

Методические рекомендации для обучающихся
по образовательным программам среднего профессионального образования

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Наименование квалификации (наименование направленности)	Учитель начальных классов
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 (в ред. От 03.07.2024)
Виды аттестации:	Государственная итоговая аттестация
	Промежуточная аттестация
Уровень демонстрационного экзамена:	Базовый
	Профильный (инвариантная часть)
Шифр КИМ:	КИМ 44.02.02-2-2027

Спецификация КИМ определяет, что демонстрационный экзамен включает:

- для проведения промежуточной аттестации (ПА) – 1 задание;
- для проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена базового уровня (ГИА ДЭ БУ) – 3 задания.

Таблица 1 – Информация о заданиях ДЭ

Структура/основные разделы	№ задания		
	1	2	3
Что оценивается (наименование заданий)	Разработка технологической карты фрагмента урока	Подготовка и проведение фрагмента урока	Разработка плана индивидуальной консультации для родителей младшего школьника
Вид(ы) деятельности подлежащие оценке	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Структура/основные разделы	№ задания		
	1	2	3
	анализу процесса обучения в начальном общем образовании	анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
Время выполнения заданий	90 минут (включая время на распечатку материалов).	50 минут Подготовка элемента цифровой образовательной среды и наглядных материалов для проведения фрагмента урока - 30 минут Проведение фрагмента урока «открытия» нового знания с использованием ресурсов цифровой образовательной среды по одному из учебных предметов начальной школы - 20 минут (подготовка площадки - 3 минуты, проведение фрагмента урока - 15 минут, уборка площадки составляет 2 минуты).	60 минут (включая время на распечатку материалов).
Оцениваемый процесс / итоговый продукт	Осуществляется оценка качества продуктов деятельности – технологическая карта фрагмента урока и дидактические материалы к уроку. А именно: - формулировка цели и планируемых результатов урока; - корректность заполнения всех разделов технологической карты (деятельность учителя, деятельность обучающихся, форма организации учебной деятельности, дидактические материалы и оборудование, методы и формы контроля). Учитывается грамотность письменной речи, самостоятельность при	Осуществляется оценка процесса детальности – демонстрации фрагмента урока. А именно: - умение организовывать системно-деятельностный подход и мотивировать обучающихся; - применять различные формы работы и виды деятельности на уроке; - контролировать деятельность обучающихся; - организовывать деятельность с соблюдением правовых, нравственных и этических норм; - выстраивать на уроке педагогически целесообразные взаимоотношения;	Осуществляется оценка качества продукта деятельности – план индивидуальной консультации для родителей младших школьников. А именно: - корректность определения педагогической проблемы; - формулировка цели и задач консультации; - корректность описанной деятельности педагога при подготовке к консультации; - содержание всех разделов макета плана индивидуальной консультации. Учитывается грамотность письменной речи, самостоятельность при подготовке

Структура/основные разделы	№ задания		
	1	2	3
	подготовке материалов и умение корректно запланировать момент использования ресурсов цифровой образовательной среды.	- достигать цель и планируемые результаты; - организовывать детальность по самоконтролю и взаимоконтролю, оценке своей деятельности. Учитывается грамотность письменной и устной речи, умение организовывать воспитывающую детальность на уроке, соблюдать и контролировать соблюдение обучающимися техники безопасности.	материалов и умение определять необходимые источники информации для работы с родителями.
Что нужно сделать (четкий алгоритм по шагам)	Алгоритм действий: - формулировать цель и планируемые результаты урока; - спланировать содержательную часть деятельности учителя и обучающихся; - определить методы, средства и формы организации деятельности обучающихся; - спланировать способы контроля и оценки на уроке; - определить и разработать планируемые к использованию дидактические материалы и оборудование (например, раздаточный материал, материал для организации групповой или парной работы); - спланировать место и формат использования ресурса цифровой образовательной среды на уроке (текстовое описание);	Алгоритм действий: 1. Подготовка элемента цифровой образовательной среды и наглядных материалов для проведения фрагмента урока: - определить тип ресурса цифровой образовательной среды; - разработать материал в соответствии с местом использования на уроке; - подобрать и при необходимости распечатать наглядные материалы к уроку. 2. Проведение фрагмента урока «открытия» нового знания с использованием ресурсов цифровой образовательной среды по одному из учебных предметов начальной школы: - подготовить рабочее место учителя и обучающихся (волонтеров) для проведения фрагмента урока;	Алгоритм действий: - проанализировать ситуацию (запрос родителей) и выделить педагогическую проблему; - сформулировать тему консультации определить цель и задачи работы с родителями; - описать деятельность педагога при подготовке к консультации; - перечислить источники, которые использовались для проектирования индивидуальной консультации; - определить содержание деятельности и описать конкретные действия педагога на каждом этапе консультации; - самостоятельно распечатать план индивидуальной консультации и сдать на проверку оценивающим экспертам.

Структура/основные разделы	№ задания		
	1	2	3
	- самостоятельно распечатать заполненный шаблон технологической карты фрагмента урока, дидактический материал и предоставить оценивающим экспертам.	- провести фрагмент урока с участием волонтеров; - продемонстрировать использование элементов современных образовательных технологий, приемов мотивации деятельности обучающихся, использование ресурсов цифровой образовательной среды, контроля и оценки деятельности младших школьников; - убрать рабочее место.	
Ключевые правила / формат выполнения	1. Задание разрабатывается без использования сети Интернет. 2. Планируется деятельность для фрагмента урока продолжительностью 15 минут. 3. Разработка элемента цифровой образовательной среды не требуется, только планируется место и формат его использования. 4. Дидактические материалы к фрагменту урока готовятся, распечатываются и сдаются на проверку вместе с заполненным шаблоном технологической карты урока. 5. Привлечение волонтеров не требуется.	1. Задание разрабатывается с использованием сети Интернет. 2. Категорически запрещено использовать готовые разработки для проведения фрагмента, размещенные в сети Интернет (конспекты, сценарии, планы, презентации), облачные хранилища, сервисы, мессенджеры, агрегаторы искусственного интеллекта. 3. Выполняется при использовании волонтеров во второй части задания – демонстрация фрагмента урока.	1. Задание разрабатывается без использования сети Интернет. 2. Разрешается пользоваться ресурсами электронных библиотек, имеющих психолого-педагогическую литературу. 3. Категорически запрещено использовать готовые разработки по психолого-педагогическому просвещению родителей, размещенные в сети Интернет (конспекты, сценарии, планы), облачные хранилища, сервисы, мессенджеры, агрегаторы искусственного интеллекта. 4. Привлечение волонтеров не требуется.
Необходимые оборудование, инструменты и расходные материалы	Необходимые оборудование, инструменты и расходные материалы предоставляются образовательной организацией	Необходимые оборудование, инструменты и расходные материалы предоставляются образовательной организацией	Необходимые оборудование, инструменты и расходные материалы предоставляются образовательной организацией

Структура/основные разделы	№ задания		
	1	2	3
	согласно спецификации КИМ (промежуточная аттестация).	согласно спецификации КИМ (государственная итоговая аттестация).	согласно спецификации КИМ (государственная итоговая аттестация).
Возможные (типичные) ошибки	1. Нерациональное распределение времени на этапе подготовки фрагмента технологической карты урока – не заложен период на распечатывание материалов. 2. Несамостоятельность при распечатывании материала. 3. Некорректная формулировка целей и задач. 4. Отсутствие связи между целями и планируемыми результатами урока. 5. Несоответствие структуры заданному макету технологической карты. 6. Незаполненные структурные части макета технологической карты урока. 7. Отсутствие описания формата и места использования цифровых образовательных ресурсов. 8. Недостаточное описание деятельности учителя и обучающихся на каждом этапе фрагмента урока. 9. Формальный подход к подбору форм, методов контроля на уроке. 10. Отсутствие дидактических материалов к уроку.	1. Нерациональное распределение времени на этапе подготовки наглядных материалов к уроку и элемента цифровой образовательной среды (30 мин) или превышение лимита демонстрации (15 минут). 2. Отсутствие системно-деятельностного подхода в работе с младшими школьниками. 3. Игнорирование необходимости использования цифровых образовательных ресурсов. 4. Слабая организация взаимодействия с классом: отсутствие зрительного контакта, монотонная речь, игнорирование реакции учеников, однообразные виды и формы работ на уроке, отсутствие контроля и оценки деятельности обучающихся, нарушение темпа работы на уроке. 5. Нарушение правил техники безопасности и санитарных норм. 6. Формальное выполнение этапов урока, отсутствие учета возрастных особенностей обучающихся. 7. Наличие ошибок и опечаток, оговорок, в письменной и устной речи.	1. Нерациональное распределение времени при подготовке задания – не заложен период на распечатывание материалов. 2. Не выделена педагогическая проблема, требующая решения. 3. Отсутствие чёткой цели и задач консультации. 4. Игнорирование индивидуальных особенностей ребёнка и семьи. 5. Нарушение логики построения консультации. 6. Отсутствие указания на подготовку материалов: памяток, рекомендаций, примеров упражнений, которые можно было бы вручить родителю после консультации. 7. Нет планирования совместной деятельности. 8. Игнорирование использования ресурсов электронных библиотек в решении психолого-педагогических задач. 9. Формальный подход к заполнению шаблона плана индивидуальной консультации. 10. Несамостоятельность при распечатывании материала. 11. Наличие ошибок и опечаток в тексте.

Структура/основные разделы	№ задания		
	1	2	3
	11. Наличие ошибок и опечаток в тексте.		
Вариативность задания	Варианты заданий конкретизируют предмет, класс и тему урока.	Варианты заданий конкретизируют предмет, класс и тему урока.	Варианты заданий содержат описание ситуаций, в которых заложены различные педагогические проблемы, требующие выделения.