ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГАПОУ ЯПК
_____ Ж.Н. Шепелева
Приказ № 455-ОС-01» 09 2024г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника
Педагог дополнительного образования

2024 год

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.11.2023 № 855.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования о специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Содержание

Раздел 1	Общие положения	5
Раздел 2	Общая характеристика образовательной программы	7
Раздел 3	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
Раздел 4	Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
4.1.	Общие компетенции	9
4.2.	Профессиональные компетенции	11
Раздел 5	Структура образовательной программы	19
5.1.	Учебный план	19
5.2.	Рабочая программа воспитания	19
Раздел 6.	Условия реализации программы	24
6.1.	Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	24
6.2.	Требования к учебно-методическому обеспечению программы	26
6.3.	Требования к практической подготовке обучающихся	26
6.4.	Требования к организации воспитания обучающихся	27
6.5.	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	27
6.6.	Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	27
Раздел 7.	Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	27
Приложение 1	Программы профессиональных модулей	29
Приложение 1.1.	ПМ.01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	29
Приложение 1.2.	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	56
Приложение 1.3.	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи МДК.03.01Взаимодействие с участниками образовательных отношений	78
Приложение 1.4.	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи МДК. 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	91
Приложение 1.5.	ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики МДК.04.01 Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	116
Приложение 1.6.	ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики МДК.04.02 Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации	141
Приложение 1.7.	ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»	155
Приложение 2	Программы учебных дисциплин.	
Приложение 2.1.	ОУД.01 Русский язык	177
Приложение 2.2.	ОУД.02 Литература	197
Приложение 2.3.	ОУД.03 История	233
Приложение 2.4.	ОУД.04 Обществознание	263
Приложение 2.5.	ОУД.05 География	291
Приложение 2.6.	ОУД.06 Иностранный язык	311
Приложение 2.7.	ОУД.07 Математика	334
Приложение 2.8.	ОУД.08 Информатика	358
Приложение 2.9.	ОУД.09 Физическая культура	372
Приложение 2.10	ОУД.10 Безопасность жизнедеятельности и защита Родины	391
Приложение 2.11	ОУД.11 Физика	410
Приложение 2.12	ОУД.12 Химия	430
Приложение 2.13	ОУД.13 Биология	430
Приложение 2.14	ОУД.14 Индивидуальный проект (Обществознание)	456
Приложение 2.15	ОУД.15 Родной язык	469
Приложение 2.16	ОУД.16 Право	485
Приложение 2.17	СГ.01 История России	485

Приложение 2.18	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	506
Приложение 2.19	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	519
Приложение 2.20	СГ.04 Физическая культура	529
Приложение 2.21	СГ.05 Основы финансовой грамотности	542
Приложение 2.22	ОГ.06 Основы бережливого производства	555
Приложение 2.23	ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	572
Приложение 2.24	ОП.02 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	587
Приложение 2.25	ОП.03 Основы педагогики	602
Приложение 2.26	ОП.04 Основы психологии	630
Приложение 2.27	ОП.05 Педагогика дополнительного образования	645
Приложение 2.28	ОП.06 Психология общения	657
Приложение 2.29	ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	673
Приложение 2.30	ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	689
Приложение 2.31	ОП.09 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	700
Приложение 2.32	ОП.10 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	721
Приложение 2.33	ОП.11 Основы педагогического мастерства	721
Приложение 2.34	ОП.12 Предпринимательство и трудоустройство	747
Приложение 2.35	ОП.13 Методика формирования гражданской идентичности детей и молодежи	762
Приложение 2.36	ОП.14 Педагогическая конфликтология	772
Приложение 2.37	ОП.15 Особенности дополнительного образования детей и молодежи	784
Приложение 2.38	ОП.16 Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: творческая деятельность	811
Приложение 2.39	ОП.17 Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: техническое творчество	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.11.2023 № 855. (далее – ФГОС СПО).

ПООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ №855 от 14.11.2023 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 года № 59н «03.015 Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119«Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Постановление Правительства РФ от 13.10.2020 № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (вместе с «Положением о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования», «Правилами установления квоты приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 14.10.2022 г. № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

– Приказ Минпросвещения России от 02.06.2022 г № 390 «Об утверждении образцов и описания диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»;

– Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

– Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

– Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2021 № 533 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу среднего профессионального образования»;

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 сентября 2022 года № 05-1631 «О вступлении в силу приказа Минпросвещения России»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении рекомендаций» № 05-592 от 01 марта 2023 года (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);

– Письмо Министерства Просвещения 08.04.2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»);

– Закон Белгородской области от 05.03.2021 № 50 «О проектном и бережливом управлении на территории Белгородской области»;

– Постановление Правительства Белгородской области от 18.03.2013 № 85-пп «О порядке организации дуального обучения обучающихся» (с изменениями);

– Постановление Правительства Белгородской области от 08.02.2021 № 44-пп «Об утверждении региональной программы «Повышение финансовой грамотности населения Белгородской области 2021-2023 годы»;

– Устав ОГАПОУ ЯПК;

– Лицензия № Л035-01234-31/00234588 от 08.02.2022.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Педагог дополнительного образования.

Направленность ОП (по выбору)[1]:

Основы финансовой грамотности

Основы бережливого производства

Предпринимательство и трудоустройство

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Основы педагогического мастерства

Методика формирования гражданской идентичности детей и молодежи

Педагогическая конфликтология

Особенности дополнительного образования детей и молодежи

Особенности дополнительного образования детей и молодежи Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: творческая деятельность

Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: техническое творчество

Выпускник образовательной программы по квалификации Педагог дополнительного образования осваивает общие виды деятельности:

[1] Образовательная организация выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.

- преподавание по дополнительным образовательным программам;

- организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи;

- реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики;

- выполнение работ по должности служащего «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)».

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Основы финансовой грамотности	Практическая и аналитическая деятельность, решение различных жизненных ситуаций для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений
Основы бережливого производства	Практическая деятельность, связанная с бережливым производством
Предпринимательство и трудоустройство	Практическая и аналитическая деятельность, решение различных жизненных ситуаций для получения опыта действий в расширенном круге предпринимательской деятельности
Педагогическая конфликтология	Практическая деятельность в соответствии с направлением специализации
Особенности дополнительного образования детей и молодежи	Практическая деятельность в соответствии с направлением специализации
Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: творческая деятельность	Практическая деятельность в соответствии с направлением специализации
Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: техническое творчество	Практическая деятельность в области информатизации профессиональной деятельности

Получение образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «педагог дополнительного образования – **2 года 10 месяцев**.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования:

6750 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников[2]: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Педагогическая деятельность по программам	ПМ.01. Преподавание по дополнительным

[2] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

дополнительного образования	общеобразовательным программам
Организационно-методическая деятельность по обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
Организационно-педагогическая деятельность по обеспечению дополнительного образования детей и молодежи	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
Деятельность по реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики
Деятельность по выполнению работ по должности служащего «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»	ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки р
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная

	профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические основы личности, основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: понимать тексты и диалоги на государственном языке Российской Федерации, писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на русском и/или татарском языках.
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии

	подготовленности	(специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	**Навыки:**
		деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
		преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
		Умения:
		осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
		Знания:
		предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:

		общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
	ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		типология целеполагания в педагогической деятельности
		технология и методика определения и формулировки цели и задач
	ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	**Навыки:**
		контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
		Умения:
		осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
		Знания:

		формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами	**Навыки:**
		планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.8. Анализировать занятия	**Навыки:**
		анализа занятий
		Умения:
		анализировать занятия по определенным параметрам **(**цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы**)**
		Знания:
		методы анализа занятий
		функции анализа занятий
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных	ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	**Навыки:**
		разработки дополнительных общеобразовательных программ
		Умения:
		разрабатывать дополнительные

общеобразовательных программ		общеобразовательные программы
		Знания:
		требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы
		структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	**Навыки:**
		анализа и оценки качества программно-методических материалов
		Умения:
		анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
		Знания:
		требования к разработке программно-методических материалов
		жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов
	ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		осуществления набора на обучение по дополнительных общеобразовательным программам
		Умения:
		осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	**Навыки:**
		проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
		Умения:
		проектировать образовательный процесс на

		основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
		Знания:
		технологии проектирования образовательного процесса
		закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса
	ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	**Навыки:**
		выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
		Умения:
		отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования
		Знания:
		педагогические средства, их функциональное предназначение
	ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	**Навыки:**
		осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Умения:
		осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Знания:
		документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	**Навыки:**
		планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		Умения:
		планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		Знания:
		основы **(**технологические, нравственные, методические**)** планирования и организации

		взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	**Навыки:**
		планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		планировать, организовывать и проводить различные формы работы **с** родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	**Навыки:**
		создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
		Умения:
		моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
		Знания:
		требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	**Навыки:**
		планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
		Умения:
		планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов

		Знания:
		закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	**Навыки:**
		анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
		Умения:
		анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
		Знания:
		принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	**Навыки:**
		оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
		Умения:
		оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
		Знания:
		формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий
Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)	ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	**Навыки:**
		разработки планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
		Умения:
		разрабатывать планы и программы для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
		Знания:
		нормативные требования к организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	ПК 4.2. Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	**Навыки:**
		проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей подростков, молодежи в сфере молодежной политики
		Умения:
		проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики, в соответствии с нормативными требованиями
		Знания:

		нормативные требования к проектированию образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики
Выполнение работ по должности служащего «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»	ПК5.1 Выполнение подготовительных работ по консультированию граждан в области применения информационно-коммуникационных технологий	
	ПК5.2 Ознакомительное индивидуальное консультированию граждан в области применения информационно-коммуникационных технологий	
	ПК5.3. Организационно-техническое обеспечение проведения информационно-просветительских мероприятий, направленных на	

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.2. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование[3]	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся, ч								Рекомендуемый курс изучения
			Максимальная	Самостоятельная	Консультации	Обязательная, ч			Индивидуальный проект	Промежуточная аттестация	
						Всего	Теоретические	Практические			
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11
СО Среднее (полное) общее образование			**1476**	**6**	**12**	**1426**	**520**	**906**	**2**	**32**	
ОУД.00 Общие учебные дисциплины			**1368**	**2**	**12**	**1322**	**476**	**846**	**2**		
ОУД.01	Русский язык	/-/Э/-/-/-/-/-/-/	72		4	62	22	40		6	1, 2
ОУД.02	Литература	/-/- /-/Дз -/-/-/-/	144			144	54	90			1 - 4
ОУД.03	История	/-/Дз/-/Э/-/-/-/-/	136			132	72	60		4	1, 2
ОУД.04	Обществознание	/-/Дз/-/Э/-/-/-/-/	108			104	56	48		4	1, 2
ОУД.05	География	/-/Э/-/-/-/-/-/-/	72		2	64	30	34		6	1, 2
ОУД.06	Иностранный язык	/-/Э/-/-/-/-/-/-/	72		2	64	12	52		6	1, 2
ОУД.07	Математика	/-/Э/-/-/-/-/-/-/	232		4	222	66	156		6	1, 2
ОУД.08	Информатика	/-/Дз/-/-/-/-/-/-/	108			108	10	98			1, 2
ОУД.09	Физическая культура	/з/з/-/-/-/-/-/-/	72			72		72			1, 2
ОУД.10	Безопасность жизнедеятельности и	/-/Дз/-/-/-/-/-/-/	68			68	24	44			1, 2

[3] Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним при разработке основной образовательной программы образовательной организации могут корректироваться по требованиям работодателей, региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

	защита Родины										
ОУД.11	Физика	/-/Дз/-/-/-/-/-/-/	108			108	50	58			1, 2
ОУД.12	Химия	/-/Дз/-/-/-/-/-/-/	72			72	40	32			1, 2
ОУД.13	Биология	/-/Дз/-/-/-/-/-/-/	72			72	40	32			1, 2
ОУД.14	Индивидуальный проект (История)		32	2		30		30	2		2
Дисциплины по выбору			**108**	**4**		**104**	**44**	**60**			
ОУД.15	Родной язык	/-/Дз/-/-/-/-/-/-/	54	2		52	20	32			2
ОУД.16	Право	/-/Дз/-/-/-/-/-/-/	54	2		52	24	28			2
ПП Профессиональная подготовка			**4248**	**44**	**78**	**2898**	**1312**	**1532**			
СГ. 00 Общий гуманитарный цикл			**522**		**8**	**510**	**194**	**316**			
СГ.01	История	/-/-/-/Дз/-/-/-/-/	72			72	44	28			3
СГ.02	Иностранный язык	/-/-/-/-/Э/-/-/-/	108		8	96	50	46			3
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	/-/-/-/Дз/-/-/-/-/	72			72	54	18			4
СГ.04	Физическая культура	/-/-/з/з/з/з/з/Дз/	174			174	2	172			3,4,5,6,7,8
СГ.05	Основы финансовой грамотности	/-/Дз/-/-/-/-/-/-/	54			54	28	26			1,2
ОГ.06	Основы бережливого производства	/-/Дз/-/-/-/-/-/-/	42			42	16	26			2
ОП.00 Общепрофессиональный цикл			**1158**	**16**	**40**	**1054**	**504**	**514**	**36**	**48**	
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	/-/-/Э/-/-/-/-/-/	58	4	4	44	18	26		6	3
ОП.02	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	/-/-/Э/-/-/-/-/-/	76		4	66	32	34		6	3
ОП.03	Основы педагогики	/-/-/-/Э/-/-/-/-/	72		4	64	24	22	18	4	4
ОП.04	Основы психологии	/-/-/-/Э/-/-/-/-/	72		4	64	24	22	18	4	4
ОП.05	Педагогика дополнительного образования	/-/-/-/-/-/Э/-/-/	64		4	54	24	30		6	6
ОП.06	Психология общения	/-/Дз/-/_/-/-/-/-/	72			72	40	32			2
ОП.07	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	/-/-/-/Э/-/-/-/-/	72		2	66	32	34		4	4
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	/-/-/-/-/-/-/-/Дз/	48			48	24	24			8

ОП.09	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями										
ОП.10	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	/-/-/-/-/Э/-/-/-/	72	2	2	62	46			6	5, 6
ОП.11	Основы педагогического мастерства	/-/-/-/Дз/-/-/-/-/	36			36	16	20			6, 7
ОП.12	Предпринимательство и трудоустройство	/-/-/-/Дз/-/-/-/-/	36			36	18	18			8
ОП.13	Методика формирования гражданской идентичности детей и молодежи	/-/-/-/-/-/-/-/Дз/	54		2	52	24	28			6
ОП.14	Педагогическая конфликтология	/-/-/-/Дз/-/-/-/-/	36			36	18	18			4
ОП.15	Особенности дополнительного образования детей и молодежи	/-/-/Дз/-/-/-/-/-/	36			36	18	18			
ОП.16	Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: творческая деятельность	/-/-/-/-/-/-/-/Э/	198	8	8	176	74	102		6	5, 6, 7
ОП.17	Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: техническое творчество	/-/-/-/-/-/-/-/Э/	156	2	6	142	72	70		6	6, 7
ПМ.00 Профессиональные модули			**2568**	**28**	**30**	**1334**	**614**	**702**	**18**	**60**	
ПМ.01	**Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам**		**1016**	**8**	**12**	**576**	**250**	**308**	**18**	**24**	
МДК.01.01	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы	/-/-/-/Дз/-/Дз/Э/-/	308	2	6	294	138	156		6	4, 5, 6
МДК.01.02	Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	/-/-/-/Дз/-/Дз/Э/-/	234	6	6	216	82	116	18	6	4, 5, 6

МДК.01.03	Педагогические технологии в образовании детей по дополнительным общеобразовательным программам	/-/-/-/Дз/-/-/-/-/	72			66	30	36		6	4
УП.01.01	Учебная практика	/-/-/-/Дз/-/-/-/-/	108								4
ПП.01.01	Производственная практика	/-/-/-/-/Дз/Дз/Дз/-/	288								5, 6, 7
ПМ.02	**Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ**		**432**	**10**	**8**	**252**	**118**	**134**		**18**	
МДК.02.01	Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	/-/-/-/-/-/Дз/Э/-/	174	8	4	156	74	82		6	6, 7
МДК.02.02	Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	/-/-/-/-/-/Э/-/-/	108	2	4	96	44	52		6	6
УП.02.01	Учебная практика	/-/-/-/-/-/Дз/-/-/	36								6
ПП.02.02	Производственная практика	/-/-/-/-/-/-/Дз/-/	108								7
ПМ.03	**Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи**		**420**	**2**	**4**	**156**	**78**	**7Дз**			8
МДК.03.01	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	/-/-/-/-/-/Дз-/-/	72		2	70	36	34			6
МДК.03.02	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	/-/-/-/-/-/Дз-/-/	90	2	2	86	42	44			6
УП.03.01	Учебная практика	/-/-/-/-/-/Дз-/-/	72								6
ПП.03.01	Производственная практика	/-/-/-/-/-/Дз-/-/	72								6
ПП.03.02	Производственная практика	/-/-/-/-/-/Дз-/-/	108								6
ПМ.04	**Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики**		**376**	**8**	**4**	**250**	**128**	**122**		**6**	
МДК.04.01	Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	/-/-/-/-/-/-/-/Дз/	154	4	2	148	90	58			
МДК.04.02	Организационно-педагогическая	/-/-/-/-/-/-/-/Дз/	108	4	2	102	38	64			

	поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации										
УП.04.01	Учебная практика	/-/-/-/-/-/-/Дз/-/	36								
ПП.04.01	Производственная практика	/-/-/-/-/-/-/-/Дз/	72								
ПМ.05	**Выполнение работ по должности служащего "Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)"**		**180**		**2**	**100**	**40**	**60**		6	
МДК.05.01	Выполнение работ по должности служащего "Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)"	/-/-/Дз/Дз/-/-/-/-/	102		2	100	40	60			
УП.05.01	Учебная практика	/-/-/-/Дз/-/-/-/-/	72								
	Учебная и производственная практики		**972**								
	Учебная практика		324								
	Производственная практика		648								
ПДП	**Производственная практика (преддипломная)**		**144**								
	Государственная итоговая аттестация		**216**								
	Подготовка дипломной работы		72								
	Защита дипломной работы		36								
	Подготовка к государственным экзаменам		72								
	Демонстрационный экзамен		36								

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:
– гуманитарных и социально-экономических дисциплин
– педагогики и психологии
– физиологии, анатомии и гигиены
– иностранного языка
– русского языка с методикой преподавания
– математики с методикой преподавания
– естествознания с методикой преподавания
– туризма и краеведения
– теории и методики физического воспитания
– безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:
– информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские:
Кабинет проектно-исследовательской деятельности

Спортивный комплекс
Спортивный зал;
Зал ритмики и хореографии.

Залы:
– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	**Вид занятий**	**Наименование оборудования, программного обеспечения**
Кабинет 320: Кабинет дополнительного образования	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Локальная сеть
Кабинет 321: Кабинет русского языка с методикой преподавания.	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Локальная сеть
Кабинет 322: Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества	Лекции, практические и занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Локальная сеть
Кабинет 323: Кабинет педагогики и психологии	Лекции, практические и занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Локальная сеть
Кабинет 317: Кабинет математики с методикой преподавания	Лекции, практические и занятия	интерактивная панель, компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска Локальная сеть
Кабинет 318: Кабинет возрастной анатомии, физиологии и гигиены	Лекции, практические и занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Кабинет 326: Кабинет туризма и краеведения	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Ноутбуки для студентов (5 шт.) Локальная сеть
Кабинет 329: Кабинет теории и методики физического воспитания	Лекции, практические и занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Локальная сеть

ОГАПОУ ЯПК располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.1.2.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских и кабинетах профессиональной образовательной организации и требует наличие средств для изобразительной деятельности, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля. Производственная практика реализуется в организациях дополнительного образования и среднего общего образования. Оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Яковлевский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
ОГАПОУ ЯПК
«___» _____ 2024 г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГАПОУ ЯПК
Ж.Н. Шепелева

Приказ № _____
от «__»_____ 2024 г.

ОДОБРЕНО:
Студенческим советом
Протокол №_____
от _____ 2024 г.
Председатель Студсовета
_____ /Е.Светличная/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для специальностей

44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста»;

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленной подготовки) (очная форма обучения), квалификация «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, прием на базе основного общего образования»;

44.02.03 Педагогика дополнительного образования с квалификацией «Педагог дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности; «Педагог дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности»;

54.02.01 Дизайн (в художественном проектировании, моделировании и оформлении игрушки) с квалификацией «Дизайнер, преподаватель».

г. Строитель, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям:

44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста»;

44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «Учитель начальных классов»;

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленной подготовки) (очная форма обучения), квалификация «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, прием на базе основного общего образования»;

44.02.03 Педагогика дополнительного образования с квалификацией «Педагог дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности; «Педагог дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности»; 44.02.06 Профессиональное обучение с квалификацией «Мастер производственного обучения, техник», «Мастер производственного обучения, техник-технолог»;

54.02.01 Дизайн (в художественном проектировании, моделировании и оформлении игрушки) с квалификацией «Дизайнер, преподаватель».

Авторы-составители:
Кизилова Д.В. – заместитель директора по воспитательной работе,
Калашникова Н.И. – методист,
Левина Е.Н. – заведующий отделением,
Трухачева Л.В. – преподаватель высшей квалификационной категории, председатель цикловой методической комиссии.

Краткая аннотация рабочей программы воспитания

Цель рабочей программы воспитания – Создание условий для личностного развития и социализации обучающихся, проявляющееся в позитивном отношении к общественным ценностям; приобретении 100% обучающимися опыта поведения и применения сформированных (посредством реализации модулей программы) личностных результатов к окончанию обучения в колледже.

Задачи по достижению цели рабочей программы воспитания:

1. формирование у обучающихся гражданской ответственности, правового сознания через реализацию социально-значимых программ и вовлечения в военно-патриотические движения;
2. создание условий для формирования профессиональных качеств у обучающихся, способных к принятию ответственного решения через вовлечение в конкурсы профмастерства, чемпионатного движения «Профессионалы» и наставничество;
3. способствование развитию творческого потенциала студентов через организацию конкурсной деятельности, функционирование системы дополнительного образования;
4. развитие устойчивой потребности вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом;

5. развитие предпринимательские навыки в профессиональной деятельности через участие в проекте «Онлайн уроки финансовой грамотности»;

6. формирование экологической культуры у обучающихся через практикоориентированную и проектную деятельность;

7. развитие студенческой активной среды через систему студенческого самоуправления и волонтерское движение и других студенческих объединений;

8. изменение отношений в студенческом коллективе: отношений студентов друг к другу, ксебе, к преподавателю, к образовательной организации, к будущей профессии, к труду, к родителям, к основным жизненным ценностям;

9. взаимодействие администрации колледжа и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов. Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания;

10. создание условий на любом занятии для поддержания и соблюдения правил жизни образовательной организации;

11. вовлечение в социально одобряемую социальную активность, профилактика деструктивного поведения;

12. вовлечение обучающихся в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности; включение обучающихся в реализацию социальных проектов и программ.

Сроки реализации программы для обучающихся на базе основного общего образования в очной форме:

- 3 года и 10 месяцев для специальностей: 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста»; 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «Учитель начальных классов»; 44.02.03 Педагогика дополнительного образования с квалификацией «Педагог дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности; «Педагог дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности»; 54.02.01 Дизайн (в художественном проектировании, моделировании и оформлении игрушки) с квалификацией «Дизайнер, преподаватель»;

- 4 года и 10 месяцев для специальности 44.02.06 Профессиональное обучение с квалификацией «Мастер производственного обучения, техник», «Мастер производственного обучения, техник-технолог».

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе.

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы ППСЗ, разработана в соответствии:

-с миссией воспитания и развития личности гражданина России (сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации),

- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования для ПОО.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности студентов, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, гражданско-правовое и патриотическое воспитание; воспитание экологической культуры; профессионально-личностное воспитание; культурно-эстетическое воспитание.

Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: заведующие отделением, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений и клубов, спортивных секций, члены Студенческого актива, представители родителей и организаций – работодателей, социальные партнеры.

Целевая аудитория: студенческое самоуправление, обучающиеся, родители, законные представители, преподаватели и сотрудники колледжа, руководящие работники ПОО, представители профессионального сообщества (работодатели), социальные партнеры.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется система взаимодействия между субъектами воспитательного процесса:

Технологии взаимодействия: сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», наставничество.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

Комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированы применительно к уровню среднего профессионального образования.

Приложением к рабочей программе являются: календарный план каждой специальности образовательной организации.

Рекомендуемой формой аттестации по программе воспитания является формирование и оценка портфолио достижений выпускника, в том числе электронного.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
Образовательная среда	Система условий и возможностей для профессионального и личностного развития обучающихся попрограммам среднего профессионального образования.
ПОО	профессиональная образовательная организация
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
Портфолио	Комплект документов, отражающий динамику персональных профессиональных и/или образовательных достижений владельца.
Портфолио обучающегося	Средство накопительной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающегося в определенный период его обучения; комплект документов, отражающий динамику персональных профессиональных и образовательных достижений владельца.
Профессиональное воспитание	Процесс и результат формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности, освоением профессионально значимых аспектов устной, письменной и компьютерно опосредованной коммуникации, норм профессиональной и корпоративной этики, а также становлением имиджа, отражающего профессиональный потенциал работника. Тенденция изменений современной миссии профессионального воспитания — сдвиг ценностного отношения к трудовой и профессиональной культуре в условиях смены технологического уклада, интенсивного изменения научных представлений о труде и профессиях. На содержание современного профессионального воспитания оказывают существенное влияние государственная поддержка образовательно значимых технопредпринимательских инициатив, объединяющих предпринимателей и технологических энтузиастов, повышение значимости наставников и тьюторов проектных сообществ обучающихся и студентов, экспертов, школьников, популяризаторов науки и технологий. Приоритет «человек для профессии» в некоторой части трансформируется в приоритет «профессия для человека». Возрастает роль представлений о необходимости быть готовымк смене социально-

	профессиональной позиции в соответствии с динамикой трендов, внешними вызовами, личностными ценностями и проектными целями. Гармония человека и профессии все чаще рассматривается как временный период относительной устойчивости в длительной или постоянной турбулентности.
Профессиональная ориентация	Система работы, нацеленная на согласование ожиданий, потребностей и интересов социальных заказчиков системы образования (прежде всего, работодателей) с возможностями, склонностями и профессиональными намерениямиобучающихся. Частичный синоним: сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
СПО	среднее профессиональное образование
Уклад образовательной организации	Соорганизация всех элементов учебно-воспитательного процесса, которая задает стиль и эмоционально- психологическую атмосферу всей жизнедеятельности образовательной организации. Частичный синоним: корпоративная (организационная) культура образовательной организации.
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания Областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Яковлевский педагогический колледж»
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на

	период до 2025 года; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; – приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – Создание условий для личностного развития и социализации обучающихся, проявляющееся в позитивном отношении к общественным ценностям; приобретении 100% обучающимися опыта поведения и применения сформированных (посредством реализации модулей программы) личностных результатов к окончанию обучения в колледже.
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме - 3 года и 10 месяцев для специальностей: 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста»; 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «Учитель начальных классов»; 44.02.03 Педагогика дополнительного образования с квалификацией «Педагог дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности; «Педагог дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности»; 54.02.01 Дизайн (в художественном проектировании, моделировании и оформлении игрушки) с квалификацией «Дизайнер, преподаватель»; - 4 года и 10 месяцев для специальности 44.02.06 Профессиональное обучение с квалификацией «Мастер производственного обучения, техник», «Мастер производственного обучения, техник-технолог».
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: заведующие отделением, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений и клубов, спортивных секций, члены Студенческого актива, представители родителей и организаций – работодателей, социальные партнеры.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 3**
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 4**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	**ЛР 5**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	**ЛР 6**

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 7**
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	**ЛР 8**
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	**ЛР 9**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	**ЛР 10**
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	**ЛР 11**
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 16**
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	**ЛР 17**
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	**ЛР 18**
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	**ЛР 19**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	**ЛР 20**
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	**ЛР 21**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	**ЛР 22**
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на	**ЛР 23**

условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	**ЛР 24**
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	**ЛР 25**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 26**
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	**ЛР 27**
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 28**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**ЛР 29**
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**ЛР 30**
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	**ЛР 31**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы профессиональной образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Цель: формирование у обучающихся гражданской ответственности, правового сознания через реализацию социально-значимых программ и вовлечения в военно-патриотические движения

Уровень проведения	Мероприятия
Регион, район, город	-участие во всероссийских акциях, конкурсах посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Эстафета памяти» и др) -участие в мероприятиях Юнармии; -участие в акции Бессмертный полк, Свеча памяти; -участие в региональных волонтерских акциях, -участие в военно-патриотических лагерях, -участие в региональных, районных конкурсах, гражданско-правовой и патриотической направленности
Образовательная организация	-концертные программы, посвященные памятным и значимым датам России: 1 сентября – День знаний; День учителя, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 9 мая – День победы; -встречи с выпускниками разных лет; -конкурс (выставка) плакатов/стенгазет (флешмоб или квест), посвященных государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 4 ноября – День народного единства, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 1

	апреля – День смеха, 1 мая – -Праздник весны и труда, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России; -месячник военно-патриотической работы; -конкурс военной песни к Дню победы; -трудовые субботники и десанты;
Учебная группа	-тренинги командообразования и командные игры; - дискуссии, диспуты о семейных ценностях, социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений; -исторические квесты; -экскурсии в православные храмы города и области, встречи со священнослужителями -тематические кураторские часы «Моя семья», «Союз сердец – семьи начало»; -цикл бесед «День семьи», «День матери»; -лекторий о противодействии коррупции; -кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; - дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве; -организация деятельности «Волонтеров Победы», социальных волонтеров
Модуль 2. Профессионально-трудовое воспитание Цель: формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;	
Регион, район, город	-участие всероссийских региональных, конкурсах «Профессионал», «Абилимпикс», регионально и всероссийском этапе олимпиады профессионального мастерства
Образовательная организация	-проведение «Дня (недели, декады) специальности (профессии)»; -демонстрация профессиональных достижений обучающихся; мастер-классы старшекурсников; -конкурс индивидуальных проектов; -проведение предметных недель, олимпиад, научно-практических конференций по общеобразовательным, профессиональным дисциплинам, модулям; конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности;
Учебная группа	-экскурсии на производство; -встречи с работодателями; ветеранами профессии, представителями трудовых династий; -кураторские час «О правилах внутреннего распорядка обучающихся»; «Особенности проведения практического обучения»; «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»; -организация деятельности событийных волонтеров
Индивидуальный	-наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью, профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; -внедрение методологии наставничества, в том числе посредством привлечения к этой деятельности специалистов- практиков; -анализ учебных достижений в портфолио обучающегося; -индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения; - формирование представления о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному

	сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Модуль 3. Культурно-творческое воспитание Цель: способствование развитию творческого потенциала студентов через организацию конкурсной деятельности, функционирование системы дополнительного образования	
Регион, район, город	-участие во всероссийских, региональных, районных событиях культурологической направленности
Образовательная организация	-работа творческих кружков -работа клубов по интересам; -адаптационный конкурс для первокурсников «Звезды студенческого небосклона»; -концертные программы, посвященные 31 декабря – Новый год; -конкурсы рисунков и плакатов; -интеллектуальные игры; -флешмобы
Учебная группа	-экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края; -социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек; -организация деятельности волонтеров культуры
Индивидуальный	-наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами; -анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; -индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений
Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее Цель: развитие устойчивой потребности вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом	
Регион, район, город	-участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО
Образовательная организация	-работа спортивных секций; -спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами; -проведение социально-психологического тестирования; -разработка памяток по нормативно-правовому регулированию профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании; - организация встреч обучающихся со специалистами системы профилактики
Учебная группа	-кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании, профилактике вредных привычек; -организация деятельности волонтеров Здоровья
Индивидуальный	-индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни.
Модуль 5. Бизнес-ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство) Цель: развитие предпринимательские навыки в профессиональной деятельности через участие в проекте «Онлайн уроки финансовой грамотности»	
Регион, район, город	-мероприятия Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности» с приглашением специалистов Центробанка РФ
Образовательная организация	-конкурс предпринимательских проектов «Моя инициатива». -конкурс социальных проектов "Социальное предпринимательство" -разработка и презентация бизнес-идей
Учебная группа	-анкетирование обучающихся с целью выявления предпринимательских намерений; -публичная защита предпринимательских проектов/бизнес-планов (по итогам

	изучения дисциплины)
Индивидуальный	-индивидуальные беседы по формированию предпринимательской инициативы; -индивидуальное сопровождение обучающихся при разработке проектов
Модуль 6. Экологическое воспитание Цель: формирование экологической культуры у обучающихся через практикоориентированную и проектную деятельность	
Регион, район, город	-участие в акциях, конкурсах экологической направленности районных, областных, всероссийских
Образовательная организация	-участие в акциях, конкурсах, конференциях, квестах экологической направленности; -конкурсы рисунков по тематике; -флешмобы
Учебная группа	-экологические субботники, тематические кураторские часы
Индивидуальный	-индивидуальные беседы по формированию экологической культуры
Модуль 7. Студенческое самоуправление Цель: развитие студенческой активной среды через систему студенческого самоуправления и волонтерское движение и других студенческих объединений	
Регион, район, город	-конкурсы студенческих объединений; -участие в работе молодежного правительства района
Образовательная организация	-организация работы студенческого самоуправления на уровне колледжа; -инициирование и организация мероприятий; -организация работы студенческих общественных объединений
Учебная группа	-организация работы студенческого самоуправления на уровне групп -инициирование и организация мероприятий
Модуль 8. Социально-психологическое направление (профилактика асоциального поведения) Цель: создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса	
Образовательная организация	-предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних. -превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения.
Учебная группа	-включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. -создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств. -профилактика деструктивного поведения в быту.
Индивидуальный	-проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении; -проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения. -индивидуальные беседы по вовлечению студентов в работу студенческого самоуправления

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице:

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Наименование показателя	Едини	Значение показателя

	ца измерения	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Модуль 1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание						
Количество мероприятий гражданско-правовой, патриотической, духовно-нравственной направленности	ед					
Удельный вес студентов, принявших участие в мероприятиях патриотической, духовной, нравственной направленности	%					
Количество мероприятий по профилактике правонарушений	ед					
Удельный вес студентов, принявших участие в мероприятиях по профилактике правонарушений	%					
Количество мероприятий по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму	ед					
Удельный вес студентов, принявших участие в мероприятиях по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму	%					
Количество мероприятий, проведенных совместно с представителями отделов полиции и др. служб или организаций	ед					
Количество мероприятий по профилактике суицидального поведения обучающихся	ед					
Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)						
Доля обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию в форме демонстрационного экзамена, от общего количества сдающих демоэкзамен	%					
Участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различных уровней	%					
Участие в региональных чемпионатах «Абилимпикс»	ед					
WorldSkillsRussia	ед					
Модуль 3. Культурно-творческое воспитание						
Удельный вес студентов, участвовавших в культурно-творческих мероприятиях	%					
Количество проведенных культурно - творческих мероприятий в образовательной организации	ед					
Количество обучающихся, занимающихся в творческих объединениях	ед					
Удельный вес студентов, от общего числа участвующих, занявших призовые места в ПОО, районных, региональных, всероссийских и др. мероприятиях	%					
Удельный вес студентов, участвующих в программах в сфере поддержки талантливой молодежи	%					
Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание						
Удельный вес студентов, участвующих в спортивных студенческих соревнованиях	%					
Удельный вес студентов, охваченных программами и проектами в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта.	%					

Количество проведенных мероприятий по профилактике ВИЧ/СПИД, гепатита, туберкулеза	ед					
Доля студентов, охваченных медицинским проф.осмотром	%					
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся на курсе.	%					
Модуль 5. Бизнес-ориентирующее воспитание (Молодежное предпринимательство)						
Количество воспитательных событий, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству	ед					
Удельный вес студентов, ставших участниками различных предпринимательских конкурсов	%					
Удельный вес студентов, участвующих в экономическом диктанте	%					
Удельный вес студентов, участвующих в проекте «Онлайн уроки финансовой грамотности»	%					
Удельный вес студентов, участвующих в разработках стартапов	%					
Модуль 6. Экологическое воспитание						
Удельный вес студентов, участвующих в реализации проектов экологической направленности, акций города, области	%					
Количество тематических экологических мероприятий в колледже	ед					
Удельный вес студентов, задействованных в мероприятиях по экологическому воспитанию в колледже	%					
Удельный вес студентов - участников природоохранных акций, города, области	%					
Модуль 7. Студенческое самоуправление						
Удельный вес студентов, вовлеченных в реализацию студенческого самоуправления	%					
Удельный вес студентов, участвующих в социальном проектировании	%					
Количество мероприятий, инициируемых и организованных ССУ	ед					
Модуль 8. Социально-психологическое направление (профилактика асоциального поведения)						
Удельный вес студентов, участвующих в днях правовых знаний	%					
Количество проведенных профилактических мероприятий антитеррористической и противоэкстремистской направленности	ед					
Количество проведенных встреч с сотрудниками правоохранительных структур	ед					
Количество мероприятий по профилактике употребления табака, наркотиков, алкоголя	ед					
Удельный вес студентов, занятых в профилактических мероприятиях	%					
Количество созданных трудовых бригад	ед					
Количество мероприятий, в которых приняли участие члены отряда содействия полиции	ед					
Количество мероприятий, в которых приняли	ед					

участие волонтеры колледжа						
Удельный вес студентов, участвующих в волонтерской деятельности	%					
Количество совершенных правонарушений	ед					
Количество совершенных преступлений	ед					

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа воспитания в ПОО обеспечивает формирование воспитательного пространства ПОО при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

−диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;

−диагностику профессионально-личностного развития;

−оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;

−своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;

−профилактику вредных привычек и правонарушений;

−оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;

−оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Для реализации программы и самооценки воспитательного процесса кроме календарного плана воспитательной работы образовательной организации составляется дорожная карта реализации программы воспитания, которые помогут своевременно вносить корректировки в программу (при необходимости).

Наименование этапа реализации	**Необходимые действия**	**Сроки**	**Ответственные от образовательной организации**
Подготовительный	Мониторинг достигнутых результатов. Самооценка. Корректировка. Определение направлений развития и совершенствования воспитательной деятельности	Окончание учебного года	Зам. директора Завотделениями Кураторы групп Наставники
Этап реализации	Организация и проведение мероприятий. Сотрудничество с работодателями, родителями, социальными партнерами. Анкетирование, наблюдение. Контроль.	Учебный год	Зам. директора Завотделениями Кураторы групп Наставники
Оценочно-рефлексивный	Тестирование участников образовательного процесса	Окончание семестра	Зам. директора Завотделениями Кураторы групп

			Наставники

Кроме текущего контроля воспитательного процесса, организуется системный мониторинг и самооценка результатов воспитательной деятельности образовательной организации с целью определения направлений развития и совершенствования воспитательнойдеятельности.

Методики самообследования: анкетирование, наблюдение, тестирование.

Критерии самообследования: количественные и качественные.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по учебно-производственной работе, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагога-психолога, педагога-организатора ОБЖ, социального педагога, руководителей физического воспитания, заведующих отделениями, руководителей групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	**Кол-во штатных единиц**	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебной работе/учебно-производственной работе	2	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий отделением	2	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	25	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Куратор учебной группы	16	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Педагог-организатор ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководитель физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям «Профессионалы» используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы техникум располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивные залы со спортивным оборудованием, тренажёрный зал, специальные помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Лаборатории/ Мастерские	2/4	Оснащение по стандартам Worldskills для подготовки к проведению чемпионатов. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	23	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	1	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Спортивный зал	1	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Тренажерный зал	1	Наличие спортивного оборудования и инвентаря
Кабинет педагога-психолога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Кабинет социального педагога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Столовая	1	96 посадочных мест
Медицинский кабинет	1	Для работы медицинского персонала, лицензирован

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на официальном сайте.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют дипломную работу. Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: педагог дополнительного образования.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
директор ОГАПОУ ЯПК
_____Ж.Н. Шепелева
Приказ № ___
от « ___ » _____ 2024 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(в области туристско-краеведческой / социально-педагогической деятельности)

Строитель – 2024

Печатается по решению
Педагогического совета колледжа
Протокол № ___ от «___ » ноября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
начальник управления образования
администрации Яковлевского муниципального округа Т.А. Золотарева
_____
« ___ » _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
председатель ГЭК Е.В. Пономарева
_____
« ___ » _____ 2024 г.

Председатель Государственной экзаменационной комиссии – **Пономарева Елена Владимировна,** директор Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом творчества Яковлевского муниципального округа».

Заместитель директора по УР_____О.А. Таргаева

Программные материалы составлены и представлены преподавателями специальных дисциплин специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования **Гречихиной М.В., Бабакиной Г.И., Есманом А.С.** и рассмотрены на заседании ЦМК специальностей ПДО и Д.

Председатель ЦМК специальностей ПДО и Д
_____ М.В. Гречихина

Протокол № ___от ___декабря 2024 г.

1. Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком и организацией образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №464;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762;

– Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 08.11.2021г. №800;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности;

– Рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации №ГД- 121/05 от 02.04.2020г. по организации образовательного процесса на выпускных курсах в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий;

– Положением об организации выполнения и защиты дипломного проекта (работы) студентами Областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Яковлевский педагогический колледж».

2. Цель и форма проведения ГИА

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательных программ СПО, готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, овладения им профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Государственная итоговая аттестация для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования является формой заключительного этапа подготовки специалистов в колледже и представляет собой защиту дипломной работы.

Цель защиты ДР - установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Конечная цель - подготовка специалиста, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы государственной итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Проведение итоговой аттестации в форме дипломной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач: ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;

- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;
- значительно упрощает практическую работу Государственной аттестационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в дипломной работе).

3. Объем и сроки проведения ГИА

Объем времени на подготовку к ГИА в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: подготовка ДР – 4 недели (20 мая по 16 июня 2024 г.).

Сроки проведения ГИА в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: защита ДР – 2 недели (17 июня по 30 июня 2024 г.).

4. Необходимые экзаменационные материалы:

4.1. ДР выполняется по:

1) ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования (в области туристско-краеведческой, в области социально-педагогической деятельности);

2) ПМ.02 Организация досуговых мероприятий;

3) ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса.

4.2. Тематика ДР.

Темы ДР	**Наименование ПМ**
Развитие познавательной активности обучающихся творческого объединения младшего школьного возраста через использование активных методов и приемов обучения	ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности
Формирование мировоззрения участников творческого объединения младшего школьного возраста через сохранение традиционных семейных традиций	ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности
Организация занятий творческого объединения социально-педагогической направленности обучающихся среднего школьного возраста	ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности
Экскурсии туристско-краеведческой направленности как средство достижения личностных результатов учащимися среднего школьного возраста в дополнительном образовании	ПМ.01 Преподавание в области туристско-краеведческой деятельности
Деловая игра как средство профессионального самоопределения учащихся младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования	ПМ.01 Преподавание в области туристско-краеведческой деятельности
Развитие творческих способностей учащихся среднего школьного возраста через организацию творческого объединения социально-педагогической направленности	ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности
Социально-личностное развитие ребенка с расстройством аутистического спектра в дополнительном образовании	ПМ.01 Преподавание в области туристско-краеведческой деятельности
Формирование краеведческих знаний путем вовлечения обучающихся среднего школьного	ПМ.01 Преподавание в области туристско-краеведческой деятельности

возраста в творческое объединение туристско-краеведческой направленности	
Развитие познавательных интересов у учащихся младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования через использование технологии личностно-ориентированного обучения	ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности
Мотивация участников творческого объединения среднего школьного возраста педагогом дополнительного образования через использование информационно-коммуникационных технологий	ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности
Развитие познавательных интересов у учащихся младшего школьного возраста организацию творческого объединения социально-педагогической направленности	ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности
Развитие интеллектуальных способностей учащихся среднего школьного возраста через использование кейс-метода на занятиях в условиях дополнительного образования	ПМ.01 Преподавание в области туристско-краеведческой деятельности
Экологическое воспитание обучающихся среднего школьного возраста в дополнительном образовании через применение системно-деятельностного подхода	ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности
Развитие исследовательских навыков обучающихся творческого объединения младшего школьного возраста через проектную деятельность	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий
Реализация патриотического воспитания обучающихся творческого объединения через организацию народных праздников	ПМ.01 Преподавание в области туристско-краеведческой деятельности
Гармоничное развитие личности учащихся среднего школьного возраста педагогом дополнительного образования через организацию творческого объединения туристско-краеведческой направленности	ПМ.01 Преподавание в области туристско-краеведческой деятельности
Развитие творческих способностей участников творческого объединения младшего школьного возраста через использование технологии творческой мастерской	ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности
Развитие личностных качеств учащихся младшего школьного возраста педагогом дополнительного образования через реализацию технологии сотрудничества	ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности

4.3. Перечень наглядных и дидактических материалов.

1. Портфолио индивидуальных образовательных достижений студентов.
2. Наглядные пособия, презентации к заявленным темам ДР.

4.4. Перечень литературы.

Основная литература

1. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы (16-е изд., стер.) учебное пособие / Н.А. Виноградова. - М.: Академия, 2023 - 128 с.
2. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 399 с.
3. Пикина А.Л. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО. / отв. ред. А. В. Золотарева - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - 267 с.

Дополнительная литература

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] – М. : Глобус, 2006. – 224 с.
2. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности : учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2013 – 192 с.
3. Буйленко, В. Ф. Туризм: учебник / В. Ф. Буйленко. / Ростов н/Дону: Феникс; Краснодар: Неоглори, 2008. – 411 с.
4. Гохберг, Г.С. Информационные технологии : учеб. для студ. сред. проф. образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. - 8-е изд, стер. - М. : Академия, 2013. - 208 с.
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.
6. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / М.Н. Гуслова. - М. : Академия, 2010. - 288 с.
7. Джанджугазова, Е. А. Маркетинг туристских территорий: учеб пособие для студ. высш. учеб заведений. / Е.А. Джанджугазова. – 2-е изд , стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.
8. Дроздов, А. В. Основы экологического туризма: Учебное пособие / В. А. Дроздов - М.: Гардарики, 2005. – 271 с.
9. Иванова, Н.В. Спортивно-оздоровительный туризм : учебное пособие для бакалавров. - М. : Дашков и К, 2015. - 256 с.
10. Караповская, Т.А. Духовное краеведение для малышей : авторская программа внеурочной деятельности / Т.А. Караповская, В.В. Калмыкова. - Строитель : Белгор. Обл. тип., 2013. - 29 с.
11. Киреева, Ю.А. Основы туризма :учеб.-практ. пособие / Ю. А. Киреева; Российская международная академия туризма. – М.: Советский спорт, 2008.- 108.с.
12. Кусков, А.С. Туристское ресурсоведение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Кусков. – М. : Академия, 2008. – 208 с.
13. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб пособие / В.С. Кукушин - Изд. 3-е, перераб и доп. - Ростов н/Д.: Издательский центр «МАРт»; Феникс, 2010. - 352 с.
14. Маслов, А. Г. Полевые туристические лагеря. / А. Г. Маслов, Ю С. Константинов, И. А. Дрогов. – М.: Гуманит. Изд. центр. ВЛАДОС, 2000. – 160 с.: ил.
15. Малыхина, Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования. ФГОС/ Л. Б. Малыхина. – Волгоград : Учитель, 2016. - 239 с.
16. Новиков, В.С. Инновации в туризме : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Новиков. – 3-е изд., испр. и допол. – М. : Академия, 2010. – 208 с.
17. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред проф .образований / Б. В. Куприянов О. В. Миновская. – М.: Издат. центр «Академия», 2014.- 288с.
18. Сластёнин, В.А. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Изд. 4-е, стер. – М.: Академия, 2012. – 496 с.
19. Третьякова, Т.Н. Анимационная деятельность в социально-культурном сервисе и туризме : учеб. пособие для вузов / Т.Н. Трутьякова. – М. : Академия, 2008. – 272 с.
20. Туризм и краеведение : образовательные программы для системы дополнительного образования детей / Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М. : Советский спорт, 2005. – 324 с.
21. Федотов, Ю. Н. Спортивно оздоровительный туризм [Текст]: учебник / Ю. Н. Федотова, И.Е. Востоков; под ред. В. А. Таймазова, Ю.Н. Федотова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2008. – 464 с.: ил.
22. Ягодынская, Н.В. Культурно-исторические центры России : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Ягодынская, С.А. Малышкин. – 2-е изд., стер. М. : Академия, 2008. – 272 с.

Электронные ресурсы

1. http://www. vneshkolnik.ru.
2. http://dopedu.ru/zhurnali/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie.
3. http://dop-obrazovanie.com/smi/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie.
4. http://www.ed.gov.ru/.
5. http://www.edu.ru/.

Периодические издания

1. Журнал «Внешкольник».
2. Журнал «Воспитание школьников».
3. Журнал «Дополнительное образование и воспитание».
4. Журнал «Среднее профессиональное образование».
5. Журнал «Читаем, учимся, играем».
6. Журнал «Юный краевед».

5. Условия организации и проведения ГИА:

5.1. Программа ГИА доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА.

5.2. Подготовка к ГИА осуществляется студентами самостоятельно.

5.3. Защита ДР проводится в устной форме.

На защиту ДР отводится до 1 академического часа на 1 выпускника. ДР оценивается по пятибалльной оценочной шкале.

«ОТЛИЧНО»:

– обоснована актуальность проблемы и темы ДР, её практическая значимость; методологический аппарат соответствует теме, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования согласованы между собой;

– структура ДР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны;

– изучены основные теоретические работы, посвящённые проблеме ДР, проведён сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора;

– содержание практической части исследования выстроено с опорой на теоретические положения исследования, определены и обоснованы методы исследования в соответствии с целями и гипотезой ДР; проведена сравнительная характеристика количественных и качественных показателей констатирующей и итоговой диагностики; сделаны выводы об эффективности проделанной работы; методика формирующего эксперимента апробирована в ходе преддипломной практики;

– выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы; в заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой;

– выдержаны требования к объему и оформлению источников;

– ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, содержание оформлены в соответствии с требованиями, выдержано соотношение частей работы, общий объем работы соответствует требованиям, работа вычитана;

– соблюдался индивидуальный план работы над ДР, проявлялась высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проведении практической работы;

– выступление логично, последовательно, содержание работы раскрыто полностью; студент представил сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты; выдержано время доклада, используемые наглядные средства соответствуют требованиям к их оформлению;

– текст ДР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.

«ХОРОШО»:

– в основном определена актуальность проблемы; определён и в основном обоснован методологический аппарат исследования;

– структура ДР соответствует целям и задачам, имеются незначительные рассогласования содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность частей работы; работа превышает рекомендуемый объём;

– изучена большая часть основных работ, посвященных теме ДР, в основном проведён их сравнительно-сопоставительный анализ, выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена собственная теоретическая позиция автора;

– содержание практической части исследования в целом выстроено с опорой на теоретические положения работы, определены и в основном обоснованы методы исследования, имеются затруднения в интерпретации результатов работы, в проведении сравнительного анализа количественных и качественных

показателей диагностической программы, оценки ее эффективности, методика формирующего эксперимента апробирована в ходе преддипломной практики;

– выводы и заключение в целом обоснованы, соответствуют цели и задачам исследования, однако, содержание работы допускает дополнительные выводы; в заключении указаны степень достижения выдвинутой цели исследования;

– имеются нарушения в оформлении списка литературы, отбор источников недостаточно обоснован;

– ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, однако, имеются отдельные нарушения в оформлении;

– индивидуальный план работы над ДР в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем;

– в целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении дискуссии, ответах на вопросы; выступление логично, последовательно, демонстрирует свою убежденность, глубину знаний, но затрудняется привести примеры из работы; доклад превышает отведенное время, незначительно нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств;

– студент в основном владеет научным стилем речи; допускает незначительные стилистические нарушения речи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

– не разводится актуальность темы ДР; имеются рассогласования в методологическом аппарате исследования;

– имеется ряд нарушений в выборе структуры ДР; работа меньше рекомендованного объёма, как в теоретической, так и в практической части; названия и содержания параграфов не соответствуют друг другу, не выдержана содержательная целостность работы, имеются несоответствия структуры ДР выдвинутым целям и задачам исследования;

– изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме; теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора;

– содержание практической части исследования выстроено с частичной опорой на теоретические положения работы; методы исследования недостаточно или частично обоснованы; затрудняется интерпретировать результаты диагностической программы, анализ проделанной исследовательской работы представлен фрагментарно; методика формирующего эксперимента не апробирована;

– имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность;

– имеются нарушения в оформлении списка литературы, отбор источников недостаточно обоснован;

– имеется ряд нарушений в оформлении ДР;

– индивидуальный план работы над ДР соблюдался, работа проводилась в рамках указаний руководителя, самостоятельность и инициативность проявлялись слабо.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

– методы исследования не соответствуют цели и задачам ДР;

– не представлен анализ литературы по теме исследования, допущены существенные ошибки в теоретическом обосновании проблемы исследования;

– практическая часть ДР не выполнена;

– студент обнаруживает непонимание содержательных основ проведенного исследования и неумение применять полученные знания на практике;

– ДР имеет много замечаний в отзыве и рецензии;

– защита выстроена несвязно, неубедительно, непоследовательно, нелогично;

– ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

5.4. ПК, оцениваемые в ходе ГИА.

№ ПК	Наименование ПК	Показатель оценки ПК
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.	– конкретность и обоснованность определения цели и задач занятий; – изложение структурных элементов занятий; – грамотность построения хода занятий в зависимости от их типа.
ПК	Организовывать и проводить занятия.	– грамотная организация занятий и их

1.2		проведение, результативность и качество обучения обучающихся (по итогам характеристики преддипломной практики).
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	– соответствие форм и методов организации деятельности педагога дополнительного образования методическим требованиям.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	– эффективное использование методов и приемов контроля работы с детьми при проведении занятий; – результативность и качество обучения обучающихся (по итогам характеристики преддипломной практики).
ПК 1.5	Анализировать занятия.	– владение методикой анализа занятий; – осуществление анализа и самоанализа занятий.
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	– владение требованиями к оформлению учебной документации.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	– обоснованность определения целей и задач досуговых мероприятий; – изложение структурных элементов досуговых мероприятий; – грамотность построения хода досуговых мероприятий в зависимости от их типа.
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	– грамотная организация подготовительного этапа досуговых мероприятий (репетиции, индивидуальные занятия); – грамотность проведения досуговых мероприятий (по итогам характеристики преддипломной практики).
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	– владение способами активизации познавательного интереса обучающихся и их родителей.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	– владение методикой анализа досуговых мероприятий; – осуществление анализа и самоанализа досуговых мероприятий.
ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	– владение требованиями к учебной документации.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	– владение требованиями к структуре и логике планов-сценариев и другой документации педагога дополнительного образования.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	– грамотное построение деятельности педагога дополнительного образования в образовательном учреждении (основного или дополнительного образования).
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на	– обоснованность выбора педагогической, методической и профессиональной литературы; – выбор наиболее эффективных технологий педагогом дополнительного образования;

	основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– эффективное использование инструментов самоанализа и анализа деятельности; – логичность составленной программы самообразования.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– правильность оформления разработок; – соответствие разработок методическим требованиям; – вариативность и эффективность презентации результатов деятельности. – правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	– эффективное использование приемов организации проектной деятельности обучающихся; – обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности; – правильность оформления результатов педагогического исследования; – результативность участия в исследовательской и проектной деятельности (по итогам характеристики преддипломной практики).

5.5. ОК, оцениваемые в ходе ГИА.

№ ОК	Наименование ОК	Показатель оценки ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований. Выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Результативность поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности. Осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умение работать в команде и коллективе, эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса, взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. Наличие положительных отзывов от педагогов и руководства учреждений дополнительного образования.
ОК 5.	Использовать информационно-	Демонстрация умений владения информационно-

	коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	коммуникационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности. Использование современных информационных ресурсов при подготовке к занятиям. Осуществление информационного поиска в Интернете в соответствии с задачами учебного исследования.
ОК 6.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Обоснованность выбора цели организации образовательной работы с обучающимися. Проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью. Владение способами организации деятельности детского коллектива. Владение способами контроля деятельности обучающихся. Проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.

5.6. ЛР, оцениваемые в ходе ГИА.

№ ЛР	**Наименование ЛР**	**Показатель оценки ЛР**
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- демонстрация активной гражданской позиции
ЛР 2.	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	- демонстрация интереса к будущей профессии, оценка личностного роста и приверженности идеалам педагогической профессии России
ЛР 3.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- демонстрация интереса к истории, культуре и достижениям родной страны
ЛР. 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- демонстрация традиционных ценностей; готовность ответственности за семью и детей
ЛР. 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	- демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах, с детьми с особенностями развития
ЛР. 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств	- демонстрация коммуникабельности, готовности взаимодействовать

	коммуникации	
ЛР. 16	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	- демонстрация умения находить информацию и перерабатывать ее
ЛР. 19	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	- демонстрация умений владения информационно-коммуникационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
ЛР. 20	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	- готовность к восприятию критических замечаний
ЛР. 21	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	- демонстрация творческого мышления и воображения, проявление качеств творческой личности
ЛР. 23	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	- демонстрация самостоятельности и ответственности
ЛР. 28	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- демонстрация психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР. 31	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	- проявление бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира

Приложение 1.

Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 01	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.1	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.2	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.6	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами
ПК 1.8	Анализировать занятия

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
	преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
	владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

	определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	анализа занятий
Уметь	осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
	демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
	формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
Знать	предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы
	общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
	типология целеполагания в педагогической деятельности
	технология и методика определения и формулировки цели и задач
	технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	методы анализа занятий
	функции анализа занятий

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1016 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 614 часов,
включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 576 часов;
учебной практики – 108 часов,
производственной практики - 288 часов,
экзамен по модулю 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Макс. уч. нагрузка			Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа		Практика	
			Всего, часов	теоретические занятия	в т.ч. практические занятия, часов	Курсовых работ (проектов)		СРС часов	консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	МДК 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы	308	294	138	156		6	2	6		
ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6,	Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации обучения по программам дополнительного образования		110	46	64						
ПК 1.2, 1.6, 1.7, 1.8	Раздел 2. Социально-педагогическое обеспечение социализации детей в УДОД		184	92	92						
	Учебная практика «Наблюдение и анализ деятельности педагога дополнительного образования», часов									108	
	МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным	234	216	82	116	18	6	6	6		
ПК 1.2,	Раздел 3. Организация деятельности детского объединения в системе дополнительного образования детей		34	16	18						
ПК 1.1, 1.2, 1.6,	Раздел 4. Организация работы в области дополнительного образования		164	66	98						

	МДК 01.03 Педагогические технологии в образовании детей по дополнительным общеобразовательным программам	72	66	30	36		6	-	-		
ПК 1.1–1.8 ОК 01–09	Раздел 5. Педагогические технологии в дополнительном образовании		66	30	36						
	Производственная практика «Пробная практика в качестве педагога дополнительного образования», часов										288
	Всего:	614	576	250	308	18	24	8	12	108	288

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)
2.2 Содержание профессионального модуля для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности		294	
Раздел 1.	Психолого-педагогические основы организации обучения по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности		110	
Тема 1.1. Теоретические основы деятельности педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала		20	
	1	Исторический обзор возникновения и развития дополнительного образования детей	8	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	2	Вклад отечественных педагогов в развитие системы дополнительного образования		
	3	Характеристика дополнительного образования на современном этапе модернизации российского образования		
	4	Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.		12	
	1	Профессиональные и личностные качества педагога дополнительного образования		

	2	Должностные обязанности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности		
	3	Структура и содержание дополнительного образования детей		
	4	Сущность и основные понятия методики дополнительного образования		
	5	Методика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования Структура и содержание деятельности педагога дополнительного образования		
	6	Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)		
	Контрольная работа.		-	
Тема 1.2. Методика и технология разработки образовательной программы педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала		16	
	1	Понятие образовательной программы дополнительного образования детей Типы и виды реализуемых программ	8	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	2	Содержание программ дополнительного образования		
	3	Методические рекомендации к разработке и анализу программ дополнительного образования		
	4	Уровни усвоения программ дополнительного образования		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.		8	
	1	Анализ программ дополнительного образования в избранной области деятельности		
	2	Требования к программам дополнительного образования детей		
	3	Принципы построения и структура программ дополнительного образования		
	4	Разработка программы дополнительного образования в избранной области деятельности		
	Контрольная работа.		-	
Тема 1.3. Методы и методики организации деятельности детей в области дополнительного образования	Содержание учебного материала		14	
	1	Методы в системе дополнительного образования детей. Понятие методов и приемов обучения. Классификация методов	6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	2	Характеристика традиционных методов обучения		
	3	Характеристика инновационных методов обучения		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.		8	
	1	Выбор методов обучения на занятиях в области социально-педагогической деятельности		
	2	Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора		

	3	Методы и приемы воспитания в работе с одновозрастными объединениями детей по интересам в области социально-педагогической деятельности		
	4	Методы и приемы воспитания в работе с разновозрастными объединениями детей по интересам в области социально-педагогической деятельности. Специфика работы с детьми разного возраста		
	Контрольная работа.		-	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
Тема 1.4. Контроль качества процесса и результатов дополнительного образования	Содержание учебного материала		8	
	1	Задачи и принципы контроля деятельности и результатов обучающихся	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.		6	
	1	Методика разработки и составления тестовых заданий		
	2	Методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности		
	3	Показатели результативности образовательного процесса в избранной области деятельности		
	Контрольная работа.		22	
Тема 1.5. Занятие в сфере дополнительного образования детей.	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	2	Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей		
	3	Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей.		
	4	Методические рекомендации к анализу занятий разного типа		
	5	Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей.		
	Лабораторные работы		-	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Практические занятия.		12	
	1	Определение цели и задач занятий в избранной области деятельности		
	2	Разработка планов для творческих объединений в избранной области деятельности		
	3	Дидактические задачи занятий в избранной области деятельности. Планирование задач.		
	4	Методика планирования учебных занятий в системе дополнительного образования		
	5	Разработка конспектов занятий для различных видов объединений в избранной области деятельности		

	6	Разработка конспектов занятий для различных видов объединений в избранной области деятельности		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Контрольная работа.		-	
Тема 1.6 Методика и технология работы педагога дополнительного образования с родителями	Содержание учебного материала		14	
	1	Методика и технология работы с родителями в учреждениях дополнительного образовании и интернатного типа	6	
	2	Организация работы с родителями обучающихся в дополнительном образовании		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.			
	1	Кейс-метод "Родительское собрание".	8	
	2	Деловая игра "Тематическое родительское собрание" (проблема по выбору). Презентация модели социально-педагогической деятельности с родителями.		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	3	Методика работы педагога дополнительного образования с родителями		
Тема 1.7. Объединения детей по интересам дополнительного образования	Содержание учебного материала		16	
	1	Основы комплектования детей в творческие объединения. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе.	6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	2	Формы объединений по интересам в учреждении дополнительного образования		
	3	Объединения по возрастному признаку: одновозрастные, разновозрастные, смешанные.		
	Лабораторные работы			ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Практические занятия.		8	
	1	Изучение организационных форм творческих объединений.		
	2	Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе		
	3	Функции объединений.		
	4	Подбор форм, методов и приемов обучения и воспитания для работы с разными объединениями детей в избранной области деятельности		
	Контрольная работа по разделу 1.		2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. МДК. 01.01 ПМ 01. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной педагогической и методической литературы по темам				

раздела. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
Примерная тематика домашних заданий. Социально-экономические изменения в стране и их влияние на дополнительное образование детей. Принципы обучения в учреждениях дополнительного образования детей. Анализ программ дополнительного образования. Характеристика методов обучения. Традиционные педагогические технологии в дополнительном образовании. Подбор форм, методов и приемов обучения и воспитания для работы с разными объединениями детей в избранной области деятельности.				
Раздел 2.	Социально-педагогическое обеспечение социализации детей в УДОД		184	
Тема 2.1 Социализация личности	Содержание		6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	1	Понятие и сущность социализации		
	2	Субъект - объектный и субъект - субъектный подходы к социализации		
	3	Сравнительный анализ субъект - объектных и субъект – субъектных концепций социализации		
Тема 2.2 Составляющие процесса социализации	Содержание		4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	1	Стихийная социализация		
	2	Относительно-направляемая социализация		
	Практические занятия		4	
	1	Определение уровня социализированности на примере 1 ребенка школьного возраста		
	2	Контролируемая социализация		
Тема 2.3 Факторы социализации	Содержание		10	
		Макрофакторы социализации		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	2	Мезофакторы социализации		
	3	Микрофакторы социализации		
	4	Диагностика микрофакторов социализации в образовательных и воспитательных учреждениях		

	Практические занятия		12	
	1	Разработка проекта социальной рекламы		
		Разработка проекта детской передачи		
	3	Разработка проекта детского журнала		
	4	Разработка анкетного листа диагностики микрофакторов социализации		
	5	Диагностика микрофакторов социализации в образовательных и воспитательных учреждениях		
Тема 2.4 Социально-педагогическое обеспечение социализации ребенка в детских общественных организациях и учреждениях дополнительного образования	Практические занятия		6	
	1	Социально-педагогическое обеспечение процесса социализации		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	2	Социально-педагогическое обеспечение социализации ребенка в детских общественных организациях и учреждениях дополнительного образования		
Тема 2.5 Модели социализации ребенка в учреждении дополнительного образования детей	Содержание		36	
	1	Модель социализации детей в рамках образовательных программ ДОД разной направленности		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	2	Анализ модели социализации детей в рамках образовательных программ ДОД разной направленности на примере действующих программ		
	3	Модель социализации детей в рамках социально-педагогических программ ДОД		
	4	Анализ модели социализации детей в рамках социально-педагогических программ ДОД на примере действующих программ		
		Модель социализации детей в рамках воспитательных программ ДОД		
		Анализ модели социализации детей в рамках воспитательных программ ДОД на примере действующих программ		
	7	Модель социализации разных категорий детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам.		
	8	Анализ модели социализации разных категорий детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам на примере действующих программ		
	Практические занятия			

	9	Модель социализации детей в рамках краткосрочных программ каникулярного отдыха детей		
		Анализ социализации детей в рамках краткосрочных программ каникулярного отдыха детей на примере действующих программ		
		Модель социализации детей в рамках программ дистанционного обучения		
		Анализ модели социализации детей в рамках программ дистанционного обучения на примере действующих программ		
		Модель социализации детей в рамках новой техносферы ДОД		
		Анализ модели социализации детей в рамках новой техносферы ДОД на примере действующих программ		
		Модель социализации детей в рамках сетевого взаимодействия ДОД		
		Анализ модели социализации детей в рамках сетевого взаимодействия ДОД на примере действующих программ		
2.6 Организация работы педагога дополнительного образования с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования детей	Содержание учебного материала		18	
	1	Выявление одарённых и талантливых детей Помощь одарённым обучающимся в самореализации их творческой направленности Формы обучения одаренных детей		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	2	Работа с родителями одарённых детей Работа с педагогическим коллективом Своеобразный тип обучаемости. Принципы обучения одаренных детей Индивидуальная помощь одарённым обучающимся в самореализации их творческой направленности Индивидуальный маршрут на одарённого ребёнка Поощрение одарённых детей		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия.		12	
	1	Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней Составление развернутого плана-конспекта занятия по развитию творческого мышления подростков Составление развернутого плана-конспекта занятия по профориентации одаренных подростков		

		Составление развернутого учебного плана для дополнительной образовательной программы по адаптации одаренных учащихся Составление развернутого плана-конспекта занятия по адаптации одаренных учащихся		
	Контрольная работа.		-	
Тема 2.7 Организация работы педагога дополнительного образования с детьми с отклоняющимся поведением	Содержание учебного материала		36	
	1	Понятие деструктивного поведения	16	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	2	Социализация и деструктивное поведение Состояние риска при деструктивном поведении Предпосылки формирования деструктивного поведения		
	3	Факторы формирования деструктивного поведения Разработка инструментария диагностики факторов формирования деструктивного поведения Анализ результатов диагностики. Представление выводов.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.		18	
	1	Анализ механизмов формирования деструктивного поведения Определение целей и задач, формы, методов профилактического мероприятия Построение хода и сценария профилактического мероприятия Защита методической разработки профилактического мероприятия Составление рекомендаций по профилактике нехимических аддикций детей и подростков для педагогов		
	2	Разработка памяток для определения наличия аддикций у несовершеннолетнего Анализ потребностей детей с отклоняющимся поведением в досуговых мероприятиях Анализ потребностей детей с отклоняющимся поведением в дополнительных образовательных программах Определение целей и задач, формы, методов коррекционного мероприятия Определение формы, методов коррекционного мероприятия		
	Контрольная работа.		-	
Тема 2.8 Теоретические основы детской инклюзии в системе дополнительного образования	Содержание учебного материала		46	
	1	Принципы интеграции и инклюзии людей с ограниченными возможностями здоровья Варианты моделей включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс Специальные образовательные условия включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования Социальная модель инклюзии	22	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	2	Способы повышения мотивации овладения детьми с ОВЗ видами дополнительного		

		образования, значимыми для их успешной социализации и социальной адаптации Модель комплексного сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ в системе дополнительного образования		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия.		22	
	1	Анализ роли дополнительного образования в формировании основ социокультурной деятельности в условиях интеграции Построение модели комплексного сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ в учреждении дополнительного образования Круглый стол «Инклюзия в доплнительном образовании - миф или реальность» Анализ функций образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ Построение модели социальной организации образовательной среды Анализ культурологического подхода к включению лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство развития их творческой социокультурной деятельности		
	Контрольная работа по разделу 2		2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. МДК. 01.01 ПМ 01. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной педагогической и методической литературы по темам раздела. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
Примерная тематика домашних заданий. Интернет как средство информационного обеспечения. Нормативные документы, регламентирующие материально-техническое обеспечение занятий в области туристско-краеведческой деятельности. Разработка дидактических средств обучения туристско-краеведческой деятельности.				
Учебная практика. Виды работ. Изучение и анализ перспективного планирования педагога дополнительного образования. Изучение и анализ текущего планирования педагога дополнительного образования. Изучение и анализ текущей документации педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции планов занятий. Выбор форм организации обучения в области туристско-краеведческой деятельности. Анализ санитарно-гигиенических условий организации обучения. Изучение методических рекомендаций к анализу занятий. Наблюдение занятий, проводимых педагогом в области туристско-краеведческой деятельности. Анализ наблюдаемых занятий. Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, педагогами дополнительного образования.			108	

Проведение педагогических наблюдений за обучающимися. Подбор методов обучения для разных этапов занятия. Педагогическое наблюдение за обучающимися в области туристско-краеведческой деятельности. Разработка дидактических материалов к занятиям. Изучение и анализ документации педагога дополнительного образования, обеспечивающей учебно-воспитательный процесс. Ознакомление с инструкциями по технике безопасности. Изучение и анализ педагогических технологий, применяемых педагогом дополнительного образования. Оформление отчета по практике, подготовка выступления к защите с использованием презентации.				
Примерная тематика курсовых работ.			-	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)			-	

МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам			234	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
Раздел 3.	Организация деятельности детского объединения в системе дополнительного образования детей		34	
Тема 3.1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности	Содержание учебного материала		14	
	1	Мотивационно- ценностные отношения студентов к педагогической деятельности.	6	
	2	Образ современного педагога. Актуализация в сознании студентов образа педагога.		
	3	Образ современного ученика.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.		8	
	1	Определение доминирующей направленности в структуре ценностных отношений будущих педагогов.		
	2	Выявление особенностей восприятия педагогов различными категориями людей		
	3	Составить собирательный социально-психологический портрет педагога..		
	4	Составить собирательный образ ученика		
Тема 3.2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	Содержание учебного материала		16	
	1	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	8	
	2	Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности.		
	3	Игра как форма проектировочной деятельности.		
	4	Классификация игр.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.			
	1	Развитие способностей анализировать и оценивать педагогическую ситуацию с различных позиций..	8	
	2	Формирование навыков анализа педагогических ситуаций и развитие способности к		

		педагогической импровизации		
	3	Защита проекта «Игра как форма проектировочной деятельности педагога».		
	4	Развитие у студентов способностей к проектированию различных игр.		
Тема 3.3. Школа будущего. Развитие рефлексивных способностей будущего педагога.	Содержание учебного материала		4	
	1	Школа будущего. Защита проекта «Школа будущего».	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.			
	1	Развитие у студентов рефлексивных способностей будущего педагога...	2	
Раздел 4 Организация работы в области дополнительного образования			164	
Тема 4.1. Планирование и проведение занятия в учреждении дополнительного образования	Содержание		10	
	1	Основы построения учебного занятия		
	2	Классификация учебных занятий		
	3	Основные требования к современному занятию		
	4	Условия достижения эффективности занятия		
	Практические занятия		14	
	1	Анализ расходования времени занятия		
		Анализ педагогических средств обучения на примере наблюдаемого занятия		
		Анализ педагогических методов обучения на примере наблюдаемого занятия		
	4	Анализ педагогических приемов обучения на примере наблюдаемого занятия		
		Определение типа и вида занятия на примере наблюдаемого занятия		
	6	Анализ результативности занятия		
	7	Построение таблицы Требования к проведению учебного занятия в системе дополнтельного образования детей		
Тема 4.2.Построение учебного занятия	Содержание		10	
	1	Алгоритм подготовки учебного занятия		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	2	Требования к постановке целей и задач занятия		
	3	Структура различных типов занятий		
	4	План занятия		
	Практические занятия		12	
	1	Комплексное планирование задач учебного занятия		

		Конструирование задач занятия с учетом возраста детей		
	3	Построение учебного занятия по типу комбинированного		
	4	Построение учебного занятия по типу занятия сообщения и усвоения новых знаний		
	5	Построение учебного занятия по типу занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков		
	6	Построение учебного занятия по типу применения знаний, умений и навыков		
Тема 4.3. Организация занятия в детском объединении дополнительного образования	Содержание		6	
	1	Методы организации занятия		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	2	Модель учебного занятия		
	Практические занятия		20	
	1	Написание плана конспекта учебного занятия по типу комбинированного		
	2	Написание плана конспекта учебного занятия по типу занятия сообщения и усвоения новых знаний		
	3	Написание плана конспекта учебного занятия по типу занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков		
	4	Написание плана конспекта учебного занятия по типу применения знаний, умений и навыков		
	5	Проведение фрагмента учебного занятия по типу комбинированного		
	6	Проведение фрагмента учебного занятия по типу занятия сообщения и усвоения новых знаний		
	7	Проведение фрагмента учебного занятия по типу занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков		
	8	Проведение фрагмента учебного занятия по типу применения знаний, умений и навыков		
	9	Анализ проведенных фрагментов		
	1	Составление рекомендаций по итогам анализ		
Тема 4.4. Организация работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного	Содержание		4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	1	Методы работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования		
	2	Формы работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования		
	Практические занятия		10	

образования				
	1	Анализ методов работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования		
	2	Анализтрадиционных и нетрадиционных форм работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования		
	3	Разработка плана-коспекта занятия для родителей по повышению педагогической культутре в традиционной форме		
	4	Разработка плана-коспекта занятия для родителей по повышению педагогической культутре в нетрадиционной форме		
	5	Составление информационного стенда для родителей учащихся объединения в учреждении дополнительного образования		
Тема 4.5. Организация игр с разными возрастными категориями	Содержание		8	
	1	Игры для разных возрастных категорий		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	2	Цели и задачи игры в зависимости от возраста участников		
	Практические занятия		12	
	1	Проектирование сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста		
	2	Проектирование с детьми младшего школьного возраста		
	3	Проектирование с детьми среднего школьного возраста		
		Проектирование с детьми старшего школьного возраста		
		Проведение игр		
Тема 4.6. Основы театральной деятельности (сценическая речь)			22	
	Содержание			ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	1	Теоретические основы предмета «Сценическая речь»	16	
		Техника речи (дыхание, голос, дикция, орфоэпия)		
	3	Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения (Логика речи, интонация, подтекст, темп речи, высота и сила голоса)		
		Словесное действие с элементами физических действий		
	Практические занятия		14	

		Показ этюдов со словами на память физических действий		
	2	Выразительное чтение произведений разных родов и жанров		
	3	Чтение произведений разных родов и жанров, используя партитуру текста		
	4	Инсценирование басни И.А. Крылова (на выбор)		
		Разработка сценария для инсценировки русской народной сказки		
Тема 4.7. Психолого-педагогический практикум			28	
	Содержание		12	
	1.	Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	2.	Способы активизации познавательной деятельности детей разного возраста в системе дополнительного образования.	4	
	3.	Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности	2	
	4.	Анализ методов развития мотивации к избранной области деятельности в системе дополнительного образования.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		16	
	1.	Упражнения на отработку способов установления и поддержания психологического контакта с детьми в процессе занятий	4	
	2.	Защита рефератов по теме «Способы активизации познавательной деятельности детей разного возраста в системе дополнительного образования.».	2	
	3.	Апробация методов развития мотивации к избранной области деятельности в системе дополнительного образования.	4	
	4.	Упражнения на снижение негативных эмоциональных проявлений в процессе педагогической деятельности.	4	
	5.	Тестирование по разделу 4.	2	
Производственная практика «Пробная практика педагога дополнительного образования» Виды работ Анализ перспективного планирования педагога дополнительного образования и определение приоритетных направлений содержания планирования деятельности; Анализ текущего планирования педагога дополнительного образования. Ознакомление с текущей документации педагога дополнительного образования в области социально-педагогической работы. Работа с документацией Разработка дидактических и наглядных материалов к занятиям. Разработка планов и планов –конспектов занятий.			288	

Проведение и анализ занятий Наблюдение выделения методов и приемов, педагогических подходов в работе с одаренными детьми и с детьми девиантного поведения. Отслеживание работы с одаренными детьми и с ограниченными возможностями. Анализ проведения социально-педагогических мероприятий разного уровня сложности				
Курсовой проект (работа) При выполнении курсового проекта (работы) студент имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) Формирование познавательного интереса у детей как важнейшая проблема психолого-педагогической науки. Проблемные стороны формирования познавательного интереса у трудных детей и подростков. Социально-педагогические условия развития познавательной мотивации детей и подростков к разным видам деятельности Проблема творчества и творческой индивидуальности как область научных исследований. Общепедагогические подходы к организации социально-педагогической деятельности с трудными детьми. Творческая индивидуальность как личностное образование. Психолого-педагогические аспекты развития творческой индивидуальности у трудных детей и подростков. Социально-педагогический потенциал культурно-досуговой деятельности учреждений дополнительного образования детей. Возможности использования каникулярного времени детей в деятельности учреждений дополнительного образования. - Общепедагогические подходы к организации социально-педагогической деятельности с трудными детьми. - Возможности социально-педагогической деятельности с девиантными детьми и подростками в условиях дополнительного образования. -Психологические возрастные особенности трудновоспитуемых детей.				
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)			18	
Всего по МДК 01.02			216	
МДК 01.03 Педагогические технологии в образовании детей по дополнительным общеобразовательным программам			66	
Раздел 5. Педагогические технологии в дополнительном образовании				
Тема 5.1. Педагогические технологии дополнительного образования детей	Содержание учебного материала		28	
	1	Общее представление о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий	8	
	2	Личностно-ориентированное обучение. Коллективный способ обучения.		
	3	Технологии адаптивной системы обучения;		
	4	Технологии развивающего обучения;		

	Лабораторные работы			
	Практические занятия.			ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	1	Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);	20	
	2	Педагогика сотрудничества («проникающая технология»);		
	3	Технология КТД;		
	4	Технология ТРИЗ;		
	5	Проблемное обучение;		
	6	Коммуникативная технология;		
	7	Технология программированного обучения;		
	8	Здоровьесберегающие технологии		
	9	Новые информационные технологии		
	10	Игровые технологии;		
Тема 5.2. Методика и технология разработки образовательной программы педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала		14	
	1	Понятие образовательной программы дополнительного образования детей	8	
	2	Содержание программ дополнительного образования в избранной области деятельности		
	3	Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы Презентация программы.		
	4	Технология разработки образовательной программы		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия.			
	1	Анализ программ дополнительного образования в избранной области деятельности	6	
	2	Разработка социально-педагогической программы (проблема по выбору).		
Тема 5.3. Педагогические и методические основы Развития творческой индивидуальности личности	Содержание учебного материала		16	
	1	Понятие творчества и творческого процесса. Понятие о технологии организации творческой деятельности обучающихся	10	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	2	Психолого-педагогические основы развития творческой индивидуальности личности.		
	3	Характерные черты творческой деятельности детей разного возраста в избранной области деятельности		
	4	Особенности организации творческой деятельности обучающихся в избранной области деятельности		
	5	Индивидуальное и коллективное творчество обучающихся в избранной области деятельности		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.		6	
	1	Диагностика как способ выявления и развития творческих способностей обучающихся		

	2	Разработка творческих заданий для обучающихся творческих объединений		
Тема 5.4. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста	Содержание учебного материала		8	
	1	Условия для развития мотивации обучающихся в избранной области деятельности	4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	2	Способы стимулирования познавательной активности обучающихся в разновозрастных и смешанных объединениях		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.		4	
	1	Изучение методических рекомендаций по стимулированию познавательной активности обучающихся		
	Способы стимулирования познавательной активности обучающихся в одновозрастных объединениях		-	
Самостоятельная работа при изучении раздела 5. МДК. 01.03 ПМ 01. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной педагогической и методической литературы по темам раздела. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
Примерная тематика домашних заданий. Развивающее обучение в процессе освоения программ в области туристско-краеведческой деятельности. Виды творческой деятельности.				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет теории и методики дополнительного образования, оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.
Мастерская педагогики дополнительного образования, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.
Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания
Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513405
Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. —ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513267
Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. —ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516057
Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514525
Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514526

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Умеет определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Умеет контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным	Анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка

общеобразовательным программам	общеобразовательным программам	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует навыки планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК.1.8. Анализировать занятия	Демонстрирует навыки анализа занятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач,	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

Приложение 1.2.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

для специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **«Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ».**

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в ходе подготовки педагога дополнительного образования, в повышении квалификации, в переподготовке специалистов в области дополнительного образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции, достигнуть личностные результаты:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**

ВД 02	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПК 2.1.	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПК 2.2.	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
ПК 2.3.	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.4.	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5.	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.6.	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания
ПК 2.7.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

1.1.3. Перечень личностных результатов:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 16	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 19	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	разработки дополнительных общеобразовательных программ
	анализа и оценки качества программно-методических материалов
	осуществления набора на обучение по дополнительных общеобразовательным программам
	проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
	выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
	осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
Уметь	разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
	анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
	осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
	отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования
	осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
Знать	требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы
	структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы
	требования к разработке программно-методических материалов
	жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов
	особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	технологии проектирования образовательного процесса
	закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса
	педагогические средства, их функциональное предназначение
	документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 432 часов, *в том числе*:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 282 часа,
включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 252 часов;
учебной практики – 36 часов,
производственной практики - 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Макс. уч. нагрузка	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Практика
			Всего, часов	теоретические занятия	практические занятия, часов	СРС часов	консультации	Производственная (по профилю специальности),
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1. - ПК 2.4.	**МДК.02.01. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования**	**174**	**156**	**74**	**82**	**8**	**4**	
ПК 2.5. - ПК 2.7.	**МДК.02.02. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ**	**108**	**96**	**44**	**52**	**2**	**4**	
	Всего по МДК:	**282**	**252**	**118**	**134**	**10**	**8**	
	Учебная практика УП.02.01	**36**						
	Производственная практика ПП.02.01	**108**						
	Квалификационный экзамен	**6**						
	Всего:	**432**						

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК 02.01 Программно-методическое обеспечение дополнительного образования		**156**	
Раздел 1. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования		**74/82**	
Тема 1.1. Нормативные основы разработки программ дополнительного образования	**Содержание**	**10/10**	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Федеральный закон РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 г. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Региональные документы развития системы дополнительного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие. Заполнение сравнительной таблицы по теме «Основное и дополнительное образование»	2	
Тема 1.2. Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ	**Содержание**	**12/12**	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Общеразвивающие программы. Предпрофессиональные программы. Интегрированные и комплексные программы		
Тема 1.3. Структура и содержание общеразвивающих программ дополнительного образования	**Содержание**	**10/10**	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим Программам. Структура программы. Содержание программ. Приоритетные идеи дополнительного образования		
Тема 1.4. Результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ и формы их оценки	**Содержание**	**16/16**	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Личностные результаты. Предметные результаты. Метапредметные результаты. Формы оценки результатов. Критерии оценки уровня усвоения дополнительной образовательной программы. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.		
Тема 1.5. Условия реализации дополнительных общеобразовательных программ	**Содержание**	**10/10**	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Материально-технические условия. Кадровые условия. Информационные условия		
Тема 1.6. Документация педагога дополнительного	**Содержание**	**12/12**	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Тематическая папка педагога дополнительного образования		

образования	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**8**	
	Практическое занятие. Анализ документации	4	
	Практическое занятие. Составление таблицы: «Классификация учреждений дополнительного образования детей». Оформление схемы: «Формы организации деятельности детей в учреждении дополнительного образования детей»	4	
Тема 1.7. Содержание деятельности педагога дополнительного образования по разработке программы дополнительного образования	**Содержание**	**10/10**	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Алгоритм деятельности педагога. Разработка дорожной карты. Набор детей на обучение по программе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 4. Составление профессиограммы педагога дополнительного образования. Самоанализ профессиональной предрасположенности.	**4**	
МДК. 02.01. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		**96**	
Тема 2.1. Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности в избранной области деятельности	**Содержание**	**44/52**	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Особенности планирования и организации занятий Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации занятий.		
	Особенности проведения занятий Способы демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы). Способы привлечения учащихся к целеполаганию. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях). Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия). Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области		

	профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**22**	
	Практическое занятие 5. «Осуществление деятельности и (или) демонстрация элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Планирование занятия и (или) цикла занятий»	2	
	Практическое занятие 6. «Понимание мотивов поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – их родителей (законных представителей))»	2	
	Практическое занятие 7. «Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)»	2	
	Практическое занятие 8. «Определение особенностей установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися, создания педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использование различных средств педагогической поддержки учащихся»	2	
	Практическое занятие 9. «Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов)»	2	
	Практическое занятие 10. «Осуществление электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий»	2	
	Практическое занятие 11. «Подготовка учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)»	2	
	Практическое занятие 12. «Выполнение требований охраны труда в процессе преподавания»	2	
	Практическое занятие 13. «Анализ проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретация и использование в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности»	2	
	Практическое занятие 14. «Организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики»	4	
Тема 2.2. Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ	**Содержание**	**32/32**	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Особенности диагностической деятельности педагога Особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. Основные		

	характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. Способы выявления интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.		
	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации. Понятие и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**	
	Практическое занятие 15. «Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы»	2	
	Практическое занятие 16. «Проведение педагогического наблюдения»	2	
	Практическое занятие 17. «Использование различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися для обеспечения достоверного оценивания»	2	
	Практическое занятие 18. «Определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности»	2	
	Практическое занятие 19. «Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся»	2	
	Практическое занятие 20. «Выполнение норм педагогической этики, обеспечение	2	

	охраны жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания»		
	Практическое занятие 21. «Использование различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы»	2	
	Практическое занятие 22. «Анализ и корректировка собственной оценочной деятельности»	2	
	Практическое занятие 23. «Корректирование процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы»	2	
	Практическое занятие 24. «Выявление интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности»	2	
Тема 2.3. Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования	**Содержание**	**52/52**	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Регламентация образовательной и методической деятельности педагога Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно–методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные		
	Особенности создания учебно-методических и презентационных материалов Особенности разработки образовательных программ, системы контроля и оценки. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения дополнительных общеобразовательных программ. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы		
	Ресурсное обеспечение освоения дополнительных общеобразовательных программ Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности учащихся. Психолого–педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы		
	Требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения Педагогические, санитарно–гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ. Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования		

	учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)		
	Особенности ведения документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ Виды документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для ведения документации. Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**30**	
	Практическое занятие 25. «Подготовка информационных материалов о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представление ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся»	2	
	Практическое занятие 26. «Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала)»	2	
	Практическое занятие 27. «Формирование предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбор оборудования и составление заявки на его закупку»	2	
	Практическое занятие 28. «Разработка мероприятий по обеспечению сохранности и эффективного использования оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы)»	2	
	Практическое занятие 29. «Анализ возможностей внешней социокультурной среды и разработка мероприятий по привлечению её ресурсов для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования»	2	
	Практическое занятие 30. «Разработка мероприятий по созданию условий для развития учащихся, мотивации их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы)»	2	
	Практическое занятие 31. «Разработка мероприятий по контролю санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнению на занятиях требований охраны труда, анализу и устранению возможных рисков жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применению приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)»	2	
	Практическое занятие 32. «Нахождение, анализ возможностей использования и использование источников необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)»	2	

	Практическое занятие 33. «Планирование образовательного процесса, разработка сценария досуговых мероприятий»	2	
	Практическое занятие 34. «Проектирование совместно с учащимся (для детей – их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ»	2	
	Практическое занятие 35. «Корректировка содержания программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации»	2	
	Практическое занятие 36. «Ведение учебной, планирующей документации, документации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях»	2	
	Практическое занятие 37. «Создание отчетных (отчетно-аналитических) и информационных материалов»	2	
	Практическое занятие 38. «Обработка персональных данных с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации»	2	
	Практическое занятие 39. «Заполнение и использование электронных баз данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов»	2	
Курсовой проект (работа)			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) *(не предусмотрены)*			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)			
Учебная практика **Виды работ** Характеристика группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) Составление плана подготовки учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы) Разработка способов привлечения учащихся к целеполаганию Разработка конспекта занятия Организация и проведение фрагмента (ов) занятия с демонстрацией элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования Разработка памяток, буклетов для учащихся, ориентирующих на соблюдение правил техники безопасности Составление плана организации работы группы участников образовательных отношений по решению задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы в области физкультурно-оздоровительной деятельности Создание информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ в области физкультурно-оздоровительной деятельности на бумажных и электронных носителях Презентация дополнительной общеобразовательной программы в области физкультурно-оздоровительной деятельности Составление картотеки электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности учащихся Разработка проекта предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной	***36***	

программы в области физкультурно-оздоровительной деятельности		
Производственная практика **Виды работ** Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования); Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; Помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях; Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)); Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.	***108***	
Всего	***340***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики дополнительного образования, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская педагогики дополнительного образования, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания.

Основная литература:

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513405.

2. Блинов В.И. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514525

3. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023 — 315 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452331

Дополнительная литература:

1. ГолованоВ.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб.пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 239 с.

2. Дополнительное образование детей: Учебн. пособие для студ. высш. учеб заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М. Гуманит. Изд. центр. ВЛАДОС, 2003. – 256 с.

3. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей : учебник для студ. пед. училищ и колледжей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.М. Михайлова. – М. :Владос, 2004. – 349 с.

4. Евладова, Е.Б. Организация дополнительного образования детей : Практикум : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова.– М. :Владос, 2003. – 192 с.

5. Константинов Ю.С., Маслов, А.Г. Туризм и краеведение: образовательный программы для системы дополнительного образования детей / Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов / Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Советский спорт, 2005. – 354 с.

Электронные ресурсы

http://dopedu.ru/zhurnali/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie–информационный портал системы дополнительного образования детей

http://dop-obrazovanie.com/smi/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie– Внешкольник. РФ - сайт о дополнительном (внешкольном) образовании

http://www.ed.gov.ru/ - Документы и материалы федерального агентства по образованию

http://www.edu.ru/ - Федеральный портал: Российское образование

Периодические издания

1. Журнал «Внешкольник» - http://vneshkolnik.su/
2. Журнал «Дополнительное образование и воспитание»
3. Официальные документы в образовании (Бюллетень нормативных правовых актов) (3 номера в месяц)
4. «Педагогика» (научно-теоретический журнал Российской академии образования)
5. Инновации в образовании (ежемесячный журнал)

3.3 Требования к кадровому обеспечению обучения: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю ПМ**,** прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.	соответствие физкультурно-оздоровительной деятельности программе дополнительного образования	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.	соответствие результатов набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и (или) отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональ-ной программе установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и

		производственной практике
ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.	соответствие планов, организации и методики проведения занятия в области физкультурно-оздоровительной деятельности установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	обоснованность выбора способов стимулирования и мотивации деятельности учащихся на занятии	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	соответствие организации и осуществления наблюдения за развитием учащихся установленным требованиям; обоснованность выбора способов коррекции деятельности и поведения учащихся на занятии	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания.	соответствие педагогического контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, анализа и интерпретации их результатов установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ

		на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.	соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению	соблюдение норм экологической безопасности;	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

Приложение 1.3.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПМ.03 МДК.03.01 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

по специальности 44.02.03
Педагогика дополнительного образования

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО для специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж» г. Строитель

Разработчик:
Зайцева Ольга Владимировна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

Рассмотрена на заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от ___ августа 2024 г.
Председатель ЦМК_____/Гречихина М.В./

П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными учреждениями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования,** имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе междисциплинарных курсов профессионального модуля.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;
- планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;
- закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) и профессиональными (ПК) **компетенциями:**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.

ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты**:

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР 21. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 28. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 31. Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	34
промежуточная аттестация	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации (всего)	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Педагогическое взаимодействие: общая характеристика.	**Содержание**	**11/3**	ОК 04, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2
	1. Категория взаимодействия в философии, психологии и педагогике.	**8**	
	2. Специфика педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.		
	3. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды.		
	4. Подходы к исследованию процессов взаимодействия людей.		
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия.	2	
	Практическое занятие 2. Тестирование по теме «Педагогическое взаимодействие: общая характеристика».	1	
Тема 2. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса.	**Содержание**	**19/11**	ОК 04, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2
	1. Взаимодействие и общение.	**8**	
	2. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде.		
	3. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования.		
	В том числе практических занятий	**11**	
	Практическое занятие 3. Диагностика и анализ стилей педагогического общения.	2	
	Практическое занятие 4. Диагностика и анализ способов разрешения педагогических конфликтов.	2	
	Практическое занятие 5. Особенности педагогического взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении.	2	
	Практическое занятие 6. Особенности педагогического взаимодействия с младшими школьниками.	2	
	Практическое занятие 7. Особенности педагогического взаимодействия с	2	

	подростками и старшими школьниками.		
	Практическое занятие 8. Тестирование по теме «Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса».	1	
Тема 3. Взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды.	**Содержание**	**25/13**	ОК 04, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2
	1. Взаимодействие в системах «учитель — класс» и «учитель — ученик».	**12**	
	2. Взаимодействие в системах «учитель — учитель» и «учитель — администрация».		
	3. Взаимодействие в системе «учитель — смежные специалисты».		
	4. Взаимодействие в системах «родители — педагоги (администрация)» и «родители — дети».		
	5. Взаимодействие в системах «ученик — ученик», «ученик — класс» и «класс — класс».		
	6. Межучрежденческое сетевое взаимодействие.		
	В том числе практических занятий	**13**	
	Практическое занятие 9. Воздействие и взаимодействие в педагогическом общении	2	
	Практическое занятие 10. Взаимодействие учителя в системах: «учитель–класс», «учитель–ученик», «учитель–учитель», «учитель–администрация», «учитель–смежные специалисты».	4	
	Практическое занятие 11. Взаимодействие в системах «родители–педагоги (администрация)», «родители–дети».	2	
	Практическое занятие 12. Повышение эффективности взаимодействия родителей с другими субъектами образовательного процесса.	2	
	Практическое занятие 13. Взаимодействие в системах «ученик–ученик», «ученик–класс», «класс–класс»	2	
	Практическое занятие 14. Тестирование по теме «Взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды».	1	
	Консультация 1. Способы коррекции индивидуального педагогического стиля.	1	
	Консультация 2. Основные составляющие имиджа педагога и его влияние на образовательный процесс.	1	
Тема 5. Содержание, методы и формы	**Содержание**	**8/4**	ОК 04, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2
	1. Основные направления деятельности педагога дополнительного	**4**	

взаимодействия педагога дополнительного образования с учащимися.	образования при работе с детьми на разных ступенях обучения.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 15. Планирование деятельности педагога дополнительного образования с учащимися.	4	
Тема 5. Взаимодействие педагога дополнительного образования с коллективом.	**Содержание**	**4/2**	ОК 04, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2
	1. Особенности работы педагога дополнительного образования с администрацией.	**2**	
	2. Работа педагога дополнительного образования с педагогами.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 16. Планирование деятельности педагога дополнительного образования с коллективом.	2	
Тема 7. Содержание, методы и формы взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями.	**Содержание**	**3/1**	ОК 04, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2
	1. Организация взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей.	**2**	
	2. Повышение эффективности взаимодействия родителей с другими субъектами образовательного процесса.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 17. Итоговое тестирование.	**1**	
Промежуточная аттестация		**-**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Педагогика», «Психология».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор и электронная доска.
- обучающие видеофильмы по психологии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541805

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — М: Юрайт, 2024. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536107/p.340-423

Дополнительные источники:

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540189

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М: Юрайт, 2022. — 159 с.

3. Палецкая, Т. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : практикум / Т. В. Палецкая, Т. В. Рюмина; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед.ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2017 – 136 с.

4. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с.

Интернет ресурсы:

1. Образовательная платформа http://urait.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- организовывать работу коллектива и команды;	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
- планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
- планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
Знания:	
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	- дифференцированный зачет - тестирование -оценка выполнения практической работы
- основы проектной деятельности;	- дифференцированный зачет - тестирование -оценка выполнения практической работы
- особенности социального и культурного контекста;	- дифференцированный зачет - тестирование -оценка выполнения практической работы
- правила оформления документов и построения устных сообщений;	- дифференцированный зачет - тестирование -оценка выполнения практической работы
- основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения	- дифференцированный зачет - тестирование -оценка выполнения практической работы

задач обучения и воспитания;	
- закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	- дифференцированный зачет - тестирование -оценка выполнения практической работы
ОК	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ПК	
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
ЛР	
ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; - сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	- готовность к участию в социально значимых мероприятиях; - соблюдающий нормы правопорядка; - готовность к обеспечению безопасности, прав и свобод граждан России; - осознающий приоритетную ценность личности человека;
ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	- наличие коммуникационной культуры; - демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; - демонстрирующий навыки межличностного делового общения;

ЛР 21. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	- демонстрирующий творческое мышление: - проявляющий творческие способности; - создающий предметно-развивающую среду;
ЛР 28. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	- проявляющий уравновешенность в сложных ситуациях; - сохраняющий психологическую устойчивость в различных сложных ситуациях;
ЛР 31. Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	- демонстрирующий доброжелательное отношение к обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу.

Приложение 1.4.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 03.02 Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** регистрационный номер **очная форма обучения**

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж», г. Строитель.

Разработчик:

Шумакова И.А., преподаватель спецдисциплин ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
специальностей ПДО и ПО
Протокол.
Председатель ЦМК _____Гречихина М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1. Область применения рабочей программы. 4.
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля. 4.
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса. 9.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем программы междисциплинарного курса. 10.
2.2. Примерный тематический план и содержание междисциплинарного курса. .

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. 22.
3.2. Информационное обеспечение обучения. 22.
3.3. Общие требования к организации образовательного процесса. 24.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ. 33.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса. «**МДК 03.02 Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы»** является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация досуговой деятельности.

Реализация рабочей программы по междисциплинарного курса. возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Рабочая программа ПМ может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

« МДК 03.02 Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих

		действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки р
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические основы личности, основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: понимать тексты и диалоги на государственном языке Российской Федерации, писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на русском и/или татарском языках.
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими выбранным видам деятельности:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организационно-педагогическое	ПК 3.1. Планировать и организовывать	**Навыки:**
		планирования и организации

обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		Умения:
		планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		Знания:
		основы **(**технологические, нравственные, методические**)** планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	**Навыки:**
		планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		планировать, организовывать и проводить различные формы работы **с** родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 3.3. Создавать	**Навыки:**

	предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
		Умения:
		моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
		Знания:
		требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	**Навыки:**
		планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
		Умения:
		планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
		Знания:
		закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	**Навыки:**
		анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
		Умения:
		анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
		Знания:
		принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	ПК 3.6. Оформлять документацию,	**Навыки:**

	обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
		Умения:
		оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
		Знания:
		формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 3**
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 4**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	**ЛР 5**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	**ЛР 6**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 7**
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	**ЛР 8**
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том	**ЛР 9**

числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	**ЛР 10**
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	**ЛР 11**
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 16**
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	**ЛР 17**
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	**ЛР 18**
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	**ЛР 19**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	**ЛР 20**
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	**ЛР 21**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	**ЛР 22**
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	**ЛР 23**

продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	**ЛР 24**
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	**ЛР 25**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 26**
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	**ЛР 27**
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 28**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**ЛР 29**
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**ЛР 30**
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	**ЛР 31**

Рабочая программа **междисциплинарного курса** может быть использована в профессиональном образовании педагогов дополнительного образования, а также в других учреждениях дополнительного образования и общеобразовательных учреждениях.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

всего –**90** в том числе:
максимальной объем учебной нагрузки обучающегося – **90** часа,
включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **86** часов;
самостоятельной работы обучающегося –**2** часов;
консультации **- 2** часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем программы междисциплинарного курса.

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов междисциплинарного курса** *	**Всего часов** (макс. учебная нагрузка и практики)	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	Консультации
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
	МДК 03.02 Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы»							
ПК 3.1 - 3.5.	Раздел 1. **Теоретические основы досуговой деятельности**	**26**	**24**	**10**		**2**		
ПК 3.1 - 3.5.	Раздел 2. **Организация и проведение досуговых мероприятий.**	**46**	**46**	**26**				
ПК 3.1 - 3.5.	Раздел 3 **Работа творческого объединения.**	**18**	**16**	**8**				**2**
	Всего:	**90**	**86**	**44**		**2**		**2**

2.2. Примерный тематический план и содержание МДК 03.02 Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	**Теоретические основы досуговой деятельности**			
Тема 1.1. Сущность, социальные функции досуговой деятельности.	Содержание учебного материала		*14*	
	1	Понятийный аппарат в теории досуговой деятельности		*2*
	2	Исторические формы досуга		*2*
	3	История досуга в России.		*1*
	4	Ребенок в пространстве досугового мероприятия		*2*
	5	Пространственно-временная конфигурация детского досуга		*2*
	6	Досуговое мероприятие: содержание и способы организации.		*1*
	7	Многообразие форм организации досуговых мероприятий.		*1*
	Практические занятия.		*10*	
	1	Развитие досуговой деятельности в России.		
	2	Народные праздники		
	3	Составление календаря знаменательных дат на 2015 год		
	4	Семинарское занятие «Теория досуговой деятельности»		
Раздел 2.	**Организация и проведение досуговых мероприятий.**			
Тема 1.2 Особенности организации досуговых мероприятий.	Содержание учебного материала		10	
	1	Общая характеристика организации досуговы мероприятий		*1*
	2	Диагностика досуговых интересов детей и родителей		*1*
	3	Определение цели и задач досуговых мероприятий		*2*
	4.	Планирование и подготовка досуговых мероприятий		*2*
	5	Проведение и анализ досуговых мероприятий		*2*
	Практические занятия:			
	1	Проведение диагностики досуговых интересов	*8*	
	2	Анализ досугового мероприятия, организаторский и педагогический.		
	3	Составление плана подготовки досугового мероприятия		
	4	Семинарское занятие «Планирование, подготовка и проведение досугового мероприятия»		
Тема 1.3 Сценарные основы технологии досуговой деятельности	Содержание учебного материала		*10*	
	1	Драматургия досуговых программ.		*2*
	2	Сценарий – основа досуговых программ.		*2*
	3	Структурные составляющие сценарного замысла досуговой программы		*1*
	4	Композиционное построение сценария		*2*
	5	Использование художественно-выразительных средств в сценарии		*2*
	6	Литературная основа сценария		*2*

	7	Музыкальное оформление сценария		*2*
	Практические занятия.			
	1	Подбор музыкального материал к сценарию	*18*	
	2	Изучение разработок сценариев		
	3	Анализ композиционного построения сценария.		
	4	Разработка сценарного плана досуговой программы		
	5	Разработка фрагментов сценария досуговой программы		
	6	Постановка фрагментов досуговой программы		
	7.	Семинарское занятие «Сценарные основы досуговой деятельности»		
Раздел 3	**Работа творческого объединения.**			
Тема 1.4 Организация работы в творческом объединении.	Содержание учебного материала		*8 (42)*	
	1	Целенаправленная познавательная деятельность в творческом объединении.		*2*
	2	Виды и особенности организации работы творческого объединения		
	3	Организация творческого объединения		*2*
	4.	Документальное обеспечение деятельности творческого объединения.		
	3 Индивидуальный досуг детей.			
	Практические занятия			
	1	Анализ программ творческих объединений.	*8(44)*	
	2	Разработка плана работы творческого объединения		
	3	Семинарское занятие «Организация творческого объединения.		
Самостоятельная работа при изучении раздела. Использование художественно-выразительных средств в сценарии **Консультации** Подбор материалов для разработки досуговой программы				
Примерная тематика домашних заданий. Досуг как цель и способ удовлетворения разнообразных потребностей. Профессиональное мастерство специалистов досуговой деятельности. Характеристика принципов досуговой деятельности. Характеристика основных групп досуговой среды. Основной понятийный аппарат в работе режиссера. Ценностные ориентации в создании культурно досуговой среды. Управленческий труд как часть общего технологического процесса деятельности учреждений досуга. Тема, идея как основа замысла досуговой программы.				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы курса предполагает проведение занятий в кабинетах гуманитарных дисциплин и информационных технологий с выходом в сеть Интернет

залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинетаи рабочих мест кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий по организации учебно-производственного процесса.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук);
- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения;
- дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий по теоретическим и прикладным аспектам методической работы мастера производственного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред проф .образований / Б. В. Куприянов О. В. Миновская. – М.: Издат. центр «Академия», 2020.- 288с

Дополнительные источники:

1. Асанова И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования / И М. Асанова, С.

О.Дерябина, В.В.Игнатьева. – 3 –е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 192с.Борытко Н.М. Досуг в пространстве воспитания //Внешкольник. - 2002. - №6 с.19 - 20.
2. Воспитание и развитие детей сфере их свободного времени // «Классный руководитель», - 2002, - №6, с. 118 - 123.
3. Буйлова, Л.Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе? /Л.Н. Буйлова, Н.В. Клёнова. – М.: АРКТИ, 2005. – 286с.
4. Гальченко А.Б. О типологии досуговых программ и не только / Сфера досуга – сфера социализации, с. 47-51.Культурно-досуговая деятельность: Учебник / Под научной ред. ак. РАЕН А.Д. Жаркова и проф. В.М. Чижикова. – М.: МГУК, 1998.- 289 с.
5. Генкин Д.М., Конович А.А. Массовые театрализованные праздники и представления: Учебное пособие. – М.: ВНМЦ НТ и КПР, 1985.
6. Громов, С. Н.. Методическое обеспечение культурно-досуговой деятельности. / С. Н.. .Громов, В. М. Чижиков. – М.. : МГУК, 1994. – С. 22 – 78.
7. Григоренко Ю., Кострецова У. Кипарис-1. Учебное пособие по организации досуга в лагере и школе. Коллективно-творческие дела: игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования (3-е изд.) Издательство: М., Педагогическое общество России, 2005, - 224 с.
8. Ганичев Ю.В. Подходы к классификации интеллектуальных игр / Сфера досуга – сфера социализации, с. 76-83.
9. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков. - М.: Владос, 2004.- 221 с.
10. Жарков А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности. – Учебное пособие. – Изд-во МГУК, ИПО «Профиздат», 2002.- 269 с.
11. Жарков, А.Д. Современные технологии социально- культурной деятельности / А.Д. Жарков.- М., 2003.- 210с.
12. Ивочкина Н. Посиделки (набор игр) // Вожатый века. – 2007. - № 1.
13. Кульпетдинова М.Е. Подходы к разработке досуговых программ // Ключ к успеху. Сборник № 10, с. 276-277.
14. Карпова Н.С. «Полеты» подростков – это нормально / Сфера досуга – сфера социализации, с. 37-38.
15. Камакин О.Н. Игры, конкурсы, инсценировки, посвященные безопасности дорожного движения // Классный руководитель. – 2007. - № 5.
16. Киселева, Т.Г. Основы социально- культурной деятельности: учебное пособие / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников.- М., 2004.- 321 с.
17. Кузнецова Э.Г. Игры, викторины, занимательные уроки в школе. - М., 1998.- 59 с.
18. Образцова Т.Н. Логические игры для детей. - М., 2005.
19. Образцова Т.Н. Музыкальные игры для детей. - М., 2005.

20. Образцова Т.Н. Подвижные игры для детей. - М., 2005.
21. Образцова Т.Н. Юмористические игры для детей. - М., 2005.
22. О многообразии праздничных форм см. в статье: А.С. Фролов. Программа «Праздники Детства» // Детский досуг, 2003, № 2.
23. Пластинина Ю.Л. Сценарии игр, конкурсов и часов общения // Классный руководитель. – 2007. - № 5.
24. Солнцеворот. Детский фольклорный фестиваль // Детский досуг. – 2003. – №1.
25. Чечетин А. И. Искусство театральных представлений. – М.: Сов. Россия, 1998.

Интернет – ресурсы:

1. http://revolution.allbest.r/culture
2. http://o-dosuge.ru/page/53
3. http://www.twirpx.com/file/120991/
4. www.openclass.ru
5. education.recom.ru
6. https://your-study.ru/ - онлайн система управления обучением, система дистанционного обучения

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению курса **Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы** предшествовало изучение учебных дисциплин:

- «Основы педагогики»,
- «Психология общения»,
- «Основы психологии»
- «Педагогика дополнительного образования»

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-техническую документацию.

При организации самостоятельной работы обучающимся оказываются консультации.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: преподаватели психолого-педагогических дисциплин и преподаватели творческой художественно-проектной деятельности колледжа; руководители кружков, педагоги дополнительного образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МКЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- разработка методического материала с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - овладение методом проектной технологии.	- презентация методического пособия, программы работы, учебно-тематических планов в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности, группы и отдельных занимающихся; с учетом области деятельности; - экспертная оценка методического материала.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	- моделировать предметно-развивающую среду в группах с с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- моделирование предметно-развивающей среды с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; - экспертная оценка предметно-развивающей среды.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- систематизация и оценивание педагогического опыта, повышение уровня самообразования через изучение профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; -самосовершенствования профессиональных компетенций; - определение сущности образовательных технологий досуговой области.	- наблюдение и экспертная оценка на практике опыта других педагогов; и образовательных технологий в области культурно-досуговой деятельности; -экспертная оценка эффективности, результативности работы педагогов дополнительного образования; -самоанализ и самооценка педдеятельности.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	овладение навыками учебно-исследовательской работы; -овладение навыками публичного выступления; - овладение умениями работы с научной, учебной, методической и периодической литературой; - овладение культурой речи и требованиями к оформлению.	- презентация разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - презентация методических разработок, пособий; - участие в учебно-исследовательской работе; - представление отчетной документации.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- овладение исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- анализ и экспертная исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; - отчет по итогам исследовательской и проектной деятельности в области досуговой деятельности; - защита курсовой работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только форсированность

профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - проявление интереса к педагогической литературе в области досуговой деятельности.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); - отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия.
	- обоснованность выбор методов, приемов, средств в соответствии с профессиональными задачами; -постановка цели, решения профессиональных задач в области досуговой деятельности.	- решение ситуационных задач; - оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике; отзыв по итогам практики;
ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- анализ педагогических задач, ситуаций; - демонстрация умений решения педагогических задач, ситуаций и их психолого-педагогическая оценка.	- решение педагогических задач, ситуаций, - выполнение упражнений.
	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - иметь деятельностное отношение к полученной информации	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 3Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- владение информационно-коммуникационными технологиями. - использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании; - участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	-экспертная оценка владения ИКТ. - экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия; - защита практической работы.
	- умение работать в команде и коллективе. - эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. - взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками услуг. - наличие положительных отзывов от педагогов дополнительного образования от социальных партнеров	- экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений; - экспертная оценка на практическом занятии.

	и заказчиков и потребителей услуг.	
ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- мотивирование работы обучающихся группы воспитанников; - организация деятельности воспитанников; - оценивание качества образовательного процесса.	- экспертная оценка организации деятельности воспитанников; -самооценка, педагогическая рефлексия.
	– правильная постановка цели и задач профессионального развития. – самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	- экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса; - экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования; - защита практической работы
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- владение технологиями в профессионально-педагогической деятельности; - построение профессиональной деятельности с учетом современных технологий	- осуществление профессиональной деятельности с учетом современных технологий; - анализ эффективности профессионально-педагогической деятельности.
	- создание безопасной образовательной среды; - качественное планирование и проведение досуговых мероприятий, мероприятий по подготовке к защите обучающихся в чрезвычайных ситуациях; - использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья.	- экспертная оценка результатов педагогической практики; - защита практической работы.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- изложение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	- экспертная оценка результатов педагогической практики; - защита практической работы.

ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
ЛР.2 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	- готовность использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России; - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
ЛР.3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- демонстрация приверженности к культуре, истории, традициям своей страны и народа; - готовность передавать свои знания воспитанникам
ЛР.4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- демонстрация традиционных ценностей; - готовность ответственности за семью и детей
ЛР.5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	- проявляющий активную гражданскую позицию; - пропагандирующий любовь к Родине, родному народу, малой родине;
ЛР.6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	- проявляющий активность в изучении науки и техники;
ЛР.7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	- готовность выполнять требования работодателя; - готовность взаимодействовать с другими членами коллектива при выполнении профессиональных задач; - демонстрирующий ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие;
ЛР.8 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	- демонстрация совершенствования своих знаний и умений; - готовность к самообразованию
ЛР.9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; - сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР.10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод	- готовность к участию социально значимых мероприятиях; - соблюдающий нормы правопорядка; - готовность к обеспечению безопасности, прав и

граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	свобод граждан России; - осознающий приоритетную ценность личности человека;
ЛР.11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	- демонстрация лояльности к представителям субкультур
ЛР. 12 Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- демонстрация неприятия социально опасного поведения
ЛР.13 Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- готовность использовать различные цифровые средства; - готовность к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР.14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	- готовность ставить цели и достигать их; - владение информационно-коммуникационными технологиями; - демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. - готовность содействовать своей профессии;
ЛР.16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	- умение находить информацию и перерабатывать ее; - коммуникабельность; - готовность взаимодействовать;
ЛР.17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	- правильная постановка цели и задач профессионального развития; - самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации
ЛР.18 Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта
ЛР.19 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	- демонстрирующий творческое мышление: - проявляющий творческие способности; - создающий предметно-развивающую среду;
ЛР.20 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	- умение анализировать информацию; - наличие критического мышлении;
ЛР.21 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	- готовность к профессиональной конкуренции
ЛР.22 Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	- соблюдающий и проявляющий принципы честности, порядочности, открытости;
ЛР.23 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	- демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; - способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания; - готовность постоянного совершенствования и саморазвития;
ЛР. 24 Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в	- демонстрирующий активную гражданскую позицию;

студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	- участвующий в деятельности студенческого самоуправления, общественных организаций;
ЛР.25 Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	- проявляющий уважение к детям; - защищающий достоинство и интересы обучающихся; - демонстрирующий навыки межличностного делового общения;
ЛР.26 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	- проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп
ЛР.28 Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	- демонстрирующий конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур
ЛР.29 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	- демонстрирующий здоровый образ жизни; - пропагандирующий здоровый образ жизни и профилактику вредных привычек у обучающихся; - сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
ЛР.30 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- проявляющий бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР.31 Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	- демонстрирующий гармонично развитую личность
ЛР.36 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- проявляющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

Приложение 1.5.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 04.01 Организация досуга, отдыха детей подростков и молодежи

по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2024 г.

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** регистрационный номер . **очная форма обучения**

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж», г. Строитель.

Разработчик:

Шумакова И.А., преподаватель спецдисциплин ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
специальностей ПДО и ПО
Протокол №1 от ___ _____2024г.
Председатель ЦМК _____Гречихина М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1. Область применения рабочей программы. 4.
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля. 4.
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса. 9.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем программы междисциплинарного курса. 10.
2.2. Примерный тематический план и содержание междисциплинарного курса. .

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. 22.
3.2. Информационное обеспечение обучения. 22.
3.3. Общие требования к организации образовательного процесса. 24.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ. 33.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса **МДК 04.01 Организация досуга, отдыха детей подростков и молодежи»** является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования»**

Реализация рабочей программы по междисциплинарного курса. возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Рабочая программа ПМ может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой **1.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 04.01 Организация досуга, отдыха детей подростков и молодежи

1.1. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы

		выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки р
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические основы личности, основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: понимать тексты и диалоги на государственном языке Российской Федерации, писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на русском и/или татарском языках.
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

	поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими выбранным видам деятельности:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации	**Навыки:**
		разработки планов и программ по вопросам организации досуга и

(по выбору)	досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	отдыха детей, подростков и молодежи
		Умения:
		разрабатывать планы и программы для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
		Знания:
		нормативные требования к организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	ПК 4.2. Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	**Навыки:**
		проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей подростков, молодежи в сфере молодежной политики
		Умения:
		проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики, в соответствии с нормативными требованиями
		Знания:
		нормативные требования к проектированию образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 3**
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие	**ЛР 4**

насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	**ЛР 5**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	**ЛР 6**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 7**
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	**ЛР 8**
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	**ЛР 9**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	**ЛР 10**
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	**ЛР 11**
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 16**

Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	**ЛР 17**
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	**ЛР 18**
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	**ЛР 19**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	**ЛР 20**
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	**ЛР 21**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	**ЛР 22**
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	**ЛР 23**
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	**ЛР 24**
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	**ЛР 25**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 26**
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	**ЛР 27**
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 28**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**ЛР 29**
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**ЛР 30**
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность,	**ЛР 31**

чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	

Рабочая программа **междисциплинарного курса** может быть использована в профессиональном образовании педагогов дополнительного образования, а также в других учреждениях дополнительного образования и общеобразовательных учреждениях.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:
всего –**154** в том числе:
максимальной объем учебной нагрузки обучающегося – **154** часа,
включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **148** часов;
самостоятельной работы обучающегося –**4** часов;
консультации **- 2** часа

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем программы междисциплинарного курса.

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов междисциплинарного курса** *	**Всего часов** (макс. учебная нагрузка и практики)	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	Консультации
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
	МДК 04.01 «Организация досуга, отдыха детей подростков и молодежи»							
	Раздел 1. Современные подходы к организации досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	**14**	**14**	**4**				
	Раздел 2 Содержание и формы организации досуговых мероприятий	**140**	**134**	**54**		**4**		**2**
	Всего:	**154**	**148**	**58**		**4**		**2**

2.2. Примерный тематический план и содержание
04.01 Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1	**Современные подходы к организации досуга, отдыха детей, подростков и молодежи**			
Тема 1.1. Современные подходы к организации досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	Нормативно- правовые аспекты работы с молодежью.		*1*
	2	Государственная молодежная политика в РФ. Современное состояние социальной сферы молодежи.		*1*
	3	Основные направления изучения общественного мнения в области досуга молодежи		*1*
	4	Методы сбора, обработки и интерпретации информации о потребностях молодежи в организации различных направлений творчества, отдыха и оздоровления.		*1*
	5	Традиционные направления досуговой деятельности для молодежи..		*2*
	6	Подростковая и молодежная субкультура как фаза развития личности, состояние поиска социального статуса.		*2*
	7	Инфраструктура досуга в городе, поселке. Школа как досуговый центр. Дворовые клубы; социально-педагогические комплексы, Дома творчества, студии, театры, молодежные объединения. Особенности организации детского досуга в микрорайоне.		*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1	Организация,проведение и анализ диагностики досуговых интересов детей, подростков и молодежи.	*4*	
	2	Подростковая и молодежная субкультура, подготовка сообщений.		
	3	Анализ инфраструктуры досуга по месту жительства.		
Раздел 2	**Содержание и формы организации досуговых мероприятий**			
Тема 2.1. Публичное представление как форма организации досуговых мероприятий	Содержание учебного материала			
	1	Публичное представление (шоу-программа)	*4*	*2*
	2	Традиционные виды представлений драматическое и лирическое ток-шоу, торжественная церемония		*2*
	Практические занятия			
	1	Виды ток-шоу целевые разработка сценария	*2*	
Тема 2.2. Организация досуговых мероприятий на патриотическую тему.	Содержание учебного материала			
	1	Особенности организации мероприятий ко дню Победы.	*4*	*2*
	2	Особенности организации мероприятий ко Дню защитника Отечества		*2*
	Практические занятия.			
	1	Разработка мероприятий на патриотическую тему.	*2*	
	2	Постановка фрагментов мероприятий на патриотическую тему		

Тема2. 4. Гуляние как форма организации досуговых мероприятий	Содержание учебного материала		*4*	
	1	Гуляние как народная традиция и форма организации досуга. Ярмарка .Благотворительная		*2*
	2	Танцевальная программа(бал). Дискотека как форма организации досугового мероприятия		*2*
	Практические занятия.		*4*	
	1	Постановка фрагментов мероприятий по выбору студентов		
Тема2. 5. Организация физкультурно-спортивных досуговых мероприятий	Содержание учебного материала		*8*	
	1	Физическая культура и спорт как содержание досуговых мероприятий»		*2*
	2	Обеспечение безопасности участников физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.		*2*
	3	Методика организации традиционных форм спортивно-оздоровительных мероприятий.		*2*
	4	Особенности организации физкультурно-спортивного мероприятия по месту жительства		
	Практические занятия.			
	1	Разработка сценария и проведение физкультурно-спортивного мероприятия	*4*	
Тема 2.6. Экскурсия и туристический поход как специфическая форма досуга детей, подростков и молодежи	Содержание учебного материала			
	1	Экскурсия и туристический поход как формы организации досугова, образовательные возможности и типология	*8*	*4*
	2	Этапы подготовки и проведения экскурсии туристического похода. Обеспечение безопасности при проведении экскурсий , поездок и туристических походов		*4*
	Практические занятия.		*4*	
	1	Разработка маршрутного листа похода и экскурсии.		
	2	Разработка виртуальной экскурсии.		
Тема 2.8. Организация летнего отдыха детей в оздоровительном лагере.	Содержание учебного материала		*12*	
	1	Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере		*4*
	2	Планирование работы в детском оздоровительном лагере		*4*
	3	Организационный период в летнем оздоровительном лагере		*2*
	4	Разнообразие форм работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.		*2*
	Практические занятия		*8*	
	1	Разработка плана-сетки работы с отрядом		
	2	Разработка отрядной локации.		
	3	Традиционные мероприятия в летнем оздоровительном лагере. разработка сценария		
Тема 2.9. Организация семейного досуга	Содержание учебного материала		*4*	
	1	Методика организации семейного праздника.		*2*
	2	Отдых детей и родителей		*2*
	Практические занятия			
	1	Изучение сценариев семейных праздников.	*4*	
	2	Разработка фрагментов сценария семейного праздника		
Тема 2.10 Конкурс как способ организации досуговых	Содержание учебного материала			
	1	Сущность конкурса как способа организации досугового мероприятия	*4*	*2*
	2	Методика подготовки и проведения конкурсной программы		*2*
	Практические занятия			

мероприятий	2	Разработка сценария и проведение конкурсной программы	*2*	
Тема 2.11 Игра как способ организации досуга	Содержание учебного материала			
	1	Сущность игры как способа проведения досуга	*8*	*2*
	2	Типология игр в досуговых занятиях детей		*2*
	3	Общая методика организации игр в сфере детского досуга		*2*
	4	Ролевые игры в организации досуга подростков		*2*
	Практические занятия			
	1	Методика проведения двигательных игр.(эстафеты, танцевальные игры, игры аттракционы)	*8*	
	2	Методика проведения интеллектуальных игр (викторины, игры с эстрады)		
	3	Методика проведения коммуникативных игр		
	4	Формы работы с песней.		
	5	Методика проведения игр на разновозрастной аудитории.		
	6	Методика проведения игр танцевального характера		
	7	Игровые развлекательные программы		
Тема 2.12. Организация праздника в сфере детского и подросткового досуга	Содержание учебного материала			
	1	Сущность праздника как явления досуга	*8*	*2*
	2	Разнообразие праздников в детском досуге		*2*
	3	Организация детского праздника		*4*
	Практические занятия			
	1.	Разработка сценария государственного праздника	*8*	
	2.	Разработка сценария новогоднего праздника		
	3	Разработка сценария традиционного календарного праздника		
	4	Разработка сценария традиционного школьного праздника		
	5	Разработка сценария детского дня рождения		
Тема2.13 Приключение как инновационный способ организации детского досуга	Содержание учебного материала			
	1.	Сущность приключения как способа проведения досуга	*8*	*2*
	2.	Типология приключений в детском досуге.		*2*
	3.	Общая методика организации досугового мероприятия как детского приключения		*2*
	4.	Обеспечение безопасности ребенка и педагога в приключении		*2*
	Практические занятия			
	1	Разработка идеи приключения	*2*	
Тема 2.14 Организация досуговых занятий в виртуальных и смешанных средах	Содержание учебного материала			
	1.	Особенности детского досуга в виртуальных и смешанных средах	*4*	*2*
	2.	Разнообразие досуговых занятий детей в виртуальных и смешанных средах.		*2*
	Практические занятия.			
	1.	Организация соревнований по компьютерной игре.	*2*	
Тема 2.15 Нормативное обеспечение	Содержание учебногомаериала			
	1	Документальное обеспечение досуговых мероприятий	*4(90)*	*2*
	2	Плановая документация.Проектирование лосуговых программ		*2*

организации досуговых мероприятий	Практические занятия			
	1	Написание проектов досуговых программ		
	2	Зачет.	*4(58)*	
Самостоятельная работа при изучении раздела Выполнить подборку материалов для игровой развлекательной программы. Выполнить подборку игр для детей разного возраста **Консультации** Составление анонса приключения Изучение и педагогический анализ компьютерных игр			*4* *2*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы курса предполагает проведение занятий в кабинетах гуманитарных дисциплин и информационных технологий с выходом в сеть Интернет

залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинетаи рабочих мест кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий по организации учебно-производственного процесса.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук);
- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения;
- дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий по теоретическим и прикладным аспектам методической работы мастера производственного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред проф .образований / Б. В. Куприянов О. В. Миновская. – М.: Издат. центр «Академия», 2020.- 288с

Дополнительные источники:

26. Асанова И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования / И М. Асанова, С.

О.Дерябина, В.В.Игнатьева. – 3 –е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 192с.Борытко Н.М. Досуг в пространстве воспитания //Внешкольник. - 2002. - №6 с.19 - 20.
27. Воспитание и развитие детей сфере их свободного времени // «Классный руководитель», - 2002, - №6, с. 118 - 123.
28. Буйлова, Л.Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе? /Л.Н. Буйлова, Н.В. Клёнова. – М.: АРКТИ, 2005. – 286с.
29. Гальченко А.Б. О типологии досуговых программ и не только / Сфера досуга – сфера социализации, с. 47-51.Культурно-досуговая деятельность: Учебник / Под научной ред. ак. РАЕН А.Д. Жаркова и проф. В.М. Чижикова. – М.: МГУК, 1998.- 289 с.
30. Генкин Д.М., Конович А.А. Массовые театрализованные праздники и представления: Учебное пособие. – М.: ВНМЦ НТ и КПР, 1985.
31. Громов, С. Н.. Методическое обеспечение культурно-досуговой деятельности. / С. Н.. .Громов, В. М. Чижиков. – М.. : МГУК, 1994. – С. 22 – 78.
32. Григоренко Ю., Кострецова У. Кипарис-1. Учебное пособие по организации досуга в лагере и школе. Коллективно-творческие дела: игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования (3-е изд.) Издательство: М., Педагогическое общество России, 2005, - 224 с.
33. Ганичев Ю.В. Подходы к классификации интеллектуальных игр / Сфера досуга – сфера социализации, с. 76-83.
34. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков. - М.: Владос, 2004.- 221 с.
35. Жарков А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности. – Учебное пособие. – Изд-во МГУК, ИПО «Профиздат», 2002.- 269 с.
36. Жарков, А.Д. Современные технологии социально- культурной деятельности / А.Д. Жарков.- М., 2003.- 210с.
37. Ивочкина Н. Посиделки (набор игр) // Вожатый века. – 2007. - № 1.
38. Кульпетдинова М.Е. Подходы к разработке досуговых программ // Ключ к успеху. Сборник № 10, с. 276-277.
39. Карпова Н.С. «Полеты» подростков – это нормально / Сфера досуга – сфера социализации, с. 37-38.
40. Камакин О.Н. Игры, конкурсы, инсценировки, посвященные безопасности дорожного движения // Классный руководитель. – 2007. - № 5.
41. Киселева, Т.Г. Основы социально- культурной деятельности: учебное пособие / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников.- М., 2004.- 321 с.
42. Кузнецова Э.Г. Игры, викторины, занимательные уроки в школе. - М., 1998.- 59 с.
43. Образцова Т.Н. Логические игры для детей. - М., 2005.
44. Образцова Т.Н. Музыкальные игры для детей. - М., 2005.
45. Образцова Т.Н. Подвижные игры для детей. - М., 2005.
46. Образцова Т.Н. Юмористические игры для детей. - М., 2005.

47. О многообразии праздничных форм см. в статье: А.С. Фролов. Программа «Праздники Детства» // Детский досуг, 2003, № 2.
48. Пластинина Ю.Л. Сценарии игр, конкурсов и часов общения // Классный руководитель. – 2007. - № 5.
49. Солнцеворот. Детский фольклорный фестиваль // Детский досуг. – 2003. – №1.
50. Чечетин А. И. Искусство театральных представлений. – М.: Сов. Россия, 1998.

Интернет – ресурсы:

7. http://revolution.allbest.r/culture
8. http://o-dosuge.ru/page/53
9. http://www.twirpx.com/file/120991/
10. www.openclass.ru
11. education.recom.ru
12. https://your-study.ru/ - онлайн система управления обучением, система дистанционного обучения

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению курса **МДК 04.01 Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи** предшествовало изучение учебных дисциплин:

- «Основы педагогики»,
- «Психология общения»,
- «Основы психологии»
- «Педагогика дополнительного образования»

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-техническую документацию.

При организации самостоятельной работы обучающимся оказываются консультации.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: преподаватели психолого-педагогических дисциплин и преподаватели творческой художественно-проектной деятельности колледжа; руководители кружков, педагоги дополнительного образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- разработка методического материала с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - овладение методом проектной технологии.	- презентация методического пособия, программы работы, учебно-тематических планов в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности, группы и отдельных занимающихся; с учетом области деятельности; - экспертная оценка методического материала.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	- моделировать предметно-развивающую среду в группах с с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- моделирование предметно-развивающей среды с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; - экспертная оценка предметно-развивающей среды.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- систематизация и оценивание педагогического опыта, повышение уровня самообразования через изучение профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; -самосовершенствования профессиональных компетенций; - определение сущности образовательных технологий досуговой области.	- наблюдение и экспертная оценка на практике опыта других педагогов; и образовательных технологий в области культурно-досуговой деятельности; -экспертная оценка эффективности, результативности работы педагогов дополнительного образования; -самоанализ и самооценка педдеятельности.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	овладение навыками учебно-исследовательской работы; -овладение навыками публичного выступления; - овладение умениями работы с научной, учебной, методической и периодической литературой; - овладение культурой речи и требованиями к оформлению.	- презентация разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - презентация методических разработок, пособий; - участие в учебно-исследовательской работе; - представление отчетной документации.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- овладение исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- анализ и экспертная исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; - отчет по итогам исследовательской и проектной деятельности в области досуговой деятельности; - защита курсовой работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только форсированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и

обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - проявление интереса к педагогической литературе в области досуговой деятельности.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); - отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия.
	- обоснованность выбор методов, приемов, средств в соответствии с профессиональными задачами; -постановка цели, решения профессиональных задач в области досуговой деятельности.	- решение ситуационных задач; - оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике; отзыв по итогам практики;
ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- анализ педагогических задач, ситуаций; - демонстрация умений решения педагогических задач, ситуаций и их психолого-педагогическая оценка.	- решение педагогических задач, ситуаций, - выполнение упражнений.
	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - иметь деятельностное отношение к полученной информации	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 3Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- владение информационно-коммуникационными технологиями. - использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании; - участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	-экспертная оценка владения ИКТ. - экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия; - защита практической работы.
	- умение работать в команде и коллективе. - эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. - взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками услуг. - наличие положительных отзывов от педагогов дополнительного образования от социальных партнеров и заказчиков и потребителей услуг.	- экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений; - экспертная оценка на практическом занятии.

ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- мотивирование работы обучающихся группы воспитанников; - организация деятельности воспитанников; - оценивание качества образовательного процесса.	- экспертная оценка организации деятельности воспитанников; -самооценка, педагогическая рефлексия.
	– правильная постановка цели и задач профессионального развития. – самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	- экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса; - экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования; - защита практической работы
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- владение технологиями в профессионально-педагогической деятельности; - построение профессиональной деятельности с учетом современных технологий	- осуществление профессиональной деятельности с учетом современных технологий; - анализ эффективности профессионально-педагогической деятельности.
	- создание безопасной образовательной среды; - качественное планирование и проведение досуговых мероприятий, мероприятий по подготовке к защите обучающихся в чрезвычайных ситуациях; - использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья.	- экспертная оценка результатов педагогической практики; - защита практической работы.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- изложение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	- экспертная оценка результатов педагогической практики; - защита практической работы.

ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
ЛР.2 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	- готовность использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России; - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан участие в реализации просветительских программ,

	поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
ЛР.3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- демонстрация приверженности к культуре, истории, традициям своей страны и народа; - готовность передавать свои знания воспитанникам
ЛР.4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- демонстрация традиционных ценностей; - готовность ответственности за семью и детей
ЛР.5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	- проявляющий активную гражданскую позицию; - пропагандирующий любовь к Родине, родному народу, малой родине;
ЛР.6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	- проявляющий активность в изучении науки и техники;
ЛР.7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	- готовность выполнять требования работодателя; - готовность взаимодействовать с другими членами коллектива при выполнении профессиональных задач; - демонстрирующий ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие;
ЛР.8 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	- демонстрация совершенствования своих знаний и умений; - готовность к самообразованию
ЛР.9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; - сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР.10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	- готовность к участию социально значимых мероприятиях; - соблюдающий нормы правопорядка; - готовность к обеспечению безопасности, прав и свобод граждан России; - осознающий приоритетную ценность личности человека;
ЛР.11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	- демонстрация лояльности к представителям субкультур
ЛР. 12 Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- демонстрация неприятия социально опасного поведения
ЛР.13 Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать	- готовность использовать различные цифровые средства; - готовность к формированию в сетевой среде

поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР.14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	- готовность ставить цели и достигать их; - владение информационно-коммуникационными технологиями; - демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. - готовность содействовать своей профессии;
ЛР.16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	- умение находить информацию и перерабатывать ее; - коммуникабельность; - готовность взаимодействовать;
ЛР.17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	- правильная постановка цели и задач профессионального развития; - самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации
ЛР.18 Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта
ЛР.19 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	- демонстрирующий творческое мышление: - проявляющий творческие способности; - создающий предметно-развивающую среду;
ЛР.20 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	- умение анализировать информацию; - наличие критического мышлении;
ЛР.21 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	- готовность к профессиональной конкуренции
ЛР.22 Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	- соблюдающий и проявляющий принципы честности, порядочности, открытости;
ЛР.23 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	- демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; - способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания; - готовность постоянного совершенствования и саморазвития;
ЛР. 24 Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	- демонстрирующий активную гражданскую позицию; - участвующий в деятельности студенческого самоуправления, общественных организаций;
ЛР.25 Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	- проявляющий уважение к детям; - защищающий достоинство и интересы обучающихся; - демонстрирующий навыки межличностного делового общения;
ЛР.26 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных,	- проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,

социальных, конфессиональных и иных групп	конфессиональных и иных групп
ЛР.28 Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	- демонстрирующий конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур
ЛР.29 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	- демонстрирующий здоровый образ жизни; - пропагандирующий здоровый образ жизни и профилактику вредных привычек у обучающихся; - сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
ЛР.30 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- проявляющий бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР.31 Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	- демонстрирующий гармонично развитую личность
ЛР.36 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- проявляющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

Приложение 1.6.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.04.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

ПМ.04 РЕАЛИЗАЦИЯ УСЛУГ (РАБОТ) В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

для специальности **44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО для специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж» г. Строитель

Разработчик:
Зайцева Ольга Владимировна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

Рассмотрена на заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от __ _____2024 г.
Председатель ЦМК_____/Гречихина М.В./

П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными учреждениями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования,** имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе междисциплинарных курсов профессионального модуля.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска;
- планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания по дополнительным общеобразовательным программам;
- планировать, организовывать и проводить различные формы работы **с** родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации;
- основы **(**технологические, нравственные, методические**)** планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;
- закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) и профессиональными (ПК) **компетенциями:**

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.

ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты**:

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР 21. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 28. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 31. Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: 108 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	64
промежуточная аттестация	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Консультации (всего)	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*5*
Тема 1. Общая характеристика процесса социализации.	**Содержание**	**13/9**	
	1. Уточнение и разграничение понятий: воспитание, социализация, развитие.	**4**	
	2. Категориальный аппарат, описывающий процесс социализации.		
	3. Сферы и стадии социализации.		
	4. Детско-подростковая дезадаптация и нарушения процесса социализации.		
	В том числе практических занятий	**9**	
	Практическое занятие 1. Междисциплинарный подход в исследовании социализации.	2	
	Практическое занятие 2. Соотношение социализации и воспитания.	2	
	Практическое занятие 3. Функциональная и содержательная сторона социализации.	2	
	Практическое занятие 4. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния среды.	2	
	Практическое занятие 5. Тестирование по теме «Общая характеристика процесса социализации».	1	
Тема 2. Роль социальной педагогики в сопровождении процесса социализации несовершеннолетних.	**Содержание**	**11/7**	
	1. Социальная педагогика: наука и практика.	**4**	
	2. Специфика и функции социально-педагогической работы в образовательных и социальных учреждениях.		
	3. Специфика социально-педагогического сопровождения социализации несовершеннолетних.		
	В том числе практических занятий	**7**	
	Практическое занятие 6. Цели и задачи ФЗ №120 «Об основах системы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних».	2	

	Практическое занятие 7. Специфика работы социальных учреждений, ориентированных на поддержку семей и детей группы риска.	2	
	Практическое занятие 8. Учет возрастных психологических особенностей в сопровождении процесса социализации детей, подростков и молодежи.	2	
	Практическое занятие 9. Тестирование по теме «Роль социальной педагогики в сопровождении процесса социализации несовершеннолетних».	1	
	Самостоятельная работа 1. Социальная педагогика в системе наук о человеке.	1	
Тема 3. Общая характеристика методов социально-педагогической диагностики.	**Содержание**	**23/19**	
	1. Принцип адекватности функциям и задачам социальной педагогики в выборе диагностических методов.	**4**	
	2. Основные методы социально-педагогической диагностики.		
	В том числе практических занятий	**19**	
	Практическое занятие 10. Общее и разное в психологических и социально-педагогических диагностических методах.	2	
	Практическое занятие 11. Специфика диагностики первичной социализации ребенка.	2	
	Практическое занятие 12. Специфика диагностики социализации подростка.	2	
	Практическое занятие 13. Методы изучения межличностных отношений в классе.	2	
	Практическое занятие 14. Использование методов наблюдения в социально-педагогической диагностике.	2	
	Практическое занятие 15. Специфика различных типов анкетирования.	2	
	Практическое занятие 16. Использование тестов-опросников в социально-педагогической диагностике.	2	
	Практическое занятие 17. Использование метода проблемных ситуаций и незаконченных предложений в социально-педагогической диагностике.	2	
	Практическое занятие 18. Условия проведения лабораторного и естественного эксперимента в социально-педагогической	2	

	диагностике.		
	Практическое занятие 19. Тестирование по теме «Общая характеристика методов социально-педагогической диагностики».	1	
	Консультация 1. Применение принципа адекватности в выборе диагностических методов педагогом.	1	
Тема 4. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение на стадии первичной социализации.	**Содержание**	**19/11**	
	1. Характеристика процесса социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста.	**8**	
	2. Проективные рисуночные тесты и игротерапия в социально-педагогической диагностике и сопровождении социализации детей.		
	3. Психолого-педагогическая диагностика и сопровождение школьной готовности.		
	4. Проблемы здоровьесбережения учащихся в образовательном процессе и социально-психологическом сопровождении.		
	В том числе практических занятий	**11**	
	Практическое занятие 20. Особенности депривации развития детей в младенчестве.	2	
	Практическое занятие 21. Психологические механизмы социализации детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 22. Компоненты психологической готовности детей к школе.	2	
	Практическое занятие 23. Использование проективных рисуночных тестов в диагностике детей и условий их семейного воспитания.	2	
	Практическое занятие 24. Формы обучения и социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.	2	
	Практическое занятие 25. Тестирование по теме «Социально-педагогическая диагностика и сопровождение на стадии первичной социализации».	1	
	Самостоятельная работа 2. Роль педагога дополнительного образования в сбережении здоровья детей, подростков и молодежи.	1	
Тема 5. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение	**Содержание**	**19/15**	
	1. Характеристика процесса социализации в подростковом и юношеском возрасте.	**4**	
	2. Социально-педагогическая диагностика уровня социального		

социализации в подростковом и юношеском возрасте.	развития и социальной дезадаптации подростков.		
	В том числе практических занятий	**15**	
	Практическое занятие 26. Методика Терстона как оценка социальных установок и ценностных ориентаций подростков.	2	
	Практическое занятие 27. Методика многомерного шкалирования по выявлению референтных ориентаций подростков.	2	
	Практическое занятие 28. Методы диагностики самооценки.	2	
	Практическое занятие 29. Диагностика и социально-педагогическое сопровождение акцентуированных подростков.	2	
	Практическое занятие 30. Диагностика и предупреждение суицидального поведения подростков.	2	
	Практическое занятие 31. Диагностика профессиональных ориентаций подростков и юношей.	2	
	Практическое занятие 32. Социально-педагогические методы подготовки юношества к семейной жизни и выявление отношения к семье, любви и браку.	2	
	Практическое занятие 33. Тестирование по теме «Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации в подростковом и юношеском возрасте».	1	
	Самостоятельная работа 3. Социально-педагогическая помощь юношам в выборе будущей профессии.	1	
Тема 6. Социально-психологическое обследование и сопровождение семьи.	**Содержание**	**7/1**	
	1. Обследование семей, имеющих несовершеннолетних детей. Выявление и сопровождение семей группы риска.	**6**	
	2. Межведомственный подход в выявлении и работе с семьями, условия в которых угрожают жизни и здоровью детей.		
	3. Устройство и социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей.		
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 34. Тестирование по теме «Социально-психологическое обследование и сопровождение семьи».	1	
	Самостоятельная работа 4. Организация взаимодействия и функции разных специалистов в программе психолого-медико-педагогической	1	

	реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей.		
	Консультация 2. Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей.	1	
Тема 7. Школа как институт социализации несовершеннолетних.	**Содержание**	**10/2**	
	1. Социометрические методы диагностики межличностных отношений в коллективе класса.	**8**	
	2. Экспертное оценивание педагогического стиля.		
	3. Социально-педагогическая диагностика, предупреждение и разрешение педагогических конфликтов.		
	4. Социально-педагогическое сопровождение социализации детей с ограниченными возможностями.		
	5. Внешкольные учреждения как институты социализации несовершеннолетних.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 35. Тестирование по теме «Школа как институт социализации несовершеннолетних».	1	
	Практическое занятие 36. Итоговое тестирование.	1	
Промежуточная аттестация		**-**	
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Педагогика», «Психология».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор и электронная доска.
- обучающие видеофильмы по психологии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — М: Юрайт, 2024. — 304 с.

2. Социальная педагогика: учебник / под общ. ред. М. А. Галагузовой. — М: ИНФРА-М, 2023. — 319 с.

Дополнительные источники:

5. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 290 с.

6. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: Перспектива, 2010. – 224 с.

7. Дубровина И.В. Психология.: учеб. для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 16-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 496с.

8. Мудрик, А.В. Социализация человека: учебное пособие / А.В. Мудрик. – Воронеж: МОДЭК, 2011. – 623 с.

Интернет ресурсы:

1. Образовательная платформа http://urait.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска;	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
- планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания по дополнительным общеобразовательным программам;	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
- планировать, организовывать и проводить различные формы работы **с** родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
Знания:	
- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации;	- дифференцированный зачет - тестирование -оценка выполнения практической работы
- основы **(**технологические, нравственные, методические**)** планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;	- дифференцированный зачет - тестирование -оценка выполнения практической работы
- закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для	- дифференцированный зачет - тестирование -оценка выполнения практической работы

решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	
ОК	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
ПК	
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
ЛР	
ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; - сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	- готовность к участию в социально значимых мероприятиях; - соблюдающий нормы правопорядка; - готовность к обеспечению безопасности, прав и свобод граждан России; - осознающий приоритетную ценность личности человека;
ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	- наличие коммуникационной культуры; - демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; - демонстрирующий навыки межличностного делового общения;

ЛР 21. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	- демонстрирующий творческое мышление: - проявляющий творческие способности; - создающий предметно-развивающую среду;
ЛР 28. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	- проявляющий уравновешенность в сложных ситуациях; - сохраняющий психологическую устойчивость в различных сложных ситуациях;
ЛР 31. Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	- демонстрирующий доброжелательное отношение к обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу.

Приложение 1.7.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МДК 05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО «КОНСУЛЬТАНТ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ «ЦИФРОВОЙ КУРАТОР»

по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** » регистрационный номер. **очная форма обучения**

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж», г. Строитель.

Разработчик:

Шумакова Н.А., преподаватель ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
специальностей ПДО и ПО
Протокол №1 от 31.08.2021г.
Председатель ЦМК _____Гречихина М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы. 4.
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля. 4.
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля. 9.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

2.1. Объем программы профессионального модуля. 10.
2.2. Примерный тематический план и содержание профессионального модуля. 11.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. 22.
3.2. Информационное обеспечение обучения. 22.
3.3. Общие требования к организации образовательного процесса. 24.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 26.

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ. 33.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ05 Выполнение работ по должности служащего "Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)"** является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования»**

Рабочая программа ПМ может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Реализация рабочей программы по ПМ возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- вести диалог с клиентом с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации;
- применять различные методики диагностики цифровых компетенций клиента;
- определять приоритетные формы консультационного сопровождения развития цифровых компетенций с учетом возрастных, личностных особенностей, личностных и профессиональных предпочтений клиента, а также результатов диагностики;
- выбирать совместно с клиентом образовательные и информационные ресурсы, соответствующие его потребностям;
- планировать систему информационно-просветительских мероприятий,

направленных на развитие цифровых компетенций различных групп населения и на продвижение услуг консультирования, на основании результатов анализа тенденций в развитии цифровых технологий и сервисов;

- определять состав и содержание, организовывать подготовку информационных и презентационных материалов для различных возрастных категорий населения;
- контент-наполнение сайта по вопросам применения цифровых технологий и сервисов и развития цифровых компетенций;
- разрабатывать концепцию и сценарии мероприятий с учетом возрастных
особенностей и запросов различных групп участников;
- проводить презентацию консультационных услуг в области развития цифровых компетенций населения;
- организовывать получение «обратной связи» от участников мероприятия в целях совершенствования содержания и методов предоставления консультационных услуг;
- планировать и проводить анализ рынка цифровых технологий и сервисов, цифровых компетенций населения и ресурсов их развития (информационных ресурсов, образовательных и просветительских программ);
- осуществлять поиск информации об образовательных и просветительских программах, направленных на развитие цифровых компетенций различных групп населения, организациях, их реализующих;
- верифицировать, оценивать качество и достаточность информации об образовательных и просветительских программах, направленных на развитие цифровых компетенций различных групп населения, организациях, их реализующих, запрашивать дополнительную информацию (при необходимости);
- находить и оценивать информационные ресурсы по вопросам развития цифровых компетенций, применения цифровых технологий и сервисов;
- определять приоритетные направления консультационной работы по развитию цифровых компетенций населения;
- осуществлять перспективное планирование информационно-просветительских
мероприятий и консультаций, направленных на развитие цифровых компетенций населения;
- оценивать результаты предоставления консультационных услуг;
- анализировать и оценивать существующие и новые подходы к консультированию по вопросам развития цифровых компетенций, качество, эффективность и результативность различных форм, методов и методик консультирования;
- определять приоритетные формы и методы развития цифровых компетенций с учетом возраста, индивидуальных особенностей и потребностей клиентов;
- планировать и организовывать внедрение современных методов, методик и форм консультирования по вопросам развития цифровых компетенций, распространение позитивного опыта консультирования;

- использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта консультирования по вопросам развития цифровых компетенций.

знать:

- законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, правила использования информационных материалов в Интернет;
- законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации о персональных данных;
- основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг;
- основы информационной безопасности;
- направления и перспективы развития цифровых технологий, онлайн-сервисов для населения;
- базовые цифровые компетенции, тенденции их развития;
- требования к информационным ресурсам по вопросам развития цифровых компетенций, применения цифровых технологий и сервисов, ориентированным на различные группы населения;
- методики диагностирования уровня цифровых компетенций;
- рынок современных образовательных программ, направленных на развитие цифровых компетенций;
- современные подходы, формы, методы и методики дополнительного образования и просвещения, особенности дополнительного образования и просвещения по вопросам развития цифровых компетенций;
- техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;
- правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога;
- основы организации массовых мероприятий в области информационно-просветительской деятельности;

овладеть следующими ОК: 1-7

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

овладеть следующими ПК;

ПК 5.1. Выполнение подготовительных работ по консультированию граждан в области применения информационно-коммуникационных технологий.

ПК 5.2. Ознакомительное индивидуальное консультирование граждан в области информационно-коммуникационных технологи

ПК 5.3. Организационно-техническое обеспечение проведения информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан

достигнуть следующие личностные результаты:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием;

	рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 18	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта
ЛР 19	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР 20	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
ЛР 21	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛР 23	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 24	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся

ЛР 25	Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)
ЛР 26	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп
ЛР 28	Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур
ЛР 29	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 30	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 31	Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам
ЛР 36	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

Рабочая программа профессионального модуля может быть использованав профессиональном образовании педагогов дополнительного образования, а также в других учреждениях дополнительного образования и общеобразовательных учреждениях.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего –**180 часов**, в том числе:
максимальной объем учебной нагрузки обучающегося – **102** часа,
включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **102 ч**аса;
консультации **- 2** часа.
практика: учебная - **72** часа;
квалификационный экзамен -6 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем программы профессионального модуля.

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** (макс. учебная нагрузка и практики)	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля***						**УП**
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**			
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	Консультации	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	Раздел 1. Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии.	**102+6**	**102**	**60**				**2**	
	Практика	**72**							**72**
	Всего:	**180**	**102**	**60**				**2**	**72**

2.2. Примерный тематический план и содержание профессионального модуля

ПМ 05 Выполнение работ по должности служащего " Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)"

МДК 05.01 Выполнение работ по должности служащего "Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии			**102**	
Тема 1.1 История создания и развития сетевых информационных ресурсов	Содержание учебного материала.			
	1	История развития компьютерных сетей.	10	1
	2	Классификация компьютерных сетей.		1
	3	Теория построения сетей.		1
	4	История появления и развития Интернет.		1
	5	Вычислительная и телекоммуникационная технологии.	-	1
	6	Первые глобальные сети.		1
	7	Первые локальные сети.		1
	8	Сближение локальных и глобальных сетей.		1
	9	Конвергенция компьютерных и телекоммуникационных сетей.		1
	10	Обобщение по теме: «История создания и развития сетевых информационных ресурсов»		2
	Практические занятия по теме «История создания и развития сетевых информационных ресурсов».		4	
Тема 1.2 Локальные вычислительные сети.	Содержание учебного материала.			
	1	Требования к локальным вычислительным сетям.	8	1
	2	Архитектура локальных вычислительных сетей.		2
	3	Физическая среда локальных вычислительных сетей.		2
	4	Топология локальных вычислительных сетей.		2
	5	Метод доступа к среде.	-	1
	6	Компоненты локальных вычислительных сетей.		1
	7	Принципы и уровни передачи информации в сети.		1
	8	Протоколы передачи информации.		2
	9	Беспроводные локальные вычислительные сети.		1
	10	Обобщение по теме: «Локальные вычислительные сети»		2
	Практические занятия по теме «Локальные вычислительные сети».		8	
Тема 1.3 Возможности	Содержание учебного материала.		-	

информационных ресурсов и возможности Интернет.	1	Обзор возможностей Интернет.	18	1
	2	Принципы организации Интернет.		1
	3	Развитие Интернета в России.		1
	4	Средства обмена информацией в Интернет.		1
	5	Структура и принципы Всемирной паутины.		1
	6	Служба World Wide Web.		1
	7	Технология WWW.		2
	8	Адресация в Интернет, URL кодирование.		2
	9	Протокол передачи гипертекста HTTP.		2
	10	Понятие браузера, наиболее известные браузеры.		2
	11	Основы работы с браузером Internet Explorer.		2
	12	Технология обмена файлами (FTP).		2
	13	Технология электронной почты.		2
	14	Интерфейс почтовой программы.		2
	15	Операции с сообщениями, работа с адресной книгой.		2
	16	Основы электронной переписки.		2
	17	Электронная коммерция.		1
	18	Социальные аспекты Интернета.		1
	19	Нравственно-этические нормы работы в Интернет.		1
	20	Правовое регулирование на информационном рынке.		1
	21	Возникновение и развитие компьютерной безопасности.		1
	Практические занятия по теме «Возможности информационных ресурсов и возможности Интернет».		8	
Тема 1.4 Поиск информации в Интернет.	Содержание учебного материала.			
	1	Поиск информации в Интернет: стратегия и методика.	12	1
	2	Поисковые системы в Интернет.		2
	3	Поиск с помощью каталогов.		2
	4	Поиск с помощью поисковых машин.		2
	5	Основные приѐмы поиска информации в сети Интернет.	-	2
	6	Типы поисковых серверов и особенности.		2
	7	Архитектура поискового сервера		
	8	Основные понятия и характеристики результатов поиска.		2
	9	Понятие языка запроса.		2
	10	Обобщение по теме: «Поиск информации в Интернет»		2
	Практические занятия по теме «Поиск информации в Интернет».		12	
Тема 1.5 Web-ресурсы. Web-программирование	Содержание учебного материала		8	
	1	Основные требования к web-ресурсам.		1

	2	Язык разметки гипертекста HTML.		2
	3	Структура HTML-документа.		2
	4	Создание HTML-документа, оформление текста.		2
	5	Оформление таблиц на web-странице.		2
	6	Нумерованные и маркированные списки на web-странице. Задание бегущей строки.		2
	7	Вставка на web-странице звука, видео, анимации.		2
	8	Гиперссылки.		2
	9	Фреймы.		2
	10	Каскадные таблицы стилей		2
	11	Формы.		2
	12	Обобщение по теме: «Web-ресурсы. Web-конструирование»		2
	Практические занятия по теме «Web-ресурсы. Web-программирование».		8	
Тема 1. 6 Мультимедийные технологии	Содержание учебного материала.			
	1	Понятие мультимедиа..	6	1
	2	Обучение с использованием мультимедиа.		1
	3	Мультимедийные приложения.		2
	4	Мультимедиа файлы, цифровое видео и телевидение	-	2
	5	Графика.		2
	6	Программные средства мультимедиа.		2
	7	Обобщение по теме: «Мультимедийные технологии»		2
		Всего	**102**	

Учебная практика. Виды работ Знакомство с различными современными средствами обработки и обмена информацией. Знакомство с особенностями организации передачи информации в компьютерных сетях. Знакомство с должностными обязанностями цифрового куратора Знакомство с различными типами приложений в том числе web Знакомство с основыными web технологиями Презентация деятельности цифрового куратора. Обработка различных видов информации с использованием компьютерных технологий.	*72*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает проведение занятий в кабинетах гуманитарных дисциплин и информационных технологий с выходом в сеть Интернет

залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинетаи рабочих мест кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий по организации учебно-производственного процесса.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук);
- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения;
- дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Реализация программы модуля предполагает практики: учебная «Наблюдение и анализ проведения досуговых мероприятий»; производственная «Летняя практика», производственная «Организация и проведение досуговых мероприятий»».

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий по теоретическим и прикладным аспектам методической работы мастера производственного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

51. Никитаева М.В. Использование цифровых ресурсов в профессиональном обучении/
В сборнике: Непрерывное образование в контексте идеи Будущего:

новая грамотность. Сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции. -М.:ООО «А-Приор», 2020. С. 40-44.

Дополнительные источники:

:

52. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ

53. Никитаева М.В., Орчаков О.А. Применение дистанционных образовательных технологий в профессиональном обучении: методические рекомендации для образовательных организаций, реализующих программы профессионального обучения.-М.:ООО «А-Приор», 2020.-24.с.

54. Никитаева М.В. Использование цифровых ресурсов в профессиональном обучении/
В сборнике: Непрерывное образование в контексте идеи Будущего: новая грамотность. Сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции. -М.:ООО «А-Приор», 2020. С. 40-44.

55. Никитаева М.В. Цифровой куратор – новая профессия цифровой экономики/
Интерактивное образование. -М.:ООО «А-Приор», 2019. № 6. С. 27-29.

56. Бизнес-аналитика средствами Excel : учеб. пособие / Я.Л. Гобарева, О.Ю. Городецкая, А.В. Золотарюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 350 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/854421

57. Деловая переписка: учеб.-практ. пособие / М.В. Кирсанова, Н.Н. Анодина, Ю.М. Аксенов. — 3-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 136 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/989762

58. Деловое общение. Деловой этикет: Учеб. пособие для студентов вузов / Автор-составитель И.Н. Кузнецов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 431 с. - ISBN 978-5-238-01337-4. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1028716

59. Информационная безопасность: учеб. пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/987326

60. Компьютерные сети : учеб. пособие / А.В. Кузин, Д.А. Кузин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 190 с. —

(Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/983172

61. Основы работы в Microsoft Office 2013: Учебное пособие / Кузин А.В., Чумакова Е.В. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 70x100 1/16. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/495075
62. Этика в сфере информационных технологий / А.А. Малюк, О.Ю. Полянская, И.Ю. Алексеева. - М.: Гор. линия-Телеком, 2011. - 344 с.: ил.; 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9912-0197-1, 500 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/318810
63. Камакин О.Н. Игры, конкурсы, инсценировки, посвященные безопасности дорожного движения // Классный руководитель. – 2007. - № 5.
64. .
65. Кузнецова Э.Г. Игры, викторины, занимательные уроки в школе. - М., 1998.- 59 с.
66. Образцова Т.Н. Логические игры для детей. - М., 2005.
67. Образцова Т.Н. Музыкальные игры для детей. - М., 2005.
68. Образцова Т.Н. Подвижные игры для детей. - М., 2005.
69. Образцова Т.Н. Юмористические игры для детей. - М., 2005.
70. О многообразии праздничных форм см. в статье: А.С. Фролов. Программа «Праздники Детства» // Детский досуг, 2003, № 2.
71. Пластинина Ю.Л. Сценарии игр, конкурсов и часов общения // Классный руководитель. – 2007. - № 5.
72. Солнцеворот. Детский фольклорный фестиваль // Детский досуг. – 2003. – №1.
73. Чечетин А. И. Искусство театральных представлений. – М.: Сов. Россия, 1998.

Интернет – ресурсы:

13. http://revolution.allbest.r/culture
14. http://o-dosuge.ru/page/53
15. http://www.twirpx.com/file/120991/
16. www.openclass.ru
17. education.recom.ru

ъ

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению модуля **Выполнение работ по должности служащего "Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)"**

предшествовало изучение учебных дисциплин:

-«Информатика»,

При реализации модуля предусматривается практика: учебная -

Учебная практика проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля на базе колледжа.

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-техническую документацию.

При организации самостоятельной работы обучающимся оказываются консультации.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: преподаватели ИКТ дисциплин

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 5.1. Выполнение подготовительных работ по консультированию граждан в области применения информационно-коммуникационных технологий.	- ведение преподавательской и консультативной работы с учетом целей и задач, по повышению уровня компьютерной грамотности	- наблюдение, анализ и экспертная оценка ИКТ компетенций - рефлексия на практике; - планирование мероприятий по повышению компьютерной грамотности
ПК 5.2. Ознакомительное индивидуальное консультирование граждан в области информационно-коммуникационных технологий	- овладение психолого-педагогическими аспектами обучения ИКТ компетенциям	- проведение обучающих семинаров в сфере ИКТ
ПК 5.3. Организационно-техническое обеспечение проведения информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан	- сформированность положительной мотивации у обучающихся, к изучению ИКТ дисциплин - развитие технического мышления - развитие навыков рефлексивной оценки своей деятельности; - овладение психолого-педагогическими аспектами обучения ИКТ	- тестирование; - по совершенствованию навыков в области ИКТ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только форсированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - проявление интереса к педагогической литературе в области досуговой деятельности.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); - отзыв по итогам практики;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	- обоснованность выбор методов, приемов, средств в соответствии с профессиональными задачами; -постановка цели, решения профессиональных задач в области досуговой деятельности.	- решение ситуационных задач; - оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике; отзыв по итогам практики;

деятельности;		
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- анализ педагогических задач, ситуаций; - демонстрация умений решения педагогических задач, ситуаций и их психолого-педагогическая оценка.	- решение педагогических задач, ситуаций, - выполнение упражнений.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - иметь деятельностное отношение к полученной информации	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение информационно-коммуникационными технологиями. - использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании; - участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	-экспертная оценка владения ИКТ. - экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия; - защита практической работы.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения .	- умение работать в команде и коллективе. - эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. - взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками услуг. - наличие положительных отзывов от педагогов дополнительного образования от социальных партнеров и заказчиков и потребителей услуг.	- экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений; - экспертная оценка на практическом занятии.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ответственности за качество образовательного	Умение организовать качественный образовательный процесс с учетом требований ИКТ. Реализация процессов цифровизации с учетом бережливого производства	-экспертная оценка уровня компьютерной грамотности с учетом навыков бережливого производства.

процесса.		

ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
ЛР.2 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	- готовность использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России; - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
ЛР.3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- демонстрация приверженности к культуре, истории, традициям своей страны и народа; - готовность передавать свои знания воспитанникам
ЛР.4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- демонстрация традиционных ценностей; - готовность ответственности за семью и детей
ЛР.5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	- проявляющий активную гражданскую позицию; - пропагандирующий любовь к Родине, родному народу, малой родине;
ЛР.6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	- проявляющий активность в изучении науки и техники;
ЛР.7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	- готовность выполнять требования работодателя; - готовность взаимодействовать с другими членами коллектива при выполнении профессиональных задач; - демонстрирующий ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие;
ЛР.8 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	- демонстрация совершенствования своих знаний и умений; - готовность к самообразованию
ЛР.9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; - сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной,

	межрелигиозной почве;
ЛР.10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	- готовность к участию социально значимых мероприятиях; - соблюдающий нормы правопорядка; - готовность к обеспечению безопасности, прав и свобод граждан России; - осознающий приоритетную ценность личности человека;
ЛР.11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	- демонстрация лояльности к представителям субкультур
ЛР. 12 Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- демонстрация неприятия социально опасного поведения
ЛР.13 Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- готовность использовать различные цифровые средства; - готовность к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР.14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	- готовность ставить цели и достигать их; - владение информационно-коммуникационными технологиями; - демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. - готовность содействовать своей профессии;
ЛР.16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	- умение находить информацию и перерабатывать ее; - коммуникабельность; - готовность взаимодействовать;
ЛР.17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	- правильная постановка цели и задач профессионального развития; - самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации
ЛР.18 Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта
ЛР.19 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	- демонстрирующий творческое мышление: - проявляющий творческие способности; - создающий предметно-развивающую среду;
ЛР.20 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	- умение анализировать информацию; - наличие критического мышлении;
ЛР.21 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	- готовность к профессиональной конкуренции
ЛР.22 Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	- соблюдающий и проявляющий принципы честности, порядочности, открытости;
ЛР.23 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	- демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; - способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем

	взаимопонимания; - готовность постоянного совершенствования и саморазвития;
ЛР. 24 Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	- демонстрирующий активную гражданскую позицию; - участвующий в деятельности студенческого самоуправления, общественных организаций;
ЛР.25 Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	- проявляющий уважение к детям; - защищающий достоинство и интересы обучающихся; - демонстрирующий навыки межличностного делового общения;
ЛР.26 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	- проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп
ЛР.28 Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	- демонстрирующий конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур
ЛР.29 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	- демонстрирующий здоровый образ жизни; - пропагандирующий здоровый образ жизни и профилактику вредных привычек у обучающихся; - сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
ЛР.30 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- проявляющий бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР.31 Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	- демонстрирующий гармонично развитую личность
ЛР.36 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- проявляющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

Приложение 2.

Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2024г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУД.01 Русский язык разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413».

Рабочая программа ОУД.01 Русский язык составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»; Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ ЯПК.

Рабочая программа ОУД.01 «Русский язык» реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования.

При невозможности исполнения Программы ОУД.01 Русский язык в очной форме предусмотрена её реализация с применением электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

Разработчик: Матвеева Дина Александровна, преподаватель русского языка и литературы ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин
Протокол № ____ от «_____» _____ 2024г.
Председатель ЦМК _____Ю.Н. Бухтияров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОУД. 01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД. 01 Русский язык направлено на достижение следующих целей: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначениями. - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры; языка и истории; языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно – нравственных ценностей; сформированность ценного отношения к русскому языку; 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике; корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации,

		совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями справочниками в электронном формате; 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной , официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информацию разных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик; совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе. 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике; корректировать устные и письменные

		высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями справочниками в электронном формате; 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой); языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); 8. Обобщение об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информацию разных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознания и защиты информации, информационной безопасности личности	3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой); языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД.01 Русский язык закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
ПК 1.3.	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

ПК 1.6.	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным
ПК 2.7.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПК 3.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч	
самостоятельная работа	0
консультации	4
экзамен	6
Основное содержание	**62**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**24**
практические занятия	**32**
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**6**
практические занятия	**6**
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**10**	*ОК 05*
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	***2***	*ОК 05*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	*2*	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	***6***	*ОК 05*
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	*2*	

Тема 1.3. Язык как система знаков	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05*
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	*2*	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**32**	*ОК 04; ОК 05*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	*2*	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	*2*	
Тема 2.3. Имя	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*

существительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	*2*	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	*2*	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	*2*	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные,		

	определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	*2*	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	*2*	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	*2*	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание	*2*	

	производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**10**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	*2*	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	*2*	

Тема 3.3. Сложное предложение	**Основное содержание**	***6***	*ОК 05; ОК 09*
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	*2*	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	*4*	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.7, ПК 3.6.*
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.7, ПК 3.6.*
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	*2*	
Тема 4.2. Коммуникативный	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*

аспект культуры речи.			*ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.7, ПК 3.6*
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	*2*	
Тема 4.3. Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.7, ПК 3.6*
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	*2*	
	Практические занятия:		
Тема 4.4. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.7, ПК 3.6*
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в специальности «Дошкольное	*2*	

	образование».		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**6**	
	Всего:	***62***	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Власенков, А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2019. – 287 с.
2. Воителева, Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование / Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2020. – 320 с.
3. Воителева, Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование / Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2020. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0
3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-

граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0
5. обачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
6. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
7. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
8. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7
9. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

Интернет-ресурсы

1.Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);

2.Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

5.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

6.Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

9.Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

10.Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.3, Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.7, Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

− Технологии дистанционного и электронного обучения
− Технологии проблемного обучения
− Технология смыслового чтения
− Технология критического мышления
− Технология проектов
− Информационно-коммуникационные технологии
− Игровые технологии
− Здоровьесберегающие технологии и др.

Приложение 2.2

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА

для специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2024г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУД.02 Литература разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования".

Рабочая программа ОУД.02 Литература составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»; Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ ЯПК.

Рабочая программа ОУД.02 «Литература» реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования.

При невозможности исполнения Программы ОУД.02 Литература в очной форме предусмотрена её реализация с применением электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

Разработчик: Матвеева Дина Александровна, преподаватель русского языка и литературы ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин
Протокол № ____ от «_____» _____ 2024г.
Председатель ЦМК _____Ю.Н. Бухтияров

СОДЕРЖАНИЕ

5.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
6.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
7.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
8.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 Литература

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст

	других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о

	проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; -понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру,	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе

	познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД.02 Литература закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
ПК 1.3.	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.6.	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным
ПК 2.7.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПК 3.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т.ч	
самостоятельная работа	0
консультации	6
экзамен	0
Основное содержание	**144**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**70**
практические занятия	**74**
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**24**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**4**
практические занятия	**22**
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация	д/зачёт

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Раздел 1. **Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры**		**6**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2	
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Раздел 2		**46**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03,*

Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?			*ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	**Содержание учебного материала** Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	2	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Содержание учебного материала** А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала** Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	**Содержание учебного материала** Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	**Содержание учебного материала** Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	4	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	*4*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	**Содержание учебного материала** «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	6	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	*4*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала:** Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание учебного материала:** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений**;** подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	**Содержание учебного материала:** Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

(1860—1904)	Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.		
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	4	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
****Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)***			
Раздел 3 **«Мастерство в профессии»**		**8**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 1.3., ПК 1.6., ПК 2.7, ПК 3.6
Тема 3.1 "Просто читать" – совсем не просто…	**Содержание учебного материала:** Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности Разные**.** направления в современной литературе. *Литература янг эдалт* – «подростковая литература»; *литература нон-фикшн* - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; *подкаст* «Почему чтение опять стало модным»		
	Практические занятия: участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание б*лёрб*а – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа *с подкастом* «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 1.3., ПК 1.6., ПК 2.7, ПК 3.6
Тема 3.2 Дело мастера боится	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами		
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 1.3., ПК 1.6., ПК 2.7, ПК 3.6
Тема 3.3 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в		

	обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью		
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 1.3., ПК 1.6., ПК 2.7, ПК 3.6
Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	**Содержание учебного материала:** Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности		
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 1.3., ПК 1.6., ПК 2.7, ПК 3.6
Основное содержание			
Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		**18**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 4.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	**Практические занятия**: *Александр Иванович Куприн* (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Тема 4.3 *«Опыт литераторов бесценен…»*	Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать…»)	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 1.3., ПК 1.6., ПК 2.7, ПК 3.6
Основное содержание			
Тема 4.4 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Содержание учебного материала**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса *«На дне».* «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	

	Практические занятия: Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы	2	
Тема 4.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала** *От реализма – к модернизму* *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»). *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 4.6 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала** А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 4.7	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,*

Поэтическое новаторство В. Маяковского	*Владимир Владимирович Маяковский* (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»* *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		*ОК 09*
Тема 4.8 Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».* Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
	Практические занятия	-	
Раздел 5 **«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века**		**18**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
	Практические занятия	-	
Тема 5.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	
Тема 5.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»* *Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма *«Реквием».* Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
	Практические занятия	-	
Тема 5.4	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03,*

«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	*Михаил Афанасьевич Булгаков* (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: црием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. *или* роман *«Белая гвардия».* История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		*ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	4	*ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09*
Тема 5.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	Практические занятия Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя	4	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Раздел 6 **«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века**		**6**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 6.1	**Содержание учебного материала**	2	

«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	*Борис Леонидович Пастернак* (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»* Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	*Александр Трифонович Твардовский* (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»* «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Раздел 7 **«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века**		**14**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 7.1	**Содержание учебного материала**	4	*ОК 01, ОК 02, ОК 03,*

Тема Великой Отечественной войны в литературе	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью		*ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	4	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала**		
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; *В. Т. Шаламов* «Колымские рассказы» (по выбору учителя) *Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть *«Один день Ивана Денисовича»* Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия	-	
Тема 7.3	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03,*

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	*Валентин Григорьевич Распутин* (1937–2015) Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. *Василий Макарович Шукшин* (1929–1974) Рассказы *«Микроскоп»*, *«Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		*ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Раздел 8 **«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века**		**4**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 8.1 Лирика: проблематика и образы	**Содержание учебного материала**		
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. *Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. *Давид Самуилович Самойлов* (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

	Практические занятия	-	
Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)* «*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		
	Практические занятия: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы	2	
Раздел 9 **Зарубежная литература XX века**		**4**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем		
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
Раздел 10 **Художественный мир литературы народов России**		**2**	
Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,*

	Кайсын Шуваевич Кулиев (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик *Лирика* (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира…». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («*Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"…*», «*Чужой бешмет не примеряй, мой стих…*», «*Жизнь – восхожденье*»); тема любви к малой родине, ее природе («*Каким бы малым ни был мой народ…*», «*Зима пришла*», «*Яблоками пахнет осень…*», «*Вечер в горах*»); историческая тема (война – «*Обрушилось горе на нас, как скала…*»; депортация – «*В Хуламском ущелье*»). Диалоги с российской культурой («*Письмо к Расулу Гамзатову*», «*Мы слушали музыку*»). Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева		*ОК 09*
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Раздел 11 **Чтение и профессионализм**		**14**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 1.3., ПК 1.6., ПК 2.7, ПК 3.6
Тема 11.1 «Опыт литераторов бесценен…»	**Содержание учебного материала**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 1.3., ПК 1.6., ПК 2.7, ПК 3.6
	Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении;		
	Практические занятия: *Проект 1* – «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна». *Проект 2* (инд.) – «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"». *Проект 3* – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать …»	*2*	
Тема 11.2 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Содержание учебного материала** Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. *Резюме* как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 1.3., ПК 1.6., ПК 2.7, ПК 3.6
	Практические занятия подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	*2*	

Тема 11.3 «Сколько есть профессий разных…» Поэтические строки о людях разных профессий	**Содержание учебного материала** Тема человека труда в поэзии средины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 1.3., ПК 1.6., ПК 2.7, ПК 3.6
	Практические занятия: создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»	*2*	
Тема 11.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	**Содержание учебного материала** Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 1.3., ПК 1.6., ПК 2.7, ПК 3.6
	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику	*2*	
Тема 11.5 «…О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный	**Содержание учебного материала** Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».)		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 1.3., ПК 1.6., ПК 2.7, ПК 3.6
	Практические занятия: чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения	*2*	
Тема 11. 6 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	**Содержание учебного материала** Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 1.3., ПК 1.6., ПК 2.7, ПК 3.6
	Практические занятия: анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	*2*	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			
Всего:		***144***	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.
Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.
Залы библиотеки:
Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433733
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433732
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431053
4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450436

2. Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka
2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).
3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489
4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453510
5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453653
6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.
7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.
8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120

3 Электронные издания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);

КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/

Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/
Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

Список рекомендуемой литературы

Букатов В. М., Ершова А. П. Я иду на занятие // Хрестоматия игровых приемов обучения. – М., 2000
Вашунина И.В., Нистратов А.А., Тарасов Е.Ф. Креолизация текста как способ изменения его восприятия // Полилингвиальность и транскультурные практики. 2019. Том 16. № 4. С. 473
Заир-Бек С. И., Загашев И. О., Муштавинская И. В. «Учим детей мыслить критически» // Речь, - Санкт-Петербург, - 2003 – С. - 131
Карякин Ю. Самообман Раскольникова, М.,1976
Карякин. Ю.Ф. «Достоевский и Апокалипсис» / [Сост. И.Н. Зорина, науч. ред. К.А. Степанян]. М.: Фолио, 2009 URL: https://fedordostoevsky.ru/research/creation/011/
Кривуля. Н.Г. Экранизация произведений Н. Гоголя в отечественной анимации // Н.В. Гоголь и театр: Третьи Гоголевские чтения. М., 2004. С.319-322
Лотман М.Ю. В школе поэтического слова: Пушкин. Лермонтов. Гоголь. Книга для учителя. М.: «Просвещение», 1988 URL: https://imwerden.de/pdf/lotman_v_shkole_poeticheskogo_slova_pushkin_lermontov_gogol_1988_text.pdf
Оптимизация речевого воздействия / В.Ф. Петренко В.Ф., Ю.А. Сорокин Ю.А., Е.Ф. Тарасов Е.Ф., Н.В. Уфимцева. М., 1990. - 180 с.
Романичева Е.С., Пранцова Г.В. От «тихой радости чтения» — к восторгу сочинительства: монография / Е.С. Романичева, Г.В. Пранцова. — М.: Библиомир, 2016. — 232 с.
Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом : учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 2 изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2015. - 368 с.
Елена Романичева, Галина Пранцова
Пранцова Г.В., Романичева Е.С.
Функциональное чтение. Теория и практика. Учебное пособие
Театр, где играют дети. // Учебно-методическое пособие для руководителей детских театральных коллективов. Под редакцией Никитиной А. Б. Владос. М. 2001 г.

Цифровые ресурсы и рекомендации по их использованию

Интернет-ресурсы по отдельным писателям

Достоевский Ф.М. Весь Достоевский. https://philolog.petrsu.ru/fmdost/
Содержит Полное собрание сочинений Ф.М. Достоевского, посвященную ему лит. критику, мемуары.

Тургенев И.С.: http://turgenev.org.ru, Цель проекта – собрать воедино информацию о писателе, биографические сведения, информацию о его творчестве. В разделах кроме текстов размещено много фотографий и репродукций, в «Библиотеке» – произведения Тургенева и публикации о нем и его творчестве.

Толстой Л.Н. http://www.tolstoy.ru, ЭНИ «Лев Толстой». http://www.feb-web.ru/feb/tolstoy/default,asp Электронное научное издание размещено на сервере Фундаментальной электронной библиотеки «Русская литература и фольклор». В ЭНИ представлены наиболее авторитетные собрания сочинений Толстого, научные издания отдельных его произведений и писем, мемуарная литература, прижизненная критика,

биографические и филологические исследования о писателе, справочные и библиографические пособия.

Мир Льва Толстого. http://www.tula.net/tgpu/Tolstoy. Материалы сайта сгруппированы в разделы: «Этапы великой жизни», «Памятные толстовские места в России», «Друзья и близкие Льва Толстого», «Человек-Художник-Мыслитель», «От Яснополянской школы к "Школе Л.Н. Толстого», «Толстой и русская литература», «Толстой и зарубежный мир», «Толстой, мудрецы и мыслители», «Толстой и о Толстом: литературное обозрение», «Картотека толстоведов России и мира», «Бюро информации и заявок», «Форум: Диалоги о Толстом». Проект подготовлен Тульским государственным педагогическим университетом им. Л.Н. Толстого.

Сайт составлен в жанре путеводителя. Авторы ставили перед собой задачу сориентировать, посетителей в информационном пространстве, связанном с именем Толстого. Здесь можно найти информацию об истории семьи, о жизни и творчестве писателя, о взглядах на вопросы политики, религии, семьи, творчества в разные периоды его жизни, о толстовских героях, о роли Толстого и значении его наследия в российской и мировой литературе. Здесь же представлен архив изображений в разные периоды жизни.

Тютчев Ф.И.: ЭНИ «Тютчев». http://www.feb-web.ru/feb/tyutchev/default.asp

Электронное научное издание размещено на сервере Фундаментальной электронной библиотеки «Русская литература и фольклор». В ЭНИ представлены наиболее авторитетные собрания сочинений поэта, издания отдельных его писем и документов, мемуарная литература, прижизненная критика, биографические и филологические исследования о Тютчеве, библиография.

Тютчев Ф. И. http://fedor-tutchev.narod.ru На сайте предлагаются: полная биография и подборка творчества поэта, библиография, ссылки.

Максим Горький: http://gorkiy-lit.ru Страница писателя на сайте, посвященном русским писателям, на ней собраны не только произведения, письма, статьи М. Горького, а также критические статьи, библиографии, воспоминания о Горьком, информация о музеях.

Блог библиотеки им. А.С.Пушкина г.Челябинска: «ВО!круг книг» Максим Горький в шаржах и карикатурах: http://vokrugknig.blogspot.com/2018/03/blog-post_56.html

Лев Соболев, лекция о пьесе «На дне»: https://www.youtube.com/watch?v=cVC6A8e3Wlg&ab_channel=%D0%A1%D0%B2%D1%8F%D1%82%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%A5%D1%83%D0%B4%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2

Солженицын А.И.: официальный сайт http://www.solzhenitsyn.ru/

Бродский И.: Бродский-онлайн: https://brodsky.online/

Лотман Ю.М.: Собрание трудов и статей Ю.М. Лотмана. Режим доступа. http://www.ruthenia.ru/lotman/papers/

LOTMANIANA TARTUENSIA. Совместный проект Ruthenia, кафедры русской литературы и отделения семиотики Тартуского университета. (В частности в доступе статьи: о русских поэтах, анализы стихотворений: Ф. И. Тютчев. Два голоса, Н. А. Некрасов. Последние элегии, В.В. Маяковский. Схема смеха и др.).

Совлит. Советская литература: Тексты. Библиография. Исследования. Совместный проект Ruthenia, кафедры русской литературы и отделения семиотики Тартуского университета. Режим доступа: http://www.ruthenia.ru/sovlit/ Сайт посвящен русской литературе XX века и представляет художественные и другие тексты этого времени, многие из которых давно не переиздавались, издания, а также исследования, справочные материалы и др. Здесь

представлены полнотекстовые версии журналов и сборников 1920-30х годов. Собрание трудов и статей З.Г. Минц. Режим доступа: http://www.ruthenia.ru/mints/ Совместный проект Ruthenia, кафедры русской литературы и отделения семиотики Тартуского университета.

Журнальный зал (ЖЗ) Режим доступа: http://magazines.russ.ru/

ЖЗ является некоммерческим литературным интернет-проектом, представляющим деятельность русских толстых литературно-художественных и гуманитарных журналов, выходящих в России и за рубежом. Здесь представлены «толстые» литературно-художественные журналы и журналы научные, посвященные изучению художественной литературы.

Большой Русский Биографический Словарь. Режим доступа: http://www/rulex.ru/be.htm

Периодические издания: «Филологический класс» (региональный журнал учителей-словесников Урала). Ежегодник «Русская литература XX - XXI века: направления и течения». Издательская деятельность института филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»: Режим доступа: http://slovesnikural.narod.ru/periodika.html

Обзор Интернет-ресурсов по литературе для школы. Режим доступа: http://net.edusite.ru/, http://net.edusite.ru/DswMedia/politerature.doc.

АРЗАМАС: https://arzamas.academy/courses, Словарь романтика (к романтической прозе) https://arzamas.academy/materials/2221

ПОЛКА: https://polka.academy/materials

Ресурсы по функциональной грамотности

- сайт ФИОКО (Федерального института оценки качества образования), где подробно рассказано о подходах к формированию читательской грамотности и приведены PISA-подобные задания, по которым оценивается читательская и другие грамотности в рамках национального мониторинга: https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2204638
- Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО (Института стратегий развития образования Российской академии образования), где выложены результаты международных исследований, в которых участвует Россия (в том числе и PISA) и дана их очень грамотная аналитика: http://www.centeroko.ru/

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,	

работать в коллективе и команде	2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с	
ОК 05. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с	

ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с	
ПК 1.6 Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с	
ПК 3.6 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с	

Приложение 2.3

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 ИСТОРИЯ

для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.3 ИСТОРИЯ разработана по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016); приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»; с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з),Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК г. Строитель

Разработчик: Кононыхина Лариса Николаевна, преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
Протокол № ___ от «____» _____ 20_____г.
Председатель ЦМК _____ Бухтияров Ю.Н.

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Область применения рабочей программы……..	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины ……	4
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины……	10
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения…….	10
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения…….	11
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения…….	26
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения……..	26
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……	29
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ….....	29
6	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ…….	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 4**4.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

4. **Место учебной дисциплины в структуре** программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): предмет является профильным и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Мин просвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» изучается на базовом уровне в организациях СПО и включает учебные курсы Всеобщей истории и Истории России с 1914 по 2020 гг.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

При невозможности исполнения Программы ОУД.03 История в очной форме, предусмотрена её реализация с применением электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

5. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета История *в соответствии с ФГОС СОО* являются:

1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

Общие компетенции (ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. В справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных

деятельности	в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно- исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. И их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. И их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические

		карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Планируемые результаты освоения предмета включают:

МР 1- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 6- Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 7- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 8 – Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9-Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы (ПР):

ПР 1 – Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии.

ПР 2 – Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории.

ПР 3 – Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

ПР 4 – Сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Планируемые личностные результаты (ЛР) освоения дисциплины История в соответствии с программой воспитания.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихсяв ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с

учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

1.4. количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
для очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **136** часов, в *том числе*:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **132**часа**;**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего)	**136**
в том числе:	
1. основное содержание	**122**
в том числе:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	50
2. профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	10
индивидуальный проект (да/нет)	**да**
консультации	**0**
Промежуточная аттестация: 2 семестр **в форме дифференцированного зачёта (комплексный зачёт «Обществознание»)** 4 семестр **в форме экзамена(комплексный экзамен «Обществознание»)**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.3 ИСТОРИЯ для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**18/18**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа №1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой		

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. **Первые революционные преобразования большевиков.** Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. **Культура Советской России в период Гражданской войны**	**Основное содержание** Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. **Культура Советской России в период Гражданской войны.** Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

	Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №3. Революция и Гражданская война в России	2	
	Практическая работа №4. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Профессионально-ориентированное содержание **Практическая работа №5.** «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг. Контрольное тестирование по темам Раздела 1.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939)СССР в 1920–1930-е годы.		**10/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Основное содержание** Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №6. Противоречия политики НЭПа	**2**	
	Практическая работа №7. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	**2**	

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	**Основное содержание** Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно- индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа №8. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	**Основное содержание** Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

	Жизнь в деревне		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №9. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	**2**	
Тема 2.4. Революционные события 1918 начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. **Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.**	**Основное содержание** Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора.	**4** **2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

	Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. **Развитие культуры в 1914-1930-х гг.** Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа №10. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Основное содержание** Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа №11. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой		
Профессионально-ориентированное содержание		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
Практическая работа №12. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг. Контрольное тестирование по темам Раздела. 2			
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		**14/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Основное содержание** Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

	войны. Ход событий на советско- германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №13. Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	**2**	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Основное содержание** Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

	войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Основное содержание** Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №14. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	**2**	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Основное содержание** Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №15, Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	**1**	

Профессионально-ориентированное содержание **Практическая работа №16.** Дошкольная работа в годы Великой Отечественной войны. Подвиг дошкольных работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Контрольное тестирование по темам Раздела. 3		**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**16/14**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Основное содержание** Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. **Соединенные Штаты Америки.** Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. **Страны Западной Европы**. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. **Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.** Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

	и выбор путей развития странами Азии и Африки. **Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.** Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970- х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). **Страны Ближнего Востока и Северной Африки.** Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. **Страны Тропической и Южной Африки.** Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. **Страны Латинской Америки во второй половине XX в.** Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №17, Послевоенное изменение политических границ в Европе	**2**	
	Практическая работа №18, Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой	**2**	
	Практическая работа №19, Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	**2**	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Основное содержание** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

	эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Основное содержание** Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №20, Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	**2**	
Тема 4.4. Советское	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04,

общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	**2**	ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №21, Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	**2**	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Основное содержание** Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

	РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №22, Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	**2**	
Профессионально-ориентированное содержание			
Практическая работа №23, Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг. Контрольное тестирование по темам Раздела. 4		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
Раздел 5. **Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации**		**14/14**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
Тема 5.1. **Становление новой России (1992–1999 гг.)**	**Основное содержание** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно- политическое сотрудничество в рамках СНГ.	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №24 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	**2**	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание** Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX – начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). **«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.** Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в. **Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.** Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №25. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками	**2**	
	Практическая работа №26. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	**2**	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Основное содержание** Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020). **Новый облик российского общества после распада СССР.** Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики.	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

	Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. **Повседневная жизнь.** Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). **Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.** Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. **Центробежные и партнерские тенденции в СНГ.** «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. **Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.** Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. **Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.** Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №27. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	**2**	
	Практическая работа №28. Мир и процессы глобализации в новых условиях	**2**	
	Практическая работа №29. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	**2**	
Профессионально-ориентированное содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
Практическая работа №30. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг. Контрольное тестирование по темам Раздела. 5		**2**	

Промежуточная аттестация (экзамен)	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
Всего:	**72/60/4**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению обучения

Реализация программы УД предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся,
-рабочее место преподавателя,
-доска.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением,
-проектор.

3.2. Требования к информационному обеспечению обучения перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основная литература

1. Мединский, В.Р.. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-109827-3.
2. Мединский, В.Р.. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-109829-7.

Дополнительные источники:

3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования. — М., 2014.
4. Борисов Н. С.. История. История России. 10 класс : учеб. Для общеобразоват. Организаций : базовый уровень .В 2ч. Ч.1 / Н.С. Борисов; ; под ред. С.П. Карпова .– М. : Просвещение, 2014. – 256 с., [24] л. Ил. Карт.
1. Левандовский А.А. История России. 10 класс : учеб. Для общеобразоват. Организаций :базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Левандовский ; под ред. С.П. Карпова. – М. : Просвещение, 2014. – 254 с. [16] л. Ил., карт. : ил.
5. Левандовский, А.А. История. История России. 11 класс : учеб. Для общеобразоват. Организаций : базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С.В. Мироненко ; под ред. С.П. Карпова. – М. : Просвещение, 2014. – 384 с., ил. Карт.
6. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец IX– начало XXI века : учебник для 11 класса общеобразоват. Организаций. Базовый уровень / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 448 с. : ил.
7. Шубин А.В. История России 1946 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров; под. Ред. В.Р. Мединский, Торкунов А.В. — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-103447-9
8. Мединский, В.Р.. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-109830-3
9. История: учебное пособие/Семин В.П.,Арзамаскин.-М.:КНОРУС,2015.-304
10. История: учебник /С.И.Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н.Шевелев.-М.:КНОРУС,2014.-312 с.
11. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
12. 3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
13. 4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. Ред. А. Х. Даудов. – СПб: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2019. – 368 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История https://ufstor.edusite.ru/DswMedia/istoriya20180.pdf
2. История. Всеобщая история. 11 класс. Электронная форма учебника Улуняна А. А., Сергеева Е. Ю. https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/216515/
3. Всемирная история XX века. http://manger.ru/vsem/20vek20/htm
4. Хронос. Всемирная история в Интернете. http://www/hrono/ru/
5. Ресурсы WWW по истории России: http://www.history.ru/histr.htm
6. Ресурсы истории России XX века: http://www.history.ru/histr20.htm
7. Всемирная история: http://www.history.ru/histwh.htm
8. Обучающие программы по истории: http://www.history.ru/proghis.htm
9. Международный исторический журнал: http://www.history.machaon.ru/
10. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/news/1064

- https://urait.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-467055
- https://urait.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-aziya-i-afrika-448842#page/6
- https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-hh-vek-457513#page/1
- https://urait.ru/viewer/dokumenty-obvinyayut-sbornik-dokumentov-o-chudovischnyh-zverstvah-germanskih-vlastey-na-vremenno-zahvachennyh-imi-sovetskih-territoriyah-vypusk-1-460147#page/7

- https://urait.ru/viewer/dokumenty-obvinyayut-sbornik-dokumentov-o-chudovischnyh-zverstvah-germanskih-vlastey-na-vremenno-zahvachennyh-imi-sovetskih-territoriyah-vypusk-2-460149#page/5

11. Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. https://resh.edu.ru

https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/ Урок № 22 Предпосылки

https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/main/299782/ Урок № 23 Реформы в экономике

- https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/ Урок № 24 демократизация советской политической системы

- https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/start/282192/ Урок № 26. Национальная политика. Сопротивление имперским амбициям СССР

- https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/start/290947/ Урок № 28. Экономическая политика Б.Н. Ельцина и его команды

- https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/ Урок № 29. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики

- https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/ Урок № 30 Августовский политический кризис 1991 г.

- https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/ Урок № 31. Геополитическое положение России и внешняя политика в 90-е гг.

- https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/ Урок № 32 политическая жизнь в России в начале 21 в.

- https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/ Урок № 33

экономическое развитие России в 2000 гг.

- https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/ Урок № 34 Особенности развития культуры

- https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/ Урок № 35 Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

Интернет урок. Библиотека видеоуроков. https://interneturok.ru

Первая мировая война: предпосылки и причины https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/industrialnaya-tsivilizatsiya-v-nachale-xx-veka/prichiny-pervoy-mirovoy-voyny

Первая мировая война. Ход боевых действий https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/pervaya-mirovaya-voyna-hod-boevyh-deystviy

Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Центральной и Южной Европы https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ustanovlenie-avtoritarnyh-i-totalitarnyh-rezhimov-v-stranah-tsentralnoy-i-yuzhnoy-evropy

Экономическое развитие стран Запада в 1920-е гг. Мировой экономический кризис https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ekonomicheskoe-razvitie-stran-zapada-v-1920-e-gg-mirovoy-ekonomicheskiy-krizis

Мир накануне Второй мировой войны https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/mir-nakanune-vtoroy-mirovoy-voyny

Вторая мировая война: боевые действия в 1939-1941 гг. https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/vtoraya-mirovaya-voyna/vtoraya-mirovaya-voyna-boevye-deystviya-v-1939-1941-gg

Вторая мировая война: боевые действия в 1942-1944 гг. https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/vtoraya-mirovaya-voyna/vtoraya-mirovaya-voyna-boevye-deystviya-v-1942-1944-gg

Движение Сопротивления в странах Европы в годы Второй мировой войны https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/vtoraya-mirovaya-voyna/dvizhenie-soprotivleniya-v-stranah-evropy-v-gody-vtoroy-mirovoy-voyny

Начало «холодной войны» https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/nachalo-holodnoy-voyny

«Холодная война» в 1950-70 е гг. https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/holodnaya-voyna-v-1950-70e-gg

Завершение «холодной войны» https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/zavershenie-holodnoy-voyny

Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX века https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie-stran-zapada-vo-vtoroy-polovine-hh-veka

Страны социалистического лагеря: Европа https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/duhovnaya-zhizn-obschestva/strany-sotsialisticheskogo-lagerya-evropa

Страны «третьего мира» во второй половине XX – начале XXI века https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/duhovnaya-zhizn-obschestva/strany-tretiego-mira-vo-vtoroy-polovine-hh-nachale-hhi-veka

Февральская революция: https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/sverzhenie-samoderzhaviya

https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/ot-fevralya-k-oktyabryu-mirnyy-etap

https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/ot-fevralya-k-oktyabryu-nakanune-bolshevistskogo-perevorota

Октябрьская революция: https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/oktyabrskiy-perevorot

https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/pervye-shagi-sovetskoy-vlasti

Гражданская война: https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/nachalo-grazhdanskoy-voyny-krasnye-belye-i-drugie

https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/apogey-i-zavershenie-grazhdanskoy-voyny

НЭП: https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/sovetskoe-gosudarstvo-v-gody-nepa/krizis-sovetskoy-vlasti-1921-

goda-i-perehod-k-nepu
Версальско-вашингтонская система: https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/versalsko-vashingtonskaya-sistema
Установление авторитарных и тоталитарных режимов: https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ustanovlenie-avtoritarnyh-i-totalitarnyh-rezhimov-v-stranah-tsentralnoy-i-yuzhnoy-evropy
Антифашистское движение: https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/antifashistskoe-dvizhenie-v-stranah-evropy-v-1930e-gg
Вторая мировая война:
https://www.youtube.com/watch?time_continue=24&v=H0qL5MfsatY&feature=emb_logo
Современная Россия: https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/rossiya-na-istoricheskom-povorote-1991-1993-gg
https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/preobrazovanie-ekonomiki
https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/politicheskoe-razvitie-rossii-v-1991-2000-gg
https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/mezhnatsionalnaya-politika-v-period-prezidentstva-eltsina-b-n
https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyy-kurs-rossii-2000-2008-gg/nachalo-prezidentstva-putina-smena-prioritetov
https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyy-kurs-rossii-2000-2008-gg/uzhestochenie-politicheskogo-rezhima
https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyy-kurs-rossii-2000-2008-gg/vneshnyaya-politika-novogo-rukovodstva
https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyy-kurs-rossii-2000-2008-gg/rossiyskaya-federatsiya-segodnya
Культурные процессы в современном мире
https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/nauka-i-kultura/kulturnye-protsessy-v-sovremennom-mire
12. Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование https://profspo.ru/
13. Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS – http://www.iprbookshop.ru/78574.html
15. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. —Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 .
16. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055.
17. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 .
18. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. Ред. А. Х. Даудов. – СПб : Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-288-05973-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения содержания учебного предмета в **соответствии с ФГОС СОО** осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачёта и экзамена.

Предметные результаты обучения	Методы оценки	Код и наименование формируемых компетенций
ПР 1 – Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Проверка домашнего задания. Тестирование. Самооценка и взаимооценка Презентация мини- проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы. Защита практической работы. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-23 Промежуточная аттестация. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта/экзамена	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
ПР 2 Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Проверка домашнего задания. Тестирование. Самооценка и взаимооценка Презентация мини- проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы. Защита практической работы. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-23 Промежуточная аттестация. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта/экзамена	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
ПР 3 Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Проверка домашнего задания. Тестирование. Самооценка и взаимооценка Презентация мини- проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы. Защита практической работы. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-23 Промежуточная аттестация. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта/экзамена	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
ПР 4 Сформированность умений оценивать различные исторические версии.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Проверка домашнего задания. Тестирование. Самооценка и взаимооценка Презентация мини- проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы. Защита практической работы. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-23 Промежуточная аттестация. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта/экзамена	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

Приложение 2.4.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2024г.

Рабочая программа дисциплины ОУД.04 Обществознание разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 12 декабря 2022 г. № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (зарегистрировано в Минюсте России 24 января 20263 г. № 72111); Федерального

государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 7 июня 2012 г.

Регистрационный № 24480) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г.. от 31 декабря 2015 г.. от 29 июня 2017 г.; приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрированного в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034), с учетом методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г. №05-592); с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК г. Строитель

Разработчик: Кононыхина Лариса Николаевна, преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
Протокол № ___ от «____» _____ 20_____г.
Председатель ЦМК _____ Бухтияров Ю.Н.

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы……..	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины ……...	4
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины……...	15
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения…….	15
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения…….	16
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения…….	25
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения……..	25
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……	27
5	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ…….	31

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 4**4.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной основной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОУД.04 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

– совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

– становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ОУД.04 Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) личностных, включающих:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных, включающих:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

Общие компетенции (ОК):

Таблица 1 – Общие компетенции и планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,

	-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни,

		патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев,

		делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать

		финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,

	поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	публикации в средствах массовой информации;

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5	Анализировать занятия.
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Планируемые личностные результаты (ЛР) освоения дисциплины Обществознание в соответствии с программой воспитания.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихсяв ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памятина основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

1.4. количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
для очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в *том числе*:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **104** часа**;**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	48
Промежуточная аттестация – комплексный дифференцированный зачёт с ОУД.03 История (2 семестр)	
Промежуточная аттестация – комплексный экзамен с ОУД.03 История (4 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.4 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		**16/12**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Основное содержание**	2	ОК 01, ОК 05 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическая работа №1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия		
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №2. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17

	сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №3. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №4. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Основное содержание**		ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическая работа №5. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №6. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Контрольное тестирование по темам Раздела		
Раздел 2. Духовная культура		**7/5**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	**2**	ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 01, ОК 05

	Практическая работа №7. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	**2**	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	**1**	ОК 02, ОК 03 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №8. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Профессиональное образование в сфере Роль и значение непрерывности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	**1**	
Тема 2.3. Религия	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	**2**	ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
Тема 2.4. Искусство	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	**2**	ОК 01, ОК 05 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №9. Искусство	**1**	
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №10. Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Контрольное тестирование по темам Раздела 2.	**1**	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**19/13**	
Тема 3.1. Экономика-основа	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни.		ОК 01- 07 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17

жизнедеятельности общества	Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	**3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №11. Особенности разделения труда и специализации в сфере по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	**2**	ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №12. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	**2**	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК.03 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Практическая работа №13. Спрос на труд и его факторы в сфере по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах профессиональной переподготовки	**2**	ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17

Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Основное содержание** Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	**3**	ОК 01, ОК.03 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №14. **Предпринимательская деятельность и основы менеджмента и маркетинга в сфере по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.**		
Тема 3.5. Экономика и государство	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	**2**	ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	**2**	ОК 06, ОК.09 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №15. Региональная экономика и её особенности в сфере по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.. Основные направления развития региональной экономики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. К/т по темам Р.3.		
Раздел 4. Социальная сфера		**5/5**	
Тема 4.1. Социальная структура общества.	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка	**1**	ОК 01, ОК.05 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17

Положение личности в обществе	социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №16. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	**2**	ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	**1**	ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	**1**	ОК 04, ОК.05 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №17. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №18. **Дифференцированный зачёт**		
Раздел 5. Политическая сфера		**10/10**	

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	**4**	ОК 05, ОК.06 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №19. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	**2**	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	**2**	ОК 03, ОК.04 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №20. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №21. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника Контрольное тестирование по темам Раздела 5.	**2**	

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**18/18**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	**2**	ОК 01, ОК.05, ОК.09 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №22. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	**2**	ОК 02, ОК.06, ОК.07 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №23. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых	**4**	ОК 02, ОК.05, ОК.06 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17

	правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №24.Коллективный договор.	**2**	
	Практическая работа №25.Трудовые споры и порядок их разрешения.	**2**	
	Практическая работа №26. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	**2**	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	**6**	ОК 02, ОК.06, ОК.09 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа №27. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	**4**	ОК 02, ОК.05, ОК.09 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №28. Гражданские споры, порядок их рассмотрения.	**2**	
	Практическая работа №29. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	**2**	
	Практическая работа №30. Арбитражное судопроизводство	**2**	

Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт 2 семестр с ОУд.03 История) **Промежуточная аттестация (комплексный экзамен 4 семестр с ОУд.03 История)**	**4**	ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
Всего:	**56/48/4**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению обучения

Реализация программы УД предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся,

-рабочее место преподавателя,

-доска.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением,

-проектор.

3.2. Требования к информационному обеспечению обучения перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основная литература

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Боголюбов Л.Н.,

2. Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и др.; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – М.: Просвещение, 2021. – 350 с.

Рекомендовано:

1. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Боголюбов Л.Н.,

2. Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и др.; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.- М.: Просвещение, 2021. – 335 с.

3. Обществознание. 10 класс : учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 351 с.- (академический школьный учебник).

4. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 335 с.

5. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. - М.: Просвещение, 2014. – 335 с.

6. Обществознание. 11класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 349 с..

7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017

8. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017

9. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2017

10. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2017

Дополнительная литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 №

170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
3. Обществознание. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уро-вень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 351 с.- (академический школьный учебник).
4. Обществознание. 11класс : учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уро-вень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аерьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 349 с..
5. Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. за-ведений / А.Г.Важенин. — 5-е изд., испр. — М. :Издатель¬ский центр «Акаде-мия», 2008. — 368 с.

Интернет-ресурсы

1) Официальный сайт Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: http://government.ru -Текст : электронный.
2) Официальный сайт LIBRARY.RU : научная электронная библиотека: официальный сайт. – Москва. – URL: https://elibrary.ru . – Текст : электронный. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Электронные издания

1. Обществознание. 10 класс : учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] [электронн версия]. - М.: Просвещение, 2014. – 350 с.
2. Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. за-ведений / А.Г.Важен [электронная версия]. — 5-е изд., испр. — М. : Издатель-ский центр «Академия», 2008. — 368 с.
3. Важенин А. Г. Практикум по обществознанию : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведени А. Г. Важенин [электронная версия]. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения содержания учебного предмета в **соответствии с ФГОС СОО** осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачёта и экзамена.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.04 Обществознание направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

– оценивания результатов устного опроса;

– оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

– оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную

		информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17		Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 2.5.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ

для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Строитель – 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по специальности СПО: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, по результатам экспертизы примерной рабочей программы: ФУМО СПО по УГПС 05.00.00 «Науки о земле» от «17» ноября 2022 г.; ФУМО СПО по УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»от «11» ноября 2022 г.

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик: Чмых В.И., преподаватель географии ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
_____
Протокол № _____ от
«_____»_____20_____ г.
Председатель ЦМК_____ _____
/подпись/ /расшифровка/

П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	5
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	6
2.3	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	11
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	12
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в раздел общеобразовательных дисциплин, базовые предметы.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

1.3. 1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловыхи образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (*ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности*).

Наименование и код компетенции	**Планируемы результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценностимастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решениижизненных проблем	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

ОК 02. Использовать современные средствапоиска, анализа иинтерпретации информации,и информационные технологии для Выполнения задач профессиональной деятельности	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуальнои в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания,этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; -	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира, представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ОК 04. Эффективно Взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - работу в условиях реального, виртуального и комбинированного координировать и выполнять взаимодействия.	- владеть географической терминологией и системой базовых Географических понятий, умение, применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	**Навыки:**
		деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
		преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
		Умения:

		осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
		Знания:
		предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
	ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		типология целеполагания в педагогической деятельности
		технология и методика определения и формулировки цели и задач
	ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по

		дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	**Навыки:**
		контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
		Умения:
		осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
		Знания:
		формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.8. Анализировать занятия	**Навыки:**
		анализа занятий
		Умения:
		анализировать занятия по определенным параметрам **(**цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы**)**
		Знания:
		методы анализа занятий
		функции анализа занятий

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**64**
в том числе:	
лекционные занятия	30
практические занятия	34
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультация	2
Промежуточная аттестация - экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение. Источники географической информации.	**Содержание учебного материала:**		
	1 География как наука, её роль и значение в системе науки.	2	ОК 01. ОК 02.
	2 Цели и задачи географии при освоении профессии.		
	3 Традиционные и новые методы географических исследований.		
	4 Источники географической информации, географические карты различной тематики.		
	5 Геоинформационные системы.		
	Практические занятия: Ознакомление географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы	2	
Раздел 1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.**		
Тема 1.1 Политическое устройство мира	**Содержание учебного материала:**		
	1 Политическая карта мира, исторические этапы её формирования и современные особенности.	4	ОК 02. ОК 04.
	2 Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.		
	3 Группировка стран по площади территории и численности населения.		
	4 Форма правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		
	5 Типология стран.		
	Практические занятия: 1.Знакомство с политической картой мира, составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов. 2. Нанесение на контурную карту стран, крупнейших по площади территории и численности населения.	4	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала:**		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06.
	1 Особо охраняемые территории	2	
	2 Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.		
	3 Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.		
	4 Географическая среда. Различные типы природопользования.		
	5 Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.		
	6 Экологизация хозяйственной деятельности человека.		
	Практические занятия: 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» 2. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	4	
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание учебного материала:**		
	1 Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.	4	ОК 01. ОК 02.
	2 Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.		
	3 Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения.		
	4 Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, Индекс человеческого развития.		
	5 Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.		
	6 Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		
	7 Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.		
	8 Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		

	Практическое занятие: 1.Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.2.Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. 3.Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. 4.Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.		2	
Тема 1. 4. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	**Содержание учебного материала:**		6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	1	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.		
	2	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		
	3	Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		
	4	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности.		
	5	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Промышленность – ведущая отрасль материально производства.		
	6	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.		
	7	Современные особенности международной торговли товарами.		
	Практические занятия: 1.Территориальная структура хозяйства в странах разного типа и лесная, деревообрабатывающая промышленность; 2.Топливно-энергетическая промышленность и Мировой транспорт. 3. «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленнойи сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»		6	
Раздел 2	**РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.**		**28**	
Тема 2.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	**Содержание учебного материала:**		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		
	2	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.		
		Практическая работа: Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	**Содержание учебного материала:**		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	2	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.		
	Практическая работа: Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии		2	
Тема 2.3 География населения и хозяйства Африки	**Содержание учебного материала:**		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.		
	2	История формирования политической карты Африки.		
	3	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		
	Практическая работа: Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.		2	
Тема 2.4	**Содержание учебного материала:**		1	

География населения и хозяйства Северной Америки	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		ОК 02. ОК 03.
	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		
	3	США, как ведущая страна Северной Америки.		
Тема 2.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	**Содержание учебного материала:**		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		
	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	3	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.		
	Практическая работа: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки		2	
Тема 2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	**Содержание учебного материала:**			
	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	Практическая работа: 1. Место и роль Австралии в мире; 2. Океания на карте мира.		2	
Тема 2.7 Россия в современном мире	**Содержание учебного материала:**			
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2	Характеристика современного этапа социально-экономического развития России.		
	3	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.		
	4	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
		Практическая работа: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. **Практическая работа:** Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	4	
		Консультация	1	
Тема 2.8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**Содержание учебного материала:**			ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1	Глобальные проблемы человечества, возможные пути их решения.	1	
	2	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	Практическая работа: 1. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. 2.Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.		2	
	Консультация		1	
Промежуточная аттестация: экзамен			6	
Всего:			**72**	

2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
дение. **сточники** **графической** **формации**	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных **и** новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
Политическое **ройство**	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
География мировых **родных ресурсов**	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.
еография Населения **ра**	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
Мировое хозяйство временные особенности вития мирового яйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно- технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.
графия отраслей вичной сферы мирового яйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.
графия отраслей ичной сферы мирового яйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими! мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.

графия отраслей тичной сферы мирового яйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение но регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых дентров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
егионы мира графия населения озяйства Зарубежной опы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы но площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
графия населения и яйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеепеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.
графия населения и яйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки, Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.
графия населения и яйства Северной ерики	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.
графия населения и яйства Латинской ерики	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки, Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.

графия населения и яйства Австралии и еании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
оссия в современном ре	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.
Географические екты современных бальных	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечениеммультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс»,

«Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2 Требования к информационному обеспечению обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организациообучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктантустный опрос фронтальный письменный опросэссе, доклады, рефераты оценка составленных презентацийпо темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК[5]…	Профессионально-ориентированное содержание	

Приложение 2.6.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2024г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы по предмету, специальности среднего профессионального образования 44.02.03 педагогика дополнительного образовании

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж», г. Строитель

Разработчик:
Гайдаржи Н.С, преподаватель иностранного языка ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНО ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____от
«___»_____2024 г.
председатель _____ Бухтияров Ю.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 19

5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в базовый цикл предметов федерального компонента среднего (полного) общего образования.

1.3. Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижения студентами следующих результатов:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности

- личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как к культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- межпредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации международной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивной общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменных формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

- личностные результаты реализации программы воспитания:

- осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России;
- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;
- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение;
- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;
- признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;
- уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»;

- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением;
- способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;
- способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;
- развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;
- способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации;
- демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;
- препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей);
- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;
- сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.;
- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;
- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** ч.,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64**ч.;

консультации 2 ч

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**64**
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	52
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-

-аудирование фонетических текстов, диалогов, стихотворений, скороговорок, пословиц и песен; - рефераты по изучаемым темам; - составление презентаций по изучаемым темам»; - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы.	- - -
консультации	**2**
Итоговая аттестация в форме **экзамен** (2 сем)	**6**

2.2. Примерный тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	
Введение. Тема 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**Содержание учебного материала**		-		
	1	Введение		*2*	
	2	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной обстановке		*2*	
	3	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в неофициальной обстановке		*4*	
	Консультации				
	Практические занятия: - выполнение фонетических упражнений; - грамматика: простое предложение; порядок слов в английском предложении; - глаголы-обороты to be, to have; - модальные глаголы – общие понятия; - порядковые и количественные числительные.		*8*		*ОК 09*
	Контрольные работы				
			-		
Тема 2 Описание людей.(членов семьи). Семейные отношения	Содержание учебного материала				
	1	Внешность. Характер. Описание членов семьи			
	3	Личностные качества и моя будущая профессия			
	4	Профессии.			
	Консультации				
	Практические занятия: - выполнение фонетических упражнений; - грамматика: простое предложение; порядок слов в английском предложении; - глаголы-обороты to be, to have; - модальные глаголы – общие понятия; - порядковые и количественные числительные.		*6*		*ОК 09*
	Контрольные работы				
Тема 3 Описание жилища, учебного заведения(местоположение объектов	Содержание учебного материала		-		
	1	Описание жилища и местоположение объектов в жилище		*2*	
	2	Описание учебного заведения		*2*	
	3	Местоположение объектов		*2*	
	Консультации		*1*		
	Практические занятия:		*6*		*ОК 09*

	- выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: местоимения (личные, указательные, притяжательные, возвратные, относительные, неопределенные, отрицательные, вопросительные).Предлоги места и направления				
	Контрольные работы				
			-		
Тема 4 Хобби. Досуг. Спорт как хобби	Содержание учебного материала		-		
	1	Моё свободное время. Мой выходной		*2*	
	2	Здоровый образ жизни		*2*	
	3	Спорт как вид хобби		*2*	
	Консультации				
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: существительные - число, падеж, род.		*6*		*ОК 09*
	Контрольные работы				
Тема 5 Магазин. Поход за покупками. Еда, приготовление пищи	Содержание учебного материала				
	1	Магазины. Виды магазинов		*2*	
	2	Поход за покупками. Еда		*2*	
	3	Приготовление пищи		*2*	
	Консультации				
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: прилагательные степени сравнения прилагательных		*6*		*ОК 09*
	Контрольные работы				
Тема 6 Новости. Средства массовой информации	Содержание учебного материала				
	1	Печатные издания России и Великобритании		*2*	
	2	Интернет в нашей жизни		*2*	
	Консультации				
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: артикль: виды, функции, употребление.		*4*		*ОК 09*
	Контрольные работы				
Тема 7 Российская Федерация **2 семестр**	Содержание учебного материала				
	1	Географическое положение. Политическое устройство		*2*	
	2	Города России		*2*	
	3	Мой родной край		*2*	
	Консультации				
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: типы вопросов.		*6*		*ОК 09*

	Контрольные работы				
Тема 8 Англоговорящие страны	Содержание учебного материала				
	1	Географическое положение Великобритании. Лондон		*2*	
	2	Географическое положение США. Вашингтон		*2*	
	3	Достопримечательности		*2*	
	Консультации				
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: употребление времен; - активный и пассивный залоги.		*6*		*ОК 09*
	Контрольные работы				
<u>Тема 9</u> Обычаи и традиции России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала				
	1	Обычаи и традиции России		*2*	
	2	Обычаи и традиции Великобритании		*2*	
	3	Обычаи и традиции США		*2*	
	Консультации				
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: времена грамматической формы Simple – Present, Past, Future		*6*		*ОК 09*
	Контрольные работы				
Тема 10 Языки и литература	Содержание учебного материала				
	1	Необходимость изучения иностранного языка и литература страны изучаемого языка		*2*	
	2	Русская литература		*2*	
	3	Иностранная литература		*2*	
	Консультации		*1*		
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: времена грамматической формы Continuous – Present, Past, Future.		*6*		*ОК 09*
	Контрольные работы				
Тема 11 Искусство и культура	Содержание учебного материала				
	1	Искусство и культура России.		*2*	
	2	Искусство и культура Великобритании		*2*	
				2	
	Консультации				
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: времена грамматической формы Perfect – Present, Past, Future.		*4*		*ОК 09*
	Контрольные работы				
			4		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(не предусмотрены)*					
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(не предусмотрены)*					

Всего:	*66*		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к

	высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать

	необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте *(first(ly), second(ly), finally, at last, on the*

	one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big,* но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue,* но *broad shoulders; healthy — ill* (BrE), *sick* (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря *(Olympiad, gym, piano, laptop, computer* и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры *(G8, UN, EU, WTO, NATO* и др.)
Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his — he's* и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции

	(например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного **кабинета иностранного языка**.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (таблицы, схемы, раздаточные материалы).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийный проектор или электронная доска;
- обучающие видеофильмы,
- аудиозаписи и записи в CD-формате.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Английский язык; 10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся образовательных организаций / под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014. – 144 с.: ил. – (Forward).
2. Английский язык : 10 класс : базовый уровень : учебник /Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. – Москва : Просвещение, 2023. – 248 с.
3. Английский язык: 2770 упражнений и тестов для школьников и поступающих в вузы / Н.Г. Брюсова, И.М. Васильева, И.Ю. Истомина и др. – М.: Дрофа, 1999. – 432 с.
4. Блинова С.И., Чарекова Е.П., и др. Практика английского языка: Сборник упражнений по грамматике. Серия «Изучаем иностранные языки». СПб.: Лениздат, «Издательство Союз», 2000, 384 с.
5. Войтенок В.В, Войтенок А.М. Разговорный английский. – М.: Рольф, 1999. – 480 с.
6. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – 3-е изд., перераб. и дополн. – «КАРО», 2000. – 512 с.
7. Ененкова Л.Н., Ененкова О.Н. English in the Light of Proverbs and Quotations. – Харьков: ООО «КИО», 2001. – 136 с. – На англ. яз..
8. Кравченко О.Ф., Ермолюк А.В. 516 упражнений по грамматике английского языка. М.: Лист, 1999. – 384 с.
9. Кубарьков Г.Л., Тимощук В.А. 1000. Сборник новых тем современного английского языка. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2005. – 1184 с.
10. Миньяр – Белоручева 300 тестовых заданий по английской грамматике.- М., 2001.- 64 с.
11. Новиков А.В. Устные темы по английскому языку. Книга для чтения на английском языке. – М.: «Лист Нью», 2001. 352 с.

12. Резник Р.В. и др. Грамматика английского языка: Пособие для учащихся / Р.В. Резник, Т.С. Сорокина, Т.А. Казарицкая. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 175с.
13. Фурсенко С.В. Merry Grammar Rhymes. Весёлые грамматические рифмовки английского языка. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 160 с.
14. 400 тем по английскому языку для школьников, абитуриентов, студентов и преподавателей. / Сост. Ю.В. Куриленко. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2002. – 608 с.

Дополнительная:

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н /Дону: «Феникс», 2021. – 320 с.
2. Голицинский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. – 7-8 –е изд. 2021. – 288с.
3. Grammarway 1: Практич. Пособие по грамматике английского языка/Jenny Dooley, ред.професс. О.В. Афанасьевой. – Express Publishing, 2018. – 160 с.
4. Grammarway 2: Практич. Пособие по грамматике английского языка/Jenny Dooley, ред.професс. О.В. Афанасьевой. – Express Publishing, 2021. – 190 с.
5. Полубиченко, Л.В., Изволенская, А.С., Кожарская, Е.Э. Английский язык для колледжей (А1-А2): учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Серия : Профессиональное образование).
6. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
7.Гарагуля С,И. Английский язык для дизайнеров для СПО учебное пособие для специальностей дизайн и графический дизайн Издательство Кнорус, Москва, 2023

Журналы:

1. Иностранный язык в школе.

Словари:

1. Мюллер В.К. Новый англо – русский словарь: Ок. 200000 слов и словосочетаний / В.Н. Мюллер. – 12-е изд., стереотип. – М.: Русс. яз. – Медиа, 2005.- XIV, 945 с.

Интернет – источники:

1. http://www.eslcafe.com/
2. http://visualage.dialogue.msu.su/academia/index.htm/
3. http://reward.ru
4. http://www.teacherlearning.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а

также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- технологии дистанционного и электронного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- соревновательные технологии;
- технологии личностно-ориентирующего обучения;
- проектный метод;
- исследовательская деятельность учащихся;
- разноуровневое обучение.

6.ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов
1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
2.	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	**ЛР 2**
3.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 3**
4.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 4**
5.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	**ЛР 6**
6.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 7**
7.	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	**ЛР 8**
8.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	**ЛР 9**
9.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	**ЛР 11**
10.	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа	**ЛР 14**

	своей профессии и образовательной организации	
11.	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	**ЛР 16**
12.	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	**ЛР 19**
13.	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	**ЛР 20**
14.	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	**ЛР 22**
15.	Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	**ЛР 25**
16.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	**ЛР 26**
17.	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 27**
18.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 29**
19.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 30**
20.	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	**ЛР 32**
21.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 33**

Приложение 2.7.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУД.07 МАТЕМАТИКА
для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУД.07 Математика разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 ноября 2023 г. N 855 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования".

Рабочая программа ОУД.07 Математика составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»; Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ ЯПК.

При невозможности исполнения Программы ОУД.07 Математика в очной форме предусмотрена её реализация с применением электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж», г. Строитель

Разработчик:

Мацнева Елена Алексеевна, преподаватель математики областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Яковлевский педагогический колледж», г. Строитель

Рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин

протокол № _____ от _____

Председатель ЦМК_____ / Бухтияров Ю.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 109

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 116

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 126

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 127

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи

		разных типов и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь

		поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный

		перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические основы личности, основы проектной	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;

	деятельности	оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: понимать тексты и диалоги на государственном языке Российской Федерации, писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на русском языке Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) применять знания об изменении климата, принципы бережливого	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

Формируемые личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Математика»

№ п/п	Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов
1	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 14
2	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 15
3	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 16
4	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18
5	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 19
6	Развивающий творческие способности, способный креативно Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения мыслить	ЛР 21
7	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 26

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	232
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	156
консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 15
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	**Содержание учебного материала**		
	Цель и задачи математики при освоении специальности Педагогика дополнительного образования. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами. Действия с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие	4	
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессии воспитателя		
	Практическое занятие	4	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	**Содержание учебного материала**		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**30**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19,
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых	**Содержание учебного материала**		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся,		

и плоскостей	параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		ЛР 21
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	**Содержание учебного материала**		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	**Содержание учебного материала**		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		
	Комбинированное занятие	4	
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		

	Практическое занятие	6	
Тема 2.6 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	**Содержание учебного материала**		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 21
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	**Содержание учебного материала**		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала**		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и -α		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	**Содержание учебного материала**		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические	**Содержание учебного материала**		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		

функции	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Комбинированное занятие.		
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		**50**	
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	**Содержание учебного материала**		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	**Содержание учебного материала**		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)		

	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	**Содержание учебного материала**		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	**Содержание учебного материала**		
	Исследование функции на монотонность. построение графиков функций		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	**Содержание учебного материала**		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие	4	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие	2	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	**Содержание учебного материала**		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица первообразных.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Содержание учебного материала**		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.10 Решение	**Содержание учебного материала**		

задач. Производная и первообразная функции.	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		**34**	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 26
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	**Содержание учебного материала**		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	**Содержание учебного материала**		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие	4	
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	Практическое занятие	4	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	**Содержание учебного материала**		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие	8	
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		

	Практическое занятие	4	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Содержание учебного материала**		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**42**	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	**Содержание учебного материала**		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным показателями	**Содержание учебного материала**		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21
	Рациональные уравнения и методы их решения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	**Содержание учебного материала**		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.6 Логарифмическая	**Содержание учебного материала**		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения.		

функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие	8	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие	4	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	**Содержание учебного материала**		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**20**	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	**Содержание учебного материала**		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие	6	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие	4	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	**Содержание учебного материала**		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	**Содержание учебного материала**		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		

ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19

	Комбинированное занятие	4	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа	2	
	Консультации	**4**	
	Экзамен	**6**	
	Всего:	**232**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютеры по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- проектор,
- интерактивная доска;
- обучающие и тестирующие комплекты практических работ (электронные версии).
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основная литература

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511954
2. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511955
3. Математика. Учебник. - 3 изд. (СПО)(П) Дадаян А.А -М: ИНФРА-М, 2023 - 544 с.

Дополнительная литература

1. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15601-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511283
2. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512911

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 , 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 , 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная

	3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Приложение 2.8.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 08 Информатика

для специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУД.08 Информатика разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении

изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн. Рабочая программа ОУД.08 Информатика составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ ЯПК.
Рабочая программа ОУД.08 Информатика реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП. 01 Педагогика, ПМ.05; МДК 05.01 Выполнение работ по должности служащего «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)». При невозможности исполнения Программы ОУД.08 Информатика в очной форме предусмотрена её реализация с применением электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик: Бухтияров Юрий Николаевич, преподаватель информатики ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин
Протокол № ____ от «___» августа 2024 г.
Председатель ЦМК _____

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОУД.08 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.08 Информатика направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты реализации программы воспитания

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	**ЛР 6**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	**ЛР 10**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 16**
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	**ЛР 18**
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	**ЛР 21**
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	**ЛР 24**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**108**
в том числе:	
теоретические занятия	**10**
практические занятия	**98**
контрольные работы	**-**
курсовая работа (проект)	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Консультации	**-**
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачёта**	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	***32***	
Тема 1.1.	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Инструктаж по технике безопасности Информация и информационные процессы. Значение информатики при освоении профессии.		
	Самостоятельная работа.	-	
Тема 1.2.	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Подходы к измерению информации. Основные этапы развития информационного общества. Виды информационной деятельности человека.		
	Самостоятельная работа.	-	
Тема 1.3.	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Подходы к измерению информации. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
	Самостоятельная работа.	-	
Тема 1.4.	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Кодирование информации. Системы счисления. Дискретное представление текстовой, графической, звуковой информации и *видеоинформации.*		
	Самостоятельная работа.	-	
	Консультации	*1*	
Тема 1.5.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 02
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Арифметические и логические основы работы компьютера. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.		
	Самостоятельная работа.	-	
	Консультации	*1*	
Тема 1.6.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети: локальные сети, топология сети, сеть Интернет		

	Самостоятельная работа.	-	
Тема 1.7.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 02
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Дистанционное обучение. Сетевая этика и культура.		
	Самостоятельная работа.	-	
	Консультации	-	
Тема 1.8.	Основное содержание	***2***	ОК 01 ОК 02
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. Компьютерные вирусы.		
	Самостоятельная работа.	-	
Тема 1.9.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 01 ОК 02
	Защита информации. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Самостоятельная работа.	-	
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	***30***	
Тема 2.1.	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Обработка информации в текстовых процессорах. Возможности настольных издательских систем.		
	Самостоятельная работа.	-	
Тема 2.2.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 02
	Технологии создания структурированных текстовых документов. Создание, организация и основные способы преобразования текста.		
	Самостоятельная работа.	-	
Тема 2.3.	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Компьютерная графика и мультимедиа. Компьютерная графика, обработка графической информации на компьютере.		
	Самостоятельная работа.	-	
Тема 2.4.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 02
	Графические форматы и цветовые модели. Технологии обработки графических объектов. Создание изображений средствами компьютерной графики.		
	Самостоятельная работа.	-	
Тема 2.5.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 02
	Представление профессиональной информации в виде презентаций. Представления о технических и		

	программных средствах телекоммуникационных технологий.		
	Самостоятельная работа.	-	
Тема 2.6.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде. Редактирование презентаций. Демонстрация презентаций.		
	Самостоятельная работа.	-	
Тема 2.7.	Основное содержание.	**2**	ОК 02
	Гипертекстовое представление информации, гиперссылки.		
	Самостоятельная работа.	-	
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	***44***	
Тема 3.1.	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Модели и моделирование. Виды моделей. Этапы моделирования		
	Самостоятельная работа.	-	
Тема 3.2.	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Списки, графы, деревья		
	Самостоятельная работа.	-	
Тема 3.3.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 02
	Математические модели в профессии дошкольное образование.		
	Самостоятельная работа.	-	
Тема 3.4.	Основное содержание	***4***	ОК 01
	Понятие алгоритма. Основные алгоритмические структуры		
	Самостоятельная работа.	-	
Тема 3.5.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 02
	Способы записи алгоритмов. Анализ алгоритмов в профессии педагога дополнительного образования.		
	Самостоятельная работа.	-	
Тема 3.6.	Основное содержание	***6***	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Создание и заполнение баз данных.		
	Консультации	-	
	Самостоятельная работа.	-	
Тема 3.7.	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное		

	форматирование		
	Самостоятельная работа.	-	
Тема 3.8.	Основное содержание	***6***	ОК 02
	Редактирование электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Создание списков.		
	Самостоятельная работа.	-	
Тема 3.9.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах. Виды диаграмм и способы их создания.		
	Самостоятельная работа.	-	
	Консультации	-	
Тема 3.10.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах. Основные этапы компьютерного моделирования. Создание компьютерных моделей.		
	Самостоятельная работа.	-	
	Консультации	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**108 часов**	

2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Информация	Знакомство с понятием и особенностями информации. Единицы измерения информации.
Информационная деятельность человека	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации
Информационные процессы	Управление информационными процессами. использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов
Защита информации	Знание о компьютерных вирусах и методах борьбы с ними. Антивирусные программы. Защита персональных данных. Способы защиты информации и компьютерной техники.
Интернет технологии	Поиск информации в Интернет. Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет. Дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиа проектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень : учебник для 10 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – Москва : Просвещение, 2023.
2. Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень : учебник для 11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 2-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 224 с. : ил.

Дополнительная литература

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.
3. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред проф. образования/М.С. Цветкова, Л.С. Великович. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» 2019. - 352 с.
4. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов / Н. Д. Угринович. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. - 512 с
5. Информатика. Задачник практикум в 2 т. Л. А. Залогова и др. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 304 с.

Электронные издания

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4. Я класс
5. Урок цифры
6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
9. Анализ данных - Яндекс Практикум
10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Академия искусственного интеллекта для школьников
14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10	
ОК 01, ОК 02, ПК1.4, ПК 2.2, ПК 3.2 ЛР 6, 10,16,18,21,24		Дифференцированный зачет

5. Образовательные технологии:
- личностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология дифференцированного обучения.

Приложение 2.9.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД 09. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура», разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.11.2022.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

Разработчики:
Архипкина О.В.,преподаватель ОГАПОУ ЯПК
Белозерских А.А.,преподаватель ОГАПОУ ЯПК
Иваницкая Н.В., преподаватель ОГАПОУ ЯПК
Соломахин В.В., преподаватель ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
ЦМК общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____от «___»_____2024 г.
Председатель ЦМК_____Бухтияров Ю.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»	4
2	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	9
3	Условия реализации общеобразовательной дисциплины	16
4	Контроль и оценка результатов усвоения общеобразовательной дисциплины	17
5	Образовательные технологии	19

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины Физическая культура

1.1.Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

-формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

-развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

-формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

-овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

-овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

-освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

-приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

-личностных:

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

-сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

-потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

-приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

-готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

-способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

-способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

-формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

-метапредметных:

-способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

-готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

-освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

-формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

-предметных:

-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

-владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

-владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 24. Оценивать возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;

ЛР 30. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 08. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	**В части физического воспитания:** -сформированное здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; -владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в

		физкультурно- оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально прикладной сфере; -иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
Основное содержание	**64**
теоретическое обучение	4
практические занятия	60
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**8**
теоретическое обучение	2
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (1, 2 семестр)	зачет

2.2.Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1.	**Физическая культура, как часть культуры общества и человека**			
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	Содержание учебного материала			ОК 08
	Аудиторные занятия		***2***	
	1	Требования к безопасности при занятиях физическими упражнениями.	*1*	
	2	Введение. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).	*1*	
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Содержание учебного материала			
	Аудиторные занятия		***2***	ОК 08
	3	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Поддержание работоспособности, профилактика предупреждение заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.	*1*	
	4	Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	*1*	
Раздел 2.	**Профессионально ориентированное содержание**			
Тема 2.1. Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала			
	Аудиторные занятия		***2***	ОК 08
	5	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.	*1*	
	6	Определение принадлежности выбранной профессии специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики с учетом специфики специальности 44.02.03 Педагогика	*1*	

		дополнительного образования.		
Тема 2.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала			
	Аудиторные занятия		***2***	ОК 08
	7	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально прикладной физической подготовки.	*1*	
	8	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессиональнозначимых физических и психических качеств.	*1*	
Тема 2.3. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала			
	Аудиторные занятия		***2***	ОК 08
	9	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	*1*	
	10	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	*1*	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала			
	Аудиторные занятия		***2***	ОК 08
	11	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.	*1*	
	12	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	*1*	
Раздел 3.	**Учебно-тренировочные занятия**			

Тема 3.1. **Легкая атлетика.** **Кроссовая подготовка.**	Содержание учебного материала			
	Лабораторные работы			ОК 08
	Практические занятия		***16***	
	13	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	*1*	
	14-15	Низкий старт. Бег 30 м. Развитие скоростных способностей	*2*	
	16	Высокий старт. 6 – минутный бег. Развитие выносливости.	*1*	
	17-18	Бег на короткие дистанции. Стартовый разгон. Финиширование. Бег 100 м.	*2*	
	19-20	Техника кроссового бега.	*2*	
	21	Эстафетный бег 4 х 100 м; Эстафетный бег 4 х 400 м	*1*	
	22	Бег по прямой с различной скоростью, челночный бег 3х10 м	*1*	
	23	Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	*1*	
	24-25	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	*2*	
	26-27	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и700 г (юноши).	*2*	
	28	Прыжок в длину с места. Развитие скоростно-силовых способностей.	*1*	
Тема 3.2. **Лыжная подготовка.**	Содержание учебного материала			
	Лабораторные работы		-	ОК 08
	Практические занятия		***10***	
	29	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Первая помощь при обморожениях. Подбор инвентаря. Вкатывание.	*1*	
	30	Овладение техникой лыжных ходов. Преодоление учебной дистанции.	*1*	
	31	Попеременные хода. Преодоление учебной дистанции.	*1*	
	32	Одновременные хода. Преодоление учебной дистанции.	*1*	
	33	Переходы с одновременного хода на попеременный ход. Преодоление учебной дистанции.	*1*	
	34	Преодоление спусков и подъемов. Преодоление учебной дистанции.	*1*	
	35	Торможения при выполнении спусков. Преодоление учебной дистанции.	*1*	
	36	Прохождение дистанции 3 км девушки, 5 км юноши.	*1*	
	37	Повороты и торможения на лыжах. Преодоление учебной дистанции.	*1*	
	38	Основные элементы тактики в лыжных гонках. Преодоление учебной дистанции.	*1*	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала			

Гимнастика.	Лабораторная работа		-	ОК 08
	Практические занятия		***14***	
	39	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Строевые упражнения построения, перестроения, упражнения в строю.	*1*	
	40	Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	*1*	
	41	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	*1*	
	42	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши).	*1*	
	43	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)	*1*	
	44	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	*1*	
	45	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):	*1*	
	46	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	*1*	
	47	Освоение техники упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями.	*1*	
	48	Освоение техники упражнений с набивными мячами.	*1*	
	49	Освоение техники упражнений с мячом, обручем (девушки).	*1*	
	50	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	*1*	
	51	Выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний упражнения в чередовании напряжения с расслаблением.	*1*	

	52	Выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание.	*1*	
Тема 3.4. Спортивные игры.	Содержание учебного материала			
	Лабораторные работы			ОК 08
	Практические занятия		***14***	
	53	Техника безопасности на занятиях спортивными играми. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.	*1*	
	54	Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача мяча.	*1*	
	55	Волейбол. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, игра по упрощенным правилам волейбола.	*1*	
	56	Волейбол. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений; варианты техники приема и передач мяча; варианты подач мяча, игра по упрощенным правилам волейбола.	*1*	
	57	Волейбол. Тактика игры в нападении, индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении.	*1*	
	58	Волейбол. Тактика игры в защите, индивидуальные, групповые и командные тактические действия в защите.	*1*	
	59	Волейбол. Нападающий удар через сетку; варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и групповое), подстраховка; игра по правилам волейбола.	*1*	
	60	Баскетбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, ловля мяча.	*1*	
	61	Баскетбол. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).	*1*	
	62	Баскетбол. Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).	*1*	
	63	Баскетбол, комбинации из освоенных элементов техники передвижений, индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.	*1*	
	64	Баскетбол, игра по упрощенным правилам баскетбола, варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника;	*1*	

	65	Баскетбол, игра по правилам баскетбола с применением изученных технических действий.	*1*	
	66	Лапта. Правила игры. Техника игры.	*1*	
Тема 3.5. Плавание.	Содержание учебного материала			
	Лабораторные работы			ОК 08
	Практические занятия		**6**	
	67	Овладение навыками плавания. «Сухое плавание» специальные упражнения. Упражнения для освоения с водой. Имитационные способы плавания.	1	
	68	Скольжение на груди и спине при плавании кролем, с использованием вспомогательных средств.	1	
	69	Плавание на груди и спине с помощью работы ног и рук на задержке дыхания.	1	
	70	Прикладное плавание, способы оказания первой помощи.	1	
	71	Спортивное плавание. Основные стили плавания. Оказание помощи утопающему.	1	
	72	Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания	1	
	Всего:		**72**	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала и открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Учебный процесс обеспечивается спортивным инвентарём и оборудованием, необходимым для проведения практических занятий по физкультуре: стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная; гимнастические скамейки;- гимнастические снаряды;- гимнастическая лестница; тренажеры для занятий атлетической гимнастикой; гимнастические маты; канат гимнастический; скакалки; палки гимнастические;- баскетбольные щиты;- волейбольная сетка с тросом;

- мячи волейбольные;- мячи баскетбольные;- мячи футбольные;- обручи гимнастические;- лыжные комплекты.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением.

- обучающие и тестирующие комплекты практических работ (электронные версии) видеофильмы о спорте.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1.Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2021

2.Лях, В.И. Физическая культура. 10–11 классы : учеб.для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.И. Лях. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2015. – 255 с.: ил.

Дополнительная литература:

1.Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие.- М.,2010.

3.Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – Изд. 6-е. – М.: Просвещение, 2011. – 237 с.: ил.пособие. — М., 2013.

2.Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – Изд. 6-е. – М.: Просвещение, 2011. – 237 с.: ил.

3. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

4 Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

5. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2013

Интернет-ресурсы:

1.http://www.infosport.ru/press/fkvot/

2.http://kzg.narod.ru/

3.www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

4. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»). 5.www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

6. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации(НФП-2009).

7.https://your-study.ru/ - онлайн система управления обучением, система дистанционного обучения.

Периодические издания: 8.Журнал «Спортивная смена»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1,1.2; Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3.2.4; Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5;	составление словаря терминов, либо кроссворда -защита презентации, доклада- презентации -выполнение самостоятельной работы -составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, -составление профессиограммы -заполнение дневника самоконтроля -защита реферата -оставление кроссворда -фронтальный опрос -контрольное тестирование -составление комплекса упражнений -оценивание практической работы -тестирование -тестирование-(контрольная работа по теории) -демонстрация комплекса ОРУ, -сдача контрольных нормативов -сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) -сдача нормативов ГТО

Результаты освоения учебной дисциплины.

Результаты освоения учебной дисциплины (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	зачёт
-формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	зачет -поведение в коллективе -социальная активность
-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	зачет -поведение в коллективе -социальная активность
-умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	-зачет -оценка за умение оказывать первую помощь
-патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите;	зачет -поведение в коллективе -социальная активность
-способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; ЛР 24. Оценивать возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;	зачет -поведение в коллективе -социальная активность
-формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;	зачет -оценка выполнения комплексных упражнений
- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга ЛР 30. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	-зачет -оценка выполнения комплексных упражнений
-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	зачет -оценка выполнения комплексных упражнений
-владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения	зачет -оценка выполнения комплексных упражнений

высокой работоспособности;	
-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	-зачет -выполнение нормативов комплекса ГТО

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- технологии дистанционного и электронного обучения;
-информационно-коммуникативные технологии;
-здоровьесберегающие технологии;
-игровые технологии;
-соревновательные технологии;
-технология личностно-ориентированного обучения;
-технология дифференцированного физкультурного образования;

Приложение 2.10.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 «БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»

для специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности и защита Родины» разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 08.2022 № 732);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее - ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371;
- Федеральной рабочей программой среднего общего образования «Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» 2024г.

для ПОО по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

Разработчики:
Король Александр Иванович, преподаватель-организатор ОБЖ ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____ от «_____»_____20___ г.
Председатель ЦМК _____ Бухтияров Ю.Н.

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Личностные, метапредметные и предметные результаты	5
1.5	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	7
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	8
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	9
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре

Общеобразовательная дисциплина «**Безопасность жизнедеятельности и защита Родины**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины» направлено на достижение следующих целей:

- формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.4. В результате освоения УД обучающийся должен достичь следующих результатов:
личностных:

1) гражданское воспитание:

– сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

– уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

– сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

– готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

– готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

– сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

– сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

– осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

– сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

– ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

– эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

– понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

– способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

– осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

– знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

– осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

– готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

– готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

– расширение представлений о деятельности экологической направленности.

метапредметных:

в результате изучения БЖЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Базовые логические действия:

– самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

– устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

– определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

– моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

– планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

– развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

– владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

– осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

– анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

– раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

– критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

– характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

– использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;

– переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

– владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

– создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

– осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

– распознавать вербальные и невербальные средства общения;

– понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

– владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;

– безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

– аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

– делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;

– брать ответственность за свое решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей;

– повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других

– оценивать образовательные ситуации;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;

– вносить коррективы в свою деятельность;

– контролировать соответствие результатов целям;

– использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

– ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

– оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;

– проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10)знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11)знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13)знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
для очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов, *в том числе*:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 0 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**68**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	27
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
изучение/проработка учебных тем	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	-
Консультации	-
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1	**Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**		**10**	
Тема 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	**Содержание**		**5**	
	1.	Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья	1	2
	2.	Правила личной гигиены. Закаливание	1	2
	3.	Правила и безопасность дорожного движения	1	2
	4.	Пожар. Причины возгорания. Правила пожарной безопасности в быту.	1	2
	5.	Опасности современных молодежных хобби	1	2
	Практические занятия		**4**	2
	1.	Правила и безопасность дорожного движения, поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров.	2	2
	2.	Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	1	2
	3.	Автономное пребывание человека в природной среде	1	2
	Контрольная работа		**1**	
	1.	Выполнение письменной контрольной работы по теме №1		
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		-	
Раздел 2	**Безопасность в быту**		**6**	
Тема 2 Безопасность в быту	**Содержание**		**4**	
	1.	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.	2	2
	2,	Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.	1	2
	3,	Защита прав потребителя.	1	2
	Практические занятия		**1**	2
		Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами	1	2
	Контрольная работа		**1**	
		Выполнение письменной контрольной работы по теме №2		
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		-	
Раздел 3.	**Государственная система обеспечения безопасности населения**		**16**	
Тема 3 Государственная система обеспечения безопасности населения	**Содержание**		**9**	
	1.	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций	1	2
	2	Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности	1	2
	3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	2
	4	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	1	2
	5	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	2	2

	6.	Основы противодействия экстремизму и терроризму	1	2
	7.	Ситуации криминогенного характера, поведение в толпе	1	2
	8	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Влияние поведения человека на его безопасность.	1	2
	Практические занятия		**6**	
	1.	Правила поведения при ЧС природного характера.	1	2
	2.	Правила поведения при ЧС техногенного характера	1	2
	3.	Эвакуация населения	1	2
	4.	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	1	2
	5.	Правила безопасного поведения при обстреле, минировании, в ситуации захвата заложников в общественном месте	2	2
	Конт рольная работа		1	
	1.	Выполнение письменной контрольной работы по теме №3		
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		-	
Раздел 4.	**Основы обороны государства**		**12**	
Тема 4 Основы обороны государства	**Содержание**		**9**	
	1.	История создания Вооруженных Сил России	1	2
	2.	Организационная структура Вооруженных Сил РФ	1	2
	3.	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций	1	2
	4.	Назначение и тактикотехнические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА.	1	2
	5.	Основы общевойскового боя. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений.	2	2
	6.	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения	2	2
	7.	Ритуалы Вооруженных Сил России	1	2
	Практические занятия		**2**	
	1.	Фортификационное оборудование позиции отделения	1	2
	2.	Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия.	1	2
	Контрольная работа		**1**	
	1.	Контрольное тестирование по теме №4		
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		-	
Раздел 5.	**Основы медицинских знаний**		**22**	
Тема 5. Основы медицинских знаний	**Содержание**		**7**	
	1.	Понятие первой помощи. Порядок оказания ПМП.	1	2
	2.	Первая помощь на поле боя. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи.	1	2

	3.	Понятие и виды кровотечений. Виды боевых ранений и опасность их получения.	1	2
	4.	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.	1	2
	5.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	2	2
	6.	Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика	1	2
	Практические занятия		**14**	
	1.	Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон.	1	2
	2.	ПМП при ожогах(термические, химические, кислотные, щелочные).	1	2
	3.	ПМП при отморожениях.	1	2
	4.	ПМП при ушибах переломах	1	2
	5.	ПМП при остановке сердца. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации.	2	2
	6.	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	1	2
	7.	Первая помощь при отравлениях.	1	2
	8.	Первая помощь при отсутствии сознания.	1	2
	9.	Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении	1	2
	10.	Первая помощь при кровотечениях. Правила остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.	2	2
	11.	ПМП при ранениях.	2	2
	Контрольная работа		**1**	
	1.	Контрольное тестирование по теме №5		
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		**-**	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)				
Примерная тематика индивидуальных проектов				
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего			**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению обучения

Реализация программы УД предполагает наличие **учебного кабинета «Основ безопасности жизнедеятельности»**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- индивидуальные средства защиты;
- первичные средства пожаротушения.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
-экран.

3.2 Требования к информационному обеспечению обучения

Основная литература

Нормативные акты:

1. Конституция РФ- Айрс-Пресс, 2020. – 96 с.
2. Закон РФ «Об альтернативной гражданской службе»
3. Закон РФ «Об образовании РФ»
4. Закон РФ «Об обороне»
5. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»
6. Закон РФ «О статусе военнослужащих»
7. Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России»
8. Закон РФ «О гражданской обороне»
9. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
10. Закон РФ «О противодействии терроризму»
11. Семейный кодекс Российской Федерации
12. Трудовой кодекс РФ (отдельное издание). – М.: Элит, 2009. – 192с
13. Конвенция ООН «О правах ребенка»

Основные источники:

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-11 классы : базовый уровень: учебник /С.В. Ким, В.А. Горский – 2-е изд. стереотип . – М.: Вентара-Граф, 2020 – 36 с.: ил.
2. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. : учебник для студентов сред. поф.образования [электронная версия] / Косолапова Н.В. Н.А. Прокопенко. 2-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 368, с.

Дополнительная литература

1. Алексеев С.В. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-11 классы : базовый уровень: учебник для учащихся общеобразоват. организаций / С.В. Алексеев, С.П. Данченко, Г.А. Костецкая и др. – М.: Вентан-Граф, 2015 / 2014. – 416 с.: ил.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /(Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов). – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176с.
3. Боевые традиции Вооруженных сил. Символы воинской чести /Под. ред. А.Н. Иванова. – М.: «Ампресс», 2001. – 96с.
2. Большая Советская Энциклопедия. 3 изд. (в 30 томах).- М.: .Советская энциклопедия. 1970 - 1978
3. Большой энциклопедический словарь / Главный редактор А. М. Прохоров. - М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия»; СПБ.: Норинт, 1997. – 582 с.
4. Вооруженные силы РФ-защитники нашего отечества /Под. ред. А.Н. Иванова. – М.: «Ампресс», 2001. – 96с.
5. Гражданская оборона Костюков А.М.- : Проб.учеб.сред.учебн.заведений.- М.: Просвещение, 1991.-64с.: ил.
6. Защитные сооружения гражданской обороны: Устройство и эксплуатация: Учебное пособие /Ю.Ю. Каммерер, А.К. Кутырев, А.Е. Харкевич.- М.: Энергоатомиздат,1986.-248с.: ил.
7. Имя в истории отечества (Учебное пособие по дисциплине: «Основы военной службы»). Печень Н.А.- М, НПЦ «Профессионал-Ф», 2001. - 104 с.
8. Медико-санитарная подготовка учащихся. Завьялов В.Н. М.: Просвещение, 1988 . – 112 с.
9. Общевоинские Уставы ВС РФ. Серия «Закон и общество». Ростов-на-Дону «Феникс», 2004. – 512 с.

10. Основы воинской службы. Васильев В.А. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 416 с.
11. Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т. М.: Просвещение, 2002. – 160 с.
12. Основы безопасности жизнедеятельности. Топоров И.К. М.: Просвещение, 2000. – 256 с.
13. Основы медицинских знаний Танкова-Ямпольская Р.В. и др.: Учебное пособие для учащихся пед. училищ- М.: Просвещение, 1986г.-319с., ил.
14. Шойгу С.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Под общей редакцией С.К. Шойгу, Ю.Л. Воробьева, М.И. Фалеева. Издание второе. – М.: ФЦ НИИ , ГОЧС, 2003 – 336 с.
14. Офицерская честь Печень Н.А.– М., НПЦ «Профессионал-Ф», 2001, 130 с.
15. Первая медицинская помощь. Буянов В.М. М.: Медицина, 1987. – 192 с.
16. Первая доврачебная помощь: учебник / В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 160 с.
17. Символы ратной славы русской армии Печень Н.А.– М., НПЦ «Профессионал-Ф», 2001. - 73 с.

Журналы:

1. Информационно-методическое издание МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»

Интернет-ресурсы

1. Сайт МЧС России www.mchs.gov.ru;
2. Сайт Российской газеты www.rg.ru
3. Сайт гражданской обороны РФ www.gr-obor.narod.ru
4. Электронные учебники и дополнительная информация school-obr.org; wikipedia.org; alleng.ru; revolution.allbest.ru; twirpx.com; bti.secna.ru
5. www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).
6. www. mvd. ru (сайт МВД РФ).
7. www. mil. ru (сайт Минобороны).
8. www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ).
9. www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
10. www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
11. www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
12. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
13. www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
14. www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность,
15. качество, эффективность).
16. www. ru/book (Электронная библиотечная система).
17. www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
18. www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
19. www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).
20. www. militera. lib. ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (умения, знания, ОК, ПК)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностных:	
1) гражданское воспитание:	

– сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; – уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; – сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; – готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; – готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
2) патриотическое воспитание:	
– сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; – сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	Письменный опрос. Защита отчетов. Дифференцированный зачет.
3) духовно-нравственное воспитание:	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
– осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; – сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; – ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
4) эстетическое воспитание:	
– эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; – понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
5) ценности научного познания:	
– сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности,	Письменный опрос.

современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; – понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; – способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);	Дифференцированный зачет.
6) физическое воспитание:	
– осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; – знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; – осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	Письменный опрос. Тестирование. Дифференцированный зачет.
7) трудовое воспитание:	
– готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; – готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
8) экологическое воспитание	
– сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; – расширение представлений о деятельности экологической направленности.	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
метапредметных:	
Базовые логические действия:	
– самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; – устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.

– определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; – моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; – планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; – развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.	
Базовые исследовательские действия:	
– владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; – осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; – анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; – раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; – критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; – характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; – использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; – переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
Работа с информацией: – владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; – создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
Коммуникативные универсальные учебные действия **Общение:** – осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; – распознавать вербальные и невербальные средства общения; – понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; – владеть приемами безопасного межличностного и группового	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.

общения; – безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; – аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Регулятивные универсальные учебные действия **Самоорганизация:** – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; – делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; – брать ответственность за свое решение; – оценивать приобретенный опыт; – расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; – повышать образовательный и культурный уровень	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
Самоконтроль, принятие себя и других – оценивать образовательные ситуации; – предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; – вносить коррективы в свою деятельность; – контролировать соответствие результатов целям; – использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
Совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; – ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); – оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
Предметные результаты	
1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Письменный опрос. Тестирование. Дифференцированный зачет.
2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;	Письменный опрос. Защита отчетов. Дифференцированный зачет.
3) сформированность представлений о роли России в современном мире;	Письменный опрос.

угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;	Дифференцированный зачет.
4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;	Письменный опрос. Тестирование. Дифференцированный зачет.
5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя;	Письменный опрос. Защита отчетов. Дифференцированный зачет.
6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	Тестирование. Защита отчетов. Дифференцированный зачет.
9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	Письменный опрос. Тестирование. Дифференцированный зачет.
10)знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
11)знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	Письменный опрос. Тестирование. Дифференцированный зачет.
13)знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.

противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	

Приложение 2.11.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУД.11 ФИЗИКА
для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУД.11 Физика разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 ноября 2023 г. N 855 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования"

Рабочая программа ОУД.11 Физика составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»; Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ ЯПК.

При невозможности исполнения Программы ОУД.11 Физика в очной форме предусмотрена её реализация с применением электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж», г. Строитель

Разработчик:

Мацнева Елена Алексеевна, преподаватель физики областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Яковлевский педагогический колледж», г. Строитель

Рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин

протокол № _____ от _____

Председатель ЦМК_____ / Бухтияров Ю.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 184
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 187
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 197
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 198

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.11 Физика» является обязательной частью общеобразовательной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;	- сформировать представления о роли и месте физики в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли физики в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и

		волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации

		и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: понимать тексты и диалоги на государственном языке Российской Федерации, писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на русском языке Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное

		распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

Формируемые личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Физика»

№ п/п	**Личностные результаты реализации программы воспитания**	**Код личностных результатов**
1	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
2	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 14
3	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 15
4	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18
5	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 19

6	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 21
7	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 29

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

а. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 05 ЛР 14 ЛР 18
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин		
Раздел 1. Механика		**26**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 19
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала:**	10	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Свободное падение тел.		
	В том числе практических занятий:	8	
	Равномерное прямолинейное движение. Прямолинейное равноускоренное движение. Равномерное движение точки по окружности. Движение с постоянным ускорением свободного падения.		
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала:**	8	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		
	В том числе практических занятий:	4	
	Законы Ньютона. Силы в механике.		
Тема 1.3	**Содержание учебного материала:**	6	

Законы сохранения вмеханике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
	В том числе практических занятий:	4	
	Ракетные двигатели и использование реактивного движения Работа силы тяжести и силы упругости.		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**18**	ОК 01
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала:**	6	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 29
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
	В том числе практических занятий:	4	
	Температура и ее измерение. Основное уравнение МКТ газов		
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**		
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели.	6	
	В том числе практических занятий:	4	
	КПД теплового двигателя. Охрана природы		
Тема 2.3	**Содержание учебного материала:**		

Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	6	
	В том числе практических занятий:	4	
	Влажность воздуха Физика твердого тела		
Раздел 3. Электродинамика		**22**	
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 19 ЛР 29
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		
	В том числе практических занятий:	2	
	Проводники и диэлектрики		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи		
	В том числе практических занятий:	4	
	Параллельное и последовательное соединение резисторов Работа и мощность в цепи постоянного тока		
Тема 3.3	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01

Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости, p-n переход. Полупроводниковые приборы.		ОК 02 ОК 05 ОК 07 ЛР 19 ЛР 29
	В том числе практических занятий:	2	
	Применение полупроводников		
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Применение силы Ампера.		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		
	В том числе практических занятий:	2	
	Электромагнитная индукция в технике		
Раздел 4. Колебания и волны		**14**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
	В том числе практических занятий:	2	
	Гармонические колебания.		
Тема 4.2	**Содержание учебного материала:**	**8**	

Электромагнитные колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи.		ЛР 6 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 29
	В том числе практических занятий:	6	
	Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями Переменный электрический ток Применение Радиоволны		
Раздел 5. Оптика		**10**	
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ЛР 15 ЛР 21 ЛР 29
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы		
	В том числе практических занятий:	2	
	Построение изображения в тонких линзах.		
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	В том числе практических занятий:	2	
	Освящение в помещениях дополнительного образования.		
Тема 5.3	**Содержание учебного материала:**	**2**	

Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
	В том числе практических занятий:		
Раздел 6. Квантовая физика		**14**	
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ЛР 6
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
	В том числе практических занятий:		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала:**	**8**	ЛР 18 ЛР 19
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение.		
	В том числе практических занятий:	4	
	Строение атомного ядра. Биологическое действие радиоактивных излучений.		
Раздел 7. Строение Вселенной		**4**	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 02 ЛР 15
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		

Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала:**	2	ЛР 18 ЛР 21
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	Всего	**108**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютеры по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- проектор,
- интерактивная доска;
- обучающие и тестирующие комплекты практических работ (электронные версии).
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основная литература

4. Васильев, А. А. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514208
5. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М. Просвещение, 2021. – 416 с. : ил.
6. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 3/8/10-е изд. – Москва : Просвещение, 2022. – 432 с. : ил.

Дополнительная литература

7. Титов С.А. Естествознание. Базовый уровень.10 кл. : учебник / С. А. Титов, И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. – 6-е изд., стереотип. – Москва: Дрофа, 2020. – 348, [4] с. : ил.
8. Титов С.А. Естествознание. Базовый уровень.11 кл. : учебник / С. А. Титов, И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Дрофа, 2020. – 416 с. : ил.

.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3 Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- устный опрос; - фронтальныйопрос; - тест; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних и самостоятельныхработ; - наблюдение иоценка решения кейс-задач; -наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3 Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работатьв коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	
ОК 05. Осуществлять устную иписьменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	
ЛР6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	Раздел 4. Тема 4.2. Раздел 6. Тема 6.2.	- устный опрос; - фронтальныйопрос; - тест; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения практических работ; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних и самостоятельныхработ; - наблюдение иоценка решения кейс-задач; -наблюдение и оценка деловой игры; дифференцированный зачет
ЛР 14Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	Введение Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	
ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Тема 5.2 Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ЛР 18 Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	Введение Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ЛР 19 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.2., 3.3., 3.4. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ЛР 21 Развивающий творческие способности,	Раздел 5. Тема 5.2	

способный креативно мыслить		
ЛР 29 Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.2., 3.3., 3.4. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Тема 5.2	

Приложение 2.13.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 13 БИОЛОГИЯ

для специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины Биология разработана по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**, на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Естествознание для профессиональных образовательных организаций, разработанной П.И.Самойленко, О.С.Габриелян, П.М.Скворцовым.

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчики: Архипкина Ольга Васильевна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК,
Белозерских Жанна Григорьевна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
Протокол № от августа 2024г.
Председатель ЦМК _____ Бухтияров Ю.Н.

П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:	4
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета	10
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	10
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	11
2.3	Характеристика основных видов деятельности студентов	19
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	20
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	20
4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	21
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (ОУД) «Биология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа ОУД может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории РФ, имеющими право на реализацию основной профессиональной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Биология» является общеобразовательной учебной дисциплиной обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 12 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной профессии или специальности в зависимости от ФГОС СПО профессии/специальности.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 "Биология в жизни") для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 "Экология" при выполнении лабораторных и практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**:**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат

	информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

В ходе реализации образовательной программы могут быть учтены личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3

Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 16

Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 19

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **72** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **72** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
теоретические занятия	**40**
практические занятия	**32**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
Консультации	
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачёта**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения. Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	**Клетка - структурно-функциональная единица живого**		
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала	**18**	ОК2
	1 Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др.	2	2
	2 Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи		1
	3 Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		1
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Консультации		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала	6	
	1 Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	2	ОК-1,ОК-2,ОК-4
	2. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторная работа:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды,хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практическое занятие	2	
	1. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Консультации:		
Тема 1.3. Структурно-Функциональные	Содержание учебного материала	4	
	1 Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор	2	ОК-1,ОК-2
	2 Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные		2

факторы наследственности		процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		2	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		ОК-2
	Лабораторные работы:		-	
	Практическое занятие:		-	
	Контрольная работа:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание учебного материала		4	
	1	. Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы.	2	2
	2	. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии		2
	3	Поведение хромосом в мейозе		2
	4	Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		ОК-2.;ОК-4
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		-	
	Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Раздел 2.	**Строение и функции организма**		**18**	
Тема 2.1. Строение организма	Содержание учебного материала		2	
	1	. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	ОК-2,)К-4
	2			2
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала		2	
	1	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения.		ОК-2
	2	Половое размножение. Гаметогенез у животных		2
	3	Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организма	2	2

	Лабораторные работы	-	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Содержание учебного материала	2	
	1 .Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период.	2	2 ОК-2
	2 Стадии постэмбрионального развития у животных и человека		2 ОК4
	3 Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие:		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.4. Закономерности наследования.	Содержание учебного материала	3	
	1 Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет.		2 ОК-2
	2 Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	1	2 ОК-4
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие:	2	
	1. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала	3	
	1 Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.		2 ОК-1
	2 Наследование признаков сцепленных с полом	1	2 ОК-2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	2	
	1. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	-	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	.		
Тема2.6. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	6	
	1 Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	ОК-1,ОК-2,ОК-4 2
	Лабораторные работы	-	

	Практическое зачетное занятие:		
	1. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
	Контрольная работа	2	
	1 Строение и функции организма		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3.	**Теория эволюции**	**6**	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Содержание учебного материала	2	
	1 Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция.		2 ОК-2
	2 Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		2 ОК-4
	Лабораторные работы	-	
	Практическое зачетное занятие		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Макроэволюция Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала	2	
	1 Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	2 ОК-2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: /Перечень самостоятельных работ студентов/		
Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез	Содержание учебного материала	2	
	1 Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза..		2 ОК-2
	2 Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство.		2 ОК-4
	3 Время и пути расселения человека по планете Приспособленность человека к разным условиям среды		2 ОК-7
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 4.	**Экология**	**18**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание учебного материала	2	2 ОК-7
	1 Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов.		

	2	Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора.		2 ОК-1
	3	.Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		2 ОК-2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание учебного материала		4	
	1	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции.	2	2 ОК-1
	2	Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура		2 ОК-4
	3	Связи между организмами в биоценозе.		2 ОК-7
	4	Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты.		2
	5	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание учебного материала		2	
	1	Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского.. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере.		2 ОК-!
	2	. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции		2 ОК-2
	3	Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		2 ОК-4 ОК-7
	Лабораторные работы			
	Практические занятия:			
	Контрольное работа			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание учебного материала		4	
	1	Механическое движение. Система отсчета. Равномерное прямолинейное движение.	2	2
	2	Равноускоренное прямолинейное движение		2 ОК-1
	3	Равномерное движение точки по окружности		2 ОК2
	4	Законы механики Ньютона. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.		2 ОК-4
	5	Законы сохранения в механике.		2 ОК-7
	Практические занятия:		2	

	1	«Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Лабораторная работа		-	
	Контрольная работа:		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	Консультация			
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание учебного материала		6	
	1	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека.	2	1 ОК-1
	2	Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды		2 ОК-2
	3	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		2 ОК-4
	Практические занятия:		2	
	1	«Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	2	«Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)». Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов *в том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия В качестве триггеров, снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
	Лабораторные работы:		-	
	Контрольная работа		2	
	1. Теоретические аспекты экологии			
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	Консультация			
Раздел 5	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Биология в жизни**		**10**	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание учебного материала		4	
	1	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии.	2	1 ОК-1
	2	Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.		2 ОК-2
	3	Правила информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации поиска и анализа биоэкологической, сеть Интернет и другие)		2 ОК-4
	Практические занятия:		2	

	1 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. 2 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
	Лабораторные работы	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		
	Консультация		ОК-1 ОК-2 ОК-4
Тема 5.2.1. Промышленная биотехнология	Содержание учебного материала	2	
	Лабораторная работа		
	Практические занятия:	2	
	1 Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	1	
	2 Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/	-	
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	Содержание учебного материала	2	
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия:	2	
	1 Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)	1	
	2 Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	
	Контрольная работа	-	ОК-1 ОК-2 ОК-4
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/	-	
	Консультация		
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы	Содержание учебного материала	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)	1	
	2. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: /Перечень самостоятельных работ студентов/		
Промежуточная аттестация по дисциплине	**Дифференцированный зачет**	2	
Всего		**72**	

2.3 Характеристика основных видов деятельности студентов

Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей
Клетка-структурно-функциональная единица живого	Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Строение и функции организма организм	Знание основных способов размножения организмов, стадий онто-генеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной измен-чивости и их биологической роли в эволюции живого
Теория эволюции	Умение анализировать и оценивать различные гипотезы проис-хождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологиче-скому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас
Экология	Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
Биология в жизни	Знание методов биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека. Анализ и поиск этических аспектов развития биотехнологий и применение их в жизни человека. Умение получения методов

	развития биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека

3.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы УД предполагает наличие требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- проектор,
- экран.

3.2. Требования к информационному обеспечению обучения

Основная литература

1. Биология (базовый уровень). 10-11 классы. Учебник/ Захаров В.Б., Романова Н.И., Захарова Е.Т. - М.: Русское слово, 2022 - 352 с.

Дополнительная литература

1. Алексашкина И.Ю., Естествознание: 11кл.:Ч.1. : учебник / И.Ю. Алексашина. – М.: Просвещение,20016.--175с.
2. Алексашкина И.Ю., Естествознание: 11кл.: Ч.2 учебник,М.: Просвещение,20014.-141с.
3. Макаров, В.Н. Концепции современного естествознания : Учеб.пособие / В.Н. Макаров. – 3-е изд., стер. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : Изд-во ППО МОДЭК, 20014. – 168 с.
4. Петросова, Р.А., В.П. Голов, В.И. Сивоглазов, Е.К. Страут. Естествознание и основы экологии: учеб.пособие для средних педагогических учебных заведений – М.: Дрофа, 20016. – 301с.
5. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : Учебник / В.Ф. Тулинов, К. В. Тулинов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2015. – 484 с.
6. Харченко Л.Н., Естествознание, учебное пособие, М: Дрофа,20015.-224с
7. Сухорукова, Л.Н. Биология. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.В. Иванова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 127 с. : ил.

Интернет ресурсы:

.

www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). www. window. edu. ru/ window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
http://www.physics.ru/modulescfde.html?name=main_menu&op=show_page&page=book.inc – онлайн учебник по физике
http://www.biology.ru/course/content/content.html#.VGHv42cTj1U - онлайн учебник по биологии
http://www.chemistry.ru/course/content/index.html#.VGHwKWcTj1U - онлайн учебник химии
https://resh.edu.ru/

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
1. устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские	Дифференцированный зачет. Практическая работа. Устный опрос.

естественные науки;	
2. готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;	Дифференцированный зачет. Практическая работа. Устный опрос.
3. объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Дифференцированный зачет. Практическая работа. Устный опрос.
4. умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	Дифференцированный зачет. Практическая работа. Устный опрос.
5. готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;	Дифференцированный зачет. Практическая работа. Устный опрос.
6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Дифференцированный зачет. Практическая работа. Устный опрос.
7. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;	Дифференцированный зачет. Практическая работа. Устный опрос.
метапредметные:	
1. овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;	Дифференцированный зачет. Практическая работа. Устный опрос.
2. применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Дифференцированный зачет. Практическая работа. Устный опрос.
3. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;	Дифференцированный зачет. Практическая работа. Устный опрос.
4. умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	Дифференцированный зачет. Практическая работа. Устный опрос.
предметные:	
1. сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;	Дифференцированный зачет. Контрольная работа. Практическая работа. Устный опрос.
2. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;	Дифференцированный зачет. Контрольная работа. Практическая работа. Устный опрос.
3. сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;	Дифференцированный зачет. Контрольная работа. Практическая работа. Устный опрос.
4. сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;	Дифференцированный зачет. Контрольная работа. Практическая работа. Устный опрос.
5. владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;	Дифференцированный зачет. Контрольная работа. Практическая работа. Устный опрос.

6. сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	Дифференцированный зачет. Контрольная работа. Практическая работа. Устный опрос.

Освоение личностных качеств программы воспитания

Результаты (ЛР)	**Основные показатели оценки личностного результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ЛР1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Осознание себя гражданином и защитником великой страны	Анализ и оценка продуктов деятельности.
ЛР 6 Устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки	Проявление устойчивого к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки интереса	Анализ и оценка продуктов деятельности.
ЛР7.Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	Демонстрирующий готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий	Анализ и оценка продуктов деятельности.
ЛР 12 Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Проявление неприятия и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Анализ и оценка продуктов деятельности.

ЛР 14.Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	Умение ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подборка способов решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств.	Анализ и оценка продуктов деятельности.
ЛР15.Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Готовность и способность к образованию, к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию.	Анализ и оценка продуктов деятельности.
ЛР 19.Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	Способность в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность.	Анализ и оценка продуктов деятельности.
ЛР 20.Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	Готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	Анализ и оценка продуктов деятельности.
ЛР 29 Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Анализ и оценка продуктов деятельности.
ЛР 31. Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	Проявление доброжелательности к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	Анализ и оценка продуктов деятельности.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки р
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические основы личности, основы проектной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

-Активные формы (лекция вводная, обзорная, заключительная, презентация);

-Интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, семинар);

-Внеаудиторные (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата, написание курсовой работы);

- Формы контроля знаний (групповой опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, зачет)

1. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)
2. Формирование критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология проблемного обучения
5. Здоровьесберегающая технология
6. Игровая технология
7. Модульная технология
8. Кейс-технология
9. Технология интегрированного обучения
10. Технология уровневой дифференциации

Приложение 2.14.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

2024г

.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), письма департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения РФ «По организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы Среднего профессионального образования» от 20. 07. 2020 N 05-772; рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнений к рекомендациям, одобренных научно - методическим советом ЦПО и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 года).

Рабочая программа составлена с учётом программы воспитания.

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение ЯПК

Разработчик:
Кононыхина Л.Н., преподаватель ОГАПОУ ЯПК г. Строитель

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК специальностей ПДО и Д
Протокол № 1 от _____202____
Председатель ЦМК _____ Гречихина М.В.

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	8
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2	Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	10
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5	Требования к содержанию индивидуального проекта	12
6	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 14 Индивидуальный проект - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 14 Индивидуальный проект предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОУД 14. Индивидуальный проект входит в обязательную часть профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ и является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа дисциплины ОУД 14. Индивидуальный проект для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса проектной деятельности с учетом междисциплинарных связей, возрастных особенностей обучающихся.

Изучение программы ОУД 14. Индивидуальный проект завершается защитой индивидуального проекта.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы дисциплины ОУД 14. Индивидуальный проект направлено на достижение следующих целей:

− развить познавательную активность обучающихся посредством освоения ими методов научного познания, умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;

− научить культуре работы с архивными публицистическими материалами, продуманной аргументации, культуре рассуждения и работы в коллективе;

− сформировать навыки выбора темы, постановки цели, задач, определение объекта и предмета исследования, умение показать актуальность выбранной темы исследования или проекта;

− формирование личности способной к самообразованию, саморазвитию.

Основными задачами курса являются:

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления проектной и исследовательской деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебно-исследовательской, проектной;
- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 14. Индивидуальный проект разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего

профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Содержание учебной дисциплины ОУД 14. Индивидуальный проект направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС, а также общих компетенций ФГОС СПО по профессии 44.02.03 Педагогика дополнительного образования:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Освоение содержания программы ОУД 14. Индивидуальный проект обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	УУД	Типовые задачи УУД
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Демонстрирует чувство гордости и уважения к истории	Составление сообщений по видам проектов; разработка презентаций, проектов направленных на более глубокое изучение проблемы.
ЛР 2. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	Формирует мировоззрение, развивает мышление и понимание целостности научной картины мира, осознает их значимость	Выполнение проектной деятельности, дискуссии, групповая и коллективная работа, проведение круглых столов
ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Умеет использовать достижения для повышения собственного интеллектуального развития	Самооценка и корректное выполнение любых заданий
ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и	Умеет выстраивать взаимоотношения в группе,	Результативное выполнение заданий в коллективе

воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	демонстрирует принятие ценностей своего народа, семьи	
ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Принятие принципа гуманизма во взаимодействии с окружающими	Результативное выполнение заданий
ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	Умеет использовать достижения для повышения собственного интеллектуального развития	Самостоятельная работа
ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	Умеет самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации	Выполнение проектов на тему техники безопасности и охраны труда на рабочем месте
ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	Формирует осознанный выбор будущей профессии	Правильное и быстрое решение практико-ориентированных задач.
ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Формирует бережное отношение к окружающему миру вокруг себя	Создание мини проектов по защите окружающей среды и их продвижение на различных уровнях
ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	Участие в социально значимых мероприятиях	Самостоятельная работа
ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	Демонстрация принципа гуманизма во взаимодействии с окружающими	Проявление терпимости и уважения ко всем участникам образовательного процесса
ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Демонстрация правомерного поведения	Правильное решение практикоориентированных заданий.
Метапредметные результаты	**УУД**	**Типовые задачи УУД**
Регулятивные УУД		
М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы	Формирует умения самостоятельно добывать знания, используя для этого доступные источники информации	Использование навыков самостоятельной работы для решения задач, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности

М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Использует основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	Выполнение индивидуальных проектов и исследовательских работ по профессии/специальности
Познавательные УУД		
М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Использует различные источники для получения информации, оценивает ее достоверность	Составление кроссвордов и схем, заполнение таблиц и чтение графиков
М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Использует различные средства ИКТ для выполнения поставленных задач с учетом САНПИНа, соблюдает этику и информационную безопасность в Интернете	Создание презентации, видеоролика, буклета, памятки, кроссвордов в Эксель.
М7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Формирует способность самостоятельного принятия решения в любых ситуациях	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации
М8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Умеет грамотно строить свою речь, публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	Вести дискуссии, публичное выступление на конференциях, защите проектов и т.д.
М9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Осознает смысл учения, понимает личную ответственность за будущий результат, формирует навык оценивания своих результатов, нацеливает на дальнейшую работу	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах
Коммуникативные УУД		
М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Сотрудничает при совместной работе, слушает собеседника, признает существование различных точек зрения, воспринимает другое мнение,	Публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, работа в группах и парах

	формулирует свое мнение и аргументирует его	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

для очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **32** часов, *в том числе*:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **30** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **0** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
теоретические занятия	14
практические занятия	12
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проекта)	4

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 14. Индивидуальный проект			
Наименование разделов итем	**Содержание учебного материала,практические занятия**	**Объем часов**	**Формируемые общие и профессиональные компетенции**
1	**2**	**3**	4
Введение в понятие индивидуальной проектной деятельности	1. Цели и задачи изучения дисциплины ОУД 14. Индивидуальный проект. Проектирование в профессиональной деятельности.	**2**	2
	Раздел I. Теоретические основы учебного проектирования	**10**	
Тема 1.1. Основные представления о проектной деятельности	1. Понятие «индивидуальный проект», его типы и виды (исследовательский, творческий, игровой, информационный, практический, социальный, инновационный и т.д). Отличие понятий «проект», «исследование». Требования к структуре и содержанию учебного проекта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
	2. Этапы работы над индивидуальным проектом, их содержание. Критерии оценки индивидуального проекта.	2	
Тема 1.2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов.	1. Требования к выбору темы индивидуального проекта. Определение научной проблемы: постановка цели и задач, объекта и предмета исследования. Формулирование гипотезы, ее доказательство и опровержение. Актуальность и практическая значимость индивидуального проекта.	2	
	Практическое занятие №1: «Проектирование структуры индивидуального проекта»	2	
	Раздел II. Технология работы над индивидуальным проектом	**12**	
Тема 2.1 Информационные ресурсы проектной деятельности.	1. Алгоритм работы с нормативной, учебной, специальной литературой. Интернет-ресурсы с использованием методических рекомендаций. Интернет и авторское право. Библиографические правила цитирования источников. Правила составления списка использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
	Практическое занятие №2 «Поиск источников информации. Оформление титул листа, содержание, введение».	2	
	Практическое занятие №3 «Оформление текста основной части индивидуального проекта»	2	
	Практическое занятие №4 «Заключение. Формулирование выводов (результатов)».	2	
Тема 2.2. Общие требования к оформлению текста.	1. Техническое оформление индивидуального проекта (поля, нумерация страниц, заглавия структурные элементов). Оформление титульного листа и содержания. Оформлении таблиц, графиков, диаграмм схем).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
	Практическое занятие № 5 «Оформление библиографического описания, литературных источников, электронных ресурсов по теме индивидуального проекта».	2	
	Раздел III. Защита результатов проектной деятельности	**8**	
Тема 3.1 Содержание структурных частей проекта	1. Требования к докладу для защиты индивидуального проекта, его структура и содержание. Определение содержания структурных частей индивидуального проекта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
	2. Подготовка к публичной защите индивидуального проекта. Требования к публичному выступлению. Культура публичного выступления. Культура ведения дискуссии. Подготовка мультимедийной презентации.		
	Самостоятельная работа по теме Содержание структурных частей проекта	2	
	Практическое занятие № 6. «Подготовка доклада и мультимедийной презентации к защите доклада»	2	
Тема 3.2 Представление и оценивание индивидуального проекта	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проекта)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

	32 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы ОУД 14. Индивидуальный проект имеется учебный кабинет, который оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекс заданий для тестирование и контрольных работ.

При необходимости занятия проводятся в компьютерной аудитории с компьютером, мультимедийным проектором и интерактивной доской.

3.2. Требования к информационному обеспечению обучения

Основные источники:

1. Основы проектной деятельности. (СПО) Учебник / Винник В К., Воронкова А.А. - М.: КноРус, 2023 - 166 с.
2. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.
3. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.
4. Круглова О.С. Технология проектного обучения \\ Завуч. № 6, 1999 с 90-94.

Дополнительные источники:

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование,
2001. - С. 64-68
2. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. \\ Директор школы. 1999. № 2 с.71-76.
4. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. - СПб., 2000. - 28 с.

Интернет - ресурсы

http://www.school.epo.ru Российский образовательный форум
http://www/mosedu.ru Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы
http://www/schoo 11.
l/edu.ru Российский образовательный портал

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	***Коды формируемых общих компетенций***	***Формы и методы контро оценки результатов обуче***
1		2
Знать: основы методологии исследовательской и проектной деятельности; особенности проектной деятельности; виды индивидуальных проектов; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; этапы работы над проектом **Уметь:** формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; **Владеть:** понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК3.4, ПК 3.5 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4	Создание индивидуаль проекта и его презентация. Рабочая тетрадь с конспект и выполненными задани (решение проблемных зада практические работы). Творческие раб (презентации, рефер проблемные задания и др.). Выступления во вр дискуссий. Защита индивидуаль проекта.

Критерии оценки индивидуального проекта обучающегося

Проектная деятельность оценивается по двум группам критериев: критерии оценки содержания проекта (актуальность поставленной проблемы, теоретическая и/ или практическая ценность, качество содержания проектной работы и др.) и критерии оценки защиты проекта (презентация, грамотность речи, владение терминологией, ответы на вопросы и др.).

Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе оценками «5» (отлично), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Требования к содержанию индивидуального проекта

Структура	***Требования к содержанию***
Титульный лист	*Содержит:* - ведомственную принадлежность (шрифт Times New Roman, 12); – полное название образовательной организации (шрифт Times New Roman, 12); – наименование специальности (профессии) - (шрифт Times New Roman, 16, как в предложении) – вид работы (шрифт Times New Roman, 16, все прописные) – тема индивидуального проекта (шрифт Times New Roman,16, как в предложениях) – фамилию, имя, отчество обучающегося (-щихся), автора (-ов) проекта (шрифт Times New Roman, 12) – группу; – фамилию, имя, отчество преподавателя-руководителя проекта; – город, год
Содержание	*Включает:* – наименование всех разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Введение (рекомендуемый объем 1–2 страницы)	*Содержит:* - мотивируется выбор темы; – определяется ее актуальность (теоретическое и практическое значение); – формулируются цель и задачи; – определяется объект и предмет исследования; – возможно, выдвигается гипотеза; – определяются методы;
Основная часть (не более 10–15 страниц)	Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме *В основной части:* – излагается история вопроса, темы; – дается обзор изученной литературы по избранной теме; – представляется исследовательский материал, если планируется исследование; – дается краткое технологии создания, описание продукта; – при необходимости приводится экономическое обоснование
Заключение	– обобщаются результаты; – делаются выводы по решению выдвинутой проблемы
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы (научно-популярные журналы, учебники и учебные пособия, научно-популярные книги, научные издания, монографии, диссертации, авторефераты, словари, справочники, энциклопедии, интернет-источники)
Приложения	Содержит иллюстрации, фото, схемы

Приложение 2.15.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 15 РОДНОЙ ЯЗЫК

для специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Строитель, 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУД.15 Родной язык разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413».

Рабочая программа ОУД.15 Родной язык составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»; Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ ЯПК.

Рабочая программа ОУД.15 «Родной язык» реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования.

При невозможности исполнения Программы ОУД.15 Родной язык в очной форме предусмотрена её реализация с применением электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

Разработчик: Матвеева Дина Александровна, преподаватель русского языка и литературы ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин
Протокол № ____ от «_____» _____ 2024г.
Председатель ЦМК _____Ю.Н. Бухтияров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	**18**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 15 Родной язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 15 Родной язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 15 Родной язык может быть использована в начальном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД 15 Родной язык является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД 15 Родной язык обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов:

ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определять роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения среднего профессионального образования;
- осознавать эстетическую ценность русского языка, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- выражать мысли и чувства в процессе речевого общения, иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободной и грамотной речи;
- оценивать себя и других на основе наблюдения за речью, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- усвоить основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц;

в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка и нормами речевого;

- использовать полученные знания в своей социальной и профессиональной деятельности

знать

- виды речевой деятельности: аудирование и чтение, говорение и письмо;
- разные виды чтения текстов разных стилей и жанров;
- различные виды монолога и диалога);
- основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка;
- основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- нормы речевого этикета в процессе речевого общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний.
- основные функции языка, о роли русского языка как национального языка русского народа;
- базовые понятия лингвистики: и ее основные разделы;
- типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

для очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **54 часа**, *в том числе:*
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **52 часа**;
- самостоятельной работы обучающегося **2 часа**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
Теоретические занятия	20
практические занятия	32
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
Написание творческих сообщений	2
Консультации	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Введение		**2**	ОК 01 - ОК 09 ЛР 2-4, ЛР 11-14
Общие сведения о языке. Повторение и углубление изученного ранее. Язык и общество. Родной язык, литература и культура .Язык и история народа.. Язык и речь. Язык и художественная литература. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.		**2**	
Раздел 1. Система языка и его функционирование		**4/4**	ОК 01 - ОК 09 ЛР 2-4, ЛР 11-14
Тема 1.1. **Русский язык и разновидности его употребления**	**Содержание**	**2/0**	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Славянские языки Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы.	2	
Тема 1.2. **Язык и его функции**	**Содержание**	**2/4**	ОК 01 - ОК 09 ЛР 2-4, ЛР 11-14
	Язык и его функции. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. Язык художественной литературы	2	

	Литературная сказка. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №1. Составление связного высказывания (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме	2	
	Практическое занятие №2. Составление связного рассказа или сказки в письменной ли в устной форме	2	
	СРС	1	
	Раздел 2 Лексика и лексическая стилистика	**2/4**	
Тема 2.1 Стилистические возможности языковых средств	**Содержание**	**2/4**	ОК 01 - ОК 09 ЛР 2-4, ЛР 11-14
	Слово – единица лексики. Словари Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №3. Составление связного высказывания на лексическую тему	2	
	Практическое занятие №4. Редактирование текста с неологизмами	2	
	СРС	1	
Тема 2.2. Общеупотребительная и не общеупотребительная лексика	**Содержание**	**2/4**	ОК 01 - ОК 09 ЛР 2-4, ЛР 11-14
	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №5. Правильное применение общеупотребительных слов в речи	2	
	Практическое занятие №6. Правильное применение не общеупотребительных слов в речи	2	
Тема 2.3. Паронимы. Синонимы.	**Содержание**	**2/4**	ОК 01 - ОК 09 ЛР 2-4, ЛР 11-14
	Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые,	2	

Антонимы. Омонимы.	стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функциональностилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования.	2	
	Практическое занятие №8. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2	
Тема 2.4. Разговорные слова. Просторечные слова. Диалектизмы. Профессионализмы, жаргонизмы, арготизмы	**Содержание**	**2/4**	ОК 01 - ОК 09 ЛР 2-4, ЛР 11-14
	Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники: профессионализмы. Устаревшие слова, просторечия. Диалектизмы, историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени употребления: жаргонизмы, арготизмы. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №9. Построение правильных текстов в русском языке.	2	
	Практическое занятие №10. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над средствами лексики.	2	
Тема 2.5. Фразеологизмы. Крылатые слова и выражения	**Содержание**	**2/2**	ОК 01 - ОК 09 ЛР 2-4, ЛР 11-14
	Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и	2	

	др.).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №11. Анализ основных видов тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).	2	
	Раздел 3 Состав слова и словообразование		
Тема 3.1 Словообразование и стилистика.	**Содержание**	**2/4**	ОК 01 - ОК 09 ЛР 2-4, ЛР 11-14
	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
	Практическое занятие №13 Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования	2	
Тема 3.2. Этимология. Этимологические словари.	**Содержание**	**2/6**	ОК 01 - ОК 09 ЛР 2-4, ЛР 11-14
	Понятие об этимологии. Этимологические словари	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №14. Анализировать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их	2	
	Практическое занятие №14. Работа с этимологическими словарями по предложенному алгоритму заданий	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет с оснащенным оборудованием в соответствии с примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1.Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019.

2.Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019.

3.Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2018.

4.Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. - М., 2020.

5.Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. - М., 2020.

6.Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. - М., 2019.

Дополнительная литература:

1.Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019.

2.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2021.

3.Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2021.

4.Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Интернет ресурсы

Учебный портал по использованию ЭОР. Режим доступа: www.eor.it.ru/eor

Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. Режим доступа: www.ruscorpora.ru

Энциклопедия «Языкознание». Режим доступа: www.russkiyjazik.ru

Этимология и история русского языка. Режим доступа: www.etymolog.russlang.ru

Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». Режим доступа: www.rus.1september.ru

Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе. Режим доступа: www.uchportal.ru

Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru). Режим доступа: www.Ucheba.com

Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы. Режим доступа: www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com

Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение». Режим доступа: www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267

Справочная служба русского языка. Режим доступа: www.spravka.gramota.ru

Словари. ру. Режим доступа: www.slovari.ru/distsearch

Учебник грамоты. Режим доступа: www.gramota.ru/class/coach/tbgramota

Справочная служба. Режим доступа: www.gramota.ru

Экзамены. Нормативные документы. Режим доступа: www.gramma.ru/EXM

Словари

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: практический справочник: Ок. 11 000 синоним. рядов. – М.: Русский язык. – Медиа, 2017. – 564 с.
2. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь служебных частей речи: Ок. 15 000 словарных ст.: Ок. 22 000 семантических единиц. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2024. – 814 с.
3. Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Как правильно? С большой буквы или с маленькой?: орфографический словарь: Ок. 20000 слов и словосочетаний. – М.: Астрель: АСТ, 2020. – 398 с.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 120 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: ООО «АТЕМП», 2019. – 944 с.

5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Айрис-пресса, 2019. – 832 с

3.3 Требования к кадровому обеспечению обучения

Требования к квалификации педагогических кадров:

- преподаватели колледжа, осуществляющие преподавание учебной дисциплины, должны иметь высшее педагогическое образование, соответствующее специфике профиля модуля.

Преподаватели колледжа должны проходить производственную стажировку в не реже 1 раза в три года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (умения, знания, ОК, ЛР)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения	
понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; - определять роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения среднего профессионального образования; - осознавать эстетическую ценность русского языка, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - выражать мысли и чувства в процессе речевого общения, иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободной и грамотной речи; - оценивать себя и других на основе	• владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; • владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; • применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

наблюдения за речью, стремиться к речевому самосовершенствованию; - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; - усвоить основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц; в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; - овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка и нормами речевого; - использовать полученные знания в своей социальной и профессиональной деятельности	• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
знания	
виды речевой деятельности: аудирование и чтение, говорение и письмо; - разные виды чтения текстов разных стилей и жанров; - различные виды монолога и диалога); - основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; - основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; - нормы речевого этикета в процессе речевого общения; - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний. - основные функции языка, о роли русского языка как национального языка русского народа; - базовые понятия лингвистики: и ее основные разделы; - типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; - различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения;	• расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; • сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; • формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; • обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения; • владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; • владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; • использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; • владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за

	собственной речью.
Личностные результаты:	
ЛР 2 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	Оценка осуществляется в ходе неперсонифицированного внутреннего мониторинга,
ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Оценка осуществляется в ходе неперсонифицированного внутреннего мониторинга
ЛР 4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Оценка осуществляется в ходе неперсонифицированного внутреннего мониторинга,
ЛР 11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	Оценка осуществляется в ходе неперсонифицированного внутреннего мониторинга,
ЛР 12 Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Оценка осуществляется в ходе неперсонифицированного внутреннего мониторинга,
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Оценка осуществляется в ходе неперсонифицированного внутреннего мониторинга,
ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	Оценка осуществляется в ходе неперсонифицированного внутреннего мониторинга,
ОК	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Зачет, анализ педагогических ситуаций, выполнение и анализ практических заданий, беседы, защита рефератов, защита творческих сообщений, выступления с докладами, выполнение и анализ контрольных работ и тестовых заданий.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Зачет, анализ педагогических ситуаций, выполнение и анализ практических заданий, беседы, защита рефератов, защита творческих сообщений, выступления с докладами, выполнение и анализ контрольных работ и тестовых заданий.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Зачет, анализ педагогических ситуаций, выполнение и анализ практических заданий, беседы, защита рефератов, защита творческих сообщений, выступления с докладами, выполнение и анализ контрольных работ и тестовых заданий.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Зачет, анализ педагогических ситуаций, выполнение и анализ практических заданий, беседы, защита рефератов, защита творческих сообщений, выступления с докладами, выполнение и анализ контрольных работ и тестовых заданий.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Зачет, анализ педагогических ситуаций, выполнение и анализ практических заданий, беседы, защита рефератов, защита творческих сообщений, выступления с докладами, выполнение и анализ контрольных работ и тестовых заданий.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Зачет, анализ педагогических ситуаций, выполнение и анализ практических заданий, беседы, защита рефератов, защита творческих сообщений, выступления с докладами, выполнение и анализ контрольных работ и тестовых заданий.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Зачет, анализ педагогических ситуаций, выполнение и анализ практических заданий, беседы, защита рефератов, защита творческих сообщений, выступления с докладами, выполнение и анализ контрольных работ и тестовых заданий.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Зачет, анализ педагогических ситуаций, выполнение и анализ практических заданий, беседы, защита рефератов, защита творческих сообщений, выступления с докладами, выполнение и анализ контрольных работ и тестовых заданий.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Зачет, анализ педагогических ситуаций, выполнение и анализ практических заданий, беседы, защита рефератов, защита творческих сообщений, выступления с докладами, выполнение и анализ контрольных работ и тестовых заданий.

Приложение 2.17.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ разработана на основе ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК г. Строитель

Разработчик: Кононыхина Лариса Николаевна, преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК специальностей ПДО и Д
Протокол № от _____ 2024г.
Председатель ЦМК _____ Гречихина М.В.

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы…….	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины……..	4
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины для очной формы обучения …….	7
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения…….	8
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения…….	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения…….	14
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения……..	14
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….	17
5	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ…….	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06

Рабочая программа УД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Реализация рабочей программы по учебной дисциплине возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины СГ.01 История России заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	основных периодов истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессов, а также дат важнейших событий отечественной истории;
ОК 02	составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX -	имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-

	начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
ОК 03	выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
ОК 04	осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	основных этапов эволюции внешней политики России, роли и места России в общемировом пространстве;
ОК 05	анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	основных тенденций и явлений в культуре; роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
ОК 06	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
ОК 07	демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;	Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
ОК 08	анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
ОК 09	причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и

		тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного

образования детей.

Личностные результаты (ЛР)

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихсяв ней.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».

ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 18.Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

ЛР 19. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.

ЛР 22. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

ЛР 28. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 29. Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЛР 31. Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и

готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины для очной формы обучения:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт (4 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. История России в системе мировой истории			
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание**	**2**	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 1.3. ПК 1.6 ПК 3.4. ПК 3.5 ЛР 1 – 7, 8, 13, 17-19, 22,28,29,31 17
	1. Гимн России. Становление духовных основ России.		
	2. Место и роль России в мировом сообществе.		
	3.Содружество народов России и единство российской цивилизации.		
	4. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.		
	5.Российские инновации и устремленность в будущее		
	В том числе практических занятий, лабораторных работ и самостоятельных работ		
	Практическое занятие №1. Работа с «лентой времени» (периодизация всемирной истории), современная классификация исторических источников. **Подготовить презентацию по теме:** Российские инновации и устремленность в будущее.	**2**	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание**	**4**	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 1.3. ПК 1.6 ПК 3.4. ПК 3.5 ЛР 1 – 7, 8, 13, 17-19, 22,28,29,31 17
	1.Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович.		
	2. Невская битва и Ледовое побоище.		
	3. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.		
	4. Любечский съезд.		
	5. Русь и Орда.		
	6. Отношение Александра с Ордой		
	В том числе практических занятий, лабораторных работ и самостоятельных работ		
	Практическое занятие №2 Сравнительный анализ внутренних реформ и внешней политики первых киевских князей. Работа с исторической картой и Русской правдой». Отношение Александра с Ордой	2	
Раздел 2. История России в эпоху средневековья (IX-XVII вв.)			
Тема 3. Московское государство: основные вехи исторического пути	**Содержание**	4	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 1.3. ПК 1.6 ПК 3.4. ПК 3.5 ЛР 1 – 7, 8, 13, 17-19,
	Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение.		
	Причины и последствия усиление Московского княжества		
	Иван Калита. Правления Ивана III.		
	Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословнопредставительной монархии.		

	Формирование идеологии «Москва-третий Рим».		22,28,29,31 17
	Политическая и духовная жизнь России в конце XV – конце XVI в.		
	Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия		
	Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.		
	В том числе практических занятий, лабораторных работ и самостоятельных работ		
	Практическое занятие №3. Составление таблицы о внешней политики России при Иване Грозном (даты, главные внешнеполитические события)	2	
Тема 4. Смута и её преодоление	**Содержание**		ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 1.3. ПК 1.6 ПК 3.4. ПК 3.5 ЛР 1 – 7, 8, 13, 17-19, 22,28,29,31 17
	1. Династический кризис и причины Смутного времени.	**2**	
	2. Избрание государей посредством народного голосования.		
	3. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
	В том числе практических занятий, лабораторных работ и самостоятельных работ		
	Практическое занятие №4. Подготовить презентацию по теме: Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 5. Волим под царя восточного, православного	**Содержание**		ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 1.3. ПК 1.6 ПК 3.4. ПК 3.5 ЛР 1 – 7, 8, 13, 17-19, 22,28,29,31 17
	1. Взаимоотношения России и Польши.	2	
	2. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).		
	3. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.		
	4. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
	В том числе практических занятий, лабораторных работ и самостоятельных работ	-	
Раздел 3. История России в эпоху нового времени (XVIII-XIX вв)			
Тема 6. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание**	**2**	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 1.3. ПК 1.6 ПК 3.4. ПК 3.5 ЛР 1 – 7, 8, 13, 17-19, 22,28,29,31 17
	1. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).		
	2. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя.		
	3. Социальные, экономические и политические изменения в стране.		
	4. Строительство великой империи: цена и результаты.		
	В том числе практических занятий, лабораторных работ и самостоятельных работ	2	
	Практическое занятие №5 Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).		
Тема 7. Отторженная	**Содержание**	**2**	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК
	1. Просвещённый абсолютизм в России.		

возвратих	4. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.		6, ОК 9 ПК 1.3. ПК 1.6 ПК 3.4. ПК 3.5 ЛР 1 – 7, 8, 13, 17-19, 22,28,29,31 17
	5. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире..		
	6. Строительство городов в Северном Причерноморье		
	В том числе практических занятий, лабораторных работ и самостоятельных работ	2	
	Практическое занятие №6 Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.		
Тема 8. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание**	**4**	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 1.3. ПК 1.6 ПК 3.4. ПК 3.5 ЛР 1 – 7, 8, 13, 17-19, 22,28,29,31 17
	1. Восточный вопрос».		
	2. Положение держав в восточной Европе		
	3. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной.		
	4. Ход военных действий.		
	5. Оборона Севастополя.		
	6. Итоги Крымской войны.		
	В том числе практических занятий, лабораторных работ и самостоятельных работ	2	
	Практическое занятие №7 Расстановка сил перед Крымской войной.		
Раздел 4. История России в эпоху новейшего времени (XX – нач. XXI вв.)			
Тема 9. Гибель империи	**Содержание**		ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 1.3. ПК 1.6 ПК 3.4. ПК 3.5 ЛР 1 – 7, 8, 13, 17-19, 22,28,29,31 17
	Первая русская революция 1905-1907 гг.	2	
	Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.		
	Февральская революция и Брестский мир.		
	Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.		
	Гражданская война.		
	В том числе практических занятий, лабораторных работ и самостоятельных работ	**2**	
	Практическое занятие №8 Первая русская революция 1905-1907 гг.		
Тема 10. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание**	**2**	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 1.3. ПК 1.6 ПК 3.4. ПК 3.5 ЛР 1 – 7, 8, 13, 17-19, 22,28,29,31 17
	1. Новая экономическая политика.		
	2. Антирелигиозная компания.		
	3. Коллективизация и ее последствия.		
	4. Индустриализация.		
	5. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
	В том числе практических занятий, лабораторных работ и самостоятельных работ	2	
	Практическое занятие №9 Патриотический поворот в идеологии советской власти.		

Тема 11. Вставай, страна огромная	**Содержание**		ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 1.3. ПК 1.6 ПК 3.4. ПК 3.5 ЛР 1 – 7, 8, 13, 17-19, 22,28,29,31 17
	1. Причины и предпосылки Второй мировой войны.	**2**	
	2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.		
	3. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.		
	4. Фронт и тыл.		
	5. Защитники Родины и пособники нацистов.		
	6. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
	В том числе практических занятий, лабораторных работ и самостоятельных работ		
	Практическое занятие №10 Защитники Родины и пособники нацистов. /практическая подготовка	**2**	
	Практическая работа №11 Наука и культура в годы Великой отечественной войны	**2**	
Тема 12. В буднях великих строек	**Содержание**		ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 1.3. ПК 1.6 ПК 3.4. ПК 3.5 ЛР 1 – 7, 8, 13, 17-19, 22,28,29,31 17
	1. Геополитические результаты Великой Отечественной.	**2**	
	2. Экономика и общество СССР после Победы.		
	3. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.		
	4. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.		
	5. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.		
	6. Атомный проект и создание советского ВПК.		
	7. План преобразования природы.		
Тема 13. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**В том числе практических занятий, лабораторных работ и самостоятельных работ Практическое занятие №12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению**	2	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 1.3. ПК 1.6 ПК 3.4. ПК 3.5 ЛР 1 – 7, 8, 13, 17-19, 22,28,29,31 17
	1. Идеология и действующие лица «перестройки».		
	2. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.		
	3. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества.		
	4. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи.		
	5. Олигархизация		
	6. Конфликты на Северном Кавказе.		
	7. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
Тема 14. Россия. XXI век	**Содержание**		ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 1.3. ПК 1.6 ПК 3.4. ПК 3.5 ЛР 1 – 7, 8, 13, 17-19, 22,28,29,31 17
	1. Запрос на национальное возрождение в обществе.	2	
	2. Укрепление патриотических настроений.		
	3. Владимир Путин.		
	4. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.		
	5. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.		
	6. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.		

	7. Возвращение ценностей в конституцию.		
	8. Спецоперация по защите Донбасса.		
	В том числе практических занятий, лабораторных работ и самостоятельных работ		
Тема 15. История антироссийской пропаганды	**Содержание**	2	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 1.3. ПК 1.6 ПК 3.4. ПК 3.5 ЛР 1 – 7, 8, 13, 17-19, 22,28,29,31 17
	1. Ливонская война – истоки русофобской мифологии.		
	2. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.		
	3. Пропаганда Наполеона Бонапарта.		
	4. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.		
	5. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.		
	6. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.		
	7. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
	В том числе практических занятий, лабораторных работ и самостоятельных работ		
Тема 16. Слава русского оружия	**Содержание**	2	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 1.3. ПК 1.6 ПК 3.4. ПК 3.5 ЛР 1 – 7, 8, 13, 17-19, 22,28,29,31 17
	1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, 1. тульские оружейники.		
	2. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации 3. Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.		
	4. Сталинская индустриализация.		
	5. Пятилетки.		
	6. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.		
	7. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.		
	8. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
	В том числе практических занятий, лабораторных работ и самостоятельных работ	2	
	Практическое занятие №13 Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.		
Тема 17. Россия в деле	**Содержание**	2	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 1.3. ПК 1.6 ПК 3.4. ПК 3.5 ЛР 1 – 7, 8, 13, 17-19, 22,28,29,31 17
	1. Высокие технологии.		
	2. Энергетика.		
	3. Сельское хозяйство.		
	4. Освоение Арктики.		
	5. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.		
	6. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
	В том числе практических занятий, лабораторных работ и самостоятельных работ	2	
	Практическое занятие №14 Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		

	Практическое занятие №15 Дифференцированный зачёт	***2***	
Промежуточная аттестация в форме диффиренцированного зачёта			
Всего:		***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению обучения

Реализация программы УД предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся,

-рабочее место преподавателя,

-доска.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением,

-проектор;

- дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

3.2. Требования к информационному обеспечению обучения

Основная литература

1. Артёмов В.В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 256 с.

2. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

3. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

4. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

6. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104903

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Артёмов, В.В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – М. : центр «Академия», 2014 / 2016. – 256 с.

2. Артемов, В.В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 6-е изд., доп. – М. Академия, 2004. – 360 с.

3. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

4. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012

5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

6. ЗагладинН.В., ПетровЮ.А. История. Конец XIX - начало XXI векаи : учебник для 11 класса общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Н.В. Загладин, Юю.А. Петров. - 3-е изд. - М. : ООО "Русское слово - учебник", 2016. - 448 с. : ил.

7. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

8. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

9. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

10. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

11. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

12. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

13. Левандовский, А.А. История. История России. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовй уровень/ А.А. Левндовский, Ю.А. Щетинов,

С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. -М.: Просвещение, 2014. - 384 с., ил., карт.

14. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

15. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

16. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

17. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

18. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

19. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

Периодические издания

Журнал «Русская история»
Журнал «Родина»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***	**Коды формируемых компетенций и личностных результатов**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины			
– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 1.3. ПК 1.6 ПК 3.4. ПК 3.5 ЛР 1 – 7, 8, 13, 17-19, 22,28, 29,31 17

преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины			
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,

революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил	проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты		ОК 9 ПК 1.3. ПК 1.6 ПК 3.4. ПК 3.5 ЛР 1 – 7, 8, 13, 17-19, 22,28, 29,31 17

информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	регионального значения.		

Приложение 2.18.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

для специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик: Постникова С.Н., преподаватель иностранных языков ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК специальности ПДО и Д
Протокол №__ от _____ 2024г.
председатель _____/Гречихина М.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	
		особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

Личностные результаты:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 16	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 18	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта
ЛР 19	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
ЛР 20	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 21	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР 22	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 23	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих

организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся

ЛР 24 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности

ЛР 25 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 26 Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

ЛР 27 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики

ЛР 28 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 29 Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЛР 30 Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ЛР 31 Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	96
в т. ч.:	
практические занятия	96
Самостоятельная работа	-
Консультации	8
Промежуточная аттестация (экзамен – 5 семестр)	4
Всего	108

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		***32***	
Тема 1. Система образования в России	**Содержание**	***16***	ОК 09, ЛР 1-31
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 1. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие 2. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	Практическое занятие 3. Школа будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 4. Система СПО и ВПО в России	2	
	Практическое занятие 5. Поисковое чтение «Education in Russia»	2	
	Практическое занятие 6. Сочинение-рассуждение «A Teacher of Additional Education and family»	2	
	Консультация	4	
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	**Содержание**	***22***	ОК 09, ЛР 1-31
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие 9. Система дополнительного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 10. Система дополнительного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 12. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	2	
	Практическое занятие 13. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	2	
	Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 15. Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	Практическое занятие 16. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	
	Практическое занятие 17. . Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	2	

	Консультация	4	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		***50***	
Тема 1. Профессиональное образование	**Содержание**	***22***	ОК 09, ЛР 1-31
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**22**	
	Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2	
	Практическое занятие 20. Портрет современного педагога дополнительного образования	2	
	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 23. Job interview	2	
	Практическое занятие 24. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2	
	Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 28. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	4	
Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства	**Содержание**	***10***	ОК 09, ЛР 1-31
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 31. Глоссарий	2	
	Практическое занятие 32. Профессиональная лексика компетенции «A Teacher of Additional Education»	4	
	Практическое занятие 33. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	4	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		***10***	ОК 09, ЛР 1-31
Тема 1. Корреспонденция	**Содержание**	***10***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	4	
	Практическое занятие 37. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	4	

	Практическое занятие 38. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	2	
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 20-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский цент «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.

3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010 (дата обращения: 20.02.2023).

2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:https://book.ru/book/944653 (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:https://book.ru/book/943008 (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511594 (дата обращения: 20.02.2023).

5. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com (дата обращения: 25.08.2018)

6. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	экспертное наблюдение за выполнением работ; оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке; Российской Федерации реферат; отчет по научно-исследовательской работе студентов; кейс-метод.
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	экспертное наблюдение за выполнением работ; оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке; Российской Федерации реферат; отчет по научно-исследовательской работе студентов; кейс-метод.
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	экспертное наблюдение за выполнением работ; оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке; Российской Федерации реферат; отчет по научно-исследовательской работе студентов; кейс-метод.
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	экспертное наблюдение за выполнением работ; оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке; Российской Федерации реферат; отчет по научно-исследовательской работе студентов; кейс-метод.

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	экспертное наблюдение за выполнением работ; оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке; Российской Федерации реферат; отчет по научно-исследовательской работе студентов; кейс-метод.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	экспертное наблюдение за выполнением работ; оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке; Российской Федерации реферат; отчет по научно-исследовательской работе студентов; кейс-метод.
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	экспертное наблюдение за выполнением работ; оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке; Российской Федерации реферат; отчет по научно-исследовательской работе студентов; кейс-метод.
особенности произношения;	объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	экспертное наблюдение за выполнением работ; оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке; Российской Федерации реферат; отчет по научно-исследовательской работе студентов; кейс-метод.

правила чтения текстов профессиональной направленности	объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	экспертное наблюдение за выполнением работ; оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке; Российской Федерации реферат; отчет по научно-исследовательской работе студентов; кейс-метод.

5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- технологии дистанционного и электронного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- соревновательные технологии;
- технологии личностно-ориентирующего обучения;
- проектный метод;
- исследовательская деятельность учащихся;
- разноуровневое обучение.

Приложение 2.19.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчики:
Король Александр Иванович, преподаватель-организатор ОБЖ ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК специальностей ПДО и Д
Протокол № _____от «___»_____ 20__ г.
Председатель ЦМК _____

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Личностные результаты	5
1.5	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	6
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	10
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (УД) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 5**4.02.01Дизайн**

Реализация рабочей программы по учебной дисциплине возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: УД является общепрофессиональной дисциплиной и входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения УД обучающийся должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

овладеть следующими ОК:

- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

овладеть следующими ПК:

- ПК 1.2. Организовать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.4 Личностные результаты

№ п/п	**Личностные результаты реализации программы воспитания**	**Код личностных результатов**
22.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
23.	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	**ЛР 2**
24.	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно	**ЛР 28**

	меняющихся ситуациях	
25.	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**ЛР 29**

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

для очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **72** часа, *в том числе*:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **72** часа, из них на освоение основ военной службы – **48** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
в том числе:	
изучение/проработка учебных тем	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	-
Консультации	-
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Опасные и чрезвычайные ситуации**	**6**	
Тема 1.1. Опасные и чрезвычайные ситуации	Содержание	**4**	
	1 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций**.**	2	*2*
	2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	1	*2*
	3 Действия при ЧС	1	*2*
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия:	**2**	
	1 Действия при угрозе террористического акта	2	*2*
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/	**4**	
Раздел 2.	**Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны**	**10**	
Тема 1.2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	Содержание	**8**	
	1 Организация гражданской обороны на объектах народного хозяйства.	1	*2*
	2 Мероприятия при чрезвычайных ситуациях военного времени.	1	*2*
	3 Способы защиты населения от оружия массового поражения	2	*2*
	4 Организация защиты и жизнеобеспечения в чрезвычайных ситуациях	2	*2*
	5 Подбор и использование индивидуальных средств защиты	2	*2*
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия	**2**	
	1 Подбор и использование индивидуальных средств защиты	2	*2*
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/	**-**	
Раздел 3.	**Основы военной службы и обороны государства**	**48**	
Тема 1.3. Основы военной службы и обороны государства	Содержание учебного материала	**36**	
	1 Правовые основы обороны государства	1	*2*
	2 История создания Вооруженных сил Российской Федерации	2	*2*
	3 Функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны	1	*2*
	4 Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации	1	*2*
	5 Воинские звания военнослужащих вооруженных сил РФ	1	*2*
	6 Основные понятия о воинской обязанности	1	*2*
	7 Организация воинского учета и его предназначения	1	*2*
	8 Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	1	*2*
	9 Порядок призыва и поступления на военную службу	2	*2*
	10 Характеристики современного боя. Походный, предбоевой и боевой порядок мотострелкового отделения, взвода, роты	1	*2*
	11 Боевые традиции и символы воинской чести Вооруженных сил Российской Федерации	2	*2*
	12 Порядок прохождения военной службы	2	*2*
	13 Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок	2	*2*
	14 Порядок увольнение с военной службы и пребывание в запасе	2	*2*
	15 Ориентирование на местности без карты. Определение магнитного азимута	4	*2*
	16 Организация мотострелкового отделения, взвода, роты	2	*2*

	17	Действия солдата в бою	2	*2*
	18	Самоокапывание	2	*2*
	19	Основы стрельбы. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова	2	*2*
	20	Обращение и применение ручных осколочных гранат	2	*2*
	21	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений сухопутных войск	2	*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		**12**	
	1	Приемы и правила стрельбы из автомата Калашникова	4	*2*
	2	Разборка и сборка автомата Калашникова	8	*2*
	Контрольная работа:		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		**-**	
Раздел 4.	**Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи**		**4**	
Тема 1.4. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	Содержание учебного материала		**3**	
	1	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Виды ран, виды кровотечений.	1	*2*
	2	Первая медицинская помощь при ранениях.	1	
	3	Оказание первой медицинской помощь при травмах и несчастных случаях .Оказание первой медицинской помощь при наружных кровотечениях	1	*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		**1**	
	1	Порядок проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	1	*2*
	Контрольная работа:		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		**3**	
Раздел 5.	**Пожарная безопасность**		**2**	
Тема 1.5. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала		**1**	
	1	Пожарная безопасность и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения.	1	*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		**1**	
	1	Действия при пожаре, применение первичных средств пожаротушения	1	*2*
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		**-**	
Примерная тематика курсовой работы (проектов)			-	
Примерная тематика индивидуальных проектов			-	
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению обучения

Реализация программы УД предполагает наличия **учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- индивидуальные средства защиты;
- дистанционные образовательные технологии и электронное обучение
- первичные средства пожаротушения.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
-мультимедиапроектор;
-экран.

3.2 Требования к информационному обеспечению обучения

Нормативные акты:

14. Конституция РФ Айрс-Пресс, 2020. – 96 с.
15. Военная доктрина Российской Федерации
16. Закон РФ «Об альтернативной гражданской службе»
17. Закон РФ «Об образовании РФ»
18. Закон РФ «Об обороне»
19. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»
20. Закон РФ «О статусе военнослужащих»
21. Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России»
22. Закон РФ «О гражданской обороне»
23. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
24. Закон РФ «О противодействии терроризму»
25. Семейный кодекс Российской Федерации
26. Трудовой кодекс РФ(отдельное издание). – М.: Элит, 2009. – 192с

Основная литература

3. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 9-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2023. – 192 с.
4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [*электронная версия*] / Ю.Г. Сапронов. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 336 с. – Режим доступа: https://alleng.org
5. Косолапова Н.В Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования *[электронная версия]/* Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко. – 2-е изд , стер. – Москва : Академия, 2017. – 368 с. – Режим доступа: https://nashol.me/
6. Общевоинские Уставы ВС РФ. Серия «Закон и общество». Ростов-на-Дону «Феникс», 2004. – 512 с.

Дополнительная литература

7. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /(Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов). – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176с.
8. Боевые традиции Вооруженных сил. Символы воинской чести Иванов А.Н. «Ампресс», 2001г.
8. Вооруженные силы РФ-защитники нашего отечества Иванов А.Н. - «Ампресс», 2001г.
9. Гражданская оборона Костюков А.М.- : Проб.учеб.сред.учебн.заведений.- М.: Просвещение, 1991.- 64с.: ил.
10. Защитные сооружения гражданской обороны: Устройство и эксплуатация: Учебное пособие /Ю.Ю. Каммерер, А.К. Кутырев, А.Е. Харкевич.- М.: Энергоатомиздат,1986.-248с.: ил.
11. Первая доврачебная помощь: учебник / В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 160 с.
12. Медико-санитарная подготовка учащихся. Завьялов В.Н. М.: Просвещение, 1988 г.
13. Основы воинской службы. Васильев В.А. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000 г.
14. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-11 классы : базовый уровень :учебник для учащихся общеобразоват. организаций / С.В. Алексеев, С.П. Данченко, Г.А. Костецкая и др. – М.: Вентан-Граф, 2015 / 2014. – 416 с.: ил.
15. Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т. М.: Просвещение, 2002 г.
16. Основы безопасности жизнедеятельности. Топоров И.К. М.: Просвещение, 2000 г.
17. Основы медицинских знаний Танкова-Ямпольская Р.В. и др.: Учебное пособие для учащихся пед. училищ- М.: Просвещение, 1986г.-319с., ил.
18. Первая медицинская помощь. Буянов В.М. М.: Медицина, 1987 г.

19.Символы ратной славы русской армии Печень Н.А.– М., НПЦ «Профессионал-Ф», 2001, 73 стр.

Журналы:

1. Информационно-методическое издание МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»

Интернет ресурсы:

1. Сайт МЧС России www.mchs.gov.ru;
2. Сайт Российской газеты www.rg.ru
3. Сайт гражданской обороны РФ **www.**gr-obor.narod.ru
4. Электронные учебники и дополнительная информация school-obr.org; wikipedia.org; alleng.ru; revolution.allbest.ru; twirpx.com; bti.secna.ru
5. https://your-study.ru/ - онлайн система управления обучением, система дистанционного обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Домашние работы, выполнение практических работ, тестирование. Дифференцированный зачет.
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Домашние работы, выполнение практических работ. Дифференцированный зачет.
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Домашние работы, тестирование, выполнение практических работ. Дифференцированный зачет.
применять первичные средства пожаротушения;	Домашние работы, тестирование, выполнение практических работ. Дифференцированный зачет.
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Домашние работы. Дифференцированный зачет.
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Домашние работы. Дифференцированный зачет.
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Домашние работы. Дифференцированный зачет.
оказывать первую помощь пострадавшим;	Домашние работы, тестирование, выполнение практических работ. Дифференцированный зачет.
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Практическая работа, домашние работы, тестирование. Дифференцированный зачет.
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Практическая работа, домашние работы, тестирование. Дифференцированный зачет.
основы военной службы и обороны государства;	Практическая работа, домашние работы, тестирование. Выполнение сообщения. Дифференцированный зачет.
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Практическая работа, домашние работы. Дифференцированный зачет.

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Практическая работа, домашние работы, тестирование. Дифференцированный зачет.
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Практическая работа, домашние работы, тестирование. Дифференцированный зачет.
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Домашние работы. Дифференцированный зачет.
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Домашние работы. Дифференцированный зачет.
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Практическая работа, домашние работы, тестирование. Дифференцированный зачет.
ОК	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях..	Дифференцированный зачет.
ПК	
ПК 1.2. Организовать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Дифференцированный зачет.
ЛР	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Дифференцированный зачет.
ЛР 2. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	Дифференцированный зачет.
ЛР 28. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Дифференцированный зачет.
ЛР 29. Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Дифференцированный зачет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- технология развития критического мышления
- технология проектной деятельности
- информационно коммуникационные технологии (ИКТ)
- игровые технологии
- здоровьесберегающие технологии

Приложение 2.20.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчики:
Архипкина О.В., преподаватель физкультуры ОГАПОУ ЯПК
Белозерских А.А., преподаватель физкультуры ОГАПОУ ЯПК
Иваницкая Н.В., преподаватель физкультуры ОГАПОУ ЯПК
Соломахин В.В., преподаватель физкультуры ОГАПОУ ЯПК

Рассмотрено на заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
протокол №____от_____2024 г.
Председатель_____М.В. Гречихина

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	
2.2	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения	
2.3	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
6	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.** Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования образовании** имеющими государственную аккредитацию, опыт работы не требуется.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения;

Педагог дополнительного образования должен обладать общими компетенциями и достигать личностных результатов в процессе реализации программы воспитания включающими в себя способность:

ОК 08. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

ЛР 24. Оценивать возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;

ЛР 30. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **174** часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **174** часа;

-практические занятия **172** часа;

- теоретические занятия **2** часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	172
теоретические	2
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе: - выполнение индивидуальных заданий; - подготовка и защита рефератов, докладов, сообщений; -подбор и выполнение физических упражнений направленных на совершенствование основных видов движений; -совершенствование двигательных умений и навыков в избранном виде спорта;	
Промежуточная аттестация 3 - 7 семестр **-зачет;** 8 семестр**-д/зачет**	

Семестр	Максим кол-во часов	Самостоят. подгот.	Консультации	Всего часов
III	28	-	-	28
IY	38	-	-	38
Y	20	-	-	20
YI	32	-	-	32
YII	30	-	-	30
YIII	26	-	-	26

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
теоретические	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
в том числе: - выполнение индивидуальных заданий; - подготовка и защита рефератов, докладов, сообщений; -подбор и выполнение физических упражнений направленных на совершенствование основных видов движений; -совершенствование двигательных умений и навыков в избранном виде спорта;	
Промежуточная аттестация 4 семестр **зачет**	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека	Содержание учебного материала			
	Лабораторные работы			
	Теоретические занятия		***2***	
	1	Требования к безопасности при занятиях физическими упражнениями.	*1*	
	2	Введение. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).	*1*	
Раздел 2. Гимнастика	Содержание учебного материала			
	Лабораторные работы		-	*ОК- 08; ЛР24; ЛР 30*
	Практические занятия		***36***	
	1	Т/Б на уроках гимнастики, страховка при выполнении упражнений на гимнастических снарядах.	*1*	
	2	Строевые упражнения: расчет группы, повороты на месте и в движении.	*1*	
	3	Упражнения коррекционной гимнастики. Общеразвивающие упражнения в парах.	*1*	
	4	Упражнения для мышц брюшного пресса, верхнего плечевого пояса.	*1*	
	5	Акробатика. Кувырок вперед, перекаты.	*1*	
	6	Акробатика. Стойка на лопатках, переворот назад через плечо в полушпагат. Длинный кувырок вперед, стойка на руках (юноши), спад в упор присев.	*1*	
	7	Лазание по канату в три приема. Лазание по канату без помощи ног (юноши).	*1*	
	8	Опорный прыжок через козла ноги врозь.	*1*	
	9	Общеразвивающие упражнения: на месте, в движении, в парах.	*1*	
	10	Общеразвивающие упражнения: с предметами, на гимнастической стенке, на гимнастической скамейке.	*1*	
	11	Строевые упражнения: повороты на месте и в движении, перестроения.	*1*	*ОК- 08; ЛР24; ЛР 30*
	12	Подтягивание на низкой перекладине девушки, на высокой юноши.	*1*	
	13	Кувырок назад в полуприсед. Мост, стойка на руках.	*1*	
	14	Кувырок вперёд прыжком прыжок вверх с поворотом на 360° - кувырок вперёд прыжком прыжок вверх прогнувшись ноги врозь.	*1*	
	15	Комбинированное упражнение равновесие на правой (левой), руки в стороны (держать): кувырок вперед в стойку на лопатках (обозначить)стойка на лопатках без помощи рук (держать) - стойка на лопатках ноги врозь обозначить) соединить ноги, перекат вперед в упор присев.	*1*	
	16	Прыжок со сменой прямых ног вперед («ножницы»), на уровне бедра или выше горизонтали.	*1*	
	17	Седы и упоры, углом ноги врозь или вместе (держать).	*1*	
	18	Исходные положения на гимнастических снарядах, висы и упоры.	*1*	

	19	Строевые упражнения. Сведение и разведение строя.	*1*	
	20	Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса, верхнего плечевого пояса.	*1*	
	21	Совершенствование акробатических упражнений. Стойка на лопатках, переворот назад через плечо в полушпагат. Длинный кувырок вперед, стойка на руках (юноши), спад в упор присев.	*1*	
	22	Упражнения на гимнастическом бревне. Передвижения по бревну.	*1*	
	23	Совершенствование упражнений в равновесии. Ходьба по узкой рейке скамейки, преодоление полосы препятствий	*1*	
	24	Акробатика. Сед углом руки в стороны, упор углом ноги врозь или вместе (держать).	*1*	
	25	Строевые упражнения. Построения и перестроения сведение и разведение строя.	*1*	
	26	Техника выполнения упражнений, методика обучения упражнениям, общая и специальная физическая подготовка, подвижные игры, с элементами гимнастики.	*1*	
	27	Ходьба: строевой шаг, походный шаг, на носках, на пятках, перекатом с пятки на носок, приставными, скрестными шагами, в полуприседе, в приседе, выпадами.	*1*	
	28	Прикладные упражнения. Бег: обычный, с высоки подниманием колена, с захлестыванием голени назад, скрестным шагом.	*1*	
	29	Строевые упражнения: расчет группы, повороты на месте и в движении, перестроения из шеренги и колоны, перестроение дроблением и сведением, размыкание, смыкание, остановка строя.	*1*	
	30	Опорный прыжок: вскок в упор стоя на коленях и соскок врозь; вскок в упор присев, соскок прогнувшись; прыжок ноги врозь через козла.	*1*	*ОК- 08; ЛР24; ЛР 30*
	31	Упражнения на гимнастическом бревне: виды ходьбы и бега; подскоки; танцевальные шаги; повороты; соскоки.	*1*	
	32	Акробатические упражнения: кувырки вперед и назад; переворот в сторону; мост; стойка на лопатках; стойка на голове и руках.	*1*	
	33	Упражнения на гимнастическом бревне. Передвижения по бревну. Входы и соскоки. Равновесие –«ласточка». Повороты.	*1*	
	34	Упражнения с гимнастическим обручем. Вращения, броски и ловля.	*1*	
	35	Упражнения ритмической гимнастики. Составление комплексов ритмической гимнастики. Упражнения для развития гибкости, на гимнастической лестнице, активные и пассивные упражнения.	*1*	
	36	Совершенствование акробатических упражнений. Стойка на лопатках, переворот назад через плечо в полушпагат. Сед углом руки в стороны. Кувырок назад в полуприсед.	*1*	
Раздел 3. Легкая атлетика	Содержание учебного материала		-	
	1	Ходьба, бег, кроссовая подготовка		
	2	Прыжки		
	3	Метания		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		***66***	
	1	Т/Б на уроках легкой атлетики, кроссовой подготовки.	*2*	*ОК- 08;*

	2	Спортивная ходьба. Техника ходьбы.	*2*	*ЛР24; ЛР 30*
	3	Бег на короткие дистанции. Техника бега.	*4*	
	4	Бег на короткие дистанции специальные беговые упражнения. Техника бега.	*4*	
	5	Бег на короткие дистанции положение низкого старта. Выполнение команд стартёра.	*2*	
	6	Бег на средние и длинные дистанции. Техника бега.	*4*	
	7	Бег на средние дистанции положение высокого старта. Выполнение команд стартёра.	*2*	
	8	Бег-по повороту, бег по прямой.	*2*	
	9	Эстафетный бег, передача эстафетной палочки.	*2*	
	10	Тактика бега на соревнованиях.	*2*	
	11	Кроссовая подготовка. Техника кроссового бега.	*6*	
	12	Бег по различному виду грунта.	*4*	
	13	Бег с преодолением спусков и подъёмов, естественных препятствий.	*4*	
	14	Прыжок в длину с места. Техника прыжка.	*4*	
	15	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» техника прыжка.	*4*	
	16	Прыжок в длину с разбега способом «ножницы» техника прыжка.	*4*	
	17	Техника метания спортивного снаряда.	*2*	
	18	Техника метания мяча.	*2*	
	19	Техника метания гранаты.	*6*	
	20	Специальные упражнения метателя.	*4*	
Раздел 4. Спортивные игры	Содержание учебного материала		-	
	1	Волейбол		
	2	Баскетбол		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		***36***	
	1	Т/Б, требования и правила поведения на уроках спортивных игр.	*2*	*ОК- 08; ЛР24; ЛР 30*
	2	Волейбол стойки и перемещения.	*2*	
	3	Волейбол передача и прием мяча двумя руками сверху	*2*	
	4	Волейбол прием мяча снизу двумя руками	*2*	
	5	Волейбол подача мяча нижняя прямая и верхняя прямая	*2*	
	6	Волейбол нападающий удар.	*2*	
	7	Волейбол блокирование нападающего удара	*2*	
	8	Волейбол двухсторонняя игра с применением изученных приёмов.	*2*	
	9	Судейство игры.	*2*	
	10	Баскетбол стойки и перемещения	*2*	
	11	Баскетбол ловля и передача мяча в баскетболе.	*2*	

	12	Баскетбол ведение мяча.	*2*	
	13	Баскетбол броски мяча в корзину.	*2*	
	14	Баскетбол выбивание, вырывание, перехват мяча.	*2*	
	15	Баскетбол тактика игры в защите.	*2*	
	16	Баскетбол тактика игры в нападении.	*2*	
	17	Баскетбол двухсторонняя игра с применением изученных приёмов.	*2*	
	18	Баскетбол судейство игры.	*2*	
Раздел 5. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		-	
	1	Способы передвижения на лыжах		
	2	Подъёмы		
	3	Спуски		
	4	Повороты		
	Лабораторные работы		-	*ОК- 08; ЛР24; ЛР 30*
	Практические занятия		***34***	
	1	Т/Б, требования и правила поведения на уроках лыжной подготовки.	*2*	
	2	Подбор и подгонка инвентаря для занятий лыжами.	*2*	
	3	Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.	*2*	
	4	Способы передвижения на лажах классическими ходами, скользящий шаг.	*2*	
	5	Попеременный двухшажный ход.	*2*	
	6	Попеременный четырехшажный ход.	*2*	
	7	Одновременный бесшажный ход.	*2*	
	8	Одновременный одношажный ход.	*2*	
	9	Одновременный двухшажный ход.	*2*	
	10	Имитационные упражнения.	*2*	
	11	Способы перехода с одновременных ходов на попеременный.	*2*	
	12	Хода свободного стиля, комбинированный и коньковый ход.	*2*	
	13	Способы преодоления подъёмов на лыжах скользящим и ступающим шагом, елочкой.	*2*	
	14	Способы преодоления спусков в различных стойках, преодоление неровностей на склонах.	*2*	
	15	Способы поворотов на лыжах в движении.	*2*	
	16	Торможения на лыжах: «плугом», упором, боковым соскальзыванием, палками, падением.	*2*	
	17	Подвижные игры на лыжах.	*2*	
Всего:			**174**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала и открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Учебный процесс обеспечивается **спортивным инвентарём и оборудованием**, необходимым для проведения практических занятий по физкультуре:
- гимнастические снаряды, гимнастическая лестница, гимнастические маты,
баскетбольные щиты, волейбольная сетка с тросом, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, обручи гимнастические, палки гимнастические, скакалки, лыжные комплекты.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- обучающие и тестирующие комплекты практический работ (электронные версии) видеофильмы о спорте.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1.Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования /А.А.Бишаева-2-е изд.,стер.-Москва: Академия.2022.-320 с.
2.Образовательная платформа Юрайт-(сайт) URL:https://urait.ru/

Дополнительная литература

1. Бароненко, В.А., Рапопорт, Л.А. Здоровье и физическая культура студента / Под ред. В.А. Бароненко : Учеб. пособие. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2006. – 352 с.: ил.
2.Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт : методология, теория, практика : учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. С. Барчуков, А.А. Нестеров ; под общ. Ред. Н.Н. Маликова. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 528 с.
3. Гимнастика : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / [М.Л. Журавин, О.В. Загрядская, Н.В. Казакевич и др.] ; под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 448 с.
4. Давыдов, В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры [Текст] : учебно-методическое пособие / В. Ю. Давыдов. – М. : Советский спорт, 2007. – 140 с.
5. Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – Изд. 6-е. – М.: Просвещение, 2011. – 237 с.: ил.
6. Спортивные игры : совершенствование спортивного мастерства : учебник для студ. высш. учеб. заведений / [Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин и др.] ; под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский дом «Академия», 2008. – 400 с.
7. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. С. Туманян. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
8. Физическая культура: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – 6-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 176 с.

Интернет-ресурсы:

1.http://www.infosport.ru/press/fkvot/
2. http://kzg.narod.ru/
3.www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
4. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
5.www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
6. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка».
Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации

7.https://your-study.ru –онлайн системауправления обучением, система дистанционного обучения (НФП-2009).

(НФП-2009). **Периодические издания**

Журнал «Спортивная смена»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Контрольное тестирование Зачет
Знания:	
Физическая культура, как часть культуры общества и человека. Требования к безопасности при занятиях физическими упражнениями. Введение. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Защита рефератов. зачет -поведение в коллективе -социальная активность
ОК.8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ЛР.24. ЛР 24. Оценивать возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	зачет -поведение в коллективе -социальная активность
ЛР 30. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	зачет -поведение в коллективе -социальная активность

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- технологии дистанционного и электронного обучения;
-информационно-коммуникативные технологии;
-здоровьесберегающие технологии;
-игровые технологии;
-соревновательные технологии;
-технология личностно-ориентированного обучения;
-технология дифференцированного физкультурного образования;

Приложение 2.21.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ разработана на основе ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: ОГАПОУ Яковлевский педагогический колледж г. Строитель

Разработчик: Кононыхина Лариса Николаевна, преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ Яковлевский педагогический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК специальностей ПДО и ПО
Протокол № ____от «____ »августа 2024г.
председатель ЦМК _____ М.В. Гречихина

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы…….	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….……	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины…….……..	4
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины для очной формы обучения ……..……	6
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения…….	6
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения…….	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения…….	10
3.2	3.2. Информационное обеспечение реализации программы ……..	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….	11
5	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ…….	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК7.

Рабочая программа УД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Реализация рабочей программы по учебной дисциплине возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения	Знания
1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; 2. применять современную научную профессиональную терминологию; 3. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; 4. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; 5. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; 6. оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; 7. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; 8. презентовать бизнес-идею; 9. определять источники финансирования	1. содержание актуальной нормативно-правовой документации; 2. современная научная 3. и профессиональная терминология; 4. возможные траектории профессионального развития 5. и самообразования; 6. основы предпринимательской деятельности; 7. основы финансовой грамотности; 8. правила разработки бизнес-планов; 9. порядок выстраивания презентации; 10. кредитные банковские продукты

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты программы воспитания.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихсяв ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины для очной формы обучения:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** ч, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	26
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация – комплексный дифференцированный зачёт (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи		**8/6**	
Тема 1.1. Деньги и операции с ними	**Содержание**		ОК 03, ОК 4 ПК 1.3, ПК 1.6 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	1. Понятие "финансовая грамотность". Формирование финансовой грамотности у учащихся начальной школы Деньги. Функции денег. Виды денег. Деньги и семья. Деньги и общество	2	
	2.Инфляция. Платежи и транзакции. Цены на товары и услуги. Иностранная валюта	2	
	3. Признаки подлинности денег.		
	4.Самозанятость и предпринимательство		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Оценка и контроль рисков своих сбережений		
	Практическое занятие 2. Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег	2	
Тема 1.2. Финансовое планирование и бюджет	**Содержание**	2	ОК 03, ОК 4 ПК 1.3, ПК 1.6 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	1 Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.)		
	2. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы.	2	
	3. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая занятие 3. Составление семейного бюджета		
Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем		**8/8**	
Тема 2.1. Личные сбережения	**Содержание**		ОК 03, ОК 4 ПК 1.3, ПК 1.6 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	1. Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения.	2	
	2. Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности	2	
	3. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта.	2	
	4.Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Составление личного финансового плана. Расчет процентов по банковским вкладам. Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)	2	
	Практическое занятие 5. Составление рекламных буклетов о банковских продуктах	2	
Тема 2.2. Кредитование	**Содержание**		ОК 03, ОК 4 ПК 1.3, ПК 1.6 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды.	2	
	2. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность).		

	3. Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму.		ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита	2	
	Практическое занятие 6. Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам. Выявление типичных ошибок при использовании кредита	2	
Раздел 3. Финансовые институты		**12/12**	
Тема 3.1. Инвестирование. Риски и финансовая безопасность	**Содержание**		ОК 03, ОК 4 ПК 1.3, ПК 1.6 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	1. Сущность инвестирование. Отличия инвестирование от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет.	2	
	2. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа.		
	3. Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества.	2	
	4. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Расчет дивидендов по ценным бумагам		
	Практическое занятие 8. Определение финансовых рисков	2	
Тема 3.2. Страхование	**Содержание**		ОК 03, ОК 4 ПК 1.3, ПК 1.6 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	1. Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании.	2	
	2. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания.		
	3. Страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.	2	
	Практическое занятие 9. Расчет страхового платежа и страхового возмещения. Составление алгоритма действия при наступлении страхового случая вычета Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»	2	
Тема 3.3. Налоги	**Содержание**		ОК 03, ОК 4 ПК 1.3, ПК 1.6 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	1. Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка	2	
	2. Налоговая декларация. Налоговый вычет		
	Практическое занятие 10. Расчет налогового	**2**	
Тема 3.4. Пенсионное обеспечение	**Содержание**		ОК 03, ОК 4 ПК 1.3, ПК 1.6 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	1. Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений.	2	
	Практическое занятие 10 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора	**2**	
	Дифференцированный зачёт	**2**	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**28/26**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению обучения

Реализация программы УД предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся,

-рабочее место преподавателя,

-доска.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением,

-проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Каджаева М. Р. Финансовая грамотность : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 288 с.
2. Лавренова Е. Б. Финансовая грамотность. Современный мир. Учебное пособие / Е. Б. Лавренова, О.Н. Лаврентьева. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 208 с.
3. Толкачева С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С. В. Толкачева. – Москва : Просвещение, 2019/21. – 176 с.
4. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. – 5-е изд., дополненное. – Москва : Просвещение, 2019. – 271 с. : ил.
5. Фрицлер А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714

Дополнительная литература

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

Основные электронные издания

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496684 (дата обращения: 08.07.2022).

Дополнительные источники

1. Финансовый год. Методологический конструктор [Электронный ресурс]. URL: http://finlitpirogovka.tilda.ws/
2. Образовательные проекты. [Электронный ресурс]. URL: https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Delovye-igry/

3. Библиотека материалов по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. URL: https://vashifinancy.ru/materials/
4. Финансовая культура [Электронный ресурс]. URL: https://fincult.info/
5. Банк методических разработок [Электронный ресурс]. URL: https://fmc.hse.ru/methbank

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Коды формируемых компетенций**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины			
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса Дифференцированный зачёт	ОК 03, ОК 4 ПК 1.3, ПК 1.6 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
- применять современную научную профессиональную терминологию	- полнота и адекватность самоанализа и самооценки		ОК 03, ОК 4 ПК 1.3, ПК 1.6 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития		ОК 03, ОК 4 ПК 1.3, ПК 1.6 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития		ОК 03, ОК 4 ПК 1.3, ПК 1.6 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации		ОК 03, ОК 4 ПК 1.3, ПК 1.6 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
- оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации		ОК 03, ОК 4 ПК 1.3, ПК 1.6 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации		ОК 03, ОК 4 ПК 1.3, ПК 1.6 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17

деятельности			
- презентовать бизнес-идею	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации		ОК 03, ОК 4 ПК 1.3, ПК 1.6 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
-определять источники финансирования	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации		ОК 03, ОК 4 ПК 1.3, ПК 1.6 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины			ОК 03, ОК 4 ПК 1.3, ПК 1.6 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
- содержание актуальной нормативно-правовой документации	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса Дифференцированный зачёт	ОК 03, ОК 4 ПК 1.3, ПК 1.6 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
- современная научная и профессиональная терминология	- полнота и адекватность самоанализа и самооценки		ОК 03, ОК 4 ПК 1.3, ПК 1.6 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития		ОК 03, ОК 4 ПК 1.3, ПК 1.6 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
- основы предпринимательской деятельности	- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития		ОК 03, ОК 4 ПК 1.3, ПК 1.6 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
- основы финансовой грамотности	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации		ОК 03, ОК 4 ПК 1.3, ПК 1.6 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
- правила разработки бизнес-планов	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения		ОК 03, ОК 4 ПК 1.3, ПК 1.6 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17

	квалификации		
- порядок выстраивания презентации	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации		ОК 03, ОК 4 ПК 1.3, ПК 1.6 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
- кредитные банковские продукты	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации		ОК 03, ОК 4 ПК 1.3, ПК 1.6 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17

Приложение 2.22.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГ.06. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

для специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования**

2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы бережливого производства по специальности для специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования предназначена для изучения бережливого производства в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа ОГСЭ.06 Основы бережливого производства разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания.

Рассмотрена на заседании ЦМК
специальностей _____
Протокол № _____ от «__» _____ 2024г.
Председатель ЦМК _____ /Гречихина М.В./

Организация-разработчик:
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж»

Разработчик:
Левина Е.Н., преподаватель Областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Яковлевский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
1	**Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**	4
1.1	Основания для разработки рабочей программы	
1.2	Область применения рабочей программы	5
1.3	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.4	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
1.5	Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	7
2	**Общая характеристика учебной дисциплины**	7
3	**Структура и содержание учебной дисциплины**	8
3.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	8
3.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	9
4	**Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**	11
4.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	11
4.2	Требования к информационному обеспечению обучения	11
5	**Характеристика основных видов деятельности студентов**	12
6	**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	13
7	**Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО**	14
8	Лист регистрации изменений	17

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Основания для разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Положение о бережливом управлении в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области, утв. постановлением Правительства Белгородской области от 28 мая 2018 года N 161-пп;
- ГОСТ Р 56407-2015 «Бережливое производство. Основные методы и инструменты», утв. приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ПООП СОО) по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования;

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы бережливого производства разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05–1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Основы бережливого производства разработано на основе синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/специальности; интеграции содержания учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы бережливого производства и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГ.06 Основы бережливого производства изучается в общем гуманитарном и социально-экономическом цикле профессиональной подготовки основной образовательной программы среднего профессионального образования (ООП СПО) по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Контроль качества освоения дисциплины ОГСЭ.06 Основы бережливого производства проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование.

Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по итогам изучения учебной дисциплины.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы бережливого производства является повышение профессионального уровня обучающихся в рамках квалификации, совершенствование знаний теоретических основ и приобретение компетенций по вопросам использования перспективных подходов по управлению учебно-воспитательными процессами образовательных учреждений на основе реализации и применения концепции бережливого производства.

Задачи

- изучение основных особенностей, понятий и принципов бережливого производства;
- изучение современных технологий бережливого производства и методов их внедрения;
- применение способов сокращения потерь от внедрения технологии бережливого производства;
- формирование навыков и умений применения инструментария бережливого производства в соответствии со спецификой процессов образовательного учреждения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы организации бережливого производства;
- философию бережливого производства;
- ценности бережливого производства;
- принципы бережливого производства;
- способы сокращение потерь;
- технологии анализа процессов создания ценности;
- технологии улучшений;
- стандартизацию в бережливом производстве;
- ключевые показатели эффективности бережливого производства;
- технологии вовлечения персонала;
- систему подачи предложений;
- проблемы внедрения бережливого производства в России.
- отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства;
- современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства;

уметь:

- организовывать и вести работу в области применения бережливых технологий;
- использовать эффективные технологии бережливого производства;
- разрабатывать карты текущего, идеального и целевого состояния;
- осуществлять анализ проблем, пользуясь бережливыми технологиями;
- находить и устранять потери в производственных процессах.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также следующих общих компетенций ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК.4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

У педагога должны быть сформированы личностные результаты:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины:

- сформированность представлений о роли бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией;
- владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений;
- сформированность умений решать задачи в области бережливого производства;
- сформированность умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания.

Метапредметные результаты изучения учебной дисциплины:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения задач в области бережливого производства;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, пользоваться справочной литературой и читать инструктивную документацию;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

для очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Приоритетным направлением содержания обучения является формирование профессионально-бережливой компетентности студентов, предполагающей не только профессионально-бережливую грамотность, но и активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, устранение потерь, снижающих эффективность образовательной деятельности.

Профессионально-бережливая компетенция представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки бережливого поведения обучающихся, но и приобретение опыта деятельности,

необходимого каждому в повседневной профессиональной жизни, в процессе социальной практики.

Содержание учебной дисциплины предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с устранением потерь и решением проблем, необходимой для обеспечения самореализации в профессиональной деятельности.

Отбор содержания учебного материала осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности.

Отличительными особенностями обучения являются:

- практико-ориентированный подход к изложению и применению информации в реальной жизни;
- усиление акцента на формировании грамотности в области бережливого производства;
- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- акцентирование внимания на вопросах российской системы менеджмента в контексте ее интеграции в международное сообщество;
- формирование уважения к труду и обеспечения безопасных условий труда;
- обеспечение необходимых знаний для их практического применения в будущей профессии педагога.

При изучении практико-ориентированных вопросов рекомендуются такие формы деятельности обучающихся:

- как работа с учебной информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференции;
- работа с дополнительной литературой;
- работа с таблицами, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями бережливых конструкций;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разновариантных формах интерактивной деятельности;

Организация занятий может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, экскурсий, ролевых игр, презентаций.

Изучение учебной дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	48
теоретические занятия	16
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	-
Консультация	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: теоретические и практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности организации	Содержание учебного материала			
	1	Современные методы организации производства. История, философия и организационные ценности бережливого производства.	2	2
	2	Принципы бережливого производства. Стратегическая направленность. Ориентация на создание ценности для потребителя. Организация потока создания ценности для потребителя. Постоянное улучшение. Вытягивание. Сокращение потерь. Визуализация и прозрачность. Приоритетное обеспечение безопасности. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку. Встроенное качество. Принятие решений, основанных на фактах. Установление долговременных отношений с поставщиками. Соблюдение стандартов.	2	
	3	Понятия «ценность», «поток создания ценности» и «потери».	2	
	Практические занятия:			
	1	Принципы бережливого производства.	2	
	2	Виды потерь в образовательной организации.	2	
Тема 2. Инструменты и методы бережливого производства	Содержание учебного материала			
	1	Философия системы 5S. Организация рабочего пространства по системе 5S.	2	2
	2	Стандартизация процессов и операций. Назначение стандартизации: управление процессом, повышение эффективности работы организации.	2	
	3	Визуализация. Объекты и способы визуализации в организациях.	2	
	4	Система «Канбан» - информационная система, регулирующая процессы снабжения материалами, производства и транспортирования продукции в организациях. Этапы применения Канбан. Кайдзен - основа постоянного улучшения процессов. Мероприятия Кайдзен.	2	
	Практические занятия:			
	1	Организация рабочего пространства по системе 5S.	2	
	3	Метод стандартизации и визуализации в образовательной организации.	2	
Тема 3. Управление проектами	Содержание учебного материала			
	Практические занятия:			
				2

бережливого производства	1	Определение целей проекта и приоритетных направлений работы. Подготовка карточки проекта.	2	
	2	Картирования потока создания ценности. Проведение хронометража операций процесса.	2	
	3	Выявление и анализ потерь. Разработка карты идеального и целевого состояния процесса.	4	
	4	Составление плана мероприятий по устранению потерь, достижению целей и реализация улучшений работы организации. Мониторинг и оценка производственных процессов. Анкетирование персонала	2	
Тема 4. Управление персоналом в рамках бережливого производства	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о стилях управления. Стили руководства: авторитарный, демократический, либеральный, их организационная эффективность.	2	2
	2	Лидерство. Формальные и неформальные лидеры, их взаимодействие. Задачи руководителя по вовлечению персонала в бережливое производство, ориентированное на потребителя, постоянное улучшение и снижение потерь.		
	3	Использование методов мотивации в управленческой деятельности руководителя		
	4	Понятие о конфликте. Роль руководителя в профилактике и разрешении конфликтов.		
	Практические занятия: Формирование бережливой корпоративной культуры в организации.		2	2
Тема 5. Фабрика процессов	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			2
	1	Фабрика процессов как инструмент обучения методам бережливого производства	4	
Итоговая аттестация		**Дифференцированный зачет**	2	
Всего			**42**	

4. Условия реализации программы

4.1.Требования к кадровому обеспечению программы.

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4.2.Требования к материально-техническому обеспечению программы.

Реализация программы предполагает наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам, обеспечивающей проведение практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Перечень учебных кабинетов:

1) Комната Обея;
2) учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1) рабочее место преподавателя;
2) места обучающихся;
3) компьютер с лицензированным программным обеспечением;
4) проектор;
5) экран;
6) наглядные и дидактические пособия.

4.3. Требования к информационно-методическому обеспечению программы

Нормативные документы

1. ГОСТ Р 56020-2014 «Бережливое производство. Основные положения и словарь», утвержден приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст.
2. ГОСТ Р 56404-2015 «Бережливое производство. Требования к системам менеджмента», утвержден приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 445-ст.
3. ГОСТ Р 56407-2015 «Бережливое производство. Основные методы и инструменты», утвержден приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст.
4. ГОСТ Р 56406-2015 «Бережливое производство. Аудит. Вопросы для оценки системы менеджмента», утвержден приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 447-ст.
5. ГОСТ Р 56907-2016 «Бережливое производство. Визуализация», утвержден приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 232-ст.
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Литература

1. Основы бережливого производства. Учебное пособие для СПО, 2-е изд / Бурнашева Э. П. - СПб.: Лань, 2023 - 76 с.
2. Вялов, А. В. Бережливое производство: учеб. пособие / А. В. Вялов. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2014. – 100 с.
3. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.
4. Ефимов В.В. Основы бережливого производства: учебное пособие / В. В. Ефимов. - Ульяновск: УлГТУ, 2011. - 160 с.

Интернет-ресурсы

KPI: ключевые показатели эффективности и практическая система мотивации персонала. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://hr-portal.ru/article/kpi-klyuchevye-pokazateli-effektivnosti-i-prakticheskaya-sistema-motivacii-personala

5. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности организации	знает историю становления и развития бережливого производства, может составлять сравнительные таблицы развития бережливого производства; пишет сообщения об успешном внедрении бережливого производства; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, пользоваться справочной литературой и читать инструктивную документацию;
Инструменты и методы бережливого производства	владеет основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией; умеет анализировать и представлять информацию в различных видах;
Управление проектами бережливого производства	владеет основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений; умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности
Управление персоналом в рамках бережливого производства	применяет инструменты бережливого производства – систему подачи предложений, координацию корпоративных целей с личными; владеет языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
Фабрика процессов	умеет применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, использует различных видов познавательной деятельности для решения задач в области бережливого производства

6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы контроля
Личностные:	

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР 12 Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Дифференцированный зачет; Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; фронтальный опрос в форме беседы; тестирование; оценка активности на занятиях; самостоятельная работа; взаимопроверка и взаимооценка; самопроверка и самооценка; оценка презентаций, таблиц, диаграмм и графиков
Метапредметные:	

- использование различных видов познавательной деятельности для решения задач в области бережливого производства; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, пользоваться справочной литературой и читать инструктивную документацию; - умение анализировать и представлять информацию в различных видах; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Дифференцированный зачет; Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; фронтальный опрос в форме беседы; тестирование; оценка активности на занятиях; самостоятельная работа; взаимопроверка и взаимооценка; самопроверка и самооценка; оценка презентаций, таблиц, диаграмм и графиков
Предметные:	
- сформированность представлений о роли бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией; - владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений; - сформированность умений решать задачи в области бережливого производства; - сформированность умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания	Дифференцированный зачет; Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; фронтальный опрос в форме беседы; тестирование; оценка активности на занятиях; самостоятельная работа; взаимопроверка и взаимооценка; самопроверка и самооценка; оценка презентаций, таблиц, диаграмм и графиков

7. Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 1-9	ЛР 1. Осознающий себя гражданином	использование различных

	и защитником великой страны	видов познавательной деятельности для решения задач в области бережливого производства
ОК 1. ОК 2. ОК 7-9.	ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4-6.	ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 1. ОК 2. ОК 4-9	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, пользоваться справочной литературой и читать инструктивную документацию; умение анализировать и представлять информацию в различных видах; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 1-9	ЛР 5. Демонстрирующий	использование различных

	приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	видов познавательной деятельности для решения задач в области бережливого производства
ОК 1. ОК 2. ОК 6. ОК 7.	ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 2. ОК 3. ОК 6. ОК 9.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности
ОК 1-9	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	использование различных видов познавательной деятельности для решения задач в области бережливого производства готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, пользоваться справочной литературой и читать инструктивную документацию; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 1. ОК 2. ОК 3.	ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

ОК 4-5 ОК 9	жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 2. ОК 3. ОК 9	ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности
ОК 1. ОК 2. ОК 4-5.	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности

Приложение 2.23.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и профессионального стандарта.

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик: Матвеева Дина Александровна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК специальностей ПДО и Д
Протокол № от__._____ г.
Председатель ЦМК:_____Гречихина М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	16
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению обучения	16
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	16
3.2.1. Основные печатные издания	16
3.2.2. Основные электронные издания	16
3.2.3. Дополнительные источники	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя обеспечивает достижение студентами следующих результатов (ОК, ПК, ЛР):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.

ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР.13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

ЛР 16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
ЛР 27 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 33 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи
	находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники)	орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка
	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения
	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи
	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка
	применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи	норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
Написание рефератов по предложенным темам Написание творческих сообщений	2 2
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**6/4**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание**	**6/8**	ОК 01 - ОК 09 ЛР 2-4, ЛР 11-14
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание**	**2/4**	ОК 01 - ОК 09 ЛР 2-4, ЛР 11-14
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	
	Практическое занятие №2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
	СРС	1	
	Консультация 1	1	

Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание**	**2/4**	ОК 01 - ОК 09 ЛР 2-4, ЛР 11-14
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	2	
	Практическое занятие №4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
	СРС	1	
	Консультация 2	1	
	Раздел 2. Культура речи	**12/18**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание**	**2/4**	ОК 01 - ОК 09 ЛР 2-4, ЛР 11-14
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №5. Работа с правилами постановки ударения в	2	

	современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.		
	Практическое занятие №6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание**	**2/4**	ОК 01 - ОК 09 ЛР 2-4, ЛР 11-14
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2	
	Практическое занятие №8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного	**Содержание**	**2/4**	ОК 01 - ОК 09 ЛР 2-4, ЛР 11-14
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства,	2	

языка: синтаксические нормы	выраженного деепричастным оборотом.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	Практическое занятие №10. Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
	СРС	1	
	Консультация 3	1	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание**	**2/2**	ОК 01 - ОК 09 ЛР 2-4, ЛР 11-14
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**Содержание**	**2/2**	ОК 01 - ОК 09 ЛР 2-4, ЛР 11-14
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
Тема 2.6. Особенности	**Содержание**	**2/2**	ОК 01 - ОК 09 ЛР 2-4, ЛР 11-14

официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.	2	**ПК 1.7, 2.6, 3.5, 3.6**
	Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	2	

	СРС	1	
	Консультация 4	1	
Итоговая аттестация		**6**	
Всего		**58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания», оснащенный оборудованием в соответствии с требованиями основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 c. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162

2. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 198 c. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92172

3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общей редакцией В.Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 389с. – (Профессиональное образование). – ISBN978-5-534-00832-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228 .

4. Яцук, Н. Д. Культура речи: практикум для СПО / Н. Д. Яцук; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов: Профобразование, 2020. — 100c. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91882

3.2.3. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст]: литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2016. - 361 с

1. http://www.gramota.ru
2. http://www.slovari.ru
3. http://www.sokr.ru
4. http://www.megakm.ru/ojigov

5. http://www.redactor.ru
6. http://www.ruscenter.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (умения, знания, ОК, ЛР)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения	
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.
знания	
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
Личностные результаты:	
ЛР 2 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	Оценка осуществляется в ходе неперсонифицированного внутреннего мониторинга,

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Оценка осуществляется в ходе неперсонифицированного внутреннего мониторинга
ЛР 4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Оценка осуществляется в ходе неперсонифицированного внутреннего мониторинга,
ЛР 11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	Оценка осуществляется в ходе неперсонифицированного внутреннего мониторинга,
ЛР 12 Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Оценка осуществляется в ходе неперсонифицированного внутреннего мониторинга,
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Оценка осуществляется в ходе неперсонифицированного внутреннего мониторинга,
ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	Оценка осуществляется в ходе неперсонифицированного внутреннего мониторинга,
ОК	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Экзамен, анализ педагогических ситуаций, выполнение и анализ практических заданий, беседы, защита рефератов, защита творческих сообщений, выступления с докладами, выполнение и анализ контрольных работ и тестовых заданий.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Экзамен, анализ педагогических ситуаций, выполнение и анализ практических заданий, беседы, защита рефератов, защита творческих сообщений, выступления с докладами, выполнение и анализ контрольных работ и тестовых заданий.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Экзамен, анализ педагогических ситуаций, выполнение и анализ практических заданий, беседы, защита рефератов, защита

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	творческих сообщений, выступления с докладами, выполнение и анализ контрольных работ и тестовых заданий.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Экзамен, анализ педагогических ситуаций, выполнение и анализ практических заданий, беседы, защита рефератов, защита творческих сообщений, выступления с докладами, выполнение и анализ контрольных работ и тестовых заданий.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Экзамен, анализ педагогических ситуаций, выполнение и анализ практических заданий, беседы, защита рефератов, защита творческих сообщений, выступления с докладами, выполнение и анализ контрольных работ и тестовых заданий.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Экзамен, анализ педагогических ситуаций, выполнение и анализ практических заданий, беседы, защита рефератов, защита творческих сообщений, выступления с докладами, выполнение и анализ контрольных работ и тестовых заданий.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Экзамен, анализ педагогических ситуаций, выполнение и анализ практических заданий, беседы, защита рефератов, защита творческих сообщений, выступления с докладами, выполнение и анализ контрольных работ и тестовых заданий.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Экзамен, анализ педагогических ситуаций, выполнение и анализ практических заданий, беседы, защита рефератов, защита творческих сообщений, выступления с докладами, выполнение и анализ контрольных работ и тестовых заданий.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экзамен, анализ педагогических ситуаций, выполнение и анализ практических заданий, беседы, защита рефератов, защита творческих сообщений, выступления с докладами, выполнение и анализ контрольных работ и тестовых заданий.

Приложение 2.24.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

для специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик: Бухтияров Юрий Николаевич, преподаватель информатики ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК _____
Протокол № _____ от «_____»_____2024 г.
Председатель ЦМК _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности

	для решения воспитательных задач	современных средств ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ПК 1.1	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.	
ПК 1.3	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	
ЛР 16	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	
ЛР 19	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**76**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**64**
в том числе:	
теоретические занятия	**30**
практические занятия	**34**
контрольные работы	**-**
курсовая работа (проект)	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
в том числе:	**-**
консультации	**6**
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	**-**
Промежуточная аттестация в форме **экзамена.**	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	**Информационные системы и информационно-коммуникационные технологии.**	**64**	
Тема 1.1 Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала.		ОК 0.1- ОК 0.9 ПК 1.1 ПК 1.3
	1 Инструктаж по ТБ. Информационные системы в профессиональной деятельности.	2	
	Лабораторная работа.	-	
	Практические занятия по теме «Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности»	2	
	Контрольные работы	-	
	Консультации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся ответить устно на вопросы по теме «Особенности применения в образовательной среде информационных и компьютерных систем»	-	
Тема 1.2 Технические средства информационных технологий	Содержание учебного материала.		ОК 0.1- ОК 0.9 ПК 1.1 ПК 1.3
	1 Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности	2	
	2 Устройство и особенности эксплуатации 3Д принтера.		
	3 Устройство и особенности эксплуатации 3Д сканера.		
	Лабораторная работа.	-	
	Практические занятия по теме «Технические средства информационных технологий».	2	
	Контрольная работа.	-	
	Консультации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовить доклады по теме «Дополнительные возможности использования компьютерных средств в современных условиях в образовательной деятельности»	-	
Тема 1.3 Программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала.		ОК 0.1- ОК 0.9 ПК 1.1 ПК 1.3
	1 Программные средства компьютеров, используемые в информационных технологиях.	2	
	2 Операционные системы семейства Windows.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия по теме «Программное обеспечение информационных технологий»	4	
	Контрольная работа.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся ответить на вопросы по теме «Программные продукты используемые в образовательной и воспитательной деятельности»	-	
Тема 1.4 Обработка	Содержание учебного материала.	4	

текстовой информации	1	Основы работы текстового редактора.		
	2	Создание и форматирование таблиц, списков.		
	3	Вставка объектов в текст.		
	4	Колонки. Сноски. Буквица..		ОК 0.1- ОК 0.9 ПК 1.1 ПК 1.3
	Лабораторная работа.		-	
	Практические занятия по теме «Обработка текстовой информации».		2	
	Контрольная работа.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся набрать на компьютере текст по образцу, ответить на вопросы по теме «Тестовые редакторы и процессоры»		-	
Тема 1. 5 Процессоры электронных таблиц	Содержание учебного материала.			
	1	Ввод данных в таблицу.	4	ОК 0.1- ОК 0.9 ПК 1.1 ПК 1.3
	2	Форматирование данных.		
	3	Вычислительные возможности Microsoft Excel.		
	4	Работа со списками.		
	5	Построение диаграмм.		
	6	Просмотр и печать списков.		
	Лабораторные работы.		-	
	Практические занятия по теме «Процессоры электронных таблиц».		4	
	Контрольные работы.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить на компьютере задания по теме «Обработка данных в электронных таблицах в профессиональной деятельности»		-	
Тема 1.6. Технология использования систем управления базами данных	Содержание учебного материала			
	1	Организация СУБД.	2	ОК 0.1- ОК 0.9 ПК 1.1 ПК 1.3
	2	Обобщённая технология работы с БД		
	3	Выбор СУБД для создания системы автоматизации.		
	4	Основы работы СУБД MS Access.		
	Лабораторные работы.		-	
	Консультации		1	
	Практические занятия по теме «Технология использования систем управления базами данных».		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнить задания на компьютере, ответить на вопросы теста по теме «Возможности использования СУБД в профессиональной деятельности в сфере образования»		-	
Тема 1.7 Электронные презентации	Содержание учебного материала.			
	1	Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологий.	2	ОК 0.1- ОК 0.9 ПК 1.1 ПК 1.3
	2	Интерактивная презентация.		
	3	Редактирование презентаций.		

	Лабораторные работы.		
	Практические занятия по теме «Электронные презентации».	2	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: создать мультимедийные презентации по темам: НИТ в образовании, правовая защита информации, психофизиологические нарушения у детей	-	
Тема 1.8 Редакторы обработки графической информации	Содержание учебного материала.	2	ОК 0.1- ОК 0.9 ПК 1.1 ПК 1.3
	1 Растровая и векторная графика.		
	2 Графические редакторы.		
	3 Программа CorelDRAW.		
	4 Программный пакет Adobe Photoshop.		
	Лабораторные работы.		
	Практические занятия по теме «Редакторы обработки графической информации».	4	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся разгадать кроссворд, решить задания теста по теме «Использование компьютерной графики в профессиональной деятельности»	-	
Тема 1.9 Системы оптического распознавания информации	Содержание учебного материала	2	ОК 0.1- ОК 0.9 ПК 1.1 ПК 1.3
	1 Возможности систем оптического распознавания информации. Технология распознавания.		
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия по теме «Системы оптического распознавания информации».	2	
	Контрольные работы.	-	
	Консультации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся проанализировать представленный текст и ответить на вопросы по теме «Применения систем оптического распознавания информации в образовательном процессе»	-	
Тема 1.10 Компьютерные сети	Содержание учебного материала.	2	ОК 0.1- ОК 0.9 ПК 1.1 ПК 1.3
	1 Компоненты вычислительной сети.		
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия по теме «Компьютерные сети»	2	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Дополнительные возможности компьютерных сетей в организации образовательного процесса»	-	
Тема 1.11 Глобальная сеть Интернет	Содержание учебного материала.	2	ОК 0.1- ОК 0.9 ПК 1.1 ПК 1.3
	1 Современная структура сети Интернет.		
	2 Основные протоколы сети Интернет.		
	Лабораторные работы.	-	

	Практические занятия по теме «Глобальная сеть Интернет».	4	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить задания теста по теме «Интернет как средство получения знаний»	-	
Тема 1.12 Основы информационной и компьютерной безопасности	Содержание учебного материала.	2	
	1 Информационная и компьютерная безопасность.		ОК 0.1- ОК 0.9 ПК 1.1 ПК 1.3
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия по теме «Основы информационной и компьютерной безопасности».	2	
	Контрольные работы.	-	
	Консультации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы по теме: «Криптографические методы и средства защиты информации»	-	
Тема 1. 13 Организация обучения компьютерной деятельности	Содержание учебного материала.	2	ОК 0.1- ОК 0.9 ПК 1.1 ПК 1.3
	1 Общие основы использования компьютера в образовательных учреждениях.		
	2 Информационные технологии во внеклассной деятельности.		
	3 Компьютер в управлении учебными заведениями.		
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия по теме «Использование компьютерных средств для работы с детьми, имеющими различные виды психофизиологических нарушений».	2	
	Контрольные работы.	-	
	Консультации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить рекомендации по работе на компьютере с детьми по теме «Дополнительные возможности компьютерных средств для организации досуга детей с различными психофизиологическими нарушениями»	-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта).		**-**	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом).		-	
Промежуточная аттестация		**6**	
	Всего	**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- оборудование для лабораторных, практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.
- обучающие и тестирующие комплекты лабораторных и практических работ (электронные версии)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 384 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. - 256 с.
3. Информатика (для психолого-педагогических специальностей) Могилев А.В., Хеннер Е. К., Пак Н.И.; Под ред. А. В.Могилева Учеб. пособие: Допущено Минобрнауки России 3-е изд., стер., 2018. -336

Дополнительные печатные издания

1. Информатика Михеева Е.В., Титова О. И. Учебник: Допущено Минобразованием России 4-е изд., стер. 2018 .- 352 с.
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности Михеева Е.В., Учебник: Допущено Минобразованием России 4-е изд., стер. 2018 . - 352 с.
3. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности Михеева Е.В., Учебник: Допущено Минобразованием России 3-е изд., стер. 2019 - 256 с.
4. Психофизиологические особенности дошкольника и их учёт в работе с компьютером Могилёва В.Н., учебное пособие: Допущено Минобразованием России, – М.: «Академия», стер., 2018.- 240 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Михеева Е В. Информационные технологии в профессиональной деятель-ности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477952/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (умения, знания, ОК, ПК, ЛР)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:		
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных	Умение работать с источниками информации. Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ. Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач.	Оценка результатов практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен.

программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач		
Знания:		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе	Знание информационных источников. Знание правил оформления документов Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ. Знание возможностей цифровой образовательной среды	Оценка результатов практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен
ОК		

ОК 0.1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Оценка результатов практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен
ОК 0.2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Оценка результатов практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен
ОК 0.3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Оценка результатов практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен
ОК 0.4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Оценка результатов практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен
ОК 0.5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Оценка результатов практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен
ОК 0.6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Оценка результатов практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен
ОК 0.7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Оценка результатов практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен
ОК 0.8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Оценка результатов практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен
ОК 0.9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Оценка результатов практических работ.

		Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен
ПК		
ПК 1.1.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.	Оценка результатов практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен
ПК 1.3	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	Оценка результатов практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен
ЛР		
ЛР 13.	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Оценка результатов практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен
ЛР 16.	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	Оценка результатов практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен
ЛР 19.	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	Оценка результатов практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- технологии дистанционного и электронного обучения;
-информационно-коммуникативные технологии;
-здоровьесберегающие технологии;
-технология личностно-ориентированного обучения;
-технология дифференцированного обучения.

Приложение 2.25.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

для специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и профессионального стандарта

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик: Трухачёва Лариса Викторовна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК специальностей ПДО и ПО
Протокол № от « » 2024г.
Председатель ЦМК _____ Гречихина М.В.

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	6
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	6
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (УД) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности и социально- педагогической деятельности.**

Рабочая программа УД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: УД является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения УД обучающийся должен:

уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога.

овладеть следующими ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к

различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
овладеть следующими ПК:
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.
ПК 1.8. Анализировать занятия
совершенствовать следующее ЛР:

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
- ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
для очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **72** часов, *в том числе*:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **64** часов;
- консультаций - 4

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
для заочной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **72** часов, *в том числе*:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **18** часов;
- самостоятельная работа - **50**
- консультаций - 0

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**64**
в том числе:	
Теоретическое обучение	24
лабораторные занятия	
практические занятия	22
Выполнение курсовой работы	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
написание сочинений-рассуждений	
реферирование, подготовка сообщений и докладов, аннотаций	
самостоятельное изучение тем учебной дисциплины;	
Конспектирование научной, учебной литературы, материалов СМИ	
составление терминологического словаря	
составление каталогов, библиографических списков	
составление опорных схем и опорных конспектов, сравнительных таблиц;	
анализ Интернет-ресурсов по проблеме;	
разработка электронных презентаций;	
консультации	**4**
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	4

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**18**
в том числе:	
Теоретическое обучение	14
лабораторные занятия	
практические занятия	
Выполнение курсовой работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**50**
в том числе:	
написание сочинений-рассуждений	
реферирование, подготовка сообщений и докладов, аннотаций	
самостоятельное изучение тем учебной дисциплины;	30
Конспектирование научной, учебной литературы, материалов СМИ	10
составление терминологического словаря	
составление каталогов, библиографических списков	
составление опорных схем и опорных конспектов, сравнительных таблиц;	10
анализ Интернет-ресурсов по проблеме;	
разработка электронных презентаций;	
консультации	**0**
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ		**9**	
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.	Содержание учебного материала	1	
	1. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.		*1*
	2. Перспективы развития педагогической профессии		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Проработка конспектов занятий темы 1.1 учебной литературы, учить основные понятия темы. 2. Анализ эффективности постановки целей педагогической деятельности на примерах литературы, кино и видеоматериалов, педагогической практики. Проектирование и прогнозирование целей будущей педагогической деятельности. 3. Написание ЭССЕ (по выбору студента) на темы:1). Для чего нужна мне педагогика? 2). Важнейшие этапы развития мировой педагогической теории и практики.		
Тема 1.2. Педагогическая деятельность, ее аспекты.	Содержание учебного материала	1	
	1. Сущность педагогической деятельности. Основные признаки профессиональной педагогической деятельности.		*1*
	2. Основные виды педагогической деятельности.		*2*
	3. Структура педагогической деятельности.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Профессионализм и профессиональная культура педагога.	Содержание учебного материала		
	1. Профессионально-педагогическая культура педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога. Педагогические способности.		*2*
	2. Профессиональная компетентность и компетенция педагога.		*3*
	3. Квалификационная характеристика учителя. Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)»		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Профессиональное становление и развитие педагога.	Содержание учебного материала	-	
	1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.		*2*
	2. Этапы профессионального продвижения специалиста и уровни профессионального роста педагога.		*2*
	3. Развитие личности педагога в системе педагогического образования. Повышение квалификации и аттестация учителя.		*2*
	4. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.		
	Практическое занятие № 1 «Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО) Е.А. Климова».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Исторический обзор развития педагогической мысли в зарубежной	1 **Педагогические идеи мыслителей зарубежной педагогики** Педагогические идеи Я.К.Коменского, Ж.-Ж.Руссо, И.Г. Песталоцци, Я.Корчака. **Педагогические идеи мыслителей отечественной педагогики** К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко и др. Исторический обзор развития педагогической мысли в зарубежной и отечественной педагогике. Педагогические идеи Я.К.Коменского, Ж.-Ж.Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, Я.Корчака и др.	2	
	2 **Практическое занятие №2.** Выдающиеся зарубежные и отечественные педагоги (семинар).	2	

педагогике.	**Консультация**	**1**	
РАЗДЕЛ 2.	**ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**	**7**	
Тема 2.1. Возникновение и развитие педагогики, ее место в системе гуманитарных и естественных наук; структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение. Основные педагогические понятия.	Содержание учебного материала	2	
	1. Общее представление о педагогике как науке. Концептуальные взгляды на педагогику.		*2*
	2. Объект, предмет педагогики, ее основные понятия: воспитание, обучение, образование, формирование, социализация. Функции педагогической науки. Источники развития педагогики		*2*
	3. **Основные категории педагогики.**		*2*
	4. **Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.**		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Проработка конспектов занятий темы 1.2, учебной литературы, учить основные понятия темы.		
Тема 2.2. Целостный педагогический процесс.	Содержание учебного материала	2	
	1. Сущность педагогического процесса и его целостность. Структура педагогического процесса (по Ю.К. Бабанскому). Педагогический процесс как целостная динамическая система. Этапы педагогического процесса. Условия построения целостного педагогического процесса.		*2*
	2. **Законы и закономерности педагогического процесса.**		*2*
	3. **Закон РФ «Об образовании». Принципы педагогического процесса. Принципы государственной образовательной политики в РФ.**		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Систематическая проработка конспекта занятий темы 2.2. и 2.3, учебной литературы, учить основные понятия темы. 2.Подготовка докладов на тему «Развитие теории целостного педагогического процесса в истории мировой педагогической мысли».		
Тема 2.3. Процесс развития личности. Факторы развития личности.	Содержание учебного материала	2	
	1. Личность и процесс ее развития. Концепции развития личности.		*2*
	2. Факторы развития личности. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Консультация по разделу 2.	1	
РАЗДЕЛ 3.	**ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА)**		
Тема 3.1. Дидактика как наука и её основные категории.	Содержание учебного материала	1	
	1. Дидактика как отрасль педагогической науки, ее предмет и основные задачи. Дидактика как система		*2*
	2. Становление и развитие дидактики. Основоположники дидактики.		*2*
	3. Связь дидактики с другими науками. Дидактика как система. Основные дидактические категории.		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады на тему «Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучении». «Противоречия процесса обучения»		

Тема 3.2. Сущность процесса обучения.	Содержание учебного материала			
	1.	Процесс обучения, его признаки и движущие силы. Обучение как вид познавательной деятельности. Структура процесса обучения.	1	*2*
	2.	**Психолого-педагогические основы и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.** Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспекта занятий темы 3.2., учебной литературы, учить основные понятия темы. 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы (написание сообщений, докладов):			
Тема3.3 Закономерности обучения.	Содержание учебного материала		-	
	1.	Понятие «закономерности обучения». Исторический аспект развития представлений о закономерностях обучения.		*2*
	2.	Виды закономерностей обучения		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.4 Принципы и правила обучения. Система дидактических принципов	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие «дидактические принципы». Исторический характер принципов обучения.	2	*2*
	2.	Правила обучения. Система дидактических принципов.		*3*
	3.	Характеристика принципов обучения. Характеристика общих дидактических принципов. Взаимосвязь принципов обучения		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.5. Содержание образования.	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие «содержание образования»		*2*
	2.	Факторы влияющие на содержание образования		*2*
	3.	Принципы формирования содержания образования. Современные тенденции развития содержания образования. Способы реализации содержания образования.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспекта занятий темы 3.6., учебной литературы, учить основные понятия темы.			
Тема 3.6. Федеральный государственный образовательный стандарт.	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт». Значение ФГОС.		*2*
	2	Требования, устанавливаемые ФГОС. ФГОС начального общего образования и его структура.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 3.7. Учебный план. Учебная программа. Учебники и учебные пособия.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие «учебный план». Виды учебного плана.		
	2.	Базисный учебный план образовательных организаций РФ реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и его структура		*2*
	3.	Примерный учебный план начального общего образования. Предметные области и учебные предметы в системе общего образования.		*2*
	4.	Понятие «учебная программа учебного предмета» и её основные функции.		*2*
	5	Виды учебных программ. Структура учебной программы учебного предмета.		*2*
	6	Понятие «учебник». Значение учебника в процессе обучения и его основные функции. Современный подход к созданию учебников.		*2*
	7.	Структура учебника. Педагогические требования к учебнику.		*2*

	8.	Учебные пособия. Методические пособия и рекомендации.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.8 Методы и организационные формы обучения. Урок в школе: типы уроков, их структура, требования к проведению и анализу. Средства и виды обучения.	Содержание учебного материала		6	
	1.	**Методы обучения**. Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения: по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину, по Ю.К. Бабанскому и др. Выбор методов обучения.		*2*
	2.	**Характеристика методов обучения.** Характеристика словесных методов обучения.		*2*
	3.	Характеристика наглядных и практических методов обучения. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.		*2*
		Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.		
	4.	Характеристика дидактических средств и их виды. Выбор методов и средств обучения.		*2*
	5.	**Формы организации обучения.** Понятие «форма организация обучения». Развитие организационных форм обучения. Классификация форм обучения. Вспомогательные формы обучения.		*2*
	6.	**Урок как основная форма обучения.** Достоинства и недостатки урока. Современные требования к уроку. Характеристика: фронтальной, групповой, индивидуальной форм обучения на уроке.		*3*
	7.	Структура урока. Типы уроков и особенности их построения.		*3*
	8.	Нетрадиционные (нестандартные) уроки.		*3*
	9.	Подготовка педагога к уроку.		*3*
	10.	**Средства обучения.** Классификация средств обучения.		*3*
	11.	**Современные виды обучения. Технологии образования.** Объяснительно-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Программированное, модульное, развивающее, дистанционное обучение.		*2*
	Практическое занятие №3. (семинарское занятие) «Методы обучения. Классно-урочная система обучения»		2	
	Практическое занятие №4. «Разработка конспекта комбинированного занятия. Изучение схемы анализа занятия».		2	
	Практическое занятие №6. «Разработка конспекта нетрадиционного занятия. Изучение схемы анализа занятия». «Разработка плана экскурсии».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспекта занятий темы 3.9., учебной литературы, учить основные понятия темы.		8	
Тема 3.9. Контроль и оценка качества обучения. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Содержание учебного материала		2	
	1.	**Контроль и оценка качества обучения.** Диагностика и оценка учебных достижений. Диагностирование обученности учащихся начальной школы. Оценка и отметка. Основные требования к оценке.		*3*
	2.	**Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.** Контроль в процессе обучения, его функции и виды: предупредительный, текущий, итоговый. Методы контроля: устный, индивидуальный, устный фронтальный, письменный, практический, машинный, комбинированный. Требования к контролю.		*2*
	4.	Оценка и отметка. Основные требования к оценке.		*3*
	5.	**Виды образовательных педагогических технологий**: гуманистические, развивающего обучения, частно - предметные технологии и др. Основные направления развития технологии.	2	
	Практическое занятие №7. Контроль и оценка качества обучения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспекта занятий темы 3.11 учебной литературы, учить основные понятия темы.		4	
	Консультация по разделу 3.		**1**	
РАЗДЕЛ 4.	**ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ**			

Тема 4.1. Сущность и содержание процесса воспитания.	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие «воспитание». Своеобразие воспитательного процесса.		*2*
	2.	Движущие силы процесса воспитания. Цели и задачи воспитания.		*2*
	3.	Основные направления воспитания. Цикличность процесса воспитания. Содержание процесса воспитания.		*2*
	4.	**Концепции воспитания.**		*2*
	5.	Воспитание на основе общечеловеческих ценностей (концепция системного построения процесса воспитания) В.А Краковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова)		*2*
	6.	Концепция базовой культуры личности (концепция «Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития») (О.С. Газман).		*2*
	7.	Концепция личностно ориентированного воспитания (концепция «Воспитание ребенка как человека культуры») (Е.В. Бондаревская).		*2*
	8.	Концепция «Формирование образа жизни достойного человека» (Н.Е. Щуркова) и другие.		*2*
	9.	Закономерности воспитательного процесса.		*2*
	Практические занятия №8. (*семинарское занятие)* «Значимость дидактических концепций в образовательном процессе». «Обсуждение и анализ современных дидактических концепций и технологий обучения».		2	
	Практические занятия №9-10. Выполнение курсовой работы		4	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.2. Содержание, методы и формы организации процесса воспитания в учебной и внеучебной деятельности школьников	Содержание учебного процесса			
	1	Содержание, методы и формы организации процесса воспитания в учебной деятельности школьников		
	2	Содержание, методы и формы организации процесса воспитания во внеучебной деятельности школьников		
Тема 4.3. Сущность методов воспитания.	Содержание учебного процесса		1	
	1.	Понятие» метод воспитания» и «прием воспитания».		
	4.	Классификация методов воспитания.		*2*
	5.	**Характеристика методов воспитания.** Методы формирования сознания: рассказ, беседа, диспут, методы примера. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. учащихся: приучение, упражнения, воспитывающие ситуации, педагогические требования.		*2*
	6.	Методы стимулирования поведения и деятельности: метод требования, поощрения и наказания, метод соревнования.		*2*
	7.	Методы самовоспитания: самоконтроль, самовоспитание, сапоприказ		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Систематическая проработка конспекта занятий темы 4.4., учебной литературы, учить основные понятия темы.			
Тема 4.4. Формы организации процесса воспитания.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Понятие «форма воспитания». Функции формы воспитательной работы.		*2*
	2.	Подходы к классификации форм организации воспитательного процесса.		*2*
	3.	Методика подготовки и проведения форм организации процесса воспитания.		*2*
	4.	Технология КТД.		*3*
	5.	Структура внеклассных занятий различных форм.		*3*
	Практические занятия №11. (семинарское занятие)		2	

	«Методы и формы воспитания применяемые в учреждениях дополнительного образования».			
	Практическое занятие №12-13 **Выполнение курсовой работы**		4	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.5. Детский коллектив и его формирование.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие «коллектив», «детский воспитательный коллектив». Взаимоотношения личности и коллектива.		*1*
	2.	Признаки коллектива. Функции детского коллектива.		*2*
	3.	Структура коллектива образовательной организации. Специфика формирования коллектива всей образовательной организации.		*2*
		Становление теории коллектива. Разработка теории коллектива на современном этапе.		*1*
	4.	Этапы развития коллектива в трудах А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкина, Л.И. Уманского и др. Уровни развития детского коллектива. Пути формирования детского коллектива.		*3*
	5.	Диагностика детского коллектива.		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.6. Воспитательная система образовательной организации.	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие «воспитательная система ОО», функции воспитательной системы образовательной организации.		*1*
	2.	История развития воспитательных систем образовательных организаций.		*1*
	3.	Общая характеристика моделей воспитательных систем, этапы развития воспитательной системы образовательной организации, их характеристика.		*2*
	4.	Авторские воспитательные системы образовательных организаций и их характеристика. Модели воспитательных систем. Общая и специальная характеристика моделей воспитательных систем.		*3*
	5.	Критерии определения уровня сформированности воспитательной системы образовательной организации.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.7. Оценка уровня воспитанности школьника.	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие «диагностика воспитанности учащихся».		*2*
	2.	Критерии оценки воспитанности.		*2*
	3.	Показатели воспитанности учащихся.		*2*
	4.	Методы изучения воспитанности школьников. Карта личности. Уровни воспитанности учащихся.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся над темой 4.10			
	Консультации по разделу 4.		1	
РАЗДЕЛ 5.	**УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ.**			
Тема 5.1 Педагогическая система, её структура и разновидности. Непрерывное образование. Система образования в РФ. Образовательные организации как	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие «педагогическая система». Структура и виды педагогической системы.		*2*
	2.	**Непрерывное образование, его цель.** Основные факторы развития системы образования.		*2*
	3.	Принципы государственной политики в области образования.		*2*
	4.	Система образования в РФ и её образовательные организации.		*2*
	5.	Субъекты управления образованием и их полномочия. Органы управления образованием. Формы получения образования и формы обучения.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение вопроса и создание опорного плана-конспекта «Нормативно – правовая база управления образовательными системами».			

педагогическая система.			
Тема 5.2. Основы внутришкольного управления.	Содержание учебного материала		
	1. Понятие «внутришкольное управление» и его функции. Принципы внутришкольного управления.		*2*
	2. Традиционные уровни управления образовательной организацией (уровни управления школой).		*2*
	3. Управленческая деятельность директора школы и его заместителей.		*2*
	4. Методы управления образовательной организацией.		*2*
	5. Организационные формы управленческой деятельности в школе.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 5.3. Инновационные процессы в образовании	Содержание учебного материала		
	1. Сущность инноваций в образовании.		*2*
	2. Критерии педагогических инноваций.		*2*
	3. Инновационные тенденции в образовании.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспекта занятий темы 5.3 учебной литературы, учить основные понятия темы.		
РАЗДЕЛ 6	**ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА.**	**16**	
Тема 6.1 Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности.	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка. Причины деформации личностного развития ребенка. Виды отклонений в развитии и поведении детей.		*2*
	2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.		*2*
	3. Причины деформации личностного развития ребенка.		*2*
	4. Виды отклонений в развитии и поведении детей		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспекта занятий темы 6.1 учебной литературы, учить основные понятия темы.		
Тема 6.2 Предупреждение и коррекция социальной и школьной дезадаптации.	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятия «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация».		*2*
	2. Трудновоспитуемость и причины ее возникновения.		*2*
	3. Стадии социальной дезадаптации детей.		*2*
	3. Педагогические условия профилактики, пути коррекции социальной и школьной дезадаптации.		*2*
	4. Функции и методы перевоспитания. Алгоритм перевоспитания.		*2*
	Практическое занятие №14-15. Выполнение курсовой работы	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное (под руководством преподавателя) изучение учебной литературе по теме 6.2		
Тема 6.3 Организация педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	Содержание учебного материала		
	1. Понятие «дети с особыми образовательными потребностями», их типология.		*2*
	2. Специфика организации педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями		*2*
	3. Психолого –педагогическая сущность девиантного поведения детей. Классификация видов девиатного поведения детей		*2*
	4. Причины, основы профилактики девиатного поведения детей.		*2*

Профилактика и педагогическая коррекция девиантного поведения детей.	5. Педагогическая коррекция девиатного поведения детей.		*2*
	Практическое занятие № 16-17. Выполнение курсовой работы	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспекта занятий темы 6.3 учебной литературы, учить основные понятия темы		
Тема 6.4. Особенности педагогической работы с одаренными детьми.	Содержание учебного материала		
	1 Понятие «одаренные дети»		*2*
	2 Признаки и виды и виды детской одаренности		*2*
	3. Выявление, обучение и развитие одаренных детей		*2*
	Практические занятия №18-19. Выполнение курсовой работы	4	
	Практические занятия №20. Защита курсовой работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспекта занятий темы 6.4 учебной литературы, учить основные понятия темы.		
	Всего	***72***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ			
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.	Содержание учебного материала		
	1. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.		*1*
	2. Перспективы развития педагогической профессии		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий темы 1.1 учебной литературы, учить основные понятия темы.	1	
Тема 1.2. Педагогическая деятельность, ее аспекты.	Содержание учебного материала		
	1. Сущность педагогической деятельности. Основные признаки профессиональной педагогической деятельности.		*1*
	2. Основные виды педагогической деятельности.		*2*
	3. Структура педагогической деятельности.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.3. Профессионализм и профессиональная культура педагога.	Содержание учебного материала		
	1. Профессионально-педагогическая культура педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога. Педагогические способности.		*2*
	2. Профессиональная компетентность и компетенция педагога.		*3*
	3. Квалификационная характеристика учителя. Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)»		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Профессиональное становление и развитие педагога.	Содержание учебного материала		
	1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.		*2*
	2. Этапы профессионального продвижения специалиста и уровни профессионального роста педагога.		*2*
	3. Развитие личности педагога в системе педагогического образования. Повышение квалификации и аттестация учителя.		*2*
	4. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.		
	Практическое занятие № 1. Выполнение курсовой работы	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Исторический обзор развития педагогической мысли в зарубежной педагогике.	1 **Педагогические идеи мыслителей зарубежной педагогики** Педагогические идеи Я.К.Коменского, Ж.-Ж.Руссо, И.Г. Песталоцци, Я.Корчака.	1	
	2 **Педагогические идеи мыслителей отечественной педагогики** К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко и др. Исторический обзор развития педагогической мысли в зарубежной и отечественной педагогике. Педагогические идеи Я.К.Коменского, Ж.-Ж.Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, Я.Корчака и др.		
	Самостоятельная работа обучающихся изучение тем 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5		
РАЗДЕЛ 2.	**ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**		
Тема 2.1. Возникновение и развитие педагогики, ее место в системе	Содержание учебного материала	2	
	1. Общее представление о педагогике как науке. Концептуальные взгляды на педагогику.		*2*
	2. Объект, предмет педагогики, ее основные понятия: воспитание, обучение, образование, формирование, социализация. Функции педагогической науки. Источники развития педагогики		*2*
	3. **Основные категории педагогики.**		*2*

гуманитарных и естественных наук; структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение. Основные педагогические понятия.	4.	**Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.**		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 2.Проработка конспектов занятий темы 1.2, учебной литературы, учить основные понятия темы. 2. Подготовить творческие сообщения (по выбору студента) на темы: (Становление воспитания в первобытном обществе. Педагогика Древнего мира. Педагогика Средних веков. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе. Воспитание в феодальном обществе).		2	
Тема 2.2. Методологическая основа педагогики.	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие о методологии педагогики. Философские основания педагогики.		*2*
	2.	Методологические принципы (подходы) педагогики. Система методов педагогического исследования и т.д.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы и подготовка к защите.		2	
Тема 2.3. Целостный педагогический процесс.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сущность педагогического процесса и его целостность. Структура педагогического процесса (по Ю.К. Бабанскому). Педагогический процесс как целостная динамическая система. Этапы педагогического процесса. Условия построения целостного педагогического процесса.		*2*
	2.	**Законы и закономерности педагогического процесса.**		*2*
	3.	**Закон РФ «Об образовании». Принципы педагогического процесса. Принципы государственной образовательной политики в РФ.**		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Систематическая проработка конспекта занятий темы 2.2. и 2.3, учебной литературы, учить основные понятия темы. 2.Подготовка докладов на тему «Развитие теории целостного педагогического процесса в истории мировой педагогической мысли». 3. Выполнение задания на педагогической практики: изучить документы, определяющие нормативно-правовую базу работы образовательного учреждения, Типовое положение учреждения, Устав учреждения, воспитательно-образовательные программы учреждения. 4. Составление аннотированной картотеки публикаций из педагогических периодических изданий о тенденциях развития и направлениях реформирования профессионального педагогического образования в России.		4	
Тема 2.4. Процесс развития личности. Факторы развития личности.	Содержание учебного материала			
	1.	Личность и процесс ее развития. Концепции развития личности.		*2*
	2.	Факторы развития личности. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
РАЗДЕЛ 3.	**ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА)**			
Тема 3.1. Дидактика как наука и её основные категории.	Содержание учебного материала			
	1.	Дидактика как отрасль педагогической науки, ее предмет и основные задачи. Дидактика как система		*2*
	2.	Становление и развитие дидактики. Основоположники дидактики.		*2*
	3.	Связь дидактики с другими науками. Дидактика как система. Основные дидактические категории.		*3*

	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение «Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучении». «Противоречия процесса обучения»	2	
Тема 3.2. Сущность процесса обучения.	Содержание учебного материала		
	1. Процесс обучения, его признаки и движущие силы. Обучение как вид познавательной деятельности. Структура процесса обучения.	2	*2*
	2. **Психолого-педагогические основы и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.** Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспекта занятий темы 3.2., учебной литературы, учить основные понятия темы. 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы (написание сообщений, докладов): 1. Что значит осуществлять двухсторонний процесс обучения? 2. Подготовка презентации: «Возникновение и развитие дидактики в соответствии с изменяющими потребностями общества». Составление тезаурса: основные понятия дидактики. 3. Изучить вопрос «Факторы и условия обучения»	2	
Тема 3.3. Продукт процесса обучения	Содержание учебного материала		
	1. Образование как продукт целенаправленного систематического обучения. Компоненты продукта процесса обучения.		*2*
	2. Уровни результативности обучения и соответствующие им уровни знаний.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема3.4 Закономерности обучения.	Содержание учебного материала		
	1. Понятие «закономерности обучения». Исторический аспект развития представлений о закономерностях обучения.		*2*
	2. Виды закономерностей обучения		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.5 Принципы и правила обучения. Система дидактических принципов	Содержание учебного материала		
	1. Понятие «дидактические принципы». Исторический характер принципов обучения.		*2*
	2. Правила обучения. Система дидактических принципов.	2	*3*
	3. Характеристика принципов обучения. Характеристика общих дидактических принципов. Взаимосвязь принципов обучения		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.6. Содержание образования.	Содержание учебного материала		
	1. Понятие «содержание образования»		*2*
	2. Факторы влияющие на содержание образования		*2*
	3. Принципы формирования содержания образования. Современные тенденции развития содержания образования. Способы реализации содержания образования.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 2. Систематическая проработка конспекта занятий темы 3.6., учебной литературы, учить основные понятия темы. 2 . Конспектирование основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Конспектирование материалов периодической печати о проблемах развития современного образования в мире.	2	
Тема 3.7. Федеральный государственный образовательный стандарт.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт». Значение ФГОС.		*2*
	2 Требования, устанавливаемые ФГОС. ФГОС начального общего образования и его структура.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Тема 3.8. Учебный план. Учебная программа. Учебники и учебные пособия.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие «учебный план». Виды учебного плана.		
	2.	Базисный учебный план образовательных организаций РФ реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и его структура		*2*
	3.	Примерный учебный план начального общего образования. Предметные области и учебные предметы в системе общего образования.		*2*
	4.	Понятие «учебная программа учебного предмета» и её основные функции.		*2*
	5	Виды учебных программ. Структура учебной программы учебного предмета.		*2*
	6	Понятие «учебник». Значение учебника в процессе обучения и его основные функции. Современный подход к созданию учебников.		*2*
	7.	Структура учебника. Педагогические требования к учебнику.		*2*
	8.	Учебные пособия. Методические пособия и рекомендации.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческого задания: «Каким должен быть учебник нового поколения?»		2	
Тема 3.9 Методы и организационные формы обучения. Урок в школе: типы уроков, их структура, требования к проведению и анализу. Средства и виды обучения.	Содержание учебного материала		6	
	1.	**Методы обучения**. Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения: по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину, по Ю.К. Бабанскому и др. Выбор методов обучения.		*2*
	2.	**Характеристика методов обучения.** Характеристика словесных методов обучения.		*2*
	3.	Характеристика наглядных и практических методов обучения. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.		*2*
		Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.		
	4.	Характеристика дидактических средств и их виды. Выбор методов и средств обучения.		*2*
	5.	**Формы организации обучения.** Понятие «форма организация обучения». Развитие организационных форм обучения. Классификация форм обучения. Вспомогательные формы обучения.		*2*
	6.	**Урок как основная форма обучения.** Достоинства и недостатки урока. Современные требования к уроку. Характеристика: фронтальной, групповой, индивидуальной форм обучения на уроке.		*3*
	7.	Структура урока. Типы уроков и особенности их построения.		*3*
	8.	Нетрадиционные (нестандартные) уроки.		*3*
	9.	Подготовка педагога к уроку.		*3*
	10.	**Средства обучения.** Классификация средств обучения.		*3*
	11.	**Современные виды обучения. Технологии образования.** Объяснительно-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Программированное, модульное, развивающее, дистанционное обучение.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспекта занятий темы 3.9., учебной литературы, учить основные понятия темы. Подготовка к выполнению тестовых заданий. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка их к защите. 3.Написание и защита, творческих рефератов по темам на выбор студентом: 1).Эволюция методов обучения. Генезис форм обучения. 2). Размышления Я.А.Коменского о классно-урочной системе обучения. 3).«Современный урок, каков он? »		8	
Тема 3.10. Контроль и оценка	Содержание учебного материала		2	
	1.	**Контроль и оценка качества обучения.** Диагностика и оценка учебных достижений. Диагностирование		*3*

качества обучения. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.		обученности учащихся начальной школы. Оценка и отметка. Основные требования к оценке.		
	2.	**Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.** Контроль в процессе обучения, его функции и виды: предупредительный, текущий, итоговый. Методы контроля: устный, индивидуальный, устный фронтальный, письменный, практический, машинный, комбинированный. Требования к контролю.		*2*
	4.	Оценка и отметка. Основные требования к оценке.		*3*
	5.	**Виды образовательных педагогических технологий**: гуманистические, развивающего обучения, частно - предметные технологии и др. Основные направления развития технологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспекта занятий темы 3.11 учебной литературы, учить основные понятия темы. Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы и подготовка к её защите. Написание творческих сообщений по темам: 1) Неуспеваемость как педагогическая проблема. 2) Какими приемами обеспечивают положительную мотивацию известные учителя – новаторы? 2) Почему необходима индивидуальная работа по коррекции мотивов учения?		4	
РАЗДЕЛ 4.	**ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ**			
Тема 4.1. Сущность и содержание процесса воспитания.	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие «воспитание». Своеобразие воспитательного процесса.		*2*
	2.	Движущие силы процесса воспитания. Цели и задачи воспитания.		*2*
	3.	Основные направления воспитания. Цикличность процесса воспитания. Содержание процесса воспитания.		*2*
	4.	**Концепции воспитания.**		*2*
	5.	Воспитание на основе общечеловеческих ценностей (концепция системного построения процесса воспитания) В.А Краковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова)		*2*
	6.	Концепция базовой культуры личности (концепция «Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития») (О.С. Газман).		*2*
	7.	Концепция личностно ориентированного воспитания (концепция «Воспитание ребенка как человека культуры») (Е.В. Бондаревская).		*2*
	8.	Концепция «Формирование образа жизни достойного человека» (Н.Е. Щуркова) и другие.		*2*
	9.	Закономерности воспитательного процесса.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений (по выбору студента) одну из концепций воспитания.		1	
Тема 4.2. Содержание, методы и формы организации процесса воспитания в учебной и внеучебной деятельности школьников	Содержание учебного процесса			
	1	Содержание, методы и формы организации процесса воспитания в учебной деятельности школьников		
	2	Содержание, методы и формы организации процесса воспитания во внеучебной деятельности школьников		
Тема 4.3. Сущность методов воспитания.	Содержание учебного процесса			
	1.	Понятие» метод воспитания» и «прием воспитания».		
	4.	Классификация методов воспитания.		*2*
	5.	**Характеристика методов воспитания.** Методы формирования сознания: рассказ, беседа, диспут, методы		*2*

		примера. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. учащихся: приучение, упражнения, воспитывающие ситуации, педагогические требования.		
	6.	Методы стимулирования поведения и деятельности: метод требования, поощрения и наказания, метод соревнования.		*2*
	7.	Методы самовоспитания: самоконтроль, самовоспитание, сапоприказ		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Систематическая проработка конспекта занятий темы 4.4., учебной литературы, учить основные понятия темы. 2.Написание студентами и защита ЭССЕ: «Для чего необходимо воспитывать межнациональную и религиозную толерантность у школьников».		2	
Тема 4.4. Формы организации процесса воспитания.	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие «форма воспитания». Функции формы воспитательной работы.		*2*
	2.	Подходы к классификации форм организации воспитательного процесса.		*2*
	3.	Методика подготовки и проведения форм организации процесса воспитания.		*2*
	4.	Технология КТД.		*3*
	5.	Структура внеклассных занятий различных форм.		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся Выполните педагогическое наблюдение и письменный анализ внеклассного воспитательного занятия в начальной школе с точки зрения целеполагания и структуры построения данной формы воспитательного процесса, составив план-конспект занятия по форме (учебник И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов Педагогика_- М.: Академия, 2018.- С.375. (Задание 7).		2	
Тема 4.5. Детский коллектив и его формирование.	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие «коллектив», «детский воспитательный коллектив». Взаимоотношения личности и коллектива.		*1*
	2.	Признаки коллектива. Функции детского коллектива.		*2*
	3.	Структура коллектива образовательной организации. Специфика формирования коллектива всей образовательной организации.		*2*
		Становление теории коллектива. Разработка теории коллектива на современном этапе.		*1*
	4.	Этапы развития коллектива в трудах А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкина, Л.И. Уманского и др. Уровни развития детского коллектива. Пути формирования детского коллектива.		*3*
	5.	Диагностика детского коллектива.		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и последующая защита творческих сообщений: «Современные проблемы организации и изучения детского воспитательного коллектива». «Основные направления воспитательной работы педагога начального образования».		2	
Тема 4.6. Воспитательная система образовательной организации.	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие «воспитательная система ОО», функции воспитательной системы образовательной организации.		*1*
	2.	История развития воспитательных систем образовательных организаций.		*1*
	3.	Общая характеристика моделей воспитательных систем, этапы развития воспитательной системы образовательной организации, их характеристика.		*2*
	4.	Авторские воспитательные системы образовательных организаций и их характеристика. Модели воспитательных систем. Общая и специальная характеристика моделей воспитательных систем.		*3*
	5.	Критерии определения уровня сформированности воспитательной системы образовательной организации.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.7. Оценка уровня	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие «диагностика воспитанности учащихся».		*2*

воспитанности школьника.	2.	Критерии оценки воспитанности.		*2*
	3.	Показатели воспитанности учащихся.		*2*
	4.	Методы изучения воспитанности школьников. Карта личности. Уровни воспитанности учащихся.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся над темой 4.6. создание опорного -конспекта, изучение темы. **Тема 4.7.Оценка уровня воспитанности школьника.**		2	
РАЗДЕЛ 5.	**УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ.**			
Тема 5.1 Педагогическая система, её структура и разновидности. Непрерывное образование. Система образования в РФ. Образовательные организации как педагогическая система.	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие «педагогическая система». Структура и виды педагогической системы.		*2*
	2.	**Непрерывное образование, его цель.** Основные факторы развития системы образования.		*2*
	3.	Принципы государственной политики в области образования.		*2*
	4.	Система образования в РФ и её образовательные организации.		*2*
	5.	Субъекты управления образованием и их полномочия. Органы управления образованием. Формы получения образования и формы обучения.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение темы Тема 5.1 Педагогическая система, её структура и разновидности. Непрерывное образование. Система образования в РФ. Образовательные организации как педагогическая система.		2	
Тема 5.2. Основы внутришкольного управления.	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие «внутришкольное управление» и его функции. Принципы внутришкольного управления.		*2*
	2.	Традиционные уровни управления образовательной организацией (уровни управления школой).		*2*
	3.	Управленческая деятельность директора школы и его заместителей.		*2*
	4.	Методы управления образовательной организацией.		*2*
	5.	Организационные формы управленческой деятельности в школе.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Тема 5.3. Инновационные процессы в образовании	Содержание учебного материала			
	1.	Сущность инноваций в образовании.		*2*
	2.	Критерии педагогических инноваций.		*2*
	3.	Инновационные тенденции в образовании.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспекта занятий темы , 5.2, 5.3 учебной литературы, учить основные понятия темы.		2	
РАЗДЕЛ 6	**ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА.**			
Тема 6.1 Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности.	Содержание учебного материала		-	
	1.	Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка. Причины деформации личностного развития ребенка. Виды отклонений в развитии и поведении детей.		*2*
	2.	Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.		*2*
	3.	Причины деформации личностного развития ребенка.		*2*
	4.	Виды отклонений в развитии и поведении детей		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспекта занятий темы 6.1 учебной литературы, учить основные понятия темы.		2	
Тема 6.2	Содержание учебного материала			

Предупреждение и коррекция социальной и школьной дезадаптации.	1.	Понятия «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация».		*2*
	2.	Трудновоспитуемость и причины ее возникновения.		*2*
	3.	Стадии социальной дезадаптации детей.		*2*
	3.	Педагогические условия профилактики, пути коррекции социальной и школьной дезадаптации.		*2*
	4.	Функции и методы перевоспитания. Алгоритм перевоспитания.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное (под руководством преподавателя) изучение учебной литературе по теме 6.2		2	
Тема 6.3 Организация педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Профилактика и педагогическая коррекция девиантного поведения детей.	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие «дети с особыми образовательными потребностями», их типология.		*2*
	2.	Специфика организации педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями		*2*
	3.	Психолого –педагогическая сущность девиантного поведения детей. Классификация видов девиатного поведения детей		*2*
	4.	Причины, основы профилактики девиатного поведения детей.		*2*
	5.	Педагогическая коррекция девиатного поведения детей.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспекта занятий темы 6.3 учебной литературы, учить основные понятия темы		1	
Тема 6.4. Особенности педагогической работы с одаренными детьми.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие «одаренные дети»		*2*
	2	Признаки и виды и виды детской одаренности		*2*
	3.	Выявление, обучение и развитие одаренных детей		*2*
	Практические занятия №2 Защита курсовой работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение темы 6.4 учебной литературы, учить основные понятия темы.		1	
		Всего	***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий по теоретическим и прикладным аспектам методической работы мастера производственного обучения

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор или электронная доска.
- обучающие видеофильмы.
- платформа Ё-стади.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов Педагогика: учебник для студ. Учреждений СПО. – М.: Академия, 2022. – 640с.

Дополнительные источники:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Пособие для сдачи экзамена. — 2-е изд., пе-раб. и доп. — М.: Юрайт-Издат, 2019. — 239 с.
2. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию. Авторы: Кульневич С. В. / Лакоценина Т. П. Издательство: ТЦ "Учитель" г. Воронеж, 2016.
3. Воспитательный процесс: Изучение эффективности. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2021.
4. Макаренко А.С. Цель воспитания // Пед. соч. в 8 т. — Т. 4. — М., 1983.— С. 47-48.
5. Макаренко А.С. Педагоги пожимают плечами // Пед.соч. в 8 т.— Т. 1. —М., 1983.— С. 139-142.
6. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности. — М., 1972.
7. Методика воспитательной работы под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
8. Новиков А. М. Основы педагогики. — М.: ЭГВЕС, 2010. — 208 с.
9. Образовательная система «Школа 2100» - качественное образование для всех. Сборник материалов / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2006. – 316с.
10. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / И. А. Зязюн, И. Ф. Кривонос, Н. Н. Тарасевич и др.; под ред. И. А. Зязюна. — М., 1989. – 226 с.
11. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2000 - 336с.
12. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е, стереотип. – М.: Академия, 2014. – 566 с.
13. Столяренко А.М. Психология и педагогика. 3-е изд., перераб. и доп. Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА , 2010., 543с.
14. Ситаров В.А. Дидактика / В.А. Ситаров; ред. В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2004. - 368 с.
15. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива (Методика воспитания коллектива) // Избр.соч. в 3 т. — Т. 3—М.: Педагогика, 1981.— С.205-377.
16. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., 1990.
17. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с.

Интернет ресурсы

№ п/п	**Интернет адрес**
1	http://pedagogy.ru/ - Педагогика. ру
2	http://www.ed.gov.ru Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3	http://edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»
4	http://www.rsl.ru – Сайт Российской Государственной библиотеки
5	http://www.gnpbu.ru – Сайт Государственной научной библиотеки им. К.Д. Ушинского
6	http://www.pedlib.ru – Сайт электронной педагогической библиотеки
7	http://www.libfl.ru – Сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы
8	http://bim-bad.reability.ru – Сайт действительного члена РАО, доктора педагогических наук Бориса Михайловича Бим-Бада
9	http://school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал
10	http://www.oim.ru – Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой
11	http://www.inter-pedagogika.ru – Сайт о педагогике и образовании
12	http://www.biografia.ru/trud.html - Биографии и электронные версии трудов известных русских педагогов
14	http://www.ug.ru – Интернет-сайт Учительской газеты
15	http://www.ychitel.com – Педагогический журнал «Учитель»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	-экзамен, -анализ педагогических ситуаций, -дискуссия, -экспертная оценка выполнения практического задания, -эвристические беседы, защита эссе, -защита творческих сообщений и работ, -выступление с докладом и сообщениями.
-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	-экзамен, -анализ педагогических ситуаций, -дискуссия, -экспертная оценка выполнения практического задания, -эвристические беседы, защита эссе, -защита творческих сообщений и работ, -выступление с докладом и сообщениями.
-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	-экзамен, -анализ педагогических ситуаций, -дискуссия, - защита творческих сообщений и работ, -выступление с докладом и сообщениями, - оценка выполнения практических работ.
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	-экзамен, -анализ педагогических ситуаций, -дискуссия, -эвристические беседы, защита эссе, -защита творческих сообщений и работ -выступление с докладом и сообщениями - оценка выполнения практических работ.
Знать: -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	экзамен, -анализ педагогических ситуаций, -эвристические беседы, защита эссе, защита творческих сообщений и работ
-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	- экзамен, -анализ педагогических ситуаций, -дискуссия, - эвристические беседы, защита эссе, защита творческих сообщений и работ, - выступление с докладом и сообщениями, - оценка выполнения практических работ
- принципы обучения и воспитания.	- экзамен, - тестовые задания, -- оценка выполнения практических работ.
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;	экзамен, -анализ педагогических ситуаций, - эвристические беседы, -защита творческих сообщений и работ, - выступление с докладом и сообщениями, - оценка выполнения практических работ
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- экзамен, - тестовые задания, - оценка выполнения практических работ

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	- экзамен, - работа по карточкам, - работа с тестовыми заданиями, - оценка выполнения практических работ
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	- экзамен, - тестовые задания,
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	- экзамен, - работа по карточкам, - работа с тестовыми заданиями, - оценка выполнения практических работ
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- экзамен, - работа по карточкам, - работа с тестовыми заданиями, - оценка выполнения практических работ
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	-экзамен, -работа по карточкам, - тестирование, -оценка выполнения практических работ
- средства контроля и оценки качества образования,	-экзамен
ОК	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экзамен, решение педагогических ситуаций, выполнение тестовых заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, оценка выполненных эссе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Решение тестовых заданий, оценка решения педагогических ситуаций Экзамен, выполнение и анализ практических работ
ПК	
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ, анализ цели и задач планов- конспектов уроков
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	Выполнение и анализ практических работ
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ
ПК 1.8. Анализировать занятия	Экзамен, выполнение и анализ практических работ
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Выполнение и анализ практических работ
ЛР	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Осознает себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Проявляют и демонстрируют уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	Демонстрирует принятие цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Демонстрируют умения эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

Приложение 2.26.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

для специальности **44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО для специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж» г. Строитель

Разработчик:
Зайцева Ольга Владимировна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

Рассмотрена на заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от ___ августа 2024 г.
Председатель ЦМК_____/Гречихина М.В./

П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными учреждениями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования,** имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: относится к группе дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- основы психики и ее развития;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
- закономерности возрастного развития.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) и профессиональными (ПК) **компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы.

ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты**:

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в .изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным

профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»
ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.
ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.
ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.
ЛР 20. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 21. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
ЛР 22. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.
ЛР 24. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 26. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.
ЛР 28. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 31. Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	22
курсовое проектирование	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации (всего)	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1.1. Предмет психологии. История психологии	**Раздел 1. Введение в психологию**	**19**	
	Содержание	**4/2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 3.1
	1. Что изучает психология. Становление научной психологии.	**2**	
	2. Основные направления западной психологии. Развитие отечественной психологии.		
	3. Отрасли психологии.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Психология теоретическая и практическая. Психология научная и житейская.	2	
Тема 1.2. Методы психологии	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3.1
	1. Наблюдение.	**2**	
	2. Эксперимент.		
	3. Метод анализа продуктов деятельности.		
	4. Анкетирование.		
	5. Беседа.		
	6. Интервью.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 2. Решение психологических задач по теме «Методы психологии».	2	
Тема 1.3. Психика и мозг	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1
	1. Строение и функции нервной системы.	**2**	
	2. Физиологические механизмы психической деятельности.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. Взаимосвязь биологических и социальных	2	

	факторов в психическом развитии.		
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание**	**7/2**	
	1. Сознание как высшая форма психики.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3.1
	2. Структура сознания.		
	3. Сознание и бессознательное.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 4. Решение психологических задач по теме «Сознание человека».	2	
	Консультация 1. Переход информации из бессознательного в сознательное.	1	
	Курсовое проектирование. Изучение интересов в области психологии.	2	
Тема 2.1. Ощущения и восприятие	**Раздел 2. Познавательные процессы, свойства личности и закономерности возрастного развития**	**49**	
	Содержание	**6/2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3.1
	1. Что такое ощущения. Виды ощущений.	2	
	2. Что такое восприятие. Виды восприятия. Основные свойства восприятия.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Ощущения и воприятие».	2	
	Курсовое проектирование. Выбор темы исследования и составление научного аппарата исследования.	2	
Тема 2.2. Память	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3.1
	1. Что такое память. Виды памяти.	2	
	2. Процессы памяти. Качества памяти.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 6. Решение психологических задач по теме «Память».	2	
	Курсовое проектирование. Анализ литературы и составление списка литературы.	2	
Тема 2.3. Внимание	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04,

	1. Что такое внимание. Внимание и личность.	2	ОК 05, ПК 1.1, ПК 3.1
	2. Виды внимания. Основные свойства внимания.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание».	2	
Тема 2.4. Воображение	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3.1
	1. Что такое воображение. Виды воображения.	2	
	2. Психологические механизмы воображения.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Воображение».	2	
	Курсовое проектирование. Формулирование актуальности исследования.	2	
Тема 2.5. Мышление и речь	**Содержание**	**7/2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3.1
	1. Что такое мышление.	2	
	2. Виды мышления.		
	3. Мыслительные операции.		
	4. Связь мышления с речью.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Мышление и речь».	2	
	Консультация 2. Диагностика и анализ уровня познавательного развития.	1	
	Курсовое проектирование. Составление содержания исследования.	2	
Тема 2.6. Темперамент, характер, способности	**Содержание**	**7/2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3.1
	1. Физиологические основы темперамента. Типы темпераментов.	2	
	2. Что такое характер. Черты характера.		
	3. Общие и специальные способности.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Темперамент, характер, способности».	2	

	Консультация 3. Диагностика и анализ уровня развития личности.	1	
	Курсовое проектирование. Работа над теоретической частью исследования.	2	
Тема 2.7. Возрастная периодизация психического развития	**Содержание**	**13/2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3.1
	1. Новорожденность.	4	
	2. Младенчество.		
	3. Ранний возраст.		
	4. Дошкольный возраст.		
	5. Младший школьный возраст.		
	6. Подростковый возраст.		
	7. Старший подростковый возраст и юношеский возраст.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 11. Решение психологических задач по теме «Возрастная периодизация психического развития»	2	
	Консультация 4. Психические нарушения в развитии.	1	
	Курсовое проектирование. Работа над эмпирической частью исследования.	2	
	Курсовое проектирование. Написание выводов к главам, заключения и оформление приложений.	2	
	Курсовое проектирование. Защита курсовой работы.	2	
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Педагогика», «Психология».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор и электронная доска.
- обучающие видеофильмы по психологии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Психология : учебник для студ. сред.проф. учеб.заведений/ И. В.Дубровина, Е. Е.Данилова, А. М. Прихожан; под ред. И. В.Дубровиной. — 8-е изд., стер.— М. : «Академия», 2010. — 464 с.

3. Психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 8-е изд., стер. – М.: «Академия», 2016. – 512 с.

4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.] ; отв. ред. В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — М. : Юрайт, 2017. — 232с.

Дополнительные источники:

1. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — М.: Юрайт, 2024. — 480 с.

2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с.

Интернет ресурсы:

1. Образовательная платформа http://urait.ru/
2. Среднее профессиональное образование (СПО): журнал http://www.portalspo.ru/iournal/index.php
3. Вестник образования России: журнал http://vestniknews.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- применять знания психологии при решении педагогических задач;	- экзамен -оценка выполнения практической работы
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	- экзамен -оценка выполнения практической работы
Знания:	
- предмет, задачи и методы психологии;	- экзамен - тестирование -оценка выполнения практической работы
- развитие психологии как науки;	- экзамен - тестирование -оценка выполнения практической работы
- основы психики и ее развития;	- экзамен - тестирование -оценка выполнения практической работы
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;	- экзамен - реферат -оценка выполнения практической работы
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности	- экзамен - реферат -оценка выполнения практической работы
- закономерности возрастного развития.	- экзамен -оценка выполнения практической работы
ОК	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- экзамен -оценка выполнения практической работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- экзамен -оценка выполнения практической работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- экзамен -оценка выполнения практической работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	- экзамен -оценка выполнения практической работы

социального и культурного контекста.	
ПК	
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы.	- экзамен -оценка выполнения практической работы
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.	- экзамен -оценка выполнения практической работы
ЛР	
ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; - сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в .изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	- готовность к участию в социально значимых мероприятиях; - соблюдающий нормы правопорядка; - готовность к обеспечению безопасности, прав и свобод граждан России; - осознающий приоритетную ценность личности человека;
ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	- наличие коммуникационной культуры; - демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; - демонстрирующий навыки межличностного делового общения;
ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	- демонстрирующий творческое мышление: - проявляющий творческие способности; - создающий предметно-развивающую среду;
ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	- проявляющий уравновешенность в сложных ситуациях; - сохраняющий психологическую устойчивость в различных сложных

	ситуациях;
ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	- демонстрирующий доброжелательное отношение к обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу.
ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	- наличие коммуникационной культуры; - демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; - демонстрирующий навыки межличностного делового общения.
ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	- готовность ставить цели и достигать их; - владение информационно-коммуникационными технологиями; - демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. готовность содействовать своей профессии.
ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	- умеющий анализировать и оценивать уровень собственного развития; - умеющий планировать процесс самообразования; - проявляющий стремление к постоянному познанию и развитию.
ЛР 17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	- правильная постановка цели и задач профессионального развития; - самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации.
ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	- демонстрирующий активность в познании; - умеющий анализировать профессиональный опыт.
ЛР 20. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	- способный анализировать мнения других, делать выводы; - демонстрирующий уважение по отношению к коллегам.
ЛР 21. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	- демонстрирующий творческое мышление: - проявляющий творческие способности; - создающий предметно-развивающую среду.
ЛР 22. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	- демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; - способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем

	взаимопонимания; - готовность постоянного совершенствования и саморазвития.
ЛР 24. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	- проявляющий высокую мотивацию к профессиональной деятельности; - соблюдающий нормы и правила сохранения здоровья при реализации профессиональной деятельности.
ЛР 26. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.	- способность анализировать производственную ситуацию и быстро принимать решения;
ЛР 28. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	- проявляющий уравновешенность в сложных ситуациях; - сохраняющий психологическую устойчивость в различных сложных ситуациях;
ЛР 31. Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	- демонстрирующий доброжелательное отношение к обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу.

Приложение 2.27.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.05 Педагогика дополнительного образования** разработана на основе ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж» г. Строитель

Разработчик:

Гречихина Марина Владимировна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

Рассмотрена на заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от ___ августа 2024 г.
Председатель ЦМК_____/_____/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	**13**
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	**14**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Педагогика дополнительного образования» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 03.

Рабочая программа УД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ПК 1.3 ПК 1.7	педагогические средства развития индивидуальности ребенка	принципы психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе тьюторского сопровождения
	проектировать индивидуальную образовательную деятельность детей	индивидуальная образовательная деятельность ребенка, индивидуальный образовательный маршрут в условиях дополнительного образования детей
	создавать креативную среду в системе дополнительного образования	характеристика и основные компоненты творческих способностей; диагностика их развития; технологии и условия развития творческих способностей в условиях дополнительного образования
	оказывать педагогическую поддержку социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования	социально-профессиональное самоопределение детей, профориентация; профильная подготовка и профильное обучение
	проектировать содержание разделов портфолио	технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио
	проектировать мероприятия по взаимодействию с семьей	педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 1.3	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами

Формируемые общие компетенции:

ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК.03	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами

Формируемые личностные результаты:

ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР.7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР.14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР.17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

ЛР.19 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.

ЛР.22 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

Преподавание учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**64**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**54**
теоретические занятия	24
практические занятия	30
Самостоятельная работа	-
Консультации	**4**
Промежуточная аттестация в виде экзамена	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	**3**	**4**
Тема 1. Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования	**Содержание**	**10**	ОК 02, ОК 03 ПК 1.3, ПК 1.7
	1. Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей.	4	
	2. Педагогические средства развития индивидуальности ребенка. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей. Особенности тьюторского сопровождения ребенка		
	3. Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании	**Содержание**	**8**	ОК 02, ОК 03 ПК 1.3, ПК 1.7
	1. Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей. Характеристика индивидуальной образовательной деятельности ребенка	4	
	2. Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей. Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей		
	3. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Построение индивидуальных образовательных маршрутов ребенка		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3. Развитие	**Содержание**	**12**	ОК 02, ОК 03

творческих способностей детей	1. Характеристика и основные компоненты творческих способностей. Диагностика развития творческих способностей. Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании	4	ПК 1.3, ПК 1.7
	2. Создание креативной среды в системе дополнительного образования. Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования. Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 3. Разработка программ развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Консультация	2	
Тема 4. Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования	**Содержание**	**8**	ОК 02, ОК 03 ПК 1.3, ПК 1.7
	1. Этапы профессионального пути личности. Классификация профессий.	4	
	2. Понятие социально-профессионального самоопределения детей. Сущность педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования. Профориентация как условие профессионального самоопределения подростка		
	3. Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей. Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения. Профильная подготовка и профильное обучение.		
	4. Социально-профессиональная практика в системе дополнительного образования. проектная деятельность как средство профессионального самоопределения подростков		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Разработка плана профориентационного мероприятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5. Портфолио в системе дополнительного образования	**Содержание**	**10**	ОК 02, ОК 03 ПК 1.3, ПК 1.7
	1. Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании. Проектирование содержания разделов портфолио	4	
	2. Технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио. Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании		
	3. Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Проектирование содержания разделов портфолио		
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Консультация	2	
Тема 6. Взаимодействие педагога и семьи	**Содержание**	**10**	ОК 02, ОК 03 ПК 1.3, ПК 1.7
	1. Воспитательные функции семьи. Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи. Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	4	
	2. Методика первой встречи педагога дополнительного образования с родителями. Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка. Организация коллективной деятельности детей и родителей. Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 6. Проектирование первой встречи педагога дополнительного образования с родителями. Презентация определенной программы дополнительного образования		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в виде экзамена		**6**	
Всего:		**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется в образовательных учреждениях, деятельность которых соответствует профилю подготовки обучающихся и требует наличия **кабинета педагога дополнительного образования.**

Оборудование рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации,
- комплект учебно-наглядных пособий по теоретическим и прикладным аспектам методической работы педагога дополнительного образования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор или электронная доска;
- обучающие видеофильмы по профилю педагогики дополнительного образования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. —ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513405

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. —ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513267

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. —ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516057

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514525

5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514526

Дополнительная литература

1. Головинова Г.Н. Настольная книга педагога дополнительного образования : справочник/ Г.Н. Головинова, С.В. Карелина. – Москва : Перспектива, 2014. – 232 с.
2. Куприянов, Б. В. Организация досуговых мероприятий [Текст] : учебник для студ.учреждений сред проф. образования / [Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, А. Е. Подобин и др.] : под ред. Б. В. Куприянова - М. : Издат. Центр Академия, 2014.– 288 с.
3. Малыхина Л.Б. CD-ROM. Деятельность педагога дополнительного образования в современных условиях. Компакт-диск для компьютера: Векторы развития. Требования. Программно-методическое обеспечение. ФГОС/ Л. Б. Малыхина. – Волгоград : Учитель, 2017.
4. Малыхина, Л. Б. Досуговые программы для детей и подростков.Проектирование. Реализация. Экспертиза / авт.-сост. Л. Б. Малыхина [и др.] [Текст] – Волгоград: Учитель, 2013. – 165 с.

Интернет ресурсы

1. http://dopedu.ru/zhurnali/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie–информационный портал системы дополнительного образования детей
2. http://dop-obrazovanie.com/smi/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie– Внешкольник. РФ - сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
3. http://www.ed.gov.ru/ - Документы и материалы федерального агентства по образованию
4. http://www.edu.ru/ - Федеральный портал: Российское образование

3.3.Требования к кадровому обеспечению обучения:

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в образовательном учреждении: высшее профессиональное образование по профилю специальности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
принципы психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе тьюторского сопровождения; индивидуальная образовательная деятельность ребенка, индивидуальный образовательный маршрут в условиях дополнительного образования детей; характеристика и основные компоненты творческих способностей; диагностика их развития; технологии и условия развития творческих способностей в условиях дополнительного образования; социально-профессиональное самоопределение детей, профориентация; профильная подготовка и профильное обучение;	Знание теоретических основ педагогики дополнительного образования, использование на практике полученных знаний при планировании и разработке педагогических мероприятий	Опрос Тестирование Контрольные работы Практические занятий Промежуточная аттестация

технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио; педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи		
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
педагогические средства развития индивидуальности ребенка; проектировать индивидуальную образовательную деятельность детей; создавать креативную среду в системе дополнительного образования; оказывать педагогическую поддержку социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования; проектировать содержание разделов портфолио; проектировать мероприятия по взаимодействию с семьей	Демонстрация применения полученных умений знаний при планировании и разработке педагогических мероприятий	Экспертное наблюдение выполнения практических заданий Промежуточная аттестация

Результаты обучения (умения, знания, ОК, ПК)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК:	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ.
ОК.03 Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ.
ПК:	
ПК1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ПК1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ЛР:	
ЛР.1 Осознающий себя гражданином и	- проявление мировоззренческих установок на

защитником великой страны.	готовность к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
ЛР.7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	- готовность выполнять требования работодателя; - готовность взаимодействовать с другими членами коллектива при выполнении профессиональных задач; - демонстрирующий ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие;
ЛР.14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	- готовность ставить цели и достигать их; - владение информационно-коммуникационными технологиями; - демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. готовность содействовать своей профессии;
ЛР.17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	- правильная постановка цели и задач профессионального развития; - самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации
ЛР.19 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	- умение анализировать информацию; - наличие критического мышлении;
ЛР.22 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; - способность вести диалог с обучающимися, родителями, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания; - готовность постоянного совершенствования и саморазвития;

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- личностно-ориентированные,
- технология развития критического мышления,
- проблемные технологии,
- информационно-коммуникативные,
-игровые.

Приложение 2.28.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

для специальности **44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО для специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж» г. Строитель

Разработчик:
Зайцева Ольга Владимировна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

Рассмотрена на заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от __ августа 2024 г.
Председатель ЦМК_____/Гречихина М.В./

П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными учреждениями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования,** имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: относится к группе дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать и решать проблемы или задачи в профессиональном и социальном контексте;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- организовывать работу коллектива и команды;
-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы;
- планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;
- планировать, организовывать и проводить различные формы работы **с** родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы;
- основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;
- закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) и профессиональными (ПК) **компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы.

ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.

ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты**:

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в .изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

ЛР 20. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 21. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 22. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

ЛР 24. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

ЛР 26. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

ЛР 28. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 31. Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации (всего)	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1.1 Общение как предмет научного знания	**Введение**	**8**	
	Содержание	**8/4**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	1. Категория «общение» в психологии.	**4**	
	2. Виды и уровни общения.		
	3. Модели общения.		
	4. Стили общения.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 1. Определение вида и уровня общения на примере различных ситуаций.	2	
	Практическое занятие 2. Применение моделей и стилей общения.	2	
Тема 1.2 Перцептивная функция общения	**Раздел 1. Функции общения**	**34**	
	Содержание	**10/6**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	1. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания.	**4**	
	2. Механизмы взаимопонимания в общении.		
	3. Трудности и дефекты межличностного общения.		
	4. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 3. Использование в общении эффективных механизмов взаимопонимания.	2	
	Практическое занятие 4. Определение особенностей имиджа педагога.	2	
	Практическое занятие 5. Применение разных способов самопрезентации в педагогической деятельности.	2	
Тема 1.3 Интерактивная функция общения	**Содержание**	**12/6**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	1. Структура межличностного взаимодействия. Стратегии и тактики	**6**	

	взаимодействия.		ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	2. Позиции и ориентации в деловом взаимодействии. Механизмы партнерских отношений.		
	3. Правила корпоративного поведения в команде.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 6. Определение структурных компонентов межличностного взаимодействия на примере педагогических ситуаций.	2	
	Практическое занятие 7. Применение стратегий и тактик взаимодействия в педагогической деятельности.	2	
	Практическое занятие 8. Применение правил корпоративного поведения в команде.	2	
Тема 1.4 Коммуникативная функция общения	**Содержание**	**12/4**	
	1. Природа и цель коммуникаций. Помехи, искажающие информацию.	**8**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	2. Эффективность коммуникации.		
	3. Коммуникативные барьеры.		
	4. Технологии обратной связи в говорении и слушании.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 9. Использование эффективных способов взаимодействия.	2	
	Практическое занятие 10. Определение коммуникативных барьеров на примере анализа ситуаций общения.	2	
Тема 2.1 Средства общения	**Раздел 2. Психологические особенности общения**	**30**	
	Содержание	**14/4**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	1. Средства общения: вербальные и невербальные.	10	
	2. Функции языка в речевом общении. Коммуникативное намерение.		
	3. Слушание в межличностном общении. Виды и функции слушания.		
	4. Помехи эффективного слушания. Приемы эффективного слушания.		
	5. Невербальные средства взаимодействия.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 11. Использование вербальных средств общения в	2	

	педагогической деятельности.		
	Практическое занятие 12. Применение невербальных средств общения в педагогической деятельности.	2	
Тема 2.2 Роль и ролевые ожидания в общении	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	1. Референтная группа и ее место в процессе взаимодействия.	4	
	2. Социальная роль как идеальная модель поведения.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 13. Реализация ролевого поведения личности в общении.	2	
	Практическое занятие 14. Использование различных видов социального взаимодействия. Взаимное влияние людей в процессе общения.	2	
Тема 2.3 Формы делового общения и их характеристика	**Содержание**	**-/2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 15. Проведение деловых бесед в педагогической деятельности.	1	
	Практическое занятие 16. Особенности публичной речи, аргументации и возражения. Применение письменной коммуникации в условиях образования.	1	
Тема 2.4 Конфликтное общение	**Содержание**	**8/2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	1. Понятие конфликта, его виды.. Причины и стадии конфликтов.	6	
	2. Виды агрессивности и ее взаимосвязь с конфликтами. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.		
	Переговоры – эффективный способ разрешения конфликтов. Эмоциональное истощение как следствие стрессов в педагогической практике.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №17: Применение эффективных способов управления конфликтами.	2	
Промежуточная аттестация		**-**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Педагогика», «Психология».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор и электронная доска.
- обучающие видеофильмы по психологии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие. – М.: «Форум»: ИНФРА-М. 2012. – 192 с.

2. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования. — М.: «Академия», 2013. — 368 с.

Дополнительные источники:

1.Адаир Д. Эффективная коммуникация – М.: Эксмо, 2006.-320 с.

2.Борг Д. Сила убеждения. Искусство оказывать влияние на людей – М.: Претекс, 2006. – 265 с.

3. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Академия, 2010 – 412 с.

4. Егидес А.А. Лабиринты общения или как ладить с людьми. – М.: АСТ. ПРЕСС КНИГА, 2006. – 368 с.

5. Ильин Е.П. Психология общения. - Питер, 2010.- 576 с.

6. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Академия, 2007. – 365 с.

7. Райгородский Д.Я. . Психология делового общения. Самара: БАХРАХ-М, 2006.-767 с.

8. Станкин М.И. Психология общения – МПСИ, 2008. – 352 с.

9. Титова Л.Г. Деловое общение: теория, практика, технология М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2006. – 271 с.

Интернет-ресурсы:

1. Психологические тренинги http://azps.ru/training/
2. Российский общеобразовательный портал: http://www.school.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- распознавать и решать проблемы или задачи в профессиональном и социальном контексте;	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
- организовывать работу коллектива и команды;	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
- осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы;	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
- планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
- планировать, организовывать и проводить различные формы работы **с** родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
Знания:	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;	- дифференцированный зачет - тестирование -оценка выполнения практической работы
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	- дифференцированный зачет - тестирование -оценка выполнения практической работы

- особенности социального и культурного контекста;	- дифференцированный зачет - тестирование -оценка выполнения практической работы
- правила оформления документов и построения устных сообщений;	- дифференцированный зачет - реферат -оценка выполнения практической работы
- предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы;	- дифференцированный зачет - реферат -оценка выполнения практической работы
- основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
- закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
ОК	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
ПК	
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы.	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества,	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы

социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.	
ЛР	
ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; - сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в .изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	- готовность к участию в социально значимых мероприятиях; - соблюдающий нормы правопорядка; - готовность к обеспечению безопасности, прав и свобод граждан России; - осознающий приоритетную ценность личности человека;
ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	- наличие коммуникационной культуры; - демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; - демонстрирующий навыки межличностного делового общения;
ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	- демонстрирующий творческое мышление: - проявляющий творческие способности; - создающий предметно-развивающую среду;
ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	- проявляющий уравновешенность в сложных ситуациях; - сохраняющий психологическую устойчивость в различных сложных ситуациях;
ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	- демонстрирующий доброжелательное отношение к обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу.
ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	- наличие коммуникационной культуры; - демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; - демонстрирующий навыки межличностного делового общения.
ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства	- готовность ставить цели и достигать их; - владение информационно-коммуникационными технологиями;

развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	- демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. готовность содействовать своей профессии.
ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	- умеющий анализировать и оценивать уровень собственного развития; - умеющий планировать процесс самообразования; - проявляющий стремление к постоянному познанию и развитию.
ЛР 17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	- правильная постановка цели и задач профессионального развития; - самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации.
ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	- демонстрирующий активность в познании; - умеющий анализировать профессиональный опыт.
ЛР 20. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	- способный анализировать мнения других, делать выводы; - демонстрирующий уважение по отношению к коллегам.
ЛР 21. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	- демонстрирующий творческое мышление: - проявляющий творческие способности; - создающий предметно-развивающую среду.
ЛР 22. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	- демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; - способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания; - готовность постоянного совершенствования и саморазвития.
ЛР 24. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	- проявляющий высокую мотивацию к профессиональной деятельности; - соблюдающий нормы и правила сохранения здоровья при реализации профессиональной деятельности.
ЛР 26. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.	- способность анализировать производственную ситуацию и быстро принимать решения;
ЛР 28. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	- проявляющий уравновешенность в сложных ситуациях; - сохраняющий психологическую

	устойчивость в различных сложных ситуациях;
ЛР 31. Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	- демонстрирующий доброжелательное отношение к обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу.

Приложение 2.29.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

для специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик: Турчина Наталья Егоровна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК специальностей ПДО и Д
Протокол № от
Председатель ЦМК _____/Гречихина М.В.

	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
1.1	**Область применения рабочей программы**	**4**
1.2	**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**	**4**
1.3	**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**	**4**
1.4	**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**	**5**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
2.1	**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения**	**5**
2.2.	**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения**	**5**
2.3	**Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения**	**6**
2.4.	**Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения**	**9**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
3.1	**Требования к материально-техническому обеспечению обучения**	**13**
3.2	**Требования к информационному обеспечению обучения**	**13**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
5	**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**	**15**

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована во всех образовательных учреждениях профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющих право на реализацию основной профессиональной образовательной программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять типографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

Выполнение рабочей программы способствует формированию общих и профессиональных компетенций

овладеть следующими ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы

ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение

ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 16.Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.

ЛР 28. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 30. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часов, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося **66**часов;
самостоятельной работы обучающегося **0** часов.
консультации **2** часа

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ очной формы обучения

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**66**
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	34
контрольные	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) **Консультации**	**4** **2**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Выполнение домашней работы по изучаемым темам: - проработка лекций, в том числе разделов, выделенных на самостоятельное изучение; - подготовка и оформление лабораторных, практических, контрольных и проверочных работ, отчетов и подготовка к их защите - подготовка и защита рефератов, докладов, сообщений.	
Итоговая аттестация в форме **экзамена**	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛИГИЯ И ГИГИЕНА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	ВВЕДЕНИЕ	**3**	ОК 01-09; ПК 2,5; ПК 2,7; ПК 3.1
Тема 1.1. Основные положения и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека.	Содержание учебного материала.	2	
	1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука.		
	2. Значение изучения наук для работников ДОУ.		
	3. Здоровье, его роль в жизни человека.		
	4. Связь с педагогикой, психологией, медицинской дисциплиной.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия.	-	
	Консультации		
Раздел 1	**ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА.**		
Тема 1.2 Рост и развитие организма как единого целого	Содержание учебного материала.	2	ОК 01-09; ПК 2,5; ПК 2,7; ПК 3.1
	1. Понятие роста и развития		
	2. Физиология половых систем и индивидуальное развитие		
	3. Организм как единое целое.		
	4. Регуляция функций организма.		
	5. Понятие о физическом развитии		
	6. Понятие о возрастной периодизации.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	1. Выполнение антропометрических измерений и их оценивание		
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Перечень самостоятельных работ студентов		
	1. Возрастная периодизация		
	Консультация		
	1. Средние показатели физического развития-стандарты		
Раздел 2	**Строение и функции систем органов здорового человека**		
Тема 2.1	Содержание учебного материала.	2	

Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата	1.	Строение топографическое расположение и функции опорно-двигательного аппарата		ОК 01-09; ПК 2,5; ПК 2,7; ПК 3.1
	2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата		
	Лабораторные работы.			
	Практические занятия		2	
	1.	Определение нарушений осанки и плоскостопия		
	Контрольные работы.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Комплексы физических упражнений на сохранение			
	1.	Комплексы физических упражнений на сохранение осанки		
	Консультации			
	1.	Работа мышц		
Тема 2.2 **Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы**	Практические занятия		2	ОК 01-09; ПК 2,5; ПК 2,7; ПК 3.1
	1.	Строение, функции, топологическое расположение эндокринной системы		
	2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы		
	Лабораторные работы.		-	
	Контрольные работы.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Перечень самостоятельных работ студентов			
	1.	Влияние гиперсекреции и гипосекреции на организм		
	Консультации			
	1.	Роль в организме паращитовидных желез		
Тема 2.3 **Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности органов выделения**	Практические занятия		2	ОК 01-09; ПК 2,5; ПК 2,7; ПК 3.1
	1.	Строение, функции, топологическое расположение органов выделения		
	2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности системы выделения		
	Лабораторные работы.			
	Контрольные работы.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Перечень самостоятельных работ студентов			
	1.	Болезни почек и мочевыводящих путей		
	Консультации			
Тема 2.4 **Строение и возрастные анатомо-физиологические**	Содержание учебного материала.		2	ОК 01-09; ПК 2,5;
	1.	Строение кожи и ее функции		
	2.	Роль кожи в закаливании		

особенности кожи	3. Возрастные анатомо-физиологические особенности		ПК 2,7; ПК 3.1
	Лабораторные работы.		
	Практические занятия	2	
	1. Взаимодействие воспитателя и медработника по профилактике заболеваний кожи у детей		
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Перечень самостоятельных работ студентов		
	1. Инфекционные болезни кожи		
	Консультации		
Раздел 3	**Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма**	**18**	
Тема 3.1 **Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы**	Содержание учебного материала.	2	
	1. Значение и функциональная деятельность нервной системы		ОК 01-09; ПК 2,5; ПК 2,7; ПК 3.1
	2. Общий обзор строения топографическое расположение и функциональное значение различных отделов нервной системы		
	3. Строение, топографическое расположение и функции спинного мозга		
	4. Строение, топографическое расположение и функции головного мозга		
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия	2	
	1. Определение топографического расположения отделов нервной системы.		
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Перечень самостоятельных работ студентов		
	1. Предупреждение заболеваний нервной системы		
	Консультации		
	1. Процессы иррадиации и индукции у детей		
Тема 3.2 **Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания**	Содержание учебного материала.	2	
	1. Строение, топографическое расположение и функции органов дыхания		ОК 01-09; ПК 2,5; ПК 2,7; ПК 3.1
	2. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания		
	3 Гигиена дыхания		
	4.. Регуляция двигательной активности.		
	Лабораторные работы.		
	Практическое занятия	2	

	1. Определение дыхательных объемов и проведение дыхательных проб		
	Самостоятельная работа обучающихся Перечень самостоятельных работ студентов		
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Перечень самостоятельных работ студентов		
	1. Строение и возрастные особенности дыхания		
	Консультации		
	1. Особенность дыхания у детей первых месяцев жизни		
Тема 3.3 Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности кровеносной системы	Содержание учебного материала	2	
	1. Кровь и ее функции		
	2. Возрастные особенности крови		
	Лабораторные работы.		
	Практические занятия.		
	1. Форменные элементы крови	2	
	Консультации		
Тема 3.4 Строение, топографическое расположение и функции системы кровообращения	Содержание учебного материала.	2	
	1. Кровообращение и лимфообращение		ОК 01-09; ПК 2,5; ПК 2,7; ПК 3.1
	2. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы кровообращения		
	3. Тренировка детского сердца		
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия	2	
	1. Определение пульса, А/Д, его оценка в покое и нагрузке ,отклонений в простом анализе крови		
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Перечень самостоятельных работ студентов		
	1. Анемия и ее профилактика		
	Консультации		
Тема 3.5 Строение, топографическое расположение и анатомо-физиологические особенности системы	Содержание учебного материала.	2	
	1. Строение, топографическое расположение и функции системы пищеварения		ОК 01-09; ПК 2,5; ПК 2,7; ПК 3.1
	2. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения		

пищеварения	Лабораторные работы.	-	
	Практическое занятие	2	
	1. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении		
	Консультации		
	1. Возрастные изменения желудка		
Раздел 4	**Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение**	**14**	
Тема 4.1 Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора	Содержание учебного материала.	4	ОК 01-09; ПК 2,5; ПК 2,7; ПК 3.1
	1. Понятие об анализаторах и их свойствах		
	2. Строение, топографическое расположение зрительного анализатора		
	3 Дальтонизм		
	4.. Светопреломляющий аппарат глаза		
	5. Возрастные анатомо-физиологические особенности глаза		
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия	2	
	1. Изготовление санитарного бюллетеня: «Строение, заболевания и гигиена зрительного анализатора»		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Перечень самостоятельных работ студентов		
	1. Профилактика косоглазия ,блефарита, коньюктивита		
	2. Острота зрения		
	Консультации		
Тема 4.2 Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности слухового анализатора	Содержание учебного материала.	2	ОК 01-09; ПК 2,5; ПК 2,7; ПК 3.1
	1. Строение, топографическое расположение и функции органа слуха		
	2. Возрастные анатомо-физиологические особенности слухового анализатора		
	3. Гигиена органа слуха		
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия	2	
	1. Отит острый и хронический .Профилактика		
	Консультации		
Тема 4.3	Содержание учебного материала.	2	

Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности обонятельного и вкусового анализатора	1.	Строение, топографическое расположение и функции обонятельного анализатора		ОК 01-09; ПК 2,5; ПК 2,7; ПК 3.1
	2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности обонятельного анализатора		
	3.	Строение, топографическое расположение и функции вкусового анализатора		
	4.	Возрастные анатомо-физиологические особенности вкусового анализатора		
	Лабораторные работы.		-	
	Практические занятия.		2	
	1.	Влияние никотина на вкусовую сенсорную систему		
	Консультации			
Тема 4.4 Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности кожного анализатора	Содержание учебного материала.		2	ОК 01-09; ПК 2,5; ПК 2,7; ПК 3.1
	1.	Строение, топографическое расположение и функции кожного анализатора		
	2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности кожного анализатора		
	Лабораторные работы.		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Строение и возрастные анатомо-физиологические особенности кожного анализатора		
	Консультации			
	1.	Пороги тактильного ощущения кожи		
Раздел 5		**Основы гигиены детей и подростков**	**4**	
Тема 5.1 Понятие о гигиене детей	Содержание учебного материала.		2	ОК 01-09; ПК 2,5; ПК 2,7; ПК 3.1 1
	1.	Личная гигиена детей и гигиена быта		
	2.	Гигиена одежды и обуви.		
	Лабораторные работы.		-	
	Практические занятия.		2	
	1.	Моделирование мероприятий по теме «Гигиенические требования, предъявляемые к одежде и обуви детей и подростков»		
	Контрольные работы.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Перечень самостоятельных работ студентов			
	1.	Профилактика заболеваний кожи у детей и подростков		
	Консультации			
	1.	Уход за кожей детей первого года жизни		

Раздел 6	**Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза**	**12**	
Тема 6.1 **Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза**	Содержание учебного материала.	2	
	1. Организация жизнедеятельности ребенка с позиций сохранения и укрепления здоровья		ОК 01-09; ПК 2,5; ПК 2,7; ПК 3.1
	2. Рациональный режим труда и отдыха как основа жизнедеятельности и высокой работоспособности ребенка		
	3. Режим дня дошкольника и школьника		
	3. Понятие о работоспособности, утомлении и переутомлении		
	4 Профилактика близорукости		
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия	2	
	1. Профилактика утомления у детей.		
	Консультации		
Тема 6.2 **Физическая работоспособность и закономерности ее изменения при реализации образовательного процесса**	Содержание учебного материала.	2	ОК 01-09; ПК 2,5; ПК 2,7; ПК 3.1
	1. Понятие о работоспособности, утомлении и переутомлении		
	2. Профилактика близорукости		
	3. Гигиенические нормативы и требования к освещению		
	4. Поддержание правильной позы как профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата		
	Лабораторные работы.		
	Практические занятия		
	1. Гиподинамия и ее последствия	2	
	Консультации		
	Всего	**76**	

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: таблицы по анатомии: клеточное строение организма, опорно-двигательная система, дыхательная система, сердечно-сосудистая система, выделительная система, кожа, эндокринная система, нервная система.
- атласы по анатомии;
- муляжи: муляж глаза, ухо, сердце, внутренние органы.
- торс человека, модель скелета человека, модели органов, микроскопы, медицинская энциклопедия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор или электронная доска;
- обучающие видеофильмы по гигиене детей и подростков, физиологии человека.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542604

Дополнительные источники:

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5406-10302-9. — URL:https://book.ru/book/944948. — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452350.

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793.

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832.

5. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.

6. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
определять типографическое расположение и строение органов и частей тела;	-комплексный экзамен
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	-комплексный экзамен, -практическая работа, -выполнение самостоятельной работы
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;	-комплексный экзамен, -практическая работа, -выполнение самостоятельной работы
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;	-комплексный экзамен, -практическая работа, -выполнение самостоятельной работы
-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения	. -комплексный экзамен, -практическая работа, -выполнение самостоятельной работы
-учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	-. -комплексный экзамен, -практическая работа, -выполнение самостоятельной работы
Усвоенные знания:	
-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	--комплексный экзамен, -практическая работа, -выполнение самостоятельной работы
-основные закономерности роста и развития организма человека;	-комплексный экзамен, -практическая работа, -выполнение самостоятельной работы
-строение и функции систем органов здорового человека;	-комплексный экзамен, -практическая работа, -выполнение самостоятельной работы

-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	-комплексный экзамен, -практическая работа, -выполнение самостоятельной работы
-возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;	--комплексный экзамен, -практическая работа, -выполнение самостоятельной работы
-влияние процессов физиологического созревания развития человека на его физическую и. психическую работоспособность, поведение;	-комплексный экзамен, -практическая работа, -выполнение самостоятельной работы
-основы гигиены	- экзамен
-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	--комплексный экзамен, -практическая работа, -выполнение самостоятельной работы
-основы профилактики инфекционных заболеваний;	- экзамен
-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.	- -комплексный экзамен, -практическая работа, -выполнение самостоятельной работы

V. Образовательные технологии

11. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)
12. Формирование критического мышления
13. Проектная технология
14. Технология проблемного обучения

Приложение 2.30.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по специальности СПО **44.02.03. Педагогика дополнительного образования** и профессионального стандарта

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик:
Левина Елена Николаевна, преподаватель общественных дисциплин, ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК _____
Протокол № 1 от _____2024
Председатель ЦМК _____Гречихина М.В.

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2	Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	9
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (УД) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа УД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: УД входит в профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения УД обучающийся должен:

уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

овладеть следующими ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК.4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

овладеть следующими ПК:

ПК 1.7 Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами.

ПК 2.7 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.
ПК 3.1 Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.
ПК 3.2 Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.
У педагога должны быть сформированы **личностные результаты:**
- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 2 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
- ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
- ЛР 6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
- ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
- ЛР 8Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
- ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»
- ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся
- ЛР 11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
- ЛР 12 Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

для очной формы обучения:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, *в том числе*:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теория	24
практические занятия	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Правовое регулирование в области образования**	**26**	
Тема 1.1. Личность и право	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Право: понятие, система.		*1*
	2 Взаимосвязь права и государства.		*1*
	3 Правоотношение (субъекты, объекты). Правоспособность, дееспособность.		*1*
Тема1.2. Конституция РФ как основной закон государства	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Конституция РФ как основной закон государства.		*2*
	2 Принципы государственного устройства. Демократизм РФ. Федеративное устройство России. Правовой характер Российского государства. Россия как республика. Принцип разделения ветвей власт		*2*
	Практические занятия: Конституция Российской Федерации об основах конституционного строя.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема1.3 Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Принципы и основные черты правового положения личности; основные гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина.		*2*
	2 Международные документы по правам человека.		*2*
	3 Права ребенка.		*2*
	4 Защита прав человека на внутригосударственном и международном уровне.		*2*
	Практические занятия: Права человека и гражданина	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема1.4. Понятие и основы правового регулирования в области образования	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Предмет и метод образовательного права.		*2*
	2 Система и принципы образовательного права.		*2*
	3 Источники образовательного права.		*2*
Тема1.5. Система образования	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Понятие и элементы системы образования.		*2*
	2 Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.		*2*
	3 Уровни и формы получения образования.		*2*
	4 Образовательные учреждения.		*2*
	Практические занятия: Устав – основной документ образовательного учреждения.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	*2*	

Тема 1.6. Управление системой образования	1	Органы управления образованием.		*2*
	2	Лицензирование и аккредитация образовательных учреждений		*1*
	3	Управление образовательными учреждениями.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема1.7. Экономика системы образования	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Финансирование образовательных учреждений.		*2*
	2	Бюджетное финансирование образовательных учреждений.		*2*
	3	Внебюджетное финансирование.		*2*
	Практические занятия: Организация платных образовательных услуг.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема1.8. Организация образовательного процесса	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Образовательный процесс и основные требования к его организации.		*2*
	2	Прием в образовательные учреждения.		*2*
	3	Аттестация обучающихся.		*2*
	4	Документы об образовании.		*2*
Тема 1.9. Правовое положение участников образовательного процесса	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса		*2*
	2	Права и обязанности обучающихся (воспитанников).		*2*
	3	Правовое положение педагогических работников.		*2*
	Практические занятия: Социально-правовой статус педагогических работников		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2.	**Правовое регулирование трудовых отношений.**		**22**	
Тема 2.1. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	Содержание учебного материала		*2*	*2*
	1	Порядок заключения трудового договора		*2*
	2	Изменение трудового договора.		*2*
	3	Прекращение трудового договора.		*2*
	4	Особенности заключения и расторжения трудового договора с педагогическими работниками.		*2*
	Практические занятия: Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема2.2. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Виды рабочего времени.		*2*
	2	Виды времени отдыха		*2*
	3	Особенности рабочего времени и времени отдыха педагогических работников.		*2*
	Практические занятия: Рабочее время и время отдыха.		*2*	

	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 2.3. Оплата труда педагогических работников	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Сущность и структура оплаты труда. Системы оплаты труда.		*2*
	2	Порядок исчисления заработной платы педагогических работников.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 2.4. Дисциплинарная и материальная ответственность работника.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Трудовая дисциплина и методы ее обеспечения.		*2*
	2	Дисциплинарный проступок. Дисциплинарные взыскания: условия и порядок их применения.		*2*
	3	Материальная ответственность сторон трудового договора.		*2*
	Практические занятия Дисциплинарная и материальная ответственность работника.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 2.5. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Административная ответственность, ее признаки		*2*
	2	Административные правонарушения. Административные наказания.		*2*
	3	Процедура рассмотрения дел об административных правонарушениях.		*2*
	Практические занятия: Административные правонарушения и административная ответственность		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 2.6. Нормативно правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Содержание учебного материала		*4*	
	Практические занятия: - Трудовые споры, правовой механизм их регулирования. - Экономические споры, порядок их рассмотрения.			*2* *2* *2*
	Зачет		*2*	
		Всего:	***48***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- проектор.

3.2. Требования к информационному обеспечению обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий,
Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Нормативные акты:

27. Конституция РФ (отдельное издание).- М., 2020. – 63 с.
28. Гражданский кодекс РФ (отдельное издание). – М.: Проспект, 2019. -73с.
29. Трудовой кодекс РФ (отдельное издание). – М.: Элит, 2020. – 192с.
30. Закон об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
31. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 3 июля 1998г. №124-ФЗ (с изм. от 30 июня 2007г.).
32. Всеобщая декларация прав человека // Международные акты о правах человека: Сборник документов. – М.: Элит, 2009.
33. Конвенция о правах ребенка // Международные акты о правах человека: Сборник документов. – М.: Элит, 2009.

Основные источники:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельное-я для педагогических специальностей (с практикумом). (СПО' Учебное пособие / Гербер И.А. - М.:КноРус, 2023 – 232 с.

Дополнительные источники:

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с.
2. Кененова И.П., Сидорова Т.Э. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2016. – 191 с.
3. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Академия, 2010.- 192 с.
4. Козлова Т.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. – ГЭОТАР-МЕДИА, 2009. – 192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (умения, знания, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	дифференцированный зачет, тестирование,
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и	дифференцированный зачет, оценка выполнения практической работы

трудовым законодательством	
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	дифференцированный зачет, оценка выполнения практической работы, тестирование
Знания	
основные положения Конституции Российской Федерации	дифференцированный зачет, оценка выполнения практической работы
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	дифференцированный зачет, выполнения домашнего задания
понятие и основы правового регулирования в области образования	дифференцированный зачет, оценка выполнения домашнего задания
основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	дифференцированный зачет, тестирование
социально-правовой статус учителя	дифференцированный зачет, тестирование
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	дифференцированный зачет, оценка выполнения практической работы
правила оплаты труда педагогических работников	дифференцированный зачет, оценка выполнения домашнего задания
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	дифференцированный зачет, оценка выполнения домашнего задания
виды административных правонарушений и административной ответственности	дифференцированный зачет, оценка выполнения практической работы
нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	дифференцированный зачет, оценка выполнения практической работы
ОК	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Экспертная оценка работы студентов на занятиях
ОК.4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертная оценка работы студентов на занятиях
ОК.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертная оценка работы студентов на занятиях
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Экспертная оценка работы студентов на занятиях

чрезвычайных ситуациях	
ОК.8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Экспертная оценка работы студентов на занятиях
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях
ПК	
ПК 1.7 Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях
ПК 2.7 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях
ПК 3.1 Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях
ПК 3.2 Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях

Приложение 2.31.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.9 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

для специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования образовании**

2024г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03. Педагогика дополнительного образования и профессионального стандарта

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик: Чекризова Марина Борисовна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК.

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК специальностей ПДО и Д
Протокол № ___ от __.__._____ г.
Председатель ЦМК _____ М.В.Гречихина

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

2СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

2.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению обучения

3.2 Требования к информационному обеспечению обучения

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.19 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

I.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.9 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03. Педагогика дополнительного образования**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.19 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки р
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального

	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические основы личности, основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: понимать тексты и диалоги на государственном языке Российской Федерации, писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на русском и/или татарском языках.
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения

	профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	характерными для данной профессии (специальности)
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими выбранным видам деятельности:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	**Навыки:**
		деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
		преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
		Умения:
		осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
		Знания:
		предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:

		общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
	ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		типология целеполагания в педагогической деятельности
		технология и методика определения и формулировки цели и задач
	ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	**Навыки:**
		контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
		Умения:
		осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
		Знания:
		формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		формы, методы анализа и интерпретации результатов

		контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами	**Навыки:**
		планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.8. Анализировать занятия	**Навыки:**
		анализа занятий
		Умения:
		анализировать занятия по определенным параметрам **(**цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы**)**
		Знания:
		методы анализа занятий
		функции анализа занятий
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	**Навыки:**
		разработки дополнительных общеобразовательных программ
		Умения:
		разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
		Знания:
		требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы
		структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	**Навыки:**
		анализа и оценки качества программно-методических материалов
		Умения:
		анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
		Знания:
		требования к разработке программно-методических материалов
		жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов
	ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по	**Навыки:**
		осуществления набора на обучение по дополнительных общеобразовательным программам
		Умения:

	дополнительным общеобразовательным программам	осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	**Навыки:**
		проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
		Умения:
		проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
		Знания:
		технологии проектирования образовательного процесса
		закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса
	ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	**Навыки:**
		выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
		Умения:
		отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования
		Знания:
		педагогические средства, их функциональное предназначение
	ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	**Навыки:**
		осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Умения:
		осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Знания:

		документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	**Навыки:**
		планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		Умения:
		планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		Знания:
		основы **(**технологические, нравственные, методические**)** планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	**Навыки:**
		планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		планировать, организовывать и проводить различные формы работы **с** родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	**Навыки:**
		создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
		Умения:
		моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
		Знания:
		требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных	**Навыки:**
		планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
		Умения:
		планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе

	возможностей и потребностей детей и молодежи	различных подходов и принципов
		Знания:
		закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	**Навыки:**
		анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
		Умения:
		анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
		Знания:
		принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	**Навыки:**
		оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
		Умения:
		оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
		Знания:
		формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий
Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)	ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	**Навыки:**
		разработки планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
		Умения:
		разрабатывать планы и программы для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
		Знания:
		нормативные требования к организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	ПК 4.2. Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	**Навыки:**
		проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей подростков, молодежи в сфере молодежной политики
		Умения:
		проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики, в соответствии с нормативными требованиями
		Знания:
		нормативные требования к проектированию образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики
Выполнение работ по	ПК5.1 Выполнение подготовительных	

должности служащего «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»	работ по консультированию граждан в области применения информационно-коммуникационных технологий	
	ПК5.2 Ознакомительное индивидуальное консультированию граждан в области применения информационно-коммуникационных технологий	
	ПК5.3. Организационно-техническое обеспечение проведения информационно-просветительских мероприятий, направленных на	

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России

ЛР 6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение

ЛР 12 Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

ЛР 16 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 18 Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта

ЛР 21 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить

ЛР 24 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности

ЛР 28 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 29 Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно

действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЛР 30 Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	14
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	***6***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 3. Структура современной	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными	2	

системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	4	

развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание**		
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	

	2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание**		
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494518 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490935 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864193 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492422 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ;

ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
*Перечень **знаний,** осваиваемых в рамках дисциплины*		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
*Перечень **умений**, осваиваемых в рамках дисциплины*		

ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Приложение 2.33

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

для специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и профессионального стандарта **«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,** регистрационный № 513.

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик: Есман А.С., преподаватель ОГАПОУ ЯПК

Рассмотрена на заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от ___ августа 2024 г.
Председатель ЦМК_____/_____/

СОДЕРЖАНИЕ **СТР.**

№ П/П		
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
1.1	Область применения рабочей программы	
1.2.	Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	
1.3.	Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3.1.	Тематический план профессионального модуля дляочной формы обучения	
3.2	Содержание профессионального модуля для очнойформы обучения	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	
3.3	Требования к кадровому обеспечению обучения	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

ОП.11 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.01 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки р
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

	знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические основы личности, основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: понимать тексты и диалоги на государственном языке Российской Федерации, писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на русском и/или татарском языках.
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами

	в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими выбранным видам деятельности:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	**Навыки:**
		деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
		преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
		Умения:
		осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
		Знания:

		предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
	ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		типология целеполагания в педагогической деятельности
		технология и методика определения и формулировки цели и задач
	ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной	**Навыки:**
		определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе

	деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	**Навыки:**
		контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
		Умения:
		осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
		Знания:
		формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы

	ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами	**Навыки:**
		планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.8. Анализировать	**Навыки:**
		анализа занятий

	занятия	**Умения:**
		анализировать занятия по определенным параметрам **(**цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы**)**
		Знания:
		методы анализа занятий
		функции анализа занятий
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	**Навыки:**
		разработки дополнительных общеобразовательных программ
		Умения:
		разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
		Знания:
		требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы
		структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	**Навыки:**
		анализа и оценки качества программно-методических материалов
		Умения:
		анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
		Знания:
		требования к разработке программно-методических материалов
		жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов
	ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		осуществления набора на обучение по дополнительных общеобразовательным программам
		Умения:
		осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:

		особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	**Навыки:**
		проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
		Умения:
		проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
		Знания:
		технологии проектирования образовательного процесса
		закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса
	ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные	**Навыки:**
		выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные

	педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
		Умения:
		отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования
		Знания:
		педагогические средства, их функциональное предназначение
	ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	**Навыки:**
		осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Умения:
		осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Знания:
		документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	**Навыки:**
		планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		Умения:
		планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач

		обучения и воспитания
		Знания:
		основы **(**технологические, нравственные, методические**)** планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	**Навыки:**
		планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		планировать, организовывать и проводить различные формы работы **с** родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	**Навыки:**
		создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
		Умения:
		моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую

		освоение дополнительной общеобразовательной программы
		Знания:
		требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	**Навыки:**
		планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
		Умения:
		планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
		Знания:
		закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	**Навыки:**
		анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
		Умения:
		анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
		Знания:
		принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую	**Навыки:**
		оформления документации,

	организацию досуговых мероприятий.	обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
		Умения:
		оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
		Знания:
		формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий
Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)	ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	**Навыки:**
		разработки планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
		Умения:
		разрабатывать планы и программы для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
		Знания:
		нормативные требования к организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	ПК 4.2. Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	**Навыки:**
		проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей подростков, молодежи в сфере молодежной политики
		Умения:
		проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики, в соответствии с нормативными требованиями
		Знания:
		нормативные требования к проектированию образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 3**
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 4**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	**ЛР 5**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	**ЛР 6**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 7**
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	**ЛР 8**
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	**ЛР 9**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	**ЛР 10**
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	**ЛР 11**
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 16**
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	**ЛР 17**
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	**ЛР 18**
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	**ЛР 19**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	**ЛР 20**
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	**ЛР 21**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	**ЛР 22**
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	**ЛР 23**
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	**ЛР 24**
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	**ЛР 25**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 26**
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты	**ЛР 27**

(условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 28**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**ЛР 29**
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**ЛР 30**
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	**ЛР 31**

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **36** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов,включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.11 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элементпрограммы
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		**6**	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).		
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	**1**	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.		
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	2	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		**8**	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ **Практическое занятие 4.** На основе анализа предложенных педагогических ситуаций	**1**	

	определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.		
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.		
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности. Выделение способов разрешения конфликтов.	**2**	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».		
	Практическое занятие 6. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	**2**	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		**6**	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.		
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	1	
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Практическое занятие 9. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	1	
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. **В том числе практических занятий и лабораторных работ**		
	Практическое занятие 10. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	**1**	
	Практическое занятие 11. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	**2**	
	Практическое занятие 12. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	**2**	

Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Пути, условия, средства становления педагогического мастерства. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства		
	Практическое занятие 13. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	**1**	
	Практическое занятие 14. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	4	
	Практическое занятие 15. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	2	
	Практическое занятие 16. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		36	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Требования к материально-техническому обеспечению обучения

Реализация программы модуля предполагает проведение занятий в **кабинете** теории и методики дополнительного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий по организации учебного процесса;
- материалы по обобщению опыта;
- материалы, отражающие результаты исследовательской и проектной деятельности.

Технические средства обучения:

− мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук);

− лицензионное программное обеспечение профессионального назначения.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- рабочие места обучающихся;
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- методический материал;
- комплект учебно-методической документации;
- материал по обобщению опыта педагогической деятельности;
- комплект учебно-наглядных пособий по теоретическим и прикладным аспектам методической работы педагога дополнительного образования .

1.2. Требования к информационному обеспечению обучения

Основная литература

1. Сластёнин, В.А. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Изд. 4-е, стер. – М.: Академия, 2012. – 496 с.

Дополнительная литература

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования:учеб. пособие для студ. Учреждении йсред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 239 с.
2. Дополнительное образование детей: Учебн. пособие для студ. высш. учеб заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М. Гуманит. Изд. центр. ВЛАДОС, 2003. – 256 с.
3. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: учебник для студ. пед. училищ и колледжей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.М. Михайлова. – М. :Владос, 2004. – 349 с.
4. Евладова, Е.Б. Организация дополнительного образования детей: Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова.– М. :Владос, 2003. – 192 с.
5. Константинов Ю.С., Маслов, А.Г. Туризм и краеведение: образовательный программы для системы дополнительного образования детей / Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов / Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Советский спорт, 2005. – 354 с.

Электронные ресурсы

Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования[электронная версия]. – М.:ВЛАДОС, 2004. – 239 с.

http://dopedu.ru/zhurnali/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie–информационный портал системы дополнительного образования детей

http://dop-obrazovanie.com/smi/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie– Внешкольник. РФ - сайт о дополнительном (внешкольном) образовании

http://www.ed.gov.ru/ - Документы и материалы федерального агентства по образованию

http://www.edu.ru/ - Федеральный портал: Российское образование

Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : Пособие для учителя [электронная версия] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с.

Периодические издания

1. Журнал «Внешкольник» - http://vneshkolnik.su/
2. Журнал «Дополнительное образование и воспитание»
3. Официальные документы в образовании (Бюллетень нормативных правовых актов) (3 номера в месяц)
4. «Педагогика» (научно-теоретический журнал Российской академии образования)
5. Инновации в образовании (ежемесячный журнал)

3.3 Требования к кадровому обеспечению обучения: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю ПМ**,** прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛьНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (ОК, ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК:		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Обоснованность своих действий в процессе объяснения сущности и социальной значимости профессии педагога дополнительного образования.	экспертная оценка при прохождении практики; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.	- экспертная оценка при прохождении практики; - анализ и самоанализ результатов педагогической практики; - рефлексия педагогической деятельности; - защита практической работы

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	- оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения; - экспертная оценка на практическом занятии
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность поиска информации в различных источниках. Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. Высокий уровень развития информационных умений.	экспертная оценка информационных умений; - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы; - экспертная оценка на практическом занятии
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение информационно-коммуникационными технологиями. Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.	- экспертная оценка владения ИКТ; - экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия; - защита практической работы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение работать в команде и коллективе. Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей	экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений; - экспертная оценка на практическом занятии.
	образовательных услуг.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение формировать мотивацию обучающихся. Высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	экспертная оценка и самооценка организационных умений; - защита практической работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Правильная постановка цели и задач профессионального развития. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации.	-экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса; - экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования; - защита практической работы.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.	- экспертная оценка результатов педагогической практики; - экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения; - экспертная оценка на практическом занятии
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	Создание безопасной образовательной среды.	- экспертная оценка результатов педагогической практики; - защита практической работы.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Изложение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	- экспертная оценка результатов педагогической практики; - защита практической работы.
ПК:		
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Грамотность разработки методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.	- экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; - экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; - экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; - экзамен по профессиональному модулю; - экспертная оценка на практическом занятии
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Обоснованность подбора материалов для оформления кабинета (мастерской, лаборатории).	-экспертная оценка разработанных материалов
	Грамотность оформления материалов для размещения в кабинете.	

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дополнительного образования. Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий дополнительном образовании. Логичность составленной программы профессионального совершенствования.	- экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения; - экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; - экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; - самооценка, педагогическая рефлексия; - экзамен по профессиональному модулю; -экспертная оценка на практическом занятии
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Эффективное использование приемов организации проектной деятельности обучающихся в учреждениях дополнительного образования; Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности. Владение технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов. Правильность оформления результатов педагогического исследования. Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.

Приложение 2.34

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Предпринимательство и трудоустройство

для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Яковлевский педагогический колледж

Разработчик:
Чмых Виктория Игоревна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании
ЦМК_____
Протокол № _____ от
«_____»_____20_____ г.
Председатель ЦМК _____
_____
/подпись/ /расшифровка/

СОДЕРЖАНИЕ

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
1.1	Область применения рабочей программы	**4**
1.2.	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	**4**
1.3.	Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	**10**
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	**11**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	**12**
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	**12**
3.3	Требования к кадровому обеспечению обучения	**14**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**14**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Предпринимательство и трудоустройство» является общепрофессиональной дисциплиной и принадлежит к профессиональному циклу, введена за счет часов вариативной части ОПОП.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- в разработке бизнес – планирования;
- в составлении пакета документов для открытия своего дела;
- в прохождении собеседования в процессе трудоустройства;
- ориентироваться в законодательных документах по трудовому праву

уметь:

- характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;
- разрабатывать бизнес – план;
- составлять пакет документов для открытия своего дела;
- оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;
- разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;
- анализировать финансовое состояние предприятия;
- осуществлять основные финансовые операции;
- ориентироваться в ситуации на рынке труда;
- вести телефонные переговоры с потенциальным работодателем, заполнять анкеты и опросники, подготавливать резюме;
- обладать искусством самопрезентации при трудоустройстве

знать:

- типологию предпринимательства;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- особенности учредительных документов;
- порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;
- сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;
- основные положения оп оплате труда на предприятиях, предпринимательского типа;
- виды налогов;
- понятие, функции, элементы рынка труда;
- методы поиска вакансий;
- содержание и порядок заключения трудового договора;
- основные законодательные документы по трудовому праву.

Содержание профессионального модуля ориентировано на освоение профессиональных компетенций образовательной программы по профессии: В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения, знания и личностные результаты.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам

	знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Код	Наименование компетенции

ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.8.	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Код личностных результатов	**Личностные результаты реализации программы воспитания**
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 16	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 20	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 25	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач умение организовывать учебное

сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

Предметные результаты:

осознание роли технологий для прогрессивного развития общества;

формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и

транспорта; формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Программа учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Предпринимательство и трудоустройство»

Наименование разделов учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основы поиска работы, трудоустройства			
Тема 1.1 Основы поиска работы и трудоустройства	1. Возможности трудоустройства после окончания педагогического колледжа Отличительные особенности трудоустройства в бюджетную и частную (коммерческую) организацию Модели поиска работы для различных категорий соискателей.	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия Составление личного плана поиска работы.	2	
Тема 1.2. Технология поиска работы	1. Подготовка к устройству на работу.	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия Деловая игра «Телефонный разговор с работодателем».	2	
	Сюжетно-ролевая игра «Трудоустройство».	2	
Тема 1.3. Трудоустройство и выход на новое место работы	1. Правовой аспект молодого специалиста. Адаптация на новом месте работы.	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия Профессиональная адаптация и основы профессиональной этики	2	
Раздел 2. Основы предпринимательства			
Тема 2.1. Понятие, виды, особенности и функции предпринимательства	1. Зарождение предпринимательства. Определения понятий бизнеса и предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. Особенности предпринимательства фирмы	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	2. Понятие «спрос». «Рынок услуг» «Дополнительные платные услуги». Спрос на дополнительные образовательные услуги в сфере образования в Белгородской области. Тьютор, репетитор, гувернер. Детский развивающий центр, Студия детского творчества. Клуб раннего развития детей. Детский сад на дому. Проведение пешеходных экскурсий. Курсы скорочтения. Ментальная арифметика. Студия рисования песком. Курсы актерского мастерства.	2	

	Практические занятия		
	1. Анализ различий основных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Тренинг «Профиль предпринимателя»	2	
Тема 2.2 Бизнес и предпринимательство. Открытие и закрытие своего дела.	1. Бизнес-план: назначение, структура.	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	2. Реклама и её роль в бизнесе.	2	
	3. Формы ликвидации предпринимательских организаций. Реорганизация предпринимательских организаций.	2	
	4. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. Понятие и виды налогов.	2	
	Практические занятия	2	
	1.Выбор «Бизнес-идеи», доклад об обосновании выбранной идеи. Презентация.		
	2.Разработка элементов бизнес-плана по организации и открытию своего дела	2	
	3.Выбор системы налогообложения	2	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		**36 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета:
Менеджмента

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы - и стулья для студентов;
- рабочий стол и стул для - преподавателя;
- доска классная;
- комплекты учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютеры,
- мультимедиа-система для показа презентаций;
- калькуляторы для расчетов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Глухих, П. Л. Основы предпринимательства [Электронный ресурс]: практикум / П. Л. Глухих; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018.

2. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16460-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531105

3. Самарина, В.П. Основы предпринимательства: учебное пособие / В.П. Самарина. – 2-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2021. – 224с.

4. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.]; под редакцией В. Л. Гейхмана. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15473-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511861

5. Трудовое право: учебник для среднего профессионального Т78 образования/ Р. А. Курбанов [и др.]; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.— 332 с.

6. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03107-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490497

Дополнительная литература:

1. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.92 No2300-1. (в ред. Федерального Закона от 09.01. 1996 г., No2-ФЗ).

2. Федеральный закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 No 149-ФЗ.

3. Федеральный закон РФ «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» от 06.05.98 No70-ФЗ.

4. Федеральный закон РФ «О рекламе» от 13.03.2006 No38-ФЗ (с учетом дополнений и изменений).

5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Вступительная статья проф. В.Ф. Яковлева. – М.: Издательство КОДЕКС, 2010. – 240 с.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. – М.: ИНФРА-М,

2011.
7. Валигурский Д. И. Организация предпринимательской деятельности: учебник / Д. И. Валигурский .— 4-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2017 . http://www.rucont.ru/efd/217363?cldren=0
8. Рудич Л.И. Предпринимательская и инновационная деятельность в сфере куль- туры и искусства: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.И. Рудич. - Кеме-рово: КемГУКИ, 2013. - 209 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227897
9. Бондаренко В. В., Резник С. Д., Соколов С. Н. Персональный менеджмент. Тесты и конкретные ситуации: практикум – 2017
10. Виханский О.С, Наумов А.И. Практикум по курсу «Менеджмент». – М.: Эконо- мистъ, 2016
11. Предпринимательство: учебник [Электронный ресурс] / А.Н. Романов, В.Я. Гор- финкель, Г.Б. Поляк, В.А. Швандар, О.В. Антонова. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 700 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116987

Ресурсы сети Internet:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http:/www.eLIBRARY.RU
2. Ресурс Цифровые учебные материалы http://abc.vvsu.ru/
3. ЭБС «Руконт»: http://www.rucont.ru/
4. ЭБС «Юрайт»: http://www.biblio-online.ru/

3.3 Требования к кадровому обеспечению обучения: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю дисциплины**,** прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых профессиональных и общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	ОК 1-6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 4.3	
проводить психолого-педагогический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;		индивидуальный опрос; фронтальный опрос; тестирование, д/зачет
формировать необходимые качества предпринимателя;		индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания, д/зачет
выбирать организационно-правовую форму предприятия;		практические задания; работа в группе, д/зачет
заполнять формы отчётности;		практические задания, д/зачет
применять различные методы исследования рынка;		практические задани, д/зачет

принимать управленческие решения;		работа в группе; практические задания
собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;		практические задания, д/зачет
делать экономические расчёты;		практические задания, д/зачет
осуществлять планирование производственной деятельности;		практические задания, д/зачет
разрабатывать бизнес-план;		практические задания; самостоятельная работа, д/зачет
проводить презентации.		защита проекта
Знания:	ОК 1-6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 4.3	
алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами:		практические задания; тестирование; выполнение индивидуальных заданий; работа в группе; защита проекта, д/зачет
нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;		индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания, работа в группе; , д/зачет
потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;		индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания, выполнение индивидуальных заданий, д/зачет
технологию разработки бизнес-плана		практические задания, выполнение индивидуальных заданий защита проекта, д/зачет
теоретические и методологические основы организации собственного дела.		индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания тестирование, д/зачет

ЛР.1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР.3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	- проявляющий активную гражданскую позицию; - сформированность гражданской позиции; - пропагандирующий любовь к Родине, родному народу, малой родине;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ЛР.7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	- готовность выполнять требования работодателя; - готовность взаимодействовать с другими членами коллектива при выполнении профессиональных задач; - демонстрирующий ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР.10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	- готовность к участию социально значимых мероприятиях; - соблюдающий нормы правопорядка; - готовность к обеспечению безопасности, прав и свобод граждан России; - осознающий приоритетную ценность личности человека;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР.14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	- готовность ставить цели и достигать их; - владение информационно-коммуникационными технологиями; - демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. готовность содействовать своей профессии;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР. 16. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	- владение информационно-коммуникационными технологиями; - использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании; - участие в сетевом педагогическом взаимодействии;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР.17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	- правильная постановка цели и задач профессионального развития; - самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения

		образовательной программы
ЛР 20. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 25. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; - демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Приложение 2.35

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 13 МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

для специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: ОГАПОУ Яковлевский педагогический колледж

Разработчик: Турчина Наталья Егоровна, преподаватель специальных дисциплин ОГАПОУ ЯПК.

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК специальности ПДО и Дизайн
Протокол № _____ от «_____»_____20_____ г.
Председатель ЦМК _____ Гречихина М.В.

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	5
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	8
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (УД) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Рабочая программа УД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной **образовательной программы:** УД входит в состав общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения УД обучающийся должен
знать
– идентичность личности и гражанско-правовая идентичность;
– систему ценностей духовно-нарвственного развития, сложившихся в процессе культурного развития России;
– субъекты формирования гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних;
– факторы влияющие на формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних;
уметь
– решать проблемы гражданско-правовой идентичности с которыми сталкиваются молодежь и несовершеннолетние;
– выявлять взаимосвязь между уровнем российской гражданско-культурной идентичности и характерными проявлениями студенческой молодежи;
– применять педагогические и управленческие практики формирования гражданскоправовой идентичности несовершеннолетних;
– применять правовые, организационно-управленческие, научно-методические, информационные механизмы формирования гражданско-правовой идентичности молодежи и
несовершеннолетних, с помощью различных технологий;
владеть
– особенностями правового воспитания и правовой культуры несовершеннолетних;
– основными направлениями развития воспитания среди несвовершеннолетних и молодежи
– возможностями ценностно-ориентационной деятельности в формировании гражданской идентичности молодежи;
- навыками создания условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

овладеть следующими ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

овладеть следующими ПК:

- ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
- ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
- ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
- ПК 4.2. Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики.

Личностные результаты реализации программы воспитания

– ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

– ЛР 2. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России

– ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

– ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

– ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеляЛР 8.2. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

– ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»

– ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам

гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся

– ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением

– ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **52** часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**52**
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	28
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	-
консультации	2
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Итоговая аттестация в форме **дифференцированный зачёт**	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Культура народов России, как основа гражданской идентичности страны.	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 01-09; ПК 3.4-3.6; ПК 4.1-4.2.
	1. История России: тысячелетнее созидание страны. География России: освоение и развитие территорий нашей земли.	2	
	2. Россия и мир: каким мы видим мир – каким мир видит нас. Символы и праздники России.	2	
	3. История народов России	2	
	4. Понятия «искусство», «изобразительное искусство», «произведение искусства». Понятие «стиль» в искусстве. Жанры изобразительного искусства.	2	
	5. Понятия гражданской идентичности. Цель и задачи формирование гражданственности	2	
	6. Субъекты Российской федерации и народы, населяющие их. Традиции народов севера. Русские народные традиции. Традиции малых народов.	2	
	Практическое занятие	**6**	
	1. Народ России: единство в многообразии.	2	
	2. Разработать таблицу народов России	2	
	3. Культура России: уникальная духовно-нравственная традиция и вклад в мировую культуру.	2	
Раздел 2. Гражданин	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01-09; ПК 3.4-3.6; ПК 4.1-4.2.
	1. Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти. Законы.	2	
	2. Ключевые направления гражданко-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи	2	
	Практическое занятие	**4**	
	1. Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны. Гражданин России: права и обязанности.	2	
	2. Политические права и обязанности: политическое участие и избирательное право. Этика и мораль: ценности российского общества.	1	

	3. Наши герои	1	
Раздел 3. Личность	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01-09; ПК 3.4-3.6; ПК 4.1-4.2
	1. Роль и значение личности в российской истории и культуре.	2	
	Практические занятия	**8**	
	1. Личность и государство: гражданская позиция.	2	
	2. Личность и общество: общественный и личный интересы. Малая родина	2	
	3. Личность и народ: национальная и конфессиональная идентичность, культура межнационального общения.	2	
	4. Общероссийская гражданская идентичность: я – гражданин России.	2	
Раздел 4. Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01-09; ПК 3.4-3.6; ПК 4.1-4.2.
	1. Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии.	2	
	3. Роль современного педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине.	2	
	Практические занятия	**8**	
	1. Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности.	2	
	2. Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности на разных этапах онтогенеза в образовательной среде.	2	
	3. Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности.	2	
	4. Внутренняя позиция личности как основа развития целостной конструктивной гражданской идентичности.	2	
Самостоятельная работа		2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего часов:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы УД требует наличие **лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- оборудование для лабораторных, практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.
- обучающие и тестирующие комплекты лабораторных и практических работ (электронные версии)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1.Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Никифоров Ю.А. Россия и современный мир : учебное пособие / Ю.А. Никифоров, В.Л. Шаповалов ; под ред. В.Л. Шаповалова. – М.: МПГУ, 2018. –124 с.
2. Соколов А.К. Историческая география России: учебное пособие / А.К. Соколов. – М.: Русское слово, 2016. – 472 с.
3. Стрелова О.Ю. История России. XX – начало XXI века: хрестоматия-практикум для 11 класса общеобразовательных учреждений / О.Ю. Стрелова, В.А. Шестаков, Е.Е. Вяземский. – М.: Русское слово, 2010. – 456 с.
4. Стрелова О.Ю. Тематические уроки к календарю образовательных событий / О.Ю. Стрелова, Т.В. Болотина, Е.Е. Вяземский. – М.: Русское слово, 2019. – 144 с.

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. Без срока давности - http://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/
2. Бессмертный полк - https://www.moypolk.ru/
3. Волонтеры победы - https://xn--90abhd2amfbbjkx2jf6f.xn--p1ai/
4. История РФ - https://histrf.ru/
5. Культура РФ - https://www.culture.ru/
6. Московский открытый городской (с участием образовательных организаций регионов Российской Федерации) – конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России» - https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/proekty/istoriya-moej-semi-v-istorii-rossii.html.
7. Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите отечества «Поисковое движение России» - http://xnptbgoeelt.xn--p1ai/
8. Российское историческое общество - https://historyrussia.org/

Русское географическое общество - https://www.rgo.ru/ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
Знать: сущность педагогической профессии, понимать ее миссию и социальную значимость для формирования гражданской идентичности каждого воспитанника / обучающегося и общества в целом; характерные признаки, сущностные черты и составные части понятия «гражданская идентичность»; образцы и модели поведения, демонстрирующие позитивную гражданскую идентичность человека, его желание внести вклад в развитие и процветание своей страны, региона, малой родины; важнейшие символы, праздники и памятные даты истории современной России, региона и малой родины; основы проектирования сценариев праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников / обучающихся;	Владение профессиональной рефлексией и самооценкой собственной педагогической деятельности с точки зрения ее социальной значимости для формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся. Владение технологиями формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся на соответствующем уровне образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.	– решение кейсов по истории, географии, политике и культуре России, направленных на знакомство с примерами и ситуациями, иллюстрирующими позитивную роль России в мировой истории и современном мире; – подготовка творческих работ, показывающих связь истории семьи обучающегося с его малой родиной, краем и страной; – изучение биографий и поступков исторических личностей и современников, иллюстрирующих образцы гражданского поведения, ситуации нравственного выбора, раскрывающих примеры общественного признания и общественного отторжения модели поведения, избранной героем; – деловые игры «Я в заданных обстоятельствах», основанные на сюжетах
Уметь: Применять исторические, географические, обществоведческие, психологические знания для формирования собственной осознанной позиции в отношении российского общества и государства; действовать в различных		

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- технологии дистанционного и электронного обучения;
-информационно-коммуникативные технологии;
-здоровьесберегающие технологии;
-технология личностно-ориентированного обучения;

Приложение 2.36

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

для специальности **44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО для специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж» г. Строитель

Разработчик:
Зайцева Ольга Владимировна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

Рассмотрена на заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от __ августа 2024 г.
Председатель ЦМК_____/Гречихина М.В./

П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными учреждениями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования,** имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: относится к группе дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать работу коллектива и команды;

-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

- планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;

- планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

- особенности социального и культурного контекста;

- правила оформления документов и построения устных сообщений;

- основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;

- закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) и профессиональными (ПК) **компетенциями:**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.

ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты**:

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР 21. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 28. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 31. Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации (всего)	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Педагогический конфликт: его сущность, типы, виды	**Содержание**	**12/2**	ОК 04, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2
	1. Развитие конфликтологических идей в педагогике и психологии	**10**	
	2. Конфликты в условиях учебной деятельности.		
	3. Педагог как субъект профессиональной деятельности.		
	4. Конфликтология в педагогической работе.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Анализ педагогических конфликтов между участниками образовательных отношений.	1	
	Практическое занятие 2. Тестирование по теме «Педагогический конфликт: его сущность, типы, виды».	1	
Тема 2. Специфика урегулирования конфликтов.	**Содержание**	**9/1**	ОК 04, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2
	1. Личностные причины конфликтов.	**8**	
	2. Специфика урегулирования конфликтов.		
	3. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов.		
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 3. Тестирование по теме «Специфика урегулирования конфликтов»	1	
Тема 3. Диагностирование и конструирование конфликта.	**Содержание**	**15/15**	ОК 04, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2
	В том числе практических занятий	**15**	
	Практическое занятие 4-5. Технологии работы педагога с конфликтами.	4	
	Практическое занятие 6. Подготовка студентов к разрешению конфликтных ситуаций.	2	
	Практическое занятие 7. Игры и упражнения в работе с конфликтами.	2	
	Практическое занятие 8. Методики работы с конфликтами.	2	
	Практическое занятие 9. Разбор ситуаций в конфликте.	2	

	Практическое занятие 10. Программа тренинга для педагога по работе с подростками.	2	
	Практическое занятие 11. Итоговое тестирование.	1	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Педагогика», «Психология».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор и электронная доска.
- обучающие видеофильмы по психологии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с.

2. Курочкина, И. А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2013. 229с.

Дополнительные источники:

9. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт, 2024. — 317 с.

10. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт, 2024. — 395 с.

Интернет ресурсы:

1. Образовательная платформа http://urait.ru/
1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука» http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmi poin.shtml
2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал» http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm
3. Среднее профессиональное образование (СПО): журнал http://www.portalspo.ru/iournal/index.php
4. Вестник образования России: журнал http://vestniknews.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- организовывать работу коллектива и команды;	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
- планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
- планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
Знания:	
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	- дифференцированный зачет - тестирование -оценка выполнения практической работы
- особенности социального и культурного контекста;	- дифференцированный зачет - тестирование -оценка выполнения практической работы
- правила оформления документов и построения устных сообщений;	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
- основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;	- дифференцированный зачет - тестирование -оценка выполнения практической работы
- закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным	- дифференцированный зачет - тестирование -оценка выполнения практической работы

общеобразовательным программам.	
ОК	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ПК	
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
ЛР	
ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; - сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	- готовность к участию в социально значимых мероприятиях; - соблюдающий нормы правопорядка; - готовность к обеспечению безопасности, прав и свобод граждан России; - осознающий приоритетную ценность личности человека;
ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	- наличие коммуникационной культуры; - демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; - демонстрирующий навыки межличностного делового общения;
ЛР 21. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	- демонстрирующий творческое мышление: - проявляющий творческие способности; - создающий предметно-развивающую среду;
ЛР 28. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	- проявляющий уравновешенность в сложных ситуациях; - сохраняющий психологическую устойчивость в различных сложных ситуациях;

ЛР 31. Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	- демонстрирующий доброжелательное отношение к обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу.

Приложение 2.37

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

для специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и профессионального стандарта **«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,** регистрационный № 513.

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик:

Есман А.С., преподаватель ОГАПОУ ЯПК

Рассмотрена на заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от ___ августа 2024 г.
Председатель ЦМК_____/_____/

СОДЕРЖАНИЕ **СТР.**

№ П/П	
5	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
1.1	**Область применения рабочей программы**
1.4.	**Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**
1.5.	**Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**
6	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3.1.	**Тематический план профессионального модуля для очной формы обучения**
3.2	**Содержание профессионального модуля для очной формы обучения**
7	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3.4	**Требования к материально-техническому обеспечению обучения**
3.5	**Требования к информационному обеспечению обучения**
3.6	**Требования к кадровому обеспечению обучения**
8	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1.2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки р
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

	финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические основы личности, основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: понимать тексты и диалоги на государственном языке Российской Федерации, писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на русском и/или татарском языках.
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной

	профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	профессии (специальности)
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими выбранным видам деятельности:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	**Навыки:**
		деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
		преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
		Умения:
		осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
		Знания:

		предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
	ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		типология целеполагания в педагогической деятельности
		технология и методика определения и формулировки цели и задач
	ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной	**Навыки:**
		определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе

	деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	**Навыки:**
		контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
		Умения:
		осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
		Знания:
		формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы

	ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами	**Навыки:**
		планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.8. Анализировать	**Навыки:**
		анализа занятий

	занятия	**Умения:**
		анализировать занятия по определенным параметрам **(**цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы**)**
		Знания:
		методы анализа занятий
		функции анализа занятий
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	**Навыки:**
		разработки дополнительных общеобразовательных программ
		Умения:
		разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
		Знания:
		требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы
		структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	**Навыки:**
		анализа и оценки качества программно-методических материалов
		Умения:
		анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
		Знания:
		требования к разработке программно-методических материалов
		жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов
	ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		осуществления набора на обучение по дополнительных общеобразовательным программам
		Умения:
		осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:

		особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	**Навыки:**
		проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
		Умения:
		проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
		Знания:
		технологии проектирования образовательного процесса
		закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса
	ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные	**Навыки:**
		выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные

	педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
		Умения:
		отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования
		Знания:
		педагогические средства, их функциональное предназначение
	ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	**Навыки:**
		осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Умения:
		осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Знания:
		документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	**Навыки:**
		планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		Умения:
		планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач

		обучения и воспитания
		Знания:
		основы **(**технологические, нравственные, методические**)** планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	**Навыки:**
		планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		планировать, организовывать и проводить различные формы работы **с** родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	**Навыки:**
		создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
		Умения:
		моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую

		освоение дополнительной общеобразовательной программы
		Знания:
		требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	**Навыки:**
		планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
		Умения:
		планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
		Знания:
		закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	**Навыки:**
		анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
		Умения:
		анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
		Знания:
		принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую	**Навыки:**
		оформления документации,

	организацию досуговых мероприятий.	обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
		Умения:
		оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
		Знания:
		формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий
Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)	ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	**Навыки:**
		разработки планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
		Умения:
		разрабатывать планы и программы для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
		Знания:
		нормативные требования к организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	ПК 4.2. Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	**Навыки:**
		проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей подростков, молодежи в сфере молодежной политики
		Умения:
		проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики, в соответствии с нормативными требованиями
		Знания:
		нормативные требования к проектированию образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики
Выполнение работ по должности служащего «Консультант в области развития цифровой грамотности населения	ПК5.1 Выполнение подготовительных работ по консультированию граждан в области	

(цифровой куратор)»	применения информационно-коммуникационных технологий	
	ПК5.2 Ознакомительное индивидуальное консультированию граждан в области применения информационно-коммуникационных технологий	
	ПК5.3. Организационно-техническое обеспечение проведения информационно-просветительских мероприятий, направленных на	

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 3**
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 4**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	**ЛР 5**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	**ЛР 6**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и	**ЛР 7**

сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	**ЛР 8**
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	**ЛР 9**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	**ЛР 10**
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	**ЛР 11**
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 16**
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	**ЛР 17**
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	**ЛР 18**
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	**ЛР 19**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	**ЛР 20**
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	**ЛР 21**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах	**ЛР 22**

своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	**ЛР 23**
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	**ЛР 24**
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	**ЛР 25**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 26**
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	**ЛР 27**
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 28**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**ЛР 29**
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**ЛР 30**
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	**ЛР 31**

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **36** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов,включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.15 ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элементпрограммы
2 курс 3 семестр			
Раздел 1. Деятельность учреждения дополнительного образования детей в условиях цифровизации образования		**18**	
Тема 1.1. Информационные технологии	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Лекция 1. Информационные технологии как средство повышения качества образования	**2**	
	Лекция 2. Цифровая образовательная среда образовательной организации	**4**	
Тема 1.2. Цифровые технологии	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Лекция 3. Организация деятельности педагога дополнительного образования по эффективному применению цифровых технологий		
	Лекция 4**.** Разработка и внедрение электронных учебно-методических комплексов в процесс обучения	4	
	Лекция 5**.** Развитие практики сетевого взаимодействия	4	
Раздел 2. Специфика деятельности педагогов дополнительного образования		**18**	
Тема 2.1. Создание цифровых платформ	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
	Практическое занятие 1. Техническое направление: Создание облака и использование облачных сервисов в электронном обучении		
	Практическое занятие 2. Естественнонаучное направление: Пространственное моделирование реалистичных ландшафтных объектов с помощью виртуального конструктора средств ландшафтного дизайна	**4**	

Тема 2.2. Социальное и Художественное направление цифровой деятельности педагога	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Практическое занятие 3. Социально-педагогическое направление: Методика разработки сценария досуговой программы. Мастер-класс по проведениюдосугового мероприятия.		
	Практическое занятие 4. Художественное направление: Разработка виртуального конструктора образовательной среды для занятий художественной направленности в целях развития интерактивного обучения	**2**	
Тема 2.3. Физкультурно-спортивное и туристско-краеведческое направление цифровой деятельности педагога	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Практическое занятие 5. Физкультурно-спортивное направление: Проектирование дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта		
	Практическое занятие 6. Туристско-краеведческое направление: Экспедиция как инновационная форма организации исследовательской работы и социализации детей на примере туристско-краеведческой экспедиции «Путь «из варяг в греки» глазами учителя географии»	**2**	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**36**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Требования к материально-техническому обеспечению обучения

Реализация программы модуля предполагает проведение занятий в **кабинете** теории и методики дополнительного образования в области

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий по организации учебного процесса;
- материалы по обобщению опыта;
- материалы, отражающие результаты исследовательской и проектной деятельности.

Технические средства обучения:

− мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук);

− лицензионное программное обеспечение профессионального назначения.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- рабочие места обучающихся;
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- методический материал;
- комплект учебно-методической документации;
- материал по обобщению опыта педагогической деятельности;
- комплект учебно-наглядных пособий по теоретическим и прикладным аспектам методической работы педагога дополнительного образования .

2.2. Требования к информационному обеспечению обучения

Основная литература

1. Сластёнин, В.А. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Изд. 4-е, стер. – М.: Академия, 2012. – 496 с.

Дополнительная литература

6. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования:учеб. пособие для студ. Учреждении йсред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 239 с.
7. Дополнительное образование детей: Учебн. пособие для студ. высш. учеб заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М. Гуманит. Изд. центр. ВЛАДОС, 2003. – 256 с.
8. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: учебник для студ. пед. училищ и колледжей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.М. Михайлова. – М. :Владос, 2004. – 349 с.
9. Евладова, Е.Б. Организация дополнительного образования детей: Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова.– М. :Владос, 2003. – 192 с.
10. Константинов Ю.С., Маслов, А.Г. Туризм и краеведение: образовательный программы для системы дополнительного образования детей / Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов / Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Советский спорт, 2005. – 354 с.

Электронные ресурсы

Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования[электронная версия]. – М.:ВЛАДОС, 2004. – 239 с.
http://dopedu.ru/zhurnali/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie–информационный портал системы дополнительного образования детей
http://dop-obrazovanie.com/smi/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie– Внешкольник. РФ - сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
http://www.ed.gov.ru/ - Документы и материалы федерального агентства по образованию
http://www.edu.ru/ - Федеральный портал: Российское образование
Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : Пособие для учителя [электронная версия] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с.

Периодические издания

6. Журнал «Внешкольник» - http://vneshkolnik.su/
7. Журнал «Дополнительное образование и воспитание»
8. Официальные документы в образовании (Бюллетень нормативных правовых актов) (3 номера в месяц)
9. «Педагогика» (научно-теоретический журнал Российской академии образования)
10. Инновации в образовании (ежемесячный журнал)

3.3 Требования к кадровому обеспечению обучения: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю ПМ**,** прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (ОК, ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК:		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Обоснованность своих действий в процессе объяснения сущности и социальной значимости профессии педагога дополнительного образования.	экспертная оценка при прохождении практики; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.	- экспертная оценка при прохождении практики; - анализ и самоанализ результатов педагогической практики; - рефлексия педагогической деятельности; - защита практической работы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	- оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения; - экспертная оценка на практическом занятии
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность поиска информации в различных источниках. Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. Высокий уровень развития информационных умений.	экспертная оценка информационных умений; - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы; - экспертная оценка на практическом занятии
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение информационно-коммуникационными технологиями. Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.	- экспертная оценка владения ИКТ; - экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия; - защита практической работы.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение работать в команде и коллективе. Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей	экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений; - экспертная оценка на практическом занятии.
	образовательных услуг.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение формировать мотивацию обучающихся. Высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	экспертная оценка и самооценка организационных умений; - защита практической работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Правильная постановка цели и задач профессионального развития. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации.	-экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса; - экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования; - защита практической работы.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.	- экспертная оценка результатов педагогической практики; - экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения; - экспертная оценка на практическом занятии
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	Создание безопасной образовательной среды.	- экспертная оценка результатов педагогической практики; - защита практической работы.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Изложение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	- экспертная оценка результатов педагогической практики; - защита практической работы.
ПК:		

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Грамотность разработки методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.	- экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; - экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; - экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; - экзамен по профессиональному модулю; - экспертная оценка на практическом занятии
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Обоснованность подбора материалов для оформления кабинета (мастерской, лаборатории).	-экспертная оценка разработанных материалов
	Грамотность оформления материалов для размещения в кабинете.	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дополнительного образования. Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий дополнительном образовании. Логичность составленной программы профессионального совершенствования.	- экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения; - экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; - экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; - самооценка, педагогическая рефлексия; - экзамен по профессиональному модулю; -экспертная оценка на практическом занятии
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Эффективное использование приемов организации проектной деятельности обучающихся в учреждениях дополнительного образования; Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности.

		Владение технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов. Правильность оформления результатов педагогического исследования. Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.

Приложение 2.38

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования