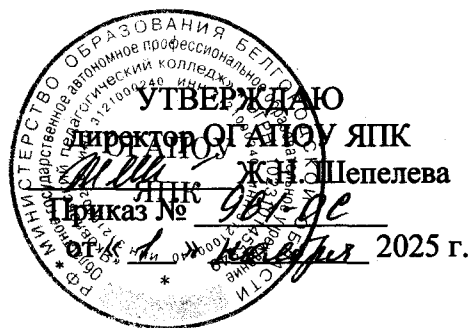


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»




ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА
В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Печатается по решению
Педагогического совета колледжа
Протокол № 2 от « 24 » октября 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
председатель ГЭК Л.Н. Скорикова


« 1 » ноября 2025 г.

Председатель государственной экзаменационной комиссии – **Скорикова Лилия Николаевна**,
заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Строитель Яковлевского муниципального
округа».

Заместитель директора по УР  О.А. Таргаева

Программные материалы составлены и представлены преподавателями дисциплин
профессионального цикла специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании **Брусенской Н.Н., Луханиной Ю.В.** и рассмотрены на заседании ЦМК
специальностей ПНК и КПН.

Протокол № 3 от «21» октября 2025г.

Председатель ЦМК
специальностей ПНК и КПН  Ю.В. Луханина

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерством просвещения России от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями (Приказ Минпросвещения России от 5 мая 2022 г. N 311).;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762;

Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по программе среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании от 13.03.2018 №183;

Приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательных программ СПО, готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, овладения им профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Государственная итоговая аттестация для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании является формой заключительного этапа подготовки специалистов в колледже и представляет собой проведение демонстрационного экзамена (ДЭ) и защиту дипломного проекта (работы).

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Конечная цель - подготовка специалиста, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы государственной итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация проводится в два этапа:

1 этап. Проведение демонстрационного экзамена (профильный уровень) (ДЭ ПУ) в очном формате.

Целью демонстрационного экзамена является определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий.

Для практических заданий демонстрационного экзамена используется комплект оценочных материалов (КОД), установленный в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации. Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ в рамках видов аттестаций по образовательным программам среднего профессионального образования.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части: инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные

организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ на базе ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж», представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в составе экзаменационных групп. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более) **4 часа 00 минут**.

2 этап. Защита дипломного проекта (работы) в виде письменной экзаменационной работы в соответствии с учебным планом.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником дипломной работы, демонстрирующую уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Объем времени на подготовку к ГИА в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: подготовка дипломной работы и подготовка к демонстрационному экзамену – 4 недели (с 18 мая по 13 июня 2025 г.).

Сроки проведения ГИА в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: сдача демонстрационного экзамена и защита дипломной работы – 2 недели (с 15 июня по 27 июня 2025 г.).

2. Необходимые экзаменационные материалы:

Задания демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполненную в режиме реального времени.

2.1. Демонстрационный экзамен (образец задания).

Модуль 1: Составление технологической карты урока

Разработать технологическую карту урока открытия нового знания для младших школьников, в том числе обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) по одному из учебных предметов с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.

Алгоритм выполнения задания

1. Определить цель и задачи урока в соответствии с темой.
2. Разработать логику и ход урока на всех этапах.
3. Определить содержание деятельности учителя и обучающихся с указанием формируемых результатов обучения (метапредметных, предметных, личностных) с учетом особенностей указанной категории обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку в рамках инклюзивного образования.
4. Определить методы обучения (в том числе интерактивные), формы организации учебной деятельности, применяемые на уроке с учетом особенностей указанной категории обучающихся.
5. Указать приемы коррекционной направленности обучения, виды помощи для обучающихся заданной категории.
6. Разработать задания для обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ в соответствии со спецификой коррекционно-педагогической работы с данной категорией.
7. Определить дидактические материалы и интерактивное оборудование, цифровые инструменты по теме урока в соответствии с требованиями СанПин.
8. Разработать формы контроля, оценки результатов обучения.
9. Внести данные в технологическую карту урока (Приложение Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.05-1-2026-М1).
10. Распечатать технологическую карту и сдать ее экспертам.

Примечание: технологическая карта урока разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

Модуль 2: Разработка виртуальной экскурсии

Разработать и представить виртуальную экскурсию для младших школьников, в том числе для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) на предложенную тему с целью воспитания патриотических чувств к Родине.

Алгоритм выполнения:

Подготовить презентацию к виртуальной экскурсии - 90 минут.

1. Оформить титульный слайд презентации, указав тему виртуальной экскурсии ее цель.
 2. На втором слайде указать воспитательные задачи, реализуемые во время проведения виртуальной экскурсии.
 3. На третьем слайде указать формируемые личностные результаты на внеурочном занятии.
 4. На отдельном слайде разработать инструкцию для обучающихся по просмотру виртуальной экскурсии и выполнению заданий.
 5. Изучить минимум 3 экскурсионные объекты (отбор информации по каждому объекту).
 6. Определить и отобрать экскурсионный материал (информация об экспозициях и объектах экскурсии; фото- и видеоматериалы; аудио сопровождение, иллюстрации).
 7. Составить план-маршрут экскурсии по объектам с учетом организации различных видов внеурочной деятельности, современных, в том числе интерактивных, форм, методов воспитательной работы.
 8. Подготовить мультимедийную презентацию по объектам экскурсии.
 9. Подобрать и разработать интерактивные упражнения, викторины, вопросы по материалам экскурсии для организации контроля деятельности обучающихся и осуществление деятельности по самооценке и взаимооценке результатов.
 10. Продумать инструкцию по выполнению заданий обучающимися, в том числе обучающиеся с ОВЗ.
 11. Адаптировать задания для указанной категории обучающихся.
 12. Продумать материалы для подведения итога занятия и проведения рефлексии деятельности обучающихся на занятии.
 13. На последнем слайде указать использованные ресурсы.
 14. Составить текст экскурсии.
 15. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для демонстрации задания.
- Продемонстрировать презентацию виртуальной экскурсии - 5 минут.
- Примечание: презентация разрабатывается с использованием материалов сети Интернет. Вид презентации, программное обеспечение или онлайн-сервисы для создания презентации на усмотрение образовательной организации.

Модуль 3: Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей)

Провести анализ предложенной педагогической ситуации и разработать рекомендации для родителей (законных представителей), отражающий варианты решения выявленной педагогической проблемы.

Текст задания:

1. Выделить проблему, отраженную в педагогической ситуации.
2. Сформулировать задачи, которые стоят перед классным руководителем по решению данной проблемы с учетом всех указанных в тексте педагогической ситуации условий.
3. Определить варианты решения проблемы (учитываются стороны участников и количество вариантов решения).
4. Спрогнозировать развитие ситуации с учетом предложенных вариантов решения проблемы.
5. Разработать рекомендации для родителей (законных представителей) по указанной педагогической проблеме.
6. Внести данные в анализ педагогической ситуации (Приложение Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.05-1-2026-МЗ).

Примечание: рекомендации разрабатываются с использованием материалов сети Интернет.

2.2. Требования к содержанию

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ПК, ОК	Перечень оцениваемых умений, навыков(практического опыта)
Инвариантная часть КОД		
<p>Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>ПК. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>	<p><u>Умение:</u> находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования</p>
	<p>ПК: Планировать и проводить учебные занятия</p>	<p><u>Умение:</u> планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
		<p><u>Умение:</u> ставить различные виды учебных задач (учебно - познавательных, учебно - практических, учебно -игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p>
		<p><u>Умение:</u> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.</p>
		<p><u>Умение:</u> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p><u>Практический опыт:</u> осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального</p>

		государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	ПК: Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	<u>Умение:</u> формировать навыки, связанные с информационно - коммуникационными технологиями
	ПК: Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	<u>Умение:</u> оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции.
	ПК. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно - развивающую среду	<u>Умение:</u> владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	<u>Практический опыт:</u> развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
		<u>Практический опыт:</u> осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
		<u>Практический опыт:</u> планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах

		<p>компенсирующего и коррекционно - развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p>
		<p><u>Практический опыт:</u> в осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>
		<p><u>Практический опыт:</u> использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
		<p><u>Умение:</u> планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p><u>Умение:</u> организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебноисследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
	<p>ПК: Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов</p>	<p><u>Практический опыт:</u> осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p><u>Практический опыт:</u> анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования.</p>
<p>Классное руководство</p>	<p>ПК: планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных</p>	<p><u>Умение:</u> планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

	представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	<u>Умение:</u> планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики
		<u>Умение:</u> оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности
		<u>Практический опыт:</u> в разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	ПК: Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	<u>Умение:</u> строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей
		<u>Умение:</u> формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения
		<u>Практический опыт:</u> в создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	ПК: Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	<u>Умение:</u> организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

2.3. Требования к оцениванию.

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерии оценивания	баллы
1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и	Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных ОС, примерных основных и примерных адаптированных ООП начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	6,00

	коррекционно-развивающего образования	Планирование и проведение учебных занятий	12,00
		Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенции, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов	4,00
		Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	2,00
		Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формирование его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды	1,00
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2,00
		Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	4,00
2	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	16,00
		Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценка ее результатов	3,00
3	Классное руководство	Планирование деятельности класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	12,00
		Оказание организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления класса	9,00
		Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	4,00
		Итого	75,00

2.4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную:

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
%	0,00-49,99 %	50,00-64,99 %	65,00-89,99 %	90,00-100 %

Пороги баллов для перевода в оценки для задания КОД 44.02.05-1-2024 по компетенции 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Компетенция	Максимальное количество баллов	«2»	«3»	«4»	«5»
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	75	0 – 37,4 баллов	37,5 – 48,6 баллов	48,7 – 67,4 баллов	67,5 – 75 баллов

3. Дипломный проект (работа)

3.1. Тематика дипломного проекта (работы) соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей:

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПМ.03 Классное руководство.

Темы дипломных работ должны иметь практико-ориентированный характер. Перечень тем выпускных квалификационных работ:

- разрабатывается преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей;
- рассматривается на заседании ЦМК специальностей ПНК и КПН;
- утверждается образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей (п.8.6 ФГОС СПО).

3.2. Тематика дипломных проектов (работ):

Темы ДР	Наименование ПМ
Развитие творческих навыков у младших школьников с задержкой психического развития на уроках изобразительного искусства	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Развитие мелкой моторики младших школьников с задержкой психического развития посредством применения дидактических игр в условиях индивидуально-коррекционной работы	ПМ.03 Классное руководство.
Развитие монологической речи у младших школьников с задержкой психического развития посредством применения дидактических игр	ПМ.03 Классное руководство.
Развитие графических навыков младших школьников с задержкой психического	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в

развития на уроках изобразительного искусства в процессе выполнения творческих работ	начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Активизация познавательной деятельности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на уроках окружающего мира средствами дидактической игры	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с тяжелыми нарушениями речи	ПМ.03 Классное руководство.
Внеурочная деятельность как средство развития творческих навыков младших школьников с интеллектуальными нарушениями (I варианта).	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития посредством применения дидактических игр на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Формирование навыка чтения у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости посредством работы с иллюстрациями к произведению	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Развитие активного словаря у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости в процессе индивидуальной коррекционной работы	ПМ.03 Классное руководство.
Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра на занятиях внеурочной деятельности в начальной школе	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся с расстройством аутистического спектра через интеграцию игровых технологий в образовательный процесс	ПМ.03 Классное руководство.
Развитие и коррекция внимания посредством методов игровой технологии у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости.	ПМ.03 Классное руководство.
Обучение каллиграфически правильному письму младших школьников с акустической дисграфией в условиях индивидуально-коррекционной работы	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Формирование навыка диалогической речи у детей с расстройством аутистического спектра на уроках литературного чтения.	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Формирование математических представлений у младших школьников с задержкой	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в

психического развития посредством метода проблемного обучения	начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Развитие устной речи младших школьников с задержкой психического развития на уроках литературного чтения посредством игровых упражнений	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Применение методов технологии дифференцированного обучения для организации самостоятельной работы младших школьников в условиях интегрированного обучения.	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Развитие познавательной активности у младших школьников с задержкой психического развития посредством использования дидактических игр на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Развитие графомоторных навыков у младших школьников с задержкой психического развития посредством использования книжек-раскрасок в период обучения грамоте.	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития посредством использования игровых методов обучения в условиях индивидуально-коррекционной работы	ПМ.03 Классное руководство.
Развитие счетного навыка у детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости с использованием счетного материала.	ПМ.03 Классное руководство.
Связь между нарушениями звукопроизношения и формированием навыков письма у младших школьников с дислалией посредством сформированности звуковой стороны слова	ПМ.03 Классное руководство.
Формирование коммуникативных навыков у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости посредством коллективно-творческих дел во внеурочной деятельности	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Дипломный проект (работа) должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Выполненная дипломная работа должна: соответствовать разработанному заданию; включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения; продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Дипломный проект (работа) выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики.

3.3. Перечень наглядных и дидактических материалов.

1. Портфолио индивидуальных образовательных достижений студентов.
2. Наглядные пособия, презентации к заявленным темам дипломной работы.

4. Перечень литературы.

<p>МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>1. Землянская Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 247 с. + 2023. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509829</p> <p>2. Воробьева Н.А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник / Н.А. Воробьева. – 1-е изд. – Москва : Академия, 2023. – 240 с.</p> <p>3. Дмитриев А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. + 2022. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL https://urait.ru/bcode/513479</p>
<p>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</p>	<p>1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) : учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образ. / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – 8-е изд., стер. Москва : Академия, 2023. – 464 с.</p> <p>2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для СПО / под ред. Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. + 2023. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512213</p> <p>3. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для СПО / Г.Г. Мисаренко. – 2-е изд., испр. и доп. Москва :Юрайт, 2019. – 314 с. + 2023. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : https://urait.ru/bcode/513099</p> <p>4. Львов М. Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах : учеб. пособие для студентов педагогических институтов / М. Р. Львов, Т. Г. Рамзаева, Н. Н. Светловская. –2-е изд., перераб. – Москва : Альянс, 2020. – 416 с.</p>
<p>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	<p>1. Детская литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.О. Путилова , А.В. Денисова, И.Л. Дnepова и др.; под ред. Е.О. Путиловой. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2019. – 432 с.</p> <p>2. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Дnepова и др.; под редакцией Т.В.Рыжковой. – /7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 320 с. : ил.</p> <p>3. Светловская Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для СПО / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. + 2023. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516468.</p> <p>4. Минералова И. Г. Детская литература : учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. + 2023. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513160</p> <p>5. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 532 с. + 2023. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517760</p>
<p>МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p>	<p>1. Калининченко А.В. Методика преподавания начального курса математики : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образ. / А.В. Калининченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович, под ред. А.В. Калининченко. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 208с.</p> <p>2. Белошистая А.В. Математика в начальной школе : методика обучения :</p>

	<p>учебник / А.В. Белошистая. – Москва : Инфра-М, 2021. – 316 с.</p> <p>3. Далингер В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для СПО / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513273</p> <p>4. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – 5-е изд., стер. Москва : Академия, 2018. – 272 с.</p> <p>5. Шадрина И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513071</p> <p>6. Ястребов А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514676</p>
<p>МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»</p>	<p>1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. + 2023. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531170</p> <p>1. Миронов А. В. Технология изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. + 2023. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517241</p> <p>2. Козина Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515947</p>
<p>МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</p>	<p>1. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина ; под ред. Э.М. Галямовой. – Москва : Академия, 2023 – 176 с. : ил.</p> <p>2. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству : учеб. пособие / С.В. Погодина. – 2-е изд. – М.: Академия, 2021. – 208 с.</p>
<p>МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом</p>	<p>1. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом : учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования / [Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина и др.] ; под ред. Т.Ю. Торочковой. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2020. – 272 с.</p> <p>2. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста) : учебник и практикум / С.В. Гурьев — Москва : КНОРУС, 2020. — 212 с.</p> <p>1. Алхасов Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514919</p> <p>2. Алхасов Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 441 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт</p>

	<p>[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514921</p> <p>3. Виленская Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517227</p>
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<p>1. Байбородова Л.В. Преподавание музыки в начальной школе : учеб. пособие для СПО / Л.В. Байбородова, О.М. Фалетрова, С.А. Томчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2019. – 248 с. + 2023. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514020</p> <p>2. Радынова О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. + 2023. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL https://urait.ru/bcode/516989</p> <p>3. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2019. – 217 с. + 2023. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515412</p>
МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	<p>1. Шашенкова Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе : учебник / Е.А. Шашенкова. – 1 - е изд. – Москва : Академия, 2023 - 256 с.</p>
МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	<p>1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для СПО / под ред. Г.Ф. Кумариной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 285 с. + 2023 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512621</p> <p>2. Программы внеурочной деятельности. 1-4 классы / авт.-сост. М.В. Васюкова, Е.А. Шаповалова. – Волгоград : Учитель, 2019. – 89 с.</p> <p>3. Сковородкина И.З. Педагогика : учебник / И.З. Сковородкина. – 3-е изд. – М.: Академия, 2023. – 640 с.</p> <p>4. Щуркова Н.Е. Педагогика : игровые методики в классном руководстве : учеб. пособие для СПО / Н.Е. Щуркова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2019. - 167 с. + 2023. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514332</p>
МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образования	<p>1. Навигатор по организации внеурочной деятельности / авт.-сост. Н.В. Кулдашова. – Волгоград : Учитель, 2018. – 141 с.</p> <p>2. Программы внеурочной деятельности. 1-4 классы / авт.-сост. М.В. Васюкова, Е.А. Шаповалова. – Волгоград : Учитель, 2019. – 89 с.</p>
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p>1. Классное руководство : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [В. П. Сергеева, Е. А. Алисов, А. А. Белов и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. – 6/7-е изд., стер./перераб. и доп. – Москва : Академия, 2019/21. – 320 с.</p> <p>2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для СПО / под ред. Г.Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2019. - 285 с. + 2023.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512621</p>

4.3 Электронные ресурсы

1. <http://www.alleng.ru/edu/math2.htm> - образовательные ресурсы интернета (Все основные учебные пособия по математике)
2. <http://www.alleng.ru/edu/math9.htm> - учебники, задачки, справочники, пособия и по математике.
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.etudes.ru> - сайте представлены этюды, выполненные с использованием современной компьютерной 3D-графики, увлекательно и интересно рассказывающие о математике и её приложениях.
5. <http://schooln169.edusite.ru/p141aa1.html> - ссылки на *Федеральные образовательные электронные ресурсы*
6. http://www.firo.ru/?page_id=15624 - Концепция развития математического образования в Российской Федерации
7. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал общеобразовательный портал

4.4 Периодические издания

1. Журнал «Классный руководитель»
2. Журнал «Начальная школа»
3. Журнал «Среднее профессиональное образование»

5. Условия организации и проведения ГИА:

5.1. Программа ГИА доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА.

5.2. Подготовка к ГИА осуществляется студентами самостоятельно.

5.3. Защита дипломной работы проводится в устной форме. На защиту дипломной работы отводится до 1 академического часа на 1 выпускника.

Дипломный проект (работа) оценивается по пятибалльной оценочной шкале.

«ОТЛИЧНО»:

- обоснована актуальность проблемы и темы дипломной работы, её практическая значимость; методологический аппарат соответствует теме, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования согласованы между собой;

- структура дипломной работе соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны;

- изучены основные теоретические работы, посвящённые проблеме дипломной работы, проведён сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора;

- содержание практической части исследования выстроено с опорой на теоретические положения исследования, определены и обоснованы методы исследования в соответствии с целями и гипотезой дипломной работы; проведена сравнительная характеристика количественных и качественных показателей констатирующей и итоговой диагностики; сделаны выводы об эффективности проделанной работы; методика формирующего эксперимента апробирована в ходе преддипломной практики;

- выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы; в заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой;

- выдержаны требования к объёму и оформлению источников;

- ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, содержание оформлены в соответствии с требованиями, выдержано соотношение частей работы, общий объём работы соответствует требованиям, работа вычитана;

- соблюдался индивидуальный план дипломной работы, проявлялась высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проведении практической работы;
- выступление логично, последовательно, содержание работы раскрыто полностью; студент представил суть своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты; выдержано время доклада, используемые наглядные средства соответствуют требованиям к их оформлению;
- текст дипломной работы и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.

«ХОРОШО»:

- в основном определена актуальность проблемы; определён и в основном обоснован методологический аппарат исследования;
- структура ДР соответствует целям и задачам, имеются незначительные несогласования содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность частей работы; работа превышает рекомендуемый объём;
- изучена большая часть основных работ, посвященных теме дипломной работы, в основном проведён их сравнительно-сопоставительный анализ, выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена собственная теоретическая позиция автора;
- содержание практической части исследования в целом выстроено с опорой на теоретические положения работы, определены и в основном обоснованы методы исследования, имеются затруднения в интерпретации результатов работы, в проведении сравнительного анализа количественных и качественных показателей диагностической программы, оценки ее эффективности, методика формирующего эксперимента апробирована в ходе преддипломной практики;
- выводы и заключение в целом обоснованы, соответствуют цели и задачам исследования, однако, содержание работы допускает дополнительные выводы; в заключении указаны степень достижения выдвинутой цели исследования;
- имеются нарушения в оформлении списка литературы, отбор источников недостаточно обоснован;
- ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, однако, имеются отдельные нарушения в оформлении.
- индивидуальный план работы над дипломной работой в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем;
- в целом раскрыта суть работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении дискуссии, ответах на вопросы; выступление логично, последовательно, демонстрирует свою убежденность, глубину знаний, но затрудняется привести примеры из работы; доклад превышает отведенное время, незначительно нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств;
- студент в основном владеет научным стилем речи; допускает незначительные стилистические нарушения речи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

- не указана актуальность в теме дипломной работы; имеются несогласования в методологическом аппарате исследования;
- имеется ряд нарушений в выборе структуры дипломной работы; работа меньше рекомендованного объёма, как в теоретической, так и в практической части; названия и содержания параграфов не соответствуют друг другу, не выдержана содержательная целостность работы, имеются несоответствия структуры ДР выдвинутым целям и задачам исследования;
- изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме; теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора;
- содержание практической части исследования выстроено с частичной опорой на теоретические положения работы; методы исследования недостаточно или частично обоснованы; затрудняется интерпретировать результаты диагностической программы, анализ проделанной исследовательской работы представлен фрагментарно; методика формирующего эксперимента не апробирована;
- имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность;

- имеются нарушения в оформлении списка литературы, отбор источников недостаточно обоснован;
- имеется ряд нарушений в оформлении дипломной работы;
- индивидуальный план работы над дипломной работой соблюдался, работа проводилась в рамках указаний руководителя, самостоятельность и инициативность проявлялись слабо.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

- методы исследования не соответствуют цели и задачам дипломной работы;
- не представлен анализ литературы по теме исследования, допущены существенные ошибки в теоретическом обосновании проблемы исследования;
- практическая часть дипломной работы не выполнена;
- студент обнаруживает непонимание содержательных основ проведенного исследования и неумение применять полученные знания на практике;
- дипломная работа имеет много замечаний в отзыве и рецензии;
- защита выстроена несвязно, неубедительно, непоследовательно, нелогично;
- ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

5.5. ПК, оцениваемые в ходе ГИА.

№ ПК	Наименование ПК	Показатель оценки ПК
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность выбора УМК; - точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; - обоснованность разработки методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности;
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - точность и обоснованность в в определении целей и задач - учебных занятий различных типов и видов; - оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей школьников; - точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; -правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; - качество проведения учебного занятия
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися; - целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися

ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.	- эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями; - принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.	- объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; - эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.	- умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	- сформированность навыков создания предметно - развивающей среды в кабинете
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	- точность и обоснованность в определении целей и задач воспитательных дел; - оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов - точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитательной работы; - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; - качество проведения воспитательной работы;
ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	- правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств воспитания возрастным и индивидуально-психологическим особенностям воспитанников;
ПК 3.3	Оказывать организационно-	- объективность оценки риска в принятии

	педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	решений в нестандартных воспитательных ситуациях; - эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации воспитательной деятельности
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	- оптимальность выбора стратегии педагогической поддержки личности воспитанника; - оптимальность выбора стратегии педагогического сопровождения личности воспитанника
ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	- управляемость взаимодействия субъектов воспитания; - этапность развития коллектива; - эффективность межсубъектного взаимодействия
ПК 3.6	ПК.3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	- этапность проективной деятельности - результативность проективной деятельности

5.6. ОК, оцениваемые в ходе ГИА.

№ ОК	Наименование ОК	Показатель оценки ОК
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе

ОК 7.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности
ОК 8.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований к
ОК 9.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ОК 10.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

5.7. Требования к личностным результатам (ЛР), оцениваемые в ходе ГИА.

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания	Показатель оценки
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	сформированность гражданской позиции
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	проявляет ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;	демонстрация интереса к будущей профессии, конструктивное взаимодействие в учебном коллективе

	демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	управляет собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивает собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов
ЛР 18	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	осуществляет критическое осмысления накопленного опыта
ЛР 19	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР 20	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	проявление высокопрофессиональной трудовой активности
ЛР 23	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа
ЛР 29	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

**Ознакомление студентов 44 КПН группы
с программой государственной итоговой аттестации выпускников**

№ п/п	ФИО студента	Подпись студента	Дата
1	Артюшенко В.Д.	<i>В.Артю</i>	10.11.2025г.
2	Балабанова В.В.	<i>В.В.Балабанова</i>	10.11.2025г.
3	Воробьева А.А.	<i>А.А.Воробьева</i>	10.11.2025г.
4	Главацкая Я.В.	<i>Я.Главацкая</i>	10.11.2025г.
5	Заболотских М.А.	<i>М.Заболотских</i>	10.11.2025г.
6	Ивашина О.А.	<i>О.Ивашина</i>	10.11.2025г.
7	Исаева Э.Э.	<i>Э.Исаева</i>	10.11.2025г.
8	Ищенко Д.А.	<i>Д.Ищенко</i>	10.11.2025г.
9	Коева А.В.	<i>А.Коева</i>	10.11.2025г.
10	Кудрявцева В.Д.	<i>В.Кудрявцева</i>	10.11.2025г.
11	Литовченко Е.Е.	<i>Е.Литовченко</i>	10.11.2025г.
12	Макарян А.С.	<i>А.Макарян</i>	10.11.2025г.
13	Маслова А.С.	<i>А.Маслова</i>	10.11.2025г.
14	Маслова М.С.	<i>М.Маслова</i>	10.11.2025г.
15	Морозова С.А.	<i>С.Морозова</i>	10.11.2025г.
16	Николаева В.С.	<i>В.Николаева</i>	10.11.2025г.
17	Скрыпченко А.А.	<i>А.Скрыпченко</i>	10.11.2025г.
18	Тимофеева А.М.	<i>А.Тимофеева</i>	10.11.2025г.
19	Туренко П.Р.	<i>П.Туренко</i>	10.11.2025г.
20	Ускова А.Н.	<i>А.Ускова</i>	10.11.2025г.
21	Фалько М.С.	<i>М.Фалько</i>	10.11.2025г.
22	Шевченко В.Д.	<i>В.Шевченко</i>	10.11.2025г.
23	Шеховцова В.М.	<i>В.Шеховцова</i>	10.11.2025г.
24	Шумеева П.Н.	<i>П.Шумеева</i>	10.11.2025г.
25	Юрина С.С.	<i>С.Юрина</i>	10.11.2025г.