ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГАПОУ ЯПК
_____ Ж.Н. Шепелева
Приказ №610-ОС «31» 08 2023г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника
Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности
Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

2023 год

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 988.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования о специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Содержание

Раздел 1	Общие положения	5
Раздел 2	Общая характеристика образовательной программы	6
Раздел 3	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
Раздел 4	Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
4.1.	Общие компетенции	9
4.2.	Профессиональные компетенции	11
Раздел 5	Структура образовательной программы	17
5.1.	Учебный план	17
5.2.	Рабочая программа воспитания	21
Раздел 6.	Условия реализации программы	21
6.1.	Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	21
6.2.	Требования к учебно-методическому обеспечению программы	23
6.3.	Требования к практической подготовке обучающихся	23
6.4.	Требования к организации воспитания обучающихся	24
6.5.	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	24
6.6.	Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	24
Раздел 7.	Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	24
7.1	Программа государственной итоговой аттестации выпускников	40
Приложение 1	Программы профессиональных модулей	53
Приложение 1.1.	ПМ.01. Преподавание в области социально-педагогической деятельности	53
Приложение 1.2.	ПМ.01. Преподавание в области туристско-краеведческой деятельности	76
Приложение 1.3.	ПМ.02. Организация досуговых мероприятий	103
Приложение 1.4.	ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса	131
Приложение 2	Программы учебных дисциплин.	146
Приложение 2.1.	ОУД.01 Русский язык	146
Приложение 2.2.	ОУД.02 Литература	165
Приложение 2.3.	ОУД.03 История	217
Приложение 2.4.	ОУД.04 Обществознание	248
Приложение 2.5.	ОУД.05 География	282
Приложение 2.6.	ОУД.06 Иностранный язык	300
Приложение 2.7.	ОУД.07 Математика	322
Приложение 2.8.	ОУД.08 Информатика	309
Приложение 2.9.	ОУД.09 Физическая культура	332
Приложение 2.10	ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности	346
Приложение 2.11	ОУД.11 Физика	361
Приложение 2.12	ОУД.12 Химия	382
Приложение 2.13	ОУД.13 Биология	443
Приложение 2.14	ОУД.14 Индивидуальный проект (История)	478
Приложение 2.15	ОУД.15 Родной язык	505
Приложение 2.16	ОУД.16 Право	522
Приложение 2.17	ОГСЭ.01 Основы философии	546
Приложение 2.18	ОГСЭ.02 Психология общения	557
Приложение 2.19	ОГСЭ.03 История	578
Приложение 2.20	ОГСЭ.04 Иностранный язык	594
Приложение 2.21	ОГСЭ.05 Физическая культура	610
Приложение 2.22	ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности	626
Приложение 2.23	ОГСЭ.07 Технологии бережливого производства	640
Приложение 2.24	ОГСЭ.08 Основы предпринимательской деятельности	656
Приложение 2.25	ЕН.01 Математика	670
Приложение 2.26	ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	684
Приложение 2.27	ОП.01 Педагогика	700

Приложение 2.28	ОП.02 Психология	716
Приложение 2.29	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	730
Приложение 2.30	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	746
Приложение 2.31	ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность	760
Приложение 2.32	ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	772
Приложение 2.33	ОП.07 Черчение/География и туристская регионалистика	788
Приложение 2.34	ОП.08 Основы графики/Основы топографии и ориентирования	802
Приложение 2.35	ОП.09 Основы учебно-исследовательской деятельности	816
Приложение 2.36	ОП.10 Технология художественной обработки материалов/3Dмоделирование и прототипирование объектов	830
Приложение 2.37	ОП.11 Конструирование и моделирование одежды/Информационно-экскурсионная деятельность	844
Приложение 2.38	ОП.12 Основы технологии швейных изделий/Технология музейно-выставочной деятельности	860
Приложение 2.39	ОП.13 Швейное материаловедение/Основы легоконструирования и робототехники	874
Приложение 2.40	ОП.14 Современные ИКТ в дополнительном образовании	888

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 988. (далее – ФГОС СПО).

ПООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 988;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

– Постановление Правительства РФ от 13.10.2020 № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (вместе с «Положением о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования», «Правилами установления квоты приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»);

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 14.10.2022 г. № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

– Приказ Минпросвещения России от 02.06.2022 г № 390 «Об утверждении образцов и описания диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»;

– Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

– Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

– Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2021 № 533 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу среднего профессионального образования»;

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 сентября 2022 года № 05-1631 «О вступлении в силу приказа Минпросвещения России»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении рекомендаций» № 05-592 от 01 марта 2023 года (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);

– Письмо Министерства Просвещения 08.04.2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»);

– Закон Белгородской области от 05.03.2021 № 50 «О проектном и бережливом управлении на территории Белгородской области»;

– Постановление Правительства Белгородской области от 18.03.2013 № 85-пп «О порядке организации дуального обучения обучающихся» (с изменениями);

– Постановление Правительства Белгородской области от 08.02.2021 № 44-пп «Об утверждении региональной программы «Повышение финансовой грамотности населения Белгородской области 2021-2023 годы»;

– Устав ОГАПОУ ЯПК;

– Лицензия № Л035-01234-31/00234588 от 08.02.2022.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической/туристско-краеведческой деятельности.

Направленность ОП (по выбору)[1]:

Основы финансовой грамотности

Основы бережливого производства

Основы предпринимательской деятельности

Основы бережливого производства

Черчение/География и туристская регионалистика

Основы графики/Основы топографии и ориентирования

Основы учебно-исследовательской деятельности

Технология художественной обработки материалов/3Dмоделирование и прототипирование объектов

Конструирование и моделирование одежды/Информационно-экскурсионная деятельность

Основы технологии швейных изделий/Технология музейно-выставочной деятельности

Швейное материаловедение/Основы легоконструирования и робототехники

Современные ИКТ в дополнительном образовании

Выпускник образовательной программы по квалификации Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической/туристско-краеведческой деятельности осваивает общие[2] виды деятельности:

– преподавание в области социально-педагогической/туристско-краеведческой деятельности;

– организация досуговых мероприятий;

– методическое обеспечение образовательного процесса.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Основы финансовой грамотности	Практическая и аналитическая деятельность, решение различных жизненных ситуаций для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений
Основы бережливого производства	Практическая деятельность, связанная с бережливым производством
Основы предпринимательской деятельности	Практическая и аналитическая деятельность, решение различных жизненных ситуаций для получения опыта действий в расширенном круге предпринимательской

[1] Образовательная организация выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.

[2] Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

	деятельности
Черчение/География и туристская регионалистика	Практическая деятельность в соответствии с направлением специализации
Основы графики/Основы топографии и ориентирования	Практическая деятельность в соответствии с направлением специализации
Основы учебно-исследовательской деятельности	Практическая и исследовательская деятельность для получения опыта научной работы
Технология художественной обработки материалов/3Dмоделирование и прототипирование объектов	Практическая деятельность в соответствии с направлением специализации
Конструирование и моделирование одежды/Информационно-экскурсионная деятельность	Практическая деятельность в соответствии с направлением специализации
Основы технологии швейных изделий/Технология музейно-выставочной деятельности	Практическая деятельность в соответствии с направлением специализации
Швейное материаловедение/Основы легоконструирования и робототехники	Практическая деятельность в соответствии с направлением специализации
Современные ИКТ в дополнительном образовании	Практическая деятельность в области информатизации профессиональной деятельности

Получение образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «педагог дополнительного образования – **2 года 10 месяцев**.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования:

6750 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников[3]: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Педагогическая деятельность по программам дополнительного образования	ПМ.01. Преподавание в области социально-педагогической деятельности/Преподавание в области туристско-краеведческой деятельности
Педагогическая деятельность по организации досуговой деятельности обучающихся творческих объединений	ПМ.02. Организация досуговых мероприятий
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей	ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

[3] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения: выполнять самоанализ профессиональной пригодности; определять ближайшие и долгосрочные цели в профессиональной деятельности; участвовать в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию; демонстрировать стабильную положительную динамику результатов учебной деятельности по разным дисциплинам и профессиональной программе в целом.
		Знания: аргументов выбора специальности, определение профессиональных планов; социальной роли и значимости профессиональной деятельности, основных видов деятельности на рабочем месте.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умения: выстраивать план (программу) деятельности; находить способы и методы выполнения задач (подбирает ресурсы, информацию, инструментарий, необходимые для решения задач). Демонстрировать здоровое стремление получить высокую оценку.
		Знания: результатов выполняемых действий и их причины отклонений от норм; путей устранения выявленных отклонений; разные виды речевой деятельности (монолог, диалог); анализа действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умения: планировать образовательный процесс; грамотно формулировать цель занятия; проводить самоанализ учебного занятия.
		Знания: методы и формы организации работы учащихся в соответствии с поставленными задачами; методы и формы осуществления контроля деятельности учащихся
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умения: проявлять интерес к традиционным и инновационным методам работы; определять сущность и особенности современных педагогических технологий.
		Знания: источников информации о технологиях профессиональной деятельности, причин необходимости смены технологий или модернизации образовательного процесса
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Умения: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)
		Знания: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Умения: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности.
		Знания: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных дополнительного образования; основные направления образовательной политики в РФ.

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической/туристско-краеведческой деятельности	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	Практический опыт: определение цели и задач, планирование и проведение занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической/туристско-краеведческой деятельности
		Умения: определять цели и задачи занятий в области изобразительной деятельности
		Знания: теоретические основы и методика планирования занятий в области дополнительного образования детей; принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области социально-педагогической/туристско-краеведческой деятельности
	ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	Практический опыт: анализ планов и организация занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической/туристско-краеведческой деятельности, разработки предложений по их совершенствованию
		Умения: находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях
		Знания: технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе
	ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью,	Практический опыт: деятельности в избранной области дополнительного образования детей

	соответствующей избранной области дополнительного образования.	Умения: демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей
		Знания: технологические основы в избранной области деятельности в дополнительном образовании;
	ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Практический опыт: наблюдение, анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности и оценка результатов деятельности занимающихся
		Умения: педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования
		Знания: способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности; специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности
	ПК 1.5. Анализировать занятия	Практический опыт: наблюдение, анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения: анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; устанавливать

		педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими)
		Знания: инструментария и методов контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; логику анализа занятий
	ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Практический опыт: ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс
		Умения: вести учебную документацию; использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе
		Знания: методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; виды документации, требования к ее оформлению
Организация досуговых мероприятий	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Практический опыт: анализ планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования
		Умения: определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива), планировать досуговые мероприятия
		Знания: основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования; основные формы проведения досуговых мероприятий
	ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Практический опыт: организации совместной с детьми подготовки мероприятий; проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих)
		Умения: организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; вести досуговые мероприятий, взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров
		Знания: особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; - хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий; методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий
	ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых	Практический опыт: организации совместной с детьми подготовки мероприятий
		Умения: диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности,

	мероприятиях.	мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, испытывающим затруднения в общении
		Знания: способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения детей в процессе подготовки и проведения мероприятий;- особенности проведения досуговых мероприятий с одаренными детьми и детьми с ОВЗ
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения: анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
		Знания: педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий, требования по охране жизни и здоровья детей при проведении мероприятий в организации и вне ее (на выездных мероприятиях)
	ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Практический опыт: определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
		Умения: разрабатывать, (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий
		Знания: технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Практический опыт: анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
		Умения: анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей, разрабатывать рабочие программы; разрабатывать положения фестиваля/конкурса (на выбор) с определением учредителей и организаторов мероприятия, основных положений, этапов, сроков подготовки и проведения, места проведения, возрастных категорий участников мероприятия.
		Знания: теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; теоретические основы, методику

		планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; виды документации, требования к ее оформлению, нормативное обеспечение организации досуговых мероприятий
	ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Практический опыт: участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования
		Умения: создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; осуществлять визуализацию досуговых мероприятий
		Знания: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); задач и требования к оформлению досуговых м ероприятий
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Практический опыт: самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном художественном образовании; наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения: осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; находить и использовать методиче-скую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий
		Знания: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; особенности современных подходов и педагогических технологий в избранной области дополнительного образования; технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий
	ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Практический опыт: оформление портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
		Умения: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять

		цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного художественного образования детей, подростков и молодежи; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода
		Знания: логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; виды документации, требования к ее оформлению
	ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей; анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования
		Умения: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)
		Знания: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. - основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования; основные формы проведения досуговых мероприятий

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.2. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование[4]	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся, ч							Рекомендуемый курс изучения
			Максимальная	Самостоятельная	Консультации	Обязательная, ч			Индивидуальный проект	
						Всего	Теоретические	Практические		
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
СО Среднее (полное) общее образование			**2106**	**616**	**86**	**1404**	**542**	**862**	**2**	
ОУД.00 Общие учебные дисциплины			**1996**	**582**	**82**	**1332**	**504**	**828**	**2**	
ОУД.01	Русский язык	/-/Э/-/-/-/-/-/-/	98	26	6	66	28	38		1, 2
ОУД.02	Литература	/-/Дз/-/-/-/-/-/-/	203	57	8	138	58	80		1, 2
ОУД.03	История	/-/Э/-/-/-/-/-/-/	193	57	6	130	84	46		1, 2
ОУД.04	Обществознание	/-/Э/-/-/-/-/-/-/	159	49	6	104	40	64		1, 2
ОУД.05	География	/-/Э/-/-/-/-/-/-/	103	31	4	68	28	40		1, 2
ОУД.06	Иностранный язык	/-/Дз/-/-/-/-/-/-/	149	41	8	100	34	66		1, 2
ОУД.07	Математика	/-/Дз/-/-/-/-/-/-/	320	94	14	212	74	138		1, 2
ОУД.08	Информатика	/-/Дз/-/-/-/-/-/-/	155	49	6	100	10	90		1, 2
ОУД.09	Физическая культура	/з/з/-/-/-/-/-/-/	110	34	4	72		72		1, 2
ОУД.10	Основы безопасности	/-/Дз/-/-/-/-/-/-/	104	32	4		24	44		1, 2

[4] Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним при разработке основной образовательной программы образовательной организации могут корректироваться по требованиям работодателей, региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

	жизнедеятельности									
ОУД.11	Физика	/-/Дз/-/-/-/-/-/-/	154	42	8	104	48	56		1, 2
ОУД.12	Химия	/-/Дз/-/-/-/-/-/-/	108	34	4	70	38	32		1, 2
ОУД.13	Биология	/-/Дз/-/-/-/-/-/-/	108	34	4	70	38	32		1, 2
ОУД.14	Индивидуальный проект (История)		32	2		30		30	2	2
Дисциплины по выбору			**110**	**34**	**4**	**72**	**38**	**34**		
ОУД.15	Родной язык	/-/Дз/-/-/-/-/-/-/	56	18	2	36	18	18		2
ОУД.16	Право	/Э/-/-/-/-/-/-/-/	54	16	2	36	20	16		1
ПП Профессиональная подготовка			**4644**	**1249**	**299**	**3096**	**1135**	**1943**	**18**	
ОГСЭ. 00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			**910**	**282**	**29**	**599**	**165**	**434**		
ОГСЭ.01	Основы философии	/-/-/Дз/-/-/-/-/-/	74	24	2	48	40	8		3
ОГСЭ.02	Психология общения	/-/-/Э/-/-/-/-/-/	72	21	3	48	4	44		3
ОГСЭ.03	История	/-/-/-/Э/-/-/-/-/	72	24		48	40	8		4
ОГСЭ.04	Иностранный язык	/-/-/-/Дз/-/Дз/-/Дз/	178	6		172		172		3,4,5,6,7,8
ОГСЭ.05	Физическая культура	/-/-/з/з/з/з/з/Дз/	348	152	24	172		172		3,4,5,6,7,8
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	/-/-/Дз/-/-/-/-/-/	54	18		36	26	10		3
ОГСЭ.07	Технологии бережливого производства	/-/-/Дз/-/-/-/-/-/	58	19		39	29	10		3
ОНСЭ.08	Основы предпринимательской деятельности	/-/-/-/-/-/Дз/-/-/	54	18		36	26	10		6
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл			**186**	**52**	**10**	**124**	**27**	**97**		
ЕН.01	Математика	/-/-/-/Дз/-/-/-/-/	81	17	10	54	27	27		4
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	/-/-/-/-/-/Э/-/-/	105	35		70		70		6
П.00 Профессиональный цикл			**3548**	**915**	**260**	**2373**	**943**	**1412**		
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины			**1743**	**536**	**40**	**1167**	**407**	**760**		
ОП.01	Педагогика	/-/-/Э/-/-/-/-/-/	162	49	5	108	82	26		3
ОП.02	Психология	/-/-/Э/-/-/-/-/-/	162	49	5	108	82	26		3

ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	/-/-/Э/-/-/-/-/-/	114	28	10	76	54	22		3
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	/-/-/-/-/-/-/Дз/	63	21		42	17	25		8
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	/-/-/Э/-/-/-/-/-/	81	27		54	40	14		3
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	/-/-/-/Дз/-/-/-/-/	101	33		68	20	48		4
ОП.07	Черчение/География и туристская регионалистика	/-/-/-/Дз/Э/-/-/-/	214	66	8	140		140		4, 5
ОП.08	Основы графики/Основы топографии и ориентирования	/-/-/-/Дз/-/-/-/-/	120	40		80	40	40		4
ОП.09	Основы учебно-исследовательской деятельности	/-/-/-/-/-/-/Дз/-/	54	18		36	16	20		7
ОП.10	Технология художественной обработки материалов/3Dмоделирование и прототипирование объектов	/-/-/-/-/-/Дз/-/-/	207	69		138	22	116		5, 6
ОП.11	Конструирование и моделирование одежды/Информационно-экскурсионная деятельность	/-/-/-/-/-/Дз/Э/-/	200	54	12	134		134		6, 7
ОП.12	Основы технологии швейных изделий/Технология музейно-выставочной деятельности	/-/-/-/-/-/-/-/Дз/	162	54		108		108		8
ОП.13	Швейное материаловедение/Основы легоконструирования и робототехники	/-/-/-/-/-/Э/-/-/	60	20		40	34	6		6
ОП.14	Современные ИКТ в дополнительном образовании	/-/-/-/Дз/-/-/-/-/	43	8		35		35		4
	ПМ.00 Профессиональные модули		**1805**	**379**	**220**	**1206**	**536**	**625**	**18**	
ПМ.01	**Преподавание в области социально-педагогической/туристско-краеведческой деятельности**	/-/-/-/-/Эк/-/-/-/	**587**	**111**	**82**	**394**	**196**	**186**	**12**	5
МДК.01.01	Методика преподавания по	/-/-/-/Э/-/-/-/-/	213	39	32	142	96	40	6	4

	программам дополнительного образования в области социально-педагогической/туристско-краеведческой деятельности									
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической/туристско-краеведческой деятельности	/-/-/-/-/Э/-/-/-/	374	72	50	252	100	146	6	5
УП.01.01	Учебная практика	/-/-/-/Дз/-/-/-/-/	252							4
ПП.01.01	Производственная практика	/-/-/-/-/Дз/-/-/-/	144							5
ПМ.02	**Организация досуговых мероприятий**	/-/-/-/-/-/-/Эк/-/	**678**	**158**	**68**	**452**	**196**	**250**	**6**	7
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий	/-/-/-/-/-/Дз/Дз/-/	678	158	68	452	196	250	6	6, 7
УП.02.01	Учебная практика	/-/-/-/-/-/Дз/-/-/	72							6
ПП.02.01	Производственная практика	/-/-/-/-/-/Дз/-/-/	144							6
ПП.02.02	Производственная практика	/-/-/-/-/-/-/Дз/-/	144							7
ПМ.03	**Методическое обеспечение образовательного процесса**	/-/-/-/-/-/-/-/Эк/	**540**	**110**	**70**	**360**	**144**	**216**		8
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	/-/-/-/-/-/-/Дз/Дз/	540	110	70	360	144	216		7, 8
ПП.03.01	Производственная практика	/-/-/-/-/-/-/-/Дз/	72							8
	Учебная и производственная практики		**828**							
	Учебная практика		324							
	Производственная практика		504							
ПДП	**Производственная практика (преддипломная)**		**144**							
	Государственная итоговая аттестация		**216**							
	Подготовка дипломной работы		144							
	Защита дипломной работы		72							

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. **Цель рабочей программы воспитания** – Создание условий для личностного развития и социализации обучающихся, проявляющееся в позитивном отношении к общественным ценностям; приобретении 100% обучающимися опыта поведения и применения сформированных (посредством реализации модулей программы) личностных результатов к окончанию обучения в колледже.

Задачи по достижению цели рабочей программы воспитания:

1. формирование у обучающихся гражданской ответственности, правового сознания через реализацию социально-значимых программ и вовлечения в военно-патриотические движения;
2. создание условий для формирования профессиональных качеств у обучающихся, способных к принятию ответственного решения через вовлечение в конкурсы профмастерства, чемпионатного движения «Профессионалы» и наставничество;
3. способствование развитию творческого потенциала студентов через организацию конкурсной деятельности, функционирование системы дополнительного образования;
4. развитие устойчивой потребности вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом;
5. развитие предпринимательские навыки в профессиональной деятельности через участие в проекте «Онлайн уроки финансовой грамотности»;
6. формирование экологической культуры у обучающихся через практикоориентированную и проектную деятельность;
7. развитие студенческой активной среды через систему студенческого самоуправления и волонтерское движение и других студенческих объединений;
8. изменение отношений в студенческом коллективе: отношений студентов друг к другу, к себе, к преподавателю, к образовательной организации, к будущей профессии, к труду, к родителям, к основным жизненным ценностям;
9. взаимодействие администрации колледжа и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов. Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания;
10. создание условий на любом занятии для поддержания и соблюдения правил жизни образовательной организации;
11. вовлечение в социально одобряемую социальную активность, профилактика деструктивного поведения;
12. вовлечение обучающихся в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности; включение обучающихся в реализацию социальных проектов и программ.

Сроки реализации программы для обучающихся на базе основного общего образования в очной форме:

- 3 года и 10 месяцев для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования с квалификацией «Педагог дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности; «Педагог дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности»;

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе.

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы ППСЗ, разработана в соответствии:

-с миссией воспитания и развития личности гражданина России (сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации),

- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования для ПОО.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности студентов, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, гражданско-правовое и

патриотическое воспитание; воспитание экологической культуры; профессионально-личностное воспитание; культурно-эстетическое воспитание.

Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: заведующие отделением, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений и клубов, спортивных секций, члены Студенческого актива, представители родителей и организаций – работодателей, социальные партнеры.

Целевая аудитория: студенческое самоуправление, обучающиеся, родители, законные представители, преподаватели и сотрудники колледжа, руководящие работники ПОО, представители профессионального сообщества (работодатели), социальные партнеры.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется система взаимодействия между субъектами воспитательного процесса:

Технологии взаимодействия: сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», наставничество.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

Комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированы применительно к уровню среднего профессионального образования.

Приложением к рабочей программе являются: календарный план каждой специальности образовательной организации.

Рекомендуемой формой аттестации по программе воспитания является формирование и оценка портфолио достижений выпускника, в том числе электронного.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
Образовательная среда	Система условий и возможностей для профессионального и личностного развития обучающихся попрограммам среднего профессионального образования.
ПОО	профессиональная образовательная организация
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
Портфолио	Комплект документов, отражающий динамику персональных профессиональных и/или образовательных достижений владельца.
Портфолио обучающегося	Средство накопительной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающегося в определенный период его обучения; комплект документов, отражающий динамику персональных профессиональных и образовательных достижений владельца.
Профессиональное воспитание	Процесс и результат формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности, освоением профессиональнозначимых аспектов устной, письменной и компьютерно опосредованной коммуникации, норм профессиональной и корпоративной этики, а также становлением имиджа, отражающего профессиональный потенциал работника. Тенденция изменений современной миссии профессионального воспитания — сдвиг ценностного отношения к трудовой и профессиональной культуре в условиях смены технологического уклада, интенсивного изменения научных представлений о труде и профессиях. На содержаниесовременного профессионального воспитания оказывают

	существенное влияние государственная поддержка образовательно значимых технопредпринимательских инициатив, объединяющих предпринимателей и технологических энтузиастов, повышение значимости наставников и тьюторов проектных сообществ обучающихся и студентов, экспертов, школьников, популяризаторов науки и технологий. Приоритет «человек для профессии» в некоторой части трансформируется в приоритет «профессия для человека». Возрастает роль представлений о необходимости быть готовым к смене социально-профессиональной позиции в соответствии с динамикой трендов, внешними вызовами, личностными ценностями и проектными целями. Гармония человека и профессии все чаще рассматривается как временный период относительной устойчивости в длительной или постоянной турбулентности.
Профессиональная ориентация	Система работы, нацеленная на согласование ожиданий, потребностей и интересов социальных заказчиков системы образования (прежде всего, работодателей) с возможностями, склонностями и профессиональными намерениямиобучающихся. Частичный синоним: сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
СПО	среднее профессиональное образование
Уклад образовательной организации	Соорганизация всех элементов учебно-воспитательного процесса, которая задает стиль и эмоционально- психологическую атмосферу всей жизнедеятельности образовательной организации. Частичный синоним: корпоративная (организационная) культура образовательной организации.
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания Областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Яковлевский педагогический колледж»
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до

	2025 года; распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – Создание условий для личностного развития и социализации обучающихся, проявляющееся в позитивном отношении к общественным ценностям; приобретении 100% обучающимися опыта поведения и применения сформированных (посредством реализации модулей программы) личностных результатов к окончанию обучения в колледже.
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме - 3 года и 10 месяцев для специальностей: 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста»; 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «Учитель начальных классов»; 44.02.03 Педагогика дополнительного образования с квалификацией «Педагог дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности; «Педагог дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности»; 54.02.01 Дизайн (в художественном проектировании, моделировании и оформлении игрушки) с квалификацией «Дизайнер, преподаватель»; - 4 года и 10 месяцев для специальности 44.02.06 Профессиональное обучение с квалификацией «Мастер производственного обучения, техник», «Мастер производственного обучения, техник-технолог».
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: заведующие отделением, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений и клубов, спортивных секций, члены Студенческого актива, представители родителей и организаций – работодателей, социальные партнеры.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 3**
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 4**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	**ЛР 5**

Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	**ЛР 6**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 7**
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	**ЛР 8**
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	**ЛР 9**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	**ЛР 10**
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	**ЛР 11**
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 16**
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	**ЛР 17**
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	**ЛР 18**
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	**ЛР 19**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	**ЛР 20**
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	**ЛР 21**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных	**ЛР 22**

ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	**ЛР 23**
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	**ЛР 24**
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	**ЛР 25**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 26**
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	**ЛР 27**
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 28**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**ЛР 29**
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**ЛР 30**
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	**ЛР 31**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы профессиональной образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание Цель: формирование у обучающихся гражданской ответственности, правового сознания через реализацию социально-значимых программ и вовлечения в военно-патриотические движения	
Уровень проведения	**Мероприятия**
Регион, район, город	-участие во всероссийских акциях, конкурсах посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Эстафета памяти» и др) -участие в мероприятиях Юнармии; -участие в акции Бессмертный полк, Свеча памяти; -участие в региональных волонтерских акциях, -участие в военно-патриотических лагерях, -участие в региональных, районных конкурсах, гражданско-правовой и патриотической направленности
Образовательная организация	-концертные программы, посвященные памятным и значимым датам России: 1 сентября – День знаний; День учителя, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 9 мая – День победы; -встречи с выпускниками разных лет; -конкурс (выставка) плакатов/стенгазет (флешмоб или квест), посвященных

	государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 4 ноября – День народного единства, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 1 апреля – День смеха, 1 мая – -Праздник весны и труда, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России; -месячник военно-патриотической работы; -конкурс военной песни к Дню победы; -трудовые субботники и десанты;
Учебная группа	-тренинги командообразования и командные игры; - дискуссии, диспуты о семейных ценностях, социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений; -исторические квесты; -экскурсии в православные храмы города и области, встречи со священнослужителями -тематические кураторские часы «Моя семья», «Союз сердец – семьи начало»; -цикл бесед «День семьи», «День матери»; -лекторий о противодействии коррупции; -кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; - дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве; -организация деятельности «Волонтеров Победы», социальных волонтеров
Модуль 2. Профессионально-трудовое воспитание Цель: формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;	
Регион, район, город	-участие всероссийских региональных, конкурсах «Профессионал», «Абилимпикс», регионально и всероссийском этапе олимпиады профессионального мастерства
Образовательная организация	-проведение «Дня (недели, декады) специальности (профессии)»; -демонстрация профессиональных достижений обучающихся; мастер-классы старшекурсников; -конкурс индивидуальных проектов; -проведение предметных недель, олимпиад, научно-практических конференций по общеобразовательным, профессиональным дисциплинам, модулям; конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности;
Учебная группа	-экскурсии на производство; -встречи с работодателями; ветеранами профессии, представителями трудовых династий; -кураторские час «О правилах внутреннего распорядка обучающихся»; «Особенности проведения практического обучения»; «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»; -организация деятельности событийных волонтеров
Индивидуальный	-наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью, профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; -внедрение методологии наставничества, в том числе посредством привлечения к этой деятельности специалистов- практиков; -анализ учебных достижений в портфолио обучающегося; -индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения; - формирование представления о значении и ценности выбранной профессии,

	проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Модуль 3. Культурно-творческое воспитание Цель: способствование развитию творческого потенциала студентов через организацию конкурсной деятельности, функционирование системы дополнительного образования	
Регион, район, город	-участие во всероссийских, региональных, районных событиях культурологической направленности
Образовательная организация	-работа творческих кружков -работа клубов по интересам; -адаптационный конкурс для первокурсников «Звезды студенческого небосклона»; -концертные программы, посвященные 31 декабря – Новый год; -конкурсы рисунков и плакатов; -интеллектуальные игры; -флешмобы
Учебная группа	-экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края; -социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек; -организация деятельности волонтеров культуры
Индивидуальный	-наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами; -анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; -индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений
Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее Цель: развитие устойчивой потребности вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом	
Регион, район, город	-участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО
Образовательная организация	-работа спортивных секций; -спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами; -проведение социально-психологического тестирования; -разработка памяток по нормативно-правовому регулированию профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании; - организация встреч обучающихся со специалистами системы профилактики
Учебная группа	-кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании, профилактике вредных привычек; -организация деятельности волонтеров Здоровья
Индивидуальный	-индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни.
Модуль 5. Бизнес-ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство) Цель: развитие предпринимательские навыки в профессиональной деятельности через участие в проекте «Онлайн уроки финансовой грамотности»	
Регион, район, город	-мероприятия Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности» с приглашением специалистов Центробанка РФ
Образовательная организация	-конкурс предпринимательских проектов «Моя инициатива». -конкурс социальных проектов "Социальное предпринимательство" -разработка и презентация бизнес-идей
Учебная группа	-анкетирование обучающихся с целью выявления предпринимательских намерений; -публичная защита предпринимательских проектов/бизнес-планов (по итогам изучения дисциплины)

Индивидуальный	-индивидуальные беседы по формированию предпринимательской инициативы; -индивидуальное сопровождение обучающихся при разработке проектов
Модуль 6. Экологическое воспитание Цель: формирование экологической культуры у обучающихся через практикоориентированную и проектную деятельность	
Регион, район, город	-участие в акциях, конкурсах экологической направленности районных, областных, всероссийских
Образовательная организация	-участие в акциях, конкурсах, конференциях, квестах экологической направленности; -конкурсы рисунков по тематике; -флешмобы
Учебная группа	-экологические субботники, тематические кураторские часы
Индивидуальный	-индивидуальные беседы по формированию экологической культуры
Модуль 7. Студенческое самоуправление Цель: развитие студенческой активной среды через систему студенческого самоуправления и волонтерское движение и других студенческих объединений	
Регион, район, город	-конкурсы студенческих объединений; -участие в работе молодежного правительства района
Образовательная организация	-организация работы студенческого самоуправления на уровне колледжа; -инициирование и организация мероприятий; -организация работы студенческих общественных объединений
Учебная группа	-организация работы студенческого самоуправления на уровне групп -инициирование и организация мероприятий
Модуль 8. Кураторство Цель: изменение отношений в студенческом коллективе: отношений студентов друг к другу, к себе, к преподавателю, к образовательной организации, к будущей профессии, к труду, к родителям, к основным жизненным ценностям	
Регион, район, город	Вовлечение обучающихся в различные мероприятия в соответствии с модулем
Образовательная организация	Вовлечение обучающихся в различные мероприятия в соответствии с модулем
Учебная группа	Ведение документации Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях. Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Проведение родительских собраний
Индивидуальный	-наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; -создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; -проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении; -проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения. -индивидуальные беседы по вовлечению студентов в работу студенческого самоуправления
Модуль 9. Работа с родителями Цель: взаимодействие администрации колледжа и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов. Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания	
Образовательная организация	Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.

Учебная группа	- Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории. - Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей
Модуль 10. Учебное занятие Цель: создание условий на любом занятии для поддержания и соблюдения правил жизни образовательной организации	
Образовательная организация	Деятельность кружков, секций, работающих в образовательной организации и в организациях-партнерах, события и активности, включенные в календарный план воспитательной работы, могут быть существенным расширением, дополнением учебного материала и «работать» на его закрепление, применение.
Учебная группа	- на занятии должны поддерживаться и соблюдаться правила жизни образовательной организации, отражающие ее уклад и контекст. - на занятии учитывается календарный план воспитательной работы колледжа.
Модуль 11. Позитивные гипотезы – правовое сознание (профилактика по предупреждению социально неодобряемого поведения) Цель: вовлечение в социально одобряемую социальную активность, профилактика деструктивного поведения	
Образовательная организация	-предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних. -превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения.
Учебная группа	-включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. -создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств. -профилактика деструктивного поведения в быту.
Индивидуальный	-проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении; -проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения. -индивидуальные беседы по вовлечению студентов в работу студенческого самоуправления
Модуль 12. Ключевые дела ОГАПОУ ЯПК Цель: вовлечение обучающихся в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности; включение обучающихся в реализацию социальных проектов и программ	
Регион, район, город	-внесения предложений, направленных на решения воспитательно значимых активностей на территории. -взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой.
Образовательная организация	Показатели внутренней оценки качества условий воспитания обучающихся и оценка результативности воспитательной работы

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице:

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Наименование показателя	Едини	Значение показателя

	ца измерения	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Модуль 1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание						
Количество мероприятий гражданско-правовой, патриотической, духовно-нравственной направленности	ед	10	12	14	14	15
Удельный вес студентов, принявших участие в мероприятиях патриотической, духовной, нравственной направленности	%	100	100	100	100	100
Количество мероприятий по профилактике правонарушений	ед	10	12	14	14	14
Удельный вес студентов, принявших участие в мероприятиях по профилактике правонарушений	%	100	100	100	100	100
Количество мероприятий по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму	ед	10	10	10	10	10
Удельный вес студентов, принявших участие в мероприятиях по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму	%	100	100	100	100	100
Количество мероприятий, проведенных совместно с представителями отделов полиции и др. служб или организаций	ед	5	6	8	10	10
Количество мероприятий по профилактике суицидального поведения обучающихся	ед	6	6	6	6	6
Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)						
Доля обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию в форме демонстрационного экзамена, от общего количества сдающих демоэкзамен	%	100	100	100	100	100
Участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различных уровней	%	40	50	60	60	70
Участие в региональных чемпионатах «Абилимпикс»	ед	1	3	5	5	5
WorldSkillsRussia	ед	4	6	6	6	6
Модуль 3. Культурно-творческое воспитание						
Удельный вес студентов, участвовавших в культурно-творческих мероприятиях	%	60	70	80	100	100
Количество проведенных культурно - творческих мероприятий в образовательной организации	ед	10	15	25	30	35
Количество обучающихся, занимающихся в творческих объединениях	ед	55	80	100	160	185
Удельный вес студентов, от общего числа участвующих, занявших призовые места в ПОО, районных, региональных, всероссийских и др. мероприятиях	%	20	40	60	60	80
Удельный вес студентов, участвующих в программах в сфере поддержки талантливой молодежи	%	5	10	20	25	25
Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание						
Удельный вес студентов, участвующих в спортивных студенческих соревнованиях	%	40	60	60	80	80
Удельный вес студентов, охваченных программами и проектами в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта.	%	60	80	100	100	100

Количество проведенных мероприятий по профилактике ВИЧ/СПИД, гепатита, туберкулеза	ед	6	6	6	6	6
Доля студентов, охваченных медицинским проф.осмотром	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся на курсе.	%	50	60	80	80	100
Модуль 5. Бизнес-ориентирующее воспитание (Молодежное предпринимательство)						
Количество воспитательных событий, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству	ед	2	3	5	6	6
Удельный вес студентов, ставших участниками различных предпринимательских конкурсов	%	10	20	30	40	50
Удельный вес студентов, участвующих в экономическом диктанте	%	100	100	100	100	100
Удельный вес студентов, участвующих в проекте «Онлайн уроки финансовой грамотности»	%	50	60	70	80	100
Удельный вес студентов, участвующих в разработках стартапов	%	5	15	20	40	60
Модуль 6. Экологическое воспитание						
Удельный вес студентов, участвующих в реализации проектов экологической направленности, акций города, области	%	100	100	100	100	100
Количество тематических экологических мероприятий в колледже	ед	10	15	15	20	20
Удельный вес студентов, задействованных в мероприятиях по экологическому воспитанию в колледже	%	100	100	100	100	100
Удельный вес студентов - участников природоохранных акций, города, области	%	100	100	100	100	100
Модуль 7. Студенческое самоуправление						
Удельный вес студентов, вовлеченных в реализацию студенческого самоуправления	%	20	40	50	60	80
Удельный вес студентов, участвующих в социальном проектировании	%	10	20	25	30	35
Количество мероприятий, инициируемых и организованных ССУ	ед	2	4	6	7	8
Модуль 8. Кураторство						
Количество воспитательных событий, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы воспитательной работы	ед	35	36	38	42	43
Удельный вес студентов, задействованных в общеколледжных мероприятиях	%	100	100	100	100	100
Удельный вес студентов, задействованных в муниципальных и региональных мероприятиях	%	20	40	60	60	80
Количество родительских собраний. Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов	ед	2	4	6	6	6
Показатели социально-психологического тестирования в группе, группа риска	ед	0	0	0	0	0
Количество проведенных мероприятий по профилактике Ковид-19	ед	10	15	20	20	25
Модуль 9. Работа с родителями						
Количество проведенных общеколледжных, общекурсовых родительских собраний	ед	2	3	4	5	6

Количество организованных встреч родителей обучающихся с представителями профессиональной сферы (работодателями)	ед	2	3	4	5	6
Количество проведенных презентаций профессионального контекста родителям	ед	2	3	4	5	6
Доля вовлеченных родителей в коллегиальные формы управления воспитанием	%	10	20	22	25	30
Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры	%	2	3	4	5	6
Количество проведенных мероприятий по популяризации социально одобряемого поведения представителей старших поколений	ед	2	3	4	5	6
Количество организованных мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни	ед	10	12	14	14	14
Модуль 10. Учебное занятие						
Требования к личностным результатам реализации рабочей программы воспитания и требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности отражены в примерных рабочих программах учебных дисциплин педагогов	%	80	100	100	100	100
Модуль 11. Позитивные гипотезы – правовое сознание (профилактика по предупреждению социально неодобряемого поведения)						
Удельный вес студентов, участвующих в днях правовых знаний	%	100	100	100	100	100
Количество проведенных профилактических мероприятий антитеррористической и противоэкстремистской направленности	ед	10	15	20	25	30
Количество проведенных встреч с сотрудниками правоохранительных структур	ед	5	6	8	10	12
Количество мероприятий по профилактике употребления табака, наркотиков, алкоголя	ед	8	10	15	17	20
Удельный вес студентов, занятых в профилактических мероприятиях	%	100	100	100	100	100
Количество созданных трудовых бригад	ед	5	6	7	8	10
Количество мероприятий, в которых приняли участие члены отряда содействия полиции	ед	12	15	20	22	22
Количество мероприятий, в которых приняли участие волонтеры колледжа	ед	20	25	30	40	45
Удельный вес студентов, участвующих в волонтерской деятельности	%	100	100	100	100	100
Количество совершенных правонарушений	ед	0	0	0	0	0
Количество совершенных преступлений	ед	0	0	0	0	0
Модуль 12. Ключевые дела ОГАПОУ ЯПК						
Выполнение плана воспитательной работы на учебный год	%	100	100	100	100	100
Участие групп в подготовке и проведении общеколледжных мероприятий	%	100	100	100	100	100
Количество мероприятий, подготовленных и проведенных совместно с работодателями	ед	4	5	6	10	10
Количество мероприятий, подготовленных и проведенных совместно с социальными партнерами	ед	15	20	30	35	45
Удельный вес студентов, задействованных в муниципальных, региональных структурах	%	20	30	32	33	35

Участие студентов в муниципальных, региональных мероприятиях	%	50	60	70	80	90

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа воспитания в ПОО обеспечивает формирование воспитательного пространства ПОО при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

– диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;

– диагностику профессионально-личностного развития;

– оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;

– своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;

– профилактику вредных привычек и правонарушений;

– оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Для реализации программы и самооценки воспитательного процесса кроме календарного плана воспитательной работы образовательной организации составляется дорожная карта реализации программы воспитания, которые помогут своевременно вносить корректировки в программу (при необходимости).

Наименованиеэтапа реализации	**Необходимые действия**	**Сроки**	**Ответственные от образовательнойорганизации**
Подготовительный	Мониторинг достигнутых результатов. Самооценка. Корректировка. Определение направлений развития и совершенствования воспитательнойдеятельности	Окончание учебного года	Зам. директора Завотделениями Кураторы групп Наставники
Этап реализации	Организация и проведение мероприятий. Сотрудничество с работодателями, родителями, социальными партнерами. Анкетирование, наблюдение. Контроль.	Учебный год	Зам. директора Завотделениями Кураторы групп Наставники
Оценочно-рефлексивный	Тестирование участников образовательного процесса	Окончание семестра	Зам. директора Завотделениями Кураторы групп Наставники

Кроме текущего контроля воспитательного процесса, организуется системный мониторинг и самооценка результатов воспитательной деятельности образовательной организации с целью определения направлений развития и совершенствования воспитательнойдеятельности.

Методики самообследования: анкетирование, наблюдение, тестирование.

Критерии самообследования: количественные и качественные.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по учебно-производственной работе, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагога-психолога, педагога-организатора ОБЖ, социального педагога, руководителей физического воспитания, заведующих отделениями, руководителей групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	**Кол-во штатных единиц**	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебной работе/учебно-производственной работе	2	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий отделением	2	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	25	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Куратор учебной группы	16	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Педагог-организатор ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководитель физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям «Профессионалы» используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы техникум располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивные залы со спортивным оборудованием, тренажёрный зал, специальные помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-

техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Лаборатории/ Мастерские	2/4	Оснащение по стандартам Worldskills для подготовки к проведению чемпионатов. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	23	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	1	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Спортивный зал	1	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Тренажерный зал	1	Наличие спортивного оборудования и инвентаря
Кабинет педагога-психолога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Кабинет социального педагога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Столовая	1	96 посадочных мест
Медицинский кабинет	1	Для работы медицинского персонала, лицензирован

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на официальном сайте.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

7.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

7.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:
– гуманитарных и социально-экономических дисциплин
– педагогики и психологии
– физиологии, анатомии и гигиены
– иностранного языка
– русского языка с методикой преподавания
– математики с методикой преподавания
– естествознания с методикой преподавания
– туризма и краеведения
– теории и методики физического воспитания
– безопасности жизнедеятельности
Лаборатории:
– информатики и информационно-коммуникационных технологий
Мастерские:
Кабинет проектно-исследовательской деятельности
Спортивный комплекс
Спортивный зал;
Зал ритмики и хореографии.
Залы:
– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

7.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

7.1.2.1. Оснащение кабинетов

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Кабинет 320: Кабинет дополнительного образования	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Локальная сеть

Кабинет 321: Кабинет русского языка с методикой преподавания.	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Локальная сеть
Кабинет 322: Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества	Лекции, практические и занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Локальная сеть
Кабинет 323: Кабинет педагогики и психологии	Лекции, практические и занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Локальная сеть
Кабинет 317: Кабинет математики с методикой преподавания	Лекции, практические и занятия	интерактивная панель, компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска Локальная сеть
Кабинет 318: Кабинет возрастной анатомии, физиологии и гигиены	Лекции, практические и занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Кабинет 326: Кабинет туризма и краеведения	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Ноутбуки для студентов (5 шт.) Локальная сеть
Кабинет 329: Кабинет теории и методики физического воспитания	Лекции, практические и занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Локальная сеть

ОГАПОУ ЯПК располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

7.1.2.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских и кабинетах профессиональной образовательной организации и требует наличие средств для изобразительной деятельности, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля. Производственная практика реализуется в организациях дополнительного образования и среднего общего образования. Оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой.

7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

7.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

7.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

7.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

7.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

7.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

7.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

7.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

7.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

7.4. Требования к организации воспитания обучающихся

7.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

7.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

7.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

7.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

7.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций,

направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

7.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют дипломную работу. Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: педагог дополнительного образования.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

7.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
директор ОГАПОУ ЯПК
_____Ж.Н. Шепелева
Приказ № ___
от « ___ » _____ 2023 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(в области туристско-краеведческой / социально-педагогической деятельности)

Строитель – 2023

Печатается по решению
Педагогического совета колледжа
Протокол №___ от « ___ » ноября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
начальник управления образования
администрации Яковлевского городского округа Т.А. Золотарева
_____
« ___ » _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
председатель ГЭК Е.В. Пономарева
_____
« ___ » _____ 2023 г.

Председатель Государственной экзаменационной комиссии – **Пономарева Елена Владимировна,** директор Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом творчества Яковлевского городского округа».

Заместитель директора по УР_____О.А. Таргаева

Программные материалы составлены и представлены преподавателями специальных дисциплин специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования **Гречихиной М.В., Турчиной Н.Е., Шумаковой И.А., Бабакиной Г.И.** и рассмотрены на заседании ЦМК специальностей ПДО и Д.

Председатель ЦМК специальностей ПДО и Д
_____ М.В. Гречихина

Протокол № 3 от 03 декабря 2023 г.

1. Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком и организацией образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №464;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762;

– Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 08.11.2021г. №800;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности;

– Рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации №ГД- 121/05 от 02.04.2020г. по организации образовательного процесса на выпускных курсах в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий;

– Положением об организации выполнения и защиты дипломного проекта (работы) студентами Областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Яковлевский педагогический колледж».

2. Цель и форма проведения ГИА

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательных программ СПО, готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, овладения им профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Государственная итоговая аттестация для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования является формой заключительного этапа подготовки специалистов в колледже и представляет собой защиту дипломной работы.

Цель защиты ДР - установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Конечная цель - подготовка специалиста, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы государственной итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Проведение итоговой аттестации в форме дипломной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач: ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;

- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;

- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;

- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;

- значительно упрощает практическую работу Государственной аттестационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в дипломной работе).

3. Объем и сроки проведения ГИА

Объем времени на подготовку к ГИА в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: подготовка ДР – 4 недели (20 мая по 16 июня 2024 г.).

Сроки проведения ГИА в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: защита ДР – 2 недели (17 июня по 30 июня 2024 г.).

4. Необходимые экзаменационные материалы:

4.1. ДР выполняется по:

1) ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования (в области туристско-краеведческой, в области социально-педагогической деятельности);

2) ПМ.02 Организация досуговых мероприятий;

3) ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса.

4.2. Тематика ДР.

Темы ДР	**Наименование ПМ**
Применение здоровьесберегающих технологий в дополнительном образовании обучающихся	ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности
Формирование патриотических качеств обучающихся младшего школьного возраста на занятиях творческого объединения туристско-краеведческой направленности	ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности
Арт-терапия, как метод развития эмоционально-волевой сферы личности в дополнительном образовании	ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности
Организация народного праздника школы как средство эстетического воспитания обучающихся в условиях дополнительного образования	ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности
Развитие патриотических качеств обучающихся среднего школьного возраста в условиях дополнительного образования	ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности
Эстетическое воспитание обучающихся младшего школьного возраста на занятиях творческого объединения социально-педагогической направленности	ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности
Развитие экологической компетенции обучающихся среднего школьного возраста в творческом объединении социально-педагогической направленности	ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности
Формирование и развитие коллектива обучающихся младшего школьного возраста посредством участия в традиционных школьных праздниках	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий
Формирование гражданской идентичности обучающихся младшего школьного возраста через организацию творческого объединения туристско-краеведческой направленности	ПМ.01 Преподавание в области туристско-краеведческой деятельности
Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования	ПМ.01 Преподавание в области туристско-краеведческой деятельности
Организация профориентационной деятельности обучающихся в условиях творческого объединения	ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности
Профессиональная ориентация обучающихся младшего школьного возраста на занятиях творческого объединения социально-педагогической направленности	ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности
Самореализация обучающихся среднего школьного возраста в дополнительном образовании через участие в художественно-творческих конкурсах	ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности

Применение игровых технологий в работе педагога дополнительного образования для формирования коммуникативных способностей школьников	ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности
Активизация творческой деятельности обучающихся младшего школьного возраста через реализацию на занятиях творческого объединения технологии сотрудничества	ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности
Развитие педагогических способностей обучающихся среднего школьного возраста на занятиях творческого объединения социально-педагогической направленности	ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности
Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся педагогом дополнительного образования через приобщение к культурному наследию родного края	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий
Познавательный досуг дошкольников в условиях дополнительного образования как средство формирования мотивации к обучению	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий
Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья социальным педагогом через применение активных методов обучения	ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности
Реализация здоровьесберегающих технологий в работе педагога дополнительного образования как средство сохранения и укрепления здоровья обучающихся младшего школьного возраста	ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности

4.3. Перечень наглядных и дидактических материалов.

1. Портфолио индивидуальных образовательных достижений студентов.
2. Наглядные пособия, презентации к заявленным темам ДР.

4.4. Перечень литературы.

Основная литература

1. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы (16-е изд., стер.) учебное пособие / Н.А. Виноградова. - М.: Академия, 2023 - 128 с.
2. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 399 с.
3. Пикина А.Л. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО. / отв. ред. А. В. Золотарева - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - 267 с.

Дополнительная литература

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] – М. : Глобус, 2006. – 224 с.
2. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности : учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2013 – 192 с.
3. Буйленко, В. Ф. Туризм: учебник / В. Ф. Буйленко. / Ростов н/Дону: Феникс; Краснодар: Неоглори, 2008. – 411 с.
4. Гохберг, Г.С. Информационные технологии : учеб. для студ. сред. проф. образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. - 8-е изд, стер. - М. : Академия, 2013. - 208 с.
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.
6. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / М.Н. Гуслова. - М. : Академия, 2010. - 288 с.

7. Джанджугазова, Е. А. Маркетинг туристских территорий: учеб пособие для студ. высш. учеб заведений. / Е.А. Джанджугазова. – 2-е изд , стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.
8. Дроздов, А. В. Основы экологического туризма: Учебное пособие / В. А. Дроздов - М.: Гардарики, 2005. – 271 с.
9. Иванова, Н.В. Спортивно-оздоровительный туризм : учебное пособие для бакалавров. - М. : Дашков и К, 2015. - 256 с.
10. Караповская, Т.А. Духовное краеведение для малышей : авторская программа внеурочной деятельности / Т.А. Караповская, В.В. Калмыкова. - Строитель : Белгор. Обл. тип., 2013. - 29 с.
11. Киреева, Ю.А. Основы туризма :учеб.-практ. пособие / Ю. А. Киреева; Российская международная академия туризма. – М.: Советский спорт, 2008.- 108.с.
12. Кусков, А.С. Туристское ресурсоведение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Кусков. – М. : Академия, 2008. – 208 с.
13. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб пособие / В.С. Кукушин - Изд. 3-е, перераб и доп. - Ростов н/Д.: Издательский центр «МАРт»; Феникс, 2010. - 352 с.
14. Маслов, А. Г. Полевые туристические лагеря. / А. Г. Маслов, Ю С. Константинов, И. А. Дрогов. – М.: Гуманит. Изд. центр. ВЛАДОС, 2000. – 160 с.: ил.
15. Малыхина, Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования. ФГОС/ Л. Б. Малыхина. – Волгоград : Учитель, 2016. - 239 с.
16. Новиков, В.С. Инновации в туризме : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Новиков. – 3-е изд., испр. и допол. – М. : Академия, 2010. – 208 с.
17. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред проф .образований / Б. В. Куприянов О. В. Миновская. – М.: Издат. центр «Академия», 2014.- 288с.
18. Сластёнин, В.А. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Изд. 4-е, стер. – М.: Академия, 2012. – 496 с.
19. Третьякова, Т.Н. Анимационная деятельность в социально-культурном сервисе и туризме : учеб. пособие для вузов / Т.Н. Трутьякова. – М. : Академия, 2008. – 272 с.
20. Туризм и краеведение : образовательные программы для системы дополнительного образования детей / Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М. : Советский спорт, 2005. – 324 с.
21. Федотов, Ю. Н. Спортивно оздоровительный туризм [Текст]: учебник / Ю. Н. Федотова, И.Е. Востоков; под ред. В. А. Таймазова, Ю.Н. Федотова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2008. – 464 с.: ил.
22. Ягодынская, Н.В. Культурно-исторические центры России : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Ягодынская, С.А. Малышкин. – 2-е изд., стер. М. : Академия, 2008. – 272 с.

Электронные ресурсы

1. http://www. vneshkolnik.ru.
2. http://dopedu.ru/zhurnali/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie.
3. http://dop-obrazovanie.com/smi/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie.
4. http://www.ed.gov.ru/.
5. http://www.edu.ru/.

Периодические издания

1. Журнал «Внешкольник».
2. Журнал «Воспитание школьников».
3. Журнал «Дополнительное образование и воспитание».
4. Журнал «Среднее профессиональное образование».
5. Журнал «Читаем, учимся, играем».
6. Журнал «Юный краевед».

5. Условия организации и проведения ГИА:

5.1. Программа ГИА доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА.

5.2. Подготовка к ГИА осуществляется студентами самостоятельно.

5.3. Защита ДР проводится в устной форме.

На защиту ДР отводится до 1 академического часа на 1 выпускника. ДР оценивается по пятибалльной оценочной шкале.

«ОТЛИЧНО»:

– обоснована актуальность проблемы и темы ДР, её практическая значимость; методологический аппарат соответствует теме, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования согласованы между собой;

– структура ДР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны;

– изучены основные теоретические работы, посвящённые проблеме ДР, проведён сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора;

– содержание практической части исследования выстроено с опорой на теоретические положения исследования, определены и обоснованы методы исследования в соответствии с целями и гипотезой ДР; проведена сравнительная характеристика количественных и качественных показателей констатирующей и итоговой диагностики; сделаны выводы об эффективности проделанной работы; методика формирующего эксперимента апробирована в ходе преддипломной практики;

– выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы; в заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой;

– выдержаны требования к объему и оформлению источников;

– ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, содержание оформлены в соответствии с требованиями, выдержано соотношение частей работы, общий объем работы соответствует требованиям, работа вычитана;

– соблюдался индивидуальный план работы над ДР, проявлялась высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проведении практической работы;

– выступление логично, последовательно, содержание работы раскрыто полностью; студент представил сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты; выдержано время доклада, используемые наглядные средства соответствуют требованиям к их оформлению;

– текст ДР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.

«ХОРОШО»:

– в основном определена актуальность проблемы; определён и в основном обоснован методологический аппарат исследования;

– структура ДР соответствует целям и задачам, имеются незначительные рассогласования содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность частей работы; работа превышает рекомендуемый объём;

– изучена большая часть основных работ, посвященных теме ДР, в основном проведён их сравнительно-сопоставительный анализ, выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена собственная теоретическая позиция автора;

– содержание практической части исследования в целом выстроено с опорой на теоретические положения работы, определены и в основном обоснованы методы исследования, имеются затруднения в интерпретации результатов работы, в проведении сравнительного анализа количественных и качественных показателей диагностической программы, оценки ее эффективности, методика формирующего эксперимента апробирована в ходе преддипломной практики;

– выводы и заключение в целом обоснованы, соответствуют цели и задачам исследования, однако, содержание работы допускает дополнительные выводы; в заключении указаны степень достижения выдвинутой цели исследования;

– имеются нарушения в оформлении списка литературы, отбор источников недостаточно обоснован;

– ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, однако, имеются отдельные нарушения в оформлении;

– индивидуальный план работы над ДР в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем;

– в целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении дискуссии, ответах на вопросы; выступление логично, последовательно, демонстрирует свою убежденность, глубину знаний, но затрудняется привести примеры из работы; доклад превышает отведенное время, незначительно нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств;

– студент в основном владеет научным стилем речи; допускает незначительные стилистические нарушения речи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

– не разводится актуальность темы ДР; имеются рассогласования в методологическом аппарате исследования;

– имеется ряд нарушений в выборе структуры ДР; работа меньше рекомендованного объёма, как в теоретической, так и в практической части; названия и содержания параграфов не соответствуют друг другу, не выдержана содержательная целостность работы, имеются несоответствия структуры ДР выдвинутым целям и задачам исследования;

– изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме; теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора;

– содержание практической части исследования выстроено с частичной опорой на теоретические положения работы; методы исследования недостаточно или частично обоснованы; затрудняется интерпретировать результаты диагностической программы, анализ проделанной исследовательской работы представлен фрагментарно; методика формирующего эксперимента не апробирована;

– имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность;

– имеются нарушения в оформлении списка литературы, отбор источников недостаточно обоснован;

– имеется ряд нарушений в оформлении ДР;

– индивидуальный план работы над ДР соблюдался, работа проводилась в рамках указаний руководителя, самостоятельность и инициативность проявлялись слабо.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

– методы исследования не соответствуют цели и задачам ДР;

– не представлен анализ литературы по теме исследования, допущены существенные ошибки в теоретическом обосновании проблемы исследования;

– практическая часть ДР не выполнена;

– студент обнаруживает непонимание содержательных основ проведенного исследования и неумение применять полученные знания на практике;

– ДР имеет много замечаний в отзыве и рецензии;

– защита выстроена несвязно, неубедительно, непоследовательно, нелогично;

– ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

5.4. ПК, оцениваемые в ходе ГИА.

№ ПК	Наименование ПК	Показатель оценки ПК
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.	– конкретность и обоснованность определения цели и задач занятий; – изложение структурных элементов занятий; – грамотность построения хода занятий в зависимости от их типа.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.	– грамотная организация занятий и их проведение, результативность и качество обучения обучающихся (по итогам характеристики преддипломной практики).
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	– соответствие форм и методов организации деятельности педагога дополнительного образования методическим требованиям.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	– эффективное использование методов и приемов контроля работы с детьми при проведении занятий; – результативность и качество обучения обучающихся (по итогам характеристики преддипломной практики).
ПК	Анализировать занятия.	– владение методикой анализа занятий;

1.5		– осуществление анализа и самоанализа занятий.
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	– владение требованиями к оформлению учебной документации.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	– обоснованность определения целей и задач досуговых мероприятий; – изложение структурных элементов досуговых мероприятий; – грамотность построения хода досуговых мероприятий в зависимости от их типа.
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	– грамотная организация подготовительного этапа досуговых мероприятий (репетиции, индивидуальные занятия); – грамотность проведения досуговых мероприятий (по итогам характеристики преддипломной практики).
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	– владение способами активизации познавательного интереса обучающихся и их родителей.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	– владение методикой анализа досуговых мероприятий; – осуществление анализа и самоанализа досуговых мероприятий.
ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	– владение требованиями к учебной документации.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	– владение требованиями к структуре и логике планов-сценариев и другой документации педагога дополнительного образования.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	– грамотное построение деятельности педагога дополнительного образования в образовательном учреждении (основного или дополнительного образования).
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– обоснованность выбора педагогической, методической и профессиональной литературы; – выбор наиболее эффективных технологий педагогом дополнительного образования; – эффективное использование инструментов самоанализа и анализа деятельности; – логичность составленной программы самообразования.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– правильность оформления разработок; – соответствие разработок методическим требованиям; – вариативность и эффективность презентации результатов деятельности. – правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области	– эффективное использование приемов организации проектной деятельности

	дополнительного образования детей.	обучающихся; – обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности; – правильность оформления результатов педагогического исследования; – результативность участия в исследовательской и проектной деятельности (по итогам характеристики преддипломной практики).

5.5. ОК, оцениваемые в ходе ГИА.

№ ОК	Наименование ОК	Показатель оценки ОК
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований. Выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач. Оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции. Анализ нестандартной ситуации, целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности. Осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация умений владения информационно-коммуникационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности. Использование современных информационных ресурсов при подготовке к занятиям. Осуществление информационного поиска в Интернете в соответствии с задачами учебного исследования.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение работать в команде и коллективе, эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса, взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. Наличие положительных отзывов от педагогов и руководства учреждений дополнительного образования.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать	Обоснованность выбора цели организации

	деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	образовательной работы с обучающимися. Проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью. Владение способами организации деятельности детского коллектива. Владение способами контроля деятельности обучающихся. Проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Обоснованность постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Самостоятельность в определении методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности обучающегося, с учетом особенностей детей. Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дополнительного образования. Использование образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с обучающимися.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Проявление умений по планированию учебно-воспитательной работы с использованием здоровьесберегающих технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Использование средств организации деятельности обучающихся на занятиях в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН, локальными актами, правовыми нормами.

5.6. ЛР, оцениваемые в ходе ГИА.

№ ЛР	**Наименование ЛР**	**Показатель оценки ЛР**
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- демонстрация активной гражданской позиции
ЛР 2.	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	- демонстрация интереса к будущей профессии, оценка личностного роста и приверженности идеалам педагогической профессии России
ЛР 3.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- демонстрация интереса к истории, культуре и достижениям родной страны
ЛР.	Принимающий семейные ценности своего	- демонстрация традиционных ценностей;

4	народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	готовность ответственности за семью и детей
ЛР. 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	- демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах, с детьми с особенностями развития
ЛР. 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	- демонстрация коммуникабельности, готовности взаимодействовать
ЛР. 16	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	- демонстрация умения находить информацию и перерабатывать ее
ЛР. 19	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	- демонстрация умений владения информационно-коммуникационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
ЛР. 20	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	- готовность к восприятию критических замечаний
ЛР. 21	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	- демонстрация творческого мышления и воображения, проявление качеств творческой личности
ЛР. 23	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	- демонстрация самостоятельности и ответственности
ЛР. 28	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- демонстрация психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР. 31	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	- проявление бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира

Ознакомление студентов 42ПДО группы
с программой государственной итоговой аттестации выпускников

№ п/п	ФИО студента	Подпись студента	Дата
1	Абрамова Карина Сергеевна		
2	Алисова Юлия Евгеньевна		
3	Афонина Анастасия Алексеевна		
4	Беседина Екатерина Николаевна		
5	Букавцова Валентина Викторовна		
6	Вязникова Екатерина Евгеньевна		

7	Поплавская Виталина Витальевна		
8	Гречнева Кристина Сергеевна		
9	Долгинцева Полина Владимировна		
10	Дятлова Полина Дмитриевна		
11	Квитко Анастасия Леонидовна		
12	Коростелёва Елена Владимировна		
13	Куликова Карина Сергеевна		
14	Куликова Милана Сергеевна		
15	Медведева Наталья Сергеевна		
16	Мельник Анна Андреевна		
17	Назарова Елизавета Юрьевна		
18	Назарова Лилия Юрьевна		
19	Стародубова Александра Александровна		
20	Шаблицкая Мария Владимировна		

Приложение 1.

Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования**

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности разработана на основе ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности)** и профессионального стандарта **«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»** регистрационный номер №513.

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик:

Турчина Наталья Егоровна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

Рассмотрена на заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК_____/Гречихина М.В./

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….**	**4**
1.1	Область применения рабочей программы ……	**4**
1.2.	Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля……	**4**
1.3.	Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:…….	**6**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……..**	**7**
2.1.	Примерный тематический план профессионального модуля для очной формы обучения……..	**7**
2.2	Содержание профессионального модуля для очной формы обучения……..	**7**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……**	**19**
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения……	**20**
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения……..	**20**
3.3	Требования к кадровому обеспечению обучения……	**21**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……**	**24**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования (по отраслям)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **«Преподавание в области социально-педагогической деятельности».**

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;
- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения (ИКТ), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения социально-педагогической деятельности;
- логику разработки и проведения мероприятий;
- основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации необходимой для организации туристского похода, требования к ее оформлению;
- федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии);
- основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях;
- принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы.

иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс. **овладеть следующими ОК:**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

овладеть следующими ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Освоение содержания ПМ.01 обеспечивает достижение студентами следующих *личностных* результатов:

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 15	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 18	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта
ЛР 19	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР 20	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
ЛР 21	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛР 23	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 24	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся
ЛР 25	Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)
ЛР 26	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп

ЛР 27	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 28	Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур
ЛР 29	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 30	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 31	Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам
ЛР 32	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности
ЛР 33	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 34	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
ЛР 35	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 36	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего –**987** часа, *в том числе*:
максимальной учебной нагрузки обучающегося –**591** часов, *в том числе*:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **394** часа;
самостоятельной работы обучающегося – **76**часов;
консультации – **121**час;
учебной и производственной практики –**396** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1 Тематический план профессионального модуля для очной формы обучения

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**						**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Консультации**	**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),**
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
ПК 1.1 -1.6,	**Раздел 1. МДК 01.01.Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности**	**213**	**142**	**46**		**11**		**60**	252	
ПК 1.1,-1.6, 3.1-3.5.	**Раздел 2.МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности**	**378**	**252**	**152**		**65**		**61**		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(концентрированная) практика)*	**396**								144
	Всего:	**987**	**394**	198		**76**		**121**	252	144

2.2 Содержание профессионального модуля для очной формы обучения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01. 01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности			
Раздел 1. Методика и технология работы социального педагога Дополнительное образование детей как составная часть образовательной		**142**	
Тема 1.1. Дополнительное образование детей как составная часть образовательной системы России	**Содержание**	6	
	1. Особенности сферы дополнительного образования детей		2
	2. Структура и содержание дополнительного образования детей		3
	3. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Раздел 2. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей			
2.1. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей	**Содержание**	8	
	1. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей		3
	2. Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование детей		
	3. Методика изучения личностного заказа на дополнительное образование детей		
	4 Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей		
	Лабораторные работы	2	
	Практические занятия		
	1 Социальный заказ в практике дополнительного образования детей		
	2 Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование детей		
2.2. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании	**Содержание**		
	1 Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1 Методика моделирования образовательного процесса	2	
	2 Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей	10	
	3 *Контрольное тестирование по темам Раздела 2. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей*	2	
Раздел 3. Занятие в сфере дополнительного образования. Теоретические основы и методика организации занятий в области социально-педагогической работы			
3.1. Теоретические	**Содержание**		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
основы и методика организации занятий в области социально-педагогической работы	1	Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей	4	
	2	Формы обучения социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании.	2	
	3	Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей	2	
	4	Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей	2	
	5	Основы построения, классификация учебных занятий	2	
	6	Разработка конспектов, сценариев занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с заданием преподавателя.	2	
	7	Разработка конспектов занятий для различных видов объединений в области социально-педагогической деятельности.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1	Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей	2	
	2	Разработка конспектов, сценариев занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с заданием преподавателя.	2	
	3	Проведение внеклассных мероприятий: дискуссии, диспута, социальной акции, конкурса.	2	
	4	Анализ внеклассного занятия: посещение, заполнение карты наблюдения.	2	
	5	Решение ситуативных задач, направленных на самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, коррекцию цели, содержания, методов и средств обучения по ходу и результатам их проведения.	2	
Раздел 4 Методика и технология разработки образовательной программы педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности				
4 Методика и технология разработки образовательной программы педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	**Содержание**			
	1	Понятие образовательной программы дополнительного образования детей	2	
	2	Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ	2	
	3	Содержание программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.	2	
	4	Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы Презентация социально-педагогической программы.	2	
	5	Технология разработки образовательной программы	2	
	6	Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	2	
	7	Анализ социального заказа на образовательные программы (учреждений, подразделений, коллективов УДО)	2	
	8	Методика анализа состава детского контингента	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
		Анализ программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.	2	
		Разработка социально-педагогической программы (проблема по выбору).	2	
Раздел 5. Методика и технология работы педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности				
5. Методика и технология работы педагога дополнительного образования в области социально-	**Содержание**		2	
	1	Историческое начало педагогической технологии	2	
	2	Общее представление о педагогических технологиях	2	
	3	Современные педагогические технологии для обучения в области социально-педагогической деятельности.	4	
	4	Образовательные технологии в дополнительном образовании детей в области социально-педагогической деятельности	2	
	5	Здоровьесберегающие технологии	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
педагогической деятельности	6	Технологии инновационной деятельности педагога дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности	2	
	7	Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода	2	
	8	Игровые технологии в образовательной деятельности педагога дополнительного образования	4	
	9	Проектные технологии в дополнительном образовании	2	
	10	Методы и приёмы работы в творческих объединениях в области социально-педагогической деятельности.	2	
	11	Художественные навыки в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	2	
	12	Пе13дагогическая этика	2	
	13	Педа14гогика ненасилия Имидж педагога дополнительного образования	2	
	14	Методика и технология развития творческого потенциала педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1	Развитие эмоциональной сферы. Тренинговое занятие		
	2	Практикум по социально-педагогической работе с трудными детьми и подростками: выполнение тренинговых упражнений по коррекции трудновоспитуемости детей и подростков.		
Раздел 6. Методика и технология работы педагога дополнительного образования с родителями				
6. Методика и технология работы педагога дополнительного образования с родителями	**Содержание**			
	1	Методика и технология работы с родителями в учреждениях дополнительного образовании и интернатного типа	2	
	2	Организация работы с родителями обучающихся в дополнительном образовании	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	3	Кейс-метод "Родительское собрание".	2	
	4	Деловая игра "Тематическое родительское собрание" (проблема по выбору). Презентация модели социально-педагогической деятельности с родителями.	2	
Раздел 7. Контроль качества процесса и результатов дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности				
7. Контроль качества процесса и результатов дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	**Содержание**			
	1	Задачи и принципы контроля деятельности и результатов обучающихся. Методы контроля и оценки эффективности результатов социально-педагогической деятельности	2	
	2	Показатели результативности образовательного процесса в области социально-педагогической деятельности.	2	
	3	Методика разработки и составления тестовых заданий.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Раздел 8. Учебно-методическая документация. Обеспечение условий для организации учебного процесса				
Раздел 8. Учебно-методическая документация. Обеспечение условий для организации учебного процесса	**Содержание**			
	1	Перспективное планирование педагога дополнительного образования. Структура и содержание календарно-тематического плана. Методика и требования к оформлению плана занятия	2	
	2	Дидактическое обеспечение занятий. Работа с литературными источниками с целью поиска информации, необходимой для подготовки к занятиям.	2	
	3	Разработка дидактических средств обучения для занятий в области социально-педагогической деятельности.	2	
	4	Материально-техническое оснащение занятий в области социально-педагогической деятельности.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1	Практикум по ведению учебной документации (на примере собственных исследований): составление плана, графика работы, заполнение журнала консультаций.	2	
	2	Практикум по ведению учебной документации (на примере собственных исследований): составление заключения о результатах исследования, составление отчета о работе.	2	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной педагогической и методической литературы темам раздела. 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Образование как система знаний, умений и навыков. 4. Теоретические и методологические проблемы педагогики 5. Проблемы теории воспитания 6. Психологические аспекты в деятельности педагога дополнительного образования 7. Проблема качества дополнительного образования детей 8. Учебные и досуговые программы 9. Социально-педагогические функции программ дополнительного образования 10. Анализ социального заказа на образовательные программы 11. Методика педагогической деятельности 12. Составление и оформление таблицы: "Планирование деятельности социального педагога (тематическое, календарное)". 13. Подбор материала для составления социально-педагогической программы. 14. "Наблюдение как важнейший метод эмпирического исследования социального педагога". 15. "Беседа и интервью как методы работы социального педагога". 16. "Социологический опрос как метод работы социального педагога". 17. "Особенности использования психологических методов в работе социального педагога". 18. "Экспертная оценка как метод работы социального педагога". 19. "Специфика использования библиографического метода в работе социального педагога". 20. "Особенности использования метода изучения педагогического опыта в работе социального педагога". 21. "Особенности использования метода контент-анализа в работе социального педагога". 22. "Особенности использования теоретических методов психолого-педагогического исследования в работе социального педагога". 23. " Особенности использования эмпирических методов психолого-педагогического исследования в работе социального педагога". 24. «Основные функциональные этапы деятельности социального педагога по выбору целевой технологии». 25. «Особенности организации деятельности на этапе проведения социально-педагогической диагностики». 26. «Особенности организации деятельности на этапе проведения социально-педагогического прогнозирования». 27. «Проблемы выбора и непосредственной подготовки к реализации целевой социально-педагогической технологии». 28. «Особенности деятельности социального педагога по реализации целевой социально-педагогической технологии». 29. Оформление результатов диагностики особенностей межличностных отношений, школьной тревожности, мотивационной сферы, социально-психологической адаптации детей и подростков. 30. Подбор и отработка тренинговых упражнений по коррекции трудновоспитуемости детей и подростков. 31. «Структура процесса консультирования». 32. «Как педагог дополнительного образования может помочь в решении социально-педагогических проблем детей и подростков?». 33. «Как личность педагога дополнительного образования влияет на формирование интересов трудных детей и подростков?». 34. «Можно ли социальные проблемы решать педагогическими методами?». 35. Составление и оформление социально-педагогической модели (проблема по выбору). 36. Подбор материала для разработки конспектов, сценариев внеклассных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с заданием преподавателя. 37. Составление отчета "Самоанализ внеклассного мероприятия". 38. Составление заключения по результатам анализа внеклассного занятия. 39. «Аддиктивное поведение несовершеннолетних: причины и проявления».			39	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Примерная тематика консультаций		32	
	1. «Типы неправильного семейного воспитания».		
	2. «Методы диагностики типов семейного воспитания».		
	3. «Влияние состава семьи на возникновение аддиктивного поведения у подростков».		
	4. «Методы профилактики аддиктивного поведения посредством дополнительного образования».		
	5. «Взаимодействие с родителями аддиктивных детей и подростков».		
	6. «Роль образовательныхэ учреждений в профилактике аддикций у детей и подростков».		
	7. «Влияние личности педагога на аддиктивных детей и подростков».		
	8. «Роль СМИ в формировании аддиктивности у детей и подростков».		
	9. «Способы преодоления аддиктивности у детей и подростков».		
	10. «Роль акцентуаций в появлении аддиктивного поведения у подростков».		
	11. «Прошлое и настоящее: проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах».		
	12. «Факторы суицидального поведения: географический, экономический, возрастной, половой, религиозный» (по выбору).		
	13. «Своеобразие суицида в детстве и отрочестве».		
	14. «Своеобразие суицида в зрелом возрасте».		
	15. «Своеобразие суицида в пожилом возрасте».		
	16. «Мифы о суицидах».		
	17. «Понятие суицидальной интервенции в практике консультирования и способы ее проведения».		
	18. «Методы профилактики суицидов в практике превентивной службы».		
	19. «Насилие как социально-психологическое явление российского общества: социально-педагогический аспект».		
	20. «Физическое насилие над детьми: понятие, проявления, способы диагностики».		
	21. «Пренебрежение интересами детей как вид насилия».		
	22. «Психологическое насилие над детьми: понятие, проявления, способы диагностики».		
	23. «Сексуальное насилие: мифы, факты, современное состояние проблемы».		
	24. «Социально-психологическая реабилитация детей – жертв насилия».		
	25. «Арт-терапевтические технологии работы с детьми, пострадавшими от различных форм насилия».		
	26. «Опыт психологической поддержки и реабилитации детей, пострадавших от различных форм насилия».		
	27. «Внутрисемейное насилие: причины и проявления».		
	28. «Созависимость в алкогольной семье: пути избавления».		
	29. «Что противопоставить алкоголю?»		
	30. Разработка конспекта тематического выступления социального педагога перед родителями на родительском собрании (в рамках деловой игры).		
	31. Разработка социально-педагогической модели работы с родителями.		
	32. Разработка тестовых заданий		
Учебная практика «Наблюдение и анализ деятельности педагога дополнительного образования»		252	
Виды работ			
	1. Изучение и анализ перспективного планирования педагога дополнительного образования.		
	2. Изучение и анализ текущего планирования педагога дополнительного образования.		
	3. Изучение и анализ текущей документации педагога дополнительного образования в области социально-педагогической работы.		
	4. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции планов занятий.		
	5. Выбор форм организации обучения в области социально-педагогической деятельности.		
	6. Анализ санитарно-гигиенических условий организации обучения.		
	7. Изучение методических рекомендаций к анализу занятий.		
	8. Наблюдение занятий, проводимых педагогом в области социально-педагогической деятельности.		
	9. Анализ наблюдаемых занятий.		
	10. Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	11. Проведение педагогических наблюдений за обучающимися. 12. Подбор методов обучения для разных этапов занятия. 13. Педагогическое наблюдение за занимающимися в области социально-педагогической работы. 14. Разработка дидактических материалов к занятиям. 15. Изучение и анализ документации педагога дополнительного образования, обеспечивающей учебно-воспитательный процесс. 16. Ознакомление с инструкциями по технике безопасности. 17. Изучение и анализ педагогических технологий, применяемых педагогом дополнительного образования. **18.** Оформление отчета по практике, подготовка выступления к защите с использованием презентаций.		
Примерная тематика курсовых работ (проектов)		-	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		-	
Производственная практика		-	
	Всего по МДК 01.01.	465	

МДК 01. 02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности			**378 ч**	
Раздел 1. Коррекционная и специальная педагогика			**59 ч**	
	Содержание		**20ч**	
	1.	Общие вопросы теории и истории специальной педагогики	2	3
	2	Интеграция и дифференциация в специальном образовании	2	3
	3	Проблема "норма-аномалия" как междисциплинарная проблема	2	3
	4.	Психолого-педагогические проблемы нарушений поведения детей	2	3
	5.	Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения детей и подростков	2	3
	6.	Система специального образования в РФ	2	3
	7.	Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития	2	3
	8.	Специальное образование лиц с нарушениями речи	2	3
	9.	Специальное образование лиц с аутизмом	2	3
	10	Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы	2	3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия*(при наличии, указываются темы)*		**14 ч**	
	1.	История становления и развития национальных систем специального образования. Выдающиеся дефектологи	4	
	2.	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
	3.	Специальное образование лиц с трудностями в обучении	2	
	4.	Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха и зрения.	2	
	5.	Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	2	
	6.	Тестирование по курсу	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Коррекционная и специальная педагогика 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Чтение статей и составление тезисов 2. Заполнение таблиц 3. «Принципы и направления коррекционно-педагогической работы». 4. «Человек с ограниченными возможностями: модели в общественном сознании». 5. "Сравнительная характеристика организационно-педагогических основ классов компенсирующего обучения и классов выравнивания". 6. Схемы «Структура интеллектуального дефекта при ДЦП». 7. «Виды и проявления неправильного воспитания». 8. Сообщения на темы: 1) «Детские поведенческие реакции и подростковый комплекс: как преодолевать проблемы в общении». 2) «Как характер семейного общения определяет взаимоотношения ребёнка/подростка со сверстниками и взрослыми?» 9. «Каковы границы ответственности воспитателя детей дошкольного возраста в исправлении последствий неправильного воспитания детей?			**13 ч**	
Примерная тематика консультаций Общая характеристика ПМПК". «Приёмы педагогического воздействия». «Принципы педагогической системы М. Монтессори». Характеристика детских поведенческих реакций и подросткового комплекса». «Факторы ДЦП», схемы Характеристика видов речевых нарушений». Самодиагностика: выполнение тестов по теме.			**12 ч**	

Раздел 2. Организационные требования к деятельности социального педагога			**96 ч**	
	Содержание		**28 ч**	
	1.	**Педагогические требования к организации социально педагогической деятельности** Организация социально-педагогической работы в различных типах учреждений: общеобразовательной школе, специальной (коррекционной) школе, центрах дополнительного образования, социально- реабилитационном центре, детском доме.	4	3
	2.	**Педагогические требования к соблюдению логики при проведении анализа занятия** Методические основы построения учебного занятия в учреждениях дополнительного образования детей. Условия достижения эффективности занятий в учреждениях дополнительного образования детей.	4	3
	3.	**Гигиенические требования к организации социально- педагогической деятельности** Проблемы здоровьесбережения в системе дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности. Общая характеристика требований "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (СанПиН 2.4.2.2821-10).	4	3
	4.	**Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности** Сущность понятия "качество" в дополнительном образовании детей и социально-педагогической деятельности: соответствие стандартам, запросам, выбору педагогического инструментария. Характеристика методов оценки качества результатов дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности: изучение и оценка целей, содержания учебных программ; эффективного применения образовательных стандартов; учебных пособий, дидактических и технических средств; эффективности традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания; современных педагогических технологий обучения и воспитания и др. Количественные и качественные методы оценки качества результатов дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.	8	3
	5.	**Основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности** Сущность понятия "социальное партнерство". Технология взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с социальными партнерами. Управление механизмом социально-образовательного партнерства.	4	3
	6.	**Методика бизнес-планирования** Понятие и общая характеристика содержания бизнес-плана: общая характеристика организации, реализующей инвестиционный проект; краткие сведения по проекту; анализ финансового состояния организации, реализующей бизнес-проект; мероприятия по эффективной деятельности; особенности рынка и конкуренции; деятельность в сфере маркетинга; описание инвестиционного проекта; план производства; организационный план; юридическое обеспечение проекта; экономический риск и страхование; стратегия финансирования;. финансовый план и ожидаемые результаты.	4	3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия*(при наличии, указываются темы)*		**40**	
	1.	Анализ специфики и составление схемы деятельности социального педагога в общеобразовательной школе.	2	
	2.	Анализ специфики и составление схемы деятельности социального педагога в специальной (коррекционной) школе.	2	
	3.	Анализ специфики и составление схемы деятельности социального педагога в центрах дополнительного образования.	2	
	4.	Анализ специфики и составление схемы деятельности социального педагога в социально-реабилитационном центре.	2	
	5.	Анализ специфики и оставление схемы деятельности социального педагога в детском доме.	2	
	6.	Сравнительный анализ специфики деятельности социального педагога в образовательных/социальных учреждениях".	2	
	7.	Посещение и анализ учебного занятия в учреждении дополнительного образования.	2	
	8.	Круглый стол "Социально-педагогические условия становления психологически здоровой личности".	2	
	9.	Профессиональный инструментарий социального педагога.	2	
	10.	Презентация макета рабочей книги социального педагога.	2	
	11.	Круглый стол "Педагогическая рефлексия социального педагога как фактор обеспечения эффективности профессиональной деятельности специалиста".	2	
	12.	Обучающий семинар "Технология самоменеджмента социального педагога".	2	
	13.	Практикум по оценке эффективности педагогического инструментария.	2	
	14.	Защита моделей деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности в социальных и образовательных учреждениях	2	
	15.	Презентация и защита модели установления социального партнерства в сфере дополнительного образования.	2	
	16.	Презентация и защита модели экспертной деятельности социального педагога в составе ПМПК.	2	
	17.	Составление модели установления социального партнерства в сфере дополнительного образования.	2	
	18.	Презентация бизнес-плана в сфере дополнительного образования.	4	
	19	Тестирование по темам Раздела 2. Организационные требования к деятельности социального педагога	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Организационные требования к деятельности социального педагога			**16 ч**	

1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление содержания и оформлениесообщений на темы: – "В чѐм состоят слагаемые поддержания профессионального статуса социального педагога в образовательном/социальном учреждении" (выбор учреждения конкретизировать: общеобразовательной школе, специальной (коррекционной школе, центре дополнительного образования, социально- реабилитационном центре, детском доме)". – "В чѐм состоит привлекательность социально-педагогической деятельности для специалиста в образовательном/социальном учреждении" (выбор учреждения конкретизировать: общеобразовательной школе, специальной (коррекционной школе, центре дополнительного образования, социально- реабилитационном центре, детском доме)". – "Каковы проблемные стороны социально-педагогической деятельности для специалиста в образовательном/социальном учреждении" (выбор учреждения конкретизировать: общеобразовательной школе, специальной (коррекционной школе, центре дополнительного образования, социально- реабилитационном центре, детском доме)". – "Гармоничен ли мой личный рабочий стиль?". 2. Составление и оформление аналитического отчета по результатам анализа занятия. 3. Подготовка докладов к заседанию круглого стола на темы: – "Психологическое здоровье, его структура, критерии нарушений – Факторы риска нарушения психологического здоровья в младенческом возрасте". – "Факторы риска нарушения психологического здоровья в раннем возрасте". – "Факторы риска нарушения психологического здоровья в дошкольном возрасте". – "Факторы риска нарушения психологического здоровья в младшем школьном возрасте". – "Факторы риска нарушения психологического здоровья в подростковом возрасте". – "Характеристика внутренних факторов нарушения психологического здоровья". – "Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности". 4. Составление конспекта "Рабочий стол социального педагога". 5. Разработка макета рабочей книги социального педагога. 6. Подготовка презентации докладов к заседанию круглого стола на темы: – "Основные подходы к определению понятия "эффективность работы". – "Сущность педагогической рефлексии специалиста". – "Алгоритм определения педагогического потенциала творческой индивидуальности социального педагога". – "Алгоритм определения профессионального мастерства социального педагога". – "Содержание и алгоритм профессионального самовоспитания социального педагога". 7. Оформление модели установления социального партнерства в сфере дополнительного образования 8. Разработка и оформление бизнес-плана в сфере дополнительного образования				
Примерная тематика консультаций 1. Педагогические требования к организации социально педагогической деятельности 2. Педагогические требования к соблюдению логики при проведении анализа занятия 3. Гигиенические требования к организации социально- педагогической деятельности 4. Основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности			**12 ч**	
Раздел 3. Психология и педагогика детской индивидуальности			**89**	
	Содержание		**26**	
	1.	**Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.** Общепедагогические подходы к организации и проведению занятий с трудными детьми: соблюдение психологических возрастных и индивидуальных особенностей личности детей; реализация воспитательных, образовательных, развивающих задач в дополнительном образовании в области социально-педагогической деятельности.	4	3
	2.	**Основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей.**	6	3

		Порядок предоставления дополнительного образования в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей: порядок принятия в объединения дополнительного образования (группу, клуб, студию, ансамбль, секцию, кружок, театр и другие). Виды детских объединений в системе дополнительного образования детей. Характеристика основных функций одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам. Каникулярное время детей как социально-педагогическая компонента деятельности учреждений дополнительного образования детей.		
	3.	**Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности.** Проблема познавательного интереса как актуальная проблема психолого- педагогической науки. Проблема формирования познавательного интереса в теории и практике современной школы. Основные направления совершенствования работы социального педагога и педагогические условия развития мотивации детей и подростков к выбранному виду деятельности.	6	3
	4.	**Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности.** Проблема творчества и творческой индивидуальности: генезис и современность. Творческая индивидуальность как личностное образование. Методологические основы развития творческой индивидуальности. Модель развития творческой индивидуальности личности.	6	3
	5.	**Специфика работы с детьми разного возраста, одаренными и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.** Современные ценностные ориентиры детей и молодежи - главный вектор совершенствования социально-педагогической и социокультурной деятельности учреждений дополнительного образования детей. Особенности социально-педагогической деятельности с дошкольниками, младшими школьниками, подростками, детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением.	4	3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*		**38**	
	1.	Составление карты педагогического наблюдения за обучающимися	4	
	2.	Кейс-метод "Условия самопознания и самосовершенствования"	4	
	3.	Защита рефератов по теме Основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей	4	
	4.	Устное собеседование по вопросам по темы Основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей	2	
	5.	Защита рефератов по теме Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности	2	
	6.	Устное собеседование по вопросам по темы Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности	2	
	7.	Защита рефератов по теме Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности	2	
	8.	Устное собеседование по вопросам по темы Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности	2	
	9.	Методы диагностики познавательной активности детей и подростков	2	
	10.	Методы коррекции познавательной активности детей и подростков.	2	
	11.	Диагностика одаренности: методы, формы, требования к проведению	4	
	12.	Составление алгоритма социально-педагогической поддержки одаренных детей.	2	
	13.	Методы педагогической диагностики девиантного поведения детей и подростков.	4	
	14.	Тестирование по темам Раздела 3. Психология и педагогика детской индивидуальности	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Психология и педагогика детской индивидуальности 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			**10**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы **1. Заполнение таблиц:** – «Общепедагогические подходы к организации и проведению занятий с трудными детьми». – «Характеристика подходов к организации и проведению занятий с трудными детьми» – «Психология трудных школьников **2. Разработка содержания, оформление и подготовка к защите реферата на одну из тем (по выбору):** – Формирование познавательного интереса у детей как важнейшая проблема психолого-педагогической науки. – Проблемные стороны формирования познавательного интереса у трудных детей и подростков. – Социально-педагогические условия развития познавательной мотивации детей и подростков к разным видам деятельности				

3. Разработка содержания, оформление и подготовка к защите реферата на одну из тем (по выбору): – Проблема творчества и творческой индивидуальности как область научных исследований. – Общепедагогические подходы к организации социально-педагогической деятельности с трудными детьми. – Творческая индивидуальность как личностное образование. – Психолого-педагогические аспекты развития творческой индивидуальности у трудных детей и подростков. – Социально-педагогический потенциал культурно-досуговой деятельности учреждений дополнительного образования детей. – Возможности использования каникулярного времени детей в деятельности учреждений дополнительного образования. **4. Оформление и подготовка к защите реферата на одну из тем (по выбору):** 1) Общепедагогические подходы к организации социально-педагогической деятельности с трудными детьми. 2) Возможности социально-педагогической деятельности с девиантными детьми и подростками в условиях дополнительного образования. 3) Психологические возрастные особенности трудновоспитуемых детей.				
Примерная тематика консультаций 1. Основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей 2. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности 3. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности 4. Социально-педагогические аспекты причин девиантного поведения детей и подростков. 5. Возможности социально-педагогической деятельности с девиантными детьми и подростками в условиях дополнительного образования. 6. Психологические возрастные особенности трудновоспитуемых детей. 7. Психологические возрастные особенности одаренных детей.			**12**	
Раздел 4. Психолого-педагогический практикум			**53**	
	Содержание		**12**	
	1.	Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	4	3
	2.	Способы активизации познавательной деятельности детей разного возраста в системе дополнительного образования.	4	3
	3.	Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности	2	3
	4.	Анализ методов развития мотивации к избранной области деятельности в системе дополнительного образования.	2	3
	Лабораторные работы			
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*		**16**	
	1.	Упражнения на отработку способов установления и поддержания психологического контакта с детьми в процессе занятий	4	
	2.	Защита рефератов по теме «Способы активизации познавательной деятельности детей разного возраста в системе дополнительного образования.».	2	
	3.	Апробация методов развития мотивации к избранной области деятельности в системе дополнительного образования.	4	
	4.	Упражнения на снижение негативных эмоциональных проявлений в процессе педагогической деятельности.	4	
	5.	Тестирование по разделу 4. Психолого- педагогический практикум	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4. Психолого-педагогический практикум 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			**13**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Отработка практических упражнений. **2.** Подготовка к тестированию				
Примерная тематика консультаций 1. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности 2. Способы активизации познавательной деятельности детей разного возраста в системе дополнительного образования. 3. Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности 4. Анализ методов развития мотивации кизбранной области деятельности в системе дополнительного образования.			**12**	
Раздел 5. Практикум по ИКТ и ТСО				
	Содержание		**14**	
	1.	**Основные виды технических средств обучения (ТСО)** Информационные технологии и ТСО в образовательном процессе. Классификация технических средств обучения. Подготовка педагога к использованию ТСО в учебном процессе. Звуковые и экранно-звуковые средства обучения ивоспитания. Мультимедийная аппаратура. Вспомогательные технические средства обучения. Аудиторные технические комплексы. Гигиенические нормы и	6	3

		требования безопасности при работе с техническими средствами в образовательных учреждениях.		
	2.	**Информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе** Организация развивающего обучения (формирование логического и алгоритмического мышления; творческая деятельность; развитие воображения, памяти и т.п.) с использованием ЦОР. Глобальная компьютерная сеть. Основные службы глобальных сетей Назначение и возможности информационно-поисковых систем. Поиск в Интернете. Информационно-поисковые системы Сервисы Интернет. Электронная почта. WWW, гипертекст, Web-сайты. Каталоги, тематические списки, поисковые машины, метапоисковые системы, онлайновые энциклопедии и справочники.	8	3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*		**44**	
	1.	Классификация технических средств обучения.	2	
	2.	Охрана труда и техника безопасности при применении технических средств обучения	2	
	3.	Визуальные технические средства. Работа с проекционной аппаратурой	6	
	4.	Информационные носители (механические, магнитные, оптические).	4	
	5.	Аудио и видеозаписи как средство воспитания и обучения детей	4	
	6.	Компьютерные игровые программы	4	
	7.	Поиск в Интернете. Сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	4	
	8.	Создание Web–документа. Работа с Web–документами	4	
	9.	Знакомство, создание и оформление презентации по курсу «Социально-педагогическая деятельность» с основными понятиями Microsoft PowerPoint 2007 и приемами создания и оформления презентаций	2	
	10.	Знакомство, создание и оформление презентации по курсу «Социально-педагогическая деятельность» с основными понятиями Microsoft PowerPoint 2010	2	
	11.	Презентация буклета	4	
	12.	Презентация рабочей книги социального педагога	2	
	13.	Оформления электронного документа в соответствии нормоконтролем	2	
	14.	Тестирование по разделу 5 Практикум по ИКТ и ТСО	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 5. Практикум по ИКТ и ТСО 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Разработка инструкции по охране труда и технике безопасности (Правовые и организационные вопросы охраны труда; 2. Учебные помещения, оснащенные ТСО; 3. Требования санитарии и гигиены при применении ТСО). 4. Создание Web–документа. 5. Составление списка интернет-ресурсов в поддержку педагогической деятельности: культурно познавательные сервисы, системы дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), информационно-методические сайты. 6. Разработка сценария внеклассного занятия с использованием аудио- и видео записи. 7. Разработка сценария занятия с использованием возможностей аудиовизуальных ТСО. 8. Разработка конспекта занятия для обучающихся с использованием статических экранных пособий. 9. Разработка занятия с использованием компьютерных игровых программ. 10. Подготовка к тестированию.			**13**	
Примерная тематика консультаций 1. Основные виды технических средств обучения (ТСО) 2. Информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе 3. Информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе 4. Знакомство с основными понятиями Microsoft PowerPoint 2010 и приемами создания и оформления презентаций 5. Презентация буклета 6. Оформления электронного документа в соответствии нормоконтролем			**13**	
Производственная практика «Пробная практика педагога дополнительного образования» **Виды работ** 1. Анализ перспективного планирования педагога дополнительного образования и определение приоритетных направлений содержания планирования деятельности; 2. Анализ текущего планирования педагога дополнительного образования. 3. Ознакомление с текущей документации педагога дополнительного образования в области социально-педагогической работы.			**144**	

4. Работа с документацией 5. Разработка дидактических и наглядных материалов к занятиям. 6. Разработка планов и планов –конспектов занятий. 7. Проведение и анализ занятий 8. Наблюдение выделения методов и приемов, педагогических подходов в работе с одаренными детьми и с детьми девиантного поведения. 9. Отслеживание работы с одаренными детьми и с ограниченными возможностями. 10. Анализ проведения социально-педагогических мероприятий разного уровня сложности		
Примерная тематика курсовых работ (проектов)	-	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	-	
Всего по МДК 01.02		
Всего по ПМ 01.	**987**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению обучения

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного **кабинета:** теории и методики дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий по организации учебно-производственного процесса

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук);
- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения;

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- рабочее место мастера;
- рабочие места для обучающихся;
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- комплект учебно-методической документации;

3.2. Требования к информационному обеспечению обучения

Основная литература:

1. Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 399/315 с.
+2023 – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513267

2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с.
+ 2023. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516057

3. Ромм Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с.
+ 2023. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515298

4. Кулаченко М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с.
+ 2023. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510207

5. Слизкова Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с.
+ 2023. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL https://urait.ru/bcode/516352

Дополнительная литература:

1. Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н., Тищенко Е.Я., Дьяконов Б."Социальная педагогика: курс лекций (введение в профессию "социальный педагог", основы социальной педагогики, основы социально-педагогической деятельности)" Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. - 416 с.
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студентов учреждений сред.проф. образования/ В.П. Голованов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 239с.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для студентов высш. Учеб. заведений/ А.Д. Гонев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А.Сластенина.- 3-е издание, перераб.-М.:Издательский центр «Академия», 2017.-275с.
4. Методика и технология работы социального педагога: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стереотип.— М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 272 с.
5. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. Н.М. Назаровой, М.: Издательский центр «Академия».-2016.400с.
6. Андреев В.И. Здоровьесберегающая педагогика, – Казань, 2000.
7. Асташев Т. Детские объединения (сообщества) и образовательный процесс //Новые ценности образования. – М., 1995. – № 3.
8. Байбородова Л.В. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе. – Ярославль, 1991
9. Балагуров Е.П. и др. Формы детских образовательных объединений в учреждении дополнительного образования //Внешкольник. – Ярославль, 1997. – № 2(5).
10. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
11. Буйлова Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании. – М., 1999.
12. Калугина Е.В. Педагогика дополнительного образования: Курс лекций: В 2 кн. – Оренбург, 2001. – 282с.
13. .Каргина З. Педагог дополнительного образования как руководитель детского коллектива// Воспитание школьников. - №4,

2005. – С. 35-37.
14. Формы детских образовательных объединений в учреждении дополнительного образования //Внешкольник. – Ярославль, 1997. – № 2(5).
15. Фридман Л.М., Пушкина Т с..А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащихся в ученическом коллективе. - М., 1988. – 196с.
16. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. – М., 1992. – 86с.
17. Шмаков С.А. Нетрадиционные праздники в школе. – М.: «Новая школа», 1997. – 169с.
18. Шинкевич И.В. Формы детских образовательных объединений в УДО //Внешкольник. – Ярославль, 1997. – № 2(5)
19. Щуркова Н.Е., Питюков В.Ю., Савченко А.П., Осипова Е.А. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1993. – 204

Интернет-ресурсы:

1. http://dopedu.ru/zhurnali/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie–информационный портал системы дополнительного образования детей
2. http://dop-obrazovanie.com/smi/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie–Внешкольник. РФ - сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
3. http://www.ed.gov.ru/ - Документы и материалы федерального агентства по образованию
4. http://www.edu.ru/ - Федеральный портал: Российское образование
5. Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебное пособие для студентов, обучающихся специальности «Социальная педагогика»
6. Knigafund.ru: электронно-библиотечная система. 2014. URL: http://www.knigafund.ru/books/86534 (дата обращения: 12.09..2019).
7. Арт-терапия – новые горизонты: учебное пособие // Biblioclub.ru: университетская библиотека ONLINE. 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56489 (дата обращения: 12.09..2019).
8. Замалетдинова Н.Ш., Морозова И.Г., Паранина Н.А. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие // Biblioclub.ru: университетская библиотека ONLINE. 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981 (дата обращения: 12.09..2019).
9. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие. Допущено Советом по психологии УМО // Knigafund.ru: электронно-библиотечная система. 2011. URL: http://www.knigafund.ru/books/170802 (дата обращения: 12.09..2019).
10. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учебное пособие / Под ред. М.С. Староверовой // E.lanbook.com: электронно- библиотечная система. 2014. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53923 (дата обращения: 12.09..2019).
11. Ковалев В.А. Организационная диалектика бизнес-образования: монография // Knigafund.ru: электронно-библиотечная система. 2011. URL: http://www.knigafund.ru/books/172104 (дата обращения: 12.09..2019).
12. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика и реабилитация: учебное пособие // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2010. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53909 (дата обращения: 12.09..2019).
13. Козлов А.С. Проектирование и исследование бизнес-процессов. Учебник // Knigafund.ru: электронно-библиотечная система. 2011. URL: http://www.knigafund.ru/books/128573 (дата обращения: 12.09..2019).
14. Корытченкова Н.И., Кувшинова Т.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2012. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30017 (дата обращения: 12.09..2019).
15. Лоскутова И.М. Образовательное пространство в обществе риска (на примере средней школы современной России): монография // Knigafund.ru: электронно-библиотечная система. 2011. URL: http://www.knigafund.ru/books/149034 (дата обращения: 12.09..2019).
16. Невзоров Н.К. Борьба школы с пьянством: учебное пособие // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2014. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30564 (дата обращения: 12.09..2019).
17. Никифорова О.А., Параничева Т.М., Бабенкова Е.М. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации: учебное пособие // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2016. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30025 (дата обращения: 12.09..2019).
18. Оганесян Н.Т. Технология информирования учащихся о службе Детского телефона доверия: учебное пособие // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2016.
19. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51974 (дата обращения: 12.09..2019).
20. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми: учебное пособие // Knigafund.ru: электронно-библиотечная система. 2016. URL: http://www.knigafund.ru/books/13444/ (дата обращения: 12.09..2019).
21. Соломин В.П., Бахтин Ю.К., Станкевич П.В., Стреляная Е.В. Наркомания и социально опасные болезни: Учебное пособие // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2016. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5590 (дата обращения: 12.09..2019).
22. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебное пособие // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2016. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51981 (дата обращения: 12.09..2019).
23. Телина И.А. Социальный педагог в школе: учебное пособие // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2016. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13061 (дата обращения: 12.09..2019).
24. Уманская Е.Г., Развитие личности в условиях депривации: научная монография // Biblioclub.ru: университетская библиотека ONLINE. 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212845 (дата обращения: 12.09..2019).
25. Филиппова А.Г. Общественные организации и социальная защита детства: монография // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2014. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5566 (дата обращения: 12.09..2019).
26. Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов // Knigafund.ru: электронно-библиотечная система. 2016. URL: http://www.knigafund.ru/books/169636 (дата обращения: 12.09..2019).

27. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2014. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=300 (дата обращения: 12.09..2019).
28. Шептенко П.А., Дронова Е.Н., Гиенко Л.Н. Технология работы социального педагога образовательного учреждения: учебное пособие // E.lanbook.com: электронно- библиотечная система. 2016. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51891 (дата обращения: 12.09..2019).

3.3 Требования к кадровому обеспечению обучения: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю ПМ**,** прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (ОК, ПК)	Показатели оценки результатов обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности; -наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	экспертная оценка при прохождении практики; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности; -обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.	экспертная оценка при прохождении практики; -анализ и самоанализ результатов педагогической практики; - рефлексия педагогической деятельности; -защита практической работы.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков; -оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	-оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения; -экспертная оценка на практическом занятии.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-результативность поиска информации в различных источниках; - оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания; -высокий уровень развития информационных умений.	-экспертная оценка информационных умений; - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы; -экспертная оценка на практическом занятии.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-владение информационно-коммуникационными технологиями; - использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании; -участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	- экспертная оценка владения ИКТ; -экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия; -защита практической работы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- умение работать в команде и коллективе; -эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса; взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг; -наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг.	-экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений; -экспертная оценка на практическом занятии.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	-умение формировать мотивацию обучающихся; - высокий уровень развития организаторских умений; -стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	-экспертная оценка и самооценка организационных умений; -защита практической работы.

ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- правильная постановка цели и задач профессионального развития; -самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации.	-экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса; -экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования; -защита практической работы.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - стабильное проявление интереса к инновациям в области образования; - мобильность; - способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.	-экспертная оценка результатов педагогической практики; -экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения; -экспертная оценка на практическом занятии.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	-создание безопасной образовательной среды; - качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите обучающихся в чрезвычайных ситуациях; - использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся.	-экспертная оценка результатов педагогической практики; -защита практической работы.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-изложение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	-экспертная оценка результатов педагогической практики; -защита практической работы.
ПК		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	- обоснованность определения целей и задач занятия; - грамотное изложение структурных элементов занятия; - грамотность построения хода занятия в зависимости от его типа.	- защита практической работы; - экспертное наблюдение и оценка при прохождении практики.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	грамотное изложение специфики и структуры занятий в учреждении дополнительного образования; - грамотность проведения занятий .	-защита разработки планов-конспектов занятий, -анализ и экспертная оценка занятия.
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	- владение знаниями и навыками в области краеведения, основ туристической подготовки, топографии и ориентирования, основ гигиены и первой доврачебной помощи, общей и специальной физической подготовки; - демонстрация профессиональных умений.	- защита практической работы; -экспертное наблюдение и оценка при прохождении практики.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	- изложение сущности видов контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков; - оптимальный выбор методов контроля деятельности обучающихся; - грамотное владение показателями качества процесса и результатов деятельности; - грамотность разработки и применения видов контроля.	-экспертное наблюдение и оценка при прохождении практики; -анализ и экспертная оценка занятия.
ПК 1.5. Анализировать занятия	- грамотность наблюдения и описания хода занятия; - владение методикой анализа занятия.	- экспертная оценка проведенного анализа занятия - защита практической работы; - экспертная оценка при прохождении практики.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- изложение видов документации педагога дополнительного образования; - владение требованиями к учебной документации; - оформление документации педагога дополнительного образования.	- экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений; - презентация и защита портфолио; -защита практической работы.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- разработка методического обеспечения для осуществления деятельности педагога дополнительного образования; - соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС.	- экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; - экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; - экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;

		- экспертная оценка на практическом занятии.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	- обоснованный выбор необходимого оснащения для проведения занятий; - грамотное осуществление проверки санитарно-гигиенических условий кабинета;	-экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального профессионального образования; - обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; -сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; -эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в начальном профессиональном образовании; -логичность составленной программы профессионального совершенствования.	- экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения; - экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; - экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3; - экзамен по профессиональному модулю; - экспертная оценка на практическом занятии.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- правильность оформления педагогических разработок; - соответствие педагогических разработок методическим требованиям; - вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности; - правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.	- экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений; - презентация и защита портфолио; - экспертная оценка на практическом занятии; - экзамен по профессиональному модулю.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- эффективное использование приемов организации проектной деятельности учащихся; - обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности; - владение технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов; - правильность оформления результатов педагогического исследования; - результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.	- экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов; - экспертная оценка проектных работ учащихся, выполненных под руководством студентов; - экспертная оценка защиты моделей уроков-проектов; - экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности мастера п/о к исследовательской и проектной деятельности; - экспертная оценка на практическом занятии; - экзамен по профессиональному модулю.

Приложение 1.2.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования**

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание в области туристско-краеведческой деятельности разработана на основе ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области туристско-краеведческой деятельности)** и профессионального стандарта **«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»** регистрационный номер №513.

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик:

Гречихина Марина Владимировна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

Рассмотрена на заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК_____/Гречихина М.В./

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2.	Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	4
1.3.	Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:	7
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
2.1.	Примерный тематический план профессионального модуля для очной формы обучения	8
2.2	Примерное содержание профессионального модуля для очной формы обучения	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	20
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	20
3.3	Требования к кадровому обеспечению обучения	22
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **«Преподавание в области туристско-краеведческой деятельности»**.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в ходе подготовки педагога дополнительного образования, в повышении квалификации, в переподготовке специалистов в области дополнительного образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

– находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
– определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
– разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
– педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
– демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
– стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
– создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
– выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей;
– проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
– взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
– использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
– контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
– анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
– осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально ориентированном уровнях;
– вести учебную документацию;
– набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
– отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

знать:

– технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
– психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
– особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
– теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;

– принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
– методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
– основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
– способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
– педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
– специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
– основные виды технических средств обучения (ИКТ), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
– инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
– педагогические и гигиенические требования к организации обучения

иметь практический опыт:

– деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
– анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
– определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
– наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

овладеть следующими ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

овладеть следующими ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и

освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5. Анализировать занятия.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей
возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

достигнуть следующие личностные результаты:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 16	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 18	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта
ЛР 19	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
ЛР 20	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 21	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР 22	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 23	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся
ЛР 24	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности
ЛР 25	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 26	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 27	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
ЛР 28	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 29	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 30	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЛР 31	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – **983** часа, *в том числе*:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 587 часов,
включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 394 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 111 часов;
консультаций - 82 часов;
учебной и производственной практики - 396 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Макс. уч. нагрузка	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Практика	
			Всего, часов	теоретические занятия	в т.ч. практические занятия, часов	СРС часов	консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области туристско- краеведческой работы	**213**	**142**	**96**	**46**	**39**	**32**		
ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6,	**Раздел 1.** Психолого-педагогические основы организации обучения по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой работы	111	84	62	22	15	12		
ПК 1.2, 3.5	**Раздел 2.** Психолого-педагогические основы развития школьников в дополнительном образовании	51	26	18	8	15	10		
ПК 1.2,1.6, 3.1, 3.2, 3.4	**Раздел 3.** Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	51	32	16	16	9	10		
	Учебная практика «Наблюдение и анализ деятельности педагога дополнительного образования», часов							252	
	МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой работы	**374**	**252**	**100**	**152**	**72**	**50**		
ПК 1.2, 1.3	**Раздел 1.** Основы туристско - краеведческой деятельности.	186	126	50	76	35	25		
ПК 1.1, 1.6, 3.3, 3,4	**Раздел 2.** Организация работы в области туристско- краеведческой деятельности	186	126 126	50 50	76	37	25		
	Производственная практика «Пробная практика в качестве педагога дополнительного образования», часов								144

	Всего:	**587**	394	196	**198**	76	**121**	**252**	**144**

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
МДК 01.01	**Методика преподавания по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой работы**		**213**	
Раздел 1.	**Психолого-педагогические основы организации обучения по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой работы**		**111**	
Тема 1.1. Теоретические основы деятельности педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала			
	1	Дополнительное образование как компонент непрерывного образования. Характеристика дополнительного образования на современном этапе модернизации российского образования	10	*2*
	2	Педагогические требования, предъявляемые к образовательному процессу дополнительного образования в области туристско-краеведческой работы.		*3*
	3	Психологические основы проведения занятий по программам туристско-краеведческой деятельности		*3*
	4	Содержание учебно-воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности		*3*
	5	Структура и содержание деятельности педагога дополнительного образования. Специфика работы педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой работы.		*3*
	6	Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)		*3*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.		2	
	1	Должностные обязанности педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой работы.		
	Контрольная работа.		-	
Тема 1.2. Теоретические основы деятельности педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала			
	1	Требования к программам дополнительного образования детей	10	*3*
	2	Типы и виды реализуемых программ в области туристско-краеведческой деятельности		*3*
	3	Принципы построения и структура программ дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности		*3*
	4	Содержание программ дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности		*3*
	5	Уровни усвоения программ дополнительного образования		*3*
	6	Методические рекомендации к анализу программ дополнительного образования		*3*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.		2	
	1	Анализ программ дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности		
	Контрольная работа.		-	
Тема 1.3. Программы дополнительного образования в области туристско-краеведческой	Содержание учебного материала			
	1	Методы в системе дополнительного образования детей. Понятие методов и приемов обучения. Классификация методов	26	*3*
	2	Характеристика традиционных методов обучения		*3*
	3	Характеристика инновационных методов обучения		*3*
	4	Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора		*3*

работы	5	Методы и приемы воспитания в работе с одновозрастными объединениями детей по интересам в области туристско-краеведческой деятельности		*3*
	6	Методы и приемы воспитания в работе с разновозрастными объединениями детей по интересам в области туристско-краеведческой деятельности. Специфика работы с детьми разного возраста		*3*
	7	Методика теоретической подготовки обучающихся в условиях дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности		*3*
	8	Методика практической подготовки обучающихся в условиях дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности		*3*
	9	Общее представление о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий. Образовательные и воспитательные технологии. Здоровьесберегающие технологии.		*3*
	10	Основные идеи педагогических технологий в дополнительном образовании.		*3*
	11	Традиционные и современные педагогические технологии в области туристско-краеведческой деятельности		*3*
	12	Элементы педагогической технологии		*3*
	13	Проектирование технологий в дополнительном образовании		*3*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.		4	
	1	Выбор методов обучения на занятиях в области туристско-краеведческой деятельности		
	2	Подбор педагогических технологий для обучения в области туристско-краеведческой деятельности		
	Контрольная работа.		-	
Тема 1.4. Контроль качества процесса и результатов дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1	Задачи и принципы контроля деятельности и результатов обучающихся		*3*
	2	Методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности		*3*
	3	Показатели результативности образовательного процесса в области туристско-краеведческой деятельности		*3*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.		2	
	1	Методика разработки и составления тестовых заданий		
	Контрольная работа.		-	
Тема 1.5. Теоретические основы и методика организации занятий в области туристско-краеведческой работы	Содержание учебного материала		8	
	1	Формы обучения туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании		*3*
	2	Типы занятий в учреждении дополнительного образования		*3*
	3	Дидактические задачи занятий в области туристско-краеведческой деятельности. Планирование задач.		*3*
	4	Основные этапы современного занятия в учреждении дополнительного образования		*3*
	5	Методика планирования учебных занятий в системе дополнительного образования		*3*
	6	Психологические и педагогические основы проведения занятий по программам дополнительного образования детей.		*3*
	7	Методические рекомендации к анализу занятий разного типа		*3*
	8	Формы организации деятельности детей на занятиях дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности		*3*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.		8	
	1	Изучение методических рекомендаций по реализации разных форм, методов и приемов обучения и воспитания в процессе реализации программ дополнительного образования детей. Выбор форм обучения для реализации программ дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности		

	2	Определение цели и задач занятий в области туристско-краеведческой деятельности		
	3	Разработка планов для творческих объединений в области туристско-краеведческой деятельности		
	4	Разработка конспектов занятий для различных видов объединений в области туристско-краеведческой деятельности		
	5	Изучение методических рекомендаций к анализу занятий		
	Контрольная работа.		-	
Тема 1.6. Объединения детей по интересам дополнительного образования	Содержание учебного материала		6	
	1	Основы комплектования детей в творческие объединения. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе		
	2	Формы объединений по интересам в учреждении дополнительного образования		*3*
	3	Объединения по возрастному признаку: одновозрастные, разновозрастные, смешанные. Функции объединений.		*3*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия.		2	
	1	Изучение организационных форм творческих объединений в области туристско-краеведческой работы.		
	Контрольная работа по разделу 1.		2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. МДК. 01.01 ПМ 01. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной педагогической и методической литературы по темам раздела. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			**15ср+12к**	
Примерная тематика домашних заданий. Социально-экономические изменения в стране и их влияние на дополнительное образование детей. Развитие туристско-краеведческой деятельности в России. Принципы обучения в учреждениях дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности. Анализ программ дополнительного образования. Характеристика методов обучения. Традиционные педагогические технологии в дополнительном образовании. Подбор форм, методов и приемов обучения и воспитания для работы с разными объединениями детей в области туристско-краеведческой работы.				
Раздел 2.	**Психолого-педагогические основы развития школьников в дополнительном образовании**		**51**	
Тема 2.1. Педагогические и методические основы Развития творческой индивидуальности личности	Содержание учебного материала			
	1	Понятие творчества и творческого процесса. Понятие о технологии организации творческой деятельности обучающихся	14	*3*
	2	Психолого-педагогические основы развития творческой индивидуальности личности.		*3*
	3	Характерные черты творческой деятельности детей разного возраста в области туристско-краеведческой деятельности		*3*
	4	Особенности организации творческой деятельности обучающихся в области туристско-краеведческой деятельности		*3*
	5	Индивидуальное и коллективное творчество обучающихся в области туристско-краеведческой деятельности		*3*
	6	Развитие творчества в области туристско-краеведческой деятельности посредством индивидуализированного обучения		*3*
	7	Виды исследовательских работ. Методы исследования		*3*
	Лабораторные работы творчески		-	
	Практические занятия.		4	

	1	Диагностика как способ выявления и развития творческих способностей обучающихся		
	2	Разработка творческих заданий для обучающихся творческих объединений		
	Контрольная работа.			
Тема 2.2. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста	Содержание учебного материала			
	1	Условия для развития мотивации обучающихся в области туристско-краеведческой деятельности	4	*3*
	2	Способы стимулирования познавательной активности обучающихся в одновозрастных объединениях		*3*
	3	Способы стимулирования познавательной активности обучающихся в разновозрастных и смешанных объединениях		*3*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.		2	
	1	Изучение методических рекомендаций по стимулированию познавательной активности обучающихся		
	Контрольная работа по разделу 2.		2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. МДК. 01.01 ПМ 01. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной педагогической и методической литературы по темам раздела. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			**15ср+10к**	
Примерная тематика домашних заданий. Развивающее обучение в процессе освоения программ в области туристско-краеведческой деятельности. Виды творческой деятельности.				
Раздел 3.	**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**		**51**	
Тема 3.1 ТСО и информационно-коммуникационные технологии как средства совершенствования профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		4	
	1	ТСО как средство получения и обработки информации. Виды технических средств обучения. Применение ТСО в образовательном процессе туристско-краеведческой деятельности.		*3*
	2	Компьютер как современное техническое средство обучения. Задачи применения ПК в обучении.		*3*
	3	Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях.		*3*
	4	Мультимедийная аппаратура как средство работы с информацией.		*3*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия.		6	
	1	Работа в сети Интернет «Использование современных образовательных ресурсов для поиска информации»		
	2	Формирование текста методических материалов в редакторе Word		
	3	Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы. Создание презентации по курсу «Туристско-краеведческая деятельность»		
	Контрольная работа.		-	
Тема 3.2. Учебно-методическая документация	Содержание учебного материала			
	1	Перспективное планирование педагога дополнительного образования. Структура и содержание календарно-тематического плана. Требования к оформлению плана.	8	*3*
	2	Сводный календарный план индивидуальной работы педагога.		*3*
	3	План воспитательной работы с объединением.		*3*
	4	Текущее планирование педагога дополнительного образования. Структура и содержание плана занятия.		*3*
	5	Методика разработки плана занятия и его оформление.		*3*
	6	Дидактическое обеспечение занятий.		*3*
	7	Схема анализа учебного плана.		*3*

	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.		6	
	1	Разработка календарно-тематического плана по программе дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности.		
	2	Анализ расписания занятий работы объединений.		
	3	Анализ журнала учета работы педагога дополнительного образования.		
	4	Разработка дидактических средств обучения для занятий в области туристско-краеведческой деятельности.		
	5	Работа с литературными источниками с целью поиска информации, необходимой для подготовки к занятиям.		
	Контрольная работа.		-	
Тема 3.3. Обеспечение условий для организации учебного процесса	Содержание учебного материала		4	
	1	Материально-техническое оснащение занятий в области туристско-краеведческой деятельности.		*3*
	2	Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к организации обучения в области туристско-краеведческой деятельности.		*3*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия.		2	
	1	Изучение рекомендаций по материально-техническому оснащению занятий в области туристско-краеведческой деятельности.		
	Контрольная работа по разделу 3.		2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. МДК. 01.01 ПМ 01. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной педагогической и методической литературы по темам раздела. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			**9срс+10к**	
Примерная тематика домашних заданий. Интернет как средство информационного обеспечения. Нормативные документы, регламентирующие материально-техническое обеспечение занятий в области туристско-краеведческой деятельности. Разработка дидактических средств обучения туристско-краеведческой деятельности.				
Учебная практика. **Виды работ.** Изучение и анализ перспективного планирования педагога дополнительного образования. Изучение и анализ текущего планирования педагога дополнительного образования. Изучение и анализ текущей документации педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции планов занятий. Выбор форм организации обучения в области туристско-краеведческой деятельности. Анализ санитарно-гигиенических условий организации обучения. Изучение методических рекомендаций к анализу занятий. Наблюдение занятий, проводимых педагогом в области туристско-краеведческой деятельности. Анализ наблюдаемых занятий. Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, педагогами дополнительного образования. Проведение педагогических наблюдений за обучающимися. Подбор методов обучения для разных этапов занятия. Педагогическое наблюдение за обучающимися в области туристско-краеведческой деятельности. Разработка дидактических материалов к занятиям. Изучение и анализ документации педагога дополнительного образования, обеспечивающей учебно-воспитательный процесс. Ознакомление с инструкциями по технике безопасности. Изучение и анализ педагогических технологий, применяемых педагогом дополнительного образования.			**252**	

Оформление отчета по практике, подготовка выступления к защите с использованием презентации.				
Примерная тематика курсовых работ.			**-**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)			**-**	
МДК 01. 02.	**Подготовка педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности**		**374**	
Раздел 1.	**Основы туристской деятельности**		**186**	
Тема 1.1. История развития туризма	Содержание учебного материала		*6*	
	1	История развития туризма международного туризма.		*2*
	2	Туристско-экскурсионное дело в СССР.		*2*
	3	История развития детско-юношеского туризма.		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.		*2*	
	1	История развития туризма как социально-общественного явления.		
	2	История экскурсионного дела в России.	*2*	
	Контрольная работа.		-	
Тема 1.2. Туризм как средство физического и духовного воспитания гражданина.	Содержание учебного материала		*12*	
	1	Основные организационные формы туристской деятельности.		*2*
	2	История развития туристско-краеведческого движения в России.		*2*
	3	Основные направления, тематика и ориентиры туристско-краеведческой работы.		*2*
	4	Всероссийское туристско-краеведческое движение «Отечество», принципы и функции деятельности.		*2*
	5	Программы туристско-краеведческого движения «Отечество».		*3*
	6	Туристско-краеведческая деятельность как психолого-педагогический феномен.		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.		*18*	
	1	Психолого-педагогические принципы туристско-краеведческой деятельности.		
	2	Концепция детского туризма «Школа жизни — окружающий мир» содержание, формы методы.		
	3	Содержание туристско-краеведческой деятельности в образовательном учреждении		
	4	Планирование туристско-краеведческой деятельности в образовательном учреждении		
	5	Права и обязанности ответственного за туристско-краеведческую деятельность в образовательном учреждении (туристского организатора).		
	6	Нормативные документы, регламентирующие туристско-краеведческую деятельность в образовательном учреждении		
	Контрольная работа.		-	
Тема 1.3 География внутреннего туризма	Содержание учебного материала		*8*	
	1	Основные понятия, объект, предмет и методы географии внутреннего туризма		*3*
	2	Природные рекреационные ресурсы России		*3*
	3	Историко-культурные и социально-экономические рекреационные ресурсы России		*3*
	4	Основные виды и разновидности российского внутреннего туризма		*3*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия.		*16*	
	1	Рекреационное районирование России		
	2	Особые туристско-рекреационные зоны России		
	3	Рекреационные ресурсы Европейского севера России.		

	4	Рекреационные ресурсы Центра России.		
	5	Рекреационные ресурсы Юга России.		
	6	Рекреационные ресурсы Юга Сибири и Дальнего Востока.		
	7	Рекреационные ресурсы Азиатского севера России.		
	8	Особо Охраняемые природные территории РФ.		
	Контрольная работа.			
Тема 1.4 Организация подготовка и проведение туристских походов	Содержание учебного материала		*12*	
	1	Планирование подготовки обучающихся к туристскому походу.		*3*
	2	Разработка маршрута туристского похода.		*3*
	3	Способы изучения района туристского похода.		*3*
	4	Туристские должности в группе.		*3*
	5	Туристское снаряжение — значение и необходимость в туристском походе.		*3*
	6	Питание в походе.		*3*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия.		*20*	
	1	Значение и необходимость в зимнее и летнее время года личного снаряжения		
	2	Значение и необходимость в зимнее и летнее время группового снаряжения		
	3	Значение и необходимость в зимнее и летнее время специального снаряжения.		
	4	Организация питания в многодневном походе.		
	5	Организация и правила работы дежурных по кухне.		
	6	Основные требования к месту организации привала и бивака.		
	7	Виды и типы костров.		
	8	Организация ночлегов в помещении		
	9	Порядок организации работ по развертыванию и свертыванию лагеря.		
	10	Энергетическая ценность продуктов необходимая для туристского похода.		
	Контрольная работа.		-	
Тема 1.5 Техника и тактика движения в походе	Содержание учебного материала		*6*	
	1	Организация движения группы на маршруте.		*3*
	2	Естественные препятствия на туристском маршруте.		*3*
	3	Особенности техники и тактики в туристском походе.		*3*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.		*8*	
	1	Режим ходового дня.		
	2	Организация движения туристской группы в горах.		
	3	Техника преодоления естественных препятствий на туристском маршруте.		
	4	Техника и тактика в лыжном туризме.		
	Контрольная работа.			
Тема 1.6 Топография и ориентирование в туристском путешествии	Содержание учебного материала		*6*	
	1	Понятие о карте. Условные знаки.		*3*
	2	Измерение расстояний.		*3*
	3	Ориентирование на местности.		*3*
	Лабораторные работы		-	

	Практическое занятие.		*8*	
	1	Определение азимута.		
	2	Компас и работа с ним.		
	3	Средства и способы ориентирования.		
	4	Действия в случае потери ориентировки.	-	
	Контрольная работа по разделу 1.		*2*	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. МДК. 01.02 ПМ 01. Самодеятельный туризм и его отличие от коммерческого туризма. Характеристика основных черт спортивно-оздоровительного туризма. Массовые формы туризма. Требования по выполнению нормативов на туристские значки. Спортивные разряды по туризму. Детско-юношеский туризма как основная часть образовательной деятельности. Создание первых альпийских клубов в России. Развитие самодеятельного туризма в рамках Центрального совета по туризму и экскурсиям. Экономическая функция внутреннего туризма Основные туристские предпочтения россиян Задачи, которые ставились перед детским туризмом на различных этапах его развития. Оздоровительная сущность спортивно-оздоровительного туризма. Законодательная база внутреннего туризма Туризм и семейное воспитание. Критерии определения цели и района похода. Составление плана подготовки похода. Должности в туристской группе — постоянные и временные. Обязанности руководителя группы. Календарно-тематическое планирование творческого объединения туристской направленности. Классификация палаток. Перечень личного снаряжения для похода выходного дня и многодневного похода. Подготовка туристского снаряжения к походу с учетом сезона, условий похода. Фасовка и упаковка, переноска продуктов в рюкзаках. Питьевой режим в условия туристского похода и спортивных туристских мероприятий. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Порядок и техника движения по залесенной местности. Переправа через водные препятствия. Природоохранный кодекс туриста. Масштаб. Виды масштабов. Способы обозначения рельефа на картах. Особенности ориентирования в различных природных условиях. Определение сторон горизонта по Солнцу, другим небесным светилам. **Примерная тематика домашних заданий** Технологические аспекты в обеспечении организации деятельности в области туристско-краеведческой деятельности. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности			*35с +25к*	

Проработка рекомендаций по работе с родителями. Проработка рекомендаций по установлению взаимоотношений с детьми Структурирование содержания дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности Разработка проектов основ туристско - краеведческой деятельности. Работа с методической литературой: рецензирование и составление аннотаций Систематическая работа с периодической литературой (ежемесячно)				
Раздел 2	**Организация работы в области туристско-краеведческой деятельности**		**126**	
Тема 2.1 Безопасность в туризме	Содержание учебного материала		*6*	
	1	Обеспечение безопасности при проведении туристских походов.		*3*
	2	Опасности в различных видах туризма.		*3*
	3	Выживание в экстремальной ситуации.		*3*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия.		*8*	
	1	Предотвращение конфликтных ситуаций в туристской группе		
	2	Возможные опасности связанные со спецификой водного туризма.		
	3	Сооружение временного укрытия.		
	4	Сигналы бедствия.		
	Контрольная работа		-	
Тема 2.2 Организация и проведение туристских слётов и соревнований.	Содержание учебного материала		*6*	
	1	Простые разрезы, правила их выполнения и обозначения.		*3*
	2	Соединение вида и разреза, правила их выполнения и обозначения.		*3*
	Лабораторные работы			*3*
	Практические занятия.		*10*	
	1	Технические приемы, применяемые в туристских мероприятиях.		
	2	Специальное туристское снаряжение.		
	3	Организация и проведение соревнований по пешеходному туризму.		
	4	Организация и проведение соревнований по лыжному туризму.		
	5	Доврачебная помощь в туристском походе.		
	Контрольная работа.		-	
Тема 2.3 Организация и проведение экскурсий	Содержание учебного материала		*12*	
	1	Сущность и признаки экскурсии.		*3*
	2	Логика в экскурсии.		*3*
	3	Элементы психологии на экскурсии.		*3*
	4	Подготовка экскурсии.		*3*
	5	Проведение экскурсии.		*3*
	6	Профессиональное мастерство экскурсовода.		*3*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия.		*20*	
	1	Разработка маршрута экскурсии.		
	2	Создание контрольного и индивидуального текста экскурсии.		
	3	Технологическая карта экскурсии.		
	4	Методические особенности подготовки и проведения обзорных городских автобусных экскурсий.		

	5	Методические особенности подготовки и проведения экскурсий на религиозную тематику.		
	6	Методические особенности подготовки и проведения природоведческих экскурсий.		
	7	Практические работы на природоведческих экскурсиях.		
	8	Подготовка и проведение экскурсий на военную тематику.		
	Контрольная работа.		-	
Тема 2.4 Основы краеведения	Содержание учебного материала			
	1	Краеведение, его научная сущность.	*26*	*3*
	2	История отечественного краеведения		*3*
	3	Методы современного краеведения		*3*
	4	Организационные формы краеведения		*3*
	5	Источники изучения родного края.		*3*
	6	Роль краеведения в формировании духовных и нравственных основ человека.		*3*
	7	Краеведческое направление программ дополнительного образования.		*3*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия.			
	1	Краеведение Белгородской области.		
	2	История образования Яковлевского района		
	3	Население Белгородской области.		
	4	Экономико-географическое положение районов Белгородской области.		
	5	Растительный и животный мир области.		
	6	Геологическое строение и рельеф области.		
	7	Градообразующие предприятия, их роль в жизни области.		
	8	Аграрный и сельскохозяйственный комплекс предприятий области.		
	9	Культурное наследие края.		
	10	Охрана и рациональное использование природных ресурсов области.		
	Контрольная работа по разделу 2.		*2*	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 МДК 01.02 ПМ 01 Факторы, влияющие на самочувствие туриста в походе. Обеспечение водой в условиях выживания. Съедобные дикорастущие растения. Разработка положения о проведении туристско-краеведческого мероприятия. Организация судейства туристских соревнований. Виды и характер соревнований по спортивному ориентированию. Комплектование медицинской аптечки. Порядок наложения повязок. Составление библиографического списка литературы по краеведению. Символы административных районов Белгородской области. Составление календаря знаменательных дат Белгородской области. Религиозный состав населения области. Земляки, прославившие родной край. Семейные династии Белогорья.			*37с +25к*	

Памятники природы. Полезные ископаемые района. Изучение районных краеведческих музеев. Изучение районных памятников воинской славы. Административные районы области. ООПТ области. Сельскохозяйственные предприятия района. Традиции передачи знаний по истории края. Школьное краеведение Краеведческая работа внешкольных учреждений. Изучение топонимики области. Создание краеведческого школьного музея. Классификация экскурсий. Кризисы внимания и пути их преодоления. Паспорт экскурсионного объекта. Ораторское мастерство экскурсовода. Анкетирование экскурсантов. Портфель экскурсовода. **Примерная тематика домашних заданий** Ориентирование по маркированной трассе. Оказание помощи при тепловом ударе. Способы транспортировки пострадавшего. Работа с методической литературой: рецензирование и составление аннотаций. Систематическая работа с периодической литературой (ежемесячно). История развития краеведения в советский период. История образования районов белгородской области. Выполнение заданий по контурной карте области. Интересные земляки на разных этапах истории родного края. Местные животные и растения в фольклоре , художественном искусстве.		
Производственная практика «Пробная практика педагога дополнительного образования» **Виды работ** Анализ перспективного планирования педагога дополнительного образования и определение приоритетных направлений содержания планирования деятельности; Анализ текущего планирования педагога дополнительного образования. Ознакомление с текущей документации педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой работы. Работа с документацией педагога дополнительного образования. Анализ педагогических условий, обеспечивающих эффективности развития физической культуры обучающихся в процессе туристско-краеведческой деятельности Разработка дидактических и наглядных материалов к занятиям. Разработка планов и планов — конспектов занятий. Проведение и анализ занятий Наблюдение выделения методов и приемов, педагогических подходов в работе с детьми. Отслеживание работы педагога дополнительного образования по созданию благоприятной психологической атмосферы в группе.	***120***	

Организация и проведение туристско-краеведческих мероприятий Анализ проведения туристических мероприятий разного уровня сложности Организация и проведение краеведческой и исследовательской деятельности Анализ проведения краеведческой и исследовательской деятельности Подбор материалов для разработки и проведения экскурсии. Сбор и применение краеведческого материала на занятиях в творческом объединении.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного **кабинета:** туризма и краеведения.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по организации учебно--производственного процесса;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор или электронная доска;
- обучающие видеофильмы по профилю педагогики дополнительного образования.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную **учебную практику «Наблюдение и анализ деятельности педагога дополнительного образования» и** производственную практику **«Пробная практика педагога дополнительного образования».**

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- рабочее место педагога;
- рабочие места для обучающихся;
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий по теоретическим и методическим аспектам
- работы педагога дополнительного образования

3.2 Требования к информационному обеспечению обучения

Основная литература

1. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей : история и современность : учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с.
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с.
3. Иванова, Н.В. Спортивно-оздоровительный туризм : учебное пособие для бакалавров / Н.В. Иванова. - Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 256 с.
4. Константинов, Ю.С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм [Текст] : учебное пособие для СПО / Ю.С. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. – 401 с.

Дополнительная литература

1. Арбузов, А.Ф. География туризма : учебник для сред.проф. образования / А.Ф. Арбузов. - М. : Академия, 2009. - 160 с.
2. Барчуков, И.С. Методы научных исследований в туризме : учеб.пособие для

вузов / И.С. Барчуков. - М.: Академия, 2008. - 224 с.

3. Буйленко, В. Ф. Туризм: учебник / В. Ф. Буйленко. / Ростов н/Дону: Феникс; Краснодар: Неоглори, 2008. - 411 с.

4. Власова, Т.И. Профессиональное и деловое общение в сфере туризма : учеб, пособие для вузов / Т.И. Власова, А.П. Шарухин, М.М. Данилова. - 2-е изд, стер. — М.: Академия, 2008. - 256 с.

5. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. - 4-е изд., стер. - М. :Академия, 2009. - 208 с.

6. Гу слова, М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб, заведений / М.Н. Гуслова. - М. : Академия, 2016/2010.-288 с.

7. Джанджугазова , Е. А. Маркетинг туристских территорий: учеб пособие для студ. высш, учеб заведений. / Е. А. Джанджугазова. - 2-е изд , стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 224 с.

8. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение [Текст] : учебник / Б.В. Емельянов. - 6- е изд. - М.: Советский спорт, 2009. - 216 с.

9. Константинов, Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма [Текст] : учеб.пособие / Ю.С. Константинов ; Российская международная академия туризма ; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. - М.: Советский спорт, 2009. - 392 с.: ил.

10. Киреева, Ю.А. Основы туризма :учеб.-практ. пособие / Ю. А. Киреева; Российская международная академия туризма. -М.: Советский спорт, 2008.- 108.С.

11. Кусков, А.С. Туристское ресурсоведение : учеб.пособие для студ. высш, учеб, заведений / А.С. Кусков. - М.: Академия, 2008. - 208 с.

12. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб пособие / В.С. Кукушин - Изд. 3-е, перераб и доп. - Ростов н/Д.: Издателбский центр «МАРт»; Феникс, 2010. — 352 с.

13. Новиков, В.С. Инновации в туризме : учеб.пособие для студ. высш. учеб, заведений / В.С. Новиков. - 3-е изд., испр. и допол. - М. : Академия, 2010. - 208 с.

14. Никонова, М.А. Краеведение : учеб.пособие для высш. пед. учеб, заведений / М.А. Никонова. - М. : Академия, 2009. - 192 с.

15. Самойленко, А.А. География туризма : учеб.пособие / А.А. Самойленко. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс ; Краснодар : Неоглори, 2008. - 359, [9] с.: ил.

16. Спортивно-прикладной туризм : программа, разработки занятий, рекомендации. 8-9 классы / сост. В.А. Шкенев. - Волгоград : Учитель, 2009. -317с

17. Федотов, Ю. Н. Спортивно оздоровительный туризм : учебник / Ю. Н. Федотова, И.Е. Востоков; под ред. В. А. Таймазова, Ю.Н. Федотова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2008. - 464 с.: ил.

18. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства : учебник для студ. сред.проф. учеб, заведений / С.Д. Якушева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.-256 с.

19. Ягодынская, Н.В. Культурно-исторические центры России : учеб.пособие для студ. высш. учеб, заведений / Н.В. Ягодынская, С.А. Малышкин. - 2-е изд., стер. М.: Академия, 2008. - 272 с.

Периодические издания:

1. Журнал «Среднее профессиональное образование» (с приложением к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу)
2. Журнал «Дополнительное образование и воспитание»
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
4. Журнал «Природа и свет»
5. Журнал «Юный краевед»

6. Журнал «Внешкольник»

Интернет - ресурсы:

1. http://www.uchportal.ru
2. http://www.openclass.ru
3. http://dopedu.ru/
4. http://belclass.net
5. http: //your-study.ru/ - онлайн система управления обучением, система дистанционного обучения.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению модуля **Преподавание в области туристско-краеведческой деятельности** предшествовало изучение учебных дисциплин:

- «Педагогика»,
- «Психология»,
- «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
- «Дополнительное образование детей: история и современность»,
- «География».

Учебная практика «Наблюдение и анализ деятельности педагога дополнительного образования»

Производственная практика «Пробная практика педагога дополнительного образования» проводятся в организациях, в которых осуществляется дополнительное образование в области туристско-краеведческой деятельности.

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-техническую документацию.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения (освоенные ПК, ОК, ЛР)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК:	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	- обоснованность определения целей и задач занятия; - изложение структурных элементов занятия; - грамотность построения хода занятия в зависимости от его типа.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	- грамотное изложение построения занятий в кабинете (мастерской, лаборатории); - грамотность проведения занятий в кабинете (мастерской, лаборатории)
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	- соответствие форм и методов организации деятельности педагога дополнительного образования методическим требованиям
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	- эффективное использование приемов контроля деятельности обучающихся
ПК 1.5. Анализировать занятия.	- владение методикой анализа занятий и практики обучающихся; - осуществление анализа и самоанализа занятий
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- владение требованиями к оформлению учебной документации
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных	- владение требованиями к структуре и логике учебной документации

занимающихся.	
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	- грамотное проведение построения занятий в кабинете (мастерской, лаборатории); - грамотность проведения занятий в кабинете (мастерской, лаборатории)
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- обоснованность выбора педагогической, методической и профессиональной литературы; - выбор наиболее эффективных образовательных технологий; - эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности; - логичность составленной программы самообразования.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- правильность оформления педагогических разработок; - соответствие педагогических разработок методическим требованиям; - вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности; - правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	- эффективное использование приемов организации проектной деятельности обучающихся; - обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности; - правильность оформления результатов педагогического исследования; - результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.
ОК:	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности; - обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков; - оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- результативность поиска информации в различных источниках; - оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания; - высокий уровень развития информационных умений.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение информационно-коммуникационными технологиями. - использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. - участие в сетевом педагогическом взаимодействии.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- умение работать в команде и коллективе; - эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса; - взаимодействие с социальными партнерами
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение формировать мотивацию обучающихся; - высокий уровень развития организаторских умений; - стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий).
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- правильная постановка цели и задач профессионального развития; - самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - стабильное проявление интереса к инновациям в области образования; - мобильность; - способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- создание безопасной образовательной среды; - использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.
ЛР:	
ЛР.1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
ЛР.2. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	- готовность использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России;
ЛР.3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- демонстрация приверженности к культуре, истории, традициям своей страны и народа; - готовность передавать свои знания воспитанникам
ЛР.4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- демонстрация традиционных ценностей; - готовность ответственности за семью и детей
ЛР.5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	- проявляющий активную гражданскую позицию; - пропагандирующий любовь к Родине, родному народу, малой родине;
ЛР.6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	- проявляющий активность в изучении науки и техники;
ЛР.7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно	- готовность выполнять требования работодателя; - готовность взаимодействовать с другими членами коллектива при выполнении профессиональных задач;

выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	- демонстрирующий ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие;
ЛР.8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	- демонстрация совершенствования своих знаний и умений; - готовность к самообразованию
ЛР.9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; - сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР.10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	- готовность к участию социально значимых мероприятиях; - соблюдающий нормы правопорядка; - готовность к обеспечению безопасности, прав и свобод граждан России; - осознающий приоритетную ценность личности человека;
ЛР.11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	- демонстрация лояльности к представителям субкультур
ЛР.12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- демонстрация неприятия социально опасного поведения
ЛР.13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	- готовность использовать различные цифровые средства; - готовность к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР.14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	- готовность ставить цели и достигать их; - владение информационно-коммуникационными технологиями; - демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. - готовность содействовать своей профессии;
ЛР.15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	- правильная постановка цели и задач профессионального развития; - самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации
ЛР.16. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	- умение находить информацию и перерабатывать ее; - коммуникабельность; - готовность взаимодействовать;
ЛР.17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	- открытый для изучения новых форм трудовой деятельности
ЛР.18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	- осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта

ЛР.19. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	- умение анализировать информацию; - наличие критического мышлении;
ЛР.20. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	- готовность к профессиональной конкуренции
ЛР.21. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	- демонстрирующий творческое мышление: - проявляющий творческие способности; - создающий предметно-развивающую среду;
ЛР.22. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	- демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; - способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания;
ЛР.23. Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	- демонстрирующий активную гражданскую позицию; - участвующий в деятельности студенческого самоуправления, общественных организаций;
ЛР.24. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	- демонстрирующий здоровый образ жизни; - пропагандирующий здоровый образ жизни и профилактику вредных привычек у обучающихся;
ЛР.25. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	- проявляющий активность и предприимчивость
ЛР.26. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	- способность анализировать производственную ситуацию и быстро принимать решения;
ЛР.27. Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	- мотивированный к профессиональному самообразованию
ЛР.28. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- проявляющий уравновешенность в сложных ситуациях; - сохраняющий психологическую устойчивость;
ЛР.29. Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- проявляющий бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрирующий эффективное поведение в чрезвычайных ситуациях;
ЛР.30. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- демонстрирующий здоровый образ жизни; - пропагандирующий здоровый образ жизни и профилактику вредных привычек у обучающихся;
ЛР.31. Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	- демонстрирующий доброжелательное отношение к обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу

Приложение 1.3.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

по специальности 44.02.03
Педагогика дополнительного образования

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования очная форма обучения.**

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж», г. Строитель.

Разработчик:

Шумакова Ирина Александровна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК
Познахирева Ольга Васильевна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

Рассмотрена на заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК_____/Гречихина М.В./

СОДЕРЖАНИЕ **СТР.**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **4**

Область применения рабочей программы **4**

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля **4**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: **8**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Примерное содержание профессионального модуля для очной формы обучения **10**

Примерный тематический план профессионального модуля для очной формы обучения **11**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к материально-техническому обеспечению обучения **21**

Требования к информационному обеспечению обучения **21**

Требования к кадровому обеспечению обучения **23**

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **24**

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ **31**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Организация досуговой деятельности.**

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в ходе подготовки педагога дополнительного образования, в повышении квалификации, в переподготовке специалистов в области дополнительного образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;

- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;

- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;

- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;

- виды документации, требования к ее оформлению.

Овладеть следующими ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Овладеть следующими ПК:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

достигнуть следующие личностные результаты:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию

	традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 16	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 18	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта
ЛР 19	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
ЛР 20	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 21	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР 22	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей

	деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 23	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся
ЛР 24	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности
ЛР 25	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 26	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 27	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
ЛР 28	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 29	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 30	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЛР 31	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего –**1092 часа**, в том числе:
максимальной объем учебной нагрузки обучающегося – **732** часов,
включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **488** часа;
самостоятельной работы обучающегося –**176** часов;
консультации **- 68** часов
практика: учебная **- 72** часа; производственная **- 288** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** (макс. учебная нагрузка и практики)	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**						**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**			**УП**	**ПП**
			Всего, часов	**теоретические занятия,** часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	Консультации		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
	МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий						**6**			
ПК 2.1, 2.2, 2,3, 2,5, 2.4, 3.2, 3.4.	Раздел 1. **Теоретические основы досуговой деятельности**	**138**	**90**	**34**	**56**	**34**				
ПК 2.2, 2,3, 2,5, 2.4, 3.4.	Раздел 2. **Технология игровой и досуговой деятельности.**	**206**	**148**	**68**	**80**	**54**				
ПК, 2.2, 2.3, 2.4 2.5, 3,1, 3.4	Раздел 3 **Обеспечение организации досуговых мероприятий.**	**334**	**214**	**96**	**118**	**70**				
	Практика	**360**							**72**	**288**
	Всего:	**1092**	**488**	**232**	**250**	**158**	**6**	**68**	**72**	**288**

2.2. Примерный тематический план и содержание ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	**Теоретические основы досуговой деятельности**			
Тема 1.1. Сущность, социальные функции досуговой деятельности.	Содержание учебного материала			
	1	Понятийный аппарат в теории досуговой деятельности		*2*
	2	Исторические формы досуга		*2*
	3	История досуга в России.	*10*	*1*
	4	Ребенок в пространстве досугового мероприятия		*2*
	5	Досуговое мероприятие: содержание и способы организации.		*1*
	Практические занятия.		*12*	
	1	Развитие досуговой деятельности в России.		
	2	Народные праздники		
	3	Составление календаря знаменательных дат на 2015 год		
	4	Семинарское занятие «Теория досуговой деятельности»		
Тема 1.2 Особенности организации досуговых мероприятий.	Содержание учебного материала			
	1	Общая характеристика организации досуговы мероприятий. Диагностика досуговых интересов детей и родителей	8	*1*
	2	Определение цели и задач досуговых мероприятий		*2*
	3.	Планирование и подготовка досуговых мероприятий		*2*
	4	Проведение и анализ досуговых мероприятий		*2*
	Практические занятия:			
	1	Проведение диагностики досуговых интересов	*10*	
	2	Анализ досугового мероприятия, организаторский и педагогический.		
	3	Составление плана подготовки досугового мероприятия		
	4	Семинарское занятие «Планирование, подготовка и проведение досугового мероприятия»		
Тема 1.3 Сценарные основы технологии досуговой деятельности	Содержание учебного материала		*12*	
	1	Драматургия досуговых программ.		*2*
	2	Сценарий – основа досуговых программ.		*2*
	3	Структурные составляющие сценарного замысла досуговой программы		*1*
	4	Композиционное построение сценария		*2*
	5	Использование художественно-выразительных средств в сценарии		*2*
	6	Литературная основа сценария. Музыкальное оформление сценария		*2*
	Практические занятия.			
	1	Подбор музыкального материал к сценарию		

	2	Изучение разработок сценариев		
	3	Анализ композиционного построения сценария.	*18*	
	4	Разработка сценарного плана досуговой программы		
	5	Разработка фрагментов сценария досуговой программы		
	6	Постановка фрагментов досуговой программы		
	7.	Семинарское занятие «Сценарные основы досуговой деятельности»		
Тема 1.4. Режиссерские основы технологии досуговой деятельности	Содержание учебного материала			
	1	Режиссерское искусство.	*4(34)*	*2*
	2	Процесс создания режиссером досуговой программы		*2*
	Практические занятия			
	1	Мастерство актера и режиссера		
	2	Работа режиссера с текстом.	*16(56)*	
	3	Режиссерская работа над сценарием		
	4	Семинарское занятие «Создание режиссером досуговой программы».		
Самостоятельная работа при изучении раздела Заполнение таблицы «Исторические формы досуга» История возникновения народных праздников, написание докладов Заполнение таблицы «Инфраструктура детского и подросткового досуга города» Нетрадиционные формы досуговых мероприятий, написание сообщений Проведение диагностики досуговых интересов школьников. Цели и задачи доуговых мероприятий различной тематики. Результативные и педагогические цели досугового мероприятия Заполнение таблицы «Содержание и способы организации досуговых мероприятий» Заполнение таблицы «Анализ досуговыз интересов студентов колледжа» Изучение материалов по теме «Законы драматургии» **Консультации** Анализ литературного материала к сценарию Изучение музыкального материала к сценариям различной тематики Подбор материалов для разработки досуговой программы Подготовка чтения стихотворения Подготовка чтения прозы			*34* *16*	
Раздел 2	**Содержание и формы организации досуговых мероприятий**			
Тема 2.1. Публичное представление как форма организации досуговых	Содержание учебного материала			
	1	Публичное представление (шоу-программа)	*8*	*2*
	2	Традиционные виды представлений		*2*
	3	Торжественная церемония		*2*
	4	Драматическое и лирическое ток-шоу		*2*

мероприятий	Практические занятия			
	1	Виды ток-шоу целевые установки каждого вида	*14*	
	2	Составление программы шоу		
	3	Особенности проведения торжественной церемонии		
	4	Написание программы торжественной церемонии		
	5	Постановка фрагментов сценария по выбору студентов		
	6	Семинарское занятие «Организация публичных представлений»		
Тема 2.2. Организация досуговых мероприятий на патриотическую тему.	Содержание учебного материала			
	1	Особенности организации мероприятий ко дню Победы.	*4*	*2*
	2	Особенности организации мероприятий ко Дню защитника Отечества		*2*
	Практические занятия.			
	1	Разработка мероприятий на патриотическую тему.	*8*	
	2	Постановка фрагментов мероприятий на патриотическую тему		
Тема2. 3. Организация посещения детьми музыкальных досуговых мероприятий	Содержание учебного материала			
	1	Музыкальное мероприятие в пространстве досуга.		*2*
	2	Виды музыкальных мероприятий	*6*	*2*
	3	Методика организации посещения музыкальных мероприятий.		*2*
	Практические занятия.			
	1	Составление плана посещения музыкальных мероприятий.	*4*	
	2	Семинарское занятие «Организация посещения музыкальных мероприятий»		
Тема2. 4. Гуляние как форма организации досуговых мероприятий	Содержание учебного материала		*10*	
	1	Гуляние как народная традиция и форма организации досугового мероприятия		*2*
	2	Ярмарка		*2*
	3	Танцевальная программа(бал) как форма организации досугового мероприятия		*1*
	4	Дискотека		*1*
	Практические занятия.			
	1	Разработка сценария народного гуляния	*16*	
	2	Разработка сценария танцевальной программы		
	3	Вечер общения в импровизированном кафе как досуговое мероприятие		
	4	Разработка сценария вечера общения.		
	5	Постановка фрагментов мероприятий по выбору студентов		
Тема2. 5. Организация физкультурно-спортивных досуговых мероприятий	Содержание учебного материала		*10*	
	1	Физическая культура и спорт как содержание досуговых мероприятийх программ»		*2*
	2	Обеспечение безопасности участников физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.		*2*
	3	Методика организации традиционных форм спортивно-оздоровительных мероприятий.		
	4	Особенности организации физкультурно-спортивного мероприятия по месту жительства		
	Практические занятия.			
	1	Разработка инструкций по соблюдению мер безопасности при проведении спортивных мероприятий для открытых и закрытых помещений	*8*	

	2	Составление плана подготовки дворового спортивного праздника		
	3	Проведение спортивного праздника		
Тема 2.6. Экскурсия как форма организации познавательного досуга.	Содержание учебного материала			
	1	Экскурсия как форма организации досугового мероприятия; образовательные возможности и типология	*6*	*2*
	2	Этапы подготовки и проведения экскурсии		*2*
	3	Обеспечение безопасности при проведении экскурсий и поездок		
	Практические занятия.			
	1	Составление методических рекомендаций по организации длительной зарубежной поездки	*4*	
	2	Семинарское занятие «Организация экскурсии»		
Тема 2.7. Туристический поход как специфическая форма досуга детей	Содержание учебного материала		*6*	
	1	Специфика туристического похода как формы организации досуга учащихся		*2*
	2	Общая методика организации туристического похода		*2*
	3	Разновидность туристических походов в сфере детского досуга, особенности их организации.		*2*
	Практические занятия			
	1	Подбор вариантов занятий для участников семейного похода.	*4*	
	2	Семинарское занятие «Методика организации туристического похода»		
Тема 2.8. Организация летнего отдыха детей в оздоровительном лагере.	Содержание учебного материала			
	1	Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере	*8*	*1*
	2	Планирование работы в детском оздоровительном лагере		*1*
	3	Организационныйпериод в летнем оздоровительном лагере		*2*
	4	Разнообразие форм работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.		*2*
	Практические занятия			
	1	Составление программы работы с отрядом	*10*	
	2	Составление ежедневного плана работы вожатого		
	3	Традиционные мероприятия в летнем оздоровительном лагере		
	4	Семинарское занятие «Организация летнего отдыха»		
Тема 2.9. Организация семейного досуга	Содержание учебного материала			
	1	Методика организации семейного праздника.	*4*	*2*
	2	Отдых детей и родителей		*2*
	Практические занятия			
	1	Изучение сценариев семейных праздников.	*8*	
	2	Разработка фрагментов сценария семейного праздника		
	3	Семинарское занятие «Отдых детей и родителей»		
Тема 2.10. Организация работы в творческом объединении.	Содержание учебного материала			
	1	Целенаправленная познавательная деятельность в творческом объединении.	*6(68)*	*1*
	2	Организация творческого объединения		*2*
	3	Индивидуальный досуг детей.		*2*
	Практические занятия			
	1	Разработка плана работы клубного объединения		

	2	Семинарское занятие «Организация творческого объединения.	*4(80)*	
Самостоятельная работа при изучении раздела Изучение сценариев торжественных церемоний различной тематики Заполнение таблицы « Приемы, используемые в шоу программе» Изучение сценариев мероприятий ко Дню Победы Изучение сценариев мероприятий ко Дню защитников отечества Подготовка конспекта беседы на музыкальную тему Разработка вариантов проведения гуляния с учетом разновозрастного состава участников Подборка игр для площадки аттракционов с учетом разновозрастной аудитории. Разработка правил подготовки и проведения дискотеки в условиях образовательного учреждения Сравнительный анализ программ проведения ярмарки, танцевальной программы, вечера общения **Консультации** Подбор материалов к сценарию.Подбор материалов к сценарию. Комментарии к инструктажам по технике безопасности при проведении спортивных мероприятий. Разработка тематического плана сюжетной эстафетной программы. Разработка проекта документации для проведения экскурсии. Заполнение таблицы «Этапы подготовки экскурсии» Разработка методических рекомендаций по обеспечению безопасности участников похода Комментарии к вариантам инструктажа по технике безопасности Изучение материалов по теме «Как провести первый день в лагере» Изучение материалов по теме «Как подружить ребят в лагере» Составление плана работы с отрядом Подбор сценариев традиционных мероприятий для оздоровительноголагеря» Написание эссе, «Какие народные праздники отмечаются в вашей семье?» Изучение программ деятельности творческих объединений различной направленности Заполнение таблицы «Виды индивидуальных досуговых занятий»			*54* *24*	
Раздел 3.	**Содержание и способы организации досуговых мероприятий.**			
Тема 3.1. **Конкурс как способ организации досуговых мероприятий**	Содержание учебного материала			
	1	Сущность конкурса как способа организации досугового мероприятия	*6*	*2*
	2	Многообразие конкурсных программ		*2*
	3	Методика подготовки и проведения конкурсной программы		*2*
	Практические занятия			
	1	Разработка положения конкурса.	*10*	
	2	Разработка сценария и проведение конкурсной программы		
	3	Семинарское занятие «Методика организации конкурсной программы»		
Тема 3.2. **Игра как способ**	Содержание учебного материала			
	1	Сущность игры как способа проведения досуга	*8*	*2*

организации досуга	2	Типология игр в досуговых занятиях детей		*2*
	3	Общая методика организации игр в сфере детского досуга		*2*
	4	Ролевые игры в организации досуга подростков		*2*
	Практические занятия			
	1	Методика проведения двигательных игр.(эстафеты, танцевальные игры, игры аттракционы)	*18*	
	2	Методика проведения интеллектуальных игр (викторины, игры с эстрады)		
	3	Методика проведения коммуникативных игр		
	4	Формы работы с песней.		
	5	Изменение игры в зависимости от темы досугового мероприятия		
	6	Методика проведения игр на разновозрастной аудитории.		
	7	Методика проведения игр танцевального характера		
	8	Игровые развлекательные программы		
	9	Семинарское занятие « Методика организации игр в сфере детского досуга»		
Тема 3.3. Анимация в структуре культурно-досуговой деятельности	Содержание учебного материала			
	1	Анимация- составная часть досуговой деятельности	*10*	*2*
	2	Ценностно-смысловая обусловленность социально-культурной и туристической анимации.		*2*
	3	Валеология как теоретическая основа досуговой и анимационной деятельности.		*2*
	4	Психический и социально-культурный аспекты личности потребителя анимационных услуг.		*2*
	5	Анимация в детских досуговых учреждениях		*2*
	6	Режиссура и драматургия досуговых и анимационных программ.		*2*
	Практические занятия			
	1	Режиссура и драматургия досуговых и анимационных программ.	*14*	
	2	Разработка анимационной программы для детей		
	3	Разработка анимационной программы для семейного отдыха		
	4	Семинарское занятие «Анимация в детских досуговых учреждениях»		
Тема 3.4. Организация праздника в сфере детского и подросткового досуга	Содержание учебного материала			
	1	Сущность праздника как явления досуга	*12*	*2*
	2	Разнообразие праздников в детском досуге		*2*
	3	Организация детского праздника		*2*
	Практические занятия			
	1.	Разработка сценария государственного праздника	*16*	
	2.	Разработка сценария новогоднего праздника		
	3	Разработка сценария традиционного календарного праздника		
	4	Разработка сценария традиционного школьного праздника		
	5	Разработка сценария детского дня рождения		
	6	Семинарское занятие «Организация праздника»		
Тема 3.5. Приключение как инновационный	Содержание учебного материала			
	1.	Сущность приключения как способа проведения досуга	*10*	*2*
	2.	Типология приключений в детском досуге.		*2*

способ организации детского досуга	3.	Общая методика организации досугового мероприятия как детского приключения		*2*
	4.	Обеспечение безопасности ребенка и педагога в приключении		*2*
	Практические занятия			
	1	Разработка идеи приключения	*12*	
	2	Разработка сценария приключения		
Тема 3.6. Организация досуговых занятий в виртуальных и смешанных средах	Содержание учебного материала			
	1.	Особенности детского досуга в виртуальных и смешанных средах	*8*	*2*
	2.	Разнообразие досуговых занятий детей в виртуальных и смешанных средах.		*2*
	Практические занятия.			
	1.	Организация соревнований по компьютерной игре.	*8*	
	2.	Использование компьютерной игры как элемента многоэтапного соревнования		
	3.	Организация фестиваля виртуального творчества.		
Тема 3.7. Сценарное обеспечение досуговых мероприятий	Содержание учебного материала			
	1	Особенности работы над сценарием досугового мероприятия.	*10*	*2*
	2.	Методические основы создания сценария досугового мероприятия		*2*
	3.	Структурные особенности сценария досугового мероприятия		*2*
	Практические занятия			
	1	Разработка замысла и сценарного хода концертной прогрммы.	*10*	
	2	Разработка сценария новогодней программы с учетом возраста участников.		
	3.	Разработка сценария встречи выпускников.		
	4.	Разработка сценария 1 сентября		
	5.	Разработка сценария традиционного праздника для начальной школы		
Тема 3.8. Визуальное обеспечение досуговых мероприятий	Содержание учебного материала			
	1	Цели и назначение оформления досуговых мероприятий.	*10*	*2*
	2	Организация деятельности по оформлению досуговых мероприятий		*2*
	3	Средства и материалы оформления		*2*
	Практические занятия.			
		Составление плана оформления праздника		
		Изготовление макета оформления праздника	*6*	
Тема 3.9. Костюмирование досугового мероприятия	Содержание учебного материала.			
	1.	Народный костюм.	*8*	*2*
	2.	Образный костюм.		*2*
	Практические занятия			
	1	Создание костюма для досугового мероприятия.	*2*	
Тема 3.10. Музыкальное обеспечение досугового мероприятия	Содержание учебного материала			
	1	Цели и задачи музыкального оформления досуговых мероприятий.	*8*	*2*
	2	Многообразие музыкальных жанров в досуговых мероприятиях.		*2*
	Практические занятия			
	1	Подбор музыкального сопровождения для досугового мероприятия	*8*	

	2	Семинарское занятие Сценарное сопровождение досугового мероприятия		
Тема 3.11. Нормативное обеспечение организации досуговых мероприятий	Содержание учебногомаериала			
	1	Плановая документация.	*6(96)*	*2*
	2	Документальное обеспечение досуговых мероприятий		*2*
	3	Проектирование лосуговых программ		*2*
	Практические занятия			
	1	Изучение плановой документации.		
	2	Написание проектов досуговых программ	*14(118)*	
	3	Курсовая работа. Зачет.		
Самостоятельная работа при изучении раздела Заполнение таблицы «Методика организации конкурсной программы» Выполнить подборку материалов для игровой развлекательной программы. Выполнить подборку игр для детей разного возраста Выполнить подборку материалов для викторины Заполнить таблицу «Рекомендации педагогу при проведении игр» Создание образа ведущего анимационной программы Анализ схемы-характеристики профессии аниматора. Составить методические рекомендации по реализации ключевых задач в процессе подготовки и проведения праздника. Описать ритуалы, реализуемые в логике праздничного действа **Консультации** Заполнение таблицы «Типичные особенности и возможные формы организации детских праздничных мероприятий» Подбор мероприятий для каждого вида приключений Составление анонса приключения Изучение и педагогический анализ компьютерных игр Разработка педагогических требований к системе ИКТ Дома творчества Разработка сценария использования виртуальной и смешанной реальности. Изучение сценариев праздников для старших школьников Изучение сценариев праздников для начальной школы Народный костюм Белгородской области Подбор музыкального материала для тематических программ.			*70* *28*	
Примерная тематика домашних заданий. Досуг как цель и способ удовлетворения разнообразных потребностей. Профессиональное мастерство специалистов досуговой деятельности. Характеристика принципов досуговой деятельности. Характеристика основных групп досуговой среды. Драматургия как сюжетно-образная концепция массового действия. Основной понятийный аппарат в работе режиссера. Ценностные ориентации в создании культурно досуговой среды. Управленческий труд как часть общего технологического процесса деятельности учреждений досуга. Тема, идея как основа замысла досуговой программы.				

Режиссер – организатор сценической, философской, жизненной, эстетической концепции. Творчество в деятельности педагога дополнительного образования. Возможности использования музыкальных жанров в досуговой программе. Просмотр мероприятий разных досуговых учреждений		
Примерная тематика курсовых работ Организация мероприятий на патриотическую тему. Традиционные школьные праздники как форма досуговых мероприятий. Игра как телесно ориентированная терапия Организация физкультурно-спортивных мероприятий в условиях общеобразовательной школы. Детское приключение как инновационная форма организации мероприятий. Танцевальная программа(бал) как форма организации досугового мероприятия.. Игровые конкурсные программы как форма организации досуга . Игра как средство социализации личности. Организация посещения детьми музыкальных досуговых мероприятий. Особенности организации и работы игротеки. Педагогические условия воспитательной эффективности праздников. Особенности подготовки и проведения конкурсных программ. Вечер общения в импровизированном кафе как досуговое мероприятие. Организация творческих конкурсов.		
Учебная практика «Наблюдение и анализ организации досуговых мероприятий». Виды работ Знакомство с различными типами образовательных, досуговых учреждений, с направлениями их работы, нормативно-правовой документацией, проблемами становления этих учреждений и развития их на современном этапе. Знакомство с особенностями организации, функционирования и опытом деятельности учреждений. Знакомство с должностными обязанностями педагога дополнительного образования выявление специфики его деятельности. Знакомство с различными типами образовательных, досуговых учреждений, с направлениями их работы, нормативно-правовой документацией, проблемами становления этих учреждений и развития их на современном этапе. Знакомство с особенностями организации, функционирования и опытом деятельности учреждений. Знакомство с должностными обязанностями педагога дополнительного образования выявление специфики его деятельности. Презентация деятельности педагога дополнительного образования.	*72*	
Производственная практика «Летняя практика в ДОЛ». Виды работ Организация и проведение творческого досуга детей. Установление профессионально-этических отношений с коллегами. Организация оздоровительно-спортивной деятельности детей Организация художественно-творческую деятельности детей в отрядах и кружковой деятельности в лагере. Организация игровой и трудовой, оздоровительно-спортивной деятельности детей. Анализ опыта работы культурно-досуговых учреждений: клубов, баров, игорных домов, домов отдыха, выставочных центров, базы отдыха и т.д. Разработка культурно-досуговых мероприятий и их проведение.	*144*	

Анализ проведенных досуговых мероприятий. Режиссерская работа над сценарием. Планирование работы проведения культурно-досуговых мероприятий Организация репетиционного процесса, проведения мероприятия. Провести индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. Изучение этической стороны взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря. Изготовление наглядных и методических пособий, атрибутов. Оформление портфолио практики. Презентация деятельности педагога дополнительного образования.		
Производственная практика «Организация досуговых мероприятий.» Виды работ Определение задач и содержания практики, форм контроля; обязанностей студентов – практикантов. Знакомство с базой практики. Изучение планирования деятельности базы практики (перспективное планирование, годовое, текущее). Изучение и анализ опыта работы по организации досуговой деятельности. Диагностика возможностей образовательного учреждения для проведения культурно-досуговых мероприятий (наличие актового зала, спортивных площадок, технических возможностей и т.д.). Диагностика интересов детей в сфере досуга (социологический опрос детей). Обработка результатов. Разработка индивидуального плана деятельности студента в досуговом учреждении с учетом анализа результатов диагностики. Подбор необходимых методических материалов для осуществления индивидуального плана. Выбор формы мероприятий (индивидуальная, групповая, массовая). Подбор методических материалов. Написание сценариев досуговых мероприятий. Подготовительный этап досуговых мероприятий. Репетиции с участниками. Проведение, анализ и самоанализ проведенных мероприятий. Выбор формы мероприятий (индивидуальная, групповая, массовая). Подбор методических материалов. Написание сценариев досуговых мероприятий. Разработка новогоднего досугового мероприятия базы практики. Выбор формы мероприятия. Подбор методических материалов. Написание сценария. Подготовительный этап новогоднего досугового мероприятия базы практики. Репетиции с участниками. Участие в новогоднем досуговом мероприятии базы практики. Анализ и самоанализ проведенного мероприятия. Оформление отчета по практике, подготовка выступления к защите с использованием презентации.	*144*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает проведение занятий в кабинетах гуманитарных дисциплин и информационных технологий с выходом в сеть Интернет
залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий по организации учебно-производственного процесса.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук);
- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения;

Реализация программы модуля предполагает практики: учебная «Наблюдение и анализ проведения досуговых мероприятий»; производственная «Летняя практика», производственная «Организация и проведение досуговых мероприятий»».

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий по теоретическим и прикладным аспектам методической работы мастера производственного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред проф .образований / Б. В. Куприянов О. В. Миновская. – М.: Издат. центр «Академия», 2014.- 288с

Дополнительные источники:

1. Асанова И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования / И М. Асанова, С. О.Дерябина, В.В.Игнатьева. – 3 –е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 192с.Борытко Н.М. Досуг в пространстве воспитания //Внешкольник. - 2002. - №6 с.19 - 20.
2. Воспитание и развитие детей сфере их свободного времени // «Классный руководитель», - 2002, - №6, с. 118 - 123.
3. Буйлова, Л.Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе? /Л.Н. Буйлова, Н.В. Клёнова. – М.: АРКТИ, 2005. – 286с.
4. Гальченко А.Б. О типологии досуговых программ и не только / Сфера досуга – сфера социализации, с. 47-51.Культурно-досуговая деятельность: Учебник / Под научной ред. ак. РАЕН А.Д. Жаркова и проф. В.М. Чижикова. – М.: МГУК, 1998.- 289 с.
5. Генкин Д.М., Конович А.А. Массовые театрализованные праздники и представления: Учебное пособие. – М.: ВНМЦ НТ и КПР, 1985.

6. Громов, С. Н.. Методическое обеспечение культурно-досуговой деятельности. / С. Н.. .Громов, В. М. Чижиков. – М.. : МГУК, 1994. – С. 22 – 78.
7. Григоренко Ю., Кострецова У. Кипарис-1. Учебное пособие по организации досуга в лагере и школе. Коллективно-творческие дела: игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования (3-е изд.) Издательство: М., Педагогическое общество России, 2005, - 224 с.
8. Ганичев Ю.В. Подходы к классификации интеллектуальных игр / Сфера досуга – сфера социализации, с. 76-83.
9. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков. - М.: Владос, 2004.- 221 с.
10. Жарков А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности. – Учебное пособие. – Изд-во МГУК, ИПО «Профиздат», 2002.- 269 с.
11. Жарков, А.Д. Современные технологии социально- культурной деятельности / А.Д. Жарков.- М., 2003.- 210с.
12. Ивочкина Н. Посиделки (набор игр) // Вожатый века. – 2007. - № 1.
13. Кульпетдинова М.Е. Подходы к разработке досуговых программ // Ключ к успеху. Сборник № 10, с. 276-277.
14. Карпова Н.С. «Полеты» подростков – это нормально / Сфера досуга – сфера социализации, с. 37-38.
15. Камакин О.Н. Игры, конкурсы, инсценировки, посвященные безопасности дорожного движения // Классный руководитель. – 2007. - № 5.
16. Киселева, Т.Г. Основы социально- культурной деятельности: учебное пособие / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников.- М., 2004.- 321 с.
17. Кузнецова Э.Г. Игры, викторины, занимательные уроки в школе. - М., 1998.- 59 с.
18. Образцова Т.Н. Логические игры для детей. - М., 2005.
19. Образцова Т.Н. Музыкальные игры для детей. - М., 2005.
20. Образцова Т.Н. Подвижные игры для детей. - М., 2005.
21. Образцова Т.Н. Юмористические игры для детей. - М., 2005.
22. О многообразии праздничных форм см. в статье: А.С. Фролов. Программа «Праздники Детства» // Детский досуг, 2003, № 2.
23. Пластинина Ю.Л. Сценарии игр, конкурсов и часов общения // Классный руководитель. – 2007. - № 5.
24. Солнцеворот. Детский фольклорный фестиваль // Детский досуг. – 2003. – №1.
25. Чечетин А. И. Искусство театральных представлений. – М.: Сов. Россия, 1998.

Интернет – ресурсы:

1. http://revolution.allbest.r/culture
2. http://o-dosuge.ru/page/53
3. http://www.twirpx.com/file/120991/
4. www.openclass.ru
5. education.recom.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению модуля **ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ** предшествовало изучение учебных дисциплин:

-«Педагогика»,

- «Психология общения»,

- «Психология»

профессионального модуля: «Преподавание в области туристско-краеведческой (социально-педагогической) деятельности»

При реализации модуля предусматривается практика: учебная - «Наблюдение и анализ проведения досуговых мероприятий»; производственная - «Летняя практика», производственная практика «Организация и проведение досуговых мероприятий».

Учебная практика проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля на базе колледжа.

Производственная практика «Летняя практика» проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся в детских оздоровительных лагерях.

Производственная практика проводиться в учреждениях дополнительного образования и общеобразовательных учреждениях.

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-техническую документацию.

При организации самостоятельной работы обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: преподаватели психолого-педагогических дисциплин и преподаватели творческой художественно-проектной деятельности колледжа; руководители кружков, педагоги дополнительного образования.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	- ведение преподавательской и учебно-методической деятельности в учреждениях дополнительного образования с учетом целей и задач, планирования досуговых мероприятий.	- наблюдение, анализ и экспертная оценка педагогической деятельности на практике; - рефлексия на практике; - планирование досуговых мероприятий.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	- овладение психолого-педагогическими аспектами творческого процесса; - организация досуговых мероприятий.	- проведение досуговых мероприятий.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	- сформированность положительной мотивации у обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях; - развитие педагогического мышления, творческих и педагогических способностей;	- тестирование; - экспертная оценка подготовки и проведения досуговых мероприятий; - анализ досуговых мероприятий.

	- развитие навыков рефлексивной оценки своей деятельности; - овладение психолого-педагогическими аспектами творческого процесса.	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	- диагностирование процесса досуговых мероприятий; - анализ педагогических ситуаций с позиций дидактических принципов; - обоснование выбора методов, приемов, средств в соответствии с целями и содержанием досуговых мероприятий; - выделение основных путей повышения эффективности досуговых мероприятий.	- тестирование; - экспертная оценка подготовки и проведения досуговых мероприятий; - анализ досуговых мероприятий. - анализ результатов диагностирования.
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	-овладение навыками учебно-исследовательской работы; - овладение умениями работы с научной, учебной, методической и периодической литературой; - овладение требованиями к оформлению документации	- презентация разработок в виде отчетов, сценариев, рефератов, выступлений и др.; - презентация методических разработок, пособий; - участие в учебно-исследовательской работе; - представление отчетной документации.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- разработка методического материала с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - овладение методом проектной технологии.	- презентация методического пособия, программы работы, учебно-тематических планов в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности, группы и отдельных занимающихся; с учетом области деятельности; - экспертная оценка методического материала.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	- моделировать предметно-развивающую среду в группах с с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- моделирование предметно-развивающей среды с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; - экспертная оценка предметно-развивающей среды.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности	- систематизация и оценивание педагогического опыта, повышение уровня самообразования через изучение профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; -самосовершенствования профессиональных компетенций; - определение сущности образовательных технологий	- наблюдение и экспертная оценка на практике опыта других педагогов; и образовательных технологий в области культурно-досуговой деятельности; -экспертная оценка эффективности, результативности работы педагогов дополнительного образования;

других педагогов.	досуговой области.	-самоанализ и самооценка педдеятельности.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	овладение навыками учебно-исследовательской работы; -овладение навыками публичного выступления; - овладение умениями работы с научной, учебной, методической и периодической литературой; - овладение культурой речи и требованиями к оформлению.	- презентация разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - презентация методических разработок, пособий; - участие в учебно-исследовательской работе; - представление отчетной документации.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- овладение исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- анализ и экспертная исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; - отчет по итогам исследовательской и проектной деятельности в области досуговой деятельности; - защита курсовой работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только форсированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - проявление интереса к педагогической литературе в области досуговой деятельности.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); - отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбор методов, приемов, средств в соответствии с профессиональными задачами; -постановка цели, решения профессиональных задач в области досуговой деятельности.	- решение ситуационных задач; - оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике; отзыв по итогам практики;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- анализ педагогических задач, ситуаций; - демонстрация умений решения педагогических задач, ситуаций и их психолого-педагогическая оценка.	- решение педагогических задач, ситуаций, - выполнение упражнений.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач,	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	профессионального и личностного развития; - иметь деятельностное отношение к полученной информации	- экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение информационно-коммуникационными технологиями. - использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании; - участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	-экспертная оценка владения ИКТ. - экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия; - защита практической работы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- умение работать в команде и коллективе. - эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. - взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками услуг. - наличие положительных отзывов от педагогов дополнительного образования от социальных партнеров и заказчиков и потребителей услуг.	- экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений; - экспертная оценка на практическом занятии.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- мотивирование работы обучающихся группы воспитанников; - организация деятельности воспитанников; - оценивание качества образовательного процесса.	- экспертная оценка организации деятельности воспитанников; -самооценка, педагогическая рефлексия.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– правильная постановка цели и задач профессионального развития. – самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	- экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса; - экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования; - защита практической работы
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- владение технологиями в профессионально-педагогической деятельности; - построение профессиональной деятельности с учетом современных технологий	- осуществление профессиональной деятельности с учетом современных технологий; - анализ эффективности профессионально-педагогической деятельности.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- создание безопасной образовательной среды; - качественное планирование и проведение досуговых мероприятий, мероприятий по подготовке к защите обучающихся в чрезвычайных ситуациях; - использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья.	- экспертная оценка результатов педагогической практики; - защита практической работы.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- изложение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	- экспертная оценка результатов педагогической практики; - защита практической работы.

ЛР:	
ЛР.1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
ЛР.2. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	- готовность использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России;
ЛР.3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- демонстрация приверженности к культуре, истории, традициям своей страны и народа; - готовность передавать свои знания воспитанникам
ЛР.4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- демонстрация традиционных ценностей; - готовность ответственности за семью и детей
ЛР.5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	- проявляющий активную гражданскую позицию; - пропагандирующий любовь к Родине, родному народу, малой родине;
ЛР.6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	- проявляющий активность в изучении науки и техники;
ЛР.7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;	- готовность выполнять требования работодателя; - готовность взаимодействовать с другими членами коллектива при выполнении профессиональных задач; - демонстрирующий ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие;

демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
ЛР.8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	- демонстрация совершенствования своих знаний и умений; - готовность к самообразованию
ЛР.9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; - сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР.10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	- готовность к участию социально значимых мероприятиях; - соблюдающий нормы правопорядка; - готовность к обеспечению безопасности, прав и свобод граждан России; - осознающий приоритетную ценность личности человека;
ЛР.11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	- демонстрация лояльности к представителям субкультур
ЛР.12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- демонстрация неприятия социально опасного поведения
ЛР.13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	- готовность использовать различные цифровые средства; - готовность к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР.14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	- готовность ставить цели и достигать их; - владение информационно-коммуникационными технологиями; - демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. - готовность содействовать своей профессии;
ЛР.15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	- правильная постановка цели и задач профессионального развития; - самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации
ЛР.16. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	- умение находить информацию и перерабатывать ее; - коммуникабельность;

	- готовность взаимодействовать;
ЛР.17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	- открытый для изучения новых форм трудовой деятельности
ЛР.18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	- осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта
ЛР.19. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	- умение анализировать информацию; - наличие критического мышлении;
ЛР.20. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	- готовность к профессиональной конкуренции
ЛР.21. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	- демонстрирующий творческое мышление: - проявляющий творческие способности; - создающий предметно-развивающую среду;
ЛР.22. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	- демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; - способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания;
ЛР.23. Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	- демонстрирующий активную гражданскую позицию; - участвующий в деятельности студенческого самоуправления, общественных организаций;
ЛР.24. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	- демонстрирующий здоровый образ жизни; - пропагандирующий здоровый образ жизни и профилактику вредных привычек у обучающихся;
ЛР.25. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	- проявляющий активность и предприимчивость
ЛР.26. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	- способность анализировать производственную ситуацию и быстро принимать решения;
ЛР.27. Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	- мотивированный к профессиональному самообразованию
ЛР.28. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- проявляющий уравновешенность в сложных ситуациях; - сохраняющий психологическую устойчивость в различных сложных ситуациях;

ЛР.29. Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- проявляющий бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрирующий эффективное поведение в чрезвычайных ситуациях;
ЛР.30. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- демонстрирующий здоровый образ жизни; - пропагандирующий здоровый образ жизни и профилактику вредных привычек у обучающихся;
ЛР.31. Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	- демонстрирующий доброжелательное отношение к обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу

Приложение 1.4.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

для специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2023г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и профессионального стандарта **«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,** регистрационный № 513.

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик:
Есман Александр Сергеевич, преподаватель ОГАПОУ ЯПК
Познахирева Ольга Васильевна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

Рассмотрена на заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК_____/Гречихина М.В./

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2.	Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	4
1.3.	Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:	7
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
2.1.	Примерный тематический план профессионального модуля для очной формы обучения	8
2.2	Примерное содержание профессионального модуля для очной формы обучения	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	20
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	20
3.3	Требования к кадровому обеспечению обучения	22
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **«Методическое обеспечение образовательного процесса»**

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в ходе подготовки педагога дополнительного образования, в повышении квалификации, в переподготовке специалистов в области дополнительного образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным ВПД в результате освоения ПМ обучающийся должен:

уметь:

анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные;

заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;

знать:

теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;

теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Федеральные государственные требования (ФГТ) (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;

законодательство Российской Федерации об образовании и защите персональных данных;

локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

овладеть следующими ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

овладеть следующими ПК:

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

достигнуть следующие личностные результаты:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать

	способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 16	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 18	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта
ЛР 19	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
ЛР 20	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 21	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР 22	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 23	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся
ЛР 24	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности
ЛР 25	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 26	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 27	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
ЛР 28	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 29	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 30	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЛР 31	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – **612** часов, *в том числе*:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 540 часов,
включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 360 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 110 часов;
консультаций - 70 часов;
учебной практики - 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Макс. уч. нагрузка	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Практика
			Всего, часов	теоретические занятия	в т.ч. практические занятия, часов	СРС часов	консультации	Производственная (по профилю специальности),
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	**540**	**360**	**144**	**216**	**110**	**70**	
ПК 3.1. 3.2	**Раздел 1.** Разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.	**192**						
ПК 3.3.	**Раздел 2.** Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	**126**						
ПК 3.4.	**Раздел 3.** Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	**52**						
ПК 3.5.	**Раздел 4.** Исследовательская и проектная деятельность в области дополнительного образования детей.	**143**						
	Производственная практика «Методическая работа», часов	**72**						72
	Всего:	**612**						

2.2 Содержание профессионального модуля для очной формы обучения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования				
Раздел 1	**Разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных**			
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы педагога дополнительного образования	Содержание		**50ч**	
	1	Методическая деятельность в образовательном учреждении. Основные виды методической деятельности.	2	2
	2	Методическая служба учреждений дополнительного образования. Основные функции методической службы.	2	
	3	Основные средства и формы методической помощи. Виды методической продукции.	4	
	4	Законодательство Российской Федерации об образовании и защите персональных данных.	2	
	5	Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации.	2	
	6	Предметно-развивающая среда в кабинете (мастерской, лаборатории). Материально-техническое оснащение кабинета.	2	2
	7	Санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие процесс обучения в кабинете (мастерской, лаборатории)	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	1	Разработка плана создания предметно-развивающей среды в кабинете.	2	
	2	Изучение плана работы педагогического совета учреждения дополнительного образования.	2	
	3	Изучение плана работы методического объединения педагогов дополнительного образования.	2	
	4	Изучение функций методической службы учреждения дополнительного образования.	2	
	5	Изучение видов методической продукции учреждения дополнительного образования.	2	
	6	Изучение видов прикладной методической продукции	2	
	7	Анализ форм организации методической работы.	2	
	8	Анализ содержания методической работы педагога дополнительного образования	2	
	9	Заполнение электронных баз данных об участниках образовательного процесса и порядок его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами	4	
	10	Проблемы методического характера, определение способов их решения.	4	
	11	Анализ санитарно-гигиенических условий кабинета (мастерской, лаборатории) учреждения дополнительного образования.	2	
	12	Анализ материально-технического оснащения кабинета (мастерской, лаборатории), способствующего реализации образовательной программы. Анализ наглядно-методического оснащения кабинета (мастерской, лаборатории), способствующего реализации образовательной программы.	4	
	13	Разработка плана создания предметно-развивающей среды в кабинете.	4	
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения	Содержание		**48ч**	
	1	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность педагога дополнительного образования. Концептуальные основы и содержание ФГОС, примерных образовательных программ.	4	2

образовательного процесса	2	Учебный план, рабочая программа. Календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.	2	2
	3	Типы и виды реализуемых программ в учреждениях дополнительного образования.	2	2
	4	Планирование деятельности педагога дополнительного образования. Программа деятельности педагога дополнительного образования.	2	2
	5	Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте ФГОС нового поколения	2	
	6	Должностные инструкции педагога дополнительного образования. Локальные нормативные акты.	2	
	7	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	2	
	8	Методика разработки УМК.	2	
	9	Методика разработки методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения	2	
	10	Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.	4	
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		-	
	1	Изучение нормативной, учебно-методической документации.	**4**	
	2	Изучение и анализ дополнительных образовательных программ.	**2**	
	3	Определение целей и задач, планирование дополнительного образования.	**2**	
	4	Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы.	**2**	
	5	Изучение и разработка рабочей программы педагога дополнительного образования.	**4**	
	6	Изучение и разработка календарно-тематического плана педагога дополнительного образования.	**2**	
	7	Создание программы деятельности	**4**	
	8	Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса.	**2**	
	Контрольная работа по теме: : Разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных		2	
Самостоятельная работа при изучении раздела1. ПМ 03. МДК 01. 1. Методическая деятельность в образовательном учреждении. Основные виды методической деятельности. 2. Методическая служба учреждений дополнительного образования. 3. Изучение плана работы педагогического совета учреждения дополнительного образования. 4. Изучение плана работы методического объединения педагогов дополнительного образования. 5. Изучение функций методической службы учреждения дополнительного образования. 6. Изучение видов методической продукции учреждения дополнительного образования. 7. Виды методической продукции. 8. Законодательство Российской Федерации об образовании и защите персональных данных. 9. Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации. 10. Изучение видов прикладной методической продукции 11. Анализ форм организации методической работы. 12. Анализ содержания методической работы педагога дополнительного образования. 13. Предметно-развивающая среда в кабинете (мастерской, лаборатории). Материально-техническое оснащение кабинета. 14. Проблемы методического характера, определение способов их решения. 15. Анализ санитарно-гигиенических условий кабинета (мастерской, лаборатории) учреждения дополнительного образования. 16. Анализ материально-технического оснащения кабинета (мастерской, лаборатории), способствующего реализации образовательной программы. 17. Основные функции методической службы. 18. Основные средства и формы методической помощи. 19. Анализ наглядно-методического оснащения кабинета (мастерской, лаборатории), способствующего реализации образовательной программы. Санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие процесс обучения в кабинете (мастерской, лаборатории).			115	
Раздел 2.	**Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в дополнительном образовании на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов**			
Тема 2.1. Педагогические технологии в дополнительном образовании. Обобщение педагогического опыта	Содержание		**26ч**	
	1	Современные подходы и педагогические технологии в области дополнительного образования. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования.	2	2
	2	Проектная технология в дополнительном образовании.	2	
	3	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам	2	

		дополнительного образования.		
	4	Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	1	Структура описания педагогического опыта	2	
	2	Анализ педагогического опыта на основе изучения научно- методической литературы.	2	
	3	Изучение и анализ актуального педагогического опыта педагога дополнительного образования .	2	
	4	Разработка и анализ занятий с использованием игровых образовательных технологий	2	
	5	Разработка плана-конспекта занятий с использованием технологии проблемного обучения.	2	
	6	Разработка плана-конспекта занятий педагога дополнительного образования с использованием здоровьесберегающих технологий.	2	
	7	Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом возраста и реализации конкретных задач.	2	
	8	Сравнение эффективности применяемых методов обучения и воспитания.	4	
Тема 2.2. Организация деятельности педагога дополнительного образования по самообразованию и самовоспитанию	Содержание		**12ч**	
	1	Профессиональное развитие педагога. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Повышения квалификации педагога.	2	2
	2	Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	2	2
	3	Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	1	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию	2	
	2	Аттестация педагогов как условие развития их профессиональной компетентности.	2	
	3	Составление программы профессионального самосовершенствования педагога дополнительного образования.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. ПМ 03. МДК 01. 1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность педагога дополнительного образования. 2. Концептуальные основы и содержание ФГОС, примерных образовательных программ. 3. Учебный план, рабочая программа. 4. Определение педагогических проблем 5. Типы и виды реализуемых программ в учреждениях дополнительного образования. 6. Планирование деятельности педагога дополнительного образования. 7. Программа деятельности педагога дополнительного образования 8. Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте ФГОС нового поколения. 9. Методика разработки УМК. 10. Методика разработки методических пособий и рекомендаций. 11. Изучение нормативной, учебно-методической документации. 12. Изучение и анализ дополнительных образовательных программ. 13. Изучение рабочей программы педагога дополнительного образования. 14. Каледнарно-тематический план, поурочное планирование. Отчетная документация. 15. Разработка рабочей образовательной программы. 16. Подготовить глоссарий на тему: Педагогический опыт. 17. Игровые технологии. 18. Структурные элементы плана-конспекта. 19. Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога». 20. Создание портфолио творческого объединения. 21. Информационная карта о педагогическом опыте. 22. Технология группового и коллективного взаимодействия 23. Подготовка к практической работе по разработке занятия. 24. Самооценка сформированности общих и профессиональных компетенций.			114	

25. Обобщение педагогического опыта педагога дополнительного образования. 26. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности» 27. Анализ результатов педагогической рефлексии. 28. Создание программы деятельности 29. Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса. 30. Изучение календарно-тематического плана педагога дополнительного образования. 31. Разработка календарно-тематического плана. 32. Определение целей и задач, планирование дополнительного образования. 33. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы. 34. Должностные инструкции педагога дополнительного образования. Локальные нормативные акты. 35. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. 36. Методическая разработка. 37. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения.				
Консультация				
Раздел 3.	**Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений**			
Тема 3.1. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям	Содержание		**42ч**	
	1	Педагогические разработки. Презентация педагогических разработок.	2	2
	2	Виды отчетов педагога дополнительного образования. Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.	2	2
	3	Логика подготовки к устному выступлению, реферированию, конспектированию.	2	2
	4		2	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
		Изучение различных видов отчетов педагога дополнительного образования.	2	
	1	Изучение рекомендаций по оформлению отчетов по практике. Оформление отчета по практике.	2	
	2	Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.	4	
	3	Подготовка материала к устному выступлению. Устное выступление и его анализ.	2	
	4	Формулирование темы реферата. Подбор и изучение источников. Составление библиографии.	6	
	5	Обработка и систематизация информации.	2	
	6	Разработка плана реферата. Написание реферата.	2	
	7	Подготовка презентации к реферату, выступлению.	6	
	8	Публичное выступление с результатами исследования.	4	
	9	Контрольная работа по теме: Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. ПМ 03. МДК 01. 1. Изучение различных видов отчетов педагога дополнительного образования. 2. Изучение рекомендаций по оформлению отчетов по практике. 3. Оформление отчета по практике. 4. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению. 5. Подготовка материала к устному выступлению. 6. Устное выступление и его анализ. 7. Формулирование темы реферата. Подбор и изучение источников. Составление библиографии. 8. Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требования к речи и приемы совершенствования» и др. 9. Обработка и систематизация информации. 10. Разработка плана реферата. Написание реферата. 11. Поиск информации о различных видах отчетов педагога дополнительного образования.			114	

12. Аналитический отчет педагога 13. Подготовка презентации к реферату, выступлению. 14. Подготовка устного выступления. 15. Структурные элементы реферата.				
Консультация			8к	
Раздел 4.	**Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования**			
Тема 4.1. Основы исследовательской деятельности в области дополнительного образования	Содержание		**60ч**	
	1	Исследовательская деятельность педагога дополнительного образования. Виды исследовательских работ.	6	3
	2	Методы исследования психолого-педагогических проблем.	4	3
	3	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	4	
	4	Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса.	2	2
	5	Исследовательская деятельность детей, подростков и молодежи в учреждении дополнительного образования.	2	2
	6	Цели, задачи, планирование исследовательской деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования.	4	2
	7	Методы исследования. Логика. Этапы и понятийный аппарат исследования.	4	
	8	Технология работы с информационными источниками	2	
	9	Составление собственных картотек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования.	2	
	10	Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.	4	
	11	Требования к структуре и оформлению исследовательских работ. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д.	2	
	12	Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу.	4	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1	Составление списка литературы по определенной теме. Составление каталожных карточек.	6	
	2	Составление методологического аппарата собственного исследования.	4	
	3	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	4	
	4	Определение целей и задач исследовательской деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования.	4	
	5	Планирование исследовательской деятельности в учреждении дополнительного образования.	2	
Тема 4.2. Основы проектной деятельности в области дополнительного образования	Содержание		**68ч**	
	1	Проектная деятельность в дополнительном образовании. Типология проектов.	4	4
	2	Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.	4	4
	3	Проектирование как творческая задача. Требования к отбору проектирования.	4	
	4	Проект в системе занятий в учреждении дополнительного образования. Дидактические функции реализации метода проектов.	4	
	5	Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения.	4	
	6	Этапы работы над проектом.	4	
	7	Деятельность на различных этапах проектирования.	2	
	8	Интеллектуальная собственность и защита авторских прав.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	1	Изучение опыта работы педагога дополнительного образования по организации проектной деятельности обучающихся.	4	
	2	Разработка направлений и тематики творческих проектов.	4	
	3	Разработка урока – проекта.	6	
	4	Презентация разработки урока – проекта.	4	
	5	Разработка рекомендаций для педагога дополнительного образования по организации проектной деятельности	6	

		обучающихся	
	6	Составление правил конспектирования.	4
	7	Составление плана информационного текста.	4
	8	Формулировка правил оформления цитат.	4
	9	Контрольная работа по теме: « Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного Образования».	2
		Экзамен	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. ПМ 03. МДК 01 1. Методы исследования. Логика. Этапы и понятийный аппарат исследования. 2. Составление собственных картотек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. 3. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок. 4. Требования к структуре и оформлению исследовательских работ. 5. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д. 6. Составление методологического аппарата собственного исследования. 7. Планирование исследовательской деятельности в учреждении дополнительного образования. 8. Количественная и качественная обработка результатов исследования. 9. Определение целей и задач исследовательской деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования. 10. Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу. 11. Деятельность на различных этапах проектирования. 12. Интеллектуальная собственность и защита авторских прав. 13. Изучение опыта работы педагога дополнительного образования по организации проектной деятельности обучающихся. 14. Разработка рекомендаций для педагога дополнительного образования по организации проектной деятельности обучающихся 15. Составление правил конспектирования 16. Составление планов информационного текста 17. Формулировка правил оформления цитат 18. Разработка направлений и тематики творческих проектов. 19. Разработка урока – проекта. Презентация разработки урока – проекта. 20. Контрольная работа по теме: Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.		114
Производственная практика «Методическая работа» Виды работ Изучение и анализ профессиональной литературы. Обучение логике подготовки в соответствии с требованиями к устному выступлению, отчету. Анализ учебно-методических комплектов, примерных и рабочих программ. Разработка рабочей программы. Разработка учебно-методического плана на основе образовательного стандарта начального профессионального образования, примерных программ. Участие в исследовательской деятельности в области начального профессионального образования. Участие в проектной деятельности в области начального профессионального образования. Оформление педагогических разработок в виде отчетов. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Оформление результатов исследовательской и проектной работы. Разработка плана самообразования.		**72**
	Всего	**609**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению обучения

Реализация программы модуля предполагает проведение занятий в **кабинете** теории и методики дополнительного образования в области

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий по организации учебного процесса;
- материалы по обобщению опыта;
- материалы, отражающие результаты исследовательской и проектной деятельности.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук);
- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- рабочие места обучающихся;
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- методический материал;
- комплект учебно-методической документации;
- материал по обобщению опыта педагогической деятельности;
- комплект учебно-наглядных пособий по теоретическим и прикладным аспектам методической работы педагога дополнительного образования.

3.2. Требования к информационному обеспечению обучения

Основная литература

1. Сластёнин, В.А. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Изд. 4-е, стер. – М.: Академия, 2012. – 496 с.
2. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования. Материалы, анализ, обобщение опыта Год: 2016
3. Третьякова Л.В. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования. Аукцион методических идей Год: 2016
4. Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020 — 315 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452331

Дополнительная литература

1. ГолованоВ.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб.пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 239 с.
2. Дополнительное образование детей: Учебн. пособие для студ. высш. учеб заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М. Гуманит. Изд. центр. ВЛАДОС, 2003. – 256 с.
3. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей : учебник для студ. пед. училищ и колледжей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.М. Михайлова. – М. :Владос, 2004. – 349 с.
4. Евладова, Е.Б. Организация дополнительного образования детей : Практикум : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова.– М. :Владос, 2003. – 192 с.
5. Константинов Ю.С., Маслов, А.Г. Туризм и краеведение: образовательный программы для системы дополнительного образования детей / Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов / Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Советский спорт, 2005. – 354 с.
6. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020 — 363 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452459
7. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020 — 277 с. — Текст: Электронный URL: https://urait.ru/bcode/467528

Электронные ресурсы

ГолованоВ.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб.пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования[электронная версия]. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 239 с.
http://dopedu.ru/zhurnali/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie–информационный портал системы

дополнительного образования детей

http://dop-obrazovanie.com/smi/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie– Внешкольник. РФ - сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
http://www.ed.gov.ru/ - Документы и материалы федерального агентства по образованию
http://www.edu.ru/ - Федеральный портал: Российское образование
Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : Пособие для учителя [электронная версия] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с.

Периодические издания

1. Журнал «Внешкольник» - http://vneshkolnik.su/
2. Журнал «Дополнительное образование и воспитание»
3. Официальные документы в образовании (Бюллетень нормативных правовых актов) (3 номера в месяц)
4. «Педагогика» (научно-теоретический журнал Российской академии образования)
5. Инновации в образовании (ежемесячный журнал)

3.3 Требования к кадровому обеспечению обучения: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю ПМ**,** прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения (освоенные ПК, ОК, ЛР)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК:	
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- владение требованиями к структуре и логике учебной документации
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	- грамотное проведение построения занятий в кабинете (мастерской, лаборатории); - грамотность проведения занятий в кабинете (мастерской, лаборатории)
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- обоснованность выбора педагогической, методической и профессиональной литературы; - выбор наиболее эффективных образовательных технологий; - эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности; - логичность составленной программы самообразования.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- правильность оформления педагогических разработок; - соответствие педагогических разработок методическим требованиям; - вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности; - правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	- эффективное использование приемов организации проектной деятельности обучающихся; - обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности; - правильность оформления результатов педагогического исследования; - результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.
ОК:	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость	- проявление стабильного интереса к

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности; - обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков; - оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- результативность поиска информации в различных источниках; - оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания; - высокий уровень развития информационных умений.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение информационно-коммуникационными технологиями. - использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. - участие в сетевом педагогическом взаимодействии.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- умение работать в команде и коллективе; - эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса; - взаимодействие с социальными партнерами
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение формировать мотивацию обучающихся; - высокий уровень развития организаторских умений; - стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий).
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- правильная постановка цели и задач профессионального развития; - самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - стабильное проявление интереса к инновациям в области образования; - мобильность; - способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- создание безопасной образовательной среды; - использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.
ЛР:	
ЛР.1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
ЛР.2. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты	- готовность использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты

национальных интересов России	национальных интересов России;
ЛР.3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- демонстрация приверженности к культуре, истории, традициям своей страны и народа; - готовность передавать свои знания воспитанникам
ЛР.4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- демонстрация традиционных ценностей; - готовность ответственности за семью и детей
ЛР.5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	- проявляющий активную гражданскую позицию; - пропагандирующий любовь к Родине, родному народу, малой родине;
ЛР.6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	- проявляющий активность в изучении науки и техники;
ЛР.7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	- готовность выполнять требования работодателя; - готовность взаимодействовать с другими членами коллектива при выполнении профессиональных задач; - демонстрирующий ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие;
ЛР.8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	- демонстрация совершенствования своих знаний и умений; - готовность к самообразованию
ЛР.9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; - сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР.10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	- готовность к участию социально значимых мероприятиях; - соблюдающий нормы правопорядка; - готовность к обеспечению безопасности, прав и свобод граждан России; - осознающий приоритетную ценность личности человека;
ЛР.11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	- демонстрация лояльности к представителям субкультур
ЛР.12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- демонстрация неприятия социально опасного поведения
ЛР.13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	- готовность использовать различные цифровые средства; - готовность к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР.14. Способный ставить перед собой цели под	- готовность ставить цели и достигать их;

возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	- владение информационно-коммуникационными технологиями; - демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. - готовность содействовать своей профессии;
ЛР.15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	- правильная постановка цели и задач профессионального развития; - самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации
ЛР.16. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	- умение находить информацию и перерабатывать ее; - коммуникабельность; - готовность взаимодействовать;
ЛР.17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	- открытый для изучения новых форм трудовой деятельности
ЛР.18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	- осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта
ЛР.19. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	- умение анализировать информацию; - наличие критического мышлении;
ЛР.20. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	- готовность к профессиональной конкуренции
ЛР.21. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	- демонстрирующий творческое мышление: - проявляющий творческие способности; - создающий предметно-развивающую среду;
ЛР.22. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	- демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; - способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания;
ЛР.23. Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	- демонстрирующий активную гражданскую позицию; - участвующий в деятельности студенческого самоуправления, общественных организаций;
ЛР.24. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	- демонстрирующий здоровый образ жизни; - пропагандирующий здоровый образ жизни и профилактику вредных привычек у обучающихся;
ЛР.25. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	- проявляющий активность и предприимчивость
ЛР.26. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	- способность анализировать производственную ситуацию и быстро принимать решения;
ЛР.27. Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	- мотивированный к профессиональному самообразованию
ЛР.28. Сохраняющий психологическую	- проявляющий уравновешенность в сложных

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ситуациях; - сохраняющий психологическую устойчивость в различных сложных ситуациях;
ЛР.29. Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- проявляющий бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрирующий эффективное поведение в чрезвычайных ситуациях;
ЛР.30. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- демонстрирующий здоровый образ жизни; - пропагандирующий здоровый образ жизни и профилактику вредных привычек у обучающихся;
ЛР.31. Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	- демонстрирующий доброжелательное отношение к обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу

Приложение 2.

Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУД.01 Русский язык разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413».

Рабочая программа ОУД.01 Русский язык составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»; Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ ЯПК.

Рабочая программа ОУД.01 «Русский язык» реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования.

При невозможности исполнения Программы ОУД.01 Русский язык в очной форме предусмотрена её реализация с применением электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик: Матвеева Дина Александровна, преподаватель русского языка и литературы ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2023г.
Председатель ЦМК _____Ю.Н. Бухтияров

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОУД. 01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД. 01 Русский язык направлено на достижение следующих целей: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначениями. - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры; языка и истории; языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно – нравственных ценностей; сформированность ценного отношения к русскому языку; 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике; корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями справочниками в электронном формате; 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной , официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык	2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информацию разных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик; совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе. 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике; корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями справочниками в электронном формате; 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой); языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

		8. Обобщение об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информацию разных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознания и защиты информации, информационной безопасности личности	3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой); языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД.01 Русский язык закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **98** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **66** часов;

самостоятельной работы обучающегося **26** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
консультации	6
Итоговая аттестация в форме **экзамена**	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала		*1*	
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.		*1*
	2	Язык как система. Основные уровни языка.		*1*
	3	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		*1*
Тема 2. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала		*1*	
	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.		*2*
	2	**Разговорный стиль речи**, его основные признаки, сфера использования. **Научный стиль речи**. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. **Официально-деловой стиль речи**, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. **Публицистический стиль речи**, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. **Художественный стиль речи**, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		*2*
	3	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.		*2*
	Профессионально ориентированное содержание: Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО			
	Самостоятельная работа обучающихся: Типы речи		*1*	
Тема 3. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы,		*2*

		арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	2	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Профессионально ориентированное содержание: Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи.		*2*
	Консультация. Подготовка к ВПР		*2*	
	Практическое занятие: «Лексический и фразеологический анализ слова» Профессионально ориентированное содержание: Выработка навыков составления текстов с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.		*2*	
Тема 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		*2*
	2	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		*2*
	3	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Профессионально ориентированное содержание: Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности		*2*
	Практическое занятие: «Наблюдение над выразительными средствами фонетики»		*2*	
	Консультация. Подготовка к ВПР		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Графика		*1*	
Тема 5. Орфография	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		*2*
	2	Употребление буквы Ь.		*2*
	3	Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		*2*
	4	Правописание приставок на З - / С - .		*2*
	5	Правописание И – Ы после приставок.		*2*
	Профессионально ориентированное содержание: Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности			
	Консультации. Подготовка к ВПР		*2*	
	Контрольная работа: диктант с грамматическими заданиями		*2*	
Тема 6. Морфемика.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия		*2*

Словообразование		морфем. Морфемный разбор слова.		
	2	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов		*2*
		Профессионально ориентированное содержание: Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО гуманитарного профиля		
	Практическое занятие «Морфемный и словообразовательный разбор слова» Профессионально ориентированное содержание: Распределение терминов специальностей гуманитарного профиля СПО по словообразовательным гнёздам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Способы словообразования. Из истории словообразования		*2*	
Тема 7. **Орфография.**	Содержание учебного материала			
	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		*2*
	2	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.		*2*
	3	Правописание сложных слов.		*2*
	Практические занятия		*1*	
	Контрольная работа: диктант с грамматическим заданием		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Правописание сложных существительных. Из истории орфографии		*2*	
Тема 8. **Морфология.**	Содержание учебного материала **Профессионально ориентированное содержание к разделу «Морфология»:** Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля		*2*	
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.		*2*
	Практические занятия «Самостоятельные и служебные части речи»		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Из истории морфологии. Основные выразительные средства морфологии		*2*	
Тема 9. **Имя существительное**	Содержание учебного материала			
	1	Лексико-грамматические разряды имен существительных.		*2*
	2	Род, число, падеж существительных.		*2*
	3	Склонение имён существительных.		*2*
	4	Правописание окончаний имен существительных.		*2*
	5	Правописание сложных существительных.		*2*

	6	Морфологический разбор имени существительного.		*2*
	7	Употребление форм имен существительных в речи.		*2*
	Практические занятия: «Имя существительное»		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Слитное и раздельное написание частицы НЕ с существительными		*1*	
Тема 10. Имя прилагательное	Содержание учебного материала			
	1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		*2*
	Практические занятия: «Имя прилагательное»		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Употребление форм имен прилагательных в речи		*1*	
Тема 11. Имя числительное	Содержание учебного материала			
	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.		*2*
	2	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.		*2*
	Практическое занятие: «Имя числительное»		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Употребление числительных в речи		*1*	
Тема 12. Местоимение	Содержание учебного материала			
	1	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	*2*	*2*
	2	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		*2*
	Практическое занятие: «Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Морфологический разбор местоимений»		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Правописание местоимений		*2*	
Тема 13. Глагол	Содержание учебного материала			
	1	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	*2*	*2*
	Практические занятия: «Правописание глаголов»		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Глагол как часть речи		*2*	
Тема 14. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала			
	1	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	*2*	*2*

	2	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		*2*
	Практические занятия: «Образование причастий и деепричастий. Правописание причастий и деепричастий»		*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Образование причастий и деепричастий. Подготовка к ВПР		*1*	
Тема 15. Наречие	Содержание учебного материала			
	1	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	*2*	*2*
	Практические занятия: «Правописание наречий. Употребление наречия в речи»		*4*	
	Консультации		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Правописание наречий		*2*	
Тема 16. Служебные части речи	Содержание учебного материала			
	1	**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение*, *в продолжение*, *вследствие и др.)* от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *вопреки*, *согласно и др.*	*4*	*2*
	2	**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже*, *также*, *чтобы*, *зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		*2*
	3	**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.		*2*
	Консультации. Подготовка к ВПР		*3*	
	Практические занятия «Правописание служебных частей речи»		*4*	
	Контрольная работа: диктант по теме «Части речи»		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Правописание союзов. Правописание частиц		*2*	
Тема 17. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала **Профессионально ориентированное содержание для раздела «Синтаксис и пунктуация»:** Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля специальностей СПО		*6*	
	1	**Основные единицы синтаксиса**. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.		*2*
	2	**Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		*2*

	3	**Простое предложе**ние. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.		*2*
	Консультации. Подготовка к ВПР		*2*	
	Практические занятия: Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.		*10*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Роль знаков препинания в русском языке. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Подготовка к ВПР		*6*	
Тема 18. Осложнённое простое предложение	Содержание учебного материала		*4*	
	1	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.		*2*
	2	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		*2*
	3	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		*2*
	Практическое занятие 1.Знаки препинания в предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. 2. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. 3. Знаки препинания при обращении. 4.Знаки препинания при междометии. 5.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи		*10*	
	Контрольная работа по теме «Осложненное простое предложение»		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Однородные и неоднородные определения. Роль сравнительного		*8*	

	оборота как изобразительного средства языка. Употребление вводных слов в речи. Использование обращений в разных стилях речи. Употребление междометий в речи. Оформление диалога. Авторские знаки препинания. Подготовка к ВПР			
Тема 19. Сложное предложение.	Содержание учебного материала		*6*	
	1	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		*2*
	2	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		*2*
	3	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		*2*
	4	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		*2*
	Практическое занятие: 1.Знаки препинания в ССП. 2. Знаки препинания в СПП. 3. Знаки препинания в СП с разными видами связи		*16*	
	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Из истории типологии сложных предложений. Синонимика ССП с различными союзами. Употребление ССП в речи. Использование СПП в разных типах и стилях речи. Синонимика простых и сложных предложений. Сложное синтаксическое целое. Период и его построение. Подготовка к ВПР		*12*	
		Всего:	***176***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы УП требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

− посадочные места по количеству обучающихся;
− рабочее место преподавателя;
− комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и литература» (иллюстрации, схемы, определения, таблицы).

Технические средства обучения:

− компьютер с лицензионным программным обеспечением;
− мультимедиапроектор или электронная доска;
− видеофильмы (экранизации художественных произведений);
− обучающие презентации по разделам тем.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Власенков, А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2019. – 287 с.
2. Воителева, Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование / Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2020. – 320 с.
3. Воителева, Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование / Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2020. – 336 с.

Дополнительная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник ля студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно- методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.
5. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2009 г.;
6.Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2010 г.
7. Рыбченкова, Л.М. Программно-методические материалы. Русский язык, 10-11 классы– М., Дрофа, 2002г.
8. Ситникова, Л.Н., Энсани, Р.Ш. Диктанты и изложения 9-11 классы – Волгоград, 2007г.
9.Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. – М., Дрофа, 2006.

Словари

1. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: - 2010г.;
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических

выражений. – /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: - 2010г.;
3. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М.: - 2009г.;
4. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: - 2009г.;
5. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М.: - 2011г.
6. Семенов А.В. Этимологический словарь русского языка.- М.:ЮНВЕС,2004.
7. Семенов А.В. Словообразовательный словарь русского языка.- М.: ЮНВЕС,2004.
8. Орфографический словарь русского языка.- М.: ЮНВЕС,2004.
9. Большой словарь иностранных слов.- М.: ЮНВЕС,2004.
10. Фразеологический словарь русского языка.- СПб.: Виктория плюс, 2010.
11. Орфоэпический словарь русского языка.- СПб.: Виктория плюс, 2009.

Интернет-ресурсы:

1.Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ).- Режим доступа к библиотеке http://www.feb-web.ru;
2. E-Lingvo.net. - Режим доступа к библиотеке: http://e-lingvo.net/files
3. Библиотека на Philology.ru. - Режим доступа к библиотеке: http://www.philology.ru;
4. Durov.com. - Режим доступа к библиотеке http://www.durov.com/;
5.Поиск электронных книг. - Режим доступа к библиотеке: http://www.poiskknig.ru;
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: www.fcior.edu.ru;
7. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: http://www.ed.gov.ru;
8. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: http://www.school.edu.ru;
9. Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: http://en.edu.ru;
10. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: http://www.ict.edu.ru;
11. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
• личностные	
− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Экзамен, Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Экзамен, Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Экзамен, Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также	Экзамен, Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
− способность к речевому самоконтролю; оцениванию	Экзамен, Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Экзамен, Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Экзамен, Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
ЛРв 1) Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Экзамен, Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
ЛРв 2) Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	Экзамен, Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
ЛРв 3) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Экзамен, Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
ЛРв 4) Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Экзамен, Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
ЛРв 6) Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	Экзамен, Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
ЛРв 9) Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	Экзамен, Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
ЛРв 10) Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	Экзамен, Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
ЛРв 11) Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	Экзамен, Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.

ЛРв 26) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	Экзамен, Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
ЛРв 27) Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства **ЛРв 28)** Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	Экзамен, Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
• ***метапредметные***	
− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Экзамен, Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Экзамен, Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Экзамен, Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Экзамен, Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Экзамен, Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	Экзамен, Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
• ***предметные*:**	
− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Экзамен, Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Экзамен, Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Экзамен, Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Экзамен, Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Экзамен, Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Экзамен, Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Экзамен, Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Экзамен, Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Экзамен, Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Экзамен, Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.

5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

− Технологии дистанционного и электронного обучения
− Технологии проблемного обучения
− Технология смыслового чтения
− Технология критического мышления
− Технология проектов
− Информационно-коммуникационные технологии
− Игровые технологии
− Здоровьесберегающие технологии и др.

Приложение 2.2

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА

для специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУД.02 Литература разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования".

Рабочая программа ОУД.02 Литература составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»; Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ ЯПК.

Рабочая программа ОУД.02 «Литература» реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования.

При невозможности исполнения Программы ОУД.02 Литература в очной форме предусмотрена её реализация с применением электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик: Матвеева Дина Александровна, преподаватель русского языка и литературы ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2023г.
Председатель ЦМК _____Ю.Н. Бухтияров

СОДЕРЖАНИЕ

5.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
6.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
7.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
8.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 Литература

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст

	других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о

	проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; -понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру,	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе

	познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД.02 Литература закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**203**
в т.ч	
самостоятельная работа	57
консультации	8
экзамен	0
Основное содержание	**138**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	80
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация	д/зачёт

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Раздел 1. **Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры**		**6**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2	
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Раздел 2		**46**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03,*

Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?			*ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	**Содержание учебного материала** Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	2	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Содержание учебного материала** А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала** Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	**Содержание учебного материала** Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	**Содержание учебного материала** Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	4	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	*4*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	**Содержание учебного материала** «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	6	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	*4*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала:** Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание учебного материала:** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений**;** подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	**Содержание учебного материала:** Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

(1860—1904)	Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.		
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	4	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
****Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)***			
Раздел 3 **«Мастерство в профессии»**		**8**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 3.1 "Просто читать" – совсем не просто…	**Содержание учебного материала:** Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности Разные**.** направления в современной литературе. *Литература янг эдалт* – «подростковая литература»; *литература нон-фикшн* - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; *подкаст* «Почему чтение опять стало модным»		
	Практические занятия: участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание б*лёрб*а – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа *с подкастом* «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 3.4, ПК 3.5.
Тема 3.2 Дело мастера боится	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами		
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 3.4, ПК 3.5.
Тема 3.3 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в		

	обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью		
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	**Содержание учебного материала:** Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности		
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 3.4, ПК 3.5
Основное содержание			
Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		**18**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 4.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	**Практические занятия**: *Александр Иванович Куприн* (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Тема 4.3 *«Опыт литераторов бесценен…»*	Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать…»)	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 3.4, ПК 3.5.
Основное содержание			
Тема 4.4 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Содержание учебного материала**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса *«На дне».* «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	

	Практические занятия: Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы	2	
Тема 4.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала** *От реализма – к модернизму* *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»). *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 4.6 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала** А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 4.7	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,*

Поэтическое новаторство В. Маяковского	*Владимир Владимирович Маяковский* (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»* *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		*ОК 09*
Тема 4.8 Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».* Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
	Практические занятия	-	
Раздел 5 **«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века**		**18**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
	Практические занятия	-	
Тема 5.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	
Тема 5.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»* *Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма *«Реквием».* Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
	Практические занятия	-	
Тема 5.4	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03,*

«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	*Михаил Афанасьевич Булгаков* (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: црием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. *или* роман *«Белая гвардия».* История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		*ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	4	*ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09*
Тема 5.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	Практические занятия Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя	4	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Раздел 6 **«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века**		**6**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 6.1	**Содержание учебного материала**	2	

«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	*Борис Леонидович Пастернак* (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»* Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	*Александр Трифонович Твардовский* (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»* «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Раздел 7 **«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века**		**14**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 7.1	**Содержание учебного материала**	4	*ОК 01, ОК 02, ОК 03,*

Тема Великой Отечественной войны в литературе	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью		*ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	4	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала**		
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; *В. Т. Шаламов* «Колымские рассказы» (по выбору учителя) *Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть *«Один день Ивана Денисовича»* Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия	-	
Тема 7.3	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03,*

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	*Валентин Григорьевич Распутин* (1937–2015) Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. *Василий Макарович Шукшин* (1929–1974) Рассказы *«Микроскоп»*, *«Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		*ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Раздел 8 **«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века**		**4**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 8.1 Лирика: проблематика и образы	**Содержание учебного материала**		
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. *Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. *Давид Самуилович Самойлов* (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

	Практические занятия	-	
Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)* «*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		
	Практические занятия: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы	2	
Раздел 9 **Зарубежная литература XX века**		**4**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем		
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
Раздел 10 **Художественный мир литературы народов России**		**2**	
Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,*

	Кайсын Шуваевич Кулиев (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик *Лирика* (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира…». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («*Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"…*», «*Чужой бешмет не примеряй, мой стих…*», «*Жизнь – восхожденье*»); тема любви к малой родине, ее природе («*Каким бы малым ни был мой народ…*», «*Зима пришла*», «*Яблоками пахнет осень…*», «*Вечер в горах*»); историческая тема (война – «*Обрушилось горе на нас, как скала…*»; депортация – «*В Хуламском ущелье*»). Диалоги с российской культурой («*Письмо к Расулу Гамзатову*», «*Мы слушали музыку*»). Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева		*ОК 09*
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Раздел 11 **Чтение и профессионализм**		**14**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 11.1 «Опыт литераторов бесценен…»	**Содержание учебного материала**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 3.4, ПК 3.5
	Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении;		
	Практические занятия: *Проект 1* – «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна». *Проект 2* (инд.) – «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"». *Проект 3* – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать …»	*2*	
Тема 11.2 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Содержание учебного материала** Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. *Резюме* как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 3.4, ПК 3.5
	Практические занятия подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	*2*	

Тема 11.3 «Сколько есть профессий разных…» Поэтические строки о людях разных профессий	**Содержание учебного материала** Тема человека труда в поэзии средины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 3.4, ПК 3.5
	Практические занятия: создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»	*2*	
Тема 11.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	**Содержание учебного материала** Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 3.4, ПК 3.5
	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику	*2*	
Тема 11.5 «…О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный	**Содержание учебного материала** Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».)		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 3.4, ПК 3.5
	Практические занятия: чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения	*2*	
Тема 11. 6 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	**Содержание учебного материала** Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 3.4, ПК 3.5
	Практические занятия: анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	*2*	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			
Всего:		***140***	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:
Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники

1. Лебедев Ю.В. Литература : Базовый уровень : 10 класс. В 2 ч. Ч.1 : учебник / Ю. В. Лебедев, А. Н.Романова, Л.Н.Смирнова. – Москва : Просвещение, 2023. – 368 с.
2. Лебедев Ю.В. Литература : Базовый уровень : 10 класс. В 2 ч. Ч.2 : учебник / Ю. В. Лебедев, А. Н.Романова, Л.Н.Смирнова. – Москва : Просвещение, 2023. – 368 с.
3. Литература : Базовый уровень : 11 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др. ; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 8-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа/Просвещение, 2021. – 366, [2] с.
4. Литература : Базовый уровень : 11 класс. В 2 ч. Ч. 2: учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др. ; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 6/8-е изд., стереотип. – М. : Дрофа/Просвещение, 2019/21. – 255, [1] с.

2. Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka
2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).
3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453510
5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453653
6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.
7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.
8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120

3 Электронные издания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);

КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/

Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

Список рекомендуемой литературы

Букатов В. М., Ершова А. П. Я иду на занятие // Хрестоматия игровых приемов обучения. – М., 2000

Вашунина И.В., Нистратов А.А., Тарасов Е.Ф. Креолизация текста как способ изменения его восприятия // Полилингвиальность и транскультурные практики. 2019. Том 16. № 4. С. 473

Заир-Бек С. И., Загашев И. О., Муштавинская И. В. «Учим детей мыслить критически» // Речь, - Санкт-Петербург, - 2003 – С. - 131
Карякин Ю. Самообман Раскольникова, М.,1976
Карякин. Ю.Ф. «Достоевский и Апокалипсис» / [Сост. И.Н. Зорина, науч. ред. К.А. Степанян]. М.: Фолио, 2009 URL: https://fedordostoevsky.ru/research/creation/011/
Кривуля. Н.Г. Экранизация произведений Н. Гоголя в отечественной анимации // Н.В. Гоголь и театр: Третьи Гоголевские чтения. М., 2004. С.319-322
Лотман М.Ю. В школе поэтического слова: Пушкин. Лермонтов. Гоголь. Книга для учителя. М.: «Просвещение», 1988 URL: https://imwerden.de/pdf/lotman_v_shkole_poeticheskogo_slova_pushkin_lermontov_gogol_1988_text.pdf
Оптимизация речевого воздействия / В.Ф. Петренко В.Ф., Ю.А. Сорокин Ю.А., Е.Ф. Тарасов Е.Ф., Н.В. Уфимцева. М., 1990. - 180 с.
Романичева Е.С., Пранцова Г.В. От «тихой радости чтения» — к восторгу сочинительства: монография / Е.С. Романичева, Г.В. Пранцова. — М.: Библиомир, 2016. — 232 с.
Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом : учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 2 изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2015. - 368 с.
Елена Романичева, Галина Пранцова
Пранцова Г.В., Романичева Е.С.
Функциональное чтение. Теория и практика. Учебное пособие
Театр, где играют дети. // Учебно-методическое пособие для руководителей детских театральных коллективов. Под редакцией Никитиной А. Б. Владос. М. 2001 г.

Цифровые ресурсы и рекомендации по их использованию

Интернет-ресурсы по отдельным писателям

Достоевский Ф.М. Весь Достоевский. https://philolog.petrsu.ru/fmdost/

Содержит Полное собрание сочинений Ф.М. Достоевского, посвященную ему лит. критику, мемуары.

Тургенев И.С.: http://turgenev.org.ru, Цель проекта – собрать воедино информацию о писателе, биографические сведения, информацию о его творчестве. В разделах кроме текстов размещено много фотографий и репродукций, в «Библиотеке» – произведения Тургенева и публикации о нем и его творчестве.

Толстой Л.Н. http://www.tolstoy.ru, ЭНИ «Лев Толстой». http://www.feb-web.ru/feb/tolstoy/default,asp Электронное научное издание размещено на сервере Фундаментальной электронной библиотеки «Русская литература и фольклор». В ЭНИ представлены наиболее авторитетные собрания сочинений Толстого, научные издания отдельных его произведений и писем, мемуарная литература, прижизненная критика, биографические и филологические исследования о писателе, справочные и библиографические пособия.

Мир Льва Толстого. http://www.tula.net/tgpu/Tolstoy. Материалы сайта сгруппированы в разделы: «Этапы великой жизни», «Памятные толстовские места в России», «Друзья и близкие Льва Толстого», «Человек-Художник-Мыслитель», «От Яснополянской школы к "Школе Л.Н. Толстого», «Толстой и русская литература», «Толстой и зарубежный мир», «Толстой, мудрецы и мыслители», «Толстой и о Толстом: литературное обозрение», «Картотека толстоведов России и мира», «Бюро информации и заявок», «Форум: Диалоги

о Толстом». Проект подготовлен Тульским государственным педагогическим университетом им. Л.Н. Толстого.

Сайт составлен в жанре путеводителя. Авторы ставили перед собой задачу сориентировать, посетителей в информационном пространстве, связанном с именем Толстого. Здесь можно найти информацию об истории семьи, о жизни и творчестве писателя, о взглядах на вопросы политики, религии, семьи, творчества в разные периоды его жизни, о толстовских героях, о роли Толстого и значении его наследия в российской и мировой литературе. Здесь же представлен архив изображений в разные периоды жизни.

Тютчев Ф.И.: ЭНИ «Тютчев». http://www.feb-web.ru/feb/tyutchev/default.asp

Электронное научное издание размещено на сервере Фундаментальной электронной библиотеки «Русская литература и фольклор». В ЭНИ представлены наиболее авторитетные собрания сочинений поэта, издания отдельных его писем и документов, мемуарная литература, прижизненная критика, биографические и филологические исследования о Тютчеве, библиография.

Тютчев Ф. И. http://fedor-tutchev.narod.ru На сайте предлагаются: полная биография и подборка творчества поэта, библиография, ссылки.

Максим Горький: http://gorkiy-lit.ru Страница писателя на сайте, посвященном русским писателям, на ней собраны не только произведения, письма, статьи М. Горького, а также критические статьи, библиографии, воспоминания о Горьком, информация о музеях.

Блог библиотеки им. А.С.Пушкина г.Челябинска: «ВО!круг книг» Максим Горький в шаржах и карикатурах: http://vokrugknig.blogspot.com/2018/03/blog-post_56.html

Лев Соболев, лекция о пьесе «На дне»: https://www.youtube.com/watch?v=cVC6A8e3Wlg&ab_channel=%D0%A1%D0%B2%D1%8F%D1%82%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%A5%D1%83%D0%B4%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2

Солженицын А.И.: официальный сайт http://www.solzhenitsyn.ru/

Бродский И.: Бродский-онлайн: https://brodsky.online/

Лотман Ю.М.: Собрание трудов и статей Ю.М. Лотмана. Режим доступа. http://www.ruthenia.ru/lotman/papers/

LOTMANIANA TARTUENSIA. Совместный проект Ruthenia, кафедры русской литературы и отделения семиотики Тартуского университета. (В частности в доступе статьи: о русских поэтах, анализы стихотворений: Ф. И. Тютчев. Два голоса, Н. А. Некрасов. Последние элегии, В.В. Маяковский. Схема смеха и др.).

Совлит. Советская литература: Тексты. Библиография. Исследования. Совместный проект Ruthenia, кафедры русской литературы и отделения семиотики Тартуского университета. Режим доступа: http://www.ruthenia.ru/sovlit/ Сайт посвящен русской литературе XX века и представляет художественные и другие тексты этого времени, многие из которых давно не переиздавались, издания, а также исследования, справочные материалы и др. Здесь представлены полнотекстовые версии журналов и сборников 1920-30х годов. Собрание трудов и статей З.Г. Минц. Режим доступа: http://www.ruthenia.ru/mints/ Совместный проект Ruthenia, кафедры русской литературы и отделения семиотики Тартуского университета.

Журнальный зал (ЖЗ) Режим доступа: http://magazines.russ.ru/

ЖЗ является некоммерческим литературным интернет-проектом, представляющим деятельность русских толстых литературно-художественных и гуманитарных журналов, выходящих в России и за рубежом. Здесь представлены «толстые» литературно-

художественные журналы и журналы научные, посвященные изучению художественной литературы.

Большой Русский Биографический Словарь. Режим доступа: http://www/rulex.ru/be.htm

Периодические издания: «Филологический класс» (региональный журнал учителей-словесников Урала). Ежегодник «Русская литература XX - XXI века: направления и течения». Издательская деятельность института филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»: Режим доступа: http://slovesnikural.narod.ru/periodika.html

Обзор Интернет-ресурсов по литературе для школы. Режим доступа: http://net.edusite.ru/, http://net.edusite.ru/DswMedia/politerature.doc.

АРЗАМАС: https://arzamas.academy/courses, Словарь романтика (к романтической прозе) https://arzamas.academy/materials/2221

ПОЛКА: https://polka.academy/materials

Ресурсы по функциональной грамотности

- сайт ФИОКО (Федерального института оценки качества образования), где подробно рассказано о подходах к формированию читательской грамотности и приведены PISA-подобные задания, по которым оценивается читательская и другие грамотности в рамках национального мониторинга: https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2204638
- Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО (Института стратегий развития образования Российской академии образования), где выложены результаты международных исследований, в которых участвует Россия (в том числе и PISA) и дана их очень грамотная аналитика: http://www.centeroko.ru/

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,	

работать в коллективе и команде	2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с	
ОК 05. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	

	Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с	
ПК 1.5 Анализировать занятия	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с	
ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с	

Приложение 2.3

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 03 ИСТОРИЯ

для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.3 ИСТОРИЯ разработана по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** на основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016); приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»; с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з),Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК г. Строитель

Разработчик: Кононыхина Лариса Николаевна, преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2023г.
Председатель ЦМК _____ Бухтияров Ю.Н.

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Область применения рабочей программы……..	
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….	
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины ……...	
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины……...	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения…….	
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения…….	
2.3.	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов…….	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения…….	
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения……..	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……	
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
6	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ…….	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 4**4.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): предмет является профильным и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Мин просвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» изучается на базовом уровне в организациях СПО и включает учебные курсы Всеобщей истории и Истории России с 1914 по 2020 гг.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

При невозможности исполнения Программы ОУД.03 История в очной форме, предусмотрена её реализация с применением электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета История *в соответствии с ФГОС СОО* являются:

1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

Общие компетенции (ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

выполнения задач профессиональной деятельности	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно- исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на

социального и культурного контекста	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	фактический материал, в том числе используя источники разных типов; отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий,

		явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.5	Анализировать занятия.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Планируемые результаты освоения предмета включают:

МР 1- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 6- Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 7- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 8 - Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9-Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы (ПР):

ПР 1 - Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии.

ПР 2 - Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории.

ПР 3 - Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

ПР 4 - Сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Планируемые личностные результаты (ЛР) освоения дисциплины История в соответствии с программой воспитания.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихсяв ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам,

памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

1.4. количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
для очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **193** часов, в *том числе*:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **130** часов**;**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего)	**193**
в том числе:	
1. основное содержание	**120**
в том числе:	
теоретическое обучение	84
практические занятия	36
2. профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	10
3. самостоятельная работа обучающегося (всего)	**57**
в том числе:	
индивидуальный проект (да/нет)	да
консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.3 ИСТОРИЯ для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**8/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**		
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

	мировой войны		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
	Самостоятельная работа по теме "Возрастание роли армии в жизни общества"	1	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. **Первые революционные преобразования большевиков.** Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
	Самостоятельная работа по темам: "Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии"	1	
	"Первая Коституция РСФСР 1918 г"	1	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. **Культура Советской России в период Гражданской войны**	**Основное содержание** Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

	распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. **Культура Советской России в период Гражданской войны.** Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №3. Революция и Гражданская война в России	2	
	Практическая работа №4. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
	Самостоятельная работа по темам: "Причины победы Красной Армии в Гражданской войне"	1	
	"Будни села : красные продотряды и белые реквизиции"	1	
	"Проблема массовой детской беспризорности"	1	
	Консультация по теме: "Культура Советской России в период Гражданской войны"	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
Практическая работа №5. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг. Контрольное тестирование по темам Раздела 1.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.4, ПК 3.5
Самостоятельная работа по тем: Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации		1	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939)СССР в 1920–1930-е годы.		**26/16**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 2.1. **СССР в 20-е годы.** **Новая экономическая политика**	**Основное содержание** Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

	Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №6. Противоречия политики НЭПа	**2**	
	Практическая работа №7. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	**2**	
	Самостоятельная работа по темам: Голод 1921-1922 гг. и его преодоление	**1**	
	Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве	**1**	
	Борьба с беспризорностью и преступностью	**1**	
	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы	**1**	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Основное содержание** Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно- индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

	СССР 1936 г.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №8. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	**2**	
	Самостоятельная работа по темам: Массовые политические репрессии 1937-1938 гг	**1**	
	Конституция СССР 1936 г.	**1**	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	**Основное содержание** Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №9. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	**2**	
	Самостоятельная работа по теме: Материнство и детство в 1930-е гг.	**1**	
	Консультация по теме: Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	**1**	
Тема 2.4. Революционные события 1918 начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская	**Основное содержание** Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии.	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

система. **Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.**	Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. **Развитие культуры в 1914-1930-х гг.** Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа №10. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками		

	Самостоятельная работа по темам: Революционные события 1918 -1919 гг. в Европе	**1**	
	Вашингтонская конференция.	**1**	
	Мировой экономический кризис 1929 -1933 гг. и начало Великой депрессии	**1**	
	Кинематограф 1920-1930-х гг.	**1**	
	Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.	**1**	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Основное содержание** Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №11. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	**2**	
	Самостоятельная работа по темам: Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране.	**1**	
	Возрастание угрозы мировой войны.	**1**	
	Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией.	**1**	
	Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	**1**	
	Деятельность Коминтерна как инструмент мировой революции	**1**	
Профессионально-ориентированное содержание			
Практическая работа №12. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг. Контрольное тестирование по темам Раздела. 2		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 3.4, ПК 3.5
Самостоятельная работа по теме: Наш край в 1920-1930-е гг.		**1**	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		**20/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Основное содержание** Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм.	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

	Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско- германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №13. Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	**2**	
	Самостоятельная работа по темам: Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря	**1**	
	Партизанская война в Югославии. 4 29 1941 год.	**1**	
	Брестская крепость.	**1**	
	Блокада Ленинграда.	**1**	
	Развертывание партизанского движения.	**1**	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Основное содержание** Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

	и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
	Самостоятельная работа по темам: Перелом в войне на Тихом океане.	**1**	
	Тегеранская конференция. "Большая тройка"	**1**	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Основное содержание** Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №14. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	**2**	
	Самостоятельная работа по темам: Женщины на войне.	**1**	
	Церковь в годы войны.	**1**	
	Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу.	**1**	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	**Основное содержание** Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР

Завершение Второй мировой войны	Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №15, Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	**2**	
	Самостоятельная работа по темам: Висло-Одерская операция.	**1**	
	Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции.	**1**	
	Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.	**1**	
Профессионально-ориентированное содержание			
Практическая работа №16. Внешкольная работа в годы Великой Отечественной войны. Подвиг работников внешкольноых учрежденийна фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Контрольное тестирование по темам Раздела. 3		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР ПК 1.1, ПК 1.7
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**26/8/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР ПК 1.1, ПК 1.7
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Основное содержание** Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

	СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. **Соединенные Штаты Америки.** Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. **Страны Западной Европы**. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. **Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.** Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. **Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.** Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970- х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). **Страны Ближнего Востока и Северной Африки.** Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. **Страны Тропической и Южной Африки.** Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур.		

	Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. **Страны Латинской Америки во второй половине XX в.** Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №17. Послевоенное изменение политических границ в Европе	**2**	
	Практическая работа №18. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой	**2**	
	Самостоятельная работа по темам: Ввод советских войск в Афганистан (1979)	**1**	
	."Бурные шестидесятые".	**1**	
	Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме).	**1**	
	Революции 1989 -1991 гг. в странах Восточной Европы, их внешнеполитические последствия	**1**	
	Консультация по теме Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**1**	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Основное содержание** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
	Самостоятельная работа по теме: Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).	**1**	
Тема 4.3. СССР в середине	**Основное содержание** Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

1950-х – первой половине 1960-х гг.	Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
	Самостоятельная работа по теме: Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины -космонавта В.В. Терешковой.	**1**	
	Смещение Н.С. Хрущева	**1**	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Основное содержание** Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

	Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №19 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	**2**	
	Самостоятельная работа по темам: Концепция "развитого социализма".	**1**	
	Олимпийские игры 1980 г. в Москве.	**1**	
	Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	**1**	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Основное содержание** Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

	союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Самостоятельная работа по темам: Чернобыльская трагедия.	**1**	
	Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР.	**1**	
	Россия как преемник СССР на международной арене.	**1**	
	Консультация по Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**1**	
Профессионально-ориентированное содержание **Практическая работа №20,** Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг. Контрольное тестирование по темам Раздела. 4		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.4, ПК 3.5
Самостоятельная работа по теме: Наш край в 1945-1991 гг.		**1**	
Раздел 5. **Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации**		**8/6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 5.1. **Становление новой России (1992–1999 гг.)**	**Основное содержание** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно- политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

	лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №21 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	**2**	
	Самостоятельная работа по темам: Дефолт 1998 г. и его последствия.	**1**	
	Кризис образования и науки.	**1**	
	Консультация по теме: Становление новой России (1992-1999г.)	**1**	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание** Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). **«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.** Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. **Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.** Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №22. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками	**2**	
	Самостоятельная работа по теме: Гражданская война в Сирии.	**1**	
	Консультация по теме "Современный мир. Глобальные проблемы человечества"	**1**	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Основное содержание** Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

	реформа (2020). **Новый облик российского общества после распада СССР.** Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. **Повседневная жизнь.** Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). **Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.** Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. **Центробежные и партнерские тенденции в СНГ.** «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. **Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.** Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. **Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.** Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Самостоятельная работа по теме: Специальная военная операция (2022).	**1**	
Профессионально-ориентированное содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.4, ПК 3.5
Практическая работа №23. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг. Контрольное тестирование по темам Раздела. 5		**2**	
Самостоятельная работа по теме: XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта.		**1**	
Промежуточная аттестация (экзамен)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.4, ПК 3.5

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению обучения

Реализация программы УД предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся,
-рабочее место преподавателя,
-доска.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением,
-проектор.

3.2. Требования к информационному обеспечению обучения перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основная литература

1. Мединский, В.Р.. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-109827-3.
2. Мединский, В.Р.. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-109829-7.

Дополнительные источники:

3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Борисов Н. С.. История. История России. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень .В 2ч. Ч.1 / Н.С. Борисов; ; под ред. С.П. Карпова .– М. : Просвещение, 2014. – 256 с., [24] л. ил. Карт.
1. Левандовский А.А. История России. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций :базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Левандовский ; под ред. С.П. Карпова. – М. : Просвещение, 2014. – 254 с. [16] л. ил., карт. : ил.
5. Левандовский, А.А. История. История России. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С.В. Мироненко ; под ред. С.П. Карпова. – М. : Просвещение, 2014. – 384 с., ил. карт.
6. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец IX– начало XXI века : учебник для 11 класса общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 448 с. : ил.
7. Шубин А.В. История России 1946 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров; под. ред. В.Р. Мединский, Торкунов А.В. — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-103447-9
8. Мединский, В.Р.. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-109830-3
9. История: учебное пособие/Семин В.П.,Арзамаскин.-М.:КНОРУС,2015.-304
10. История: учебник /С.И.Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н.Шевелев.-М.:КНОРУС,2014.-312 с.
11. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
12. 3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
13. 4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История https://ufstor.edusite.ru/DswMedia/istoriya20180.pdf
2. История. Всеобщая история. 11 класс. Электронная форма учебника Улуняна А. А., Сергеева Е. Ю. https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/216515/
3. Всемирная история XX века. http://manger.ru/vsem/20vek20/htm
4. Хронос. Всемирная история в Интернете. http://www/hrono/ru/
5. Ресурсы WWW по истории России: http://www.history.ru/histr.htm
6. Ресурсы истории России XX века: http://www.history.ru/histr20.htm
7. Всемирная история: http://www.history.ru/histwh.htm
8. Обучающие программы по истории: http://www.history.ru/proghis.htm
9. Международный исторический журнал: http://www.history.machaon.ru/
10. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/news/1064

- https://urait.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-467055
- https://urait.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-aziya-i-afrika-448842#page/6
- https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-hh-vek-457513#page/1
- https://urait.ru/viewer/dokumenty-obvinyayut-sbornik-dokumentov-o-chudovischnyh-zverstvah-germanskih-vlastey-na-

vremenno-zahvachennyh-imi-sovetskih-territoriyah-vypusk-1-460147#page/7

- https://urait.ru/viewer/dokumenty-obvinyayut-sbornik-dokumentov-o-chudovischnyh-zverstvah-germanskih-vlastey-na-vremenno-zahvachennyh-imi-sovetskih-territoriyah-vypusk-2-460149#page/5

11. Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. https://resh.edu.ru

https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/ Урок № 22 Предпосылки

https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/main/299782/ Урок № 23 Реформы в экономике

- https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/ Урок № 24 демократизация советской политической системы

- https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/start/282192/ Урок № 26. Национальная политика. Сопротивление имперским амбициям СССР

- https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/start/290947/ Урок № 28. Экономическая политика Б.Н. Ельцина и его команды

- https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/ Урок № 29. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики

- https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/ Урок № 30 Августовский политический кризис 1991 г.

- https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/ Урок № 31. Геополитическое положение России и внешняя политика в 90-е гг.

- https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/ Урок № 32 политическая жизнь в России в начале 21 в.

- https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/ Урок № 33

экономическое развитие России в 2000 гг.

- https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/ Урок № 34 Особенности развития культуры

- https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/ Урок № 35 Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

Интернет урок. Библиотека видеоуроков. https://interneturok.ru

Первая мировая война: предпосылки и причины https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/industrialnaya-tsivilizatsiya-v-nachale-xx-veka/prichiny-pervoy-mirovoy-voyny

Первая мировая война. Ход боевых действий https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/pervaya-mirovaya-voyna-hod-boevyh-deystviy

Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Центральной и Южной Европы https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ustanovlenie-avtoritarnyh-i-totalitarnyh-rezhimov-v-stranah-tsentralnoy-i-yuzhnoy-evropy

Экономическое развитие стран Запада в 1920-е гг. Мировой экономический кризис https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ekonomicheskoe-razvitie-stran-zapada-v-1920-e-gg-mirovoy-ekonomicheskiy-krizis

Мир накануне Второй мировой войны https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/mir-nakanune-vtoroy-mirovoy-voyny

Вторая мировая война: боевые действия в 1939-1941 гг. https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/vtoraya-mirovaya-voyna/vtoraya-mirovaya-voyna-boevye-deystviya-v-1939-1941-gg

Вторая мировая война: боевые действия в 1942-1944 гг. https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/vtoraya-mirovaya-voyna/vtoraya-mirovaya-voyna-boevye-deystviya-v-1942-1944-gg

Движение Сопротивления в странах Европы в годы Второй мировой войны https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/vtoraya-mirovaya-voyna/dvizhenie-soprotivleniya-v-stranah-evropy-v-gody-vtoroy-mirovoy-voyny

Начало «холодной войны» https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/nachalo-holodnoy-voyny

«Холодная война» в 1950-70 е гг. https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/holodnaya-voyna-v-1950-70e-gg

Завершение «холодной войны» https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/zavershenie-holodnoy-voyny

Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX века https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie-stran-zapada-vo-vtoroy-polovine-hh-veka

Страны социалистического лагеря: Европа https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/duhovnaya-zhizn-obschestva/strany-sotsialisticheskogo-lagerya-evropa

Страны «третьего мира» во второй половине XX – начале XXI века https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/duhovnaya-zhizn-obschestva/strany-tretiego-mira-vo-vtoroy-polovine-hh-nachale-hhi-veka

Февральская революция: https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/sverzhenie-samoderzhaviya

https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/ot-fevralya-k-oktyabryu-mirnyy-etap

https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/ot-fevralya-k-oktyabryu-nakanune-bolshevistskogo-perevorota

Октябрьская революция: https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/oktyabrskiy-perevorot

https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/pervye-shagi-sovetskoy-vlasti

Гражданская война: https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/nachalo-grazhdanskoy-voyny-krasnye-belye-i-drugie

https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/apogey-i-zavershenie-grazhdanskoy-voyny

НЭП: https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/sovetskoe-gosudarstvo-v-gody-nepa/krizis-sovetskoy-vlasti-1921-goda-i-perehod-k-nepu

Версальско-вашингтонская система: https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/versalsko-vashingtonskaya-sistema

Установление авторитарных и тоталитарных режимов: https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ustanovlenie-avtoritarnyh-i-totalitarnyh-rezhimov-v-stranah-tsentralnoy-i-yuzhnoy-evropy

Антифашистское движение: https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/antifashistskoe-dvizhenie-v-stranah-evropy-v-1930e-gg

Вторая мировая война:
https://www.youtube.com/watch?time_continue=24&v=H0qL5MfsatY&feature=emb_logo

Современная Россия: https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/rossiya-na-istoricheskom-povorote-1991-1993-gg

https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/preobrazovanie-ekonomiki

https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/politicheskoe-razvitie-rossii-v-1991-2000-gg

https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/mezhnatsionalnaya-politika-v-period-prezidentstva-eltsina-b-n

https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyy-kurs-rossii-2000-2008-gg/nachalo-prezidentstva-putina-smena-prioritetov

https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyy-kurs-rossii-2000-2008-gg/uzhestochenie-politicheskogo-rezhima

https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyy-kurs-rossii-2000-2008-gg/vneshnyaya-politika-novogo-rukovodstva

https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyy-kurs-rossii-2000-2008-gg/rossiyskaya-federatsiya-segodnya

Культурные процессы в современном мире
https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/nauka-i-kultura/kulturnye-protsessy-v-sovremennom-mire

12. Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование https://profspo.ru/

13. Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html

15. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. —Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 .

16. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055.

17. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 .

18. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения содержания учебного предмета в **соответствии с ФГОС СОО** осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачёта и экзамена.

Предметные результаты обучения	**Методы оценки**	**Код и наименование формируемых компетенций**
ПР 1 - Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Проверка домашнего задания. Тестирование. Самооценка и взаимооценка	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.4, ПК 3.5

	Презентация мини- проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы. Защита практической работы. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-23 Промежуточная аттестация. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта/экзамена	
ПР 2 Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Проверка домашнего задания. Тестирование. Самооценка и взаимооценка Презентация мини- проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы. Защита практической работы. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-23 Промежуточная аттестация. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта/экзамена	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.4, ПК 3.5
ПР 3 Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Проверка домашнего задания. Тестирование. Самооценка и взаимооценка Презентация мини- проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы. Защита практической работы. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-23 Промежуточная аттестация. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта/экзамена	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.4, ПК 3.5
ПР 4 Сформированность умений оценивать различные исторические версии.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Проверка домашнего задания. Тестирование. Самооценка и взаимооценка Презентация мини- проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы. Защита практической работы. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-23 Промежуточная аттестация. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта/экзамена	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.4, ПК 3.5

Приложение 2.4

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2023 г.

Рабочая программа дисциплины ОУД.04 Обществознание разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 12 декабря 2022 г. № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (зарегистрировано в Минюсте России 24 января 20263 г. № 72111); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 7 июня 2012 г.

Регистрационный № 24480) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г.. от 31 декабря 2015 г.. от 29 июня 2017 г.; приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрированного в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034), с учетом методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г. №05-592); с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК г. Строитель

Разработчик: Кононыхина Лариса Николаевна, преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
Протокол № ___ от «____» _____ 20_____г.
Председатель ЦМК _____ Бухтияров Ю.Н.

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Область применения рабочей программы……..	
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….	
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины ……...	
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины……...	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения…….	
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения…….	
2.3.	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов…….	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения…….	
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения……..	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……	
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
6	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ…….	

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 4**4.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной основной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОУД.04 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности. Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

– совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

– становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ОУД.04 Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) личностных, включающих:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных, включающих:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

Общие компетенции (ОК):

Таблица 1 – Общие компетенции и планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,

	-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни,

		патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев,

		делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать

		финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,

	поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	публикации в средствах массовой информации;

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5	Анализировать занятия.
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Планируемые личностные результаты (ЛР) освоения дисциплины Обществознание в соответствии с программой воспитания.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихсяв ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памятина основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

1.4. количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
для очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **159** часов, в *том числе*:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **104** часов**;**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	159
в т.ч. в форме практической подготовки	104
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	64
самостоятельные	49
консультации	6
Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.4 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе			
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Основное содержание**		
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	ОК 01, ОК 05 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №2. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	1	
	Самостоятельная работа по темам: 1. "Роль массовой коммуникации в современном обществе" 2. "Глобализация и ее противоречивые последствия"	 1 1	
	Консультация по теме "Общество и общественные отношения. Развитие общества"	1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17

и его деятельность	факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №3. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №4. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	1	
	Самостоятельная работа по темам: **1.** Социализация личности и ее этапы	1	
	2. Многообразие видов деятельности.	1	
	3. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы.	1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Основное содержание**		ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическая работа №5. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №6. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Контрольное тестирование по темам Раздела		
	Самостоятельная работа по теме: Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
Раздел 2. Духовная культура			
Тема 2.1.	**Основное содержание**		ОК 03, ОК 05, ОК 06

Духовная культура личности и общества	**Теоретическое обучение** Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	**2**	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №7. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования		
	Самостоятельная работа по теме: Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	**1**	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	**1**	ОК 02, ОК 03 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	ОК 02, ОК 03 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №8. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Профессиональное образование в сфере Роль и значение непрерывности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования		
	Самостоятельная работа по теме: . Цифровые образовательные ресурсы	**1**	
Тема 2.3. Религия	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	**2**	ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа по теме: Значение поддержания межконфессионального мира в	**1**	

	Российской Федерации		
Тема 2.4. Искусство	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	**2**	ОК 01, ОК 05 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №9. Искусство	**1**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	ОК 01, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №10. Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Контрольное тестирование по темам Раздела 2.		
	Самостоятельная работа по темам: **1.** Достижения современного российского искусства	**1**	
	2. Прекрасное и безобразное в искусстве	**1**	
	Консультация по теме "Искусство"	**1**	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	**1**	ОК 01- 07 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	ОК 01- 07 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №11. Особенности разделения труда и специализации в сфере по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования		
	Самостоятельная работа по темам: **1.** Факторы долгосрочного экономического роста	**1**	
	2. Фазы экономического цикла.	**1**	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию	**2**	ОК 01, ОК 03, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17

Финансовые институты	конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №12. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	**2**	
	Самостоятельная работа по темам: Монетарная политика Банка России.	**1**	
	Инфляция: причины, виды, последствия	**1**	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Основное содержание** **Теоретическое обучение**		ОК 01, ОК 02, ОК.03 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Практическая работа №13. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. **Практическая работа №14.** Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Спрос на труд и его факторы в сфере по специальности Стратегия поведения при поиске работы. Возможности по специальности профессиональной переподготовки	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК.03 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Самостоятельная работа по темам: Деятельность профсоюзов.	**1**	
	Возможности по специальности профессиональной переподготовки	**1**	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Основное содержание**	**-**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №15. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	**2**	ОК 01, ОК.03 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17 ОК 01, ОК.03 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4,

	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическая работа №16. Предпринимательская деятельность и основы менеджмента и маркетинга в сфере по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.	**2**	
	Самостоятельная работа по теме: Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	**1**	
	Консультация по теме предпринимательская деятельность и основы менеджмента и маркетинга в сфере по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.	**1**	
Тема 3.5. Экономика и государство	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	**2**	ОК 01, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа по теме: Цифровизация экономики в Российской Федерации	**1**	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	**1**	ОК 06, ОК.09 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 06, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №17. Региональная экономика и её особенности в сфере по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.	**1**	
	Практическая работа №18, 19. Основные направления развития региональной экономики по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. К/т по темам Р.3.	**4**	
	Самостоятельная работа по темам:	**1**	
	Выгоды и убытки от участия в международной торговле.	**2**	
	Государственное регулирование внешней торговли		

	Консультация по теме Региональная экономика и её особенности в сфере по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	**1**	
Раздел 4. Социальная сфера			
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	**1**	ОК 01, ОК.05 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 01, ОК.05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №20. Престиж профессиональной деятельности. **Практическая работа №21.** Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	**1** **2**	
	Самостоятельная работа по теме: Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	**1**	
	Консультация по теме Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**1**	
Тема 4.2. Семья в современном мире Тема 4.3. Этнические общности и нации	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	**1**	ОК 05, ОК.06 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Основное содержание **Теоретическое обучение** Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	**1**	ОК 05, ОК.06 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа по теме: Помощь государства многодетным семьям	**1**	
Тема 4.4. Социальные нормы и	**Основное содержание**	**-**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 04, ОК.05 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №22.	**2**	

социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №23. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. **Практическая работа №24.** Стратегии поведения в конфликтной ситуации	**2** **2**	
	Самостоятельная работа по темам: Социальный контроль и самоконтроль.	**1**	
	Способы разрешения социальных конфликтов.	**1**	
	Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	**1**	
Раздел 5. Политическая сфера			
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	**2**	ОК 05, ОК.06 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №25, 26. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	**4**	
	Самостоятельная работа по темам: Типология форм государства.	**1**	
	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.	**1**	

	Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	**1**	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Основное содержание**	**-**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №27. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	**2**	ОК 03, ОК.04 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №28. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 03, ОК.04 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №21. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника Контрольное тестирование по темам Раздела 5.	**2**	
	Самостоятельная работа по темам: Формы участия граждан в политике	**1**	
	Избирательная система в Российской Федерации	**1**	
	Типология лидерства	**1**	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	**2**	ОК 01, ОК.05, ОК.09 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 01, ОК.05, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4,
	Практическая работа №30. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	**2**	

	Самостоятельная работа по темам: Правонарушение и юридическая ответственность.	**1**	ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Функции правоохранительных органов Российской Федерации	**1**	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	**2**	ОК 02, ОК.06, ОК.07 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02, ОК.06, ОК.07 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №31. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	**2**	
	Самостоятельная работа по темам: Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	**1**	
	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	**1**	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	**2**	ОК 02, ОК.05, ОК.06 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2-**	ОК 02, ОК.05, ОК.06 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №32. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02, ОК.05, ОК.06

	Практическая работа №33.Коллективный договор.	**2**	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №34.Трудовые споры и порядок их разрешения.	**2**	
	Практическая работа №35. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	**2**	
	Самостоятельная работа по темам: Дисциплинарная ответственность	**1**	
	Защита трудовых прав работников.	**1**	
	Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	**1**	
	Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.	**1**	
	Порядок оказания платных образовательных услуг	**1**	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	**6**	ОК 02, ОК.06, ОК.09 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа №36. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
	Самостоятельная работа по темам: Административное правонарушение и административная ответственность	**1**	
	Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	**1**	
	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	**1**	
	Ответственность за налоговые правонарушения	**1**	
Тема 6.5. Основы процессуального права	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных	**4**	ОК 02, ОК.05, ОК.09 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17

	правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №37. Гражданские споры, порядок их рассмотрения.	**2**	
	Практическая работа №38. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	**2**	
	Самостоятельная работа по темам: Уголовный процесс, его принципы и стадии.	**1**	
	Субъекты уголовного процесса	**1**	
	Участники гражданского процесса	**1**	
	Арбитражное судопроизводство	**1**	
	Консультация по теме Основы процессуального права	**1**	
Промежуточная аттестация (экзамен)			ОК 02, ОК.06, ОК.07 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
Всего:		**40/64/ 49/6**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению обучения

Реализация программы УД предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся,

-рабочее место преподавателя,

-доска.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением,

-проектор.

3.2. Требования к информационному обеспечению обучения перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основная литература

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Боголюбов Л.Н.,Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и др.; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – М.: Просвещение, 2021. – 350 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Боголюбов Л.Н.,Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и др.; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.- М.: Просвещение, 2021. – 335 с.

Рекомендовано:

1. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Боголюбов Л.Н.,

2. Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и др.; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.- М.: Просвещение, 2021. – 335 с.

3. Обществознание. 10 класс : учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 351 с.- (академический школьный учебник).

4. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 335 с.

5. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. - М.: Просвещение, 2014. – 335 с.

6. Обществознание. 11класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 349 с..

7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017

8. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017

9. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М., 2017

10. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2017

Дополнительная литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
3. Обществознание. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уро-вень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 351 с.- (академический школьный учебник).
4. Обществознание. 11класс : учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уро-вень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аерьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 349 с..
5. Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. за-ведений / А.Г.Важенин. — 5-е изд., испр. — М. :Издатель¬ский центр «Акаде-мия», 2008. — 368 с.

Интернет-ресурсы

1) Официальный сайт Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: http://government.ru -Текст : электронный.
2) Официальный сайт LIBRARY.RU : научная электронная библиотека: официальный сайт. – Москва. – URL: https://elibrary.ru . – Текст : электронный. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Электронные издания

1. Обществознание. 10 класс : учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] [электро версия]. - М.: Просвещение, 2014. – 350 с.
2. Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. за-ведений / А.Г.Важ [электронная версия]. — 5-е изд., испр. — М. : Издатель-ский центр «Академия», 2008. — 368 с.
3. Важенин А. Г. Практикум по обществознанию : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведе А. Г. Важенин [электронная версия]. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 200 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения содержания учебного предмета в **соответствии с ФГОС СОО** осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачёта и экзамена.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.04 Обществознание направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

– оценивания результатов устного опроса;

– оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

– оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания,

включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5,	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания

ПК3.4, ПК3.5		Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 06 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01	Тема 6.1.	Устный опрос

ОК 05 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5	Право в системе социальных норм	Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.7, ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5		Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 2.5

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ

для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по специальности СПО: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, по результатам

экспертизы примерной рабочей программы: ФУМО СПО по УГПС 05.00.00 «Науки о земле» от «17» ноября 2022 г.; ФУМО СПО по УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм» от «11» ноября 2022 г.

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик:
Чмых В.И., преподаватель географии ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2023г.
Председатель ЦМК_____Бухтияров Ю.Н.

П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	5
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	6
2.3	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	11
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	12
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в раздел общеобразовательных дисциплин, базовые предметы.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

1.3. 1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (*ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности*).

Наименование и код компетенции	**Планируемы результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам	части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценностимастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической

	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решениижизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешенияпроблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры икритерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения.

ОК 02. Использовать современные средствапоиска, анализа иинтерпретации информации,и информационные технологии для Выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуальнои в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития,прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам

		географической информации качественные и количественные
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построениеустойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивнымидействиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлениюширокой эрудиции в разных областях знаний,постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	
ОК 04. Эффективно Взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - работу в условиях реального, виртуального и комбинированного координировать и выполнять взаимодействия.	- владеть географической терминологией и системой базовых Географических понятий, умение, применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ОК 05. Осуществлять устную иписьменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об

		основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию.
ПК[3] ...	-	-

[3] Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**103**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
лекционные занятия	28
практические занятия	40
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**31**
консультации	**4**
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение. Источники географической информации.	**Содержание учебного материала:**		
	1 География как наука, её роль и значение в системе науки.	2	ОК 01. ОК 02.
	2 Цели и задачи географии при освоении профессии.		
	3 Традиционные и новые методы географических исследований.		
	4 Источники географической информации, географические карты различной тематики.		
	5 Геоинформационные системы.		
	Практические занятия: Ознакомление географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы	2	
Раздел 1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.**		
Тема 1.1 Политическое устройство мира	**Содержание учебного материала:**		
	1 Политическая карта мира, исторические этапы её формирования и современные особенности.	4	ОК 02. ОК 04.
	2 Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.		
	3 Группировка стран по площади территории и численности населения.		
	4 Форма правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		
	5 Типология стран.		
	Практические занятия: 1.Знакомство с политической картой мира, составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов. 2. Нанесение на контурную карту стран, крупнейших по площади территории и численности населения.	4	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала:**		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06.
	1 Особо охраняемые территории	2	
	2 Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.		
	3 Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.		
	4 Географическая среда. Различные типы природопользования.		
	5 Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.		
	6 Экологизация хозяйственной деятельности человека.		
	Практические занятия: 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» 2. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	4	
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание учебного материала:**		
	1 Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.	4	ОК 01. ОК 02.
	2 Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.		
	3 Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения.		
	4 Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, Индекс человеческого развития.		
	5 Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.		
	6 Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		
	7 Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.		
	8 Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		

	Практическое занятие: 1.Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.2.Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. 3.Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. 4.Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.		2	
Тема 1. 4. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	**Содержание учебного материала:**		6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	1	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.		
	2	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		
	3	Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		
	4	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности.		
	5	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Промышленность – ведущая отрасль материально производства.		
	6	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.		
	7	Современные особенности международной торговли товарами.		
	Практические занятия: 1.Территориальная структура хозяйства в странах разного типа и лесная, деревообрабатывающая промышленность; 2.Топливно-энергетическая промышленность и Мировой транспорт. 3. «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленнойи сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»		6	
Раздел 2	**РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.**		**28**	
Тема 2.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	**Содержание учебного материала:**		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		
	2	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.		
		Практическая работа: Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	**Содержание учебного материала:**		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	2	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.		
	Практическая работа: Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии		2	
Тема 2.3 География населения и хозяйства Африки	**Содержание учебного материала:**		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.		
	2	История формирования политической карты Африки.		
	3	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		
	Практическая работа: Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.		2	
Тема 2.4	**Содержание учебного материала:**		1	

География населения и хозяйства Северной Америки	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		ОК 02. ОК 03.
	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		
	3	США, как ведущая страна Северной Америки.		
Тема 2.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	**Содержание учебного материала:**			ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	
	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	3	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.		
	Практическая работа: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки		2	
Тема 2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	**Содержание учебного материала:**			
	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	Практическая работа: 1. Место и роль Австралии в мире; 2. Океания на карте мира.		2	
Тема 2.7 Россия в современном мире	**Содержание учебного материала:**			
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2	Характеристика современного этапа социально-экономического развития России.		
	3	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.		
	4	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
		Практическая работа: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. **Практическая работа:** Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	4	
Тема 2.8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**Содержание учебного материала:**			
	1	Глобальные проблемы человечества, возможные пути их решения.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	2	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	Практическая работа: 1. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. 2.Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.		2	
		Всего:	**64**	

2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. **1.Источники географической информации**	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных **и** новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.
4. География Населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно- технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими! мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение но регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых дентров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
6.Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы но площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеепеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки, Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.
География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные

	районы США.
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки, Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.
8. Географические аспекты современных глобальных	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин» **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечениеммультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: 1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс»,

«Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2 Требования к информационному обеспечению обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организациообучения.

Основная литература

1. География Максаковский В.П.учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень /М. Просвещение, 2021. – 416 с. : ил

Дополнительная литература

1. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2016
2. Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2017
3. География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2016
4. Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2013
5. Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2018
6. В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
7. В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»
8. В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктантустный опрос фронтальный письменный опросэссе, доклады, рефераты оценка составленных презентацийпо темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК[5]…	Профессионально-ориентированное содержание	

Приложение 2.6

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2023г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы по предмету, специальности среднего профессионального образования 44.02.03 педагогика дополнительного образовании

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж», г. Строитель

Разработчик:
Гайдаржи Н.С, преподаватель иностранного языка ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК_____ Бухтияров Ю.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** 3
2. **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** 6
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** 17
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** 19
5. **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в базовый цикл предметов федерального компонента среднего (полного) общего образования.

1.3. Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижения студентами следующих результатов:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности

- личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как к культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- межпредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации международной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивной общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменных формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

- личностные результаты реализации программы воспитания:

- осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России;
- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию

семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;
- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение;
- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;
- признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;
- уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»;
- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением;
- способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;
- способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;
- развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;
- способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации;
- демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;
- препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей);
- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;
- сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и

т.д.;
- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;
- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **149** ч.,
в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **100**ч.;
самостоятельной работы обучающегося 41ч.;
консультации 8 ч

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**149**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**100**
в том числе:	
теоретические занятия	34
практические занятия	66
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**41**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
-аудирование фонетических текстов, диалогов, стихотворений, скороговорок, пословиц и песен; - рефераты по изучаемым темам; - составление презентаций по изучаемым темам»; - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы.	
консультации	**8**
Итоговая аттестация в форме **дифференцированный зачёт** (2 сем)	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Тема 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**Содержание учебного материала**	-	
	1 Введение		*2*
	2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной обстановке		*2*
	3 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в неофициальной обстановке		*2*
	Консультации		
	Практические занятия: - выполнение фонетических упражнений; - грамматика: простое предложение; порядок слов в английском предложении; - глаголы-обороты to be, to have; - модальные глаголы – общие понятия; - порядковые и количественные числительные.	*10*	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: аудирование фонетических текстов, диалогов, стихотворений, скороговорок, пословиц и песен	*4*	
Тема 2 Описание людей	Содержание учебного материала		
	1 Внешность. характер		
	3 Личностные качества и моя будущая профессия		
	4 Профессии		
	Консультации		
	Практические занятия: - выполнение фонетических упражнений; - грамматика: простое предложение; порядок слов в английском предложении; - глаголы-обороты to be, to have; - модальные глаголы – общие понятия; - порядковые и количественные числительные.	*6*	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: аудирование фонетических текстов, диалогов, стихотворений, скороговорок, пословиц и песен	*4*	
Тема 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала	-	
	1 Отношения между полами. Любовь. Дружба.		*2*
	2 Семейные отношения. Отношения между детьми и родителями.		*2*
	3 Отношения между представителями разных поколений.		*2*
	Консультации		
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: местоимения (личные, указательные, притяжательные, возвратные, относительные, неопределенные, отрицательные, вопросительные).	*6*	

	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы			
Тема 4 Описание жилища и учебного заведения	Содержание учебного материала		-	
	1	Моя квартира. Мебель и расположение мебели в квартире		*2*
	2	Описание моего колледжа		*2*
	Консультации			
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: существительные - число, падеж, род.		*4*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы		*4*	
Тема 5 Хобби, досуг	Содержание учебного материала			
	2	Мое свободное время		*2*
	3	Мой выходной		*2*
	Консультации			
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: предлоги - места, направления, времени.		*4*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы		*2*	
Тема 6 Описание местоположения объекта **2 семестр**	Содержание учебного материала			
	1	Город и инфраструктура		*2*
	2	Мой город/село/деревня		*2*
	Консультации			
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: артикль: виды, функции, употребление.		*4*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы		*4*	
Тема 7 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала			
	1	Спорт и спортивные игры		*2*
	2	Здоровье. Здоровый образ жизни.		*2*
	3	Спорт в моей жизни		*2*
	Консультации			
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: типы вопросов.		*6*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и		*4*	

	специальной иностранной литературы			
Тема 8 **Магазины, товары, совершение покупок**	Содержание учебного материала			
	1	Виды магазинов и отделы		*2*
	2	Магазины Великобритании и в России		*2*
	3	Покупки в супермаркете		*2*
	Консультации			
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: употребление времен; - активный и пассивный залоги.		*6*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы		*4*	
Тема 9 **Еда, способы приготовления пищи, традиции питания**	Содержание учебного материала			
	1	Продукты питания, овощи и фрукты		*2*
	2	Традиционная еда Великобритании		*2*
	3	Рецепты русских блюд		*2*
	Консультации			
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: времена грамматической формы Simple – Present, Past, Future		*6*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы		*4*	
Тема 10 **Экскурсии и путешествия**	Содержание учебного материала			
	1	Страны и континенты		*2*
	2	Путешествие по Белгородской области		*2*
	Консультации			
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: времена грамматической формы Continuous – Present, Past, Future.		*4*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы		*4*	
Тема 11 **Российская Федерация**	Содержание учебного материала			
	1	Российская Федерация. Столица и крупные города России		*2*
	2	Климат России		*2*
	3	Национальные символы, государственное и политическое устройство России		*2*
	Консультации			
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: времена грамматической формы Perfect – Present, Past, Future.		*6*	
	Контрольные работы			

	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы		*4*	
Тема 12 Англоговорящие страны	Содержание учебного материала			
	1	Англоговорящие страны и их достопримечательности. Географическое положение, климат		*2*
	2	Государственное, политическое и экономическое устройство англоговорящих стран		
	Консультации		*1*	
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: прямая и косвенная речь.		*4*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы		*4*	
Тема 13 Языки и литература	Содержание учебного материала			
	1	Необходимость изучения иностранного языка и литература страны изучаемого языка		*2*
	2	Литература России		*2*
	Консультации			
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: условные предложения		*4*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы		*4*	
Тема 12 Обычаи, традиции, поверья народов России и англогово-рящих стран	Содержание учебного материала			
	1	Традиции и обычаи страны изучаемого языка		*2*
	2	Государственные и религиозные праздники России и Великобритании		*2*
	Консультации		*1*	
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: времена грамматической формы Perfect Continuous – Present, Past, Future.		*4*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы		*4*	
Тема 13 Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала			
	1	Печатные издания в России и Великобритании		*2*
	2	Телевидение и радио		*2*
	3	Интернет в повседневной жизни и веб дизайн		*2*
	Консультации			
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: согласование времен – Sequence of Tenses.		*6*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы		*4*	
Тема 14	Содержание учебного материала			

Искусство и культура	1	Искусство России		*2*
	2	Искусство Великобритании		*2*
	3	Искусство и культура стран мира		*2*
	Консультации		*2*	
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: служебные части речи: союзы, частицы, модальные слова, междометия.		*6*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы		*4*	
Тема 15 **Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы**	Содержание учебного материала			
	1	Виды искусства и основы дизайна		*2*
	2	Декоративно-прикладное искусство		
	3	Народные промыслы Белогорья		
	Консультации		*2*	
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: предложение, структура простого предложения.		*6*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы		*4*	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(не предусмотрены)*				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(не предусмотрены)*				
Всего:			*160*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к

	высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

	Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.

	Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте *(first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore* и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big,* но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue,* но *broad shoulders; healthy — ill* (BrE), *sick* (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря *(Olympiad, gym, piano, laptop, computer* и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры *(G8, UN, EU, WTO, NATO* и др.)
Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие

	II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his — he's* и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного **кабинета иностранного языка**.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (таблицы, схемы, раздаточные материалы).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийный проектор или электронная доска;
- обучающие видеофильмы,
- аудиозаписи и записи в CD-формате.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

2. Английский язык : 10 класс : базовый уровень : учебник /Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. – Москва : Просвещение, 2023. – 248 с.
3. Английский язык : 11 класс : базовый уровень : учеб. для учащихся общеобразоват. организаций / [М.В. Вербицкая, Дж. КаминсКарр, Дж. Парсонс и др.] ; под ред. М.В. Вербицкой. – Вентана-Граф :PearsonEducationLimited, 2021. – 176 с. :ил. – (Forward).(+ компакт-диск с аудиоприложением к учебнику)

Дополнительная:

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н /Дону: «Феникс», 2021. – 320 с.
2. Голицинский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. – 7-8 –е изд. 2021. – 288с.
3. Grammarway 1: Практич. Пособие по грамматике английского языка/Jenny Dooley, ред.професс. О.В. Афанасьевой. – Express Publishing, 2018. – 160 с.
4. Grammarway 2: Практич. Пособие по грамматике английского языка/Jenny Dooley, ред.професс. О.В. Афанасьевой. – Express Publishing, 2021. – 190 с.
5. Полубиченко, Л.В., Изволенская, А.С., Кожарская, Е.Э. Английский язык для колледжей (А1-А2): учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Серия : Профессиональное образование).
6. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

7.Гарагуля С,И. Английский язык для дизайнеров для СПО учебное пособие для специальностей дизайн и графический дизайн Издательство Кнорус, Москва, 2023

Журналы:

1. Иностранный язык в школе.

Словари:

1. Мюллер В.К. Новый англо – русский словарь: Ок. 200000 слов и словосочетаний / В.Н. Мюллер. – 12-е изд., стереотип. – М.: Русс. яз. – Медиа, 2005.- XIV, 945 с.

Интернет – источники:

1. http://www.eslcafe.com/
2. http://visualage.dialogue.msu.su/academia/index.htm/
3. http://reward.ru
4. http://www.teacherlearning.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.

		Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- технологии дистанционного и электронного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- соревновательные технологии;
- технологии личностно-ориентирующего обучения;
- проектный метод;
- исследовательская деятельность учащихся;
- разноуровневое обучение.

6.ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов
1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
2.	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	**ЛР 2**
3.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 3**
4.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 4**
5.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	**ЛР 6**
6.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 7**
7.	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	**ЛР 8**
8.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	**ЛР 9**
9.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	**ЛР 11**
10.	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	**ЛР 14**
11.	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	**ЛР 16**
12.	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	**ЛР 19**
13.	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	**ЛР 20**
14.	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	**ЛР 22**
15.	Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	**ЛР 25**
16.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	**ЛР 26**

17.	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 27**
18.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 29**
19.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 30**
20.	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	**ЛР 32**
21.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 33**

Приложение 2.7

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.07 МАТЕМАТИКА для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУД.07 Математика разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998 «"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования"

Рабочая программа ОУД.07 Математика составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»; Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ ЯПК.

При невозможности исполнения Программы ОУД.07 Математика в очной форме предусмотрена её реализация с применением электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж», г. Строитель

Разработчик:

Мацнева Елена Алексеевна, преподаватель математики областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Яковлевский педагогический колледж», г. Строитель

Рассмотрена
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
протокол №1 о 30 августа 2023г.
Председатель ЦМК_____ / Бухтияров Ю.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 316

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 322

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 333

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 334

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02.	В области ценности научного	- уметь оперировать понятиями:

Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость,

и личностного развития	будущего; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь выбирать подходящий метод

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики

	мир с позиции другого человека	функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД.07 Математика закладывается основа для формирования

профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.	
ПК 4.1.	Использовать чертежные инструменты и принадлежности для передачи графической информации
ПК 4.2	Применять графическую грамотность и культуру мышления при решении задач с творческим содержанием.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**212**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	74
практические занятия	138
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

а. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала		
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*		
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Практическое занятие	4	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	

Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**30**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		

	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	Практическое занятие	6	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**26**	
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и -α		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.3	Содержание учебного материала		

Тригонометрические функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Комбинированное занятие.		
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		**50**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.2 Понятие о	Содержание учебного материала		

непрерывности функции. Метод интервалов	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие	6	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x).		

нахождения первообразных	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		**34**	ОК 01, ОК 04, ОК 07 ПК 4.1, ПК 4.2
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие	4	

Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	Практическое занятие	4	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
	Практическое занятие	4	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**42**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		

ой степени	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие	4	

Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**26**	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Практическое занятие	6	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		

статистики	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**228**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютеры по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- проектор,
- интерактивная доска;
- обучающие и тестирующие комплекты практических работ (электронные версии).
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основная литература

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Ш. А. Алимов и др.]. – 9-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 463 с. : ил.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 255 с. : ил.

Дополнительная литература

1. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15601-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511283
2. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512911

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с[5], 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на

[5] Профессиональное-ориентированное содержание

	7.3, 7.4	экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Приложение 2.8

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 08 Информатика

для специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУД.08 Информатика разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Рабочая программа ОУД.08 Информатика составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ ЯПК.

Рабочая программа ОУД.08 Информатика реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП. 01 Педагогика, ПМ.05; МДК 05.01 Выполнение работ по должности служащего «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)». При невозможности исполнения Программы ОУД.08 Информатика в очной форме предусмотрена её реализация с применением электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик: Бухтияров Юрий Николаевич, преподаватель информатики ОГАПОУ ЯПК

Мацнева Елена Алексеевна, преподаватель информатики ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК _____

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОУД.08 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.08 Информатика направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты реализации программы воспитания

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	**ЛР 6**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	**ЛР 10**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 16**
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	**ЛР 18**
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	**ЛР 21**
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	**ЛР 24**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД.08 Информатика закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**155**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**100**
в том числе:	
теоретические занятия	**10**
практические занятия	**90**
контрольные работы	**-**
курсовая работа (проект)	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**49**
Консультации	**6**
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачёта**	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	***32***	
Тема 1.1.	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Инструктаж по технике безопасности Информация и информационные процессы. Значение информатики при освоении профессии.		
	Самостоятельная работа.	*1*	
Тема 1.2.	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Подходы к измерению информации. Основные этапы развития информационного общества. Виды информационной деятельности человека.		
	Самостоятельная работа.	*2*	
Тема 1.3.	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Подходы к измерению информации. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
	Самостоятельная работа.	*2*	
Тема 1.4.	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Кодирование информации. Системы счисления. Дискретное представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.		
	Самостоятельная работа.	*2*	
	Консультации	*1*	
Тема 1.5.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 02 П 1.3
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Арифметические и логические основы работы компьютера. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.		
	Самостоятельная работа.	*3*	
	Консультации	*1*	
Тема 1.6.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 01 ОК 02 ПК 1.5
	Компьютерные сети: локальные сети, топология сети, сеть Интернет		
	Самостоятельная работа.	*2*	

Тема 1.7.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 02 ПК 3.2 ПК 3.5
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Дистанционное обучение. Сетевая этика и культура.		
	Самостоятельная работа.	*2*	
	Консультации	*1*	
Тема 1.8.	Основное содержание	***2***	ОК 01 ОК 02
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. Компьютерные вирусы.		
	Самостоятельная работа.	*1*	
Тема 1.9.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 01 ОК 02 ПК 1.5
	Защита информации. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Самостоятельная работа.	*2*	
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	***28***	
Тема 2.1.	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Обработка информации в текстовых процессорах. Возможности настольных издательских систем.		
	Самостоятельная работа.	*2*	
Тема 2.2.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 02 ПК1.5
	Технологии создания структурированных текстовых документов. Создание, организация и основные способы преобразования текста.		
	Самостоятельная работа.	*3*	
Тема 2.3.	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Компьютерная графика и мультимедиа. Компьютерная графика, обработка графической информации на компьютере.		
	Самостоятельная работа.	*2*	
Тема 2.4.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 02 ПК 3.2 ПК 3.5
	Графические форматы и цветовые модели. Технологии обработки графических объектов. Создание изображений средствами компьютерной графики.		
	Самостоятельная работа.	*3*	
Тема 2.5.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02 ПК 3.2 ПК 3.5
	Представление профессиональной информации в виде презентаций. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.		

	Самостоятельная работа.	*2*	
Тема 2.6.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02 ПК 1..5
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде. Редактирование презентаций. Демонстрация презентаций.		
	Самостоятельная работа.	*2*	
Тема 2.7.	Основное содержание.	**2**	ОК 02
	Гипертекстовое представление информации, гиперссылки.		
	Самостоятельная работа.	1	
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	***46***	
Тема 3.1.	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Модели и моделирование. Виды моделей. Этапы моделирования		
	Самостоятельная работа.	*1*	
Тема 3.2.	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Списки, графы, деревья		
	Самостоятельная работа.	*2*	
Тема 3.3.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 02 ПК 1.3 ПК 3.5
	Математические модели в профессии педагог дополнительного образования.		
	Самостоятельная работа.	*1*	
Тема 3.4.	Основное содержание	***4***	ОК 01
	Понятие алгоритма. Основные алгоритмические структуры		
	Самостоятельная работа.	*2*	
Тема 3.5.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 02 ПК 3.2 ПК 3.5
	Способы записи алгоритмов. Анализ алгоритмов в профессии педагог дополнительного образования.		
	Самостоятельная работа.	*3*	
Тема 3.6.	Основное содержание	***6***	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Создание и заполнение баз данных.		
	Консультации	*1*	
	Самостоятельная работа.	*3*	
Тема 3.7.	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Самостоятельная работа.	*2*	

Тема 3.8.	Основное содержание	***6***	ОК 02
	Редактирование электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Создание списков.		
	Самостоятельная работа.	*3*	
Тема 3.9.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 02 ПК 1.5 ПК 3.5
	Визуализация данных в электронных таблицах. Виды диаграмм и способы их создания.		
	Самостоятельная работа.	*2*	
	Консультации	*1*	
Тема 3.10.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 02 ПК 3.2 ПК 3.5
	Моделирование в электронных таблицах. Основные этапы компьютерного моделирования. Создание компьютерных моделей.		
	Самостоятельная работа.	*2*	
	Консультации	*1*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**155 часов**	

2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Информация	Знакомство с понятием и особенностями информации. Единицы измерения информации.
Информационная деятельность человека	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации
Информационные процессы	Управление информационными процессами. использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов
Защита информации	Знание о компьютерных вирусах и методах борьбы с ними. Антивирусные программы. Защита персональных данных. Способы защиты информации и компьютерной техники.
Интернет технологии	Поиск информации в Интернет. Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет. Дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.
Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень : учебник для 10 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – Москва : Просвещение, 2023.
2. Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень : учебник для 11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 2-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 224 с. : ил.

Дополнительная литература

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.
3. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред проф. образования/М.С. Цветкова, Л.С. Великович. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» 2019. - 352 с.
4. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов / Н. Д. Угринович. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. - 512 с
5. Информатика. Задачник практикум в 2 т. Л. А. Залогова и др. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 304 с.

Электронные издания

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4. Я класс
5. Урок цифры
6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
9. Анализ данных - Яндекс Практикум
10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Академия искусственного интеллекта для школьников
14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция/ЛР	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10	
ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 3.2 ПК 3.5 ЛР 6, 10,16,18,21,24		Дифференцированный зачет

5. Образовательные технологии:

- личностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология дифференцированного обучения.

Приложение 2.9

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД. 09. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2023 г.

Рабочая программа базовой дисциплины «Физическая культура», разработана на основе примерной программы общеобразовательного учебной дисциплины «Физическая культура», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институтом развития образования»-(регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г ФГАУ «ФИРО»), с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), для профессиональных образовательных организаций, разработанной А.А. Бишаевой, профессором кафедры физического воспитания Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, доктором педагогических наук.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

Разработчики:
Соломахин В.В., преподаватель ОГАПОУ
Архипкина О.В.,преподаватель ОГАПОУ
Иваницкая Н.В.,преподаватель ОГАПОУ

Рассмотрена на заседании
ЦМК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1 от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК _____Ю.Н. Бухтияров.

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место базовой дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи базовой дисциплины – требования к результатам освоения базовой дисциплины	4
	Личностные результаты реализации программы воспитания	6
1.4	Количество часов на освоение программы базовой дисциплины	7
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1	Объем базовой дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	7
2.2	Тематический план и содержание базовой дисциплины для очной формы обучения	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	17
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	17
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	21
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа базовой дисциплины Физическая культура является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования с учётом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа базовой дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, опыт работы не требуется.

Реализация рабочей программы по базовой дисциплине возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2. Место базовой дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовая дисциплина входит в состав базовых предметов федерального компонента среднего (полного) общего образования.

1.3. Цели и задачи базовой дисциплины– требования к результатам освоения базовой дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

-формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

-развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

-формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

-овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

-овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

-освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

-приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания базовой дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

-личностных:

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

-сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

-потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

-приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

-готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

-способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

-способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

-формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

-метапредметных:

-способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

-готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

-освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

-формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

-предметных:

-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

-владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

-владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Личностные результаты реализации программы воспитания:

1. ЛР.1. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.

2. ЛР.7. Соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

3. ЛР.14. Быть способным ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействовать поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

4. ЛР. 17. Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, быть готовым к их освоению.

5. ЛР. 24. Оценивать возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, быть мотивированным к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

6. ЛР. 27. Быть мотивированным к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

7. ЛР. 30. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями:

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СПО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии	- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; -бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с	-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности - готовность к служению Отечеству, его защите.	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

1.4. Количество часов на освоение программы базовой дисциплины:
для очной формы обучения:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося–**110** часов, *в том числе*:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **72** часов;
- самостоятельной работы обучающегося - **34** часов;
- консультации – 4 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72

в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	72
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
изучение/проработка учебных тем	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме - зачёта.	

2.2. Тематический план и содержание базовой дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	Содержание учебного материала		*2*
	Аудиторные занятия	***2***	
	1 Требования к безопасности при занятиях физическими упражнениями.	*1*	
	2 Введение. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).	*1*	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов	***1***	
	1 Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала.	*1*	
Тема 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья.	Содержание учебного материала		*2*
	Аудиторные занятия	***3***	
	1 Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Поддержание работоспособности, профилактика предупреждение заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью будущего педагога дополнительного образования.	*1*	
	2 Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.	*1*	
	3 Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью.	*1*	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов	***2***	
	1 Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.	*1*	
	2 Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	*1*	
Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими	Содержание учебного материала		*2*
	Аудиторные занятия	***3***	
	1 Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.	*1*	

упражнениями.	2	Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.	*1*	
	3	Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.	*1*	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов		***1***	
	1	Факторы регуляции нагрузки, основные признаки утомления. Коррекция фигуры.	*1*	
Тема 4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	Содержание учебного материала			*2*
	Аудиторные занятия		***3***	
	1	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб для оценки физического развития.	*1*	
	2	Упражнения тесты для оценки функционального состояния организма	*1*	
	3	Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	*1*	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов		***1***	
	1	Методы стандартов для определения телосложения. Использование упражнений - тестов для оценки физической подготовленности.	*1*	
Тема 5. Физиологические основы учебного и производственного труда будущего педагога дополнительного образования.	Содержание учебного материала			*2*
	Аудиторные занятия		***2***	
	1	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	*1*	
	2	Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.	*1*	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов		***1***	
	1	Динамика работоспособности в учебном году и факторы её определяющие.	*1*	
Тема 6. Физическая культура в профессиональной деятельности будущего педагога дополнительного	Содержание учебного материала			*2*
	Аудиторные занятия		***2***	
	1	Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.	*1*	
	2	Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.	*1*	

образования.	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов		***1***	
	1	Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	*1*	
Тема 7. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала			*2*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		***22***	
	1	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	*1*	
	2	Низкий старт. Бег 30 м. Развитие скоростных способностей	*2*	
	3	Высокий старт. 6 – минутный бег. Развитие выносливости.	*2*	
	4	Бег на короткие дистанции. Стартовый разгон. Финиширование. Бег 100 м.	*2*	
	5	Техника кроссового бега.	*2*	
	6	Эстафетный бег 4 х 100 м; Эстафетный бег 4 х 400 м	*1*	
	7	Бег по прямой с различной скоростью, челночный бег 3х10 м	*1*	
	8	Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	*1*	
	9	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	*2*	
	10	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и700 г (юноши).	*2*	
	11	Прыжок в длину с места. Развитие скоростно-силовых способностей.	*2*	
	12	Учебно-методическое занятие. Методика использования тестов для определения и анализа состояния здоровья.	*2*	
	13	Учебно-методическое занятие. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.	*2*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа студентов		***9***	
	1	Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.	*1*	
	2	Обязанности судьи по видам легкоатлетических соревнований.	*1*	
	3	Выполнение техники легкоатлетических упражнений. Упражнения на развитие прыгучести.	*1*	
	4	Выполнение упражнений направленных на развитие быстроты движений.	*1*	
	5	Выполнение упражнений направленных на развитие силы.	*1*	

	6	Выполнение упражнений направленных на развитие гибкости.	*1*	
	7	Подобрать тесты с применением средств физической культуры для их направленной коррекции работоспособности, усталости, утомления.	*1*	
	8	Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей.	*1*	
	9	Кроссовая подготовка, бег с преодолением естественных препятствий.	*1*	
	Консультация		***2***	
	1	Содержание легкоатлетических упражнений, место легкоатлетических упражнений в физическом воспитании.	*1*	
	2	Разработка комплексов упражнений направленный на восстановление организма после выполнения физической нагрузки.	*1*	
Тема 8. Лыжная подготовка.	Содержание учебного материала			*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		***22***	
	1	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Первая помощь при обморожениях. Подбор инвентаря. Вкатывание.	*2*	
	2	Овладение техникой лыжных ходов. Преодоление учебной дистанции.	*2*	
	3	Попеременные хода. Преодоление учебной дистанции.	*2*	
	4	Одновременные хода. Преодоление учебной дистанции.	*2*	
	5	Переходы с одновременного хода на попеременный ход. Преодоление учебной дистанции.	*2*	
	6	Преодоление спусков и подъемов. Преодоление учебной дистанции.	*2*	
	7	Торможения при выполнении спусков. Преодоление учебной дистанции.	*2*	
	8	Прохождение дистанции 3 км девушки, 5 км юноши.	*2*	
	9	Повороты и торможения на лыжах. Преодоление учебной дистанции.	*2*	
	10	Основные элементы тактики в лыжных гонках. Преодоление учебной дистанции.	*2*	
	11	Учебно-методическое занятие. Методика активного отдыха с использованием навыков занятий лыжной подготовкой.	*2*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа студентов		***9***	
	1	Тренировочное занятие по лыжной подготовке.	*1*	

	2	Техника ходов классического стиля. Совершенствование силовой выносливости.	*1*	
	3	Техника выполнения попеременного двухшажного хода. Упражнения на совершенствование выносливости.	*1*	
	4	Техника выполнения одновременного одношажного хода. Упражнения на совершенствование координации.	*1*	
	5	Спортограмма и профессиограмма.	*1*	
	6	Элементы тактики лыжных гонок.	*1*	
	7	Выполнение упражнений на развитие гибкости.	*1*	
	8	Совершенствование техники лыжных ходов.	*1*	
	9	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.	*1*	
		Консультация	***2***	
	1	Самоконтроль при занятиях лыжной подготовкой.	*1*	
	2	Правила соревнований по лыжным гонкам.	*1*	
Тема 9. Гимнастика.	Содержание учебного материала			*2*
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		***22***	
	1	Строевые упражнения построения, перестроения, упражнения в строю.	*2*	
	2	Освоение техники общеразвивающих упражнений.	*2*	
	3	Освоение техники упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями.	*2*	
	4	Освоение техники упражнений с набивными мячами.	*2*	
	5	Освоение техники упражнений с мячом, обручем (девушки).	*2*	
	6	Упражнения у гимнастической стенки.	*2*	
	7	Выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний упражнения в чередовании напряжения с расслаблением.	*2*	
	8	Выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание.	*2*	
	9	Подтягивание на перекладине. Упоры. Висы. Соскоки.	*2*	
	10	Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса.	*2*	
	11	Учебно-методическое занятие. Методика занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.	*2*	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа студентов		***9***	

	1	Выполнение упражнений на развитие выносливости.	*1*	
	2	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.	*1*	
	3	Выполнение комбинированного упражнения. Сгибание разгибание рук в упоре лежа.	*1*	
	4	Поднимание туловища из положения лежа на спине.	*1*	
	5	Выполнение упражнений ритмической гимнастики.	*1*	
	6	Выполнение упражнений на развитие силы.	*1*	
	7	Составление и проведение комплексов вводной гимнастики.	*1*	
	8	Составление и проведение комплексов производственной гимнастики.	*1*	
	9	Выполнение упражнений на развитие гибкости.	*1*	
		Консультация	***2***	
	1	Техника выполнения упражнений. Составить и провести комплекс ОРУ.	*1*	
	2	Составление и проведение комплексов утренней гимнастики	*1*	
Тема 10. Спортивные игры.	Содержание учебного материала			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		***28***	
	1	Техника безопасности на занятиях спортивными играми. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.	*2*	
	2	Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача мяча.	*2*	
	3	Волейбол. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, игра по упрощенным правилам волейбола.	*2*	
	4	Волейбол. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений; варианты техники приема и передач мяча; варианты подач мяча, игра по упрощенным правилам волейбола.	*2*	
	5	Волейбол. Тактика игры в нападении, индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении.	*2*	
	6	Волейбол. Тактика игры в защите, индивидуальные, групповые и командные тактические действия в защите.	*2*	
	7	Волейбол. Нападающий удар через сетку; варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и групповое), подстраховка; игра по правилам волейбола.	*2*	

	8	Баскетбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, ловля мяча.	*2*	
	9	Баскетбол. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).	*2*	
	10	Баскетбол. Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).	*2*	
	11	Баскетбол, комбинации из освоенных элементов техники передвижений, индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.	*2*	
	12	Баскетбол, игра по упрощенным правилам баскетбола, варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника;	*2*	
	13	Баскетбол, игра по правилам баскетбола с применением изученных технических действий.	*2*	
	14	Учебно-методическое занятие. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов		***12***	
	1	Подвижные игры с элементами спортивных игр, эстафеты. Правила проведения.	*1*	
	2	Техника передвижения по площадке, исходные положения, стойка волейболиста.	*1*	
	3	Упражнения для развития координации, совершенствования ориентации в пространстве.	*1*	
	4	Упражнения для укрепления верхнего плечевого пояса, мышц брюшного пресса.	*1*	
	5	Разновидности расстановки игроков на площадке.	*1*	
	6	Подстраховка нападающего удара «углом вперед», «углом назад».	*1*	
	7	Техника выполнения блокирования нападающего удара. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.	*1*	
	8	Техника передвижений и остановок в баскетболе.	*1*	
	9	Повороты в баскетболе на месте, после передвижений с мячом.	*1*	
	10	Перехват мяча в баскетболе, действия против игрока, не владеющего мячом.	*1*	
	11	Упражнения для совершенствования технических действий, зонная защита.	*1*	
	12	Повышение спортивного мастерства в избранном виде спортивных игр.	*1*	
		Консультация	*2*	
	1	Подвижные игры с элементами спортивных игр, эстафеты.	*1*	
	2	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.	*1*	
Тема 11.	Содержание учебного материала			

Плавание	Лабораторные работы			
	Практические занятия		**8**	
	1	Овладение навыками плавания. «Сухое плавание» специальные упражнения. Упражнения для освоения с водой. Имитационные способы плавания.	2	
	2	Скольжение на груди и спине при плавании кролем, с использованием вспомогательных средств.	2	
	3	Плавание на груди и спине с помощью работы ног и рук на задержке дыхания.	2	
	4	Прикладное плавание, способы оказания первой помощи.	2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа студентов		**4**	
	1	Выполнение упражнений комплекса «Сухое плавание».	1	
	2	Роль и значение плавания в профилактике заболеваний и укреплении здоровья.	1	
	3	Оказание помощи утопающему.	1	
	4	Спортивное плавание. Основные стили плавания.	1	
		Всего:	**175**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы базовой дисциплины требует наличия спортивного зала и открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Учебный процесс обеспечивается спортивным инвентарём и оборудованием, необходимым для проведения практических занятий по физкультуре: стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная; гимнастические скамейки;- гимнастические снаряды;- гимнастическая лестница; тренажеры для занятий атлетической гимнастикой; гимнастические маты; канат гимнастический; скакалки; палки гимнастические;- баскетбольные щиты;- волейбольная сетка с тросом;

- мячи волейбольные;- мячи баскетбольные;- мячи футбольные;- обручи гимнастические;- лыжные комплекты.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением.

- обучающие и тестирующие комплекты практических работ (электронные версии) видеофильмы о спорте.

-дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1.Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

2.Лях, В.И. Физическая культура. 10–11 классы : учеб.для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.И. Лях. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2016. – 255 с.: ил.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Дополнительная литература:

1.*Бишаева А. А.* Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие.-М.,2010.

3.Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – Изд. 6-е. – М.: Просвещение, 2011. – 237 с.: ил.пособие. — М., 2013.

2.Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – Изд. 6-е. – М.: Просвещение, 2011. – 237 с.: ил.

3. *Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В.* Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

4 *Миронова Т. И.* Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

5. *Тимонин А. И.* Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2013
Интернет-ресурсы:
1.http://www.infosport.ru/press/fkvot/
2.http://kzg.narod.ru/
3.www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
4. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»). 5.www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
6. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации(НФП-2009).
7.https://your-study.ru –онлайн системауправления обучением, система дистанционного обучения (НФП-2009).
Периодические издания
8.Журнал «Спортивная смена»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты освоения базовой дисциплины (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	-зачет
-сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; ЛР.7. Соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	-зачет -поведение в коллективе -социальная активность
-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	зачёт
-приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;	зачет -поведение в коллективе -социальная активность
-формирование личностных ценностно-смысловых	зачет

ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;	-поведение в коллективе -социальная активность
-готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;	зачет -поведение в коллективе -социальная активность
-способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; ЛР. 24. Оценивать возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, быть мотивированным к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	зачет -поведение в коллективе -социальная активность
-способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;	зачет -поведение в коллективе -социальная активность
-формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	зачет -поведение в коллективе -социальная активность
-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	зачет -поведение в коллективе -социальная активность
-умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	-зачет -оценка за умение оказывать первую помощь
-патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите; ЛР 1.- осознающий себя гражданином и защитником великой страны;	зачет -поведение в коллективе -социальная активность
-способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	зачет -поведение в коллективе -социальная активность
-готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;	зачет -оценка выполнения комплексных упражнений
-освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области	зачет -оценка выполнения

анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;	комплексных упражнений
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;	зачет -оценка выполнения комплексных упражнений
-формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; ЛР. 27. Быть мотивированным к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	зачет -оценка выполнения комплексных упражнений
-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; ЛР.14. Быть способным ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействовать поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	зачет -оценка выполнения комплексных упражнений
-использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга	-зачет -оценка выполнения комплексных упражнений
-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ЛР 17.- гибко реагирующий на проявление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению;	-зачет -оценка выполнения комплексных упражнений
-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	зачет -оценка выполнения комплексных упражнений
-владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ЛР. 30. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	зачет -оценка выполнения комплексных упражнений

-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	-зачет -выполнение нормативов комплекса ГТО

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- технологии дистанционного и электронного обучения;
-информационно-коммуникативные технологии;
-здоровьесберегающие технологии;
-игровые технологии;
-соревновательные технологии;
-технология личностно-ориентированного обучения;
-технология дифференцированного физкультурного образования;

Приложение 2.10

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для ПОО по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчики:
Король Александр Иванович, преподаватель-организатор ОБЖ ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2023г.
Председатель ЦМК _____ Бухтияров Ю.Н.

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Личностные результаты	5
1.5	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	6
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	9
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Область применения рабочей программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **54.02.01 Дизайн**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

В результате освоения УД обучающийся должен достичь следующих результатов:

личностных:

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

− овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;

- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

− обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

− развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

− формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

− развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

− формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

− развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

− освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

− приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

− формирование установки на здоровый образ жизни;

− развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

предметных:

− сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

− сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

− сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

− освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

− освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4 Личностные результаты

№ п/п	**Личностные результаты реализации программы воспитания**	**Код личностных результатов**
22.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
23.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 4**
24.	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 12**
25.	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 28**
26.	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**ЛР 29**

1.5 Общие компетенции

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	чрезвычайных ситуациях
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненныхситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и	знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальны признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

1.6 Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	**Показатели освоения компетенции**
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с	**Практический опыт:** организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных

санитарными нормами и правилами	занятиях; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
	Умения: использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
	Знания: правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

1.7 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
для очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **104** часов, *в том числе*:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **68** часов;
- самостоятельной работы обучающегося - **32** часов;
- консультаций – **4** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**104**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
теоретические	24
практические занятия	44
прикладной модуль	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
изучение/проработка учебных тем	32
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	-
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1	**Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**		**12**	
Тема 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	**Содержание**		**5**	
	1.	Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья	1	2
	2.	Правила личной гигиены. Закаливание	1	
	3.	Правила и безопасность дорожного движения	1	
	4.	Пожар. Причины возгорания	1	2
	5.	Опасности современных молодежных хобби	1	2
	Практические занятия		**6**	
		Правила и безопасность дорожного движения	2	
		Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров.	2	
		Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	2	
	Контрольная работа		**1**	
	1.	Выполнение письменной контрольной работы по теме №1		
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		-	
Раздел 2.	**Государственная система обеспечения безопасности населения**		**18**	
Тема 2 Государственная система обеспечения безопасности населения	**Содержание**		**5**	
	1.	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1	2
	2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	2
	3	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	1	
	4	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	1	
	5	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации	1	
	Практические занятия		**12**	
		Правила поведения при ЧС природного характера.	2	
		Правила поведения при ЧС техногенного характера	2	
		Эвакуация населения	2	
		Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2	
		Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	2	
		Как безопасно вести себя при обстреле минировании в ситуации захвата заложников в общественном месте	2	
	Конт рольная работа		1	
	1.	Выполнение письменной контрольной работы по теме №2		
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		-	

Раздел 3.	**Основы обороны государства и воинская обязанность**		**8**	
Тема 3 Основы обороны государства и воинская обязанность	**Содержание**		**5**	
	1.	История создания Вооруженных Сил России	1	2
	2.	Организационная структура Вооруженных Сил РФ	1	2
	3.	Воинская обязанность	1	2
	4.	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	2
	5.	Боевые традиции Вооруженных Сил России	1	2
	Практические занятия		**2**	
	1.	Элементы начальной военной подготовки	2	
	Контрольная работа		**1**	
	1.	Контрольное тестирование по теме №3		
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		**-**	
Раздел 4.	**Основы медицинских знаний**		**28**	
Тема 4. Основы медицинских знаний	**Содержание**		**7**	
	1.	Понятие первой помощи. Порядок оказания ПМП.	1	2
	2.	Понятие и виды кровотечений	1	
	3.	*Понятие* об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.	1	2
	4.	Понятие об ожогах и их видах	1	
	5.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	1	2
	6.	Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика	2	
	Практические занятия		**20**	
		ПМП при ожогах(термические, химические, кислотные, щелочные).	2	
		ПМП при отморожениях.	2	
		ПМП при переломах	2	
		ПМП при остановке сердца. Искусственная вентиляция легких	2	
		Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	2	
		Первая помощь при отравлениях..	2	
		Первая помощь при отсутствии сознания.	2	
		Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении	2	
		Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.	2	
		ПМП при ранениях.	2	
	Контрольная работа			
	1.	Контрольное тестирование по теме №4	1	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		**-**	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			**4**	
Прикладной модуль:	**Содержание**			

Раздел 1 **Тема 1** **Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**	**Практическое занятие** Анализ картины опасностей современной молодежи Анализ источников опасностей на дороге (железнодорожный транспорт) Создание презентации/видеоролика об историях травматизма	**1**	
Раздел 2. **Государственная система обеспечения безопасности населения**	**Практическое занятие** Правила поведения при ЧС природного характера Действия при обстреле и минировании	**1**	
Раздел 3. **Тема 3** **Основы обороны государства и воинская обязанность**	**Практическое занятие** Рефераты «Дни воинской славы»	**1**	
Раздел 4. **Тема 4.** **Основы медицинских знаний**	**Практическое занятие** Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)	**1**	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)			
Примерная тематика индивидуальных проектов			
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению обучения

Реализация программы УД предполагает наличие **учебного кабинета «Основ безопасности жизнедеятельности»**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- индивидуальные средства защиты;
- первичные средства пожаротушения.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
-экран.

3.2 Требования к информационному обеспечению обучения

Основная литература

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности : 10–11 классы : базовый уровень : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Вентана-Граф, 2020/21. – 396, [4] с. : ил.

Нормативные акты:

1. Конституция РФ- Айрс-Пресс, 2020. – 96 с.
2. Закон РФ «Об альтернативной гражданской службе»
3. Закон РФ «Об образовании РФ»
4. Закон РФ «Об обороне»
5. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»
6. Закон РФ «О статусе военнослужащих»
7. Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России»
8. Закон РФ «О гражданской обороне»
9. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
10. Закон РФ «О противодействии терроризму»
11. Семейный кодекс Российской Федерации
12. Трудовой кодекс РФ (отдельное издание). – М.: Элит, 2009. – 192с
13. Конвенция ООН «О правах ребенка»

Основные источники:

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-11 классы : базовый уровень: учебник /С.В. Ким, В.А. Горский – 2-е изд. стереотип . – М.: Вентара-Граф, 2020 – 36 с.: ил.
2. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. : учебник для студентов сред. поф.образования [электронная версия] / Косолапова Н.В. Н.А. Прокопенко. 2-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 368, с.

Дополнительная литература

1. Алексеев С.В. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-11 классы : базовый уровень: учебник для учащихся общеобразоват. организаций / С.В. Алексеев, С.П. Данченко, Г.А. Костецкая и др. – М.: Вентан-Граф, 2015 / 2014. – 416 с.: ил.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /(Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов). – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176с.
3. Боевые традиции Вооруженных сил. Символы воинской чести /Под. ред. А.Н. Иванова. – М.: «Ампресс», 2001. – 96с.
2. Большая Советская Энциклопедия. 3 изд. (в 30 томах).- М.: .Советская энциклопедия. 1970 - 1978
3. Большой энциклопедический словарь / Главный редактор А. М. Прохоров. - М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия»; СПБ.: Норинт, 1997. – 582 с.
4. Вооруженные силы РФ-защитники нашего отечества /Под. ред. А.Н. Иванова. – М.: «Ампресс», 2001. – 96с.
5. Гражданская оборона Костюков А.М.- : Проб.учеб.сред.учебн.заведений.- М.: Просвещение, 1991.-64с.: ил.
6. Защитные сооружения гражданской обороны: Устройство и эксплуатация: Учебное пособие /Ю.Ю. Каммерер, А.К. Кутырев, А.Е. Харкевич.- М.: Энергоатомиздат,1986.-248с.: ил.

7. Имя в истории отечества (Учебное пособие по дисциплине: «Основы военной службы»). Печень Н.А.- М, НПЦ «Профессионал-Ф», 2001. - 104 с.
8. Медико-санитарная подготовка учащихся. Завьялов В.Н. М.: Просвещение, 1988 . – 112 с.
9. Общевоинские Уставы ВС РФ. Серия «Закон и общество». Ростов-на-Дону «Феникс», 2004. – 512 с.
10. Основы воинской службы. Васильев В.А. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 416 с.
11. Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т. М.: Просвещение, 2002. – 160 с.
12. Основы безопасности жизнедеятельности. Топоров И.К. М.: Просвещение, 2000. – 256 с.
13. Основы медицинских знаний Танкова-Ямпольская Р.В. и др.: Учебное пособие для учащихся пед. училищ- М.: Просвещение, 1986г.-319с., ил.
14. Шойгу С.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Под общей редакцией С.К. Шойгу, Ю.Л. Воробьева, М.И. Фалеева. Издание второе. – М.: ФЦ НИИ , ГОЧС, 2003 – 336 с.
14. Офицерская честь Печень Н.А.– М., НПЦ «Профессионал-Ф», 2001, 130 с.
15. Первая медицинская помощь. Буянов В.М. М.: Медицина, 1987. – 192 с.
16. Первая доврачебная помощь: учебник / В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 160 с.
17. Символы ратной славы русской армии Печень Н.А.– М., НПЦ «Профессионал-Ф», 2001. - 73 с.

Журналы:

1. Информационно-методическое издание МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»

Интернет-ресурсы

1. Сайт МЧС России www.mchs.gov.ru;
2. Сайт Российской газеты www.rg.ru
3. Сайт гражданской обороны РФ www.gr-obor.narod.ru
4. Электронные учебники и дополнительная информация school-obr.org; wikipedia.org; alleng.ru; revolution.allbest.ru; twirpx.com; bti.secna.ru
5. www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).
6. www. mvd. ru (сайт МВД РФ).
7. www. mil. ru (сайт Минобороны).
8. www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ).
9. www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
10. www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
11. www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
12. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
13. www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
14. www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность,
15. качество, эффективность).
16. www. ru/book (Электронная библиотечная система).
17. www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
18. www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
19. www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).
20. www. militera. lib. ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (умения, знания, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностных:	
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
готовность к служению Отечеству, его защите;	Тестирование. Дифференцированный зачет.
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	Письменный опрос. Защита отчетов. Дифференцированный зачет.
Метапредметных:	
овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	Письменный опрос. Защита отчетов. Дифференцированный зачет.
овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	Письменный опрос, Защита отчетов. Дифференцированный зачет.
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	Письменный опрос. Защита отчетов. Дифференцированный зачет.
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	Письменный опрос. Защита отчетов. Дифференцированный зачет.
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	Дифференцированный зачет.
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	Письменный опрос. Защита отчетов. Дифференцированный зачет.
формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	Письменный опрос. Защита отчетов. Дифференцированный зачет.
развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	Письменный опрос. Защита отчетов. Дифференцированный зачет.
формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	Письменный опрос. Защита отчетов. Дифференцированный зачет.
развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	Письменный опрос. Защита отчетов. Дифференцированный зачет.
освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
формирование установки на здоровый образ жизни;	Дифференцированный зачет.
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
Предметных:	
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное	Тестирование. Дифференцированный зачет.

влияние человеческого фактора;	
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Тестирование. Дифференцированный зачет.
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	Дифференцированный зачет.
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Дифференцированный зачет.
освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	Дифференцированный зачет.
освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	Дифференцированный зачет.
развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Дифференцированный зачет.
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	Дифференцированный зачет.
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	Дифференцированный зачет.
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	Тестирование. Дифференцированный зачет.
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	Тестирование. Дифференцированный зачет.
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	Тестирование. Дифференцированный зачет.

Приложение 2.11

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.11 ФИЗИКА

для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУД.11 Физика разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998 «"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования"

Рабочая программа ОУД.11 Физика составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»; Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ ЯПК.

При невозможности исполнения Программы ОУД.11 Физика в очной форме предусмотрена её реализация с применением электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж», г. Строитель

Разработчик:

Мацнева Елена Алексеевна, преподаватель физики областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Яковлевский педагогический колледж», г. Строитель

Рассмотрена
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
протокол №1 от 30 августа 2023г.
Председатель ЦМК_____ / Бухтияров Ю.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 316

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 322

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 333

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 334

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.11 Физика» является обязательной частью общеобразовательной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские	- сформировать представления о роли и месте физики в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли физики в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи,

	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного

		распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	информационной безопасности личности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	В области экологического воспитания: - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения

чрезвычайных ситуациях	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД.11 Физика закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.	
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей
ПК 4.7	Осуществлять выбор оптимального материала и технологии его обработки для изготовления изделий в зависимости от функционального назначения и художественных особенностей.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	154
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	56
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

а. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин		
Раздел 1. Механика		**20**	ОК 01
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала:**	8	ОК 02 ОК 05 ОК 07
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Свободное падение тел. Равномерное движение точки по окружности.		
	В том числе практических занятий:	4	
	Прямолинейное равноускоренное движение. Движение с постоянным ускорением свободного падения.		
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала:**	6	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		
	В том числе практических занятий:	4	
	Законы Ньютона. Силы в механике.		
Тема 1.3	**Содержание учебного материала:**	6	

Законы сохранения вмеханике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
	В том числе практических занятий:	4	
	Ракетные двигатели и использование реактивного движения Механическая работа и мощность силы		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**18**	ОК 01
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала:**	6	ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 3.5 ПК 4.7
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
	В том числе практических занятий:	4	
	Температура и ее измерение. Основное уравнение МКТ газов		
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**		
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели.	6	
	В том числе практических занятий:	4	
	КПД теплового двигателя. Охрана природы		
Тема 2.3	**Содержание учебного материала:**		

Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	6	
	В том числе практических занятий:	4	
	Влажность воздуха Физика твердого тела		
Раздел 3. Электродинамика		**22**	
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 3.5 ПК 4.7
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		
	В том числе практических занятий:	2	
	Закон Кулона Проводники и диэлектрики		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи		
	В том числе практических занятий:	4	
	Параллельное и последовательное соединение резисторов Работа и мощность в цепи постоянного тока		
Тема 3.3	**Содержание учебного материала:**	**4**	

Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости, p-n переход. Полупроводниковые приборы.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Применение полупроводников		
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Применение силы Ампера.		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		
	В том числе практических занятий:	2	
	Электромагнитная индукция в технике		
Раздел 4. Колебания и волны		**14**	ОК 01
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 02
	Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.		ОК 05
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		ОК 07
			ПК 3.5
	В том числе практических занятий:	2	
	Гармонические колебания.		

Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	**10**	ПК 4.7
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи.		
	В том числе практических занятий:	6	
	Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями Переменный электрический ток Применение электромагнитных волн		
Раздел 5. Оптика		**14**	
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.5 ПК 4.7
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы		
	В том числе практических занятий:	2	
	Оптика в начальной школе		
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	В том числе практических занятий:	2	
	Освящение в помещениях дошкольного образования		

Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
	В том числе практических занятий:	2	
	Элементы специальной теории относительности		
Раздел 6. Квантовая физика		**14**	
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
	В том числе практических занятий:	2	
	Различные свойства света.		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала:**	**8**	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение.		
	В том числе практических занятий:	4	
	Строение атомного ядра. Биологическое действие радиоактивных излучений.		
Раздел 7. Строение Вселенной		**4**	

Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 02
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала:**	2	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	Консультация	**2**	
	Всего	**108**	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютеры по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- проектор,
- интерактивная доска;
- обучающие и тестирующие комплекты практических работ (электронные версии).
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основная литература

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М. Просвещение, 2021. – 416 с. : ил.
2. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс : учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 8/10-е изд. – Москва : Просвещение, 2020/22. – 432 с. : ил.

Дополнительная литература

1. Алексашкина И.Ю., Научная картина мира: 11кл.:Ч.1. : учебник / И.Ю. Алексашина. – М.: Просвещение,2008.--175с.
2. Алексашкина И.Ю., Научная картина мира: 11кл.: Ч.2 учебник,М.: Просвещение,2008.-141с.
3. Васильев, А. А. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492136

.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - фронтальныйопрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельныхработ; - наблюдение иоценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работатьв коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	

Приложение 2.12

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 ХИМИЯ

для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 **Педагогика дополнительного образования** и на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «ХИМИЯ» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» и утвержденной на заседании Совета по оценке качества применения программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол №4 от 30 ноября 2022г.

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж», г. Строитель

Разработчики:
Соломахина Л.И., преподаватель ОГАПОУ ЯПК, г.Строитель

РАССМОТРЕНО
На заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2023г.
Председатель _____Ю.Н. Бухтияров

.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
6. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
7. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**18**
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**19**
10. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	**24**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в образовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели задачи дисциплины

Цели дисциплины: Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 108 часов, из которых 100 часов – базовый модуль (6 разделов) и 8 часов – прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения – 1 курс: 1 семестр (52 час.) и 2 семестр (56 часов).

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов;

самостоятельной работы обучающегося **34** часов; консультации – **4** час.

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**В части трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным видам профессиональной деятельности; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – вносить коррективны в деятельность, оценивать соответствующие результаты целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	– владеть системой химических связей, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ионов, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; – уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике	естественнонаучных предметов; –уметь использовать наименование химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, гащеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; –уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; –сформировать представления: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; –уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	**В области ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному	–уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культу, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языкой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; –уметь анализировать химическую информацию, полученную из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); –владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование); –уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **г) совместная деятельность:** – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **д) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	–уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; –
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	**В области экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социальной среды, осознание глобального характера экологических	–сформировать представления: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему

(воспитанников).	проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемым действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности ;овладение навыками учебно-исследовательской , проектной и социальной деятельности	здоровью и природной среде; –уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудово деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	– сформировать представления: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в функциональной грамотности личности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к здоровью человека и природной среде; – уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающих; учитывать опасность воздействия на человека, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

ЛР 6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.
ЛР 16 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.
ЛР 18 Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.
ЛР 29 Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»

2.1.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
в т.ч.	
Основное содержание	***70***
в т.ч.	
теоретическое обучение	38
практические занятия	22
лабораторные занятия	10
самостоятельная работа	***34***
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	***8***
в т.ч.	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
самостоятельная работа	2
Консультации	***4***
Промежуточная аттестация (зачет)	***2***

2.2.Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание		**108**	
Раздел 1. Основы строения вещества		***10***	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание:	2	ОК 02
	1. Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома.		
	2. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).		
	3. Валентные электроны. Валентность.		
	4. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.		
	Практические занятия:	2	
	1. Решение задач на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.		
	2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением в Периодической системе.		
	Самостоятельная работа:	1	
	1. Проработка конспектов занятий. 2. Подготовка сообщений: «М.В. Ломоносов – «первый русский университет».		
	Консультация: Решение задач на использование химической символики и названий соединений	1	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание:		ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	2	
	1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.		
	2. Мировоззрение и научноее значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.		
	3. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические/неметаллические свойства,		

		электроотрицательность химических элементовв в соответствии с их электронным строением и положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.		
	Самостоятельная работа: 1. Проработка конспектов занятий, параграфов учебной литературы. 2. Заполнение таблицы «Основные характеристики некоторых элементарных частиц». 3. Заполнение схемы «Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в Периодической системе Д.И. Менделеева. 4. Подготовка сообщений «Д.И. Менделеев об образовании и государственной политике»		2	
Раздел 2. Химические реакции			***15***	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание:		2	ОК 02
	1.	Классификация и типы химических реакций с участие неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.		
	2.	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель.		
	3.	Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.		
	Практические занятия:		2	
	1.	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса.		
	2.	Закон сохранения массы и энергии. Закон Авагадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчет по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.		
	Самостоятельная работа:		3	
		1. Проработка конспектов занятий, параграфов учебной литературы. 2. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание		2	ОК 02 ОК 06
	1.	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.		
	2.	Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.		
	Лабораторные занятия		2	
	1.	Лабораторная работа «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующих веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на		

		составление ионных реакций.		
	Самостоятельная работа:		2	
		Подготовка опорного конспекта по теме «Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов».		
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции		2	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**		***25***	ОК 02 ОК 04
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание		2	
	1.	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксид, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ.		
	2.	Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки.		
	Практические занятия		2	
	1.	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.		
	2.	Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): назвать и составить формулы химических веществ, определить принадлежность к классу.		
	3.	Источники химической информации (средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.		
	Самостоятельная работа:		2	
		1. Проработка конспектов занятий, параграфов учебника. 2. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. 3. Причины многообразия веществ. 4. Подготовка опорного конспекта по теме «Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, ее применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование»		
Тема 3.2.Физико-химичсекие свойства неорганических веществ	Содержание:		6	ОК 02 ОК 04
	1.	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.		
	2.	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства		

		металлов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.		
	3.	Химические свойства основных классов неорганических соединений (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.) Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.		
	Практические занятия		2	
	1.	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.		
	2.	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.		
	Самостоятельная работа		4	
		1. Проработка конспектов занятий, параграфов учебной литературы. 2. Подготовка сообщений по вопросам темы. 3. Разработка опорного конспекта по теме «Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии».		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Лабораторные занятия		2	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	1.	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.		
	2.	Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций.		
	Самостоятельная работа		2	
		1. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония. 2. Проработка конспектов занятий, параграфов учебной литературы. 3. Подготовка сообщений по вопросам темы.		
	Консультация: Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование неорганических веществ		1	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ		2	
Раздел 4	**Строение и свойства органических веществ**		***35***	ОК 02
Тема 4.1. Классификация,	Содержание:		2	
	1.	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место		

строение и номенклатура органических веществ		и значение органической химии в системе естественных наук.		
	2.	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.		
	3.	Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено).		
	Практические занятия		2	
	1.	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).		
	2.	Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
		1. Проработка конспектов занятий, параграфов учебной литературы. 3. Решение расчетных задач на вывод формулы органического соединения. 4. Подготовка сообщений по вопросам темы.		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание:		5	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.3
	1.	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов. Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.		
	2.	Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.		

	3.	Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.		
	Практические занятия		3	
	1.	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участие органических веществ на основании их состава и строения.		
	2.	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.		
	Лабораторная работа		2	
	1.	Лабораторная работа «Превращение органических веществ при нагревании» Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на применение этана, этилена, ацетилена и др.		
	Самостоятельная работа:		4	
		1. Проработка конспектов занятий, параграфов учебной литературы. 2. Подготовка сообщений, рефератов по вопросам темы. 3. Оформление лабораторных работ. 4. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов. 5.Выполнение упражнений по определению характеристики соединений, составлению реакций схем превращений.		
	Консультация: Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений		2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной	Содержание:		4	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.3
	1.	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращение белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров.		
	2.	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).		

деятельности человека	Лабораторные занятия:		2	
	1.	Лабораторная работа «Идентификация органических соединений отдельных классов». Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.		
	Самостоятельная работа:		4	
		1. Проработка конспектов занятий, параграфов учебной литературы. 2. Подготовка сообщений, рефератов по вопросам темы. 3. Роль органической химии в решении проблем пищевой промышленности. 4. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельной допустимости концентрации.		
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ		2	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**		***7***	
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание:		2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3
	1.	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности.		
	2.	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.		
	Практические занятия:		2	
	1.	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.		
	2.	Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.		
	Самостоятельная работа:		3	
		1. Проработка конспектов занятий, параграфов учебной литературы. 2. Подготовка сообщений, рефератов по вопросам темы. 3. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции.		
Раздел 6.	**Растворы**		***6***	

Тема 6.1. Понятие о растворах. Исследование свойств растворов		Содержание:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.3
	1.	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показательно предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.		
	2.	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; безопасность воздействия на живые организмы определенных веществ.		
	Лабораторные занятия		2	
	1.	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов.		
	Самостоятельная работа:		2	
		1. Проработка конспектов занятий, параграфов учебной литературы. 2. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			***8***	
Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**			ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 10 ПК 1.3
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание:		2	
	1.	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитие медицины.		
	2.	Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).		
	Практические занятия:		4	
	1.	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией.		
	Самостоятельная работа:		2	
		Оформление кейсов.		
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)		***2***	
	Всего:		**108**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектов, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновыве пробки, ффонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы(50, 100 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на0-20 мл) и мерные колбы (25,50,100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1,10, 50 мл (или дозаторы на 1,5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа должен иметь печатные и/или электронные образовательные информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

Основные печатные и электронные издания

1. Габриелян О.С. Химия. 11 кл. Базовый уровень : учебник / О.С. Габриелян. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2016/21. – 223 с. : ил

Дополнительная литература для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Интернет- ресурсы:

1. www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. wwww.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/him.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Химия).
10. https://him.1sept.ru/himarchive.php - журнал для школьников «Химия»
11. www.n-t.ru/nl/ (Нобелевские лауреаты по химия
12. www.college.ru/c (Подготовка к ЕГЭ).
13. www.uspkhim.ru/ (научно-популярный журнал«Успехи химии»
14. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь
15. в науку»).
16. www. pvg. mk. ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
17. www. hemi. wallst. ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»
18. www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).
19. www.enauki.ru(интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
20. www. 1september. ru (методическая газета «Первое сентября»).
21. www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).
22. www.hij.ru(журнал «Химия и жизнь»).
23. www.chemistry-chemists.com(электронный журнал «Химики и химия»).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной программы

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результаты обучения	Типы оценочных мероприятий
I	**Основное содержание**			
1		**Раздел 1 Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	
1.1.	ОК 01 ЛР18	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических соединений и природа химической связи». 2. Задачи на составление формул двухатомных соединений (оксидов, сульфитов, гидритов и т.п.). 3. Задание на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатоных соединений (оксидов, судьфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.
1.2.	ОК 01 ОК 02 ЛР6	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с и х положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические/ неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением в Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические/ неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		**Раздел 2. Химические**	**Характеризовать типы химических реакций**	**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**

		реакции		
2.1.	ОК 01 ОК 02 ЛР18	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; рас четы массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.
2.2	ОК 01 ОК 02 ЛР18	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакций ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды. 2. Лабораторная работа «Типы химических реакций»
3.		**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**
3.1	ОК 01 ЛР6 ЛР16	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости от вида химической связи и типа кристаллической решетки.
3.2	ОК 01 ОК 02 ЛР18	Физико-химические свойства неорганических веществ	Установить зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов;

				неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ.
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР13 ЛР18	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ».
4.		**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**
4.1	ОК 01 ЛР6	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементарного состава (в%)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 ЛР29	Свойства органических соединений	Установить зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические совйтсва с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа «Превращение органических веществ при нбагревании».
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 ЛР18	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.

		деятельности человека		2. Лабораторная работа «Идентификация органических соединений отдельных классов».
5.		**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций**	
5.1.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР6 ЛР18	Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций. Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия.	1. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.
6.		**Раздел 6. Растворы**	**Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками**	
6.1	ОК 01 ОК 04 ПК 1.3 ЛР6 ЛР29	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.
II	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
7		**Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**
7.1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом профессиональной деятельности). Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Лекарства на основе растительных препаратов

Приложение 2.13

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 БИОЛОГИЯ

для специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины Биология разработана по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования,** на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Естествознание для профессиональных образовательных организаций, разработанной П.И.Самойленко, О.С.Габриелян, П.М.Скворцовым.

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик: Маслова Таисия Дмитриевна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2023г.
Председатель ЦМК _____ Бухтияров Ю.Н.

П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	5
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	6
2.3	Характеристика основных видов деятельности студентов	16
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	16
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	18
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	20

Пояснительная записка

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы всех укрупненных групп специальностей/профессий Перечисленным укрупненным группам специальностей/профессий **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** рекомендуется изучать общеобразовательную дисциплину «Биология» в объеме 72 часа.

Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 12 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной профессии или специальности в зависимости от ФГОС СПО профессии/специальности.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 "Биология в жизни") для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 "Экология" при выполнении лабораторных и практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

• получение фундаментальных знаний о биологических системах:(Клетка, Организм. Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей

среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

• использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы Биология направлено на достижение следующих целей:

 освоение знаний о методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

 овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профес¬сионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших иссле¬дований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

 воспитание убежденности в возможности познания законной природы и ис-пользования достижений естественных наук для развития цивилизации и по¬вышения качества жизни;

 применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамот¬ного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

 устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

 готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

 объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллек¬туального развития в выбранной профессиональной деятельности;

 умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

 готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооцен¬ку уровня собственного интеллектуального развития;

 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по реше¬нию общих задач в области естествознания;

• метапредметных:

 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

 применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

 умение использовать различные источники для получения естественнонаучной

информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00

0К01. Выбирать способы решения задач
профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
0К07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению , применять знания

Реализация личностных результатов программы воспитание

-ЛР 1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
-ЛР 6 устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
ЛР 12 Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 18 Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта
ЛР 21 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР 24 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности
ЛР 28 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 29 Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 31 Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
для очной формы обучения:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося –**108** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **70** часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**70**
в том числе:	
теоретические	38
практические занятия	32
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**34**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Консультация	**4**
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

Код и наименование компетенций	Общие	Дисциплинарные	
0К01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); Менделя, Т. МОРГАНА, Н.И. Вавилова, объяснения биологических экспериментов, формулирования выводов с использованием научных понятий	

	обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их		

	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,		

	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований		

	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; -сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем;		

	особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	

	работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека		
0К07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БИОЛОГИЯ для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения. Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	**Клетка - структурно-функциональная единица живого**		
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала	*18*	*ОК2*
	1 Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др.	*2*	*2*
	2 Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи		*1*
	3 Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		*1*
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Консультации		
Тема 1.2. Структурно-функциональна я организация клеток	Содержание учебного материала	*6*	
	1 Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	*2*	*ОК-1,ОК-2,ОК-4*
	2. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторная работа:	*2*	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды,хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практическое занятие	*2*	
	1. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		*2*
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Консультации:		
	Содержание учебного материала	*4*	

Тема 1.3. Структурно-Функциональные факторы наследственности	1	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор	*2*	*ОК-1,ОК-2*
	2	Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		*2*	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		*ОК-2*
	Лабораторные работы:		-	
	Практическое занятие:		-	
	Контрольная работа:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание учебного материала		*4*	
	1	. Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы.	*2*	*2*
	2	. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии		*2*
	3	Поведение хромосом в мейозе		*2*
	4	Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		*ОК-2.;ОК-4*
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		-	
	Контрольная работа		*2*	
	Молекулярный уровень организации живого			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Раздел 2.	**Строение и функции организма**			
Тема 2.1. Строение организма	Содержание учебного материала		*2*	
	1	. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	*2*	*ОК-2,)К-4*
	2			*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:			

Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения.		*ОК-2*
	2 Половое размножение. Гаметогенез у животных		*2*
	3 Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организма	*2*	*2*
	Лабораторные работы	-	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Содержание учебного материала	*2*	
	1 .Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период.		*2 ОК-2*
	2 Стадии постэмбрионального развития у животных и человека	*2*	*2 ОК4*
	3 Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие:		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.4. Закономерности наследования.	Содержание учебного материала	*4*	
	1 Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет.		*2 ОК-2*
	2 Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	*2*	*2 ОК-4*
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие:	*2*	
	1. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала	*4*	
	1 Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.		*2 ОК-1*
	2 Наследование признаков сцепленных с полом	*2*	*2 ОК-2*
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	*2*	
	1. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	-	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	.		
	Содержание учебного материала	*6*	

Тема2.6.Закономерности изменчивости	1	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	*2*	*ОК-1,ОК-2,ОК-4 2*
	Лабораторные работы		-	
	Практическое зачетное занятие:			
	1.	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	*2*	
	Контрольная работа		*2*	
	1	Строение и функции организма		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3.	**Теория эволюции**		*6*	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция.		*2 ОК-2*
	2	Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		*2 ОК-4*
	Лабораторные работы		-	
	Практическое зачетное занятие			
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.2. Макроэволюция Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	*2*	*2 ОК-2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: /Перечень самостоятельных работ студентов/			
Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза..		*2 ОК-2*
	2	Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство.		*2 ОК-4*
	3	Время и пути расселения человека по планете Приспособленность человека к разным условиям		*2 ОК-7*

		среды		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Раздел 4.	**Раздел 4. Экология**		***18***	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание учебного материала		***2***	
	1	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов.		*2 ОК-7*
	2	Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора.		*2 ОК-1*
	3	.Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		*2 ОК-2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание учебного материала		*4*	
	1	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции.	*2*	*2 ОК-1*
	2	Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура		*2 ОК-4*
	3	Связи между организмами в биоценозе.		*2 ОК-7*
	4	Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты.		*2*
	5	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		*2*	
	1	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского.. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере.		*2 ОК-!*
	2	. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции		*2 ОК-2*
	3	Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		*2 ОК-4 ОК-7*
	Лабораторные работы			

	Практические занятия:			
	Контрольное работа			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание учебного материала		*4*	
	1	Механическое движение. Система отсчета. Равномерное прямолинейное движение.	*2*	*2*
	2	Равноускоренное прямолинейное движение		*2 ОК-1*
	3	Равномерное движение точки по окружности		*2 ОК2*
	4	Законы механики Ньютона. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.		*2 ОК-4*
	5	Законы сохранения в механике.		*2 ОК-7*
	Практические занятия:			
	1	«Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью	*2*	
	Лабораторная работа		-	
	Контрольная работа:		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	Консультация			
. Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание учебного материала		*6*	
	1	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека.	*2*	*1 ОК-1*
	2	Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды		*2 ОК-2*
	3	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		*2 ОК-4, ПК*
	Практические занятия:		*2*	
	1	«Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	2	«Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)». Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов *в том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия В качестве триггеров, снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
	Лабораторные работы:		-	
	Контрольная работа		*2*	

	1. Теоретические аспекты экологии		
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		
	Консультация		
Раздел 5	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Биология в жизни**	*8*	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание учебного материала	*4*	
	1 Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии.	*2*	*1 ОК-1*
	2 Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.		*2 ОК-2*
	3 Правила информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации поиска и анализа биоэкологической, сеть Интернет и другие)		*2 ОК-4*
	Практические занятия:	*2*	*ПК*
	1 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.		
	2 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
	Лабораторные работы	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		
	Консультация		ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленное и	Содержание учебного материала	*4*	
	Лабораторная работа		
	Практические занятия:	*4*	
	1 Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	*2*	
	2 Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	*2*	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/	-	
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	Содержание учебного материала	*4*	
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия:	*4*	
	1 Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	*2*	

		Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)	*2*	
	2	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
	Контрольная работа		-	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		-	
	Консультация			
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы	Содержание учебного материала		*4*	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	1. Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)		*2*	
	2. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: /Перечень самостоятельных работ студентов/			
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы	Содержание учебного материала			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		*4*	
	1. Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		*2*	
	2.	Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)	*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:			*ОК1, ОК2;ОК4; ПК*
		Консультация		
Промежуточная аттестация по дисциплине	**Дифференцированный зачет**		*2*	
Всего			*72*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

БИОЛОГИЯ

Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей
Клетка-структурно-функциональная единица живого	Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Строение и функции организма организм	Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого
Теория эволюции	Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас
Экология	Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
Биология в жизни	Знание методов биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека. Анализ и поиск этических аспектов развития биотехнологий и применение их в жизни человека. Умение получения методов развития биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы УД предполагает наличие требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- проектор,
- экран.

3.2. Требования к информационному обеспечению обучения

Основная литература

1. Биология: базовый уровень. 10-11 классы: учебник / В.Б. Захаров, Н.И. Романова, Е.Т. Захарова; под редакцией Е.А. Криксунова. – Москва: Русское слово, 2022 – 352 с.

Дополнительная литература

1. Алексашкина И.Ю., Естествознание: 11кл.:Ч.1. : учебник / И.Ю. Алексашина. – М.: Просвещение,20016.--175с.
2. Алексашкина И.Ю., Естествознание: 11кл.: Ч.2 учебник,М.: Просвещение,20014.-141с.
3. Макаров, В.Н. Концепции современного естествознания : Учеб.пособие / В.Н. Макаров. – 3-е изд., стер. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : Изд-во ППО МОДЭК, 20014. – 168 с.
4. Петросова, Р.А., В.П. Голов, В.И. Сивоглазов, Е.К. Страут. Естествознание и основы экологии: учеб.пособие для средних педагогических учебных заведений – М.: Дрофа, 20016. – 301с.
5. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : Учебник / В.Ф. Тулинов, К. В. Тулинов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2015. – 484 с.
6. Харченко Л.Н., Естествознание, учебное пособие, М: Дрофа,20015.-224с
7. Сухорукова, Л.Н. Биология. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.В. Иванова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 127 с. : ил.

Интернет ресурсы:

.

www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). www. window. edu. ru/ window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
http://www.physics.ru/modulescfde.html?name=main_menu&op=show_page&page=book.inc – онлайн учебник по физике
http://www.biology.ru/course/content/content.html#.VGHv42cTj1U - онлайн учебник по биологии
http://www.chemistry.ru/course/content/index.html#.VGHwKWcTj1U - онлайн учебник химии
https://resh.edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (*личностные, метапредметные,* предметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
1. устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;	Дифференцированный зачет. Практическая работа. Устный опрос.
2. готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;	Дифференцированный зачет. Практическая работа. Устный опрос.
3. объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Дифференцированный зачет. Практическая работа. Устный опрос.
4. умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	Дифференцированный зачет. Практическая работа. Устный опрос.

5. готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;	Дифференцированный зачет. Практическая работа. Устный опрос.
6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Дифференцированный зачет. Практическая работа. Устный опрос.
7. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;	Дифференцированный зачет. Практическая работа. Устный опрос.
метапредметные:	
1. овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;	Дифференцированный зачет. Практическая работа. Устный опрос.
2. применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Дифференцированный зачет. Практическая работа. Устный опрос.
3. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;	Дифференцированный зачет. Практическая работа. Устный опрос.
4. умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	Дифференцированный зачет. Практическая работа. Устный опрос.
предметные:	
1. сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;	Дифференцированный зачет. Контрольная работа. Практическая работа. Устный опрос.
2. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;	Дифференцированный зачет. Контрольная работа. Практическая работа. Устный опрос.
3. сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;	Дифференцированный зачет. Контрольная работа. Практическая работа. Устный опрос.
4. сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;	Дифференцированный зачет. Контрольная работа. Практическая работа. Устный опрос.
5. владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;	Дифференцированный зачет. Контрольная работа. Практическая работа. Устный опрос.
6. сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	Дифференцированный зачет. Контрольная работа. Практическая работа. Устный опрос.

Код и наименование компетенций	Общие	Дисциплинарные	
0К01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологическиетермины и понятия (жизнь, клетка,ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); Менделя,Т. МОРГАНА, Н.И.Вавилова, обьяснения биологических эксперементов, формулирования выводов с использованием научных понятий	

	и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;		

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в		

	группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,норм информационной безопасности;		

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; -сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза,		

	оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	

	поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека		
0К07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению , применять знания	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальнойсреды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа	

Освоение личностных качеств программы воспитания

Результаты (ЛР)	**Основные показатели оценки личностного результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ЛР 1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Осознание себя гражданином и защитником великой страны	Анализ и оценка продуктов деятельности.

ЛР 6 Устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки	Проявление устойчивого к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки интереса	Анализ и оценка продуктов деятельности.
ЛР7.Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	Демонстрирующий готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий	Анализ и оценка продуктов деятельности.
ЛР 12 Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Проявление неприятия и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Анализ и оценка продуктов деятельности.
ЛР 14.Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа	Умение ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подборка способов решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств.	Анализ и оценка продуктов деятельности.

своей профессии и образовательной организации		
ЛР15.Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Готовность и способность к образованию, к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию.	Анализ и оценка продуктов деятельности.
ЛР 19.Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	Способность в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность.	Анализ и оценка продуктов деятельности.
ЛР 20.Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	Готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	Анализ и оценка продуктов деятельности.
ЛР 29 Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Анализ и оценка продуктов деятельности.
ЛР 31. Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	Проявление доброжелательности к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	Анализ и оценка продуктов деятельности.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся , в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:
-Активные формы(лекция вводная, обзорная, заключительная, презентация);
-Интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, семинар);
-Внеаудиторные(консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата, написание курсовой работы);
-Формы контроля знаний (групповой опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, зачет)

1. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)
2. Формирование критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология проблемного обучения
5. Здоровьесберегающая технология
6. Игровая технология
7. Модульная технология
8. Кейс-технология
9. Технология интегрированного обучения
10. Технология уровневой дифференциации

Приложение 2.14

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

для специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2023г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), письма департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения РФ «По организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы Среднего профессионального образования» от 20. 07. 2020 N 05-772; рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнений к рекомендациям, одобренных научно - методическим советом ЦПО и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 года).

Рабочая программа составлена с учётом программы воспитания.

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение ЯПК

Разработчик:
Кононыхина Л.Н., преподаватель ОГАПОУ ЯПК г. Строитель

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК _____Бухтияров Ю.Н.

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	8
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2	Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	11
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 14 Индивидуальный проект - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 14 Индивидуальный проект предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОУД 14. Индивидуальный проект входит в обязательную часть профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ и является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа дисциплины ОУД 14. Индивидуальный проект для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса проектной деятельности с учетом междисциплинарных связей, возрастных особенностей обучающихся.

Изучение программы ОУД 14. Индивидуальный проект завершается защитой индивидуального проекта.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы дисциплины ОУД 14. Индивидуальный проект направлено на достижение следующих целей:

− развить познавательную активность обучающихся посредством освоения ими методов научного познания, умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;

− научить культуре работы с архивными публицистическими материалами, продуманной аргументации, культуре рассуждения и работы в коллективе;

− сформировать навыки выбора темы, постановки цели, задач, определение объекта и предмета исследования, умение показать актуальность выбранной темы исследования или проекта;

− формирование личности способной к самообразованию, саморазвитию.

Основными задачами курса являются:

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления проектной и исследовательской деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебно-исследовательской, проектной;
- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах,

научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 14. Индивидуальный проект разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Содержание учебной дисциплины ОУД 14. Индивидуальный проект направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС, а также общих компетенций ФГОС СПО по профессии 44.02.03 Педагогика дополнительного образования:
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных
и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Освоение содержания программы ОУД 14. Индивидуальный проект обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	**УУД**	**Типовые задачи УУД**
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Демонстрирует чувство гордости и уважения к истории	Составление сообщений по видам проектов; разработка презентаций, проектов направленных на более глубокое изучение проблемы.
ЛР 2. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов	Формирует мировоззрение, развивает мышление и понимание целостности	Выполнение проектной деятельности, дискуссии, групповая и коллективная

России	научной картины мира, осознает их значимость	работа, проведение круглых столов
ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Умеет использовать достижения для повышения собственного интеллектуального развития	Самооценка и корректное выполнение любых заданий
ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Умеет выстраивать взаимоотношения в группе, демонстрирует принятие ценностей своего народа, семьи	Результативное выполнение заданий в коллективе
ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Принятие принципа гуманизма во взаимодействии с окружающими	Результативное выполнение заданий
ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	Умеет использовать достижения для повышения собственного интеллектуального развития	Самостоятельная работа
ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	Умеет самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации	Выполнение проектов на тему техники безопасности и охраны труда на рабочем месте
ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	Формирует осознанный выбор будущей профессии	Правильное и быстрое решение практико-ориентированных задач.
ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Формирует бережное отношение к окружающему миру вокруг себя	Создание мини проектов по защите окружающей среды и их продвижение на различных уровнях
ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка,	Участие в социально значимых мероприятиях	Самостоятельная работа

следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся		
ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	Демонстрация принципа гуманизма во взаимодействии с окружающими	Проявление терпимости и уважения ко всем участникам образовательного процесса
ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Демонстрация правомерного поведения	Правильное решение практикоориентированных заданий.
Метапредметные результаты	**УУД**	**Типовые задачи УУД**
Регулятивные УУД		
М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы	Формирует умения самостоятельно добывать знания, используя для этого доступные источники информации	Использование навыков самостоятельной работы для решения задач, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности
М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Использует основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	Выполнение индивидуальных проектов и исследовательских работ по профессии/специальности
Познавательные УУД		
М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Использует различные источники для получения информации, оценивает ее достоверность	Составление кроссвордов и схем, заполнение таблиц и чтение графиков
М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	Использует различные средства ИКТ для выполнения поставленных задач с учетом САНПИНа, соблюдает этику и информационную безопасность в Интернете	Создание презентации, видеоролика, буклета, памятки, кроссвордов в Эксель.

этических норм, норм информационной безопасности;		
М7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Формирует способность самостоятельного принятия решения в любых ситуациях	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации
М8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Умеет грамотно строить свою речь, публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	Вести дискуссии, публичное выступление на конференциях, защите проектов и т.д.
М9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Осознает смысл учения, понимает личную ответственность за будущий результат, формирует навык оценивания своих результатов, нацеливает на дальнейшую работу	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах
Коммуникативные УУД		
М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Сотрудничает при совместной работе, слушает собеседника, признает существование различных точек зрения, воспринимает другое мнение, формулирует свое мнение и аргументирует его	Публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, работа в группах и парах

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

для очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **32** часов, *в том числе*:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **30** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **2** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**32**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**30**
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проекта)	4

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 14. Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала,практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	4
Введение в понятие индивидуальной проектной деятельности	1. Цели и задачи изучения дисциплины ОУД 14. Индивидуальный проект. Проектирование в профессиональной деятельности.	**2**	2
Раздел I. Теоретические основы учебного проектирования		**10**	
Тема 1.1. Основные представления о проектной деятельности	1. Понятие «индивидуальный проект», его типы и виды (исследовательский, творческий, игровой, информационный, практический, социальный, инновационный и т.д). Отличие понятий «проект», «исследование». Требования к структуре и содержанию учебного проекта.	2	
	2. Этапы работы над индивидуальным проектом, их содержание.Критерии оценки индивидуального проекта.	2	
Тема 1.2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов.	1. Требования к выбору темы индивидуального проекта. Определение научной проблемы: постановка цели и задач, объекта и предмета исследования. Формулирование гипотезы, ее доказательство и опровержение. Актуальность и практическая значимость индивидуального проекта.	2	
	Практическое занятие №1: «Проектирование структуры индивидуального проекта»	2	
Раздел II. Технология работы над индивидуальным проектом		**12**	
Тема 2.1 Информационные ресурсы проектной деятельности.	1. Алгоритм работы с нормативной, учебной, специальной литературой. Интернет-ресурсы с использованием методических рекомендаций. Интернет и авторское право. Библиографические правила цитирования источников. Правила составления списка использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008.	2	
	Практическое занятие №2 «Поиск источников информации. Оформление титул листа, содержание, введение».	2	
	Практическое занятие №3 «Оформление текста основной части индивидуального проекта»	2	
	Практическое занятие №4 «Заключение. Формулирование выводов (результатов)».	2	

Тема 2.2. Общие требования к оформлению текста.	1. Техническое оформление индивидуального проекта (поля, нумерация страниц, заглавия структурные элементов). Оформление титульного листа и содержания. Оформлении таблиц, графиков, диаграмм схем).	2	
	Практическое занятие № 5 «Оформление библиографического описания, литературных источников, электронных ресурсов по теме индивидуального проекта».	2	
Раздел III. Защита результатов проектной деятельности		**8**	
Тема 3.1 Содержание структурных частей проекта	1. Требования к докладу для защиты индивидуального проекта, его структура и содержание. Определение содержания структурных частей индивидуального проекта.	2	
	2. Подготовка к публичной защите индивидуального проекта. Требования к публичному выступлению. Культура публичного выступления. Культура ведения дискуссии. Подготовка мультимедийной презентации.	2	
	Практическое занятие № 6. «Подготовка доклада и мультимедийной презентации к защите доклада»	2	
Тема 3.2 Представление и оценивание индивидуального проекта	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проекта)	4	
		32 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы ОУД 14. Индивидуальный проект имеется учебный кабинет, который оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекс заданий для тестирование и контрольных работ.

При необходимости занятия проводятся в компьютерной аудитории с компьютером, мультимедийным проектором и интерактивной доской.

3.2. Требования к информационному обеспечению обучения

Основные источники:

1. Основы проектной деятельности. (СПО) Учебник / Винник В К., Воронкова А.А. - М.: КноРус, 2023 - 166 с.
2. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.
3. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.
4. Круглова О.С. Технология проектного обучения \\ Завуч. № 6, 1999 с 90-94.

Дополнительные источники:

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование,
2001. - С. 64-68
2. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. \\ Директор школы. 1999. № 2 с.71-76.
4. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. - СПб., 2000. - 28 с.

Интернет - ресурсы

http://www.school.epo.ru Российский образовательный форум
http://www/mosedu.ru Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы
http://www/schoo 11.
l/edu.ru Российский образовательный портал

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	*Коды формируемых общих компетенций*	*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*
1		2
Знать: основы методологии исследовательской и проектной деятельности; особенности проектной деятельности; виды индивидуальных проектов; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; этапы работы над проектом **Уметь:** формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; **Владеть:** понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.	ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9	Создание индивидуального проекта и его презентация. Рабочая тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы). Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.). Выступления во время дискуссий. Защита индивидуального проекта.

Критерии оценки индивидуального проекта обучающегося

Проектная деятельность оценивается по двум группам критериев: критерии оценки содержания проекта (актуальность поставленной проблемы, теоретическая и/ или практическая ценность, качество содержания проектной работы и др.) и критерии оценки защиты проекта (презентация, грамотность речи, владение терминологией, ответы на вопросы и др.).

Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе оценками «5» (отлично), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Требования к содержанию индивидуального проекта

Структура	*Требования к содержанию*
Титульный лист	*Содержит:* - ведомственную принадлежность (шрифт Times New Roman, 12); – полное название образовательной организации (шрифт Times New Roman, 12); – наименование специальности (профессии) - (шрифт Times New

	Roman, 16, как в предложении) – вид работы (шрифт Times New Roman, 16, все прописные) – тема индивидуального проекта (шрифт Times New Roman,16, как в предложениях) – фамилию, имя, отчество обучающегося (-щихся), автора (-ов) проекта (шрифт Times New Roman, 12) – группу; – фамилию, имя, отчество преподавателя-руководителя проекта; – город, год
Содержание	*Включает:* – наименование всех разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Введение (рекомендуемый объем 1–2 страницы)	*Содержит:* - мотивируется выбор темы; – определяется ее актуальность (теоретическое и практическое значение); – формулируются цель и задачи; – определяется объект и предмет исследования; – возможно, выдвигается гипотеза; – определяются методы;
Основная часть (не более 10–15 страниц)	Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме *В основной части:* – излагается история вопроса, темы; – дается обзор изученной литературы по избранной теме; – представляется исследовательский материал, если планируется исследование; – дается краткое технологии создания, описание продукта; – при необходимости приводится экономическое обоснование
Заключение	– обобщаются результаты; – делаются выводы по решению выдвинутой проблемы
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы (научно-популярные журналы, учебники и учебные пособия, научно-популярные книги, научные издания, монографии, диссертации, авторефераты, словари, справочники, энциклопедии, интернет-источники)
Приложения	Содержит иллюстрации, фото, схемы

Приложение 2.15

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 15 РОДНОЙ ЯЗЫК

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.15 Родной язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и профессионального стандарта.

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик: Познахирева Ольга Васильевна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА на заседании
ЦМК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.
Председатель _____ Бухтияров Ю.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
1.1	Область применения рабочей программы	**4**
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	**4**
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	**4**
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	**5**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	**6**
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	**7**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	**11**
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	**11**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
5	**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**	**15**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.15 Родной язык является частью основной образовательной программы общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа ОУД.15 Родной язык может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории РФ, имеющими право на реализацию основной профессиональной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является общеобразовательной и входит в профильный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определять роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения среднего профессионального образования;
- осознавать эстетическую ценность русского языка, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- выражать мысли и чувства в процессе речевого общения, иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободной и грамотной речи;
- оценивать себя и других на основе наблюдения за речью, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- усвоить основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка и нормами речевого общения;
- использовать полученные знания в своей социальной и профессиональной деятельности

знать:

- виды речевой деятельности: аудирование и чтение, говорение и письмо;
- разные виды чтения текстов разных стилей и жанров;
- различные виды монолога и диалога;
- основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка;
- основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- нормы речевого этикета в процессе речевого общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний;
- основные функции языка, роль русского языка как национального языка русского народа;
- базовые понятия лингвистики и ее основные разделы;
- типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Овладеть следующими ОК:

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной среде, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Овладение программой способствует формированию личностных результатов студентов:
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»
ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
ЛР 26 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп
ЛР 27 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 33 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Для очной формы обучения:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов*, в том числе:*
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов (18т, 18 пр.).

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (2 ч).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
- практические занятия	18
- лекции	18
- самостоятельная работа	18
- консультации	2
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД.15 РОДНОЙ ЯЗЫК по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Раздел 1. Коммуникативная компетенция	**12/6**	
Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевого общения. Речевая ситуация	Содержание учебного материала		ОК 02 ,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР14, ЛР16, ЛР 26, ЛР27, ЛР33
	Язык и речь. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и её компоненты.	2т	
	Практическая работа: Анализ текстов. Создание вторичного текста, использование разных видов переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия).	2	
	Нахождение фрагментов заданной тематики в тексте.		
Тема 1.2 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала		
	Функциональные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный. Научный стиль: сферы использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме. Официально-деловой стиль: сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме. Публицистический стиль: сферы использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств	2т	ОК 02 ,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР14, ЛР16, ЛР 26, ЛР27, ЛР33

	публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Разговорный стиль: разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной публицистической сфере общения. Художественный стиль. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных, а также языковых средств. **Практическая работа:** Определение стиля предложенных тестов. Написание текстов разных стилей.	2	
Тема 1.3 Устная и письменная речь, основные особенности устной и письменной речи	Содержание учебного материала	2т	ОК 02 ,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР14, ЛР16, ЛР 26, ЛР27, ЛР33
	Устная и письменная речь. Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи.		
	Практическая работа: Создание монологических и диалогических текстов заданной тематики.	2	
	Раздел 2. Языковая лингвистическая (языковедческая) компетенция	**16/8**	
Тема 2.1 Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка.	Содержание учебного материала	2т	ОК 02 ,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР14, ЛР16, ЛР 26, ЛР27, ЛР33
	Русский язык в современном мире. Русский язык в РФ. Влияние русского языка на становление и развитие других языков. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Литературный язык и язык художественной литературы.		
	Контрольная практическая работа: Работа с текстами	2	
Тема 2.2 Система языка. Текст и его место в системе языка	Содержание учебного материала	2т	ОК 02 ,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР14, ЛР16,
	Система языка. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.		

и речи	**Практическая работа:** Сочинение-рассуждение на тему «Я русский бы выучил только за то…»	2	ЛР 26, ЛР27, ЛР33
Тема 2.3 Культура речи. Основные аспекты культуры речи	Содержание учебного материала		
	Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Речевой этикет. Речевой акт. Запрет сквернословия.	2т	ОК 02 ,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР14, ЛР16, ЛР 26, ЛР27, ЛР33
	Практическая работа: Подготовка и проведение публичного выступления, дискуссии с соблюдением действующих норм русского языка.	2	
Тема 2.4 Языковая норма и ее основные особенности	Содержание учебного материала		
	Основные нормы языковых норм: орфоэпические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические). Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических норм. Особенности произношения иноязычных слов, а также имён и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетания по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности. Орфоэпические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов. Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в	2т	ОК 02 ,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР14, ЛР16, ЛР 26, ЛР27, ЛР33

	конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.		
	Контрольная практическая работа: Анализ предложенного текста	2	
	Раздел 3. Культурологическая компетенция	**8/4**	
Тема 3.1. Русский язык и культура русского народа. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	Содержание учебного материала	2т	ОК 02 ,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР14, ЛР16, ЛР 26, ЛР27, ЛР33
	Русский язык и культура русского народа. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта: историзмы, фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Русские имена. Особенности русского языкового этикета.		
	Практическая работа: Сочинение-рассуждение на тему «В русской душе есть все…»	2	
Тема 3.2 Русский язык и культура других народов. Лексика, заимствованная русским языком и других языков. Взаимообогащение языков.	Содержание учебного материала		ОК 02 ,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР14, ЛР16, ЛР 26, ЛР27, ЛР33
	Русский язык и культура других народов. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности её освоения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	2т	
	Практическая работа: Составление, анализ и редактирование текста с учетом языковых норм Выступление на заданную тему, соблюдение правил речевого этикета.	2	
	СРС	2	
	ИТОГО	38	
	Дифференцированный зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению обучения

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий (иллюстрации, схемы, определения, таблицы).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор или электронная доска;
- учебные видеофильмы;
- обучающие презентации по разделам тем.

3.2 Требования к информационному обеспечению обучения

Основная литература:

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 18/21-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018/22. – 320 с.
2. Александрова О.М. Русский родной язык. 10-11 классы. Учебное пособие / О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, О.В. Загоровская. – Москва : Просвещение, 2023. – 272 с.

Дополнительная литература:

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. 6–е изд., переработано и дополнено– М.:1984.
2. Ахбарова Г.Х., Скиргайло Т.О. Деловое письмо. М.: Просвещение, 2005.
3. Валгина Н. Трудные вопросы пунктуации. М., 1983г.
4. Голуб И.Е. , Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. М., 1988г.
5. Головин Б. Как говорить правильно? М., 1988г.
6. Догаева Т.О. Знакомство с деловым письмом. 10–11кл. М.: Дрофа, 2005. 22
7. Золотова Г.А. и др. Русский язык. От системы к тексту. 10 кл. М.: Дрофа, 2005. М
8. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 10 кл. М.: Дрофа,2005.
9. Рахманин Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. Учебное пособие. Издание 4–е, испр. – М.:1997.
10. Русская риторика. Хрестоматия. Автор–составитель Л.Н.Граудина. – М.1996.
11. Скворцов Л.И. Язык, общение и культура. – Л. 1980.
12. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык. М.: Флинта–наука, 2002.
13. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10–11 кл. М.: Русское слово, 2006.
14. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Словари

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: практический справочник: Ок. 11 000 синоним. рядов. – М.: Русский язык. – Медиа, 2017. – 564 с.
2. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь служебных частей речи: Ок. 15 000 словарных ст.: Ок. 22 000 семантических единиц. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2004. – 814 с.
3. Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Как правильно? С большой буквы или с маленькой?: орфографический словарь: Ок. 20000 слов и словосочетаний. – М.: Астрель: АСТ,

2015. – 398 с.
4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 120 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: ООО «АТЕМП», 2015. – 944 с.
5.Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Айрис-пресса, 2017. – 832 с.

Интернет ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») www.biblio-online.ru
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/
4. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf
6. ООО «Издательства «ДРОФА» ЭУИ базы данных LECTA www.lecta.rosuchebnik.ru
7. ООО «ИМЦ Арсенал образования» ЭИ приложения «Школа в кармане» школавкармане.рф
8. «Научный архив» https://научныйархив.рф/
9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
10. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
11. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов http://fgosvo.ru/
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
13. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
14. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp
16. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
17. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» http://enc.biblioclub.ru/
18. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» http://gramota.ru/slovari/online/#3
19. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
20. Словари, энциклопедии и справочники онлайн https://slovaronline.com/
21. Энциклопедии и справочники интернета https://library.mirea.ru/Pecy
22. Журнальный зал: литературный интернет-проект http://magazines.russ.ru/
23. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com http://polpred.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - виды речевой деятельности: аудирование и чтение, говорение и письмо; - разные виды чтения текстов разных стилей и жанров;	**Оценка «5»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4» -** полное знание изученного материала, умение в целом применять	Устный опрос Экспертная оценка на практических занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

- различные виды монолога и диалога; - основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; - основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; - нормы речевого этикета в процессе речевого общения; - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний; - основные функции языка, роль русского языка как национального языка русского народа; - базовые понятия лингвистики и ее основные разделы; - типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; - различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения.	теоретические знания, но не всегда точно аргументировать применение теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - существенные проблемы в знании содержания теоретического материала, неумение применять теоретические знания при выполнении практического задания. **оценка «5»** - 85 – 100 % **оценка «4»** - 71 – 85 % **оценка «3»** - 51 – 70 % **оценка «2»** - 0 – 50 %	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; - определять роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения среднего профессионального образования; - осознавать эстетическую ценность русского языка, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - выражать мысли и чувства в процессе речевого общения, иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободной и грамотной речи; - оценивать себя и других на основе наблюдения за речью, стремиться к речевому самосовершенствованию; - извлекать информацию из	**оценка «5»** - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **оценка «4» -** умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию применения теоретических знаний при выполнении практического задания. **оценка «3» -** не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **оценка «2»** - неумение применять теоретические знания при выполнении практического задания.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; - усвоить основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; - овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка и нормами речевого общения; - использовать полученные знания в своей социальной и профессиональной деятельности		

Приложение 2.17

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик:
Левина Елена Николаевна, преподаватель общественных дисциплин, ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК специальностей ПДО и Д
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.
Председатель ЦМК _____Гречихина М.В.

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	10
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (УД) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03. Педагогика дополнительного образования.**

Рабочая программа УД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: УД входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения УД обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

овладеть следующими ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

овладеть следующими ПК:

- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

овладеть следующими личностными результатами

- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

- ЛР 2 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
- ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
- ЛР 6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
- ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
- ЛР 8 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
- ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
- ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся
- ЛР 11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
- ЛР 12 Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

для очной формы обучения:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося **74** час, *в том числе*:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **24** часа;
- консультации **2** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теория	40
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Консультации	2
в том числе:	
Работа с учебной, научной, справочной литературой; подготовка сообщений докладов, рефератов.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1	**История философии.**		**30**	
Тема 1.1. Роль философии в жизни человека и общества.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства.		*2*
	2	Предпосылки формирования философии. Миф как первая форма осознания человеком себя и мира. Общественно - историческая природа религии.		*2*
	3	Основные функции философии. Теоретическая и жизненная философия. Основной вопрос философии.		*2*
	4	Основные категории и понятия философии.		*2*
Тема1.2.Философия древней Индии и Китая.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Концепция идеального человека у Конфуция. Концепция недеяния в философии Лао-Цзы.		*2*
	2	Будда и буддизм о путях познания последних истин. Основные идеи философии Дао.		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Философия Древнего Китая.		*3*	
Тема1.3.Философия античного мира, Средних веков и эпохи Возрождения философия.	Содержание учебного материала		*4*	
	1	Становление античной диалектики. Гераклит как один из основоположников диалектики. Демокрит - материалист-атомист. Сократовский принцип сомнения «Я знаю, что я ничего не знаю». Стоики. Скептики. Идеализм Платона. Учение Аристотеля.		*2*
	2	Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в средние века.		*2*
	3	Особенности философии эпохи Возрождения.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Философия античного мира, Средних веков и эпохи Возрождения философия: философия средних веков.		*3*	
Тема1.4. Философия Нового времени.	Содержание учебного материала		*4*	
	1	Формирование метафизического материализма. Эмпиризм и рационализм. Индуктивный метод Ф. Бэкона. Рационализм Декарта.		*2*
	2	Социально - политические идеи XVII в. (Гоббс, Локк).		*2*
	3	Характерные черты философии эпохи Просвещения. Проблема человека в философии Просвещения.		*2*
	4	Немецкая классическая философия. Теория познания И. Канта. Нравственное учение Канта. Диалектический метод Гегеля. Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс).		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Филсофия нового времени: философия Просвещения.		*2*	
Тема1.5. Западная философия XX в.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор).		*2*
	2	Аналитическая философия. Религиозная философия (неотомизм, персонализм, религиозный модернизм).		*2*
	3	Философия экзистенциализма (Хайдеггер, Сартр, Камю).		*2*
	4	Психоаналитическая философия (Фрейд, Фромм).		*2*

Тема1.6. Русская философия.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Традиции и особенности русской философии. Практически-нравственная ориентация русской философии.		*2*
	2	Идея гуманизма в русской философии XIX в: Белинский, Герцен, Чернышевский.		*2*
	3	Русская философия в XX-XXI вв.		*2*
	Практические занятия: Философские традиции в творчестве русских писателей и ученых.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Русская философия: философские традиции в творчестве русских писателей и ученых.		*6*	
Раздел 2	**Основные проблемы философии.**		**41**	
Тема 2.1.Основы философского учения о бытии.	Содержание учебного материала		*4*	
	1	Понятие бытия. Основные формы бытия, их взаимосвязь. Проблема бытия.		*2*
	2	Категория «материя». Основные свойства материи: абсолютность, структурность, движение, пространство и время, отражение, способность к саморазвитию.		*2*
	3	Движение и развитие. Формы движения. Концепции развития.		*2*
	4	Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания.		*2*
Тема2.2.Философия человека.	Содержание учебного материала		*4*	
	1	Философия о происхождении и сущности человека.		*3*
	2	Человек, индивид, личность. Современная философия об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Человек и его фундаментальные качества. Основополагающие категории человеческого бытия.		*3*
	3	Концепции смысла жизни.		*3*
	4	Проблемы сознания в истории философии. Диалектико-материалистическая концепция сознания. Структура сознания. Самосознание. Сознание и бессознательное. Сознание и искусственный интеллект.		*2*
	Практические занятия: Природа человека и смысл его существования.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Философия человека: природа человека и смысл его существования. Сознание.		*5*	
Тема 2.3. Сущность процесса познания	Содержание учебного материала			
	1	Теория познания в философских концепциях. Сущность и структура познания. Чувственное и рациональное познание.	*4*	*2*
	2	Проблема истины. Относительная и абсолютная истина.		*2*
	3	Наука и ее роль в обществе. Функции науки. Наука и экономика. Наука и религия. Наука и искусство. Наука и мораль.		*2*
	4	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		*2*
Тема 2.4. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Объективистские картины мира. Мир Аристотеля и мир Галилея.		*2*
	2	Современная наука о картине мира. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи.		*2*
	3	Возникновение мира с религиозной точки зрения. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Основы научной, философской и религиозной картин мира.		*3*	

Тема 2.5. Общество и его развитие.	Содержание учебного материала			
	1	Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система.	*4*	*2*
	2	Гражданское общество и государство.		*2*
	3	Формация и цивилизация.		*2*
	4	Понятие общественного сознания. Общественное сознание и его структура. Общественное сознание и образование.		*2*
Тема 2.6. Философия культуры.	Содержание учебного материала			
	1	Теории происхождения культуры.	*4*	*2*
	2	Культура и культ. Человек в мире культуры.		*3*
	3	Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура		*3*
	4	Основные контркультурные движения		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.7. Человечество перед лицом глобальных проблем.	Содержание учебного материала			
	1	Будущее человечества. Научный прогноз и утопия.	*2*	*3*
	2	Причины возникновения глобальных проблем.		*3*
	3	Экологическая проблема. Демографическая проблема. Энергетическая проблема. Продовольственная проблема. Проблема войны и мира.		*3*
	Практические занятия: Человечество перед лицом глобальных проблем.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Человечество перед лицом глобальных проблем.		*4*	
Дифференцированный зачет			*2*	
		Всего:	***74***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия **кабинета социально-экономических дисциплин.**

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по всем разделам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор или электронная доска;
- обучающие видеофильмы.

3.2 Требования к информационному обеспечению обучения

Основная литература

1. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник/ О.Д. Волкогонова, Н.М.Сидорова. – М.:ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. – 480с.
2. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. – М. : Юрайт, 2017. – 312 с.

Дополнительная литература

1. Волкогонова О.Д. Основы философии.- М.: Инфра-Форум, 2011. – 498с.
2.Краткий философский словарь/ А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев и др.; под ред.А.П. Алексеева.- М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2008. – 327 с.
3. Философский энциклопедический словарь.-М.:ИНФРА-М, 2003.–575 с.
4. Грядовой Д.И. Основы философских знаний.- М: ЮНИТИ, 2009.-463 с.
5. Рычков А.К., Яшин Б.А. Философия.- М.: Элит, 2006. – 384 с.
6. Спиркин А.Г. Философия.- М.: Гардарики, 2009. – 736 с.
7. Философия.- Под ред. Кохановского В.П.- Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 576 с.

Интернет ресурсы

1. Библиотека //http://www.library.sfedu.ru/
2. Электронный УМК http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_show?p_per_id=1617

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (умения, знания, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Дифференцированный зачет Тестирование Контроль выполнения домашнего задания
Знания	
основные категории и понятия философии	Дифференцированный зачет

	Тестирование
роль философии в жизни человека и общества	Дифференцированный зачет Контроль выполнения домашнего задания
основы философского учения о бытии	Дифференцированный зачет Контроль выполнения домашнего задания
сущность процесса познания	Дифференцированный зачет Контроль выполнения домашнего задания Тестирование
основы научной, философской и религиозной картин мира	Дифференцированный зачет Контроль выполнения домашнего задания Тестирование
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Дифференцированный зачет Контроль выполнения домашнего задания Практическое занятие
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Дифференцированный зачет Контроль выполнения домашнего задания Тестирование
ОК:	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях,

	дифференцированный зачет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ПК:	
ПК 1.5. Анализировать занятия.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ЛР	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ЛР 2 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ЛР 4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный

отношений со своими детьми и их финансового содержания	зачет
ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ЛР 6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ЛР 8Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ЛР 11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ЛР 12 Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ЛР	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ЛР 2 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный

народа России	зачет
ЛР 4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ЛР 6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ЛР 8Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ЛР 11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет

Приложение 2.18

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

для специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ 03 Психология общения** разработана на основе ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик:

Зайцева Ольга Владимировна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК специальностей ПДО и Д
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.
Председатель ЦМК _____Гречихина М.В.

П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	5
2.2	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения	5
2.2.1	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	6
2.2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения	11
2.3	Характеристика основных видов деятельности студентов	15
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	16
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	16
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГЭС. 02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Рабочая программа УД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Реализация рабочей программы по учебной дисциплине возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) и профессиональными (ПК) **компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.
ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
ПК 2.5. Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
ПК 2.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.
совершенствовать следующее ЛР:
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
самостоятельной работы обучающегося **21** час,
консультации 3 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 03. Психология общения

форма обучения – очная

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная обучающихся, курсовая работ (проект)
1	2
Раздел 1.	**Характеристика общения**
Тема 1.1 Понятие и место общения в ряду других социально-психологических явлений	Содержание учебного материала
	1 Представление об общении как многогранном и многокачественном явлении.
	2 Виды общения.
	3 Цели общения. Уровни общения.
	Лабораторные работы
	Практические занятия № 1:
	1 Определение уровня общения и, выявление особенностей индивидуального общения
	Контрольные работы
	Самостоятельная работа обучающихся:
	1 Средства общения вербальные и не вербальные
Тема 1.2 Общение и личность, общение и деятельность.	Содержание учебного материала
	1 Соотношение понятий общение и личность.
	2 Взаимосвязь общения и деятельности.
	Лабораторные работы
	Практические занятия № 2,3:
	1 Влияние общения на личность и личности на результаты общения
	2 Анализ целей общения
	Контрольные работы
	Самостоятельная работа обучающихся:
	1 Личность как субъект общения
	2 Структура межличностного взаимодействия
Тема 1.3 Психологическая структура и функции общения	Содержание учебного материала
	1 Определение и психологическая структура общения .
	2 Социально-психологические функции общения.
	3 Реализация функций общения в деятельности.
	4 Использование средств общения.
	Лабораторные работы
	Практические занятия № 4, 5:
	1 Выделение элементов коммуникативного процесса
	2 Анализ функций и средств общения
	Контрольное тестирование № 1 Особенности личностного общения
	Самостоятельная работа обучающихся:
	1 Эффективность коммуникации.
	2 Коммуникационные барьеры.
Раздел 2.	**Социальные взаимодействия**
Тема 2.1 Сущность социальных взаимодействий	Содержание учебного материала
	1 Сущность социального взаимодействия.
	2 Виды социальных взаимодействий.
	3 Социальный контакт; социальные взаимодействия; социальные отношения.
	Лабораторные работы
	Практические занятия № 6,7
	1 Анализ видов социальных взаимодействий
	2 Сотрудничество и соперничество во взаимодействии.
	Контрольные работы
	Самостоятельная работа обучающихся:
	1 Социальные связи и их значение
	2 Формы социальных взаимодействий.
Тема 2. 2 Механизмы взаимопонимания в общении	Содержание учебного материала
	1 Особенности взаимного восприятия и понимания между партнерами по общению.
	2 Общение как обмен информацией (коммуникация).
	3 Авторитарная и диалогическая коммуникация.
	4 Невербальные способы общения.
	Лабораторные работы
	Практические занятия № 8:
	1 Специфика обмена информацией между людьми
	Контрольные работы
	Самостоятельная работа обучающихся:
	1 Вербальная коммуникация.
	Содержание учебного материала

Тема 2. 3 **Общение как взаимодействие**	1	Общение как взаимодействие (интеракция).
	2	Природа и структура взаимодействия.
	3	Основные стратегии поведения в процессе взаимодействия.
	Лабораторные работы	
	Практические занятия № 9:	
	1	Анализ стратегий поведения
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Понятие конфликта и его виды
Тема 2.4 **Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов**	Содержание учебного материала	
	1	Конфликт как особая форма взаимодействия. Конфликтная ситуация и ее структура.
	2	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
	3	Этические принципы общения.
	Лабораторные работы	
	Практические занятия № 10:	
	1	Классификация конфликтов
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Конфликтная ситуация и ее структура.
Тема 2.5 **Общение как восприятие людьми друг друга**	Содержание учебного материала	
	1	Общение как восприятие людьми друг друга (перцепция).
	2	Механизмы межличностного восприятия: идентификация, эмпатии, аттракция, рефлексия.
	3	Эффекты межличностного восприятия.
	4	Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.
	Лабораторные работы	
	Практические занятия № 11, 12:	
	1	Эффекты межличностного восприятия
	2	Анализ имиджа личности
	Контрольное тестирование № 2 Общение как основной способ обмена информацией	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Деловые беседы, публичные речи.
	2	Понятие социальной перцепции.
Раздел 3	**Роли и ролевые ожидания. Правила слушания, ведения беседы, убеждения**	
Тема 3.1 **Понятие социальной роли.**	Содержание учебного материала	
	1	Ролевые ожидания и конфликт.
	2	Внутриличностный, внутриролевой конфликты.
	3	Влияние социальной роли на развитие личности.
	Лабораторные работы	
	Практические занятия № 13:	
	1	Виды, характеристики социальных ролей
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Ролевые ожидания и их влияние на процесс общения
Тема 3.2 **Влияние социальной роли на развитие личности**.	Содержание учебного материала	
	1	Динамика освоения социальных ролей.
	2	Технический аспекты освоения социальной роли.
	3	Смысловой аспекты освоения социальной роли.
	Лабораторные работы	
	Практические занятия № 14:	
	1	Адаптивная игра как способ освоения социальной роли
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Слушание в межличностном общении
Тема 3.3 **Психология слушания**	Содержание учебного материала	
	1	Процесс активного слушания.
	2	Виды слушания.
	3	Слушание публичного выступления.
	Лабораторные работы	
	Практические занятия № 15:	
	1	Анализ видов слушания
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Социальная роль как идеальная модель поведения
	Содержание учебного материала	

Тема 3.4 **Ведение беседы**	1	Беседа как способ межличностной коммуникации.
	2	Варианты развития диалога в беседе.
	Лабораторные работы	
	Практические занятия № 17:	
	1	Анализ эффективности беседы,
	2	Анализ техники слушания в беседе
	Контрольное тестирование № 3 Социальные роли	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Правила слушания
	2	Виды слушания
Раздел 4.	**Техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности**	
Тема 4.1 **Техника, приемы общения**	Содержание учебного материала	
	1	Техника и приемы общения на начальном его этапе (преднастройка к общению, создание необходимого состояния у собеседника).
	2	Техника и приемы общения, применяемые в его процессе.
	3	Понятие обратной связи и механизмы ее действия.
	Лабораторные работы	
	Практические занятия № 18, 19:	
	1	Определение техники и приемов общения
	2	Анализ коммуникативных способностей, профессиональных особенностей техники и приемо общения
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
	2	Коммуникативные способности.
Тема 4.2 **Специфика делового общения.**	Содержание учебного материала	
	1	Техники общения, их характеристика и назначение
	2	Манипуляции в общении и их нейтрализация, приемы влияния на деловых партнеров (аттрак
	3	Проблемы адекватного приема и передачи информации, обратная связь.
	Лабораторные работы	
	Практические занятия № 20:	
	1	Специфика делового общения, его анализ
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Ролевые игры для обучения общению
Тема 4.3 **Невербальная и вербальная коммуникация**	Содержание учебного материала	
	1	Эффективная невербальная коммуникация.
	2	Эффективное вербальное общение.
	3	Знаки внимания. Комплимент. Похвала. Поддержка.
	Лабораторные работы	
	Практические занятия № 21:	
	1	Знаки внимания в вербальной и невербальной коммуникации , их анализ
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся :	
	1	Психология жестов
Тема 4.4 **Эффективные технологии общения**	Содержание учебного материала	
	1.	Технология беспроблемного общения (Т.Гордона). Технология подлинного общения (Э. Берн
	Лабораторные работы	
	Практические занятия № 22:	
	1	Анализ эффективных технологий общения
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Техника профессионального общения педагога
Тема 4.5 **Рефлексия, доверие, ответственность как потенциал плодотворного общения.**	Содержание учебного материала	
	1	Рефлексия как потенциал плодотворного общения.
	2	Доверие как потенциал плодотворного общения.
	3	Ответственность как потенциал плодотворного общения.
	Лабораторные работы	
	Практические занятия № 23:	
	1	Основные потенциалы плодотворного общения
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Средства вербального общения
Тема 4.6 **Приемы саморегуляции поведения в процессе общения**	Содержание учебного материала	
	1	Теория саморегуляции и самокодирования.
	2	Основные теории и техники аутотренинга, саморегуляции, самокодирования.
	3	Модификации аутогенной тренировки.

	Лабораторные работы	
	Практические занятия 24:	
	1	Техники аутотренинга
	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1	Кодирование и самокодирование поведения.
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии»
Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Психология общения»;

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор или электронная доска.
- обучающие видеофильмы по психологии общения.
- платформа Ё-стади для дистанционного обучения

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М. 2012. – 192 с. – (Профессиональное образование).
2. Панфилова А.П. Психология общения Москва издательский центр «Академия» 2014

Дополнительные источники:

1.Адаир Д. Эффективная коммуникация – М.: Эксмо, 2006.-320 с.
2.Борг Д. Сила убеждения. Искусство оказывать влияние на людей – М.: Претекс, 2006. – 265 с.
3. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Академия, 2010 – 412 с.
4. Егидес А.А. Лабиринты общения или как ладить с людьми. – М.: АСТ. ПРЕСС КНИГА, 2006. – 368 с.
5. Ильин Е.П. Психология общения. - Питер, 2010.- 576 с.
6. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Академия, 2007. – 365 с.
7. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования. М.: Сфера, 2005. – 224 с.
8. Райгородский Д.Я. . Психология делового общения. Самара: БАХРАХ-М, 2006.-767 с.
9. Станкин М.И. Психология общения – МПСИ, 2008. – 352 с.
10. Титова Л.Г. Деловое общение: теория, практика, технология М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2006. – 271 с.

Интернет-ресурсы:
1. Психологические тренинги http://azps.ru/training/
2. Российский общеобразовательный портал: http://www.school.edu.ru
3.https://your-study.ru/ - онлайн система управления обучением, система дистанционного обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	-дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	-дифференцированный зачет -выполнение проектных заданий -защита реферата
Знания:	
-цели, функции, виды общения; уровни общения;	-дифференцированный зачет -тестирование -защита реферата
-уровни общения;	-дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
-взаимосвязь общения и деятельности;	-дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы -защита реферата
-роли и ролевые ожидания в общении;	-дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы -защита реферата
-виды социальных взаимодействий;	-дифференцированный зачет
-механизмы взаимопонимания в общении;	-дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
-техники и приемы общения;	-дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы -защита реферата
-правила слушания, ведения беседы, убеждения;	-дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	-дифференцированный зачет -защита реферата -тестирование
-этические принципы общения.	-дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы -защита реферата -тестирование
ОК	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-оценка выполнения практической работы -защита реферата
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-защита реферата
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-защита реферата
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-дифференцированный зачет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	-оценка выполнения практической работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	-дифференцированный зачет

профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-оценка выполнения практической работы -защита реферата
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы -защита реферата
ПК	
ПК 2.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.	-защита реферата
ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.	-дифференцированный зачет
ПК 2.5. Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	-оценка выполнения практической работы
ПК 2.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	-дифференцированный зачет
ЛР	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Проявляет свою гражданскую позицию, осознает себя защитником страны
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	объективное оценивание своих действий и возможностей, самооценку профподготовки, поиск возможных путей решения поставленных задач в выбранной деятельности. Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознаёт приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Демонстрирует сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявляет уважение к эстетическим ценностям находит возможность созерцать прекрасное и наслаждаться им

Приложение 2.19

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ разработана на основе ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК г. Строитель

Разработчик: Кононыхина Лариса Николаевна, преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК специальностей ПДО и Д
Протокол № 1 от 30 августа 2023г.
Председатель ЦМК _____ Гречихина М.В.

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы…….	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины……..	4
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины для очной формы обучения ……..	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения…….	5
2.3.	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения…….	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения…….	13
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения……..	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….	15
5	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ…….	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки среднего звена**: учебная** дисциплина ОГСЭ.03 История входит в цикл профессиональной подготовки (ПП)и относится к общему гуманитарному и социально- экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цель: Формирование представлений об особенностях развития ключевых регионов мира и современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX- начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития мировой истории и России на протяжении последних десятилетий XX- начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учёта исторического опыта последней четверти XX века в современном социально- экономическом, политическом и культурном развитии ключевых регионов мира и России.

В результате освоения УД обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

В результате освоения УД обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Личностные результаты (ЛР)

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихсяв ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе;

национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины для очной формы обучения:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Введение.	Содержание учебного материала	2	
	1 Предмет и задачи учебной дисциплины, ее роль и место в профессиональной подготовке специалиста. Достижения и проблемы, определяющие развитие человечества в новом тысячелетии.		ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/	1	
	1. Достижения и проблемы, определяющие развитие человечества в новом тысячелетии.		
Раздел 1.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ РЕГИОНОВ МИРА НА РУБЕЖЕ XX И XXI ВВ.	**42**	
Тема 1.1. Тема 1.2. Перестройка в СССР и распад социалистического лагеря	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	1 Тема 1.1. Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. «Новое мышление».	2	
	2 Тема 1.2. Общественно-политическая жизнь: *настроение в обществе и политика властей*. Советская культура в годы перестройки: *новые ориентиры, литература, кинематограф, изобразительное искусство: фото, "неофициальное" и ."нонконформистское;, театр, музыка, Наука. Роль СМИ.*	2	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/	1	
	1. Тема 1.1. **СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Сближение с США и Западной Европой:** *окончание «холодной войны». Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.*		
	2. Тема 1.2. Противоречия между личностью и обществом в 1965-1985 гг. (таблица)	1	
Тема 1.3. Распад СССР	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	1 Тема 1.3. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		
Тема 1.4. СССР в период "Перестройки" 1985-1991 гг. Распад СССР. Тестирование	Лабораторные работы		
	1.		
	Практические занятия	2	
	1. Тема 1.4. СССР в период "Перестройки" 1985-1991 гг. Распад СССР. Тестирование.		
	Контрольная работа		
	1.		
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		
	1. Распад СССР	1	
	2. СССР в период "Перестройки" 1985-1991 гг. Распад СССР.	1	
Тема .1.5.	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2,
	1 Тема 1.5. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или	2	

Тема 1.6. Тема 1.7. Россия в 1991-1999гг.		президентская модель. Политический кризис осени 1993 г.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	2	Тема 1.6. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности.		
	3	Тема 1.7. Ситуация в России в конце XX в.: августовский кризис 1998 г. и его преодоление; выборы в Думу; программа на будущее.	2	
	1.	Тема 1.8. Внешняя политика России в 1990-е гг. Контрольное тестирование		
Тема 1.8. Внешняя политика России в 1990-е гг. Контрольное тестирование	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		1	
	1.	1.5. "Государственная власть в России по Конституции 1993 г."		
	2.	Тема 1.6. Развитие культуры.	1	
	3.	Тема 1.7. "Политические партии РФ в конце 1999г." Анализ статьи В.В. Путина "Россия на рубеже тысячелетий" . (1999).	1	
	Консультации			
	1.			
Тема 1.9. Тема 1.10. Российская Федерация в 2000-е годы	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	1	Тема 1.9. Укрепление государственности; общественно-политическая жизнь; политика в социально-экономической сфере: изменения в системе российского образования; страна в начале второго десятилетия XXI в. Отношения России со странами мира.		
Тема 1.11. Перспективы развития России в современном мире.	2.	Тема 1.10. Состояние духовной жизни. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Развитие культуры и науки в России в 2000-е годы.	2	
	3.	Тема 1.11. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Основные перспективы развития в обращении президента В.Путина к законодательному собранию.	2	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		1	
	2.	Тема 1.10. "Проблемы молодёжи в современной России" (мини-исследование)	1	
	3.	Тема 1.11. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	1	
	4	Основные перспективы развития в обращении президента В.Путина к законодательному собранию.	1	
	Консультации			
	1.			
Тема 1.12. Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки в конце XX- начале XXI вв.	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	1.	Тема 1.12. Китайско – конфуцианский регион (Китай, Япония, Вьетнам, Корея. Тайвань. Гонконг, Сингапур); Индо – буддийско – мусульманский блок (Индия, Пакистан, Юго-Восточная Азия); Арабо – мусульманский регион (Ближний Восток, Афганистан, Ирак, Иран, страны Магриба); Центральная и Южная Африка).		
Тема 1.13. Страны Латинской Америки в конце XX- начале XXI вв.	2.	Тема 1.13. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.	2	
	Лабораторные работы			
	1.			
	Практические занятия		2	
Тема 1.14. Основные направления	1.	Тема 1.14. Основные направления развития Северной Америки на рубеже XX – XXI веков. Глобализация		
	Контрольная работа			
	1.			
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		1	
	1.	Основные тенденции экономического развития Китая в начале XXI в.		

развития Северной Америки на рубеже XX – XXI веков	2	Арабо – мусульманский регион (Ближний Восток, Афганистан, Ирак, Иран, страны Магриба); Центральная и Южная Африка).	1	
	3	Глобализация	1	
Раздел 2.	ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ (ИНТЕГРАЦИОННЫЕ, ПОЛИКУЛЬТУРНЫЕ, МИГРАЦИОННЫЕ И ИНЫЕ) ПОЛИТИЧЕСКОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВЕДУЩИХ ГОСУДАРСТВ И РЕГИОНОВ МИРА. НАЗНАЧЕНИЕ ООН, НАТО, ЕС И ДРУГИХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.		**12**	
Тема 2.1. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв. **Тема 2.2. Россия и интеграционные процессы конца XX - начала XXI вв.**	Содержание учебного материала			ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	1	Тема 2.1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО. Миграционные процессы, причины и последствия. Разрешение проблем международной миграции Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Взаимосвязь отечественных и мировых социально- экономических, политических и культурных проблем.	2	
	Лабораторные работы			
	1.			
	Практические занятия		2	
	1.	Тема 2.2. Россия и интеграционные процессы конца XX - начала XXI вв.		
	Контрольная работа			
	1.			
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		1	
	1.	Тема 2.1. Глобальная программа НАТО и интеграционные процессы России.		
	2	Взаимосвязь отечественных и мировых социально- экономических, политических и культурных проблем.	1	
Тема 2.3. Международные организации и направления их деятельности Роль международных организаций в современном мире. **Тема 2.4. Проблемы нового миропорядка** **Мировой порядок. влияние основных факторов на становление нового миропорядка, роль политических решений**	Содержание учебного материала			
	1.	Тема 2.3. ООН, НАТО, ЕС и другие организации: история, организация, основные направления деятельности. Основная функция ООН. Основные аспекты *концепции миростроительства.*	2	
	2.	Тема 2.4. Мировой порядок. Влияние основных факторов на становление нового миропорядка. Роль политических решений.	2	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	1.	Международные организации и направления их деятельности Роль международных организаций в современном мире	1	
	2.	Проблемы нового миропорядка	1	
Раздел 3.	СУЩНОСТЬ И ПРИЧИНЫ ЛОКАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ, МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ КОНФЛИКТОВ В КОНЦЕ XX– НАЧАЛЕ XXI ВВ.		**6**	
Тема 3.1. Межгосударственны	Содержание учебного материала			ОК1, ОК2,
	1.	Сущность, причины. этапы, последствия локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце	2	

е конфликты: причины, классификация и последствия		XX - начале XXI вв. Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем. Угроза международного терроризма.		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	1.	Подборка информационного и иллюстративного материала на исторический стенд в уч. кабинете по теме «Национальные конфликты»	1	
Тема 3.2. Вооруженные конфликты: причины, классификация и последствия.	Содержание учебного материала			
	1.	Вооруженные конфликты. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	1	
	2.	Предотвращение международного конфликта.	1	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	1.	Предотвращение международного конфликта	1	
Раздел 4.	О РОЛИ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И РЕЛИГИИ В СОХРАНЕНИИИ И УКРЕПЛЕНИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ		**6**	
Тема 4.1. Роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в современном мире	Содержание учебного материала			ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	1	Проблема экспансии западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Массовая культура и элитарное искусство. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий. Националистические и экстремистские течения. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций. Идеи «поликультурности». Место традиционных религий, многовековых культур народов мира в условиях «массовой культуры». Роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в современном мире Культурное развитие народов РФ и русская культура.	2	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		1	
	1.	«Место традиционных религий, многовековых культур народов мира в условиях «массовой культуры».		
Тема 4.2. Наука, техника и технологии на рубеже веков. Религия в современном мире.	Содержание учебного материала			
	1	Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации. Влияние религии в современном мире. Католическая церковь. Православная церковь. Ислам.	2	
	Лабораторные работы			
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	1.	Наука, техника и технологии на рубеже веков. Религия в современном мире.	1	
Раздел 5.	СОДЕРЖАНИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ ВАЖНЕЙШИХ ПРАВОВЫХ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ АКТОВ МИРОВОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ		**3**	
Тема 5.1. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	Содержание учебного материала			
	1.	Акты международного права. Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка. Международный пакт о гражданских и политических правах. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека.	2	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Лабораторные работы			
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	1.	Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	1	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)				
Примерная тематика индивидуальных проектов				

Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению обучения

Реализация программы УД предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся,
-рабочее место преподавателя,
-доска.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением,
-проектор;
- дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

3.2. Требования к информационному обеспечению обучения

Основная литература

1. Артёмов В.В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 256 с.
2. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

Дополнительная литература

Артёмов, В.В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – М. : центр «Академия», 2014 / 2016. – 256 с.

Артемов, В.В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 6-е изд., доп. – М. Академия, 2004. – 360 с.

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М.,

2015.

ЗагладинН.В., ПетровЮ.А. История. Конец XIX - начало XXI векаи : учебник для 11 класса общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Н.В. Загладин, Юю.А. Петров. - 3-е изд. - М. : ООО "Русское слово - учебник", 2016. - 448 с. : ил.

Левандовский, А.А. История. История России. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовй уровень/ А.А. Левндовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. -М.: Просвещение, 2014. - 384 с., ил., карт.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Дани- лова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 —124.

Периодические издания

Журнал «Русская история»
Журнал «Родина»

Интернет ресурсы:

1. www. gumer. info (Библиотека Гумер).
2. www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным

наукам).
5. https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
6. www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон).
7. www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
8. www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
9. www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
10. www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
11. www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
12. www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
13. www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
14. www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
15. www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).
16. www. statehistory. ru (История государства).
17. www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
18. www. raremaps. Ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
19. www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
20. www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).
21. www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
22. www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
23. www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).
24. www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
25. www. temples. ru (Проект «Храмы России»).
26. www. radzivil. chat. ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
27. www. borodulincollection. com/index. html (Раритеты фотохроники СССР: 1917— 1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).
28. www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
29. www. rodina. rg. ru **(**Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
30. www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).
31. www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий).
32. www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).
33. www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
34. www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
35. www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
36. www. sovmusic. ru (Советская музыка).
37. www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).
38. www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
39. www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
40. www. ec-dejavu. ru (Энциклопедия культур Deja Vu).__

https://your-study.ru/ - онлайн система управления обучением, система дистанционного обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**	**Коды формируемых компетенций и личностных результатов**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины			
- описывать значимость своей специальности;	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
- применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины			
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	- знать общечеловеческие ценности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачёт	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
- значимость профессиональной деятельности по	- осознанность и глубина проявления гражданско-	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11

специальности;	патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачёт	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачёт	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17

Приложение 2.20

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

для специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик:
Постникова С.Н., преподаватель иностранного языка ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК специальностей ПДО и Д
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК _____Гречихина М.В.

№ П/П

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
11. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
12. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ОЧНАЯ)	5
2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ) (ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ОЧНАЯ)	6
2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	14
13. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
14. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Рабочая программа УД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Реализация рабочей программы по учебной дисциплине возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость .
ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».
ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
ЛР 19. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.
ЛР 21. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
ЛР 28. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 26. Проявляющий доброжелательность к окружающими, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины (очная форма обучения):

максимальной учебной нагрузки обучающегося **178** ч., в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** ч.;
- самостоятельной работы обучающегося **6**ч.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**178**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**172**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	172
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**6**
в том числе:	
- аудирование текстов, диалогов, стихотворений, скороговорок, пословиц и песен; - написание докладов и составление презентаций по изучаемым темам: известные педагоги мира, школы в Великобритании, в мире путешествий, мой родной край, спортивные игры мира	2 4
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета (4,6,8 семестры)**	

2.2.1 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский) в области социально-педагогической деятельности

очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
3 семестр Тема 1. Образование и обучение	Содержание учебного материала	-	
	1 Система образования Великобритании. Система образования в России Проблемы школы Современные школы		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; страдательный залог - Passive Voice	*16*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 1; аудирование текстов, диалогов; написание докладов и составление презентаций по теме 1; систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы.	*1*	
Тема 2 Известные педагоги и психологи России и Великобритании	Содержание учебного материала	-	
	1 Известны педагоги. Современная педагогика. Известные педагоги и психологи.		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; будущее в прошедшем - Future-in-the-Past	*11*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 2; аудирование текстов и диалогов; написание докладов и составление презентаций по теме 2; систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы.	-	
4 семестр Тема 3 Профессии и специальности	Содержание учебного материала	-	
	1 Профессии и специальности. Должности Профессиональный рост, карьера Профессиональные качества		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; согласование времен – Sequence of Tenses	*6*	
	Самостоятельная работа: обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 3; аудирование текстов, диалогов; написание докладов и составление презентаций по теме 3; систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы.	-	
Тема 4 Знаменитые люди мира	Содержание учебного материала	-	
	1 Всемирно известные личности и их деятельность Известные деятели России Известные деятели Великобритании		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; прямая и косвенная речь.	*8*	

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 4; аудирование текстов, диалогов; написание докладов и составление презентаций по теме 4; систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы.	-	
Тема 5 Здравоохранение	Содержание учебного материала		
	1 Система здравоохранения У врача Болезни		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; инфинитив, конструкции с инфинитивом	*8*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 5; аудирование текстов, диалогов; написание докладов и составление презентаций по теме 5; систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы.	-	
Тема 6 Социолог и социология	Содержание учебного материала	-	
	1 Что такое социология? Социология и семья Социология и молодежь Восприятие молодежи и людей в зрелом возрасте Социология сегодня		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; причастия – Participles, герундий - Gerund	*13*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 6; аудирование текстов, диалогов; написание докладов и составление презентаций по теме 6; систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы.	-	
5 семестр Тема 7 Спорт	Содержание учебного материала	-	
	1 Виды спорта Национальные спортивные игры Великобритании Спорт в нашей жизни Олимпийские игры Знаменитые спортсмены мира Игры народов мира		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; прилагательное. склонение прилагательных; наречие, степени сравнения прилагательных и наречий.	*14*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 7; аудирование текстов, диалогов; написание докладов и составление презентаций по теме 7; систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы.	*2*	
Тема 8 Страны народы, история	Содержание учебного материала	-	
	1 Россия. Географическое положение. История. Население Великобритания. Географическое положение. История. Население.		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений;	*12*	

	словообразование существительных, прилагательных, наречий.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 8; аудирование текстов, диалогов; написание докладов и составление презентаций по теме 8; систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы.	*2*	
6 семестр **Тема 9** **Искусство**	Содержание учебного материала	-	
	1 Искусство Великобритании и России Музыка и жанры Литература страны изучаемого языка Известные писатели		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; предложение, структура простого предложения.	*20*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 9; аудирование текстов, диалогов; написание докладов и составление презентаций по теме 9; систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы.	*1*	
Тема 10 **Реклама**	Содержание учебного материала	-	
	1 Виды и функции рекламы Формирование сознания людей посредством рекламы		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 10; аудирование текстов, диалогов; написание докладов и составление презентаций по теме 10; систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы.		
Тема 11 **Условия проживания**	Содержание учебного материала	-	*2*
	1 Система социальной помощи (социальные выплаты населению: студентам, многодетным и неполным семьям, сиротам, пенсионерам и т.д.)		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; типы вопросов	*8*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 11; аудирование текстов, диалогов; написание докладов и составление презентаций по теме 11; систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы.	-	
7 семестр **Тема 12** **Питание и напитки**	Содержание учебного материала	-	
	1 Национальные блюда Великобритании и России Приготовление пищи Сервировка стола В столовой		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; прямая и косвенная речь	*8*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 12; аудирование текстов, диалогов; написание докладов и составление презентаций по теме 12; систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы.	-	
Тема 13 **Правила этикета**	Содержание учебного материала	-	
	1 Пунктуальность, подарки, одежда, угощение		*2*

		Общепринятые правила поведения и темы для разговора Запретные темы Продолжительность визита, прощание и уход		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; союзы, частицы, междометия		*8*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 13; аудирование текстов, диалогов; написание докладов и составление презентаций по теме 13; систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы.		-	
Тема 14 Проблемы молодежи	Содержание учебного материала			*2*
	1	Молодежные всемирные организации Увлечения молодежи Проблема «отцов и детей», наркотики, алкоголизм, безработица Молодежные субкультуры		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; виды придаточных предложений		*12*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 14; аудирование текстов, диалогов; написание докладов и составление презентаций по теме 14; систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы.		-	
8 семестр Тема 15 Переписка	Содержание учебного материала		-	*2*
	1	Личная переписка (письмо другу) Деловая переписка (письмо – приглашение, письмо – уведомление) Поздравительные послания		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; словообразование		*10*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 15; аудирование текстов, диалогов; написание докладов и составление презентаций по теме 15; систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы.		-	
Тема 16 Компьютер и компьютерные технологии	Содержание учебного материала			
	1	Компьютеры и история изобретения Интернет Возможности компьютерных технологий		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; второстепенные члены предложения		*10*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 16; аудирование текстов, диалогов; написание докладов и составление презентаций по теме 16; систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы.		-	
Дифференцированный зачет			*2*	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(не предусмотрены)*			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(не предусмотрены)*			-	
		Всего:	***178***	

2.2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский) в области туристко-краеведческой деятельности

очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
3 семестр Тема 1. Образование и обучение	Содержание учебного материала	-	
	1 Система образования Великобритании. Система образования в России Проблемы школы Современные школы		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; страдательный залог - Passive Voice	*16*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 1; аудирование текстов, диалогов; написание докладов и составление презентаций по теме 1; систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы.	*1*	
Тема 2 Известные педагоги и психологи России и Великобритании	Содержание учебного материала	-	
	1 Известны педагоги. Современная педагогика. Известные педагоги и психологи.		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; будущее в прошедшем - Future-in-the-Past	*11*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 2; аудирование текстов и диалогов; написание докладов и составление презентаций по теме 2; систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы.	-	
4 семестр Тема 3 Профессии и специальности	Содержание учебного материала	-	
	1 Профессии и специальности. Должности Профессиональный рост, карьера Профессиональные качества		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; согласование времен – Sequence of Tenses	*6*	
	Самостоятельная работа: обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 3; аудирование текстов, диалогов; написание докладов и составление презентаций по теме 3; систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы.	-	
Тема 4 Знаменитые	Содержание учебного материала	-	
	1 Всемирно известные личности и их деятельность Известные деятели России		*2*

люди мира		Известные деятели Великобритании		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; прямая и косвенная речь.		*8*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 4; аудирование текстов, диалогов; написание докладов и составление презентаций по теме 4; систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы.		-	
Тема 5 Здравоохранение	Содержание учебного материала			
	1	Система здравоохранения У врача Болезни		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; инфинитив, конструкции с инфинитивом		*8*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 5; аудирование текстов, диалогов; написание докладов и составление презентаций по теме 5; систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы.		-	
Тема 6 Туризм и краеведение	Содержание учебного материала		-	
	1	Виды спорта Национальные спортивные игры Великобритании Спорт в нашей жизни Олимпийские игры Знаменитые спортсмены мира Игры народов мира		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; причастия – Participles, герундий - Gerund		*13*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 6; аудирование текстов, диалогов; написание докладов и составление презентаций по теме 6; систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы.		-	
5 семестр Тема 7 Спорт	Содержание учебного материала		-	
	1	Виды спорта Национальные спортивные игры Великобритании Спорт в нашей жизни Олимпийские игры Знаменитые спортсмены мира Игры народов мира		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; прилагательное. склонение прилагательных; наречие, степени сравнения прилагательных и наречий.		*14*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 7; аудирование текстов, диалогов; написание докладов и составление презентаций по теме 7; систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы.		-	

Тема 8 Страны народы, история	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Россия. Географическое положение. История. Население Великобритания. Географическое положение. История. Население.		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; словообразование существительных, прилагательных, наречий.	*12*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 8; аудирование текстов, диалогов; написание докладов и составление презентаций по теме 8; систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы.	-	
6 семестр Тема 9 Искусство	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Искусство Великобритании и России Музыка и жанры Литература страны изучаемого языка Известные писатели		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; предложение, структура простого предложения.	*20*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 9; аудирование текстов, диалогов; написание докладов и составление презентаций по теме 9; систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы.	*1*	
Тема 10 Реклама	Содержание учебного материала	-	
	1 Виды и функции рекламы Формирование сознания людей посредством рекламы		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 10; аудирование текстов, диалогов; написание докладов и составление презентаций по теме 10; систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы.		
Тема 11 Условия проживания	Содержание учебного материала	-	*2*
	1 Система социальной помощи (социальные выплаты населению: студентам, многодетным и неполным семьям, сиротам, пенсионерам и т.д.)		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; типы вопросов	*8*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 11; аудирование текстов, диалогов; написание докладов и составление презентаций по теме 11; систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы.	-	
7 семестр Тема 12 Питание и напитки	Содержание учебного материала	-	
	1 Национальные блюда Великобритании и России Приготовление пищи Сервировка стола В столовой		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; прямая и косвенная речь	*8*	

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 12; аудирование текстов, диалогов; написание докладов и составление презентаций по теме 12; систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы.	-	
Тема 13 Правила этикета	Содержание учебного материала	-	
	1 Пунктуальность, подарки, одежда, угощение Общепринятые правила поведения и темы для разговора Запретные темы Продолжительность визита, прощание и уход		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; союзы, частицы, междометия	*8*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 13; аудирование текстов, диалогов; написание докладов и составление презентаций по теме 13; систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы.	-	
Тема 14 Проблемы молодежи	Содержание учебного материала		*2*
	1 Молодежные всемирные организации Увлечения молодежи Проблема «отцов и детей», наркотики, алкоголизм, безработица Молодежные субкультуры		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; виды придаточных предложений	*12*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 14; аудирование текстов, диалогов; написание докладов и составление презентаций по теме 14; систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы.	-	
8 семестр Тема 15 Переписка	Содержание учебного материала	-	*2*
	1 Личная переписка (письмо другу) Деловая переписка (письмо – приглашение, письмо – уведомление) Поздравительные послания		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; словообразование	*10*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 15; аудирование текстов, диалогов; написание докладов и составление презентаций по теме 15; систематическая проработка конспектов занятий	-	
Тема 16 Компьютер и компьютерные технологии	Содержание учебного материала		
	1 Компьютеры и история изобретения Интернет Возможности компьютерных технологий		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; второстепенные члены предложения	*10*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 16; аудирование текстов, диалогов; написание докладов и составление презентаций по теме 16; систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы.	-	
Дифференцированный зачет		*2*	
	Всего:	***178***	

2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к

	высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать

	необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте *(first(ly), second(ly), finally, at last, on the*

	one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big,* но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue,* но *broad shoulders; healthy — ill* (BrE), *sick* (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря *(Olympiad, gym, piano, laptop, computer* и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры *(G8, UN, EU, WTO, NATO* и др.)
Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his — he's* и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции

	(например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (таблицы, схемы, раздаточные материалы)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор или электронная доска;
- обучающие видеофильмы, аудиозаписи и записи в CD-формате;
- лингафонное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Голицинский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. – 7-8 –е изд. 2021. – 288с.
2. Grammarway 1: Практич. Пособие по грамматике английского языка/Jenny Dooley, ред.професс. О.В. Афанасьевой. – Express Publishing, 2018. – 160 с.
3. Grammarway 2: Практич. Пособие по грамматике английского языка/Jenny Dooley, ред.професс. О.В. Афанасьевой. – Express Publishing, 2021. – 190 с.

Дополнительная литература:

1. Архипов, И.К. Грамматика английского языка. Артикли : Учебное пособие. - СПб. : ООО «ИнЪязиздат», 2006.- 176 с.
2. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка : Учеб. - 5-е изд., стер. - М. :Высш. шк., 2006. -423 с.
3. Гичева, Н.Г. 1200 тестов по английскому языку / Н. Гичева, О. Дворжец, Л. Черкашина. - 5-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2007. - 256 с.
4. Губарева, Т.Ю. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. - *М.*: Лист, 1996. - 112 с.
5. Гузеева, К.А., Костыгина, СИ. Грамматика английского языка. Инфинитив : учебное пособие. 2-изд., испр.
6. и дополн. - СПб. : ООО «ИнЪязиздат», 2006. - 320 с.
7. Драгункин, А. Универсальный учебник английского языка. Новый подход. - М. : Рипол классик, СПб. : Респекс, 2008. - 720 с.
8. Ионина, А.А., Саакян, А.С. Английская грамматика. Теория и практика : учеб. - ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006.-448 с.
9. Резник, Р.В. и др. Грамматика английского языка для учащихся средней школы / Р.В. Резник, Т.С. Сорокина, Т.А. Казарицкая. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1991. - 175 с.
10. Санников, Э.В. Грамматика английского языка. - Ростов н/Д. : Феникс, 2001. - 320 с.

Интернет - источники:

1. http://en365.ru/testl l.htm
2. http://englsecrets.ru/testy/test-present-simple-present-continuous.html
3. http://englishocean.ru/index.php/testy-i-uprazhneniya/132-glagol-to-be

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (умения, знания, ОК, ПК)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения	
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	-дифференцированный зачет и экзамен, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы;
-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	-дифференцированный зачет и экзамен, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы;
-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	-дифференцированный зачет и экзамен, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.
Освоенные знания	
-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	-дифференцированный зачет и экзамен, тестирование, практические занятия, контрольная работа, проверка домашнего задания, защита докладов и рефератов.
ОК	
1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.
2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.
3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.
4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.
6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.
7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.
8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.

9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.
10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.
11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.
ПК	
1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.
2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.
2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.
2.4. Организовывать общение детей.	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.
2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.
3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.
ЛР	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.
ЛР 2. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.
ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.
ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.
ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной

работать на их достижение.	работы.
ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.
ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.
ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.
ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.
ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.
ЛР 16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.
ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.
ЛР 20. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.
ЛР 22. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.
ЛР 25. Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.
ЛР 26. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.
ЛР 27. Сопричастный к сохранению,	- дифференцированный зачет, лабораторно-

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.
ЛР 29. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.
ЛР 30. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.
ЛР 32. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.
ЛР 33. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	- дифференцированный зачет, лабораторно-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка самостоятельной работы.

Приложение 2.21

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ОГСЭ. 05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчики:
Соломахин В.В., преподаватель ОГАПОУ ЯПК
Архипкина О.В., преподаватель ОГАПОУ ЯПК
Иваницкая Н.В., преподаватель ОГАПОУ ЯПК

Рассмотрено на заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
протокол №1 от 30.08.2023г.
Председатель_____М.В.Гречихина

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	
2.2	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения	
2.3	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	18

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования имеющими государственную аккредитацию, опыт работы не требуется.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Педагог дополнительного образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

1. ЛР.1. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.
2. ЛР.7. Соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно

взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
3. ЛР.14. Быть способным ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействовать поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
4. ЛР.17. Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, быть готовым к их освоению.
5. ЛР.24. Оценивать возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, быть мотивированным к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
6. ЛР.27. Быть мотивированным к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
7. ЛР.30. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **348** часа,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** часа;
консультаций **20** часов; самостоятельной работы обучающегося **152** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	348
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	172
контрольные работы	-
Консультации	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	152
в том числе: - выполнение индивидуальных заданий; - подготовка и защита рефератов, докладов, сообщений; -подбор и выполнение физических упражнений направленных на совершенствование основных видов движений; -совершенствование двигательных умений и навыков в избранном виде спорта;	
Промежуточная аттестация 3,4,5,6,7 семестр в форме **-зачета;** 8 семестр-**д/зачет**	

Семестр	Максим кол-во часов	Самостоят. подгот.	Консультации	Обязательная подготовка
III	59	3	24	32
IY	73	41	-	32
Y	48	24	-	24
YI	72	36	-	36
YII	56	28	-	28
YIII	40	20	-	20

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	348
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	-
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	346
в том числе: - выполнение индивидуальных заданий; - подготовка и защита рефератов, докладов, сообщений; -подбор и выполнение физических упражнений направленных на совершенствование основных видов движений; -совершенствование двигательных умений и навыков в избранном виде спорта;	
Промежуточная аттестация 1 курс зачет;	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
раздел 1. Гимнастика	Содержание учебного материала			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		***36***	
	1	Т/Б на уроках гимнастики, страховка при выполнении упражнений на гимнастических снарядах.	*1*	
	2	Строевые упражнения: расчет группы, повороты на месте и в движении.	*1*	
	3	Упражнения коррекционной гимнастики. Общеразвивающие упражнения в парах.	*1*	
	4	Упражнения для мышц брюшного пресса, верхнего плечевого пояса.	*1*	
	5	Акробатика. Кувырок вперед, перекаты.	*1*	
	6	Акробатика. Стойка на лопатках, переворот назад через плечо в полушпагат. Длинный кувырок вперед, стойка на руках (юноши), спад в упор присев.	*1*	
	7	Лазание по канату в три приема. Лазание по канату без помощи ног (юноши).	*1*	
	8	Опорный прыжок через козла ноги врозь.	*1*	
	9	Общеразвивающие упражнения: на месте, в движении, в парах.	*1*	
	10	Общеразвивающие упражнения: с предметами, на гимнастической стенке, на гимнастической скамейке.	*1*	
	11	Строевые упражнения: повороты на месте и в движении, перестроения.	*1*	*2*
	12	Подтягивание на низкой перекладине девушки, на высокой юноши.	*1*	
	13	Кувырок назад в полуприсед. Мост, стойка на руках.	*1*	
	14	Кувырок вперёд прыжком прыжок вверх с поворотом на 360° - кувырок вперёд прыжком прыжок вверх прогнувшись ноги врозь.	*1*	
	15	Комбинированное упражнение равновесие на правой (левой), руки в стороны (держать): кувырок вперед в стойку на лопатках (обозначить)стойка на лопатках без помощи рук (держать) - стойка на лопатках ноги врозь обозначить) соединить ноги, перекат вперед в упор присев.	*1*	
	16	Прыжок со сменой прямых ног вперед («ножницы»), на уровне бедра или выше горизонтали.	*1*	
	17	Седы и упоры, углом ноги врозь или вместе (держать).	*1*	
	18	Исходные положения на гимнастических снарядах, висы и упоры.	*1*	
	19	Строевые упражнения. Сведение и разведение строя.	*1*	
	20	Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса, верхнего плечевого пояса.	*1*	
	21	Совершенствование акробатических упражнений. Стойка на лопатках, переворот назад через плечо в полушпагат. Длинный кувырок вперед, стойка на руках (юноши), спад в упор присев.	*1*	
	22	Упражнения на гимнастическом бревне. Передвижения по бревну.	*1*	
	23	Совершенствование упражнений в равновесии. Ходьба по узкой рейке скамейки, преодоление	*1*	

		полосы препятствий		
	24	Акробатика. Сед углом руки в стороны, упор углом ноги врозь или вместе (держать).	*1*	
	25	Строевые упражнения. Построения и перестроения сведение и разведение строя.	*1*	
	26	Техника выполнения упражнений, методика обучения упражнениям, общая и специальная физическая подготовка, подвижные игры, с элементами гимнастики.	*1*	
	27	Ходьба: строевой шаг, походный шаг, на носках, на пятках, перекатом с пятки на носок, приставными, скрестными шагами, в полуприседе, в приседе, выпадами.	*1*	
	28	Прикладные упражнения. Бег: обычный, с высоки подниманием колена, с захлестыванием голени назад, скрестным шагом.	*1*	
	29	Строевые упражнения: расчет группы, повороты на месте и в движении, перестроения из шеренги и колоны, перестроение дроблением и сведением, размыкание, смыкание, остановка строя.	*1*	
	30	Опорный прыжок: вскок в упор стоя на коленях и соскок врозь; вскок в упор присев, соскок прогнувшись; прыжок ноги врозь через козла.	*1*	
	31	Упражнения на гимнастическом бревне: виды ходьбы и бега; подскоки; танцевальные шаги; повороты; соскоки.	*1*	
	32	Акробатические упражнения: кувырки вперед и назад; переворот в сторону; мост; стойка на лопатках; стойка на голове и руках.	*1*	
	33	Упражнения на гимнастическом бревне. Передвижения по бревну. Входы и соскоки. Равновесие –«ласточка». Повороты.	*1*	
	34	Упражнения с гимнастическим обручем. Вращения, броски и ловля.	*1*	
	35	Упражнения ритмической гимнастики. Составление комплексов ритмической гимнастики. Упражнения для развития гибкости, на гимнастической лестнице, активные и пассивные упражнения.	*1*	
	36	Совершенствование акробатических упражнений. Стойка на лопатках, переворот назад через плечо в полушпагат. Сед углом руки в стороны. Кувырок назад в полуприсед.	*1*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа студентов		***30***	
	1	Физическая культура личности.	*1*	
	2	Ценности физической культуры.	*1*	
	3	Выполнение упражнений направленных на укрепление мышечного корсета. Брюшного пресса, верхнего плечевого пояса.	*2*	
	4	Изучить и проанализировать информацию о комплексах утренней и корригирующей гимнастики.	*2*	
	5	Выполнить комплекс утренней гимнастики.	*1*	
	6	Выполнить комплекс корригирующей гимнастики.	*1*	*2*
	7	Наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовленностью. Проба с подскоками.	*1*	
	8	Рассчитать реакцию организма на выполнение физической нагрузки. Проба с приседаниями.	*1*	

	9	Составить разминку для учебно-тренировочного занятия по гимнастике. Выполнить разминку.	*1*	*2*
	10	Выполнение комбинированного упражнения. Сгибание разгибание рук в упоре лежа. Поднимание туловища из положения лежа на спине.	*2*	
	11	Разработка индивидуальной программы по коррекции телосложения.	*1*	
	12	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки к труду.	*1*	
	13	Выполнение упражнений спортивно-оздоровительного характера.	*1*	
	14	Упражнения для увеличения подвижности тазобедренных суставов, эластичности мышц тазобедренного сустава и ног	*1*	
	15	Выполнение упражнений для мышц спины, мышц позвоночного столба.	*1*	
	16	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа девушки. Подтягивание на перекладине юноши.	*2*	
	17	Поднимание туловища из положения лежа руки за голову.	*2*	
	18	Наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовленностью: рассчитать реакцию организма на выполнение нагрузки.	*2*	
	19	Определить быстроту восстановления ЧСС до исходного уровня после выполнения нагрузки.	*2*	
	20	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.	*2*	
	21	Физкультура против дивиантного поведения.	*2*	
	22	Выполнение комбинированного упражнения.	*2*	
	Консультации		***6***	
	1	Техника выполнения упражнений. Упражнения на гимнастических снарядах.	*2*	
	2	Составление и проведение разминки учебно-тренировочного занятия по гимнастике.	*2*	
	3	Составление индивидуальной программы, направленной на коррекцию телосложения.	*2*	
раздел 2. Легкая атлетика	Содержание учебного материала		-	
	1	Ходьба, бег, кроссовая подготовка		
	2	Прыжки		
	3	Метания		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		***66***	
	1	Т/Б на уроках легкой атлетики, кроссовой подготовки.	*2*	*2*
	2	Спортивная ходьба. Техника ходьбы.	*2*	
	3	Бег на короткие дистанции. Техника бега.	*4*	
	4	Бег на короткие дистанции специальные беговые упражнения. Техника бега.	*4*	
	5	Бег на короткие дистанции положение низкого старта. Выполнение команд стартёра.	*2*	
	6	Бег на средние и длинные дистанции. Техника бега.	*4*	
	7	Бег на средние дистанции положение высокого старта. Выполнение команд стартёра.	*2*	

	8	Бег-по повороту, бег по прямой.	*2*	
	9	Эстафетный бег, передача эстафетной палочки.	*2*	
	10	Тактика бега на соревнованиях.	*2*	
	11	Кроссовая подготовка. Техника кроссового бега.	*6*	
	12	Бег по различному виду грунта.	*4*	
	13	Бег с преодолением спусков и подъёмов, естественных препятствий.	*4*	
	14	Прыжок в длину с места. Техника прыжка.	*4*	
	15	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» техника прыжка.	*4*	
	16	Прыжок в длину с разбега способом «ножницы» техника прыжка.	*4*	
	17	Техника метания спортивного снаряда.	*2*	
	18	Техника метания мяча.	*4*	
	19	Техника метания гранаты.	*4*	
	20	Специальные упражнения метателя.	*4*	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа студентов		***62***	
	1	Легкая атлетика как дисциплина изучения и преподавания. Виды легкой атлетики.	*2*	
	2	Выполнение упражнений для развития скоростно- силовых качеств.	*4*	
	3	Легкоатлетические прыжки.	*2*	
	4	Метания в легкой атлетике.	*2*	
	5	Кроссовая подготовка, упражнения применяемые в процессе кроссовой подготовки.	*6*	
	6	Составьте индивидуальную программу, направленную на совершенствование функциональных возможностей организма.	*4*	
	7	Выполнение техники легкоатлетических упражнений.	*6*	
	8	Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей.	*6*	
	9	Наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовленностью, ведение дневника самоконтроля.	*4*	
	10	Выполнение тестовых заданий челночный бег, бег на длинные дистанции.	*4*	
	11	Выполнение с упражнений направленных на развитие быстроты движений	*4*	
	12	Тренировка в интервальном беге.	*4*	
	13	Выполнение тестовых заданий бег на выносливость.	*4*	
	14	Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.	*2*	
	15	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	*2*	
	16	Основы физического самосовершенствования.	*2*	
	17	Азбука закаливания.	*2*	
	18	Выполнение упражнений для увеличения подвижности тазобедренных суставов, эластичности	*2*	

		мышц тазового пояса и ног		
	Консультации		***8***	
	1	Техника выполнения легкоатлетических упражнений.	*2*	
	2	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям.	*2*	
	3	Прикладная значимость некоторых видов спорта.	*1*	
	4	Прикладная значимость специальных комплексов упражнений.	*1*	
	5	Составить индивидуальную программу, направленную на совершенствование функциональных возможностей организма.	*1*	
	6	Контроль за эффективностью ППФП с помощью специальных тестов.	*1*	
раздел 3. Спортивные игры	Содержание учебного материала		-	
	1	Волейбол		
	2	Баскетбол		
	Лабораторные работы		-	*2*
	Практические занятия		***36***	
	1	Т/Б, требования и правила поведения на уроках спортивных игр.	*2*	*2*
	2	Волейбол стойки и перемещения.	*2*	
	3	Волейбол передача и прием мяча двумя руками сверху	*2*	
	4	Волейбол прием мяча снизу двумя руками	*2*	
	5	Волейбол подача мяча нижняя прямая и верхняя прямая	*2*	
	6	Волейбол нападающий удар.	*2*	
	7	Волейбол блокирование нападающего удара	*2*	
	8	Волейбол двухсторонняя игра с применением изученных приёмов.	*2*	
	9	Судейство игры.	*2*	
	10	Баскетбол стойки и перемещения	*2*	
	11	Баскетбол ловля и передача мяча в баскетболе.	*2*	
	12	Баскетбол ведение мяча.	*2*	
	13	Баскетбол броски мяча в корзину.	*2*	
	14	Баскетбол выбивание, вырывание, перехват мяча.	*2*	
	15	Баскетбол тактика игры в защите.	*2*	
	16	Баскетбол тактика игры в нападении.	*2*	
	17	Баскетбол двухсторонняя игра с применением изученных приёмов.	*2*	
	18	Баскетбол судейство игры.	*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов		***30***	
	1	Техника игры лапта. Методика обучения.	*2*	
	2	Общая и специальная физическая подготовка к спортивным играм.	*2*	
	3	Техника игры волейбол передачи мяча.	*2*	

	4	Техника приёма мяча с подачи.	*2*	
	5	Техника передвижений по площадке в волейболе.	*2*	
	6	Техника подачи мяча нижняя прямая, нижняя боковая и верхняя прямая.	*2*	
	7	Техника выполнения нападающего (обманного) удара.	*2*	
	8	Техника блокирования нападающего удара.	*2*	
	9	Техника перемещений по площадке в баскетболе.	*2*	
	10	Техника ведения мяча, переводы мяча.	*2*	
	11	Техника ловли и передачи мяча в баскетболе.	*2*	
	12	Выполнение упражнений направленных на развитие координационных способностей.	*2*	
	13	Выполнение упражнений направленных на укрепление костно-мышечного корсета.	*2*	
	14	Взаимодействие игроков в нападении, передача в тройках со сменой мест.	*2*	
	15	Подвижные игры с элементами спортивных игр, эстафеты.	*2*	
	Консультации		***6***	
	1	Подстраховка в волейболе, «углом вперед», «углом назад».	*2*	
	2	Тактика игры в нападении, заслоны, наведение.	*2*	
	3	Тактика игры в защите подстраховка, переключение.	*2*	
раздел 4. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала			
	1	Способы передвижения на лыжах		
	2	Подъёмы		
	3	Спуски		
	4	Повороты		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		***34***	
	1	Т/Б, требования и правила поведения на уроках лыжной подготовки.	*2*	
	2	Подбор и подгонка инвентаря для занятий лыжами.	*2*	
	3	Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.	*2*	
	4	Способы передвижения на лажах классическими ходами, скользящий шаг.	*2*	
	5	Попеременный двухшажный ход.	*2*	
	6	Попеременный четырехшажный ход.	*2*	
	7	Одновременный бесшажный ход.	*2*	
	8	Одновременный одношажный ход.	*2*	
	9	Одновременный двухшажный ход.	*2*	
	10	Имитационные упражнения.	*2*	
	11	Способы перехода с одновременных ходов на попеременный.	*2*	
	12	Хода свободного стиля, комбинированный и коньковый ход.	*2*	
	13	Способы преодоления подъёмов на лыжах скользящим и ступающим шагом, елочкой.	*2*	
	14	Способы преодоления спусков в различных стойках, преодоление неровностей на склонах.	*2*	
	15	Способы поворотов на лыжах в движении.	*2*	

	16	Торможения на лыжах: «плугом», упором, боковым соскальзыванием, палками, падением.	*2*	
	17	Подвижные игры на лыжах.	*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов		***30***	
	1	Особенности личной гигиены при занятиях лыжной подготовкой.	*2*	
	2	Профилактика травматизма, переохлаждения.	*2*	
	3	Первая медицинская помощь при травмах.	*2*	
	4	Формы организации занятий по лыжной подготовке в дошкольных учреждениях.	*2*	
	5	Силы действующие на лыжника и их характеристика	*2*	
	6	Подбор и подготовка лыжного инвентаря к занятиям.	*2*	
	7	Начальное обучение передвижению на лыжах.	*2*	
	8	Подготовка сообщений на заданную тему.	*2*	
	9	Выполнение упражнений на развитие основных физических качеств, круговая тренировка.	*4*	
	10	Совершенствование техники передвижений на лыжах.	*4*	
	11	Техника преодоления спуска поворотами на параллельных лыжах «слалом».	*2*	
	12	Преодоление неровностей на склоне.	*2*	
	13	Развитие физических качеств и повышение уровня общей работоспособности	*2*	
		Консультации	***4***	
	1	Техника выполнения имитационных упражнений.	*2*	
	2	Основы техники передвижения на лыжах.	*2*	
Всего:			**348**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала и открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Учебный процесс обеспечивается **спортивным инвентарём и оборудованием**, необходимым для проведения практических занятий по физкультуре:
- гимнастические снаряды, гимнастическая лестница, гимнастические маты,
баскетбольные щиты, волейбольная сетка с тросом, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, обручи гимнастические, палки гимнастические, скакалки, лыжные комплекты.

Технические средства обучения:
-компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- обучающие и тестирующие комплекты практический работ (электронные версии) видеофильмы о спорте.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
2. Лях, В.И. Физическая культура. 10–11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.И. Лях. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2016. – 255 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Бароненко, В.А., Рапопорт, Л.А. Здоровье и физическая культура студента / Под ред. В.А. Бароненко : Учеб. пособие. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2006. – 352 с.: ил.
2.Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт : методология, теория, практика : учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. С. Барчуков, А.А. Нестеров ; под общ. Ред. Н.Н. Маликова. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 528 с.
3. Гимнастика : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / [М.Л. Журавин, О.В. Загрядская, Н.В. Казакевич и др.] ; под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 448 с.
4. Давыдов, В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры [Текст] : учебно-методическое пособие / В. Ю. Давыдов. – М. : Советский спорт, 2007. – 140 с.
5. Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – Изд. 6-е. – М.: Просвещение, 2011. – 237 с.: ил.
6. Спортивные игры : совершенствование спортивного мастерства : учебник для студ. высш. учеб. заведений / [Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин и др.] ; под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский дом «Академия», 2008. – 400 с.
7. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. С. Туманян. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
8. Физическая культура: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – 6-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 176 с.

Интернет-ресурсы:
1.http://www.infosport.ru/press/fkvot/
2. http://kzg.narod.ru/
3.www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
4. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
5.www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

6. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации
7.https://your-study.ru –онлайн системауправления обучением, система дистанционного обучения (НФП-2009).

(НФП-2009). **Периодические издания**

Журнал «Спортивная смена»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Контрольное тестирование Зачет
Знания:	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основ здорового образа жизни; Изучение родного края, его истории.	Защита рефератов. Ведение дневника. Подготовка сообщений.
ОК.1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Л.Р.1. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.	зачет -поведение в коллективе -социальная активность
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	зачет -поведение в коллективе -социальная активность
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	зачет -поведение в коллективе -социальная активность
ОК.4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ЛР. 27. Быть мотивированным к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	зачет -поведение в коллективе -социальная активность
ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Подготовка теоретических сведений. Работа с интернет ресурсами.

Л.Р.14. Быть способным ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействовать поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	
ОК.6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ЛР.7. Соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	зачет -поведение в коллективе -социальная активность
ОК.7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	зачет -поведение в коллективе -социальная активность
ОК.8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	зачет -поведение в коллективе -социальная активность
ОК.9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ЛР. 17. Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, быть готовым к их освоению.	зачет -поведение в коллективе -социальная активность
ОК.10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	зачет -поведение в коллективе -социальная активность
ОК.11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ЛР. 24. Оценивать возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, быть мотивированным к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	зачет -поведение в коллективе -социальная активность
ПК 1.1. Планировать мероприятия,	зачет

направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ЛР. 30. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	выполнение заданий на практике
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	зачет выполнение заданий на практике
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	зачет выполнение заданий на практике

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- технологии дистанционного и электронного обучения;
-информационно-коммуникативные технологии;
-здоровьесберегающие технологии;
-игровые технологии;
-соревновательные технологии;
-технология личностно-ориентированного обучения;
-технология дифференцированного физкультурного образования;

Приложение 2.22

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ разработана на основе ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: ОГАПОУ Яковлевский педагогический колледж г. Строитель

Разработчик: Кононыхина Лариса Николаевна, преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ Яковлевский педагогический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
специальности ПДО и Д
Протокол № 1 от 30 августа 2023г.
председатель ЦМК _____ М.В. Гречихина

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы…….	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины……..	4
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины для очной формы обучения …….	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения…….	5
2.3.	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения…….	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения…….	8
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения……..	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….	10
5	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ…….	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины (УД) Основы финансовой грамотности предназначена для изучения основ финансовой грамотности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности входит в цикл учебного плана профессиональной подготовки (ПП) и относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы

Обучение основам финансовой грамотности на базовом уровне в средних профессиональных образовательных учреждениях является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет студентам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим студентам явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние студенты – это завтра активные участники финансового рынка.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности студентов на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данной учебной дисциплины является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию студентов. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности предполагает знакомство студентов с азами финансовой грамотности, формирование навыков работы с основными финансовыми инструментами, законами финансового рынка и нормативными документами, изучение основ финансовой арифметики.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основы финансовой грамотности направлены

на достижение следующих целей:

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- развитие финансово-экономического образа мышления;
- способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;
- уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения;
- освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

на достижение следующих задач:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;
- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;
- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

Планируемые результаты освоения курса "Основы финансовой грамотности"

Личностные результаты изучения курса:

- сформированность у выпускника гражданской позиции как активного

и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии

с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к саморазвитию и личностному самоопределению, к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни;

- выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания

и планирования;

- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Профессиональные результаты изучения курса:

- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия

в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса.

Коммуникативные действия:

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (внутри образовательной организации, а также за ее пределами), подбор партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия,

а не личных симпатий;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;

- координация и выполнение работы в условиях реального, виртуального

и комбинированного взаимодействия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;

- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи

и гражданина;

- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;

- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;

- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни (выбирать страховую компанию, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности);

- применять знания о депозите (управление рисками при депозите), о кредите (сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшение стоимости кредита);

- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- экономические явления и процессы общественной жизни;

- структура семейного бюджета и экономики семьи;

- депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита

в личном финансовом плане;

- расчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;

- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;

- виды ценных бумаг;

- сферы применения различных форм денег;

- основные элементы банковской системы;

- виды платежных средств;

- страхование и его виды;

- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);

- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;

- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты освоения предмета ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности в соответствии с программой воспитания специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины для очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Изучение/проработка учебных тем	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	
Консультации	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала		
	1 Введение в предмет. Личные финансы. Человеческий капитал		2
	2 Способы принятия финансовых решений. Домашняя бухгалтерия, составление бюджета домохозяйства	2	3
	3 Личный бюджет, его структура способы составления и планирования. Личный финансовый план. Финансовые цели стратегии и способы их достижения.	2	
	Консультации		
	1.		
	Практические занятия		
	1. Практикум "Составление личного финансового плана" Кейс. Покупка загородного участка с домом для летнего отдыха. Тестирование по темам Раздела 1	2	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		
	1. Деньги и их функции	1	
	2. Использование SWON - анализа для выбора карьеры	1	
	3. Финансовые цели стратегии и способы их достижения	1	
Раздел 2 Депозиты	Содержание учебного материала		
	1 Банки и банковские счета	1	
	2 Анализ современного рынка банковских депозитов. Договор банковского депозита его структура	1	
	Практические занятия		
	1. Влияние инфляции на стоимость активов. Практикум "Расчёт инфляции"	1	
	2. Влияние депозита на процентную ставку. Кейс Открытие депозита с учётом страхового возмещения Тестирование по темам Раздела 2	1	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		
	1 Банковские услуги. Виды депозитов. Расчёт дохода по депозиту.	1	
	2 Преимущества и недостатки депозита. Управление рисками по депозиту	1	
Раздел 3 Кредит	Содержание учебного материала		
	1 Основные принципы кредитования . Виды кредитов. Стоимость кредита. Способы его погашения	2	2
	2 Кредитные организации и кредитные правоотношения	1	
	Консультация		
	1.		
	Практические занятия		
	1. Кредитная история. Невыплата кредита. Кредит как часть личного финансового плана Кейс. "Покупка автомобиля" Тестирование по темам Раздела 3.	1	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		
	1. Основные характеристики кредита. Специфика кредита. Ипотечный кредит.	1	
Раздел 4 Расчётно-кассовые операции	Содержание учебного материала		
	1 .Платёжные средства: наличные деньги, платежные карты, чеки. Операции с иностранной валютой. Электронные деньги	2	2
	2 Особенности интернет-банкинга	1	
	Практические занятия		
	1.		
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		
	1. Хранение, обмен и перевод денег	1	
	2 Мобильный банк и услуга "Автоплатёж"	1	
Раздел 5 Страхование	Содержание учебного материала	**5**	
	1. Страховые услуги. Договор страхования.	1	
	2. Виды личного страхования	1	3
	Практические занятия		
	1. Кейс "Страхование жизни" Тестирование по темам Раздела 5	1	3
	Консультации		

	1.			
	2			
Раздел 6 Инвестиции	Содержание учебного материала			
	2.	Способы инвестирования, инвестиции физических лиц и их условия. Фондовый рынок и его инструменты	2	3
	3.	Формирование инвестиционного портфеля. Защита от инвестиционных рисков	1	
	Консультация			
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Место инвестиций в личном финансовом плане.. Кейс Выбор инвестиционной стратегии	1	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	1.	Понятие инвестиций. Инвестирование в бизнесе Инвестиционные предпочтения. Стратегия инвестирования	1	
Раздел 7 Пенсии	Содержание учебного материала			
	3.	Понятие и виды пенсий. Пенсионная система в Российской Федерации..	1	3
	Практические занятия			
	1.	Формирование индивидуального пенсионного капитала. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Кейс Инвестиции в будущее	1	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	1.	Накопительная страховая	1	
Раздел 8 Налоги	Содержание учебного материала			
	1.	.Экономическая сущность налогов. Виды налогов для физических лиц. Порядок применения налоговых льгот и налоговых вычетов	2	2
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	1.	Применение налоговых вычетов	1	
Раздел 9 .Мошеннические действия на финансовом рынке и защита от них	Содержание учебного материала			
	1.	Мошенничество с наличными деньгами. Мошенничество с инвестициями. Мошенничество с банковскими картами	2	3
	2	Мошенничество с кредитами. Правила личной финансовой безопасности. Кейс Заманчивое предложение	2	
	Консультация			
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Дифференцированный зачёт	2	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	1.			
Примерная тематика курсовых работ (проектов)				
Примерная тематика индивидуальных проектов				
		Всего	**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению обучения

Реализация программы УД предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся,

-рабочее место преподавателя,

-доска.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением,

-проектор.

3.2. Требования к информационному обеспечению обучения

Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с измененияміот 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016);
2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577;
3. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в ред.приказовМинобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образованияwww.fgosreestr.ru;
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образованияwww.fgosreestr.ru;
6. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342.

Основная литература

1. **Каджаева, Медея Романовна.** Финансовая грамотность : учебное пособие для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования в рамках получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования / М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. - Москва : Академия, 2020. - 288, [1] с. : табл., цв. ил.; 27 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-4468-7597-9 : 3000 экз. (Среднее профессиональное образование) Экономика. Экономические науки -- Российская Федерация -- Финансы -- Финансовая грамотность -- Учебник для средних профессиональных учебных заведений

Дополнительная литература

1. А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010 2. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А.
2. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010; 3. Н.Н. Думная, М.Б.
3. Медведева, О.А. Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010 4. Н.Н. Думная, С.И.
4. Рыбаков, А.Ю. Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010
5. Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011
6. Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», М. Интеллект-центр, 2011 7.
7. Н.И. Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011.

Интернет-ресурсы:

Сайты Банка России, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций:

Законодательные акты

1	Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 N 39-ФЗ	http://base.garant.ru/10106464/
2	Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1	http://base.garant.ru/10105800/
3	Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 N 208-ФЗ	http://base.garant.ru/10105712/
4	Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1	http://base.garant.ru/10100758/
5	Федеральный закон «Об инвестиционных фондах» от 29.11.2001 N 156-ФЗ.	http://base.garant.ru/12124999/
6	Федеральный закон «О кредитных историях» от 30.12.2004 N 218-ФЗ	http://base.garant.ru/12138288/
7	Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ	http://base.garant.ru/12111456/
8	Федеральный закон «О жилищных накопительных кооперативах» от 30.12.2004 N 215-ФЗ	http://base.garant.ru/12138285/
9	Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 N 173-ФЗ	http://base.garant.ru/12133556/
10	Федеральный закон «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» от 05.03.1999 N 46-ФЗ	http://base.garant.ru/12114746/
11	Налоговый кодекс, часть 1 от 31.07.1998 N 146-ФЗ, часть 2 от 05.08.2000 N 117-ФЗ	http://base.garant.ru/10900200/
12	Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости) от 16.07.1998 N 102-ФЗ	http://base.garant.ru/12112327/
13	Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2004 N 214-ФЗ	http://base.garant.ru/12138267/
14	Федеральный закон «О драгоценных металлах и драгоценных камнях» от 26.03.1998 N 41-ФЗ	http://base.garant.ru/12111066/

Порталы

1	Сайт Банка России	http://www.cbr.ru/
2	Сайт информационного агентства Росбизнесконсалтинг	http://www.rbc.ru/
3	Сайт «Всё о страховании в России»	http://www.insur.ru/
4	Сайт «Страховая информация»	http://strahovik.info/
5	Всероссийский союз страхования	http://ins-union.ru./
6	Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы	http://www.fas.gov.ru/
7	Сайт «Страхование в России»	http://www.allinsurance.ru/
8	Сайт «Финансовая грамота»	http://fingramota.org/lichnye-finansy/investitsii-i-sberezheniya
9	Энциклопедия маркетинга	http://www.marketing.spb.ru
10	Сайт «Развитие бизнеса»	http://www.devbusiness.ru
11	Министерство РФ по налогам и сборам	http:// www.nalog.ru.
12	Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг	http://www.fedcom.ru.
13	Экономика и жизнь: агентство консультаций и деловой информации	http:// www.akdi.ru.

Информационно-справочные образовательные ресурсы:

1. http://www.intuit.ru/,
2. http://www.edu.ru/
3. http://pedsovet.su/
4. http://www.zavuch.ru/
5. http://1сентября.рф/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Коды формируемых компетенций** Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Освоенные умения		
У 1. - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;	Оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса; Дифференцированный зачёт	ОК 1-11 ПК 2.1-2.6 3.1, 3.2, 5.2, 5,3. Л7-10,12
У 2. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;		ОК 1-11 ПК 2.1-2.6 3.1, 3.2, 5.2, 5,3. Л7-10,12
У3. сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;		ОК 1-11 ПК 2.1-2.6 3.1, 3.2, 5.2, 5,3. Л7-10,12
У4. грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;		ОК 1-11 ПК 2.1-2.6 3.1, 3.2, 5.2, 5,3. Л7-10,12
У5. анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);		ОК 1-11 ПК 2.1-2.6 3.1, 3.2, 5.2, 5,3.
У6. оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;		ОК 1-11 ПК 2.1-2.6 3.1, 3.2, 5.2, 5,3. Л7-10,12
У7- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;		ОК 1-11 ПК 2.1-2.6 3.1, 3.2, 5.2, 5,3.
У8 определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;		ОК 1-11 ПК 2.1-2.6 3.1, 3.2, 5.2, 5,3. Л7-10,12
У9 применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;		ОК 1-11 ПК 2.1-2.6 3.1, 3.2, 5.2, 5,3.
У10. применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;		ОК 1-11 ПК 2.1-2.6 3.1, 3.2, 5.2, 5,3. Л7-10,12
У11. применять полученные знания о страховании в повседневной жизни (выбирать страховую компанию, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности);		ОК 1-11 ПК 2.1-2.6 3.1, 3.2, 5.2, 5,3.
У12.применять знания о депозите (управление рисками при депозите), о кредите (сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшение стоимости кредита);		ОК 1-11 ПК 2.1-2.6 3.1, 3.2, 5.2, 5,3. Л7-10,12
У13.определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;		ОК 1-11 ПК 2.1-2.6 3.1, 3.2, 5.2, 5,3.
У.14оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего		ОК 1-11 ПК 2.1-2.6

окружения и общества в целом.		3.1, 3.2, 5.2, 5,3. Л7-10,12
Усвоенные знания		
3.1. экономические явления и процессы общественной жизни;	Оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса; Дифференцированный зачёт	ОК 1-11 ПК 2.1-2.6 3.1, 3.2, 5.2, 5,3 Л7-10,12.
3.2. структура семейного бюджета и экономики семьи;	Оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса; Дифференцированный зачёт	ОК 1-11 ПК 2.1-2.6 3.1, 3.2, 5.2, 5,3. Л7-10,12
3.3. депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;	Оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса; Дифференцированный зачёт	ОК 1-11 ПК 2.1-2.6 3.1, 3.2, 5.2, 5,3. Л7-10,12
3.4. расчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;	Оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса; Дифференцированный зачёт	ОК 1-11 ПК 2.1-2.6 3.1, 3.2, 5.2, 5,3. Л7-10,12
З 5. пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;	Оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса; Дифференцированный зачёт	ОК 1-11 ПК 2.1-2.6 3.1, 3.2, 5.2, 5,3. Л7-10,12
3.6. виды ценных бумаг;	Оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса; Дифференцированный зачёт	ОК 1-11 ПК 2.1-2.6 3.1, 3.2, 5.2, 5,3. Л7-10,12
3.7. сферы применения различных форм денег;	Оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса; Дифференцированный зачёт	ОК 1-11 ПК 2.1-2.6 3.1, 3.2, 5.2, 5,3. Л7-10,12
3.8. основные элементы банковской системы;	Оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса; Дифференцированный зачёт	ОК 1-11 ПК 2.1-2.6 3.1, 3.2, 5.2, 5,3. Л7-10,12
3.9. виды платежных средств;	Оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса; Дифференцированный зачёт	ОК 1-11 ПК 2.1-2.6 3.1, 3.2, 5.2, 5,3. Л7-10,12
3. 10. страхование и его виды;	Оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса;	ОК 1-11 ПК 2.1-2.6 3.1, 3.2, 5.2, 5,3. Л7-10,12

	Дифференцированный зачёт	
З.11 налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);	Оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса; Дифференцированный зачёт	ОК 1-11 ПК 2.1-2.6 З.1, З.2, 5.2, 5,3. Л7-10,12
З.12 правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;	Оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса; Дифференцированный зачёт	ОК 1-11 ПК 2.1-2.6 З.1, З.2, 5.2, 5,3. Л7-10,12
З.13. признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;	Оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса; Дифференцированный зачёт	ОК 1-11 ПК 2.1-2.6 З.1, З.2, 5.2, 5,3. Л7-10,12

Приложение 2.24

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 08. Основы предпринимательской деятельности

для специальности 44.02.03 Педагог дополнительного образования

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Яковлевский педагогический колледж

Разработчик:
Турчина Наталья Егоровна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

Рассмотрено на заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
протокол №1 от 30 августа 2023 г.
председатель ЦМК_____М.В. Гречихина

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
1.1	Область применения рабочей программы	**4**
1.2.	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	**4**
1.3.	Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	**7**
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	**8**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	**11**
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	**11**
3.3	Требования к кадровому обеспечению обучения	**12**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**12**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» является общепрофессиональной дисциплиной и принадлежит к профессиональному циклу, введена за счет часов вариативной части ОПОП.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- формировать предпринимательские идеи;
- определять организационно-правовые формы предпринимательства;
- применять методы исследования потребительского рынка с целью обоснования целесообразности деятельности;
- работать с документацией предпринимательской деятельности; - составлять основные разделы бизнес-плана. **знать:**
- предмет, цели и задачи предпринимательства, его функции;
- виды предпринимательства;
- методы исследования потребительского рынка;
- субъекты предпринимательства;
- порядок разработки бизнес-плана;
- деловую и профессиональную этику предпринимателя.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения, знания и личностные результаты.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-определять основные источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность; - определять признаки предпринимательской деятельности; -определять организационноправовые формы организаций; - оценивать финансовое состояние организации, анализировать платежеспособность организации; -организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определяемых руководителем; - использовать на практике полученные знания;	-применение положений Конституции РФ, иных нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций. - систему государственной поддержки и регулирования предпринимательской деятельности на современный момент; - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности; -знать нормы корпоративной культуры и этики;
Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**

ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 4.4, ПК 4.7	-осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; -оценивать ситуацию и принимать эффективные решения; -уметь выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер деятельности; -создавать и поддерживать высокую организационную культуру; -уметь применять на практике особенности различных видов информационных технологий; - использовать профессиональную документацию в процессе хозяйственной деятельности; -уметь грамотно излагать свои предложения, аргументировать их, обосновывая нормой права; -анализировать формы права собственности, способы приобретения и прекращения права собственности; - определять виды ответственности предпринимателей по анализу заданных ситуаций; -определить действительность гражданско-правовой сделки, ее вид; - определять вид гражданскоправового договора;	-использовать и применять нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность -анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских, предпринимательских и процессуальных правоотношений; - основные виды современных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах предпринимательской деятельности; -особенности профессиональной документации в различных сфер хозяйственной деятельности; - знать теоретические и методологические основы предпринимательской деятельности; -сущности и виды ответственности предпринимателя; - последствия признания сделки недействительной; - гражданско-правовые договоры, регулирующие предпринимательскую деятельность; - особенности правового положения недвижимого имущества; - основные положения гражданского законодательства по указанным вопросам;
	- определять нормативную базу, регулирующую предпринимательскую деятельность; - отслеживать и применять изменения и дополнения, вносимые в действующее законодательство; -умение налаживать коммуникации между структурами организации в подготовке и оформлению результатов хозяйственной деятельности; - анализировать платежеспособность организации с целью выявления признаков несостоятельности (банкротства); -обосновать и оценить риск, возникший в связи с неисполнением партнерами принятых обязательств.	- основные понятия, признаки и процедуры несостоятельности; - основной характеристики расчетных и кредитных отношений; - претензионно-исковых документов при разрешении споров, порядок обращения в судебные органы.

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

ЛР 15	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 34	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
ЛР 35	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета:

Личностные результаты:

Ценностная ориентация, избирательное отношение выпускника к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в поведении: ассертивность - способность решать определенный вопрос или проблему, осознавая и понимая других людей, вовлеченных в нее, не ущемлять их деловые интересы, понимать и признавать их индивидуальные ценности, при этом разумно и умело защищать интересы своей стороны. культура предпринимательской деятельности, стремление к совершенствованию профессиональной компетенции, инновационная потребность, владение способами анализа собственной деятельности, высокий уровень рефлексии, понимания своего «Я», адекватная самооценка, ориентация на самоконтроль, саморазвитие, самообразование, смелость быть самим собой, собственная твердая позиция, не навязываемая другим, спокойное отношение к достижениям других, ответственность, трудолюбие, ориентация на духовное, социальное, экологические проблемы, гармония с самим собой и окружающим миром, гуманность, терпимость, честность, высокая культура радости и счастья.

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач умение организовывать учебное

сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

Предметные результаты:

осознание роли технологий для прогрессивного развития общества;

формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и

транспорта; формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Программа учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
Самостоятельная работа (всего)	**18**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "Основы предпринимательской деятельности"

Наименование разделов учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
ОГСЭ.06. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Раздел 1. Условия и процессы осуществления предпринимательской деятельности			
Тема 1.1 История предпринимательской деятельности.	1.Особенности предпринимательского ресурса.	1	1
	2.Зарождение российского предпринимательства		
	3.Предпринимательские династии. 4.Благотворительность и меценатство в истории российского предпринимательства	1	2
Тренинг «Профиль предпринимателя»	Практические занятия	1	2
		1	
Тема 1.2. Сущность, субъекты, объекты и принципы предпринимательской деятельности	1.Понятие и сущность предпринимательской деятельности.	1	2
	2.Субъекты и объекты предпринимательской деятельности.		
	3.Принципы предпринимательской деятельности	1	
Тема 1.3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России.	1.Государственное и частное предпринимательство. 2.Производственная, коммерческая и посредническая предпринима-тельская деятельность		
Тема 1.4. Юридическая ответственность и контроль в сфере предпринимательства.	1.Виды юридической ответственности в предпринимательской дея-тельности. 2.Особенности осуществления проверок в сфере предпринимать-ства		
Раздел 2. Бизнес планирование в предпринимательской деятельности			
Тема 2.1. Планирование деятельности фирмы.	1.Сущность, задачи, принципы планирования деятельности фирмы	1	2
	2.Процесс планирования и прогнозирование.		
	3.Бизнес-план: назначение, структура.	1	
	Практические занятия	2	2

	Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности.		
Тема 2.2. Ценообразование на продукцию (услуги, работу) предпринимателей.	1.Понятие и сущность ценообразования.	1	2
	2.Ценовая политика фирмы, условия роста и снижения цен.		
	3.Определение и изменения уровня цен, применение скидок.	1	
	Практические занятия	2	2
	Бизнес-план. (разработка бизнес-плана в области педагогики дополнительного образования)		
Раздел 3.	**Экономическое регулирование предпринимательской деятельности**		
Тема 3.1 Система налогообложения предпри-нимательской деятельности.	1.Понятие и виды налогов.	2	2
	2.Система налогообложения предпринимательской деятельности		
	Практические занятия	2	
	Налоги и заработная плата.		
Тема 3.2. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными ор-ганизациями	1.Финансовая система и финансовый рынок.	1	2
	2.Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.	1	
	3.Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.	1	
Тема 3.3 Конкуренция и конкурентоспособность предпринимателей	1.Понятие виды и формы конкуренции.	1	2
	2.Основы государственной политики защиты конкуренции.	1	
	Практические занятия	2	2
	Предпринимательская тайна		
Тема 3.4. Реклама и ее роль в бизнесе	1.Понятие рекламы, формы, виды и средства рекламы.	2	2
	2.Функции рекламы в предпринимательской деятельности		
Тема 3.5. Лицензирование предпринимательской деятельности	1.Лицензирование предпринимательской деятельности.	2	2
	2.Уголовная ответственность в сфере предпринимательства		
Тема 3.6. Прекращение предпринимательской деятельности	1.Формы ликвидации предпринимательских организаций.	2	2
	2.Реорганизация предпринимательских организаций.		
	3.Несостоятельность (банкротство) предпринимательских организаций.		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2	

Самостоятельная работа при изучении учебной дисциплины	**18**	
Раздел 1. Условия и процессы осуществления предпринимательской деятельности Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, периодических изданий. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение тем Выполнение домашних заданий Подготовка докладов по теме: Преимущества и недостатки собственного бизнеса. Системы государственной поддержки малого бизнеса	3	
Раздел 2. Бизнес планирование в предпринимательской деятельности Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, периодических изданий. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение тем Выполнение домашних заданий Составление таблиц Подготовка докладов по теме: Собственность граждан РФ: сущность, формы. Малые предприятия: современное состояние и тенденции развития. Основные положения устава предприятия	5	
Раздел 3. Экономическое регулирование предпринимательской деятельности Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, периодических изданий. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение тем Выполнение домашних заданий Составление таблиц Подготовка докладов по теме: Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ. Инновационный центр "Сколково": цели, задачи и их практическая реализация. Содержание деловой и профессиональной этики. Банкротство предприятий: сущность, пути реализации	10	
ВСЕГО:	**Максимальная учебная нагрузка – 54 часа; аудиторных – 36 часов, из них практических работ – 10 часов; самостоятельной работы – 18 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета:
Менеджмента

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы - и стулья для студентов;
- рабочий стол и стул для - преподавателя;
- доска классная;
- комплекты учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютеры,
- мультимедиа-система для показа презентаций;
- калькуляторы для расчетов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Самарина, В.П. Основы предпринимательства: учебное пособие / В.П. Самарина. – 2-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2021. – 224с.
2. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03107-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490497

Дополнительная литература:

1. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.92 No2300-1. (в ред. Федерального Закона от 09.01. 1996 г., No2-ФЗ).
2. Федеральный закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 No 149-ФЗ.
3. Федеральный закон РФ «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» от 06.05.98 No70-ФЗ.
4. Федеральный закон РФ «О рекламе» от 13.03.2006 No38-ФЗ (с учетом дополнений и изменений).
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Вступительная статья проф. В.Ф. Яковлева. – М.: Издательство КОДЕКС, 2010. – 240 с.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. – М.: ИНФРА-М, 2011.
7. Валигурский Д. И. Организация предпринимательской деятельности: учебник / Д. И. Валигурский .— 4-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2017 . http://www.rucont.ru/efd/217363?cldren=0
8. Рудич Л.И. Предпринимательская и инновационная деятельность в сфере куль- туры и искусства: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.И. Рудич. - Кеме-рово: КемГУКИ, 2013. - 209 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227897
9. Бондаренко В. В., Резник С. Д., Соколов С. Н. Персональный менеджмент. Тесты и конкретные ситуации: практикум – 2017
10. Виханский О.С, Наумов А.И. Практикум по курсу «Менеджмент». – М.: Эконо- мистъ, 2016
11. Предпринимательство: учебник [Электронный ресурс] / А.Н. Романов, В.Я. Гор- финкель, Г.Б. Поляк, В.А. Швандар, О.В. Антонова. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 700 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116987

Ресурсы сети Internet:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http:/www.eLIBRARY.RU
2. Ресурс Цифровые учебные материалы http://abc.vvsu.ru/
3. ЭБС «Руконт»: http://www.rucont.ru/
4. ЭБС «Юрайт»: http://www.biblio-online.ru/

3.3 Требования к кадровому обеспечению обучения: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю дисциплины**,** прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых профессиональных и общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	ОК 1-6, ОК 9-11 ПК 2.5-2.7; ПК 4.4, ПК 4.7	
проводить психолого-педагогический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;		индивидуальный опрос; фронтальный опрос; тестирование, д/зачет
формировать необходимые качества предпринимателя;		индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания, д/зачет
выбирать организационно-правовую форму предприятия;		практические задания; работа в группе, д/зачет
заполнять формы отчётности;		практические задания, д/зачет
применять различные методы исследования рынка;		практические задани, д/зачет
принимать управленческие решения;		работа в группе; практические задания
собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;		практические задания, д/зачет
делать экономические расчёты;		практические задания, д/зачет
осуществлять планирование производственной деятельности;		практические задания, д/зачет
разрабатывать бизнес-план;		практические задания; самостоятельная работа, д/зачет
проводить презентации.		защита проекта
Знания:	ОК 1-6, ОК 9-11	

алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами:	ПК 2.5-2.7; ПК 4.4, ПК 4.7	практические задания; тестирование; выполнение индивидуальных заданий; работа в группе; защита проекта, д/зачет
нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;		индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания, работа в группе; , д/зачет
потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;		индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания, выполнение индивидуальных заданий, д/зачет
технологию разработки бизнес-плана		практические задания, выполнение индивидуальных заданий защита проекта, д/зачет
теоретические и методологические основы организации собственного дела.		индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания тестирование, д/зачет

ЛР.1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР.3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	- проявляющий активную гражданскую позицию; - сформированность гражданской позиции; - пропагандирующий любовь к Родине, родному народу, малой родине;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР.7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически	- готовность выполнять требования работодателя; - готовность взаимодействовать с другими членами коллектива при выполнении профессиональных задач; - демонстрирующий ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.		
ЛР.10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	- готовность к участию социально значимых мероприятиях; - соблюдающий нормы правопорядка; - готовность к обеспечению безопасности, прав и свобод граждан России; - осознающий приоритетную ценность личности человека;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР.13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- владение информационно-коммуникационными технологиями; - использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании; - участие в сетевом педагогическом взаимодействии;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР.14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	- готовность ставить цели и достигать их; - владение информационно-коммуникационными технологиями; - демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. готовность содействовать своей профессии;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР.17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	- правильная постановка цели и задач профессионального развития; - самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ЛР 34. Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 35. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; - демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Приложение 2.25

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 МАТЕМАТИКА

по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**
в области ТКД/СПД

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик: Луханина Юлия Владимировна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
Протокол № 1 от 30.08.2023г.
Председатель ЦМК _____ Гречихина М.В.

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	6
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	9
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший программу должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР1. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР2. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР3. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи

и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР4. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР5. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР6. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР7. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР8. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР9. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

ЛР10. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

ЛР11. Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

ЛР12. Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).

ЛР13. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

ЛР14. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР15. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 81 час,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа;
- самостоятельной работы обучающегося и консультации - 17 часов,
- консультаций – 10 часов..

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**81**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**54**
в том числе:	
теоретическое обучение	27
лабораторные занятия	-
практические занятия	27
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**17**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Консультации	**10**
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	**Основы начального курса математики**			
Тема 1.1. Множества и операции над множествами	Содержание учебного материала		5	
	1	Понятие множества, элементы множеств		2
	2	Отношения между множествами		1
	3	Операции над множествами		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: решение упражнений по теме 1.1		5	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера-Венна. Нахождение пересечения, объединения и разности множеств. Изображение элементов декартова произведения множеств на координатной плоскости.			
Тема 1.2. Величина и ее измерение	Содержание учебного материала		5	
	1	Понятие величины и ее измерения		1
	2	Система создания системы единиц величины		2
	3	Этапы развития понятий натурального числа и нуля		
	4	Системы счисления		
	5	Понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: решение упражнений по теме 1.2		5	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Длина отрезка и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Объем тела и его измерение. Масса тела и ее измерение. Промежутки времени и их измерения. Зависимости между величинами.		3	
Тема 1.3 Основы математическо	Содержание учебного материала		6	
	1	Логические выражения и логические операции		2
	2	Построение таблиц истинности и логических функций		2

й логики	3	Законы логики и преобразование логических выражений		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: решение упражнений по теме 1.3		6	
	Контрольная работа по разделу «Основы начального курса математики»			
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
Раздел 2	**Способы вычислений**			
Тема 2.1. Приближенные вычисления	Содержание учебного материала		4	
	1	Правила приближенных вычислений		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Вычисление абсолютной и относительной погрешности. Нахождение выражения одного числа в процентах от другого; решение упражнений по теме 2.1		6	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Абсолютная и относительная погрешность Нахождение абсолютной и относительной погрешности вычислений.			
Раздел 3.	**Элементы теории вероятностей и математической статистики**			
Тема 3.1 Методы математическо й статистики	Содержание учебного материала		7	
	1	Простейшие понятия математической статистики. Понятие о выборочном методе		1
	2	Понятие о проверке статистических гипотез		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: решение упражнений по теме 3.1		5	
	Контрольная работа: по разделу 2, 3			
	Самостоятельная работа обучающихся Расчётно-графическая работа по построению диаграмм и графиков.		2	
	Консультации		10	
		Всего	**81**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике.

Технические средства обучения:
- компьютер;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор,
- модели пространственных фигур.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Аматова Г.М., Аматов М.А. Математика: в 2 кн.: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2010

2. Аматова Г.М., Аматов М.А. Математика. Упражнения и задачи: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2010

3. Богомолов Н.В. Практические занятия, по математике. Издательство Юрайт, 2012

4. Дадаян А.А. Математика для педагогических училищ, «Форум», 2010

5. Спирина М.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / М.С.Спирина, П.А. Спирин. - 3 изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 352 с.

6. Погорелов, А.В. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / А.В. Погорелов. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 175 с.

Дополнительные источники:

1. Дадаян А.А. Сборник задач по математике, «Форум», 2010

2. Дадаян А.А. Математика «Форум», 2010

3. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учеб. Пособие для вузов. Изд. 12-е, стер.-М.: Издательство Юрайт, 2011.-479 с.

4. Стойлова Л.П. Математика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 4-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2009

5. Пехлецкий И.Д. Математика ОИЦ «Академия», 2010

6. Богомолов Н.В. Сборник задач по математике Издательство «Дрофа», 2010

Интернет-ресурсы:

1. http://www.ru.wikipedia.org свободная универсальная энциклопедия, написанная на русском языке.

2. http://www.Allmath.ru - математический портал, на котором вы найдете любой материал по математическим дисциплинам.

3. http://www.math.ru/ сайте вы найдёте книги, видео-лекции, занимательные математические факты, различные по уровню и тематике задачи, отдельные истории из жизни учёных — всё то, что поможет окунуться в удивительный и увлекательный мир математики.

4. http://www.bymath.net средняя математическая интернет-школа, в которой вы можете учиться, не выходя из дому. В отличие от других сайтов здесь содержатся все необходимые материалы по элементарной математике в полном объёме.

5. http://free -math.ru/ Любите математику! Интересуйтесь математикой! Уважайте математику! Мы собираем для Вас только самое полезное и интересное. Учитесь с нами!

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестовых заданий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Применять математические методы для решения профессиональных задач ЛР1-ЛР15	Практические занятия, самостоятельная работа
Решать текстовые задачи ЛР1-ЛР15	Практические занятия, самостоятельная работа, дифференцированный зачет
Выполнять приближенные вычисления ЛР1-ЛР15	Практические занятия, самостоятельная работа
Проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически ЛР1-ЛР15	Практические занятия, самостоятельная работа
Понятия множества, отношения между множествами, операции над ними ЛР1-ЛР15	Практические занятия, самостоятельная работа, дифференцированный зачет
Понятия величины и ее измерения; понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения ЛР1-ЛР15	Практические занятия, самостоятельная работа, дифференцированный зачет
Историю создания систем единиц величины ЛР1-ЛР15	Практические занятия, самостоятельная работа, дифференцированный зачет
Этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления ЛР1-ЛР15	Практические занятия, самостоятельная работа, дифференцированный зачет
Способы обоснования истинности высказываний ЛР1-ЛР15	Практические занятия, самостоятельная работа, дифференцированный зачет
Правила приближенных вычислений ЛР1-ЛР15	Практические занятия, самостоятельная работа, дифференцированный зачет
Методы математической статистики ЛР1-ЛР15	Практические занятия, самостоятельная работа, дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ЛР1-ЛР15	Практические занятия, самостоятельная работа, дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	Практические занятия, самостоятельная работа,

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ЛР1-ЛР15	дифференцированный зачет
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. ЛР1-ЛР15	Практические занятия, самостоятельная работа, дифференцированный зачет

5. Образовательные технологии

- технология проблемного обучения;
- информационные технологии;
- технология сотрудничества;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология критического мышления.

Приложение 2.26

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик: Бухтияров Юрий Николаевич, преподаватель информатики ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от 30.08.2023г.
Председатель ЦМК _____ Гречихина М.В.

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	5
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	11
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (УД) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Рабочая программа УД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной **образовательной программы:** УД входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения УД обучающийся должен

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

овладеть следующими ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

овладеть следующими ПК:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с	ЛР 9

особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 19
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 20
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 21
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 22
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 23
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 24
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 25
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 26
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 27

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 28
Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 29
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 30
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 31

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **105** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов;

самостоятельной работы обучающегося **35** часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**105**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**70**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	70
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**35**
в том числе:	
консультации	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Итоговая аттестация в форме **экзамена**.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Информационные системы и информационно-коммуникационые технологии.**	**105**	
Тема 1.1 Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала.	-	
	1 Инструктаж по ТБ. Информационные системы в профессиональной деятельности.		1
	Лабораторная работа.	-	
	Практические занятия по теме «Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся ответить устно на вопросы по теме «Особенности применения в образовательной среде информационных и компьютерных систем»	1	
Тема 1.2 Технические средства информационных технологий	Содержание учебного материала.	-	
	1 Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности		2
	2 Устройство и особенности эксплуатации 3Д принтера.		1
	3 Устройство и особенности эксплуатации 3Д сканера.		2
	Лабораторная работа..	-	
	Практические занятия по теме «Технические средства информационных технологий».	6	
	Контрольная работа.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовить доклады по теме «Дополнительные возможности использования компьютерных средств в современных условиях в образовательной деятельности»	2	
Тема 1.3 Программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала.	-	
	1 Программные средства компьютеров, используемые в информационных технологиях.		2
	2 Операционные системы семейства Windows.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия по теме «Программное обеспечение информационных технологий»	4	
	Контрольная работа.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся ответить на вопросы по теме «Программные продукты используемые в образовательной и воспитательной деятельности»	3	
Тема 1.4 Обработка текстовой информации	Содержание учебного материала.	-	
	1 Основы работы текстового редактора.		2
	2 Создание и форматирование таблиц, списков.		2
	3 Вставка объектов в текст.		2
	4 Колонки. Сноски. Буквица..		2
	Лабораторная работа.	-	
	Практические занятия по теме «Обработка текстовой информации».	8	
	Контрольная работа.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся набрать на компьютере текст по образцу, ответить на вопросы по теме «Тестовые редакторы и процессоры»	4	

Тема 1. 5 Процессоры электронных таблиц	Содержание учебного материала.			
	1	Ввод данных в таблицу.	-	1
	2	Форматирование данных.		2
	3	Вычислительные возможности Microsoft Excel.		2
	4	Работа со списками.		2
	5	Построение диаграмм.		2
	6	Просмотр и печать списков.		2
	Лабораторные работы.		-	
	Практические занятия по теме «Процессоры электронных таблиц».		12	
	Контрольные работы.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить на компьютере задания по теме «Обработка данных в электронных таблицах в профессиональной деятельности»		6	
Тема 1.6. Технология использования систем управления базами данных	Содержание учебного материала			2
	1	Организация СУБД.	-	2
	2	Обобщённая технология работы с БД		2
	3	Выбор СУБД для создания системы автоматизации.		2
	4	Основы работы СУБД MS Access.		2
	Лабораторные работы.		-	
	Практические занятия по теме «Технология использования систем управления базами данных».		8	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнить задания на компьютере, ответить на вопросы теста по теме «Возможности использования СУБД в профессиональной деятельности в сфере образования»		4	
Тема 1.7 Электронные презентации	Содержание учебного материала.			
	1	Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологий.	-	2
	2	Интерактивная презентация.		2
	3	Редактирование презентаций.		2
	Лабораторные работы.			
	Практические занятия по теме «Электронные презентации».		6	
	Контрольные работы.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: создать мультимедийные презентации по темам: НИТ в образовании, правовая защита информации, психофизиологические нарушения у детей		3	
Тема 1.8 Редакторы обработки графической информации	Содержание учебного материала.		-	2
	1	Растровая и векторная графика.		2
	2	Графические редакторы.		2
	3	Программа CorelDRAW.		2
	4	Программный пакет Adobe Photoshop.		
	Лабораторные работы.			
	Практические занятия по теме «Редакторы обработки графической информации».		8	
	Контрольные работы.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся разгадать кроссворд, решить задания теста по теме «Использование компьютерной графики в профессиональной деятельности»		4	

Тема 1.9 Системы оптического распознавания информации	Содержание учебного материала	-	
	1 Возможности систем оптического распознавания информации. Технология распознавания.		2
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия по теме «Системы оптического распознавания информации».	2	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся проанализировать представленный текст и ответить на вопросы по теме «Применения систем оптического распознавания информации в образовательном процессе»	1	
Тема 1.10 Компьютерные сети	Содержание учебного материала.	-	
	1 Компоненты вычислительной сети.		2
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия по теме «Компьютерные сети»	2	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Дополнительные возможности компьютерных сетей в организации образовательного процесса»	1	
Тема 1.11 Глобальная сеть Интернет	Содержание учебного материала.	-	
	1 Современная структура сети Интернет.		2
	2 Основные протоколы сети Интернет.		2
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия по теме «Глобальная сеть Интернет».	4	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить задания теста по теме «Интернет как средство получения знаний»	2	
Тема 1.12 Основы информационной и компьютерной безопасности	Содержание учебного материала.	-	
	1 Информационная и компьютерная безопасность.		2
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия по теме «Основы информационной и компьютерной безопасности».	2	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы по теме: «Криптографические методы и средства защиты информации»	1	
Тема 1. 13 Организация обучения компьютерной деятельности	Содержание учебного материала.	-	
	1 Общие основы использования компьютера в образовательных учреждениях.		2
	2 Информационные технологии во внеклассной деятельности.		2
	3 Компьютер в управлении учебными заведениями.		2
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия по теме «Использование компьютерных средств для работы с детьми, имеющими различные виды психофизиологических нарушений».	6	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить рекомендации по работе на компьютере с детьми по теме «Дополнительные возможности компьютерных средств для организации досуга детей с различными психофизиологическими нарушениями»	3	
Примерная тематика курсовой работы (проекта).		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом).		-	
	Всего	**105**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы УД требует наличие **лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- оборудование для лабораторных, практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.
- обучающие и тестирующие комплекты лабораторных и практических работ (электронные версии)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1.Информатика и ИКТ: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни/ А. Г. Гейн и др. –2-е изд. – М.: Просвещение 2019. – 272 с.
2.Информатика и ИКТ. 11 класс: учебник для. общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни/ А. Г. Гейн, А. И. Сенокосов. –2-е изд. – М.: Просвещение 2019. – 336 с.
3. Информатика (для психолого-педагогических специальностей)
Могилев А.В., Хеннер Е. К., Пак Н.И.; Под ред. А. В.Могилева
Учеб. пособие: Допущено Минобрнауки России 3-е изд., стер., 2018. -336
4. Информатика Михеева Е.В., Титова О. И. Учебник: Допущено Минобразованием России 4-е изд., стер. 2017 .- 352 с.
5. Информационные технологии в профессиональной деятельности Михеева Е.В., Учебник: Допущено Минобразованием России 4-е изд., стер. 2018 . - 352 с.
6. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности Михеева Е.В., Учебник: Допущено Минобразованием России 3-е изд., стер. 2019 - 256 с.
7. Психофизиологические особенности дошкольника и их учёт в работе с компьютером Могилёва В.Н., учебное пособие: Допущено Минобразованием России, – М.: «Академия», стер., 2018.- 240 с.

Дополнительная литература

1. Информационные технологии: в 2 ч. Ч. 1: Офисная технология и информационные системы/ Шафрин Ю. А. -М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.– 316 с.
2. Информационные технологии: в 2 ч. Ч. 2: Офисная технология и информационные системы/ Шафрин Ю. А. -М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.– 336 с.
3. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов / Н. Д. Угринович. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003. - 512 с.

Периодические издания (отечественные журналы)

1. «Среднее профессиональное образование»
2. «Информатика и образование»
3. «Chip»
4. «Мир ПК»
5 «Мой друг компьютер»

Интернет ресурсы:

1. http://center.fio.ru/vio/VIO_0l/Present/lTO/l995/A/brusnick.html — Рассмотрены вопросы развития интеллектуальных способностей младших школьников на уроках информатики с применением ЭВМ (О. А. Брусницкая).
2. http://center.fio.ru/ — Сайт Московского Центра Интернет Образования. Рубрики: «Дистанционное образование», «Сетевое объединение методистов», «Вопросы интернет-образования» и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (умения, знания, ОК, ПК)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
Применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
Знания:	
Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.

Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.

ОК	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ПК	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
Личностные результаты	
ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ЛР 13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ЛР 15. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ЛР 16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ЛР 20. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.

Приложение 2.27

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ПЕДАГОГИКА

для специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и профессионального стандарта

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик: Трухачёва Лариса Викторовна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК специальностей ПДО и Д
Протокол № 1 от 30.08. 2023г.
Председатель ЦМК _____ Гречихина М.В.

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	6
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	6
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	17
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	17
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (УД) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности и социально- педагогической деятельности.**

Рабочая программа УД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: УД является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения УД обучающийся должен:

уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога.

овладеть следующими ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

овладеть следующими ПК:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

совершенствовать следующее ЛР:

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

- ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

для очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **162** часов, *в том числе*:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **108** часов;
- консультаций - 5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**162**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**108**
в том числе:	
Теоретическое обучение	82
лабораторные занятия	
практические занятия	26
Выполнение курсовой работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**49**
в том числе:	
написание сочинений-рассуждений	4
реферирование, подготовка сообщений и докладов, аннотаций	8
самостоятельное изучение тем учебной дисциплины;	**5**
Конспектирование научной, учебной литературы, материалов СМИ	10
составление терминологического словаря	2
составление каталогов, библиографических списков	2
составление опорных схем и опорных конспектов, сравнительных таблиц;	8

анализ Интернет-ресурсов по проблеме;	2
разработка электронных презентаций;	2
консультации	**5**
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 ПЕДАГОГИКА (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ		**15**	
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.	Содержание учебного материала	2	
	1. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.		*1*
	2. Перспективы развития педагогической профессии		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Проработка конспектов занятий темы 1.1 учебной литературы, учить основные понятия темы. 2. Анализ эффективности постановки целей педагогической деятельности на примерах литературы, кино и видеоматериалов, педагогической практики. Проектирование и прогнозирование целей будущей педагогической деятельности. 3. Написание ЭССЕ (по выбору студента) на темы:1). Для чего нужна мне педагогика? 2). Важнейшие этапы развития мировой педагогической теории и практики.	2	
Тема 1.2. Педагогическая деятельность, ее аспекты.	Содержание учебного материала	2	
	1. Сущность педагогической деятельности. Основные признаки профессиональной педагогической деятельности.		*1*
	2. Основные виды педагогической деятельности.		*2*
	3. Структура педагогической деятельности.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Профессионализм и профессиональная культура педагога.	Содержание учебного материала	2	
	1. Профессионально-педагогическая культура педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога. Педагогические способности.		*2*
	2. Профессиональная компетентность и компетенция педагога.		*3*
	3. Квалификационная характеристика учителя. Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)»		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Профессиональное становление и развитие педагога.	Содержание учебного материала	2	
	1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.		*2*
	2. Этапы профессионального продвижения специалиста и уровни профессионального роста педагога.		*2*
	3. Развитие личности педагога в системе педагогического образования. Повышение квалификации и аттестация учителя.		*2*
	4. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.		
	Практическое занятие № 1 «Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО) Е.А. Климова».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Исторический обзор развития педагогической мысли в зарубежной	1 **Педагогические идеи мыслителей зарубежной педагогики** Педагогические идеи Я.К.Коменского, Ж.-Ж.Руссо, И.Г. Песталоцци, Я.Корчака.	2	
	2 **Педагогические идеи мыслителей отечественной педагогики** К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко и др. Исторический обзор развития педагогической мысли в зарубежной и отечественной педагогике. Педагогические идеи Я.К.Коменского, Ж.-Ж.Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, Я.Корчака и др.		

педагогике.	**Консультация**	**1**	
РАЗДЕЛ 2.	**ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**	**23**	
Тема 2.1. Возникновение и развитие педагогики, ее место в системе гуманитарных и естественных наук; структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение. Основные педагогические понятия.	Содержание учебного материала	2	
	1. Общее представление о педагогике как науке. Концептуальные взгляды на педагогику.		*2*
	2. Объект, предмет педагогики, ее основные понятия: воспитание, обучение, образование, формирование, социализация. Функции педагогической науки. Источники развития педагогики		*2*
	3. **Основные категории педагогики.**		*2*
	4. **Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.**		*2*
	Практическое занятие №2. Выдающиеся зарубежные и отечественные педагоги (семинар).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Проработка конспектов занятий темы 1.2, учебной литературы, учить основные понятия темы. 2. Подготовить творческие сообщения (по выбору студента) на темы: (Становление воспитания в первобытном обществе. Педагогика Древнего мира. Педагогика Средних веков. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе. Воспитание в феодальном обществе).	2	
Тема 2.2. Методологическая основа педагогики.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о методологии педагогики. Философские основания педагогики.		*2*
	2. Методологические принципы (подходы) педагогики. Система методов педагогического исследования и т.д.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы и подготовка к защите.	2	
Тема 2.3. Целостный педагогический процесс.	Содержание учебного материала	6	
	1. Сущность педагогического процесса и его целостность. Структура педагогического процесса (по Ю.К. Бабанскому). Педагогический процесс как целостная динамическая система. Этапы педагогического процесса. Условия построения целостного педагогического процесса.		*2*
	2. **Законы и закономерности педагогического процесса.**		*2*
	3. **Закон РФ «Об образовании». Принципы педагогического процесса. Принципы государственной образовательной политики в РФ.**		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Систематическая проработка конспекта занятий темы 2.2. и 2.3, учебной литературы, учить основные понятия темы. 2.Подготовка докладов на тему «Развитие теории целостного педагогического процесса в истории мировой педагогической мысли». 3. Выполнение задания на педагогической практики: изучить документы, определяющие нормативно-правовую базу работы образовательного учреждения, Типовое положение учреждения, Устав учреждения, воспитательно-образовательные программы учреждения. 4. Составление аннотированной картотеки публикаций из педагогических периодических изданий о тенденциях развития и направлениях реформирования профессионального педагогического образования в России.	4	
Тема 2.4. Процесс развития личности.	Содержание учебного материала	2	
	1. Личность и процесс ее развития. Концепции развития личности.		*2*
	2. Факторы развития личности. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности.		*2*

Факторы развития личности.	Самостоятельная работа обучающихся			
	Консультация по разделу 2.		1	
РАЗДЕЛ 3.	**ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА)**		***66***	
Тема 3.1. Дидактика как наука и её основные категории.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Дидактика как отрасль педагогической науки, ее предмет и основные задачи. Дидактика как система		*2*
	2.	Становление и развитие дидактики. Основоположники дидактики.		*2*
	3.	Связь дидактики с другими науками. Дидактика как система. Основные дидактические категории.		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады на тему «Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучении». «Противоречия процесса обучения»		1	
Тема 3.2. Сущность процесса обучения.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Процесс обучения, его признаки и движущие силы. Обучение как вид познавательной деятельности. Структура процесса обучения.		*2*
	2.	**Психолого-педагогические основы и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.** Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспекта занятий темы 3.2., учебной литературы, учить основные понятия темы. 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы (написание сообщений, докладов): 1. Что значит осуществлять двухсторонний процесс обучения? 2. Подготовка презентации: «Возникновение и развитие дидактики в соответствии с изменяющими потребностями общества». Составление тезауруса: основные понятия дидактики. 3. Изучить вопрос «Факторы и условия обучения»		2	
Тема 3.3. Продукт процесса обучения	Содержание учебного материала			
	1.	Образование как продукт целенаправленного систематического обучения. Компоненты продукта процесса обучения.		*2*
	2.	Уровни результативности обучения и соответствующие им уровни знаний.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема3.4 Закономерности обучения.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие «закономерности обучения». Исторический аспект развития представлений о закономерностях обучения.		*2*
	2.	Виды закономерностей обучения		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.5 Принципы и правила обучения. Система дидактических принципов	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие «дидактические принципы». Исторический характер принципов обучения.		*2*
	2.	Правила обучения. Система дидактических принципов.		*3*
	3.	Характеристика принципов обучения. Характеристика общих дидактических принципов. Взаимосвязь принципов обучения		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.6. Содержание образования.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие «содержание образования»		*2*
	2.	Факторы влияющие на содержание образования		*2*
	3.	Принципы формирования содержания образования. Современные тенденции развития содержания образования. Способы реализации содержания образования.		*2*

	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспекта занятий темы 3.6., учебной литературы, учить основные понятия темы. 2 . Конспектирование основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Конспектирование материалов периодической печати о проблемах развития современного образования в мире.		2	
Тема 3.7. Федеральный государственный образовательный стандарт.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт». Значение ФГОС.		*2*
	2	Требования, устанавливаемые ФГОС. ФГОС начального общего образования и его структура.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 3.8. Учебный план. Учебная программа. Учебники и учебные пособия.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие «учебный план». Виды учебного плана.		
	2.	Базисный учебный план образовательных организаций РФ реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и его структура		*2*
	3.	Примерный учебный план начального общего образования. Предметные области и учебные предметы в системе общего образования.		*2*
	4.	Понятие «учебная программа учебного предмета» и её основные функции.		*2*
	5	Виды учебных программ. Структура учебной программы учебного предмета.		*2*
	6	Понятие «учебник». Значение учебника в процессе обучения и его основные функции. Современный подход к созданию учебников.		*2*
	7.	Структура учебника. Педагогические требования к учебнику.		*2*
	8.	Учебные пособия. Методические пособия и рекомендации.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческого задания: «Каким должен быть учебник нового поколения?»		2	
Тема 3.9 Методы и организационные формы обучения. Урок в школе: типы уроков, их структура, требования к проведению и анализу. Средства и виды обучения.	Содержание учебного материала		14	
	1.	**Методы обучения**. Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения: по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину, по Ю.К. Бабанскому и др. Выбор методов обучения.		*2*
	2.	**Характеристика методов обучения.** Характеристика словесных методов обучения.		*2*
	3.	Характеристика наглядных и практических методов обучения. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.		*2*
		Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.		
	4.	Характеристика дидактических средств и их виды. Выбор методов и средств обучения.		*2*
	5.	**Формы организации обучения.** Понятие «форма организация обучения». Развитие организационных форм обучения. Классификация форм обучения. Вспомогательные формы обучения.		*2*
	6.	**Урок как основная форма обучения.** Достоинства и недостатки урока. Современные требования к уроку. Характеристика: фронтальной, групповой, индивидуальной форм обучения на уроке.		*3*
	7.	Структура урока. Типы уроков и особенности их построения.		*3*
	8.	Нетрадиционные (нестандартные) уроки.		*3*
	9.	Подготовка педагога к уроку.		*3*
	10.	**Средства обучения.** Классификация средств обучения.		*3*
	11.	**Современные виды обучения. Технологии образования.** Объяснительно-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Программированное, модульное, развивающее, дистанционное обучение.		*2*
	Практическое занятие №3. (семинарское занятие) «Методы обучения. Классно-урочная система обучения»		2	

	Практическое занятие №4. «Разработка конспекта комбинированного занятия. Изучение схемы анализа занятия».		2	
	Практическое занятие №6. «Разработка конспекта нетрадиционного занятия. Изучение схемы анализа занятия». «Разработка плана экскурсии».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспекта занятий темы 3.9., учебной литературы, учить основные понятия темы. Подготовка к выполнению тестовых заданий. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка их к защите. 3.Написание и защита, творческих рефератов по темам на выбор студентом: 1).Эволюция методов обучения. Генезис форм обучения. 2). Размышления Я.А.Коменского о классно-урочной системе обучения. 3).«Современный урок, каков он? »		8	
Тема 3.10. Контроль и оценка качества обучения. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Содержание учебного материала		4	
	1.	**Контроль и оценка качества обучения.** Диагностика и оценка учебных достижений. Диагностирование обученности учащихся начальной школы. Оценка и отметка. Основные требования к оценке.		*3*
	2.	**Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.** Контроль в процессе обучения, его функции и виды: предупредительный, текущий, итоговый. Методы контроля: устный, индивидуальный, устный фронтальный, письменный, практический, машинный, комбинированный. Требования к контролю.		*2*
	4.	Оценка и отметка. Основные требования к оценке.		*3*
	5.	**Виды образовательных педагогических технологий**: гуманистические, развивающего обучения, частно - предметные технологии и др. Основные направления развития технологии.	2	
	Практическое занятие №7. Контроль и оценка качества обучения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспекта занятий темы 3.11 учебной литературы, учить основные понятия темы. Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы и подготовка к её защите. Написание творческих сообщений по темам: 1) Неуспеваемость как педагогическая проблема. 2) Какими приемами обеспечивают положительную мотивацию известные учителя – новаторы? 2) Почему необходима индивидуальная работа по коррекции мотивов учения?		4	
	Консультация по разделу 3.		**1**	
РАЗДЕЛ 4.	**ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ**		***29***	
Тема 4.1. Сущность и содержание процесса воспитания.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие «воспитание». Своеобразие воспитательного процесса.		*2*
	2.	Движущие силы процесса воспитания. Цели и задачи воспитания.		*2*
	3.	Основные направления воспитания. Цикличность процесса воспитания. Содержание процесса воспитания.		*2*
	4.	**Концепции воспитания.**	2	*2*
	5.	Воспитание на основе общечеловеческих ценностей (концепция системного построения процесса воспитания) В.А Краковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова)		*2*
	6.	Концепция базовой культуры личности (концепция «Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития») (О.С. Газман).		*2*
	7.	Концепция личностно ориентированного воспитания (концепция «Воспитание ребенка как человека культуры»)		*2*

		(Е.В. Бондаревская).		
	8.	Концепция «Формирование образа жизни достойного человека» (Н.Е. Щуркова) и другие.		*2*
	9.	Закономерности воспитательного процесса.		*2*
	Практические занятия №8. (*семинарское занятие)* «Значимость дидактических концепций в образовательном процессе». «Обсуждение и анализ современных дидактических концепций и технологий обучения».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений (по выбору студента) одну из концепций воспитания.		1	
Тема 4.2. **Содержание, методы и формы организации процесса воспитания в учебной и внеучебной деятельности школьников**	Содержание учебного процесса		2	
	1	Содержание, методы и формы организации процесса воспитания в учебной деятельности школьников		
	2	Содержание, методы и формы организации процесса воспитания во внеучебной деятельности школьников		
Тема 4.3. **Сущность методов воспитания.**	Содержание учебного процесса		2	
	1.	Понятие» метод воспитания» и «прием воспитания».		
	4.	Классификация методов воспитания.		*2*
	5.	**Характеристика методов воспитания.** Методы формирования сознания: рассказ, беседа, диспут, методы примера. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. учащихся: приучение, упражнения, воспитывающие ситуации, педагогические требования.		*2*
	6.	Методы стимулирования поведения и деятельности: метод требования, поощрения и наказания, метод соревнования.		*2*
	7.	Методы самовоспитания: самоконтроль, самовоспитание, сапоприказ		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Систематическая проработка конспекта занятий темы 4.4., учебной литературы, учить основные понятия темы. 2.Написание студентами и защита ЭССЕ: «Для чего необходимо воспитывать межнациональную и религиозную толерантность у школьников».		1	
Тема 4.4. **Формы организации процесса воспитания.**	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие «форма воспитания». Функции формы воспитательной работы.		*2*
	2.	Подходы к классификации форм организации воспитательного процесса.		*2*
	3.	Методика подготовки и проведения форм организации процесса воспитания.		*2*
	4.	Технология КТД.		*3*
	5.	Структура внеклассных занятий различных форм.		*3*
	Практические занятия №9. (семинарское занятие) «Методы и формы воспитания применяемые в учреждениях дополнительного образования».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполните педагогическое наблюдение и письменный анализ внеклассного воспитательного занятия в начальной школе с точки зрения целеполагания и структуры построения данной формы воспитательного процесса, составив план-конспект занятия по форме (учебник И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов Педагогика_- М.: Академия, 2018.- С.375. (Задание 7).		2	
Тема 4.5. **Детский коллектив и его формирование.**	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие «коллектив», «детский воспитательный коллектив». Взаимоотношения личности и коллектива.		*1*
	2.	Признаки коллектива. Функции детского коллектива.		*2*

	3.	Структура коллектива образовательной организации. Специфика формирования коллектива всей образовательной организации.		*2*
		Становление теории коллектива. Разработка теории коллектива на современном этапе.		*1*
	4.	Этапы развития коллектива в трудах А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкина, Л.И. Уманского и др. Уровни развития детского коллектива. Пути формирования детского коллектива.		*3*
	5.	Диагностика детского коллектива.		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и последующая защита творческих сообщений: «Современные проблемы организации и изучения детского воспитательного коллектива». «Основные направления воспитательной работы педагога начального образования».		2	
Тема 4.6. Воспитательная система образовательной организации.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие «воспитательная система ОО», функции воспитательной системы образовательной организации.		*1*
	2.	История развития воспитательных систем образовательных организаций.		*1*
	3.	Общая характеристика моделей воспитательных систем, этапы развития воспитательной системы образовательной организации, их характеристика.		*2*
	4.	Авторские воспитательные системы образовательных организаций и их характеристика. Модели воспитательных систем. Общая и специальная характеристика моделей воспитательных систем.		*3*
	5.	Критерии определения уровня сформированности воспитательной системы образовательной организации.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 4.7. Оценка уровня воспитанности школьника.	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие «диагностика воспитанности учащихся».		*2*
	2.	Критерии оценки воспитанности.		*2*
	3.	Показатели воспитанности учащихся.		*2*
	4.	Методы изучения воспитанности школьников. Карта личности. Уровни воспитанности учащихся.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся над темой 4.10. создание опорного -конспекта, изучение темы. Подготовка презентации: «Обзор ценностных и методических идей: воспитательные системы прошлого и настоящего времени». Подготовка устного сообщения: «Психолого-педагогические акценты воспитательной работы с младшими школьниками».		2	
	Консультации по разделу 4.		1	
РАЗДЕЛ 5.	**УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ.**		***9***	
Тема 5.1 Педагогическая система, её структура и разновидности. Непрерывное образование. Система образования в РФ. Образовательные организации как педагогическая система.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие «педагогическая система». Структура и виды педагогической системы.		*2*
	2.	**Непрерывное образование, его цель.** Основные факторы развития системы образования.		*2*
	3.	Принципы государственной политики в области образования.		*2*
	4.	Система образования в РФ и её образовательные организации.		*2*
	5.	Субъекты управления образованием и их полномочия. Органы управления образованием. Формы получения образования и формы обучения.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение вопроса и создание опорного плана-конспекта «Нормативно – правовая база управления образовательными системами».		2	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		2	

Основы внутришкольного управления.	1.	Понятие «внутришкольное управление» и его функции. Принципы внутришкольного управления.		*2*
	2.	Традиционные уровни управления образовательной организацией (уровни управления школой).		*2*
	3.	Управленческая деятельность директора школы и его заместителей.		*2*
	4.	Методы управления образовательной организацией.		*2*
	5.	Организационные формы управленческой деятельности в школе.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Тема 5.3. Инновационные процессы в образовании	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сущность инноваций в образовании.		*2*
	2.	Критерии педагогических инноваций.		*2*
	3.	Инновационные тенденции в образовании.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспекта занятий темы 5.3 учебной литературы, учить основные понятия темы.		1	
РАЗДЕЛ 6	**ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА.**		**20**	
Тема 6.1 Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка. Причины деформации личностного развития ребенка. Виды отклонений в развитии и поведении детей.		*2*
	2.	Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.		*2*
	3.	Причины деформации личностного развития ребенка.		*2*
	4.	Виды отклонений в развитии и поведении детей		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспекта занятий темы 6.1 учебной литературы, учить основные понятия темы.		2	
Тема 6.2 Предупреждение и коррекция социальной и школьной дезадаптации.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Понятия «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация».		*2*
	2.	Трудновоспитуемость и причины ее возникновения.		*2*
	3.	Стадии социальной дезадаптации детей.		*2*
	3.	Педагогические условия профилактики, пути коррекции социальной и школьной дезадаптации.		*2*
	4.	Функции и методы перевоспитания. Алгоритм перевоспитания.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное (под руководством преподавателя) изучение учебной литературе по теме 6.2		2	
Тема 6.3 Организация педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Профилактика и педагогическая коррекция девиантного поведения детей.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие «дети с особыми образовательными потребностями», их типология.		*2*
	2.	Специфика организации педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями		*2*
	3.	Психолого –педагогическая сущность девиантного поведения детей. Классификация видов девиатного поведения детей		*2*
	4.	Причины, основы профилактики девиатного поведения детей.		*2*
	5.	Педагогическая коррекция девиатного поведения детей.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспекта занятий темы 6.3 учебной литературы, учить основные понятия темы		2	

Тема 6.4. Особенности педагогической работы с одаренными детьми.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «одаренные дети»		*2*
	2	Признаки и виды и виды детской одаренности		*2*
	3.	Выявление, обучение и развитие одаренных детей		*2*
	Практические занятия №10.(семинарское занятие) «Разработка рекомендации для предотвращения буллинга среди подростков в системе дополнительного образования».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспекта занятий темы 6.4 учебной литературы, учить основные понятия темы.		4	
	Консультация к экзамену		**2**	
		Всего	***162***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий по теоретическим и прикладным аспектам методической работы мастера производственного обучения

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор или электронная доска.
- обучающие видеофильмы.
- платформа Ё-стади.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов Педагогика: учебник для студ. Учреждений СПО. – М.: Академия, 2018. – 640с.

Дополнительные источники:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Пособие для сдачи экзамена. — 2-е изд., пе-раб. и доп. — М.: Юрайт-Издат, 2005. — 239 с.
2. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию. Авторы: Кульневич С. В. / Лакоценина Т. П. Издательство: ТЦ "Учитель" г. Воронеж, 2006.
3. Воспитательный процесс: Изучение эффективности. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2001.
4. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
5. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. – М.: Наука и жизнь, 2006.- 246 с.
6. Кульневич С.В. Педагогика личности: от концепции до технологий. – М., Ростов–на–Дону, 2001.
7. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Ростов–на–Дону, 2006. – 356с.
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы. – М., 1981
9. Макарова М.Н. Перспектива. – М.,2002.
10. Макаренко А.С. Цель воспитания // Пед. соч. в 8 т. — Т. 4. — М., 1983.— С. 47-48.
11. Макаренко А.С. Педагоги пожимают плечами // Пед.соч. в 8 т.— Т. 1. —М., 1983.— С. 139-142.
12. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности. — М., 1972.
13. Методика воспитательной работы под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
14. Новиков А. М. Основы педагогики. — М.: ЭГВЕС, 2010. — 208 с.
15. Образовательная система «Школа 2100» - качественное образование для всех. Сборник материалов / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2006. – 316с.
16. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / И. А. Зязюн, И. Ф. Кривонос, Н. Н. Тарасевич и др.; под ред. И. А. Зязюна. — М., 1989. – 226 с.
17. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2000 - 336с.
18. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е, стереотип. – М.: Академия, 2014. – 566 с.
19. Столяренко А.М. Психология и педагогика. 3-е изд., перераб. и доп. Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА , 2010., 543с.
20. Ситаров В.А. Дидактика / В.А. Ситаров; ред. В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2004. - 368 с.
21. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива (Методика воспитания коллектива) // Избр.соч. в 3 т. — Т. 3—М.: Педагогика, 1981.— С.205-377.
22. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., 1990.
23. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с.

Интернет ресурсы

№ п/п	**Интернет адрес**
1	http://pedagogy.ru/ - Педагогика. ру
2	http://www.ed.gov.ru Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3	http://edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»
4	http://www.rsl.ru – Сайт Российской Государственной библиотеки
5	http://www.gnpbu.ru – Сайт Государственной научной библиотеки им. К.Д. Ушинского
6	http://www.pedlib.ru – Сайт электронной педагогической библиотеки
7	http://www.libfl.ru – Сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы
8	http://bim-bad.reability.ru – Сайт действительного члена РАО, доктора педагогических наук Бориса Михайловича Бим-Бада
9	http://school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал
10	http://www.oim.ru – Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой
11	http://www.inter-pedagogika.ru – Сайт о педагогике и образовании
12	http://www.biografia.ru/trud.html - Биографии и электронные версии трудов известных русских педагогов
14	http://www.ug.ru – Интернет-сайт Учительской газеты
15	http://www.ychitel.com – Педагогический журнал «Учитель»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	-экзамен, -анализ педагогических ситуаций, -дискуссия, -экспертная оценка выполнения практического задания, -эвристические беседы, защита эссе, -защита творческих сообщений и работ, -выступление с докладом и сообщениями.
-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	-экзамен, -анализ педагогических ситуаций, -дискуссия, -экспертная оценка выполнения практического задания, -эвристические беседы, защита эссе, -защита творческих сообщений и работ, -выступление с докладом и сообщениями.
-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	-экзамен, -анализ педагогических ситуаций, -дискуссия, - защита творческих сообщений и работ, -выступление с докладом и сообщениями, - оценка выполнения практических работ.
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	-экзамен, -анализ педагогических ситуаций, -дискуссия, -эвристические беседы, защита эссе, -защита творческих сообщений и работ -выступление с докладом и сообщениями - оценка выполнения практических работ.
Знать: -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	экзамен, -анализ педагогических ситуаций, -эвристические беседы, защита эссе,

	защита творческих сообщений и работ
-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	- экзамен, -анализ педагогических ситуаций, -дискуссия, - эвристические беседы, защита эссе, защита творческих сообщений и работ, - выступление с докладом и сообщениями, - оценка выполнения практических работ
- принципы обучения и воспитания.	- экзамен, - тестовые задания, -- оценка выполнения практических работ.
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;	экзамен, -анализ педагогических ситуаций, - эвристические беседы, -защита творческих сообщений и работ, - выступление с докладом и сообщениями, - оценка выполнения практических работ
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- экзамен, - тестовые задания, - оценка выполнения практических работ
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	- экзамен, - работа по карточкам, - работа с тестовыми заданиями, - оценка выполнения практических работ
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	- экзамен, - тестовые задания,
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	- экзамен, - работа по карточкам, - работа с тестовыми заданиями, - оценка выполнения практических работ
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- экзамен, - работа по карточкам, - работа с тестовыми заданиями, - оценка выполнения практических работ
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	-экзамен, -работа по карточкам, - тестирование, -оценка выполнения практических работ
- средства контроля и оценки качества образования,	-экзамен
ОК	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Экзамен, решение педагогических ситуаций, выполнение тестовых заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, оценка выполненных эссе
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение тестовых заданий, оценка решения педагогических ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Подготовка творческих сообщений, докладов, рефератов, презентаций, написание статей для конференций
ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Подготовка творческих сообщений, докладов, рефератов, презентаций, написание статей для конференций
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Экзамен, выполнение тестовых заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	экзамен,
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Выполнение тестирования
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Тестирование и анализ практических работ
ПК	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ, анализ цели и задач планов- конспектов уроков
ПК 1.2. Проводить уроки.	Выполнение и анализ практических работ
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Выполнение и анализ практических работ
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Решение педагогических ситуаций
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Экзамен, анализ правильности оформления докладов, сообщений, выступлений
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Экзамен, выполнение и анализ практических работ
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Анализ проведенных мероприятий на практических занятиях
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Экзамен, анализ практических работ
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Анализ правильности оформления докладов, рефератов, выступлений
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	Решение педагогических ситуаций
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Решение тестовых заданий, оценка решения педагогических ситуаций
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы	Решение тестовых заданий, оценка решения педагогических ситуаций

(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Решение тестовых заданий, оценка решения педагогических ситуаций
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Решение тестовых заданий, оценка решения педагогических ситуаций
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Анализ правильности оформления докладов, рефератов, выступлений
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Подготовка творческих сообщений, докладов, рефератов, презентаций, написание статей для конференций
ЛР	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	объективное оценивание своих действий и возможностей, самооценку профподготовки, поиск возможных путей решения поставленных задач в выбранной деятельности
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	способность управлять своим поведением и поведением других, профессиональная работоспособность, самоконтроль и умение держать себя в руках, уравновешенность и выдержка, подвижный темп работы.
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	стремление личности к саморазвитию, самовыражению через выбранный профессиональный путь
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	стремление личности к саморазвитию, самовыражению через выбранный профессиональный путь
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	объективное оценивание своих действий и возможностей, самооценку профподготовки, поиск возможных путей решения поставленных задач в выбранной деятельности
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Обучающийся стремится к максимальной реализации своих возможностей, раскрывает свой внутренний потенциал, открыт к принятию последующего опыта, осознанию ответственности перед жизненным выбором в разнообразных условиях действительности.
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям находит возможность созерцать прекрасное и наслаждаться им

Приложение 2.28

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

для специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик: Зайцева Ольга владимировна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНО

На заседании ЦМК специальностей ПДО и Д

Протокол №1 от 30.08.2023г.

Председатель ЦМК_____ М.В. Гречихина

П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	5
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	7
2.3	Характеристика основных видов деятельности студентов	16
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	17
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	17
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными учреждениями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования,** имеющими государственную аккредитацию. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) и проссиональными (ПК) **компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5. Анализировать занятия.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР.3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР.6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
ЛР.7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР.14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
ЛР.16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
ЛР.20 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
ЛР.23 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов;
самостоятельной работы обучающегося **49** часов,

консультаций 5 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	49
в том числе:	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий; вопросам, составленным преподавателем); Подготовка опорных конспектов Подготовка опорных схем Аннотация дополнительной литературы Разработка рекомендаций	10 10 15 13
консультации	5
Итоговая аттестация в форме **экзамена**	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
Теоретическое обучение	20
лабораторные занятия	
практические занятия	8
курсовая работа	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	128
в том числе:	
Самостоятельное рассмотрение вопросов изучаемых тем	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

форма обучения – очная

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ		ОБЪЕМ ЧАСОВ	УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ
1	2		3	4
Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	**Раздел 1. Общие основы психологии**			
	Содержание учебного материала		4	
	1	Развитие психологии как отдельной науки.	4	2
	2	Предмет задачи и методы психологии		2
	3	Развитие психологии как науки, основные категории психологии.		2
	4	Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками		2
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Отрасли психологии.		
	2	Соотнесение названий научных понятий с определениями.		
Тема 1.2. Введение в возрастную и педагогическую психологию.	**Содержание учебного материала**			
	1	Особенности методы возрастной психологии	4	2
	2	Структура педагогической психологии		2
	3	Специфика педагогической психологии		2
	4	Предмет и проблемы педагогической психологии.		2
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия №1		1	
	1	Методы психологического исследования доступные педагогу		
	Контрольное тестирование № 1		1	
	1	Основы общей психологии		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Особенности задачи возрастной психологии		
	2	Основные задачи педагогической психологии		
	3	Исторические аспекты педагогической психологии		
Тема 2.1. Введение в психологию личности	**Раздел 2.Основы психологии личности**			
	Содержание учебного материала			
	1	Общее представление о личности	7	2
	2	Понятие и определения о личности		2
	3	Структура личности		2
	4	История исследований личности		2

	5	Начало экспериментальной психологии личности		2
	6	Развитие экспериментальной психологии личности		2
	7	Условия и факторы нормального развития личности		2
	Лабораторная работа:		-	
	Практические занятия №2.		1	
	1	Психоаналитическая теория личности.		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся.		4	
	1	Общее представление об устойчивости и изменчивости личности.		
	2	Классификация и содержание новейших теорий личности		
	3	Основные способы сбора данных в психологии		
	4	Условия и факторы аномального развития личности		
Тема 2.2. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Свойства личности.	**Содержание учебного материала**			
	1	Личность, субъект деятельности, индивидуальность	17	2
	2	Социальные ситуации развития личности и ее статус		2
	3	Общественные функции — роли и ценностные ориентации личности		2
	4	Деятельность как способ существования		2
	5	Понятия и основные виды деятельности		2
	6	Структура субъекта деятельности		2
	7	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека		3
	8	Психологические характеристики темпераментов		3
	9	Особенности человеческой индивидуальности		2
	10	Типология характера		2
	11	Интерпретация акцентуаций характера		3
	12	Эмоциональная сфера личности.		2
	13	Общая характеристика познавательных процессов		2
	14	Ощущение.		2
	15	Внимание		2
	16	Человек как субъекта образовательного процесса		2
	17	Человека как индивидуальность		2
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие: №3-4		2	
	1	Акцентуация характера		
	2	Познавательная деятельность		
	Контрольное тестирование № 2:		1	
	1	Особенности личности		
	Самостоятельная работа обучающихся:		10	

	1	Основные свойства личности		
	2	Ведущие виды деятельности на определенном возрастном этапе		
	3	Виды акцентуаций характера		
	4	Виды эмоциональных состояний		
	5	Эмоциональные процессы		
	6	Познавательные мыслительные процессы		
	7	Мышление и речь		
	8	Восприятие		
	9	Память		
	10	Свойства личности		
Тема 3.1 Возрастная периодизация	**Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.**		16	
	Содержание учебного материала			
	1	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.		2
	2	Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским.		2
	3	Психическое развитие ребенка в младенчестве		2
	4	Кризис новорожденности.		2
	5	Кризис одного года		2
	6	Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Раннее детство (1- 3 года)		2
	7	Кризис трех лет		2
	8	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте		2
	9	Дошкольное детство (3 – 7 лет). Психологическая готовность ребенка к школе.		2
	10	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте(7-10лет) Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста.		2
	11	Особенности познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьника		2
	12	Психическое развитие в подростковом возрасте(10-15) Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте.		2
	13	Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на процесс развития. Интимно-личностное общение со сверстниками – ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.		2
	14	Психическое развитие в юношеском возрасте(15-18лет). Общая социально-психологическая характеристика юношеского возраста.		2
	15	Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в ранней юности. Проблема личностного развития в юности.		2
	16	Метод изучения «продуктов деятельности» детей		1
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия № 5-6		2	
	1	Рисуночный тест «Рисунок семьи».		
	2	Интерпретация рисунков.		
	Контрольные работы:			
	Самостоятельная работа обучающихся:		9	
	1	Значение кризисов в психическом развитии.		
	2	Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.		
	3	Возрастные кризисные особенности		
	4	Социальная ситуация развития дошкольника.		
	5	Характеристика ведущего вида деятельности в соответствующем возрасте.		
	6	Психологическая готовность ребенка к школе.		
	7	Основные новообразования младшего школьника		
	8	Особенности развития личности в подростковом возрасте.		
	9	Личностное и профессиональное самоопределение		
Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	**Содержание учебного материала**		7	
	1	Возрастные особенности развития личности		2
	2	Развитие самосознания в дошкольном возрасте.		2
	3	Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте.		2
	4	Развитие темперамента в дошкольном возрасте.		2
	5	Половые особенности обучающихся		2
	6	Типологические особенности обучающихся		2
	7	Учет свойств темперамента воспитательной работе с дошкольниками.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия № 7 - 8		2	
	1	Познавательные процессы личности.		
	2	Учение как специфическая форма познавательной деятельности человека.		
	Контрольное тестирование № 3		1	
	1	Закономерности психического развития человека		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	Руководство развитием самосознанием.		
	2	Индивидуальные особенности развития личности		
	3	Эмоциональные процессы		
	4	Учет свойств темперамента **в** образовательном процессе		
	5	Индивидуальные особенности обучающихся		
Тема 4.1 Общение детей дошкольного и школьного возраста в	**Раздел 4. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.**		10	
	Содержание учебного материала			
	1	Основные формы общения взрослого с ребенком на определенном этапе его развития.		2
	2	Специфика общения детей раннего возраста.		2

группе.	3	Развитие общения дошкольников со взрослыми.		2
	4	Роль взрослого в становлении общения со сверстником в раннем возрасте.		2
	5	Развитие общения дошкольника со сверстниками		2
				2
	6	Особенности общения дошкольника со сверстниками		
	7	Особенности общения в дошкольном возрасте со взрослыми		2
	8	Общение дошкольников в совместной игровой деятельности		2
	9	Внеситуативные формы общения дошкольников со взрослым.		2
	10	Поведение детей дошкольного и младшего школьного возраста в группе.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия № 9-10		2	
	1	Тренинг педагогического общения		
	2	Тренинг реагирования на конфликты		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	1	Общая характеристика общения		
	2	Понятия о межличностных отношениях в группах		
	3	Отношение дошкольников к личности воспитателя		
	4	Групповое поведение в дошкольном возрасте		
	5	Поведение детей младшего дошкольного возраста в группе		
	6	Поведение детей старшего дошкольного возраста в группе.		
Тема 4.2. Групповая динамика	**Содержание учебного материала**			
	1	Группа как социально-психологический феномен	8	2
	2	Групповая сплоченность (интеграция)		2
	3	Групповое напряжение (дифференциация)		2
	4	Групповая динамика		2
	5	Формирование первичной структуры группы		2
	6	Принятие ответственности и заключение соглашения		2
	7	Достижения и свершения		2
	8	Завершения жизненного цикла группы		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия № 11 -12.		2	
	1	Группа как социально-психологический феномен		
	2	Групповая динамика		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1	Стадии развития группы		
	2	Смятение и конфликт		
	3	Особенности бесконфликтного общения дошкольников		

	4	Основное понятие группы		
	5	Факторы, усиливающие как сплоченность, так и напряжение в группе		
Тема 4.3. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	**Содержание учебного материала**		9	
	1	Отклоняющееся (девиантное) поведение.		2
	2	Основные понятия.		2
	3	Причины девиантного поведения.		2
	4	Классификация девиаций.		2
	5	Диагностика девиантного поведения		2
	6	Профилактика девиантного поведения		2
	7	Профилактика аддиктивного поведения		
	8	Формы психопрофилактической работы		
	9	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения		2
	Лабораторная работа:		-	
	Практические занятия № 13 -14.		2	
	1	Тест: «Определение склонности к отклоняющемуся поведению».		
	2	Тест: «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах		
	Контрольное тестирование: № 4		1	
	1	Особенности общения и группового поведения в дошкольном		
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	1	Предупреждение девиантного поведения		
	2	Виды девиантного поведения.		
	3	Проявления девиантного поведения		
	4	Коррекция социальной дезадаптации, девиантного поведения		
	5	Положительное девиантное поведение		
	6	Факторы, усиливающие девиантное поведение		
Тема 5. Введение в психологию творчества	**Раздел 5. Основы психологии творчества.**		6	
	Содержание учебного материала			
	1	Психология творчества, как раздел психологии		2
	2	Психология творчества изучающая процесс научных открытий		
	3	Специфика в психологии творчества		2
	4	Творческое мышление в различных видах деятельности		2
	5	Механизмы творческой деятельности		2
	6	Творчество детей дошкольного возраста.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия №15		1	
	1	Создание установки на творческий подход к своей профессиональной деятельности.		
	Контрольное тестирование: № 5		1	
	1	Психология творчества		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	

	1	Психология творчества изучающая процесс, изобретений, создания произведений искусств		
	2	Роль внимания в творчестве		
	3	Роль запоминания в творчестве		
	4	Природа творчества		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			-	
Всего:			**162**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

форма обучения – заочная

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Тема 1. Особенности психологии как науки, ее связь с другими науками	**Раздел 1. Общие основы психологии**		**27**	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Развитие психологии как отдельной науки.		2
	2	Предмет задачи и методы психологии		2
	3	Особенности, задачи, предмет, объект возрастной психологии		2
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Отрасли психологии. Соотнесение названий научных понятий с определениями.		25	
Тема 2. Введение в психологию личности	**Раздел 2.Основы психологии личности**		**29**	
	Содержание учебного материала		3	
	1	Общее представление о личности		2
	2	Понятие и определения о личности		2
	3	Структура личности		2
	4	Общее представление об устойчивости и изменчивости личности.		2
	Работа над курсовым проектом		1	
	Лабораторная работа:			

	Практические занятия		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Отрасли психологии. Соотнесение названий научных понятий с определениями. Классификация и содержание новейших теорий личности	25	
Тема 2.1. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	**Содержание учебного матери**	**31**	
	1 Деятельность как способ существования	3	2
	2 Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека		2
	3 Эмоциональная сфера личности. Виды эмоциональных состояний		3
	4 Общая характеристика познавательных процессов		2
	Работа над курсовым проектом	1	
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие: № 1 «Диагностика акцентуаций характера». Практическое занятие № 2. «Познавательная деятельность».	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы человека. Диагностика характера Эмоциональные процессы. Познавательные процессы	25	
Тема 3. Возрастная периодизация	**Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.**	66	
	Содержание учебного материала	3 + 2	
	1 Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.		2
	2 Психическое развитие ребенка в младенчестве..		2
	3 Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте		2
	4 Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте(7-10лет)		2
	5 Психическое развитие в подростковом возрасте(10-15)		2
	6 Психическое развитие в юношеском возрасте(15-18лет).		2
	Работа над курсовым проектом	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия № 3 4 Метод изучения «продуктов деятельности» детей. Интерпретация рисунков	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Значение кризисов в психическом развитии. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Возрастные кризисные особенности. Социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика ведущего вида деятельности в соответствующем возрасте. Психологическая готовность ребенка к школе. Основные новообразования младшего школьника. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Личностное и профессиональное самоопределение	15+8	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	1	
	1 Возрастные и индивидуальные особенности развития личности		2

Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	2	Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте.		2
	3	Развитие темперамента в дошкольном возрасте.		2
	Работа над курсовым проектом			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольное тестирование № 1 Познавательные процессы личности.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе. Эмоциональные процессы Аннотирование и конспектирование работ известных педагогов, психологов		6	
Тема 4. Общение детей дошкольного и школьного возраста в группе.	**Раздел 4. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.**			
	Содержание учебного материала			
	1	Роль безусловных рефлексов в адаптации новорожденного к условиям внеутробной жизни, «комплекс оживления».	2	2
	2	Основные формы общения взрослого с ребенком на определенном этапе его развития.		2
	3	Отношение дошкольников и школьников к личности педагога		2
	Работа над курсовым проектом		1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия № 5 «Тренинг педагогического общения»		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Общая характеристика общения. Понятия о межличностных отношениях в группах.		6	
Тема 4.1. Групповая динамика	**Содержание учебного материала**			
	1	Группа как социально-психологический феномен	2	2
	2	Групповая сплоченность (интеграция)		2
	3	Групповое напряжение (дифференциация)		2
	4	Формирование первичной структуры группы		3
	5	Смятение и конфликт		2
	6	Достижения и свершения		2
	7	Завершения жизненного цикла группы		2
	Работа над курсовым проектом		1	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности бесконфликтного общения. Основное понятие группы		6	
Тема 4.2. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной	**Содержание учебного материала**			
	1	Отклоняющееся (девиантное) поведение.	1	2
	2	Профилактика девиантного поведени		2
	Работа над курсовым проектом		1	
	Лабораторная работа:			
	Практические занятия № 6 Диагностика девиантного поведения		-	

дезадаптации, девиантного поведения	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Стадии развития группы. Факторы, усиливающие как сплоченность, так и напряжение в группе.	6	
Тема 5. Введение в психологию творчества	**Раздел 5. Основы психологии творчества.**	**12**	
	Содержание учебного материала	1	2
	1 Творческое мышление в различных видах деятельности		
	2 Роль внимания и запоминания в творчестве		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Контрольное тестирование № 2 Творчество обучающихся	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Психология творчества изучающая процесс, изобретений, создания произведений искусств. Роль внимания в творчестве. Роль запоминания в творчестве.	6	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-	
	Всего:	**162**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Психология».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор и электронная доска.
- обучающие видеофильмы по психологии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / сост. И.В. Дубровина, А.М.Прихожан, В.В. Зацепин. - 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.
2. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. учеб. образования / [И.В.Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М.Прихожан.ю А.Д. Андреева]; под ред. И.В.Дубровиной. – 16-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 496с
3. Психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 512 с.
4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.] ; отв. ред. В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 232 с.

Дополнительные источники:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001-89 с.
2. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М., 1999-298 с 3. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. М.; Воронеж, 1999.
4. Лобанов А.А. Основы профессионально – педагогического общения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник. М., 1996-201 с.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 1999-180 с. .
7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. М., 1998- 234с.
8. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии: Избр. психол. тр. М., 1995- 72 с..
9. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учеб. пособие. М., 1995- 68 с..
10. Якунин В.Я. Педагогическая психология: Учеб. пособие. М., 1998 – 120 с.

Интернет ресурсы:

Психологические основы новых образовательных технологий www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html;

Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии развития http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html;

http://www.psihologu.info/ Диагностическая работа;

http://www.psihologhew.com/ В помощь психологу;

http://psy-school.narod.ru/ Сайт психологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Выполнение и анализ самостоятельной работы.
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;;	Выполнение и анализ практической работы.
Знания:	
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Выполнение и анализ практической работы, домашней работы.
- основы психологии личности;;	Выполнение и анализ домашней работы, самостоятельной работы.
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Выполнение и анализ домашней работы, защита реферата.
- возрастную периодизацию;	Выполнение и анализ самостоятельной работы.
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Выполнение и анализ самостоятельной работы.
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Выполнение и анализ практической работы, домашней работы.
- групповую динамику;	Выполнение и анализ практической работы.
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Выполнение и анализ практической работы.
- основы психологии творчества	Выполнение и анализ практической работы, домашней работы.
ОК	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- комплексный экзамен
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их	-оценка выполнения практической работы -защита реферата

эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-защита реферата
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-защита реферата
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- комплексный экзамен
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- комплексный экзамен
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-оценка выполнения практической работы -защита реферата
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- комплексный экзамен -оценка выполнения практической работы -защита реферата
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- комплексный экзамен -оценка выполнения практической работы -защита реферата
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	-оценка выполнения практической работы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-оценка выполнения практической работы
ПК	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	- комплексный экзамен
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	-оценка выполнения практической работы
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	-оценка выполнения практической работы
ПК 1.5 Анализировать занятия.	-защита реферата
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	-защита реферата
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	-защита реферата

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	-защита реферата
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	-оценка выполнения практической работы
ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	-защита реферата
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-оценка выполнения практической работы
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-оценка выполнения практической работы
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	-оценка выполнения практической работы
ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
ЛР.3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	- проявляющий активную гражданскую позицию; - сформированность гражданской позиции; - пропагандирующий любовь к Родине, родному народу, малой родине;
ЛР.6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	- проявляющий активность в изучении науки и техники;
ЛР.7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	- готовность выполнять требования работодателя; - готовность взаимодействовать с другими членами коллектива при выполнении профессиональных задач; - демонстрирующий ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие;
ЛР.14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи,	- готовность ставить цели и достигать их; - владение информационно-

подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	коммуникационными технологиями; - демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. готовность содействовать своей профессии;
ЛР.16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	- умение находить информацию и перерабатывать ее; - коммуникабельность; - готовность взаимодействовать;
ЛР.20 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	- умение анализировать информацию; - наличие критического мышлении;
ЛР.23 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; - способность вести диалог с обучающимися, родителями, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания; - готовность постоянного совершенствования и саморазвития;

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- личностно-ориентированные,
- технология развития критического мышления,
- проблемные технологии,
- информационно-коммуникативные,
-игровые.

Приложение 2.29

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности и в области социально-педагогической деятельности**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности и в области социально-педагогической деятельности**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик: Чекризова Марина Борисовна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК специальностей ПДО и Д
Протокол № 1 от 30.08.2023г.
Председатель ЦМК _____/Гречихина М.В.

	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
1.1	**Область применения рабочей программы**	**4**
1.2	**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**	**4**
1.3	**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**	**4**
1.4	**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**	**5**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
2.1	**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения**	**5**
2.2.	**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения**	**5**
2.3	**Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения**	**6**
2.4.	**Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения**	**9**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
3.1	**Требования к материально-техническому обеспечению обучения**	**13**
3.2	**Требования к информационному обеспечению обучения**	**13**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
5	**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**	**15**

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности и в области социально-педагогической деятельности**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована во всех образовательных учреждениях профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющих право на реализацию основной профессиональной образовательной программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- определять типографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

Выполнение рабочей программы способствует формированию общих и профессиональных компетенций

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых

норм.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.
ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
ЛР 27. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 29. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 32. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 36. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **114** часов, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося **76**часов;
самостоятельной работы обучающегося **28** часов.
консультации **10**часов

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ очной формы обучения

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**114**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**76**
в том числе:	
лабораторные занятия	8
практические занятия	14
контрольные	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) **Консультации**	**28** **10**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Выполнение домашней работы по изучаемым темам: - проработка лекций, в том числе разделов, выделенных на самостоятельное изучение; - подготовка и оформление лабораторных, практических, контрольных и проверочных работ, отчетов и подготовка к их защите - подготовка и защита рефератов, докладов, сообщений.	
Итоговая аттестация в форме **комплексного экзамена**	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ , ФИЗИОЛИГИЯ И ГИГИЕНА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	ВВЕДЕНИЕ	**3**	
Тема 1.1. Основные положения и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека.	Содержание учебного материала.	2	
	1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука.		2
	2. Значение изучения наук для работников ДОУ.		1
	3. Здоровье, его роль в жизни человека.		2
	4. Связь с педагогикой, психологией, медицинской дисциплиной.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Перечень самостоятельных работ студентов	1	
	1. Работа над специальной терминологией		
	Консультации		
Раздел 1	**ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА.**	6	
Тема 1.2 Рост и развитие организма как единого целого	Содержание учебного материала.	2	
	1. Понятие роста и развития		1
	2. Физиология половых систем и индивидуальное развитие		2
	3. Организм как единое целое.		1
	4. Регуляция функций организма.		1
	5. Понятие о физическом развитии		
	6. Понятие о возрастной периодизации.		1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	1. Выполнение антропометрических измерений и их оценивание		
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Перечень самостоятельных работ студентов	1	
	1. Возрастная периодизация		
	Консультация	1	
	1. Средние показатели физического развития-стандарты		
Раздел 2	**Строение и функции систем органов здорового человека**	**19**	
Тема 2.1	Содержание учебного материала.	2	

Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата	1.	Строение топографическое расположение и функции опорно-двигательного аппарата		2
	2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата		2
	Лабораторные работы.			
	Практические занятия		2	
	1.	Определение нарушений осанки и плоскостопия		
	Контрольные работы.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Комплексы физических упражнений на сохранение		1	
	1.	Комплексы физических упражнений на сохранение осанки		
	Консультации		1	
	1.	Работа мышц		
Тема 2.2 Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание учебного материала.		2	
	1.	Строение, функции, топологическое расположение эндокринной системы		1
	2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы		1
	Лабораторные работы.		-	
	Практические занятия			
	Контрольные работы.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Перечень самостоятельных работ студентов		1	
	1.	Влияние гиперсекреции и гипосекреции на организм		
	Консультации		1	
	1.	Роль в организме паращитовидных желез		
Тема 2.3 Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности органов выделения	Содержание учебного материала.		2	
	1.	Строение, функции, топологическое расположение органов выделения		2
	2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности системы выделения		2
	Лабораторные работы.			
	Практические занятия			
	Контрольные работы.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Перечень самостоятельных работ студентов		1	
	1.	Болезни почек и мочевыводящих путей		
	Консультации			
Тема 2.4 Строение и возрастные анатомо-физиологические особенности кожи	Содержание учебного материала.		2	
	1.	Строение кожи и ее функции		2
	2.	Роль кожи в закаливании		
	3.	Возрастные анатомо-физиологические особенности		2
	Лабораторные работы.			
	Практические занятия		2	

	1.	Взаимодействие воспитателя и медработника по профилактике заболеваний кожи у детей		
	Контрольные работы.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Перечень самостоятельных работ студентов		1	
	1.	Инфекционные болезни кожи		
	Консультации			
Раздел 3	**Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма**		**28**	
Тема 3.1 Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы	Содержание учебного материала.		2	
	1.	Значение и функциональная деятельность нервной системы		1
	2.	Общий обзор строения топографическое расположение и функциональное значение различных отделов нервной системы		1
	3.	Строение, топографическое расположение и функции спинного мозга		2
	4.	Строение, топографическое расположение и функции головного мозга		
	Лабораторные работы.		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Определение топографического расположения отделов нервной системы.		
	Контрольные работы.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Перечень самостоятельных работ студентов		1	
	1.	Предупреждение заболеваний нервной системы		
	Консультации		1	
	1.	Процессы иррадиации и индукции у детей		
Тема 3.2 Рефлекторная деятельность мозга	Содержание учебного материала		2	
	1.	Нейрон как структурная единица нервной системы		
	2.	Понятие рефлекторной дуги и ее элементы		
	3.	Особенности проведения возбуждения через ЦНС		
	4.	Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Перечень самостоятельных работ студентов		1	
	1.	Элекроэнцефалограма		
	Консультации			
Тема 3.3 Строение, топографическое	Содержание учебного материала.		4	
	1.	Строение, топографическое расположение и функции органов дыхания		2

расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания	2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания		2
	3	Гигиена дыхания		2
	4..	Регуляция двигательной активности.		
	Лабораторные работы.			
	Практическое занятия		2	
	1.	Определение дыхательных объемов и проведение дыхательных проб		
	Самостоятельная работа обучающихся Перечень самостоятельных работ студентов			
	Контрольные работы.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Перечень самостоятельных работ студентов		2	
	1.	Строение и возрастные особенности дыхания		
	Консультации		1	
	1.	Особенность дыхания у детей первых месяцев жизни		
Тема 3.4 Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности кровеносной системы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Кровь и ее функции		
	2.	Возрастные особенности крови		
	Лабораторные работы.			
	Практические занятия.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Перечень самостоятельных работ студентов		1	
	1.	Форменные элементы крови		
	Консультации			
Тема 3.5 Строение, топографическое расположение и функции системы кровообращения	Содержание учебного материала.		2	
	1.	Кровообращение и лимфообращение		2
	2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности системы кровообращения		2
	3.	Тренировка детского сердца		2
	Лабораторные работы.		-	
	Практические занятия		2	
	1. Определение пульса, А/Д, его оценка в покое и нагрузке ,отклонений в простом анализе крови			
	Контрольные работы.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Перечень самостоятельных работ студентов		1	
	1.	Анемия и ее профилактика		
	Консультации			
Тема 3.6 Строение, топографическое расположение и анатомо-	Содержание учебного материала.		2	
	1.	Строение, топографическое расположение и функции системы пищеварения		2
	2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения		1

физиологические особенности системы пищеварения	Лабораторные работы.	-	
	Практическое занятие		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Перечень самостоятельных работ студентов	1	
	1. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении		
	Консультации	1	
	1. Возрастные изменения желудка		
Раздел 4	**Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение**	**22**	
Тема 4. 1 Высшая нервная деятельность и ее условно-рефлекторный принцип работы	Содержание учебного материала.	2	
	1. Поведенческие реакции человека		2
	2. Торможение безусловных и условных рефлексов		1
	3. Динамический стереотип .		2
	4. Память Особенности второй сигнальной системы		2
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Перечень самостоятельных работ студентов	1	
	1. Нейрофизиологические механизмы сна		
	Консультации	1	
	1. Типы высшей нервной деятельности		
Тема4.2 Психофизиологические основы индивидуальных различий	Содержание учебного материала	2	
	1 Типологические особенности высшей нервной деятельности		
	2 Возрастные анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности	1	
	3 Развитие речи у детей		
	4 Нарушения высшей нервной деятельности		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся Перечень самостоятельных работ студентов		
	1. Генетические исследования индивидуальных особенностей поведения		
	Консультации		
Тема 4.3 Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические	Содержание учебного материала.	4	2
	1. Понятие об анализаторах и их свойствах		3
	2. Строение, топографическое расположение зрительного анализатора		2
	3 Дальтонизм		2

особенности зрительного анализатора	4..	Светопреломляющий аппарат глаза		
	5.	Возрастные анатомо-физиологические особенности глаза		2
	Лабораторные работы.		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Изготовление санитарного бюллетеня: «Строение, заболевания и гигиена зрительного анализатора»		
	Контрольные работы.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Перечень самостоятельных работ студентов			
	1.	Профилактика косоглазия ,блефарита, коньюктивита	1	
	2.	Острота зрения	1	
	Консультации			
Тема 4.4 Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности слухового анализатора	Содержание учебного материала.		2	
	1.	Строение, топографическое расположение и функции органа слуха		1
	2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности слухового анализатора		1
	3.	Гигиена органа слуха		1
	Лабораторные работы.		-	
	Практические занятия			
	Контрольные работы.			
	Самостоятельная работа обучающихся Перечень самостоятельных работ студентов		1	
	1.	Отит острый и хронический .Профилактика		
	Консультации			
Тема 4.5 Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности обонятельного и вкусового анализатора	Содержание учебного материала.		2	
	1.	Строение, топографическое расположение и функции обонятельного анализатора		1
	2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности обонятельного анализатора		1
	3.	Строение, топографическое расположение и функции вкусового анализатора		1
	4.	Возрастные анатомо-физиологические особенности вкусового анализатора		1
	Лабораторные работы.		-	
	Практические занятия.		-	
	Контрольные работы.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Перечень самостоятельных работ студентов		1	
	1.	Влияние никотина на вкусовую сенсорную систему		
	Консультации			
Тема 4.6 Строение, топографическое расположение и возрастные	Содержание учебного материала.		2	
	1.	Строение, топографическое расположение и функции кожного анализатора		2
	2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности кожного анализатора		2

анатомо-физиологические особенности кожного анализатора	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия		
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Перечень самостоятельных работ студентов	1	
	1. Строение и возрастные анатомо-физиологические особенности кожного анализатора		
	Консультации	1	
	1. Пороги тактильного ощущения кожи		
Раздел 5	**Основы гигиены детей и подростков**	**6**	
Тема 5.1 Понятие о гигиене детей	Содержание учебного материала.	2	
	1. Личная гигиена детей и гигиена быта		1
	2. Гигиена одежды и обуви.		1
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия.	2	
	1. Моделирование мероприятий по теме «Гигиенические требования, предъявляемые к одежде и обуви детей и подростков»		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Перечень самостоятельных работ студентов	1	
	1. Профилактика заболеваний кожи у детей и подростков		
	Консультации	1	
	1. Уход за кожей детей первого года жизни		
Раздел 6	**Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза**	**17**	
Тема 6.1 Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Содержание учебного материала.	2	
	1. Организация жизнедеятельности ребенка с позиций сохранения и укрепления здоровья		1
	2. Рациональный режим труда и отдыха как основа жизнедеятельности и высокой работоспособности ребенка		1
	3. Режим дня дошкольника и школьника		
	3. Понятие о работоспособности, утомлении и переутомлении		2
	4 Профилактика близорукости		
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия		
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Перечень самостоятельных работ студентов	1	
	1. Профилактика утомления у детей.		
	Консультации		

Тема6.2 **Физическая работоспособность и закономерности ее изменения при реализации образовательного процесса**	Содержание учебного материала.	2	
	1. Понятие о работоспособности, утомлении и переутомлении		2
	2. Профилактика близорукости		1
	3. Гигиенические нормативы и требования к освещению		1
	4. Поддержание правильной позы как профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата		1
	Лабораторные работы.	1	
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Перечень самостоятельных работ студентов		
	1. Гиподинамия и ее последствия		
	Консультации		
Тема 6.3 **Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении**	Содержание учебного материала.	2	
	1. Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий, организация перерывов		
	2. Гигиенические требования к учебным и наглядным пособиям и их использование		
	3. Гигиенические требования к организации спортивных развлечений		
	4. Продолжительность сна детей различного возраста. Гигиеническая организация сна		
	Лабораторные работы.		
	Практические занятия	2	
	1. Гигиеническая оценка занятий в ОУ		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Перечень самостоятельных работ студентов	1	
	1. Условия сна для детей на свежем воздухе		
	Консультации		
Тема 6.4 **Адаптация детей**	Содержание учебного материала.		
	1. Понятие социальной адаптации		1
	2. Особенности адаптация детей к ОУ		1
	3. Организация жизни детей в период в период адаптации к дошкольному учреждению		1
	4. Медицинские показания		
	Лабораторные работы.	1	
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Перечень самостоятельных работ студентов		
	1. Степени адаптации		
	Консультации		

Тема 6.5 Организация рационального питания как важнейший фактор, определяющий здоровье человека	Содержание учебного материала.		2	
	1.	Понятие обмена веществ. Анаболизм и катаболизм		
	2.	Биологическое значение основных компонентов пищи		
	3.	Физиолого-гигиенические основы организации питания		
	4.	Организация питания детей		
	5.	Гигиена питания		
	Лабораторные работы.			
	Практические занятия			
	Контрольные работы.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Перечень самостоятельных работ студентов		2	
	1.	Вся правда о витаминах		
	Консультации			
	1.	Контроль за доброкачественностью питьевой воды	1	
Раздел 7	**Основы профилактики инфекционных заболеваний**		**10**	
Тема 7.1 Понятие об инфекционных заболеваниях	Содержание учебного материала.		2	
	1.	Периоды течения инфекционных болезней.. Пути передачи		2
	2.	Болезни, вызываемые специфическими возбудителями		2
	3.	Пищевые отравления		2
	4.	Кишечные инфекции		3
	5.	Профилактика инфекционных заболеваний		
	Лабораторные работы.		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Взаимодействие воспитателя и медработника по профилактике кишечных инфекций		
	Контрольные работы.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Перечень самостоятельных работ студентов		1	
	1.	Туберкулез его предупреждение		
	Консультации			
Тема 7.2 Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.	Содержание учебного материала.			
	1.	Планировка здания и помещений ДОУ	2	2
	2.	Естественное и искусственное освещение		2
	3.	Воздушно-тепловой режим		2
	4.	Санитарно-противоэпидемический режим		2
	Лабораторные работы.			
	Практические занятия			
	1.	Анализ СанПиНов	2	

	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Перечень самостоятельных работ студентов			
	1.	Гигиенические требования, предъявляемые к ДОУ		
	Консультации			
	Всего		**114**	

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: таблицы по анатомии: клеточное строение организма, опорно-двигательная система, дыхательная система, сердечно-сосудистая система, выделительная система, кожа, эндокринная система, нервная система.
- атласы по анатомии;
- муляжи: муляж глаза, ухо, сердце, внутренние органы.
- торс человека, модель скелета человека, модели органов, микроскопы, медицинская энциклопедия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор или электронная доска;
- обучающие видеофильмы по гигиене детей и подростков, физиологии человека.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Большой атлас анатомии человека: анатомические таблицы / Пер. с англ. Махияновой Е.Б. Москва : АСТ, 2017. – 72 с. : ил.

2.Соловьева Л. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Академия, 2017. – 288 с.

3.Самусев Р.П. Атлас анатомии человека / Р. П. Самусев, В.А. Агеева. – Москва : АСТ : Мир и образование, 2016. – 176 с. : ил.

4.СапинМ.Р.Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) : учебник для студ. образоват. Учреждений сред. проф. образования / М.Р. Сапин. В.И. Сивоглазов. – 10-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 384с.,ил.

Дополнительная литература:

1.Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний. Учебное пособие для ВУЗов. Академия, 2008г., - 224 с.

1.Мицьо В.П.. Физиология - Пособие "В помощь студенту". - М., Приор-издат, 2010.- 128 с.

2.Нестерова. О.В Санитарные правила и нормы в организации деятельности образовательного учреждения. 2006-164с

3.Нейман Л.В, Богомильский М.Р.. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Учебник для ВУЗов, 2008г.-224с.

4.Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков. Методические рекомендации, 2006-64с. (Правовая библиотека образования).

5.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для школ. М., ТУ Сфера, 2006-48с. (Правовая библиотека образования).

6.Сапин М.Р., Сивоглазов В.И.. 6-е изд. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Академия, 2008г.-224с.

7.Тимофеев С.П., Луханин В.В.,. Колесников А.Г. Здоровый образ жизни в современных образовательных учреждениях. - Методические рекомендации. - Белгород, 2006г.-336с.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
определять типографическое расположение и строение органов и частей тела;	-комплексный экзамен
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	-комплексный экзамен, -практическая работа, -выполнение самостоятельной работы
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;	-комплексный экзамен, -практическая работа, -выполнение самостоятельной работы
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;	-комплексный экзамен, -практическая работа, -выполнение самостоятельной работы
-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения	. -комплексный экзамен, -практическая работа, -выполнение самостоятельной работы
-учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	-. -комплексный экзамен, -практическая работа, -выполнение самостоятельной работы
Усвоенные знания:	
-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	--комплексный экзамен, -практическая работа, -выполнение самостоятельной работы
-основные закономерности роста и развития организма человека;	-комплексный экзамен, -практическая работа, -выполнение самостоятельной работы
-строение и функции систем органов здорового	-комплексный экзамен,

человека;	-практическая работа, -выполнение самостоятельной работы
-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	-комплексный экзамен, -практическая работа, -выполнение самостоятельной работы
-возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;	--комплексный экзамен, -практическая работа, -выполнение самостоятельной работы
-влияние процессов физиологического созревания развития человека на его физическую и. психическую работоспособность, поведение;	-комплексный экзамен, -практическая работа, -выполнение самостоятельной работы
-основы гигиены	- экзамен
-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	--комплексный экзамен, -практическая работа, -выполнение самостоятельной работы
-основы профилактики инфекционных заболеваний;	- экзамен
-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.	- -комплексный экзамен, -практическая работа, -выполнение самостоятельной работы

ОК, ПК

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	-экзамен; практическая работа, -выполнение самостоятельной работы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ЛР 29. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	-экзамен, практическая работа, -выполнение самостоятельной работы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	-экзамен; - практическая работа, -выполнение самостоятельной работы
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ЛР 36. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или	-экзамен; - практическая работа, -выполнение самостоятельной работы

стремительно меняющихся ситуациях	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ЛР 32. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	-экзамен; практическая работа, -выполнение самостоятельной работы
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ЛР 27. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	-экзамен; - практическая работа, -выполнение самостоятельной работы

V. Образовательные технологии

11. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)
12. Формирование критического мышления
13. Проектная технология
14. Технология проблемного обучения
15. Здоровьесберегающая технология
16. Игровая технология
17. Модульная технология
18. Кейс-технология
19. Технология интегрированного обучения
20. Технология уровневой дифференциации

Приложение 2.30

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по специальности СПО **44.02.03. Педагогика дополнительного образования** и профессионального стандарта

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик:
Левина Елена Николаевна, преподаватель общественных дисциплин, ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК специальностей ПДО и Д
Протокол № 1 от 30.08.2023 г
Председатель ЦМК _____Гречихина М.В.

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2	Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	9
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (УД) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа УД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: УД входит в профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения УД обучающийся должен:

уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

овладеть следующими ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

овладеть следующими ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 2 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
- ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
- ЛР 6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
- ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
- ЛР 8Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
- ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»
- ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся
- ЛР 11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
- ЛР 12 Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

для очной формы обучения:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося **63** часа, *в том числе*:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **42** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **21** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
теория	17
практические занятия	25
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
Работа с учебной, научной, справочной литературой; подготовка сообщений докладов, рефератов.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Правовое регулирование в области образования**	**37**	
Тема 1.1. Личность и право	Содержание учебного материала		
	1 Право: понятие, система.		*1*
	2 Взаимосвязь права и государства.		*1*
	3 Правоотношение (субъекты, объекты). Правоспособность, дееспособность.		*1*
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема1.2. Конституция РФ как основной закон государства	Содержание учебного материала		
	1 Конституция Российской Федерации об основах конституционного строя. Демократизм РФ. Федеративное устройство России. Правовой характер Российского государства. Россия как республика.		*2*
	2 Принцип разделения ветвей власти.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	*3*	
Тема1.3 Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Содержание учебного материала	*1*	
	1 Принципы и основные черты правового положения личности; основные гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина.		*2*
	2 Международные документы по правам человека.		*2*
	3 Права ребенка.		*2*
	4 Защита прав человека на внутригосударственном и международном уровне.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема1.4. Понятие и основы правового регулирования в области образования	Содержание учебного материала	*1*	
	1 Предмет и метод образовательного права.		*2*
	2 Система и принципы образовательного права.		*2*
	3 Источники образовательного права.		*2*
Тема1.5. Система образования	Содержание учебного материала		
	1 Понятие и элементы системы образования.		*2*
	2 Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.		*2*
	3 Уровни и формы получения образования.		*2*
	4 Образовательные учреждения.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	*5*	
Тема 1.6. Управление системой образования	Содержание учебного материала	-	
	1 Органы управления образованием.		*2*
	2 Лицензирование и аккредитация образовательных учреждений		*1*
	3 Управление образовательными учреждениями.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	*3*	
Тема1.7. Экономика системы образования	Содержание учебного материала		
	1 Финансирование образовательных учреждений.		*2*
	2 Бюджетное финансирование образовательных учреждений.		*2*
	3 Внебюджетное финансирование.		*2*

	Самостоятельная работа обучающихся		*6*	
Тема1.8. Организация образовательного процесса	Содержание учебного материала		-	
	1	Образовательный процесс и основные требования к его организации.		*2*
	2	Прием в образовательные учреждения.		*2*
	3	Аттестация обучающихся.		*2*
	4	Документы об образовании.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
Тема 1.9. Правовое положение участников образовательного процесса	Содержание учебного материала		*1*	
	1	Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса		*2*
	2	Права и обязанности обучающихся (воспитанников).		*2*
	3	Правовое положение педагогических работников.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		*5*	
Раздел 2.	**Правовое регулирование трудовых отношений.**		**26**	
Тема 2.1. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	Содержание учебного материала		*1*	*2*
	1	Порядок заключения трудового договора		*2*
	2	Изменение трудового договора.		*2*
	3	Прекращение трудового договора.		*2*
	4	Особенности заключения и расторжения трудового договора с педагогическими работниками.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:		*3*	
Тема2.2. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала		-	
	1	Виды рабочего времени.		*2*
	2	Виды времени отдыха		*2*
	3	Особенности рабочего времени и времени отдыха педагогических работников.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:		*4*	
Тема 2.3. Оплата труда педагогических работников	Содержание учебного материала			
	1	Сущность и структура оплаты труда. Системы оплаты труда.		*2*
	2	Порядок исчисления заработной платы педагогических работников.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:		*3*	
Тема 2.4. Дисциплинарная и материальная ответственность работника.	Содержание учебного материала		*1*	
	1	Трудовая дисциплина и методы ее обеспечения.		*2*
	2	Дисциплинарный проступок. Дисциплинарные взыскания: условия и порядок их применения.		*2*
	3	Материальная ответственность сторон трудового договора.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:		*3*	
Тема 2.5. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала		-	
	1	Административная ответственность, ее признаки		*2*
	2	Административные правонарушения. Административные наказания.		*2*
	3	Процедура рассмотрения дел об административных правонарушениях.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:		*4*	
Тема 2.6. Нормативно	Содержание учебного материала			
	1	Трудовые споры, правовой механизм их регулирования.		*2*
	2	Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в КТС и судебных органах.		*2*

правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	3	Экономические споры, порядок их рассмотрения.		*2*
	Практические занятия: Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*1*	
		Всего:	***63***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- проектор.

3.2. Требования к информационному обеспечению обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий,
Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Нормативные акты:

14. Конституция РФ (отдельное издание).- М., 2009. – 63 с.
15. Гражданский кодекс РФ (отдельное издание). – М.: Проспект, 2010. -73с.
16. Трудовой кодекс РФ (отдельное издание). – М.: Элит, 2009. – 192с.
17. Закон об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
18. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 3 июля 1998г. №124-ФЗ (с изм. от 30 июня 2007г.).
19. Всеобщая декларация прав человека // Международные акты о правах человека: Сборник документов. – М.: Элит, 2009.
20. Конвенция о правах ребенка // Международные акты о правах человека: Сборник документов. – М.: Элит, 2009.

Основные источники:

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с.
2. Кененова И.П., Сидорова Т.Э. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2016. – 191 с.

3. Дополнительные источники:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Академия, 2010.- 192 с.
1. Козлова Т.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. – ГЭОТАР-МЕДИА, 2009. – 192 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://273-фз.рф/
2. http://base.garant.ru/
3. www.biblioclub.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (умения, знания, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	дифференцированный зачет, тестирование,
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	дифференцированный зачет, оценка выполнения практической работы
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	дифференцированный зачет, оценка выполнения практической работы, тестирование
Знания	
основные положения Конституции Российской Федерации	дифференцированный зачет, оценка выполнения практической работы
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	дифференцированный зачет, выполнения домашнего задания
понятие и основы правового регулирования в области образования	дифференцированный зачет, оценка выполнения домашнего задания
основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	дифференцированный зачет, тестирование
социально-правовой статус учителя	дифференцированный зачет, тестирование
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	дифференцированный зачет, оценка выполнения практической работы
правила оплаты труда педагогических работников	дифференцированный зачет, оценка выполнения домашнего задания
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	дифференцированный зачет, оценка выполнения домашнего задания
виды административных правонарушений и административной ответственности	дифференцированный зачет, оценка выполнения практической работы
нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	дифференцированный зачет, оценка выполнения практической работы
ОК	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	Экспертная оценка работы студентов на

взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	занятиях
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях
ПК	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях

Приложение 2.31

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик:

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от 30 августа 2023г.
Председатель ЦМК _____ Гречихина М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
15. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
16. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
17. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
18. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, для повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки специалистов педагогов дополнительного образования по отраслям.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;
- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей**.**
  - - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс. **овладеть следующими ОК:**
- **ОК 1** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- **ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- **ОК 3**. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- **ОК 4**. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- **ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- **ОК 6**. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- **ОК 7**. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- **ОК 8**. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- **ОК 9**. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- **ОК 10**. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- **ОК 11**. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- **овладеть следующими ПК:**
- **ПК 1.1**. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- **ПК 1.2**. Организовывать и проводить занятия.

- **ПК 1.3**. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
- **ПК 1.4**. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- **ПК 1.5**. Анализировать занятия.
- **ПК 1.6**. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- **ПК 3.1**. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- **ПК 3.2**. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- **ПК 3.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- **ПК 3.4.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- **ПК 3.5. У**частвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
- **Освоение содержания ПМ.01 обеспечивает достижение студентами следующих *личностных* результатов:**

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 15	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 18	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта
ЛР 19	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР 20	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
ЛР 21	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛР 23	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 24	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся
ЛР 25	Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)
ЛР 26	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп
ЛР 27	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 28	Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур
ЛР 29	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 30	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 31	Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам
ЛР 32	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности
ЛР 33	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 34	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
ЛР 35	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 36	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **81** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часа;

самостоятельной работы обучающегося **27** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
– работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; Интернет-ресурсами; подготовка и защита рефератов/докладов, эссе; подбор и разработка учебных программ; работа с вопросами для самоконтроля; работа с основными понятиями обществоведения	
Итоговая аттестация в форме **экзамена**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУП.05 Дополнительное образование детей: история и современность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I	**История развития системы дополнительного (внешкольного) образования**	**21**	
История развития системы дополнительного (внешкольного) образования	Содержание учебного материала		
	1. Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования детей.	4	2
	2. Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918 - 1940 гг.)	2	
	Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940 – 1970 гг.)	2	
	Трансформация системы внешкольного воспитания (1980 – 1990-е гг.)	2	
	Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время).	2	
	Практические занятия		
	1. Современные тенденции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. 2. Тестирование по темам Раздела I	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей.	1	
	2. Дополнбительное образование в России после Октябрьской революции 1917г. и в первые годы Советской власти.	1	
	3. Формирование системы внешкольных учреждений для детей по О.Е. Лебедеву в 20-30-е гг. XX столетия в России	1	
	4. Положение о внешкольных учреждениях в системе воспитания подрастающего поколения	1	
	5. Обстоятельства, повышения статуса ДОд в начале 90-х	1	
	6. Факторы развития ДОд в современной России	1	
	7. Тенденции развития ДО в системе начального (среднего) профессионального образования (НПО/СПО)	1	
Раздел II.	**Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей в России**	15	
Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей в России	Содержание учебного материала		
	1. Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор документов.	6	1
	2. Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы		
	3. Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей		
	4 Методическое обеспечение учебного занятия педагога дополнительного образования.		
	Практические занятия		
	1. Образовательно-методический комплекс как авторская методическая система педагога. 2. Тестирование по темам Раздела 2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1. Примерные требования к программа дополнительного образования детей.	1	
	2. ФГОС	1	
	3. ГОС заказ в системе дополнительного образования детей	1	
	4. Основные задачи региональных программ	1	
	5. Разработка нормативно-правовых документов в школе и УДОД	1	
	6. Подготовка педагогических кадров системы дополнительного образования детей.	1	
	7. Состав образовательно-методического комплекса	1	
Раздел III	**Концептуальные основы организации дополнительного образования детей**	9	
Концептуальные основы	Содержание учебного материала		2

организации дополнительного образования детей	1. Понятие и сущность современного образования детей. Принципы организации дополнительного образования детей в России	2	
	2. Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей	2	
	Практические занятия		
	1. Основные и особенные подходы к организации дополнительного образования. Тестирование по темам Раздела 3	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Принцип диверсификации. Принцип единства обучения, воспитания и развития	1	
	2. Идея неформализации образования	1	
	3. Вариативный и ситуативный подходы	1	
Раздел IV	**Содержание и формы организации дополнительного образования детей**	12	
Содержание и формы организации дополнительного образования детей	Содержание учебного материала		
	1. Особенности содержания дополнительного образования детей	2	2
	2. Направленности дополнительного образования детей	2	
	3. Функции дополнительного образования детей	2	
	Практические занятия		
	4. Формы организации дополнительного образования детей Тестирование по темам Раздела 4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Особенности содержания дополнительного образования детей	1	
	2. Социально-педагогическая направленность Естественнонаучная направленность	1	
	3. Основные социально-педагогические функции ДОд	1	
	4. Формы индивидуальной работы с детьми	1	
Раздел V	**Проектирование дополнительных программ**	9	
Проектирование дополнительных программ	Содержание учебного материала		
	1. Классификация программ дополнительного образования детей	2	
	2. Структура образовательной программы дополнительного образования детей	2	
	Практические занятия		
	1. Технология разработки программы дополнительного образования детей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Разработка образовательной программы дополнительного образования детей	1	
	2. Обеспечение программы	1	
	3. Шаг 6 - Разработка системы обеспечения реализации программы ДОД Шаг7 - Разработка системы отслеживания результатов ДОД	1	
Раздел VI	**Современные технологии организации деятельности педагога дополнительного образования детей**	6	
Современные технологии организации деятельности педагога дополнительного образования детей	Содержание учебного материала		
	1. Педагогические технологии: понятие, подходы, классификации	2	
	Практические занятия		
	1. Технологии профессионального и личностного развития, формирования позитивного имиджа педагога. Тестирование по темам Раздела 6	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Технология планирования, контроля и регулирования образовательной деятельности	1	
	2. Технологии подготовки аттестации: портфолио и самоанализ результатов педагогической деятельности, самоаудит педагога	1	
Раздел VII	**Методика взаимодействия педагога дополнительного образования с семьёй**	9	
Методика взаимодействия педагога дополнительного образования с семьёй	Содержание учебного материала		
	1. Теоретические основы семейного и общественного воспитания	2	
	2. Исторический обзор взглядов отечественных педагогов на взаимодействие семьи и образовательных учреждений	2	

	Практические занятия		
	1. Формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьёй Тестирование по темам Раздела 7	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Влияние семьи и учреждения дополнительного образования на воспитание детей	1	
	2. Интенсификация умственного воспитания и развития детей с раннего возраста по П.Ф. Кептереву	1	
	3. Ролевые игры	1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			
	Всего:	**81**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491214 (дата обращения: 09.09.2021).

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон "О дополнительном образовании" От 12 июля 2001 года.

Дополнительная литература:

1. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей.- М.: «Владос»,2004. – 325с. «Внешкольник», 1999 №3.
2. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М.: «Владос» 2000. – 256с.

Дополнительные источники

Интернет – ресурсы:

1. Елена Евладова //Официальный сайт Организация дополнительного образования детей: практикум [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://fictionbook.ru/author/elena_borisovna_evladova/organizaciya_dopolnitelnogo_obrazovaniya/read_online.html?page=1(дата обращения 03 сентября 2014 года).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Коды формируемых компетенций и личностных результатов**
1	**2**	
Умения:		
-ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;	-экзамен, защита практических работ, оценка самостоятельной работы защита рефератов, выполнение домашней работы.	ОК 2, 4, 5, 6,11; ПК 5.3 ЛР 1-36
-использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;	-экзамен, защита лабораторно-практических работ, оценка самостоятельной работы защита рефератов, выполнение домашней работы,	ОК 2, 3, 8,9; ПК 5.3 ЛР 1-36
анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);	-экзамен, защита лабораторно-практических работ, оценка самостоятельной работы защита рефератов, выполнение домашней работы	ОК 2, 4, 5, 6,11; ПК 5.3 ЛР 1-36
-находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования	-экзамен, защита лабораторно-практических работ, оценка самостоятельной работы защита рефератов, выполнение домашней работы	ОК 2, 3, 8,9; ПК 5.3 ЛР 1-36
Знания:		
-историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;	-экзамен, тестирование, защита практической работы, внеаудиторная самостоятельная работа.	ОК 2, 4, 5, 6,11; ПК 5.3 ЛР 1-36
-сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;	-экзамен, защита практического занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.	ОК 2, 3, 8,9; ПК 5.3 ЛР 1-36
-основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;	-экзамен, защита практической работы, внеаудиторная самостоятельная работа.	ОК 2, 4, 5, 6,11; ПК 5.3 ЛР 1-36
-уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;	-экзамен, защита практической работы, внеаудиторная самостоятельная работа.	ОК 2, 3, 8,9; ПК 5.3 ЛР 1-36
-специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;	-экзамен, тестирование, защита практической работы, внеаудиторная самостоятельная работа.	ОК 2, 4, 5, 6,11; ПК 5.3 ЛР 1-36
-особенности работы педагога дополнительного образования детей;	-экзамен, тестирование, защита практической работы, внеаудиторная самостоятельная работа.	ОК 2, 3, 8,9; ПК 5.3 ЛР 1-36
-различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;	-экзамен, тестирование, защита практической работы, внеаудиторная самостоятельная работа.	ОК 2, 4, 5, 6,11; ПК 5.3 ЛР 1-36
-основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.	-экзамен, тестирование, зашита практической работы, внеаудиторная самостоятельная работа.	ОК 2, 3, 8,9; ПК 5.3 ЛР 1-36

1.

Приложение 2.32

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчики:
Король Александр Иванович, преподаватель-организатор ОБЖ ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от 30.08. 2023 г.
Председатель ЦМК _____М.В. Гречихина

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Личностные результаты	5
1.5	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	6
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	10
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (УД) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Реализация рабочей программы по учебной дисциплине возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: УД является общепрофессиональной дисциплиной и входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения УД обучающийся должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

овладеть следующими ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

овладеть следующими ПК:

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4 Личностные результаты

№ п/п	**Личностные результаты реализации программы воспитания**	**Код личностных результатов**
27.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
28.	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	**ЛР 2**
29.	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 28**
30.	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**ЛР 29**

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

для очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **101** часа, *в том числе*:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **68** часов, из них на освоение основ военной службы – **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося - **33** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**101**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	48
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**33**
в том числе:	
изучение/проработка учебных тем	33
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	-
Консультации	-
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Опасные и чрезвычайные ситуации**	**7**	
Тема 1.1. Опасные и чрезвычайные ситуации	Содержание	**2**	
	1 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций**.**	1	*2*
	2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	1	*2*
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия:	**2**	
	1 Действия при ЧС	1	*2*
	2 Действия при угрозе террористического акта	1	*2*
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/	**4**	
	1 Классификация чрезвычайных ситуаций. Источники чрезвычайных ситуаций.	1	*2*
	2 Особенности проявления, негативные последствия и защита от космических опасностей.	1	*2*
	3 Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Порядок приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону и письменно.	1	*2*
Раздел 2.	**Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны**	**15**	
Тема 1.2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	Содержание	**4**	
	1 Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Организация гражданской обороны на объектах народного хозяйства.	1	*2*
	2 Мероприятия при чрезвычайных ситуациях военного времени.	1	*2*
	3 Способы защиты населения от оружия массового поражения	2	*2*
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия	**6**	
	1 Подбор и использование индивидуальных средств защиты	4	*2*
	2 Организация защиты и жизнеобеспечения в чрезвычайных ситуациях	2	*2*
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/	**5**	*2*
	1 История создания гражданской обороны.	1	*2*
	2 Права и обязанности граждан Российской Федерации по гражданской обороне.	1	*2*
	3 Полная и частичная санитарная обработка людей.	1	*2*
	4 Дегазация. Дезактивация.	1	*2*
	5 Организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	1	*2*
Раздел 3.	**Основы военной службы и обороны государства**	**66**	
Тема 1.3. Основы военной службы и обороны государства	Содержание учебного материала	**12**	
	1 Правовые основы обороны государства	1	*2*
	2 История создания Вооруженных сил Российской Федерации	1	*2*
	3 Функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны	1	*2*
	4 Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации	1	*2*
	5 Воинские звания военнослужащих вооруженных сил РФ	1	*2*
	6 Основные понятия о воинской обязанности	1	*2*
	7 Организация воинского учета и его предназначения	1	*2*
	8 Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	1	*2*

	9	Порядок призыва и поступления на военную службу	2	*2*
	10	Характеристики современного боя. Походный, предбоевой и боевой порядок мотострелкового отделения, взвода, роты	1	*2*
	11	Боевые традиции и символы воинской чести Вооруженных сил Российской Федерации	1	*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		**34**	
	1	Порядок прохождения военной службы	2	*2*
	2	Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок	2	*2*
	3	Порядок увольнение с военной службы и пребывание в запасе	2	*2*
	4	Ориентирование на местности без карты. Определение магнитного азимута	4	*2*
	5	Организация мотострелкового отделения, взвода, роты	2	*2*
	6	Действия солдата в бою	2	*2*
	7	Самоокапывание	2	*2*
	8	Основы стрельбы. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова	2	*2*
	9	Приемы и правила стрельбы из автомата Калашникова	4	*2*
	10	Обращение и применение ручных осколочных гранат	2	*2*
	11	Разборка и сборка автомата Калашникова	8	*2*
	12	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений сухопутных войск	2	*2*
	Контрольная работа:		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		**20**	
	1	Положения Концепции национальной безопасности России.	1	*2*
	2	Статус военнослужащего: права, свободы и гарантии.	1	*2*
	3	История возникновения системы воинских званий в России в XV-XVII веках.	1	*2*
	4	Создание и общая характеристика основных положений табеля о рангах всех чинов воинских, статских и придворных.	1	*2*
	5	Истоки военной культуры. О военной форме одежды.	1	*2*
	6	Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	1	*2*
	7	Сухопутные войска.	1	*2*
	8	Воздушно-космические войска.	1	*2*
	9	Ракетные войска стратегического назначения.	1	*2*
	10	Воздушно-десантные войска.	1	*2*
	11	Войска, не входящие в ВС РФ	1	*2*
	12	Организация мотострелкового полка.	1	*2*
	13	Инженерные сооружения для защиты личного состава и техники	1	*2*
	14	Порядок призыва на военную службу	1	*2*
	15	Порядок поступления на военную службу	1	*2*
	16	Основные основания для отсрочки от призыва.	1	*2*
	17	Проведение медицинского освидетельствования и медицинского осмотра граждан при постановке на воинский учет.	1	*2*
	18	Военно-учебные заведения России.	1	*2*
	19	Дни воинской славы России.	1	*2*
	20	Ориентирование на местности по карте	1	*2*
Раздел 4.	**Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи**		**7**	
Тема 1.4. Основы	Содержание учебного материала		**1**	

медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	1	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Виды ран, виды кровотечений.	1	*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		**3**	
	1	Оказание первой медицинской помощь при травмах и несчастных случаях	1	*2*
	2	Оказание первой медицинской помощь при наружных кровотечениях	1	*2*
	3	Порядок проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	1	*2*
	Контрольная работа:		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		**3**	
	1	Способы определения признаков жизни.	1	*2*
	2	Табельные средства и медикаменты для оказания первой медицинской помощи.	1	*2*
	3	Первая медицинская помощь при ранениях.	1	*2*
Раздел 5.	**Пожарная безопасность**		**4**	
Тема 1.5. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала		**1**	
	1	Пожарная безопасность и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения.	1	*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		**1**	
	1	Действия при пожаре, применение первичных средств пожаротушения	1	*2*
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		**2**	*2*
	1	Огнетушащие вещества и аппараты пожаротушения.	1	*2*
	2	Противопожарный инструктаж и пожарно-технический минимум.	1	*2*
Примерная тематика курсовой работы (проектов)			-	
Примерная тематика индивидуальных проектов			-	
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего			**101**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению обучения

Реализация программы УД предполагает наличия **учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- индивидуальные средства защиты;
- дистанционные образовательные технологии и электронное обучение
- первичные средства пожаротушения.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
-мультимедиапроектор;
-экран.

3.2 Требования к информационному обеспечению обучения

Нормативные акты:

21. Конституция РФ Айрс-Пресс, 2020. – 96 с.
22. Военная доктрина Российской Федерации
23. Закон РФ «Об альтернативной гражданской службе»
24. Закон РФ «Об образовании РФ»
25. Закон РФ «Об обороне»
26. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»
27. Закон РФ «О статусе военнослужащих»
28. Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России»
29. Закон РФ «О гражданской обороне»
30. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
31. Закон РФ «О противодействии терроризму»
32. Семейный кодекс Российской Федерации
33. Трудовой кодекс РФ(отдельное издание). – М.: Элит, 2009. – 192с

Основная литература

3. Безопасность жизнедеятельности / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. – М. : КноРус, 2017. – 192 с.
4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [*электронная версия*] / Ю.Г. Сапронов. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 336 с. – Режим доступа: https://alleng.org
5. Косолапова Н.В Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования *[электронная версия]/* Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко. – 2-е изд , стер. – Москва : Академия, 2017. – 368 с. – Режим доступа: https://nashol.me/
6. Общевоинские Уставы ВС РФ. Серия «Закон и общество». Ростов-на-Дону «Феникс», 2004. – 512 с.

Дополнительная литература

7. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /(Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов). – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176с.
8. Боевые традиции Вооруженных сил. Символы воинской чести Иванов А.Н. «Ампресс», 2001г.
8. Вооруженные силы РФ-защитники нашего отечества Иванов А.Н. - «Ампресс», 2001г.
9. Гражданская оборона Костюков А.М.- : Проб.учеб.сред.учебн.заведений.- М.: Просвещение, 1991.-64с.: ил.
10. Защитные сооружения гражданской обороны: Устройство и эксплуатация: Учебное пособие /Ю.Ю. Каммерер, А.К. Кутырев, А.Е. Харкевич.- М.: Энергоатомиздат,1986.-248с.: ил.
11. Первая доврачебная помощь: учебник / В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 160 с.
12.Медико-санитарная подготовка учащихся. Завьялов В.Н. М.: Просвещение, 1988 г.
13. Основы воинской службы. Васильев В.А. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000 г.
14. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-11 классы : базовый уровень :учебник для учащихся общеобразоват. организаций / С.В. Алексеев, С.П. Данченко, Г.А. Костецкая и др. – М.: Вентан-Граф, 2015 / 2014. – 416 с.: ил.
15.Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т. М.: Просвещение, 2002 г.
16. Основы безопасности жизнедеятельности. Топоров И.К. М.: Просвещение, 2000 г.
17.Основы медицинских знаний Танкова-Ямпольская Р.В. и др.: Учебное пособие для учащихся пед. училищ- М.: Просвещение, 1986г.-319с., ил.
18.Первая медицинская помощь. Буянов В.М. М.: Медицина, 1987 г.
19.Символы ратной славы русской армии Печень Н.А.– М., НПЦ «Профессионал-Ф», 2001, 73 стр.

Журналы:

1. Информационно-методическое издание МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»

Интернет ресурсы:

1. Сайт МЧС России www.mchs.gov.ru;
2. Сайт Российской газеты www.rg.ru
3. Сайт гражданской обороны РФ **www.**gr-obor.narod.ru
4. Электронные учебники и дополнительная информация school-obr.org; wikipedia.org; alleng.ru; revolution.allbest.ru; twirpx.com; bti.secna.ru
5. https://your-study.ru/ - онлайн система управления обучением, система дистанционного обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Домашние работы, выполнение практических работ, тестирование. Дифференцированный зачет.
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Домашние работы, выполнение практических работ. Дифференцированный зачет.
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Домашние работы, тестирование, выполнение практических работ. Дифференцированный зачет.
применять первичные средства пожаротушения;	Домашние работы, тестирование, выполнение практических работ. Дифференцированный зачет.
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Домашние работы. Дифференцированный зачет.
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Домашние работы. Дифференцированный зачет.
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Домашние работы. Дифференцированный зачет.
оказывать первую помощь пострадавшим;	Домашние работы, тестирование, выполнение практических работ. Дифференцированный зачет.
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Практическая работа, домашние работы, тестирование. Дифференцированный зачет.
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Практическая работа, домашние работы, тестирование. Дифференцированный зачет.
основы военной службы и обороны государства;	Практическая работа, домашние работы, тестирование. Выполнение сообщения. Дифференцированный зачет.
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Практическая работа, домашние работы. Дифференцированный зачет.
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Практическая работа, домашние работы, тестирование. Дифференцированный зачет.
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Практическая работа, домашние работы, тестирование. Дифференцированный зачет.

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Домашние работы. Дифференцированный зачет.
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Домашние работы. Дифференцированный зачет.
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Практическая работа, домашние работы, тестирование. Дифференцированный зачет.
ОК	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Дифференцированный зачет.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Дифференцированный зачет.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Дифференцированный зачет.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Дифференцированный зачет.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Дифференцированный зачет.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Дифференцированный зачет.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Дифференцированный зачет.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Дифференцированный зачет.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Дифференцированный зачет.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Дифференцированный зачет.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Дифференцированный зачет.
ПК	
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Дифференцированный зачет.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Дифференцированный зачет.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Дифференцированный зачет.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Дифференцированный зачет.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Дифференцированный зачет.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Дифференцированный зачет.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Дифференцированный зачет.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Дифференцированный зачет.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Дифференцированный зачет.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Дифференцированный зачет.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Дифференцированный зачет.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Дифференцированный зачет.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Дифференцированный зачет.
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Дифференцированный зачет.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Дифференцированный зачет.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Дифференцированный зачет.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Дифференцированный зачет.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Дифференцированный зачет.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Дифференцированный зачет.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Дифференцированный зачет.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Дифференцированный зачет.
ЛР	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Дифференцированный зачет.
ЛР 2. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	Дифференцированный зачет.
ЛР 28. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Дифференцированный зачет.
ЛР 29. Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Дифференцированный зачет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- технология развития критического мышления
- технология проектной деятельности
- информационно коммуникационные технологии (ИКТ)
- игровые технологии
- здоровьесберегающие технологии

Приложение 2.33.1

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ЧЕРЧЕНИЕ

для специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.07 Черчение** разработана на основе ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик:

Гречихина Марина Владимировна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

Рассмотрена на заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК_____/Гречихина М.В./

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	6
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	13
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.07 Черчение** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03. Педагогика дополнительного образования.**

Рабочая программа УД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: УД является общепрофессиональной дисциплиной вариативной части профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения УД обучающийся должен:

уметь:

- читать и выполнять чертежи и наглядные изображения деталей.

знать:

- правила оформления чертежей в соответствии с ЕСКД;
- правила вычерчивания контуров деталей;
- правила выполнения аксонометрических проекций и рисования технических рисунков;
- алгоритмы построения изображений на чертежах деталей.

овладеть следующими ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

овладеть следующими ПК:

- ПК 4.1. Использовать чертежные инструменты и принадлежности для передачи графической информации.
- ПК 4.2. Применять графическую грамотность и культуру мышления при решении задач с творческим содержанием.

- ПК 4.3. Демонстрировать владение деятельностью по выполнению изображений на плоскости.

овладеть следующими личностными результатами:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 16	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 18	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта
ЛР 19	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
ЛР 20	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 21	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР 24	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности
ЛР 25	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 26	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 27	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
ЛР 28	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 29	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 30	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЛР 31	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

для очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **214** часов, *в том числе*:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **140** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **66** часов;
- консультаций **8** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	214
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
лабораторные занятия	-
теоретические занятия	-
практические занятия	134
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
в том числе:	
изучение/проработка учебных тем	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	
Консультации	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Черчение для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**ПРИЕМЫ ВЫЧЕРЧИВАНИЯ КОНТУРОВ ДЕТАЛЕЙ**	*38*	
Тема 1.1. Правила выполнения чертежей	Содержание учебного материала		
	1. Стандарты ЕСКД. Форматы чертежей	-	*2*
	2. Масштабы. Линии чертежа		*2*
	3. Чертежный шрифт Б		*2*
	4. Первоначальные сведения о нанесении размеров		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	1. Выполнение линий чертежа	*2*	
	2. Выполнение шрифта Б	*2*	
	3. Выполнение чертежей деталей в масштабе	*2*	
	4. Выполнение чертежа плоской детали	*2*	
	Конт рольная работа	-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		
	1. Написание сообщения по истории инструментов и принадлежностей	*2*	
	Консультации	-	
Тема 1.2 Некоторые геометрические построения	Содержание учебного материала		
	1. Деление углов, отрезков и окружностей на равные части	-	*2*
	2. Сопряжение линий.		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия.		
	1. Выполнение деления углов, отрезков и окружностей на равные части с помощью циркуля	*2*	
	2. Выполнение контуров деталей, имеющих конструктивные элементы, связанные с делением на равные части	*2*	
	3. Выполнение сопряжений линий	*2*	
	4. Выполнение чертежей деталей, имеющих различные виды сопряжений.	*2*	
	5. Вычерчивание контура деталей	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		
	1. Деление окружности на равные части с помощью угольников и транспортира	*1*	
	2. Способ построения угла, равного данному	*1*	
	3. Сопряжение линий с внутренним и внешним касанием	*2*	
	4. Выполнение вазы, контур которой состоит из сопряжений линий	*2*	
	Консультации		
Тема 1.3 Кривые линии	Содержание учебного материала		
	1. Кривые линии	-	*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия.		
	1. Выполнение лекальных кривых.	*2*	
	2. Выполнение коробовых кривых.	*2*	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		-	
	Консультации			
	1.	Построение синусоиды	*1*	
	2.	Построение эпициклоиды	*1*	
Тема 1.4 Уклон и конусность.	Содержание учебного материала			
	1	Построение и обозначение уклона	-	*2*
	2.	Построение и обозначение конусности		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.			
	1.	Выполнение чертежей деталей, имеющих конусность	*1*	
	2.	Выполнение чертежей деталей, имеющих уклон	*1*	
	Конт рольная работа			
	1.	Обобщение материала по разделу 1	*2*	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	1.	Построение эвольвенты	*2*	
	Консультации		-	
Раздел 2.	**ПРОЕКЦИОННОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ**		*68*	
Тема 2.1 Изображение геометрических тел на плоскости	Содержание учебного материала			
	1	Проекции геометрических тел	-	*2*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1.	Выполнение проекций геометрических тел.	*2*	
	2.	Выполнение проекций группы геометрических тел.	*2*	
	3.	Выполнение разверток геометрических тел.	*2*	
	4.	Выполнение проекций геометрических тел с элементами конструирования.	*2*	
	5.	Выполнение комплексных чертежей геометрических тел.	*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	1.	Формообразование деталей. Геометрические тела.	*1*	
	2.	Проекции вершин, ребер, граней.	*1*	
	3.	Проекции точек на поверхностях геометрических тел	*1*	
	4.	Развертки геометрических тел	*1*	
	Консультации			
	1.	Выполнение макетов геометрических тел	*2*	
Тема 2.2 Пересечение геометрических тел проецирующей плоскостью	Содержание учебного материала			
	1	Пересечение геометрических тел проецирующей плоскостью	-	*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	1.	Выполнение чертежа призмы, рассеченной проецирующей плоскостью.	*2*	
	2.	Выполнение чертежа пирамиды, рассеченной проецирующей плоскостью.	*2*	
	3.	Выполнение чертежа цилиндра, рассеченного проецирующей плоскостью.	*2*	
	4.	Выполнение чертежа конуса, рассеченного проецирующей плоскостью.	*2*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	1.	Пересечение геометрических тел проецирующей плоскостью	*2*	

	Консультации.			
	1.	Пересечение поверхностей тел вращения: два цилиндра, призма и шар.	*1*	
	2.	Пересечение поверхностей тел вращения: конус и цилиндр.	*1*	
Тема 2.3 Аксонометрические проекции геометрических тел и деталей	Содержание учебного материала			
	1	Аксонометрические проекции геометрических тел и деталей	-	*2*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1.	Выполнение разных видов аксонометрических проекций.	*2*	
	2.	Выполнение аксонометрических проекций геометрических тел.	*2*	
	3.	Выполнение аксонометрических проекций деталей, состоящих из только призматических поверхностей	*2*	
	4.	Выполнение аксонометрических проекций деталей, состоящих из только поверхностей вращения	*2*	
	5.	Выполнение аксонометрических проекций деталей, состоящих из смешанных форм поверхностей.	*2*	
	6.	Вырезы ¼ части в аксонометрических проекциях тел вращения	*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	1.	Сопряжение поверхностей.	*1*	
	2.	Выбор аксонометрических проекций	*1*	
	3.	Косоугольные проекции геометрических тел	*1*	
	4.	Условности и нанесение размеров в аксонометрических проекциях	*1*	
	5.	Отличие аксонометрии от технического рисунка.	*1*	
	Консультации.		-	
Тема 2.4 Технические рисунки геометрических тел и деталей	Содержание учебного материала			
	1	Технические рисунки геометрических тел и деталей	-	*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	1.	Выполнение технических рисунков геометрических тел.	*2*	
	2.	Выполнение технических рисунков деталей.	*2*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	1.	Светотень и ее виды.	*1*	
	Консультации.			
	1.	Способы нанесения светотени.	*1*	
Тема 2.5 Проецирование предметов на плоскости	Содержание учебного материала			
	1	Проецирование предметов на плоскости	-	*2*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1.	Выполнение чертежей деталей с натуры, по словесному описанию, по чертежу.	*2*	
	2.	Построение третьей проекции по двум данным.	*2*	
	3.	Выполнение чертежей деталей по неполным данным.	*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	1.	Чтение чертежей деталей	*1*	
	2.	Этапы построения третьей проекции по двум данным	*1*	
	3.	Оформление чертежа детали	*1*	
	Консультации.		-	

Тема 2.6 Преобразование формы деталей	Содержание учебного материала			
	1.	Статические и динамические преобразования формы предмета.	-	*2*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1	Выполнение чертежей деталей после преобразования их формы	*2*	
	2.	Выполнение чертежей деталей с элементами конструирования	*2*	
	Конт рольная работа			
	1.	Обобщение материала по разделу 2	*2*	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	1.	Словесное описание деталей	*1*	
	Консультации.		*1*	
	1.	Решение эвристических задач		
Раздел 3.	**МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ**		*108*	
Тема 3.1 Условности и упрощения на рабочих чертежах	Содержание учебного материала			
	1.	Условности и упрощения на чертежах деталей	-	*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.			
	1.	Выполнение чертежей деталей с условностями и упрощениями.	*2*	
	2.	Чтение рабочих чертежей.	*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	1.	Развитие и совершенствование чертежей. Автоматизация проектно-конструкторских работ.	*1*	
	2.	Отличительные особенности машиностроительных чертежей.	*1*	
	Консультации.		-	
Тема 3.2 Резьба	Содержание учебного материала			
	1.	Резьба, правила выполнения и обозначения.	-	*2*
	2.	Стандартные крепежные изделия		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.			
	1.	Выполнение резьбы на стержне и в отверстии.	*2*	
	2.	Выполнение чертежей стандартных крепежных изделий.	*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	1.	Образование винтовой линии. Виды изделий с винтовой поверхностью	*1*	
	2.	Классификация резьбы. Профили резьбы.	*1*	
	Консультации.		-	
Тема 3.3 Соединения деталей	Содержание учебного материала			
	1	Разъемные соединения деталей, правила их выполнения и обозначения	-	*2*
	2	Неразъемные соединения деталей, правила их выполнения и обозначения		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.			
	1.	Выполнение чертежа разъемного соединения деталей.	*2*	

	2.	Выполнение чертежа неразъемного соединения деталей.	*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	1.	Технические указания на чертежах соединений деталей.	*1*	
	2.	Надписи на машиностроительных чертежах	*1*	
	Консультации.		-	
Тема 3.4 Машиностроительные чертежи деталей	Содержание учебного материала			
	1	Машиностроительные чертежи деталей	-	*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.			
	1.	Выполнение машиностроительных чертежей деталей по словесному описанию.	*2*	
	2.	Выполнение машиностроительных чертежей деталей с натуры и по наглядному изображению.	*2*	
	3.	Выполнение машиностроительных чертежей деталей по наглядному изображению.	*2*	
	4.	Выполнение машиностроительных чертежей деталей с указанием покрытия, обработки, типичных элементов.	*2*	
	5.	Выполнение машиностроительных чертежей деталей с нанесением допусков и предельных отклонений	*2*	
	6.	Выполнение машиностроительных чертежей деталей	*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	1.	Виды и отличительные особенности конструкционных материалов.	*1*	
	2.	Обозначение материалов на чертежах.	*1*	
	3.	Графическое изображение материалов на чертежах.	*1*	
	4.	Обозначение шероховатости поверхностей и ее указание на чертежах.	*1*	
	5.	Указание на чертежах допусков формы и расположения поверхностей.	*1*	
	6.	Указание на чертежах обработки и покрытий.	*1*	
	Консультации.			
Тема 3.5 Эскизы деталей	Содержание учебного материала		-	
	1.	Эскизы деталей		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.			
	1.	Выполнение эскизов деталей	*2*	
	2.	Выполнение эскизов и технических рисунков деталей	*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	1.	Этапы выполнения эскизов. Измерительные инструменты и их использование при обмере деталей.	*1*	
	2.	Изображение пружин на чертежах.	*1*	
	Консультации.		-	
Тема 3.6 Особенности оформления сборочных чертежей их деталировки	Содержание учебного материала			
	1.	Сборочные чертежи и их деталировка	-	*2*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия.			
	1.	Чтение сборочных чертежей.	*2*	
	2.	Чтение спецификации.	*2*	
	3.	Чтение рабочих чертежей деталей.	*2*	
	4.	Последовательность выполнения сборочных чертежей	*2*	
	5.	Выполнение сборочных чертежей	*2*	

	6. Обозначение сборочных чертежей	*2*	
	Контрольная работа.	-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		
	1. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц.	*1*	
	2. Передачи и их элементы.	*1*	
	3. Зубчатые передачи.	*1*	
	4. Чертежи общего вида	*1*	
	5. Построение эвольвентного профиля зуба	*1*	
	6. Условные изображения зубчатых и червячных передач	*1*	
	Консультации.	-	
Тема 3.7 Сборочные чертежи и их деталировка	Содержание учебного материала		
	1. Сборочные чертежи и их деталировка	-	*2*
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.		
	1. Выполнение сборочного чертежа	*6*	
	2. Деталирование сборочного чертежа	*10*	
	3. Нанесение размеров, надписей, технических указаний на чертежи	*4*	
	4. Заполнение основной надписи, обозначение чертежей	*2*	
	5. Выполнение спецификации и ее заполнение	*2*	
	Контрольная работа.		
	1. Обобщение материала по разделу 3.	*2*	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		
	1. Чертежи деталей, выполненных гибкой	*1*	
	2. Типичные элементы деталей	*1*	
	3. Технические развертки, линии сгиба	*2*	
	4. Дополнительные условности и упрощения, применяемые на сборочных чертежах	*2*	
	5. Схемы машин и механизмов	*4*	
	6. Кинематические схемы и их реконструкция	*4*	
	7. Электрические схемы	*4*	
	8. Гидравлические схемы	*4*	
	Консультации.	-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта).		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом).		-	
	Всего	***214***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия **кабинета черчения.**

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по всем разделам;
- макеты геометрических тел;
- наборы демонстрационных и раздаточных деталей.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор или электронная доска;
- обучающие видеофильмы по профилю педагогики дополнительного образования.

3.2 Требования к информационному обеспечению обучения

Основная литература

1. Чекмарев, А.А., Осипов, В.К. Черчение. Справочник: учеб. пособие для СПО / А.А. Чекмарев, В.К. Осипов. – 9-е изд., исп. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

2. Черчение : учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.В. Степакова, Л.В. Курцаева, 2-изд., испр. – М.: Просвещение, 2013. – 319 с.

Дополнительная литература

1. Куликов В.П., Кузин А.В. Инженерная графика : учебник для вузов. – М. : ФОРУМ, 2009. - 368с.

2. Словарь-справочник по черчению : Книга для учащихся / В.Н. Виноградов, Е.А. Василенко, А.А. Альхименок. – М. : Просвещение, 2007. – 159с.

3. Федоренко В.А. Справочник по машиностроительному черчению. - 13-е изд., доп. и перераб. – М. : Машиностроение, 2008. – 328с.

4. Хакимов Г.Ф. Эвристические графические задачи : в помощь учителю черчения. – М. : Школа-Пресс, 2009. – 112с.

Интернет ресурсы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://window.edu.ru/
2. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. Информационный портал по стандартизации http://standard.gost.ru/wps/portal/

Интернет ресурсы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://window.edu.ru/
2. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. Информационный портал по стандартизации http://standard.gost.ru/wps/portal/
3. https://your-study.ru/ - онлайн система управления обучением, система дистанционного обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (умения, знания, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
читать и выполнять чертежи и наглядные изображения деталей.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
Знания:	
правила оформления чертежей в соответствии с ЕСКД;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
правила вычерчивания контуров деталей;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
правила выполнения аксонометрических проекций и рисования технических рисунков;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
алгоритмы построения изображений на чертежах деталей.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ОК:	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	анализ выполнения практических и самостоятельных работ.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	анализ выполнения самостоятельных работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	анализ выполнения самостоятельных работ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	анализ выполнения самостоятельных работ
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	анализ выполнения самостоятельных работ
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	анализ выполнения самостоятельных работ
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	анализ выполнения самостоятельных работ
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	анализ выполнения практических и самостоятельных работ

здоровья обучающихся (воспитанников).	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ПК:	
ПК 4.1. Использовать чертежные инструменты и принадлежности для передачи графической информации.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ПК 4.2. Применять графическую грамотность и культуру мышления при решении задач с творческим содержанием.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ПК 4.3. Демонстрировать владение деятельностью по выполнению изображений на плоскости.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ЛР:	
ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
ЛР.3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	- проявляющий активную гражданскую позицию; - сформированность гражданской позиции; - пропагандирующий любовь к Родине, родному народу, малой родине;
ЛР.6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	- проявляющий активность в изучении науки и техники;
ЛР.7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	- готовность выполнять требования работодателя; - готовность взаимодействовать с другими членами коллектива при выполнении профессиональных задач; - демонстрирующий ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие;
ЛР.14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	- готовность ставить цели и достигать их; - владение информационно-коммуникационными технологиями; - демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. готовность содействовать своей профессии;
ЛР.16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых	- умение находить информацию и перерабатывать ее; - коммуникабельность; - готовность взаимодействовать;

средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	
ЛР.17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	- правильная постановка цели и задач профессионального развития; - самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации
ЛР.19 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	- демонстрирующий творческое мышление: - проявляющий творческие способности; - создающий предметно-развивающую среду;
ЛР.20 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	- умение анализировать информацию; - наличие критического мышлении;
ЛР.23 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; - способность вести диалог с обучающимися, родителями, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания; - готовность постоянного совершенствования и саморазвития;

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- личностно-ориентированные,
- технология развития критического мышления,
- проблемные технологии,
- информационно-коммуникативные,
-игровые.

Приложение 2.33.2

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ГЕОГРАФИЯ И ТУРИСТСКАЯ РЕГИОНАЛИСТИКА

для специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования**
(в области туристско-краеведческой деятельности)

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.07 География и туристская регионалистика** разработана на основе ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик:
Чмых Виктория Игоревна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНО
На заседании ЦМК специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от 30.08.2023г.
Председатель ЦМК_____ М.В. Гречихина

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	6
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	13
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.07 География и туристская регионалистика** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03. Педагогика дополнительного образования.**

Рабочая программа УД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: УД является общепрофессиональной дисциплиной вариативной части профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения УД обучающийся должен:

уметь:

– анализировать объективно свои возможности, видеть перспективу в профессиональной сфере;

– применять основные методы, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения теории географии,

– выделять главные смысловые аспекты, строить простые эколого-географические модели,

– определять цель задачи, выбирать метод решения, анализировать и воспринимать информацию, делать практические выводы и обобщения,

– определять и анализировать недостатки в структуре географии как природного и общественного явления;

– использовать полученные знания в туристской деятельности при разработке туров;

– оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира;

– работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению;

– собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России;

– определять направление туристских потоков в зависимости от вида туристских ресурсов;

– организовывать тур в соответствии с особенностями региона;

знать:

– основные этапы развития географии, истории путешествий, территориальных открытий,

– алгоритмы, возможные варианты и пути решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях,

– принципы всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности в природе,

– сквозные методы в географии,

– глобальные, региональные и локальные геоэкологические проблемы;

– особенности влияния географических факторов на развитие туризма;

– основы туристского районирования;

– основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России;

– географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры;

– правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;

– методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению.

овладеть следующими ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

овладеть следующими ПК:

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

овладеть следующими личностными результатами:

ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР.3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР.6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение

ЛР.7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР.14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР.16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.

ЛР.20 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации

ЛР.23 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

для очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **214** часов, *в том числе*:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **140** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **66** часов;
- консультаций **8** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	214
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
лабораторные занятия	-
теоретические занятия	-
практические занятия	140
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
в том числе:	
изучение/проработка учебных тем	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	
Консультации	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 География и туристская регионалистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	**ГЕОГРАФИЯ**		*124*	
Тема 1.1. География как наука	Содержание учебного материала		-	
	1.	Роль и значение географии в системе наук.		*2*
	2.	Цели и задачи географии при освоении профессий.		*2*
	3.	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации		*2*
	4.	Географические карты различной тематики и их практическое использование.		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		*12*	
	1.	Ознакомление с географическими картами		
	2.	Работа с контурными картами		
	3.	Составление тематических таблиц		
	4.	Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.		
	5.	Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.		
	Конт рольная работа		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		*4*	
	1.	Подготовка докладов «Новейшие изменения политической карты мира».		
	2.	Использование статистических материалов и геоинформационных систем		
	Консультации		-	
Тема 1.2 Политическое устройство мира. Типология стран	Содержание учебного материала		-	
	1.	Знакомство с политической картой мира		*2*
	2.	Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.		*2*
	3.	Группировка стран по площади территории и численности населения.		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.		*10*	
	1.	Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира		
	2.	Работа с контурными картами		
	3.	Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран		
	4.	Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		*4*	
	1.	Формы правления, типы государственного устройства. Формы государственного режима.		
	2.	Типология стран по уровню социально-экономического развития.		
	Консультации			
Тема 1.3 Географический мир природных ресурсов	Содержание учебного материала		-	
	1.	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.		*2*
	2.	Экологизация хозяйственной деятельности человека.		*2*
	3.	Географическая среда. Различные типы природопользования.		*2*

	4.	Антропогенные природные комплексы.		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.			
	1.	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов	*10*	
	2.	Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения		
	3.	Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		*4*	
	1.	Источники загрязнения окружающей среды		
	2.	Геоэкологические проблемы.		
	3.	Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира		
	Консультации		*2*	
	1.	Пути сохранения качества окружающей среды		
Тема 1.4 География населения мира	Содержание учебного материала		-	
	1	Численность населения мира и ее динамика.		*2*
	2.	Наиболее населенные регионы и страны мира.		*2*
	3.	Воспроизводство населения и его типы.		*2*
	4.	Демографическая политика.		*2*
	5.	Качество жизни населения		
	6.	Трудовые ресурсы		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.		*16*	
	1.	Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира		
	2.	Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира		
	3.	Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира		
	4.	Оценка территориальных различий в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.		
	5.	Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира		
	Конт рольная работа		*2*	
	1.	Обобщение материала		
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		*4*	
	1.	Половая и возрастная структура населения.		
	2.	Сопоставление культурных традиций разных народов		
	3.	Качество рабочей силы в разных странах		
	4.	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		
	Консультации		*2*	
	1.	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.		
Тема 1.5 Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		-	
	1.	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.		*2*
	2.	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.		*2*
	3.	Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.		*2*
	Лабораторные работы			

	Практические занятия			
	1.	Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства	*14*	
	2.	Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья		
	3.	Определение районов международного туризма и отдыха		
	4.	Определение стран, предоставляющих банковские и др.виды международных услуг		
	5.	Определение основных направлений международной торговли		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	1.	Факторы, определяющие международную специализацию стран и регионов мира	*8*	
	2.	Научно-технический прогресс и его современные особенности.		
	3.	Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		
	4.	Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		
	Консультации			
	1.	Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.	*2*	
Тема 1.6 Регионы мира	Содержание учебного материала			
	1.	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства	-	*2*
	2.	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		*2*
	3.	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		*2*
	4.	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	1.	Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)	*8*	
	2.	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.		
	3.	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.		
	4.	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	1.	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	*6*	
	2.	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	3.	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и		

		хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	Консультации.			
	1.	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	*2*	
Тема 1.7 Россия в современном мире	Содержание учебного материала			
	1.	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.	-	*2*
	2.	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		*2*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1.	Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	*8*	
	2.	Участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.		
	3.	Работа с контурной картой		
	Контрольные работы			
	1.	Обобщение материала	*2*	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	1.	Подготовка доклада «Особенности современного экономико-географического положения России», «Внешняя торговля товарами России».	*6*	
	2.	Подготовка доклада «Внешняя торговля товарами России».		
	3.	Разработка презентации		
	Консультации.		-	
Раздел 2.	**ТУРИСТСКАЯ РЕГИОНАЛИСТИКА**		*90*	
Тема 2.1 География международного туризма	Содержание учебного материала			
	1.	История развития международного туризма		*2*
	2.	География основных направлений туризма.	-	*2*
	3.	Туристское районирование и зонирование. Районообразующие признаки в международном туризме.		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.			
	1.	География международного туризма в Европе	*4*	
	2.	География международного туризма в Азии и Ближнем Востоке	*4*	
	3.	География международного туризма в Америке	*4*	
	4.	География международного туризма в Австралии и Океании	*4*	
	5.	География международного туризма в Африке	*4*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	1.	Этапы формирования современного туристского пространства.	*10*	
	2.	Пространственное распределение туристских потоков.		
	3.	Географическая структура въездных туристских потоков.		
	4.	Туристско-рекреационные ресурсы и основные центры туризма в странах Европы, Азии и Ближнего Востока, Африки, Америки, Австралии и Океании		
	5.	Уровень развития туристской инфраструктуры курортов Европы, Азии и Ближнего Востока, Африки,		

		Америки, Австралии и Океании		
	Консультации.		-	
Тема 2.2 География внутреннего туризма	Содержание учебного материала			
	1.	История развития внутреннего туризма	-	*2*
	2.	Региональная политика, развитие и туризм		*2*
	3.	Районирование в туризме		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.			
	1.	География внутреннего туризма. Центр России.	*4*	
	2.	География внутреннего туризма. Север России.	*4*	
	3.	География внутреннего туризма. Юг России.	*4*	
	4.	География внутреннего туризма. Сибирь и Дальний Восток.	*4*	
	5.	География внутреннего туризма. Запад России.	*4*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		*10*	
	1.	Сравнительная характеристика туристических ресурсов по России: Центр, Север, Юг, Сибирь и Дальний Восток		
	2.	Туристско-рекреационный потенциал России и возможности его использования в международном туризме.		
	3.	Соотношение въездного и внутреннего туризма в России		
	4.	Природные предпосылки формирования регионального туризма в России: рельеф и тектонические особенности строения территории.		
	5.	Природные предпосылки формирования регионального туризма в России: климатические особенности России		
	Консультации.		-	
Тема 2.3 Основные виды туризма и рекреации России	Содержание учебного материала			
	1.	Культурно-исторические и социальные предпосылки формирования регионального туризма в России: Демографические характеристики населения	-	*2*
	2.	Культурно-исторические и социальные предпосылки формирования регионального туризма в России: Этно-конфессиональный состав населения.		*2*
	3.	Культурно-исторические и социальные предпосылки формирования регионального туризма в России: Культурно-исторические памятники.		*2*
	4.	Культурно-исторические и социальные предпосылки формирования регионального туризма в России: Народные промыслы России. Музеи России.		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.			
	1.	Характеристик рекреационных зон (регионов) и районов России: «Золотое кольцо России» (Владимирская, Ярославская, Ивановская, Костромская и Тверская области)	*4*	
	2.	Характеристик рекреационных зон (регионов) и районов России: Поволжье (Нижегородская, Астраханская, Волгоградская, Самарская, Ульяновская области, Республики Чувашия и Татарстан).	*4*	
	3.	Характеристик рекреационных зон (регионов) и районов России: АзовоЧерноморское побережье (Краснодарский край, Республика Адыгея, Ростовская область)	*4*	
	4.	Характеристик рекреационных зон (регионов) и районов России: Кавказские Минеральные Воды (Ставропольский край)	*4*	
	5.	Характеристик рекреационных зон (регионов) и районов России: Европейский Север России (Архангельская, Мурманская области, Республика Карелия)	*4*	
	Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		*10*	
	1.	Роль глобальной компьютерной сети Internet в практике туристского бизнеса России		
	2.	Экономико-географические факторы, оказывающие влияние на развитие туризма		
	3.	Туристско-рекреационный потенциал России и возможности его использования в международном туризме.		
	4.	Характеристик рекреационных зон (регионов) и районов России: Свердловская и Тюменская области		
	5.	Характеристик рекреационных зон (регионов) и районов России: Москва и Московская область, Санкт-Петербург и Ленинградская область		
	Консультации.		-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта).			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом).			-	
		Всего	***214***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия **кабинета географии и туризма.**

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по всем разделам;
- комплект дидактических материалов по всем разделам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор или электронная доска;
- обучающие видеофильмы по профилю педагогики дополнительного образования.

3.2 Требования к информационному обеспечению обучения

Основная литература

1. Большаник, П.В. География туризма : учебное пособие / П.В. Большаник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 355 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012118-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1234161

2. Погодина, В.Л. География туризма : учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова ; под ред. Е.И. Богданова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010338-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium .com/catalog/product/1668794

Дополнительная литература

1. Большаник, П.В. Туристское страноведение : учебное пособие / П.В. Большаник. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 241 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20858. - ISBN 978-5-16-012057-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium .com/catalog/product/1241335

2. Смирнова, И. П. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «География туризма»: учебнометодическое пособие / И. П. Смирнова; Нижнегородской государственный университет. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 24 с. - URL: https://e4anbook.com/book/144889 9

Интернет ресурсы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://window.edu.ru/
2. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. Информационный портал по стандартизации http://standard.gost.ru/wps/portal/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (умения, знания, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- применять основные методы, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения теории географии, выделять главные смысловые аспекты; оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
- определять цель задачи, выбирать метод решения, анализировать и воспринимать информацию, делать практические выводы и обобщения,	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
- строить простые эколого-географические модели; определять и анализировать недостатки в структуре географии как природного и общественного явления;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
- использовать полученные знания в туристской деятельности при разработке туров; определять направление туристских потоков в зависимости от вида туристских ресурсов;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
- организовывать тур в соответствии с особенностями региона	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
- работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению; собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
Знания:	
– основные этапы развития географии, истории путешествий, территориальных открытий; принципы всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности в природе; сквозные методы в географии,	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
- алгоритмы, возможные варианты и пути решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях,	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
- глобальные, региональные и локальные геоэкологические проблемы; особенности влияния географических факторов на развитие туризма;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
- основы туристского районирования; основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
- географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры; правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
- методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ОК:	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	анализ выполнения самостоятельных работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	анализ выполнения самостоятельных работ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	анализ выполнения самостоятельных работ
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	анализ выполнения самостоятельных работ
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	анализ выполнения самостоятельных работ
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ПК:	
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- владение требованиями к оформлению учебной документации
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ЛР:	
ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
ЛР.3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	- проявляющий активную гражданскую позицию; - сформированность гражданской позиции; - пропагандирующий любовь к Родине, родному народу, малой родине;
ЛР.6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	- проявляющий активность в изучении науки и техники;
ЛР.7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	- готовность выполнять требования работодателя; - готовность взаимодействовать с другими членами коллектива при выполнении профессиональных задач; - демонстрирующий ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие;

ЛР.14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	- готовность ставить цели и достигать их; - владение информационно-коммуникационными технологиями; - демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. готовность содействовать своей профессии;
ЛР.16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	- умение находить информацию и перерабатывать ее; - коммуникабельность; - готовность взаимодействовать;
ЛР.20 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	- умение анализировать информацию; - наличие критического мышлении;
ЛР.23 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; - способность вести диалог с обучающимися, родителями, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания; - готовность постоянного совершенствования и саморазвития;

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- личностно-ориентированные,
- технология развития критического мышления,
- проблемные технологии,
- информационно-коммуникативные,
-игровые.

Приложение 2.34.1

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ОСНОВЫ ГРАФИКИ

для специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.08 Основы графики** разработана на основе ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик:

Гречихина Марина Владимировна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

Рассмотрена на заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК_____/Гречихина М.В./

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	6
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	10
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 **Основы графики** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03. Педагогика дополнительного образования.**

Рабочая программа УД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: УД является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения УД обучающийся должен:

уметь:

- применять теоретические знания проецирования в проектной практике;

знать:

- основные методы пространственных построений на плоскости;
- правила оформления чертежей в соответствии с ЕСКД;
- алгоритмы построения видов, разрезов, сечений.

овладеть следующими ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

овладеть следующими ПК:

- ПК 4.1. Использовать чертежные инструменты и принадлежности для передачи графической информации.

- ПК 4.2. Применять графическую грамотность и культуру мышления при решении задач с творческим содержанием.

- ПК 4.3. Демонстрировать владение деятельностью по выполнению изображений на плоскости.

овладеть следующими личностными результатами:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 16	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 18	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта
ЛР 19	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
ЛР 20	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 21	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР 24	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности
ЛР 25	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 26	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 27	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики

ЛР 28	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 29	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 30	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЛР 31	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

для очной формы обучения:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **120** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов;
самостоятельной работы обучающегося **40** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия	-
теоретические занятия	40
практические занятия	34
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
изучение/проработка учебных тем	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	
Консультации	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ОСНОВЫ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ	*36*	
Тема 1.1. Общие сведения о проецировании	Содержание учебного материала	*4*	
	1 Графические изображения и их виды		*2*
	2 Методы проецирования		*2*
	3 Проецирование точки на плоскости проекций		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Выполнение упражнений по изучаемой теме	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: дополнительная работа над завершением программного задания под руководством преподавателя. Метод с числовыми отметками. Взаимное расположение точки, прямой и плоскости.	*3*	
Тема 1.2 Проецирование прямой и плоскости	Содержание учебного материала	*4*	
	1 Проецирование прямой на плоскости проекций		*2*
	2 Проецирование плоских фигур на плоскости проекций		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Выполнение упражнений по изучаемой теме	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: дополнительная работа над завершением программного задания под руководством преподавателя. Угол между прямой и плоскостью проекций. Следы прямой линии. Взаимное расположение точки, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых.	*3*	
Тема 1.3 Пересечение двух плоскостей	Содержание учебного материала	*4*	
	1 Пересечение прямой с плоскостью		*2*
	2 Взаимное расположение плоскостей.		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Нахождение точки пересечения прямой и плоскости.	*2*	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: дополнительная работа над завершением программного задания под руководством преподавателя. Способ конкурирующих точек. Определение видимости прямой относительно плоскости. Пересечение прямой с плоскостью общего положения. Пересечение плоскостей общего положения	*3*	
Тема 1.4 Способы преобразования чертежа	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Способ вращения		*2*
	2 Способ совмещения		*2*
	3 Способ перемены плоскостей проекций		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Решение метрических задач.	*2*	
	Контрольные работы. Обобщение материала по разделу №1	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: дополнительная работа над завершением программного задания под руководством преподавателя.	*3*	

Раздел 2.	**ОСНОВЫ ПЕРСПЕКТИВЫ**	*41*	
Тема 2.1 Основные сведения о перспективе	Содержание учебного материала		
	1 Основные понятия линейной перспективы		*2*
	2 Виды перспективы	*6*	*2*
	3 Проецирующий аппарат и его элементы.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Перспектива плоских фигур	*2*	
	Контрольная работа.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: дополнительная работа над завершением программного задания под руководством преподавателя. История развития перспективы. Перспектива точки, прямой, параллельных прямых, плоскости.	*4*	
Тема 2.2 Перспектива объемных тел	Содержание учебного материала		
	1 Перспектива многоугольников.	*4*	*2*
	2 Перспектива тел вращения		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие. Выполнение перспективы предметов домашнего обихода.	*4*	
	Контрольная работа.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: дополнительная работа над завершением программного задания под руководством преподавателя. Выполнение натюрмортов при различной высоте зрителя	*4*	
Тема 2.3 Перспектива городского квартала	Содержание учебного материала		
	1 Перспектива элементов городского пейзажа		*2*
	2 Перспектива улиц	*2*	*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Выполнение перспективы городского квартала. Перспектива дома.	*8*	
	Контрольная работа. Обобщение материала по разделу №2	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. дополнительная работа над завершением программного задания под руководством преподавателя. Выполнение перспективы дома. Изображение улиц в перспективе	*5*	
Раздел 3.	**ИЗОБРАЖЕНИЯ В ПРОЕКТНОЙ ГРАФИКЕ**	*43*	
Тема 3.1 Виды	Содержание учебного материала		
	1 Основные виды, правила их выполнения и обозначения.		*2*
	2 Дополнительные виды, правила их выполнения и обозначения.	*4*	*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Выполнение третьего вида по двум данным. Выполнение чертежей деталей с обозначением видов. Выполнение чертежа детали с элементами конструирования.	*4*	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: дополнительная работа над завершением программного задания под руководством преподавателя. Виды изделий и виды конструкторских документов. Особенности машиностроительных чертежей. Местные виды. Выносной элемент.	*4*	
Тема 3.2 Разрезы	Содержание учебного материала		
	1 Простые разрезы, правила их выполнения и обозначения.		*2*
	2 Соединение вида и разреза, правила их выполнения и обозначения.	*4*	*2*
	3 Сложные разрезы, правила выполнения и обозначения ступенчатых разрезов.		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Выполнение разрезов. Выполнение чертежа детали с целесообразным разрезом. Выполнение чертежа детали с элементами конструирования.	*4*	
	Контрольная работа.	-	

	Самостоятельная работа обучающихся. дополнительная работа над завершением программного задания под руководством преподавателя. Особые виды разрезов. Ломаные разрезы	*4*	
3.3 Сечения	Содержание учебного материала		
	1 Сечения, правила их выполнения и обозначения	*4*	*2*
	2 Виды сечений		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Выполнение чертежа детали с целесообразными сечениями. Выполнение чертежа детали с элементами конструирования.	*2*	
	Контрольная работа.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. дополнительная работа над завершением программного задания под руководством преподавателя. Наложенные сечения	*3*	
Тема 3.4 Основы строительных чертежей	Содержание учебного материала		
	1 Общие сведения о строительных чертежах	*2*	*2*
	2 Виды рабочих строительных чертежей		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия.	-	
	Контрольная работа.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: дополнительная работа над завершением программного задания под руководством преподавателя . История развития строительства зданий . Строительные материалы Конструктивные элементы зданий и их условные изображения.	*2*	
Тема 3.5 Выполнение проекта	Содержание учебного материала		
	1 Проектирование.	-	*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Выполнение и защита проекта	*2*	
	Контрольная работа. Обобщение материала по разделу №3	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. дополнительная работа над завершением программного задания под руководством преподавателя. Разработка проектной документации. Анализ проектов жилых домов. Подготовка к разработке и оформлению документации творческого проекта. Подготовка к защите.	*2*	
Примерная тематика курсовой работы (проекта).		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом).		-	
	Всего	***120***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия **кабинета черчения.**

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по всем разделам;
- макеты геометрических тел;
- наборы демонстрационных и раздаточных деталей.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор или электронная доска;
- обучающие видеофильмы по профилю педагогики дополнительного образования.

3.2 Требования к информационному обеспечению обучения

Основная литература

1. Куликов, В.П. Инженерная графика : учебник / В.П.Куликов. – Москва : КНОРУС, 2017. – 284 с.

2. Чекмарев, А.А., Осипов, В.К. Черчение. Справочник: учеб. пособие для СПО / А.А. Чекмарев, В.К. Осипов. – 9-е изд., исп. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

Дополнительная литература

1. Куликов В.П., Кузин А.В. Инженерная графика : учебник для вузов. – М. : ФОРУМ, 2009. - 368с.

2. Словарь-справочник по черчению : Книга для учащихся / В.Н. Виноградов, Е.А. Василенко, А.А. Альхименок. – М. : Просвещение, 2007. – 159с.

3. Федоренко В.А. Справочник по машиностроительному черчению. - 13-е изд., доп. и перераб. – М. : Машиностроение, 2008. – 328с.

4. Хакимов Г.Ф. Эвристические графические задачи : в помощь учителю черчения. – М. : Школа-Пресс, 2009. – 112с.

Интернет ресурсы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://window.edu.ru/
2. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. Информационный портал по стандартизации http://standard.gost.ru/wps/portal/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
читать и выполнять чертежи и наглядные изображения деталей.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ.
Знания:	
правила оформления чертежей в соответствии с ЕСКД;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ.
правила вычерчивания контуров деталей;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
правила выполнения аксонометрических проекций и рисования технических рисунков;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
алгоритмы построения изображений на чертежах деталей.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ОК:	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	анализ выполнения самостоятельных работ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	анализ выполнения практических и самостоятельных работ.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	анализ выполнения самостоятельных работ
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	экзамен, анализ выполнения самостоятельных работ
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	экзамен, анализ выполнения самостоятельных работ.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ

ПК:	
ПК 4.1. Использовать чертежные инструменты и принадлежности для передачи графической информации.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ПК 4.2. Применять графическую грамотность и культуру мышления при решении задач с творческим содержанием.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ПК 4.3. Демонстрировать владение деятельностью по выполнению изображений на плоскости.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ЛР:	
ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
ЛР.3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	- проявляющий активную гражданскую позицию; - сформированность гражданской позиции; - пропагандирующий любовь к Родине, родному народу, малой родине;
ЛР.6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	- проявляющий активность в изучении науки и техники;
ЛР.7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	- готовность выполнять требования работодателя; - готовность взаимодействовать с другими членами коллектива при выполнении профессиональных задач; - демонстрирующий ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие;
ЛР.14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	- готовность ставить цели и достигать их; - владение информационно-коммуникационными технологиями; - демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. готовность содействовать своей профессии;
ЛР.16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	- умение находить информацию и перерабатывать ее; - коммуникабельность; - готовность взаимодействовать;
ЛР.17 Гибко реагирующий на появление новых	- правильная постановка цели и задач

форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	профессионального развития; - самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации
ЛР.19 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	- демонстрирующий творческое мышление: - проявляющий творческие способности; - создающий предметно-развивающую среду;
ЛР.20 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	- умение анализировать информацию; - наличие критического мышлении;
ЛР.23 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; - способность вести диалог с обучающимися, родителями, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания; - готовность постоянного совершенствования и саморазвития;

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- личностно-ориентированные,
- технология развития критического мышления,
- проблемные технологии,
- информационно-коммуникативные,
-игровые.

Приложение 2.34.2

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ТОПОГРАФИИ И ОРИЕНТИРОВАНИЯ

для специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы топографии и ориентирования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК»

Разработчики:
Соломахин Виктор Васильевич, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от 30.08.2023г.
Председатель ЦМК _____Гречихина М.В.

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Личностные результаты	5
1.5	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	6
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплиныдля очной формы обучения	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	10
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3. Область применения рабочей программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОП.14 Основы топографии и ориентирования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре

Учебная дисциплина ОП.14 «Основы топографии и ориентирования» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» в области туристско-краеведческой деятельности». Примерная программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации для начинающих педагогов дополнительного образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области топографии и ориентирования как основы базовой профессиональной подготовки педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс

В результате освоения дисциплины обучающийся будет знать:

-понятийный аппарат дисциплины «Основы топографии и ориентирования»;

-свойства карт, масштабные ряды;

-основные картографические произведения, их свойства и особенности;

-основные картографические проекции, язык карты и приемы извлечения информации с карт;

-области применения топографических и спортивных карт;

В результате освоения дисциплины обучающийся будет уметь:

-проводить сравнительный анализ различных карт;

-уметь ориентироваться по картам и на местности;

-измерять длины и площади по топографической карте;

-читать топографическую и спортивную карты;

-изображать рельеф местности по отметкам высот;

-измерять на местности расстояния, составлять планы местности;

-читать рельеф местности по горизонталям и условным знакам;

-определять абсолютные высоты и взаимное превышение точек местности;

-определять характеристики скатов, строить профиль местности;

-измерять расстояния по карте, учитывая возможные погрешности;

-находить азимут на предмет;

-грамотно, в зависимости от обстановки и решаемых задач, составлять маршрут движения группы обучающихся на местности, используя топографическую карту;

-определять направление на стороны горизонта различными способами;

-определять приближенными способами расстояние на местности;

-определять свое местонахождение на местности, используя топографическую карту;

-разрабатывать методическое занятие по топографии и ориентированию;

В результате освоения дисциплины обучающийся будет владеть навыками:

-навыками работы с основными измерительными приборами: компасом, курвиметром;

-беглого чтения топографических и спортивных карт;

-ориентирования на местности с использованием карты и измерительных приборов;

-ориентирование на местности без карты и компаса;

-прокладывания маршрутов по топографическим картам, оценивания все возможные риски;

В результате освоения УД обучающийся должен достичь следующих результатов:

1.4 Личностные результаты

№ п/п	**Личностные результаты реализации программы воспитания**	**Код личностных результатов**
31.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
32.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 4**
33.	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 12**
34.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий	**ЛР 29**

	зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
35.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 30**
36.	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 36**

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
для очной формы обучения:

-максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов, *в том числе*:
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;
-самостоятельной работы обучающегося - 40 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**120**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**80**
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	40
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
изучение/проработка учебных тем	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	-
Консультации	-
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы топографии и ориентирования для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, са обучающихся, курсовая работа (проект)	
1	2	
Раздел 1		
Тема 1. Введение в курс обучения по программе Основы топографии и ориентирования	Содержание	
	1	Содержание и структура курса «Основы топографии и ориентирования». Цели и за
	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа	
	1	Основные понятия курса «Основы топографии и ориентирования».
Тема 2. Топография как наука.	Содержание	
	1	Виды изображения земной поверхности. Предмет топографии. Определение роли т топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топо туристов и других специалистов (геологов охотников, рыбаков).
	Конт рольная работа	
	Самостоятельная работа	
	1	Связь топографии с другими науками.
Тема 3. Общие понятия о картах. Работа с картой.	Содержание	
	1	Карты как модели действительности. Классификация карт по содержанию (общегео тематические), масштабу (планы, крупномасштабные, среднемасштабные и мелком назначению (в частности туристские и спортивные карты).
	2	Подразделение общегеографических карт по их масштабу и детальности отраженно местности: карты обзорные, обзорно-топографические и топографические.
	3	Туристические карты и схемы. Основные свойства карты.
	4	Масштаб карты. Виды масштабов: численный, именованный и линейный масштабы его точность.
	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа	
	1	Сравнительный анализ различных карт.
	2	Вычерчивание различных видов масштабов
	3	Решение задач на масштаб.
	4	Решение топографических задач
Тема 4. Топографическая карта, план местности, схема.	Содержание	
	1	Понятие «топкарта», «план местности», «аэрофотоснимок», сходство и различия.
	2	Основные свойства топографической карты.
	3	Содержание топографических карт- общая совокупность детальных сведений мест
	4	Топографические элементы местности. Способы составления плана местности.
	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа	
	1	Работа с топографической картой**.**
	2	Составление описаний по топографической карте.
	3	Оформление топографической карты.
	4	Составления плана местности различными способами.
Тема 5. Условные топографические знаки.	Содержание	
	1	Топографические условные знаки и общие правила их применения.
	2	Виды условных знаков: масштабные (контурные), линейные, внемасштабные, поясн пояснительные подписи и обозначения
	3	Графические средства, используемые для изготовления карт.
	4	Цветовая и штриховая заливка.
	5	Значки, буквенные и цифровые обозначения.
	6	Изучение по карте растительности, гидрографии и дорожной сети в определенной м
	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа	
	1	Упражнения на запоминание знаков.
	2	Рисовка топографических знаков.

	3	Решение задач по топографической карте.
Тема 6. Типовые формы рельефа местности и их характеристика. Изображение рельефа на топографических картах.	Содержание	
	1	Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карт
	2	Сущность изображения рельефа горизонталями и его чтение по горизонталям.
	3	Понятие горизонтали, как частного случая изолинии.
	4	Понятие высоты сечения рельефа и заложения карты.
	5	Определение крутизны скатов по горизонталям. Горизонтали основные, утолщенны Бергштрих. Подписи горизонталей.
	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа	
	1	Прокладывание маршрутов похода по топографической карте.
	2	Решение топографических задач.
	3	Построение профиля участка местности по заданной линии.
Тема 7. Ориентирование на местности.	Содержание	
	1	Содержание понятия «ориентирование на местности».
	2	Понятие ориентиров местности и их классификация.
	3	Виды ориентиров: точечные, линейные, площадные, звуковые, ориентир-цель, ори
	4	Способы ориентирования карты.
	5	Сличение карты с местностью и способы определения точки стояния: по опознанно учетом пройденного расстояния вдоль линейного ориентира, способом обратной за
	6	Движение на местности с чтением карты.
	7	Ориентирование по звездному небу, солнцу, по предметам, по естественным приро
	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа	
	1	Характеристика участков местности по топографической карте.
	2	Решение топографических задач
	3	Построение профиля местности.
	4	Составление туристического маршрута по топографической карте.
Тема 8. Компас. Работа с компасом.	Содержание	
	1	Устройство компаса. Типы компасов.
	2	Жидкостный компас для спортивного ориентирования на местности.
	3	Правила обращения и работы с компасом.
	4	Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карт засечка.
	5	Азимут. Движение по азимуту.
	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа	
	1	Измерение азимутов на видимый ориентир (визирование).
	2	Нахождения азимута на предмет.
	3	Решение топографических задач.
Тема 9. Способы определения расстояний на местности.	Содержание	
	1	Способы измерения расстояний на местности и на карте.
	2	Измерения на местности и их масштабирование для составления схемы, плана м маршрута.
	3	Курвиметр, использование нитки.
	4	Зависимость длины среднего шага от характера местности, по которой передвигает
	5	Способы измерения длины среднего шага. Таблица переводов пар шагов в метры.
	6	Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера.
	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа	
	1	Измерение длины среднего шага
	2	Определение пройденного расстояния временем движения, парами шагов и пр.
	3	Глазомерная съемка местности. Упражнения для тренировки глазомера.
Примерная тематика курсовых работ (проектов)		
Примерная тематика индивидуальных проектов		
Дифференцированный зачет		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению обучения

Оборудование учебного кабинета: методическое пособие «Рабочая тетрадь по основам топографии и ориентирования»; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Комплекты географических, топографических, спортивных карт, географические атласы, глобус, контурные карты, планшеты, судейские часы, курвиметр, знаки контрольных пунктов из материи (призмы), компасы на количество студентов.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук видео коллекция учебных фильмов, коллекция презентаций по темам дисциплины,

Теоретический раздел курса предусматривает ведение тетради для записи лекций.

Практический раздел курса предполагает:

На занятиях обучающимся необходимо иметь: калькулятор, циркуль-измеритель, миллиметровую бумагу, линейку, транспортир, простые и цветные карандаши.

3.2 Требования к информационному обеспечению обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

Основная литература

1. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2017.

2. Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2012.

3. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования: Метод. пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2015.

4. Константинов Ю.С., Куликов В.Т. Детско-юношеский туризм: педагогика школьного туризма. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2016

Интернет-ресурсы:

1.Ориентирование - http://vijit.ru/index.php/vyzhivanie/orientirovanie

2.Ориентирование на местности - http://kombat.com.ua/stat17.html

3.Ориентирование на местности - http://borus.edusite.ru/p28aa1.html

4.Ориентирование на местности без карты - http://works.tarefer.ru/9/100037/index.html

5.Топография и ориентирование - http://uran92.narod.ru/orientir/orient_kart.htm

6.https://your-study.ru –онлайн системауправления обучением, система дистанционного обучения (НФП-2009).

Дополнительные источники:

1.Алешин В.М., Серебреников А.В. Туристическая топография. М., 1985

2.Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. М., 1985.

3.Куприн А.М. С картой и компасом. М., 1981.

4..Гедымин А.В., Грюнберг Г.Ю. Малых М.И. Практикум по картографии с основами топографии. - М.: Просвещение, 1981.

5.Куприн А. М. Занимательная картография: Книга для учащихся 6-8 классов средней школы. – М.: Просвещение, 1989.

6.А. М. Куприн. Занимательная топография. М. Просвещение, 1997.

7.Левицкий И. Ю., Евглевская Я. В. Решение задач по географическим картам: - М.: Просвещение, 1996.

8.Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии: Учебное пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.

9.Панов С.Н. Туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением туристских маршрутов. – М. ТССР., 2008.

10.Сиротин В. И. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 1991.

11. Алешин В.М., Серебрянников А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.

12. Ганопольский В.И. Уроки туризма / Пособие для учителей. - Мн.: НМЦентр, 1998. -216 с. - (Туризм в школе).
13. Уилсон Н. Руководство по ориентированию на местности: Выбор маршрута и планирование путешествия. Навигация с помощью карт, компаса и природных объектов. - Нейл Уилсон. - Пер. с англ. К Ткаченко. - М.: ФАИР ПРЕСС, 2004. - В. М. Куликов, Ю. С. Константинов. Топография и ориентирование в туристском путешествии. ЦДЮТиК МО РФ, Москва 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (умения, знания, ОК, ПК)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Письменный опрос.Дифференцированный зачет.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Тестирование. Дифференцированный зачет.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Письменный опрос. Защита отчетов. Дифференцированный зачет.
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Письменный опрос. Защита отчетов. Дифференцированный зачет.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Письменный опрос, Защита отчетов. Дифференцированный зачет.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Письменный опрос. Защита отчетов. Дифференцированный зачет.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Письменный опрос. Защита отчетов. Дифференцированный зачет.
Определять цели и задачи, планировать занятия.	Дифференцированный зачет.
Организовывать и проводить занятия.	Письменный опрос. Защита отчетов. Дифференцированный зачет.
Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Письменный опрос. Защита отчетов. Дифференцированный зачет.
Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Письменный опрос. Защита отчетов. Дифференцированный зачет.
Анализировать занятия.	Письменный опрос. Защита отчетов. Дифференцированный зачет.
Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Письменный опрос. Защита отчетов. Дифференцированный зачет.
Знать понятийный аппарат дисциплины «Основы топографии и ориентирования»;	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
свойства карт, масштабные ряды;	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
Знать основные картографические произведения, их свойства и	Дифференцированный зачет.

особенности;	
Знать основные картографические проекции, язык карты и приемы извлечения информации с карт;	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
Знать области применения топографических и спортивных карт;	
Владеть навыками работы с основными измерительными приборами: компасом, курвиметром;	Тестирование. Дифференцированный зачет.
Владеть навыками беглого чтения топографических и спортивных карт;	Тестирование. Дифференцированный зачет.
ориентирования на местности с использованием карты и измерительных приборов;	Дифференцированный зачет.
Владеть навыками ориентирование на местности без карты и компаса;	Дифференцированный зачет.
Владеть навыками прокладывания маршрутов по топографическим картам , оценивания все возможные риски;	Дифференцированный зачет.
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Дифференцированный зачет.
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Дифференцированный зачет.
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Дифференцированный зачет.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Дифференцированный зачет.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Тестирование. Дифференцированный зачет.
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Тестирование. Дифференцированный зачет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- технологии дистанционного и электронного обучения;
-информационно-коммуникативные технологии;
-здоровье-сберегающие технологии;
-игровые технологии;
-соревновательные технологии;
-технология личностно-ориентированного обучения;

Приложение 2.35.

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОП 09. ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2023г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж» г. Строитель

Разработчики:

Соломахина Людмила Ивановна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК г. Строитель

РАССМОТРЕНО
На заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.
Председатель _____/М.В. Гречихина/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению обучения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

учебная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин общепрофессионального цикла

1.4. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- определять вид научного исследования;
- анализировать методологическую культуру исследователя;
- разрабатывать методологический аппарат исследования;
- составлять аннотацию книги, конспект научной статьи;
- анализировать оформление учебно-исследовательских работ;
- планировать выполнение учебно-исследовательских работ;
- анализировать процедуру защиты учебно-исследовательских работ;
- пользоваться библиотечными каталогами;
- оформлять библиографические описания;
- составлять список литературы по теме;
- оформлять ссылки в учебно-исследовательской работе.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- Основные понятия: «наука», «научное исследование», «Психологи-педагогическое исследование»; «методология исследования», «актуальность исследования», «проблема исследования», «объект исследования», «предмет исследования», «цель исследования», «задачи исследования», «гипотеза исследования», «метод исследования», «методика исследования»;
- аспекты науки и ее функции;
- особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности;
- отличия научного познания от других способов освоения действительности;
- этапу развития научного познания;
- классификацию видов научных исследований;
- особенности научного исследования;
- проблематику современных психолого-педагогических исследований;
- методологические принципы психолого-педагогического исследования;

– логическую структуру, этапы психолого-педагогического исследования;

– элементы психолого-педагогического исследования (актуальность, проблема, тема исследования, объект и предмет исследования, методы исследования и др.);

– особенности организации эксперимента;

– элементарные способы обработки данных исследования;

– сущность учебно-исследовательской деятельности студентов, ее структуру и формы;

– виды учебно-исследовательских работ;

– особенности написания, оформления и защиты рефератов, контрольных работ, индивидуальных проектов, курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ;

– виды литературы, используемые в процессе учебно-исследовательской деятельности;

– технологию подбора (поиска) литературных источников;

– цели и виды чтения;

– правила библиографического описания информационных источников;

– особенности оформления сносок в работах.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) компетенциями:

– ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

– ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

– ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

– ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

– ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ЛР 6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение

ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

ЛР 16 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 19 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Наука и научное познание	Содержание учебного материала	***7***	ОК 01., ОК 02., ОК 04.
	1. Наука и другие формы освоения действительности. История развития научного познания.	1	
	2. Структура науки.	1	
	3. Научное исследование, его виды	1	
	4. Проблематика современных психолого-педагогических исследований	1	
	Практическое занятие 1. «Определение вида научного исследования»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подготовка сообщения на 5-7 мин. с использованием информации из сети Интернет о деятельности любой научной организации, исследовательской деятельности ученого (ученых) (по выбору студента)	2	
Тема 2. Методология и методика психолого-педагогического исследования	Содержание учебного материала	***9***	ОК 01., ОК 02., ОК 04.
	1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании	1	
	2. Методология науки и методологические принципы психолого-педагогического исследования	1	
	3. Логическая структура психолого-педагогического исследования. Основные этапы исследования	1	
	4. Методологическая структура педагога	1	
	Практическое занятие 2 «Определение уровня методологической культуры будущего педагога».	1	
	Контрольная работа №1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Конспектирование функций исследователя по информационному источнику Исследовательская деятельность студентов: учеб. пособие / авт.-сост. Т.П. Сальникова. М. :Сфера, 2005. С. 22-23	*1*	
	2. Актуализация учебного материала к выполнению контрольной работы	*2*	
Тема 3. Элементы психолого-педагогического исследования	Содержание учебного материала	***12***	ОК 01., ОК 02., ОК 05.
	1. Определение актуальности, проблемы и формулировки темы исследования. Научный аппарат исследования	1	
	2. Выбор методов и методик исследования	1	
	3. Организация эксперимента. Обработка данных. Обобщение и анализ результатов. Представление результатов исследования	1	
	Практическое занятие 3 «Определение методологического аппарата исследования»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Осуществление письменного анализа научной статьи из любого периодического печатного издания с точки зрения логики исследования и выделения единиц научного аппарата исследования	***1***	

	2. Составление поведенческого портрета ребенка или взрослого человека по данным наблюдения	*2*	
	3. Проведение эксперимента по изучению свойств нервной системы человека	*2*	
Тема 4. Учебно-исследовательская работа студентов	Содержание учебного материала	***14***	ОК 01., ОК 02., ОК 05, ОК 06
	1. Учебно-исследовательская работа, ее структура, формы и виды. Реферат, его структура и оформление	1	
	2. Контрольная работа. Общие требования к написанию контрольных работ. Индивидуальный проект.	*1*	
	3. Курсовая работа (проект). Выпускная квалификационная работа	1	
	Практическое занятие 4. «Аннотирование и конспектирование»	2	
	Практическое занятие 5 «Анализ оформления учебно-исследовательских работ»	2	
	Практическое занятие 6 «Планирование выполнения учебно-исследовательских работ»	1	
	Практическая работа 7. «Анализ процедур защиты учебно-исследовательских работ»	2	
	Контрольная работа №2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Оценка публичного выступления педагога или студента на научно-практической конференции по критериям, выделенным А.Н. Колесниковым	*1*	
	2. Актуализация учебного материала к контрольной работе	*2*	
Тема 5. Технология работы с литературой в ходе выполнения учебно-исследовательских работ	Содержание учебного материала	***10***	ОК 01., ОК 02., ОК 05.
	1. Виды литературы, используемые в учебно-исследовательской деятельности. Поиск литературы	1	
	2. Изучение учебной и научной литературы	1	
	Практическое занятие 8 «Использование фондов библиотек в ходе выполнения учебно-исследовательских работ»	1	
	Практическое занятие 9. «Оформление библиографических описаний разных информационных источников»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Со ставление списка литературы по теме в объеме 15-20 библиографических описаний	*3*	
	2. Оформление ссылок в предложенной учебно-исследовательской работе	*2*	
Промежуточная аттестация /дифференцированный зачет		***2***	
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение; комплект раздаточного учебного материала по темам учебной дисциплины; Мультимедийные презентации по тематике дисциплины; учебно-исследовательские работы студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Основные источники:

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов, О.Б. Фомина. - — М.: КНОРУС, 2020. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование)

2. Борикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие. М. : Академия, 2002.

3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Технология исполнения и оформления научно-исследовательской работы: учеб.-метод.пособие. М. : ЦГЛ, 2006.

4. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 128 с.

Дополнительные источники:

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента [Текст]: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.

2. Байкова Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.А. Байкова – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 – 122с.

3. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст] : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 186с.

5. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова – М. : Издательский центр «Академия», 2010 – 160с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регист-рации — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8

2. Научная педагогическая электронная библиотека. Сайт НПБ им. К.Д. Ушинского (Режим дос-тупа): URL: http://elib.gnpbu.ru (дата обращения: 04.09.2018)

3. Педагогическая библиотека (Режим доступа): URL: https://1сентября.рф (дата обращения: 04.09.2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса, проведения практических занятий, реализации контрольных работ, проведения дифференцированного зачета по учебной дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
определять вид научного исследования	Практическое занятие №1
анализировать методологическую культуру исследователя	Практическое занятие №2
разрабатывать методологический аппарат исследования	Практическое занятие №3
составлять аннотацию книги, конспект научной статьи	Практическое занятие №4
анализировать оформление учебно-исследовательских работ	Практическое занятие №5
планировать выполнение учебно-исследовательских работ	Практическое занятие №6
анализировать процедуру защиты учебно-исследовательских работ	Практическое занятие №7
пользоваться библиотечными каталогами	Практическое занятие №8
оформлять библиографические описания	Практическое занятие №9
составлять список литературы по теме	Практическое занятие №10
оформлять ссылки в учебно-исследовательской работе	Практическое занятие №10
Знания:	
Основных понятий «наука», «научное исследование», «психолого-педагогическое исследование», «методология науки», «актуальность исследования», «проблема исследования», «объект исследования», «предмет исследования», «цель исследования», «задачи исследования», «гипотеза исследования», «метод исследования», «методика исследования»	Устный опрос, контрольная работа №1, практические занятия №1,2,3, дифференцированный зачет
Аспектов науки и ее функций	Контрольная работа №1, практическое занятие №1, устный опрос, дифференцированный зачет
Особенностей индивидуальной и коллективной научной деятельности	Контрольная работа №1, практическое занятие №1, дифференцированный зачет
Отличий научного познания от других способов освоения	Контрольная работа №1,

действительности	практическое занятие №1, дифференцированный зачет
Этапов развития научного познания	Контрольная работа №1, устный опрос, дифференцированный зачет
Классификация видов научных исследований	Контрольная работа №1, дифференцированный зачет
Особенностей научного исследования	Контрольная работа №1, практическое занятие №1, дифференцированный зачет
Проблематики современных психолого-педагогических исследований	Контрольная работа №1, практическое занятие №1, дифференцированный зачет
Методологических принципов психолого-педагогического исследования	Контрольная работа №1, дифференцированный зачет
Логической структуры, этапов психолого-педагогического исследования	Контрольная работа №1, дифференцированный зачет
Элементов психолого-педагогического исследования (актуальность, проблема, тема исследования, объект и предмет исследования, цель и задачи работы, гипотеза исследования, методы исследования и др.)	Контрольная работа №2, практическое занятие №3, дифференцированный зачет
Особенности организации эксперимента	Контрольная работа №2, практическое занятие №3, дифференцированный зачет
Элементарных способов обработки данных исследования	Контрольная работа №2, практическое занятие №3, дифференцированный зачет
Сущности учебно-исследовательской деятельности студентов, ее структуры и форм	Контрольная работа №2, практические занятия №5,6,7, дифференцированный зачет
Видов учебно-исследовательских работ	Контрольная работа №2, практические занятия №5,6,7, дифференцированный зачет
Особенностей написания, оформления и защиты рефератов, контрольных работ, индивидуальных проектов, курсовых работ и выпускных квалификационных работ	Контрольная работа №2, практические занятия №5,6,7,8,9, дифференцированный зачет
Видов литературы, используемых в процессе учебно-исследовательской деятельности	Практические занятия №8,9, дифференцированный зачет
Технологии подбора (поиска) литературных источников	Практические занятия №8,9, дифференцированный зачет
Целей и видов чтения	Практические занятия №8, дифференцированный зачет
Правил библиографического описания информационных источников	Контрольная работа №2, практические занятия №5,6,7,8,9, дифференцированный зачет
Особенностей оформления ссылок	Контрольная работа №2, практические занятия №5,8,

	дифференцированный зачет
Общие компетенции:	
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Практическая работа №2
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Практические занятия №4-6
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Практические занятия №8-9
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Практические занятия №8-9 Дифференцированный зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Практическое занятие №7
ЛР:	
ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	Практическая работа №1
ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	Практические работы №2,5,6,7 Дифференцированный зачет
ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	Практические работы №2,3,4
ЛР 16. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	Практические работы №5,6,7
ЛР 19 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	Практические работы №5,6,7 Дифференцированный зачет

.

Приложение 2.36.1

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ТЕХНОЛОГИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ

по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** в области социально – педагогической деятельности

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.10 Технология художественной обработки материалов** разработана на основе ФГОС СПО по специальности **44.02.03«Педагогика дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности.**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик:
Бабакина Галина Ивановна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от 30.08.2023г.
Председатель ЦМК _____Гречихина М.В.

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	6
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	10
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 10 Технология художественной обработки материалов»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности».**

Рабочая программа УД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: УД является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины выпускник должен **знать:**

- основы черчения, рисования, лепки и их применение для художественной обработки материалов;
- особенности технологии художественной обработки материалов и отдельных видов декоративно-прикладного искусства;

должен **уметь:**

- определять вид ткани, ее свойства и возможности применения;
- разрабатывать и выполнять проекты изделий декоративно-прикладного искусства.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 4.11. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 4.6. Создавать модели художественно-промышленных объектов, технологии их

обработки и системы оценки их качества.
ПК 4.7. Осуществлять выбор оптимального материала и технологии его обработки для изготовления изделий в зависимости от функционального назначения и художественных особенностей.
ПК 4.8. Определять технологический процесс обработки материалов с указанием технологических параметров для получения готовой продукции.
ПК 4.9. Осуществлять выбор необходимого оборудования, оснастки и инструментов для получения требуемых функциональных и эстетических свойств готовых изделий.
овладеть следующими личностными результатами:

ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР.3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР.6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение

ЛР.7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР.14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР.16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве

ЛР.17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

ЛР.19 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР.20 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации

ЛР.23 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
Форма обучения- очная
максимальной учебной нагрузки обучающегося **207**часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **138**часов;
самостоятельной работы обучающегося **69**часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы форма обучения - очная

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*207*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*138*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*116*
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*69*
в том числе:	
1. Окраска бумаги. 4 2. Искусство составления композиции7 3. Техника «паутинки»; техника аппликации из ниток10 4. Техника гобеленов; плетение изделий в технике макраме изготовление образцов резинки; 14 5. Вывязывание игрушки 12 6. Выполнение аппликации из ткани. Изготовление цветов из лент 6 7. Вышивание изделия, игольное кружево; кружевное шитье; ажурное шитье по выбору эскиза; вышивка бисером.	
Итоговая аттестация в форме *Экзамен*	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Технология художественной обработки материалов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Задачи и содержание курса.	**Содержание учебного материала**	***2***	
	1. Основы художественного изображения. Изобразительный материал, средства. Художественные техники. Виды художественных работ.		*1*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2. Работа с бумагой	**Содержание учебного материала**	*4*	
	1. Техника трафарета, штампа и шаблона		*1*
	2. Аппликация из бумаги. Основы цветоведения. Композиция, орнамент. Приемы вырезания		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия по темам: техника папье-маше; складывание и вырезание игрушек из бумаги; составление композиций; выполнение аппликаций.	*8*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: окраска бумаги	*4*	
Тема 3. Работа с природным материалом.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. Аппликация из природного материала. Приемы художественной обработки		*1*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия по темам: аппликация из соломки, технология работы, обработка соломки; конструирование из природного материала.	*4*	
	Контрольные работы: Аппликация из природного материала. Выполнение картины из соломки	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Искусство составления композиции	*7*	
Тема 4. Работа с нитками	**Содержание учебного материала**	***2***	
	1. Техника изонити. Принципы заполнения окружности и угла		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия по темам: технология изготовления цветов, поделок из ниток, помпонов; изготовление панно, картины в технике изонити..	*4*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: техника «паутинки»; техника аппликации из ниток	*10*	
Тема 5 Различные виды и техника ткачества, плетения	**Содержание учебного материала**	***4***	
	1. Техника макраме. История. Материалы, приспособления. Крепление нити.		*2*
	2. . Конструирование из природного материала нить. Материалы и инструменты. Т.Б.		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия по темам:	*12*	

	1.плетение репсовых узлов, узоров из них; 2.плетение плоских и квадратных узлов в технике макраме; 3. плетение узоров в технике макраме; конструирование поделок из природного материала (дерева); 4.конструирование поделок из природного материала (листьев); 5.конструирование поделок из природного материала; 6. конструирование поделок из природного материала, покрытие лаком.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: техника гобеленов; плетение изделий в технике макраме	*14*	
Тема 6. **Вязание спицами и крючком.**	**Содержание учебного материала**	***2***	
	1. Техника вязания спицами. Материалы и инструменты. Правила начала вязания. Изготовление образцов.		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия по темам: 1.техника вязания крючком; 2.история,материалы и инструменты, приемы; 3.изготовление образцов вязания крючком; 4.вязание изделия по выбору 5.вязание изделия. 6.вязание изделия.	*12*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.изготовление образцов резинки; 2. Вывязывание игрушки	*12*	
Тема 7 Работа с тканью. Приемы художественной обработки ткани. Различные виды техники.	**Содержание учебного материала**	***4***	
	1. Лоскутная техника. История. Виды лоскутной техники. Материалы, инструменты. Составление эскиза Изготовление шаблонов.		
	2. Техника изготовления кукол из ткани. Эскиз.		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	*34*	
	Изготовление аппликации из ткани. Виды лоскутной техники. Техника изготовления цветов из ткани. Техника изготовления кукол из ткани.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить аппликацию из ткани. Изготовление цветов из лент	*6*	
Тема 8. **Различные виды и техника декоративного шитья.**	**Содержание учебного материала**	-	
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия: 1. Вышивка. Виды декоративных швов. 2. Крест, Мережки. Техника ришелье. 3. Вышивание изделия крестом .Материалы и инструменты. 4. Вышивание изделия крестом. Подбор эскиза 5. Вышивание изделия крестом. Работа по эскизу 6. Вышивание изделия крестом. Работа по эскизу 7. Ажурное шитье по полотну. Материалы, 8. Ажурное шитье по полотну	*26*	

	9. Вышивка бисером.. 10.Вышивка бисером Материалы и инструменты. 11. Вышивка бисером . Работа по эскизу 12. Вышивка бисером .Основные приемы вышивки. 13. Вышивка бисером. Окончательная отделка		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Вышивание изделия, игольное кружево; кружевное шитье; ажурное шитье по выбору эскиза; вышивка бисером.	*10*	
Тема9. Работа с прочими материалами.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Лабораторные работы.	-	
	Работа с бросовым материалом	*2*	
	Практические занятия: 1. Работа с кожей. 2. Работа с бумагой. 3. Окончательная отделка изделия .	*14*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативно-технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- инструменты и приспособления для ручных работ;
- швейные электрические машины;
- электрический утюг; парогенератор.
- гладильная доска.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).
- лицензионное программное обеспечение.
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству : учеб. пособие / С.В. Погодина. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 208 с.
2. Войтановская, Е. Текстильные ангелы и феи : пошаговый мастер-класс от Nkale. – СПб. : Питер, 2014. – 32 с. : ил.
3. Войтановская, Е. Текстильные зайки : пошаговый мастер-класс от Nkale. – СПб. : Питер, 2014. – 32 с. : ил.
4. Галанова Т.В. Цветы из ткани в технике оригами / Т. В. Галанова. – М. : ООО «АСТ-ПРКСС КНИГА», 2012. – 32 с.
5. Гончар, В.В. Модульное оригами / В.В. Гончар. – М. : Айрис-пресс, 2012/2009. – 112 с. : ил. + цв. вклейка 8 с.
6. Зайцева, А.А. Сказочные куклы своими руками / А. Зайцева. – М. : Эксмо, 2013. – 96 с. : ил.
7. Като Т. Текстильные куклы. Скульптурная техника. Интерьерные модели
8. Кузнецова П. Н. 55 новых цветов из ткани / П. Н. Кузнецова. – Ростов-на-Дону : Владис, 2013. – 144 с. : ил.
9. Лебедева Т. В. 55 моделей авторских кукол / Т. В. Лебедева, Т.А. Шевченко. – Ростов – на – Дону : Владос, 2014. – 44 с. : ил.
10. Харлстон М. Шьём забавные куклы и игрушки. Увлекательно и просто / М. Харлстон, Р. Квинлан ; пер. с англ. М. Гребенюк. – Харьков: Книжный Клуб «Клуб семейного досуга»; Белгород : ООО Книжный Клуб «Клуб семейного досуга», 2013. – 128 с. : цв. ил.
11. Шьем текстильных кукол. Основы моделирования и дизайна / Автор-сост. Като Тереза. Пер. У. Сапицина. –Москва : Контэнт, 2015. – 112 с.
12. Юранова А.А. Куклы и игрушки своими руками. – М. : ОЛМА Медиа Групп, 2012. – 256 с., ил.

Дополнительная литература

1. Быстрицкая А. И. Бумажная филигрань / А. Быстрицкая. – 2-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 128 с. : ил. + цв. вклейка 16 с.
2. Давыдова, Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы / Г.Н. Давыдова. – М. : Скрипторий, 2010. – 32 с.
3. Джоунс, Ф. Декоративная бумага : 25 оригинальных изделий / Пер. с англ. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. – 80 с. : ил.
4. Гончар В.В. Модели многогранников / В.В. Гончар, Д.Р. Гончар. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 143 с. : ил.
5. Квиллинг. От простого к сложному. – М. : Дизайн Хаус, 2011. – 64 с. : ил.

Сержантова, Т.Б. 366 моделей оригами / Т.Б. Сержантова. – М. : Айрис-пресс, 2010. – 192 с. : ил.

Интернет – ресурсы:

1. www.zavuch.info.ru
2. www.uchportal.ru
3. www.openclass.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
определять вид ткани, ее свойства и возможности применения;	Практическая работа, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт.
разрабатывать и выполнять проекты изделий декоративно-прикладного искусства	Практическая работа, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт.
Усвоенные знания:	
основы черчения, рисования, лепки и их применение для художественной обработки материалов;	Практическая работа, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт.
особенности технологии художественной обработки материалов и отдельных видов декоративно-прикладного искусства;	Практическая работа, домашние работы, дифференцированный зачёт.
ПК 1. .Создавать модели художественно-промышленных объектов, технологии их обработки и системы оценки их качества.	Практическая работа, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт.
ПК 2.Осуществлять выбор оптимального материала и технологии его обработки для изготовления изделий в зависимости от функционального назначения и художественных особенностей.	Практическая работа, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт.
ПК3.Определять технологический процесс обработки материалов с указанием технологических параметров для получения готовой продукции.	Практическая работа, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт.
ПК4. Осуществлять выбор необходимого оборудования, оснастки и инструментов для получения требуемых функциональных и эстетических свойств готовых изделий.	Практическая работа, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт.
ПК 5. Соблюдать правила безопасности труда.	Практическая работа, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт.
ПК6.Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.	Практическая работа, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт.

Л	
ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
ЛР.3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа	- проявляющий активную гражданскую позицию; - сформированность гражданской позиции; - пропагандирующий любовь к Родине, родному народу, малой родине;

России.	
ЛР.6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	- проявляющий активность в изучении науки и техники;
ЛР.7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	- готовность выполнять требования работодателя; - готовность взаимодействовать с другими членами коллектива при выполнении профессиональных задач; - демонстрирующий ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие;
ЛР.14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	- готовность ставить цели и достигать их; - владение информационно-коммуникационными технологиями; - демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. готовность содействовать своей профессии;
ЛР.16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	
ЛР.17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	- правильная постановка цели и задач профессионального развития; - самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации
ЛР.19 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	- демонстрирующий творческое мышление: - проявляющий творческие способности; - создающий предметно-развивающую среду;
ЛР.20 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	
ЛР.23 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; - способность вести диалог с обучающимися, родителями, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания; - готовность постоянного совершенствования и саморазвития;

Основные технологии, интерактивные формы, используемые в процессе реализации рабочей программы.
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
-.коммуникативное обучение;
- проектная технология;
- игровые технологии;

Приложение 2.36.2

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 3Д моделирование и прототипирование объектов
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в области туристско- краеведческой деятельности)

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** в области туристско-краеведческой деятельности.

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж»

Разработчик: Шумаков Никита Александрович, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от 30.08.2023г.
Председатель ЦМК _____ Гречихина М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ОП.09 3Д моделирование и прототипирование объектов
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в области туристско- краеведческой деятельности)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Дизайн»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общеобразовательных дисциплин, базовые предметы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- применять полученные знания на практике: чтение и создание чертежей
- подготавливать детали к печати;
- создавать 3d модели;
- создавать модели на основе чертежной документации

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основы FDM печати;
- особенности создания чертежей в САПР Компас 3d;
- особенности подготовки детали к печати;
- основы твердотельного моделирования;

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификация.

ПК 4.1. Использовать информационные ресурсы общества для грамотной передачи, поиска, обмена информации по телекоммуникационным каналом.

ПК 4.2. Применять полученные знания и культуру мышления для поиска и обмена информацией, использования 3d технологий.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**207**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**138**
в том числе:	
теоретические занятия	22
лабораторные занятия	
практические занятия	116
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**69**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
- устные ответы на вопросы темы; - письменные ответы на вопросы темы; - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы; - оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; - подготовка докладов и сообщений и по изучаемым темам; - подготовка на компьютере расчетно графических заданий; - выполнение заданий тестов по темам; - выполнение практических заданий на компьютере по темам.	
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена.	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.09 3Д моделирование и прототипирование объектов
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в области туристско- краеведческой деятельности

Наименование разделов	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**
	Содержание учебного материала			**2**
Раздел 1. Основы работы в Компас 3d	**1**	Введение в программу Компас 3D	2	1
	2	Интерфейс программы Компас 3D	2	1
	3	Основные типы документов	2	2
	4	Электронный учебник в программе Компас 3D	2	1
	5	Единицы измерения и системы координат	2	2
	6	Панель свойств. Настройки и оформление панели свойств.	2	2
	7	Компактная панель	2	2
		Теоретические занятия.	4	
		Лабораторная работа.		
		Практические занятия по теме «Техническое моделирование».	10	
		Контрольные работы.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Моделирование передач	7	
Раздел 2. Работа с панелями инструментов	**1**	Инструментальная панель	2	**2**
	2	Инструмент «отрезок»	2	1
	3	Инструмент «окружность»	2	1
	4	Инструмент «вспомогательная прямая»	2	2
	5	Инструмент «дуга»	2	1
	6	Инструменты «фаска и скругление»	2	2
	7	Создание геометрических объектов	2	2
		Теоретические занятия.	4	
		Лабораторная работа.		
		Практические занятия по теме «Техническое моделирование».	10	
		Контрольные работы.		

		Самостоятельная работа обучающихся: Моделирование валов	7	
Раздел 3. Интерфейс Компас	**1**	Глобальные привязки	2	**2**
	2	Локальные привязки	2	1
	3	Практическая работа по теме «Построение геометрических деталей»	2	1
	4	Лекальные кривые	2	2
	5	Сопряжение	2	1
	6	Общие сведения о размерах	2	2
	7	Постановка размеров	2	2
		Теоретические занятия.	4	
		Лабораторная работа.		
		Практические занятия по теме «Техническое моделирование».	10	
		Контрольные работы.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Сложный разрез	7	
Раздел 4 Работа с панелью инструментов	**1**	Редактирование детали	2	**2**
	2	Операции «сдвиг» и «копирование»	2	1
	3	Операция «Удаление части объекта»	2	1
	4	Операция «Симметрия»	2	2
	5	Операция «Масштабирование»	2	1
	6	Редактирование детали	2	2
	7	Операция вращения	2	2
		Теоретические занятия.	4	
		Лабораторная работа.		
		Практические занятия по теме «Техническое моделирование».	10	
		Контрольные работы.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Моделирование деталей с разрезом	7	
Раздел 5 Основы 3d моделирования	**1**	Общие принципы моделирования	2	**2**
	2	Основные термины моделирования	2	1
	3	Эскизы, контуры, операции	2	1
	4	Моделирование деталей	2	2

	5	Дерево модели	2	1
	6	Редактирование в дерево модели	2	2
	7	Панель редактирования детали	2	2
		Теоретические занятия.	4	
		Лабораторная работа.		
		Практические занятия по теме «Техническое моделирование».	10	
		Контрольные работы.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Моделирование тел вращения	7	

Раздел 6 Работа с 3d объектами	**1**	Операция выдавливания	2	**2**
	2	Практическая работа по теме «Операция Выдавливания»	2	1
	3	Операция «вырезать выдавливанием»	2	1
	4	Построение объемных геометрических тел в 3D моделирование.	2	2
	5	Операция «ребро жесткости»	2	1
	6	Операция «зеркальный массив»	2	2
	7	Сечения	2	2
		Теоретические занятия.	3	
		Лабораторная работа.		
		Практические занятия по теме «Техническое моделирование».	14	
		Контрольные работы.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Моделирование корпусов	7	
Раздел 7 Конструирование элементов механизма	**1**	Выбор главного вида детали	2	**2**
	2	Ассоциативные виды	2	1
	3	Примы работы с ассоциативными видами	2	1
	4	Построение ассоциативных видов	2	2
	5	Построение простых разрезов	2	1
	6	Построение сложных разрезов	2	2
	7	Местный разрез	2	2
		Теоретические занятия.	2	2

		Лабораторная работа.		
		Практические занятия по теме «Техническое моделирование».	14	
		Контрольные работы.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Моделирование элементов механизма	7	
		Всего	147	
		Экзамен		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- оборудование для практических работ.

Технические средства обучения:
3. компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.
4. обучающие и тестирующие комплекты практических работ (электронные версии).

5. 3d принтер

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

. Аббасов, И.Б. Двухмерное и трехмерное моделирование в 3ds MAX / И.Б. Аббасов. - М.: ДМК, 2012. - 176 с.
2. Ганеев, Р.М. 3D-моделирование персонажей в Maya: Учебное пособие для вузов / Р.М. Ганеев. - М.: ГЛТ, 2012. - 284 с.
3. Зеньковский, В. 3D-моделирование на базе Vue xStream: Учебное пособие / В. Зеньковский. - М.: Форум, 2011. - 384 с.
4. Зеньковский, В.А. 3D моделирование на базе Vue xStream: Учебное пособие / В.А. Зеньковский. - М.: ИД Форум, НИЦ Инфра-М, 2013. - 384 с.
5. Климачева, Т.Н. AutoCAD. Техническое черчение и 3D-моделирование. / Т.Н. Климачева. - СПб.: BHV, 2008. - 912 с.
6. Пекарев, Л. Архитектурное моделирование в 3ds Max / Л. Пекарев. - СПб.: BHV, 2007. - 256 с.
7. Петелин, А.Ю. 3D-моделирование в Google Sketch Up - от простого к сложному. Самоучитель / А.Ю. Петелин. - М.: ДМК Пресс, 2012. - 344 с.
8. Погорелов, В. AutoCAD 2009: 3D-моделирование / В. Погорелов. - СПб.: BHV, 2009. - 400 с.
9. Полещук, Н.Н. AutoCAD 2007: 2D/3D-моделирование / Н.Н. Полещук. - М.: Русская редакция, 2007. - 416 с.
10. Сазонов, А.А. 3D-моделирование в AutoCAD: Самоучитель / А.А. Сазонов. - М.: ДМК, 2012. - 376 с.
11. Тозик, В.Т. 3ds Max Трехмерное моделирование и анимация на примерах / В.Т. Тозик. - СПб.: BHV, 2008. - 880 с.
12. Трубочкина, Н.К. Моделирование 3D-наносхемотехники / Н.К. Трубочкина. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 499 с.
13. Швембергер, С.И. 3ds Max. Художественное моделирование и специальные эффекты / С.И. Швембергер. - СПб.: BHV, 2006. - 320 с

Периодические издания (отечественные журналы):
1. «Среднее профессиональное образование».
2. «Информатика и образование».
3. «Chip».
4. «Мир ПК».
5 «Мой друг компьютер».

Интернет ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" http://www.ict.edu.ru/
2. Общенациональный образовательный проект http://letopisi.ru/
3. Коллекция рефератов http://revolution.allbest.ru/

3.3 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 3**
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 4**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	**ЛР 5**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	**ЛР 6**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 7**
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	**ЛР 8**
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	**ЛР 9**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	**ЛР 10**
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	**ЛР 11**
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 12**

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 16**
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	**ЛР 17**
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	**ЛР 18**
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	**ЛР 19**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	**ЛР 20**
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	**ЛР 21**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	**ЛР 22**
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	**ЛР 23**
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	**ЛР 24**
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	**ЛР 25**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 26**
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	**ЛР 27**

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 28**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**ЛР 29**
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**ЛР 30**
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	**ЛР 31**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
применять полученные знания на практике.	FDM печать деталей
Чтение чертежей	Практическая работа, РГЗ, домашняя работа, комплексный экзамен
Создание чертежей в среде Компас 3d	Практическая работа, РГЗ, домашняя работа, комплексный экзамен
Создание 3D моделей в среде Компас 3d	Практическая работа, РГЗ, домашняя работа, комплексный экзамен
Решение конструкторских задач	Практическая работа, домашние работы,
Усвоенные знания:	
Основы технического моделирования	Практическая работа, домашние работы, комплексный экзамен.
Принципы подготовки детали к 3d печати	Практическая работа, домашние работы, комплексный экзамен.
Особенности построения корпусов	Практическая работа, домашние работы, комплексный экзамен.
Особенности построения Крепежных элементов	Практическая работа, домашние работы, комплексный экзамен.

Приложение 2.37.1

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ

по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** в области социально – педагогической деятельности

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.11 Конструирование и моделирование одежды** разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.03 **Педагогика дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности**
.

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик:
Бабакина Галина Ивановна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от 30.08.2023г.
Председатель ЦМК _____Гречихина М.В.

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	6
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	10
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 12 Конструирование и моделирование одежды»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности.**

Рабочая программа УД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Реализация рабочей программы по УД возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: УД является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-владеть приемами измерения фигуры человека;

- выполнять расчет и построение чертежей основы поясных и плечевых изделий, рукавов, воротников различных покроев и форм;

- применять элементы моделирования для создания новых моделей плечевых и поясных изделий; корректировать недостатки фигуры с помощью одежды; -применять методику обучения школьников измерению фигуры человека, построению чертежей детской одежды и моделированию, изготавливать лекала, работать с готовыми выкройками.

знать:

-историю развития одежды, влияние стилей, художественные особенности оформления одежды;

-типы телосложений и размерную типологию;

- классификацию одежды; роль конструирования в выполнении основных требований к одежде;

-основы композиции одежды; особенности и приемы конструирования и моделирования, методику обучения школьников этим приемам; особенности конструирования детской одежды, одежды из трикотажных полотен и современных материалов

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 4.11. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.
ПК 4.12. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.
овладеть следующими личностными результатами:

ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР.3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР.6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение

ЛР.7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР.14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР.16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве

ЛР.17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

ЛР.19 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР.20 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации

ЛР.23 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
Форма обучения- очная
максимальной учебной нагрузки обучающегося **200** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **134** часа;
самостоятельной работы обучающегося **54** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы форма обучения -очная

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***200***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***134***
в том числе:	
лабораторные занятия	-
теоретические занятия	-
практические занятия	*134*
кнсультации	***12***
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***54***
в том числе:	
1. Зарисовка модели одежды любого фасона. 2. .Зарисовка фигуры с указанием антропометрических.точек. 3. Зарисовка фигуры с нанесением размерных признаков. 4. Зарисовка фигуры с нанесением размерных признаков. 5. Зарисовка модели ночной сорочки. Изготовление модели в М1:4. 6. Зарисовка модели юбки 7. Изготовление моделей юбки М 1:2. 8. Построение чертежа основы брюк. История брюк. 9. Горловина в женском платье без воротника 10. Построение чертежа основы базовой конструкции детского изделия. 11. Зарисовка модели одного из стилей. 12. Подобрать иллюстрации с изображением пропорции. 13. Подобрать иллюстрации с изображением ритма. 14. Подобрать иллюстрации цветового сочетания в природе	
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. . Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
«Конструирование и моделирование одежды»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Сведения о форме человека.	**Содержание учебного материала**	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия : Краткие сведения о фигуре человека Форма тела человека Основы, антропометрические точки Размерные признаки фигуры. Методика измерения.	***24/4***	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовка модели одежды любого фасона. Зарисовка фигуры с указанием антропом. точки.) Зарисовка фигуры с нанесением разм. пр. Зарисовка фигуры с нанесением разм. пр.	-	
Тема 2. **Построение чертежей конструкции деталей фигуры**	**Содержание учебного материала**	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия по темам: Конструирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом (ночная сорочка) М 1:2 Моделирование ночной сорочки.	***6\2***	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовка модели ночной сорочки. (1 Изготовление модели в М1:2.	*4*	
Тема 3. **Конструирование и моделирование поясных изделий.**	**Содержание учебного материала**	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия по темам: История юбки. Виды юбок. Прибавки на свободное облегание. Снятие мерок. Построение чертежа переднего полотнища юбки. Построение чертежа заднего полотнища юбки. Построение чертежа юбки«солнце» - 2 семестр Построение чертежа юбки «годе» - 2 семестр	***16\4***	
	Контрольные работы	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изготовление модели в М1:2. Зарисовка модели юбки Изготовление моделей юбки М 1:2.Построение чертежа основы брюк. История брюк. (2)	*7*	
Тема 4. **Построение базовых конструкций с различным**	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия по темам:	***34/6***	

покроем рукава.	Построение базовой конструкции плечевого изделия с втачным рукавом (полочка, спинка, рукав). Построение базовой конструкции плечевого изделия с втачным рукавом (полочка) Построение базовой конструкции плечевого изделия с втачным рукавом (спинка) Построение базовой конструкции плечевого изделия с втачным рукавом (рукав). Построение чертежа конструкций основы различных видов воротниковПостроение чертежа конструкций основы различных видов воротников. Виды. Построение чертежа конструкций основы различных видов воротников (стойки) Построение чертежа конструкций основы различных видов воротников (стояче-отложных). Построение чертежа конструкций основы различных видов воротников (плосколежащих). Моделирование базовой конструкции плечевого изделия(полочки) Моделирование базовой конструкции плечевого изделия(спинки) Моделирование конструкции плечевого изделия с различным покроем рукава на основе втачного рукава. Моделирование конструкции рукава реглан. Моделирование конструкции рукава цельнокроеного. Моделирование конструкции рукава комбинированного.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Горловина в женском платье без воротника Построение чертежа основы базовой конструкции детского изделия. (2)	*10*	
Тема 5 **Художественное моделирование одежды.**	**Содержание учебного материала**	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия по темам: История развития одежды. Особенности костюма греческого стиля Особенности костюма эпохи средневековья. Особенности костюма стиля «Барокко». Особенности костюма стиля «Рококо». Особенности костюма стиля «Ампир». История русского костюма История костюма Белгородской области	***4/2***	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: зарисовка модели в греческого стиле; зарисовка модели в средневековом стиле; зарисовка модели в стиле барокко; зарисовка модели в стиле рококо; зарисовка модели в стиле ампир; зарисовка модели в русском стиле; зарисовка модели в костюме белгородской области; зарисовка моделей одежды разных силуэтов; зарисовка моделей одежды разных пропорциональных делений; зарисовка моделей одежды с конструктивными линиями; зарисовка моделей одежды с декоративными линиями; зарисовка моделей одежды с конструктивно -декоративными линиями; зарисовка моделей одежды с ритмическими разновидностями; зарисовка моделей одежды с различными сочетаниями цветов.	*14*	
Тема 6.	**Содержание учебного материала**		

Средства композиции.	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия по темам: Средства композиции. Разновидности силуэтов. Понятие асимметрии Пропорции в одежде. Классификация линий. Характеристика конструктивных линий Характеристика декоративных линий. Характеристика конструктивно -декоративных линий Цвет в одежде. Характеристика хроматических цветов. Характеристика ахроматических цветов .Законы зрительных иллюзий. Особенности конструирования изделий из трикотажных полотен. Особенности конструирования изделий изсовременных материалов. Изготовление лекал и их градация Работа с готовыми выкройками	***8/2***	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:зарисовка моделей одежды разных пропорциональных делений; зарисовка моделей одежды с конструктивными линиями; зарисовка моделей одежды с декоративными линиями; зарисовка моделей одежды с конструктивно -декоративными линиями; зарисовка моделей одежды с ритмическими разновидностями; зарисовка моделей одежды с различными сочетаниями цветов	*13*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий по теоретическим и прикладным аспектам методической работы преподавателя спецдисциплин.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Бескоровайная, Г.П. Конструирование одежды для индивидуального потребителя : Учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г.П. Бескоровайная. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 120 с.
2. Конопальцева, Н.М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов. В 2 ч. Ч. 1. Конструирование одежды : учеб. пособие для вузов / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крюкова. – : Академия, 2013. – 256 с.
3. Конопальцева, Н.М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов. В 2 ч. Ч. 2. Технология изготовления одежды : учеб. пособие для вузов / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крюкова. – : Академия, 2011. – 288 с.
4. Кочесова, Л.В. Конструирование женской одежды : учеб.для нач. проф. образования / Л.В. Кочесова. – М. : Академия, 2008. – 304 с
5. Шершнева Л.П. Конструирование одежды: теория и практика : учеб. пособие. / Л.П. Шершнев, Л.В. Ларькина. – Москва : ИД Форум : Инфра-М, 2017. – 288 с.
6. Шершнева Л.П. Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах: учеб. пособие / Л.П. Шершнева, Е.А. Дубоносова, С.Г. Сунаева, Е.В. Баскакова. – Москва : ИД Форум : НИЦ Инфра-М, 2017. – 271 с.

Дополнительная литература

1. Шершнева Л.П. Основы конструирования женской и детской одежды. – М. :Легпромбытиздат, 1987. – 219 с. : ил.
2. Шершнева Л.П. Конструирование женских платьев. - 2-е изд., перераб и доп. – М. :Легпромбытиздат, 1991.- 256 с. : ил.
3. История костюма. – Ростов-н-Д : Феникс, 2001. – 416 с.
4. Плаксина Э.Б. История костюма. Стили и направления : учеб.пособие. - 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2004.
5. Коротаева М.В. Культура повседневности. История костюма. – М. :Издат. центр Владос, 2002. - 301 с. : ил.
6. Козлова Т.В. Моделирование и художественное оформление женской и детской одежды. : учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. :Легпромбытиздат, 1990. – 320 с. : ил.
7. Конопальцева, Н.М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов. Ч. 1. Конструирование одежды : учеб. пособие для вузов / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крюкова. – М : Академия, 2007. – 256 с.

Периодические издания

Журнал «Школа и производство»,

Дополнительные источники:

Интернет – ресурсы:

1. https www.zavuch.info.ru
2. www.uchportal.ru
3. www.openclass.ru
4.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	

Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры	Практическая работа, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт.
. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий	Практическая работа,самостоятельные работы, дифференцированный зачёт.
. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.	Практическая работа, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт.
.Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.	Практическая работа, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт.
Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника	Практическая работа, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт.
Выполнять технический рисунок модели по эскизу.	Практическая работа, самостоятельные работы, экзамен.
Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.	Практическая работа, самостоятельные работы, экзамен.
Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.	Практическая работа, самостоятельные работы, экзамен.
Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.	Практическая работа, самостоятельные работы, экзамен.
Усвоенные знания:	
Правила и методы построения чертежей конструкций деталей одежды	Практическая работа,самостоятельные работы, дифференцированный зачёт.
Создание новых моделей одежды с применением средств и приемов композиции	Практическая работа, домашние работы, экзамен.
ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.	Практическая работа, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт.
ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.	Практическая работа, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт.
ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.	Практическая работа, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт
ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.	Практическая работа, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт.
ПК 1.5.Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.	Практическая работа, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт.
ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.	Практическая работа, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт.
ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.	Практическая работа, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт.
ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.	Практическая работа, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт.
ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.	Практическая работа, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт.
ЛР:	
ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и

	молодежных объединениях;
ЛР.3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	- проявляющий активную гражданскую позицию; - сформированность гражданской позиции; - пропагандирующий любовь к Родине, родному народу, малой родине;
ЛР.6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	- проявляющий активность в изучении науки и техники;
ЛР.7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	- готовность выполнять требования работодателя; - готовность взаимодействовать с другими членами коллектива при выполнении профессиональных задач; - демонстрирующий ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие;
ЛР.14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	- готовность ставить цели и достигать их; - владение информационно-коммуникационными технологиями; - демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. готовность содействовать своей профессии;
ЛР.16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	- правильная постановка цели и задач профессионального развития;
ЛР.17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	- правильная постановка цели и задач профессионального развития; - самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации
ЛР.19 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	- демонстрирующий творческое мышление: - проявляющий творческие способности; - создающий предметно-развивающую среду;
ЛР.20 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	
ЛР.23 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; - способность вести диалог с обучающимися, родителями, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания; - готовность постоянного совершенствования и саморазвития;

Основные технологии, интерактивные формы, используемые в процессе реализации рабочей программы.

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
-.коммуникативное обучение;
- проектная технология;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Приложение 2.37.2

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ИНФОРМАЦИОННО-ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.10 Информационно-экскурсионная деятельность** разработана на основе ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик:

Гречихина Марина Владимировна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от 30.08.2023г.
Председатель ЦМК _____Гречихина М.В.

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	6
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	13
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.10 Информационно-экскурсионная деятельность** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03. Педагогика дополнительного образования** в области туристско-краеведческой деятельности.

Рабочая программа УД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: УД является общепрофессиональной дисциплиной вариативной части профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующей цели:

- изучение теории и практики экскурсионного дела;
- формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков подготовки и проведения экскурсий разных видов и для различных групп экскурсантов;
- формирование у студентов комплексного представления в области организации экскурсионного обслуживания и выставочной деятельности на предприятиях туризма и индустрии гостеприимства на примере международной и отечественной практики.

Задачи:

- Научить поэтапному проектированию экскурсии;
- Научить основным методическим приемами и техникой ведения экскурсий;
- Отработать основные методические приемы и технику ведения– экскурсии в ходе практических занятий;
- Способствовать формированию профессионального мастерства – будущих работников туристской индустрии;
- Сформировать навыки и отработать технику проведения путевой– информации

В результате освоения УД обучающийся должен:

уметь:

- организовывать взаимодействие в группе;
- обеспечивать межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения;
- применять коммуникативные техники и технологии делового общения;

знать:

- теоретические основы организации экскурсионной деятельности;
- природные и социально-экономические свойства туристических ресурсов;
- принципы классификации туристических ресурсов;

овладеть следующими ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

овладеть следующими ПК:

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

овладеть следующими личностными результатами:

ЛР.1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР.3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР.6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
ЛР.7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР.16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
ЛР.19	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
ЛР.20	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
ЛР.23	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

для очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **200** часов, *в том числе*:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **134** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **54** часов;
- консультаций **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**200**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**134**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
теоретические занятия	-
практические занятия	134
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**54**
в том числе:	
изучение/проработка учебных тем	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	
Консультации	**12**
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Информационно-экскурсионная деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности**	*116+35+12*	
Тема 1.1. Основы экскурсионной деятельности и история развития	Содержание учебного материала	*134+55*	
	1. История возникновения и развития экскурсионной деятельности		*2*
	2. Нормативно-правовая база экскурсионной деятельности	-	*2*
	3. Определение экскурсии, ее сущность, функции и признаки		*2*
	4. Экскурсионные объекты: понятие, характеристика, классификация		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	1. Изучение нормативно-правовой базы экскурсионной деятельности	*2*	
	2. Историческое развитие экскурсионной деятельности в мире и России	*2*	
	3. Развитие экскурсионной деятельности в Белгородской области	*2*	
	4. Экскурсионные ресурсы Белгородской области	*2*	
	5. Экскурсионные ресурсы Яковлевского городского округа	*2*	
	Конт рольная работа	-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		
	1. Написание сообщения по истории и развитию экскурсионной деятельности в Мире	*2*	
	2. Написание сообщения по истории и развитию экскурсионной деятельности в дореволюционной России	*2*	
	3. Написание сообщения по истории и развитию экскурсионной деятельности в советской и современной России	*2*	
	Консультации	-	
	1. Возможности г.Москвы и Московской области для организации экскурсий	*2*	
Тема 1.2 Основные положения экскурсоведения	Содержание учебного материала		
	1. Идея, тема, тематика и название экскурсии	-	*2*
	2. Цель и задачи экскурсии и экскурсионной деятельности		*2*
	3. Структура экскурсии		*2*
	4. Методы экскурсии		*2*
	5. Методические приемы показа и рассказа		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия.		
	1. Формулирование темы и идеи экскурсии.	*2*	
	2. Формулирование цели и задач экскурсии	*2*	
	3. Разработка структуры и выбор методов экскурсии	*2*	
	4. Демонстрация современных и классических методов экскурсии	*2*	
	5. Демонстрация приемов показа и рассказа экскурсии	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		
	1. Профессиональное мастерство экскурсовода	*2*	
	2. Требования к личности экскурсовода	*2*	
	3. Пути повышения экскурсоводческого мастерства	*2*	

	Консультации			
	1.	Возможности г.Санкт-Петербург и Ленинградской области для организации экскурсий	*2*	
Тема 1.3 Классификация экскурсий	Содержание учебного материала			
	1.	Классификация экскурсий по содержанию	-	*2*
	2.	Экскурсии по месту и форме проведения		*2*
	3.	Виды экскурсий по способу передвижения		*2*
	4.	Классификация экскурсий по составу и количеству участников		*2*
	5.	Экскурсии по продолжительности		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.			
	1.	Разработка экскурсий разного содержания	*2*	
	2.	Разработка экскурсий по месту и форме проведения	*2*	
	3.	Разработка экскурсий по способу передвижения	*2*	
	4.	Разработка экскурсий по продолжительности	*2*	
	5.	Изучение предложений экскурсий по Белгородской области и Яковлевскому городскому округу	*2*	
	6.	Составление диаграмм и графиков структуры экскурсий	*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	1.	Разработка портфеля экскурсовода паломнической экскурсии	*2*	
	2.	Разработка портфеля экскурсовода литературной экскурсии	*2*	
	3.	Разработка портфеля экскурсовода краеведческой экскурсии	*2*	
	Консультации			
	1.	Разработка экскурсий по составу и количеству участников	*2*	
Тема 1.4 Технологические документы экскурсии	Содержание учебного материала			
	1	Проектирование услуги «Экскурсия»: этапы подготовки новой экскурсии	-	*2*
	2.	Технологическая карта экскурсии		*2*
	3.	Контрольный текст экскурсии		*2*
	4.	Схема маршрута экскурсии		*2*
	5.	Схема трассы маршрута транспортной и смешанной экскурсии		*2*
	6.	«Портфель» экскурсовода		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.			
	1.	Разработка технологической карты экскурсии	*2*	
	2.	Разработка контрольного текста экскурсии	*2*	
	3.	Разработка схемы маршрута экскурсии	*2*	
	4.	Разработка схемы трассы маршрута транспортной и смешанной экскурсии	*2*	
	5.	Разработка портфеля экскурсовода	*2*	
	Конт рольная работа			
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	1.	Разработка портфеля экскурсовода исскуствоведческой экскурсии	*2*	
	2.	Разработка портфеля экскурсовода профориентационной экскурсии	*2*	
	3.	Разработка портфеля экскурсовода этнографической экскурсии	*2*	
	Консультации			
	1.	Проектирование услуги «Экскурсия»: этапы подготовки новой экскурсии	*2*	

Тема 1.5 Техника ведения экскурсии	Содержание учебного материала			
	1.	Основные организационные положения и моменты	-	*2*
	2.	Особенности экскурсовода, его образ и стиль		*2*
	3.	Права и обязанности экскурсовода и гида переводчика		*2*
	4.	Права и обязанности организатора экскурсии		*2*
	5.	Обеспечение техники безопасности		*2*
	6.	Оказание первой помощи при несчастных случаях		*2*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1.	Изучение основных организационных положений и моментов	*2*	
	2.	Составление свода правил поведения экскурсанта	*2*	
	3.	Формирование кодекса чести экскурсовода	*2*	
	4.	Изучение техники безопасности по ходу экскурсии	*2*	
	5.	Изучение правил поведения в экстремальных условиях	*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	1.	Разработка портфеля экскурсовода природоведческой экскурсии	*2*	
	2.	Разработка портфеля экскурсовода военно-патриотической экскурсии	*2*	
	3.	Предотвращение конфликтов в экскурсионной группе	*2*	
	Консультации			
	1.	Оказание первой помощи при несчастных случаях	*2*	
Тема 1.6 Организационно-ресурсные компоненты обеспечения безопасности экскурсантов	Содержание учебного материала			
	1.	Меры обеспечения безопасности в спортивном отдыхе	-	*2*
	2.	Меры обеспечения безопасности на водных экскурсиях		*2*
	3.	Обеспечение безопасности на горных маршрутах		*2*
	4.	Меры безопасности в доступных массовых экскурсиях		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	1.	Разработка правил по мерам обеспечения безопасности в спортивном отдыхе	*1*	
	2.	Разработка правил по мерам обеспечения безопасности на водных экскурсиях	*1*	
	3.	Разработка правил по мерам обеспечения безопасности на горных маршрутах	*2*	
	4.	Разработка правил по мерам обеспечения безопасности в доступных массовых экскурсиях	*2*	
	5.	Разработка правил по мерам обеспечения безопасного отдыха и экскурсионной деятельности в образовательных учреждениях	*2*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	1.	Организация экскурсий со школьниками	*2*	
	2.	Подготовка экскурсии со школьниками	*2*	
	3.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников при организации экскурсии	*2*	
	Консультации.			
	1.	Проблемы безопасного отдыха и экскурсионной деятельности в образовательных учреждениях	*2*	
Тема 1.7	Содержание учебного материала			

Организация экскурсий	1.	Организация экскурсий разного направления	-	*2*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1.	Разработка и представление краеведческой экскурсии	*6*	
	2.	Разработка и представление литературной экскурсии	*6*	
	3.	Разработка и представление паломнической экскурсии	*6*	
	4.	Разработка и представление этнографической экскурсии	*6*	
	5.	Разработка и представление искусствоведческой экскурсии	*6*	
	6.	Разработка и представление профориентационной экскурсии	*6*	
	7.	Разработка и представление природоведческой экскурсии	*6*	
	8.	Разработка и представление военно-патриотической экскурсии	*6*	
	9.	Разработка и представление виртуальных экскурсий по музеям мира	*6*	
	10.	Разработка и представление экскурсии по Белгородской области	*6*	
	11.	Разработка и представление экскурсии по Яковлевскому городскому округу	*6*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	1.	Подбор материалов для краеведческой экскурсии	*1*	
	2.	Подбор материалов для литературной экскурсии	*1*	
	3.	Подбор материалов для паломнической экскурсии	*1*	
	4.	Подбор материалов для этнографической экскурсии	*1*	
	5.	Подбор материалов для искусствоведческой экскурсии	*1*	
	6.	Подбор материалов для профориентационной экскурсии	*1*	
	7.	Подбор материалов для природоведческой экскурсии	*1*	
	8.	Подбор материалов для военно-патриотической экскурсии	*1*	
	9.	Подбор материалов для виртуальных экскурсий по музеям мира	*1*	
	10.	Подбор материалов для экскурсии по Белгородской области	*2*	
	11.	Подбор материалов для экскурсии по Яковлевскому городскому округу	*2*	
	12.	Подбор материалов для экскурсии по г. Строитель	*2*	
	Консультации.			
Тема 1.8 Организация экскурсионной деятельности	Содержание учебного материала			
	1.	Организация экскурсионной деятельности индивидуальным предпринимателем	-	*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	1.	Изучение страхования туристов	*2*	
	2.	Создание и представление предприятия «Экскурсионное бюро»	*6*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	1.	Изучение способов организации предприятия «Экскурсионное бюро»	*2*	
	2.	Изучение Закона РФ «О защите прав потребителя»	*2*	
	Консультации.			
		Всего	***201***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия **кабинета туризма.**

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по всем темам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор или электронная доска;
- обучающие видеофильмы по профилю педагогики дополнительного образования.

3.2 Требования к информационному обеспечению обучения

Основная литература

1. Скобельницына А.С. Технология и организация экскурсионных услуг: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /А.С. Скобельницына, А.П. Шарухин. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.

2. Матюхина Ю.А. Экскурсионная деятельность : учебное пособие / Ю.А. Матюхина, Е.Ю. Мигунова. М.: Альфа-М : Инфра-М, 2012. – 224 с.

Справочная литература

1. ГОСТ Р 50644-2009 Туристские услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов. – Введ. 2010–07–01. – М.: Стандартинформ, 2010.

2. ГОСТ Р 51185-2008 Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования. – Введ. 2009–07–01. – М.: Стандартинформ, 2009.

3. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей». – М.: Проспект, 2012.

4. Межрегиональная гармонизация критериев гостиничной классификации на основе классификационных стандартов: одобрена региональными комиссиями ВТО, Мадрид, ноябрь 1989 г. // Международный туризм: правовые акты / Сост. Н.И. Волошин. – М.: Финансы и статистика, 2000.

5. О миграционном учёте иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации: федер. закон от 18.07.2006 №109 ФЗ. – М.: Ось-89, 2008.

Интернет ресурсы

1. http://toyrlib.net
2. http://stranymira/com
3. https://window.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (умения, знания, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- организовывать взаимодействие в группе;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
- обеспечивать межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
- применять коммуникативные техники и технологии делового общения;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
Знания:	
- теоретические основы организации экскурсионной деятельности;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
- природные и социально-экономические свойства туристических ресурсов;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
- принципы классификации туристических ресурсов;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ.
ОК:	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	анализ выполнения самостоятельных работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	анализ выполнения самостоятельных работ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	анализ выполнения самостоятельных работ
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	анализ выполнения самостоятельных работ
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	анализ выполнения самостоятельных работ
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	анализ выполнения самостоятельных работ
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья	анализ выполнения практических и самостоятельных работ

обучающихся (воспитанников).	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ПК:	
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ЛР:	
ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
ЛР.3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	- проявляющий активную гражданскую позицию; - сформированность гражданской позиции; - пропагандирующий любовь к Родине, родному народу, малой родине;
ЛР.6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	- проявляющий активность в изучении науки и техники;
ЛР.7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	- готовность выполнять требования работодателя; - готовность взаимодействовать с другими членами коллектива при выполнении профессиональных задач; - демонстрирующий ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие;
ЛР.16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	- умение находить информацию и перерабатывать ее; - коммуникабельность; - готовность взаимодействовать;
ЛР.19 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	- демонстрирующий творческое мышление: - проявляющий творческие способности; - создающий предметно-развивающую среду;
ЛР.20 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	- умение анализировать информацию; - наличие критического мышлении;

ЛР.23 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; - способность вести диалог с обучающимися, родителями, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания; - готовность постоянного совершенствования и саморазвития;

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- личностно-ориентированные,
- технология развития критического мышления,
- проблемные технологии,
- информационно-коммуникативные,
-игровые.

Приложение 2.38.1

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

для специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** в области социально – педагогической деятельности

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.12 Основы технологии швейных изделий** разработана на основе ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик:

Бабакина Галина Ивановна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК специальностей ПДО и Д
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.
Председатель ЦМК _____/Гречихина М.В.

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	6
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	7
2.3	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	11
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Основы технологии швейных изделий

1.2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности.**

Рабочая программа УД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: УД является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения УД обучающийся должен

уметь:

- распознавать одежду по признакам;
- распознавать ручные стежки и строчки, выполнять рисунки ручных строчек;
-распознавать машинные швы, выполнять схемы и рисунки швов;
- выполнять соединительные, краевые и отделочные швы;
-выполнять утюжильные работы в соответствии с режимами влажно-тепловой обработки и техническими условиями на выполнение ВТО;
-отличать оборудование по технологическому назначению, применять приспособления к швейным машинам при выполнении машинных швов;
применять клеевые прокладочные материалы при изготовлении одежды;
рассчитать нормы расхода ткани и материалов на изготавливаемое изделие; выполнить рациональную раскладку.
-обрабатывать отдельные детали и узлы швейных изделий в соответствии с техническими условиями, зарисовывать схемы обработки;
-выполнять первоначальную обработку деталей, подготавливать изделие к примерке и проводить ее, уточнять изделие после примерки, производить монтажные и отделочные операции по изготовлению изделия;
-осуществлять самоконтроль за качеством изготовления швейного изделия;
изготавливать изделия из современных материалов, учитывая особенности обработки;
-выполнять обновление одежды различными вариантами, изготавливать изделия из морально устаревших вещей;
-грамотно и доступно объяснять и демонстрировать школьникам выполнение приемов обработки швейных изделий.

знать:

- классификацию одежды, виды производства одежды, этапы и виды работ при производстве одежды, современное состояние и пути развития отрасли;
-нормативно-техническую документацию в массовом и индивидуальном производстве;
-терминологию ручных работ, классификацию ручных стежков и строчек, организацию рабочего места и правила техники безопасности при выполнении ручных работ;
-технические условия на выполнение ручных работ, последовательность выполнения различных ручных стежков и строчек;
-терминологию машинных работ, классификацию машинных швов, организацию рабочего места и правила техники безопасности при выполнении машинных работ;
-правила подготовки машины к работе, приемы работы на швейных машинах с различными индивидуальными приводами;

-технические условия на выполнение машинных работ, последовательность выполнения машинных швов;
-краткие сведения о технических характеристиках швейного оборудования, виды приспособлений и их назначение;
-классификацию клеевых швов и требования к ним, способы соединения клеем деталей одежды, физико-механические свойства клеевых материалов, сваривание деталей одежды из термопластичных материалов;
- способы рационального раскроя на предприятиях массового и индивидуального производства одежды, раскрой ткани настилами, виды настилания и раскладок, нормы расхода ткани и материалов на изделие; правила выполнения настилания и раскладки деталей на ткани; технологическую последовательность обработки отдельных деталей и узлов швейных изделий, технические условия выполнения операций;
-первоначальную обработку деталей, подготовку изделия к примерке, последовательность проведения примерки, правила уточнения изделия после примерки, обработку изделия после примерки, отделочные операции;
-методы оценки уровня качества швейных изделий, методы межоперационного и окончательного контроля при изготовлении швейных изделий;
-особенности обработки изделий из трикотажных полотен и современных материалов;
варианты обновления одежды.

овладеть следующими ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

овладеть следующими ПК:

ПК 4.11. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.
ПК 4.13. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
ПК 4.14. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную
ПК 4.15. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

ПК 4.16. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий и устранять их

ПК 4.17.. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).

овладеть следующими личностными результатами:

ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР.3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР.6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение

ЛР.7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР.14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР.16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве

ЛР.17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

ЛР.19 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР.20 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации

ЛР.23 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
Форма обучения- очная

максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов;
самостоятельной работы обучающегося **54** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**162**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**108**
в том числе:	
лабораторные занятия	
теоретические занятия	
практические занятия	**108**
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**54**
в том числе:	
изучение/проработка учебных тем	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	
Консультации	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Основы технологии швейных изделий для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы технологии одежды	**Содержание**		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		***12***	
	1	Введение. Организация рабочего места при выполнении ручных и утюжильных работ. Правила техника безопасности..	*2*	
	2	Технология выполнения ручных работ	*2*	
	3	Технология выполнения машинных швов.	*2*	
	4	Обработка мелких деталей	*2*	
	5	Подготовка изделия к примерке.	*2*	
	6	Проведение примерки	*2*	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/:		***96***	
	1	Этапы изготовления одежды	2	
	2	Классификация ручных стежков. Терминология ручных и утюжильных работ. Техника выполнения утюжильных работ. ТУ на выполнение ручных работ Технология выполнения ручных работ. Клеевые способы крепления деталей одежды. Сущность и значение ВТО. ТУ на выполнение утюжильных работ	18	
	3	Правила ТБ при выполнении работ на спецмашине. Классификация машинных швов. Терминология машинных работ. ТУ на выполнение машинных работ. Технология выполнения машинных швов. Требования к машинным стежкам и строчкам. Швы, применяемые для изготовления постельного белья.	28	
	4	Обработка плечевых и боковых срезов. Обработка открытых срезов. Обработка вытачек	10	
	5	Обработка накладных карманов. Обработка карманов в швах. Обработка карманов с подрезным бочком. Обработка карманов в рамку. Обработка карманов с клапаном. Обработка карманов с листочкой.	18	

		Обработка застежки в плечевом изделии.	8	
		Обработка низа рукава.	8	
Раздел 2. Поузловая обработка ночной сорочки	**Содержание**			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		*4*	
	1	Технологическая последовательность изготовления ночной сорочки Изготовление лекал	*2*	
	2	Раскрой изделия. Уточнение деталей кроя.	*2*	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/:		***36***	
	1	История развития русской народной рубахи	*2*	
	2	Выполнение описания внешнего вида одной из моделей изделия с цельнокроенным рукавом. Выполнение эскиза моделей блузок или платьев с цельнокроеным рукавом	*4*	
	3	Соединение кокетки с нижней частью полочки и спинки	*2*	
	4	Обработка проймы крылышками	*2*	
	5	Втачивание рукава в пройму	*2*	
	6	Обработка рукава реглан	*2*	
	7	Ткани, применяемые для изготовления ночной сорочки	*2*	
	8	Выполнение технологической последовательности изготовления моделей изделия с цельнокроенным рукавом	*2*	
	9	ТУ на раскрой изделия	*2*	
	10	Расчет материала на изготавливаемое изделие.	*2*	
	11	Приемы ВТО стачного шва взаутюжку.	*2*	
	12	Виды отделки, применяемые при изготовлении изделия с цельнокроенным рукавом	*2*	
	13	Приспособления малой механизации при обработке изделия	*2*	
	14	Приспособления малой механизации при окантовывании срезов изделия	*2*	
	15	Применение клеевых материалов при изготовлении изделия с цельнокроенным рукавом изделия	*2*	

	16	Последовательность обработки постельного белья (простыни, наволочки, пододеяльника).	*2*	
	17	Ассортимент одежды для отдыха	*1*	
Раздел 3. Изготовление прямой юбки	**Содержание**		*2*	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		*36*	
	1	Выбор модели юбки. Описание внешнего вида юбки. Составление технологической последовательности изготовления юбки.	*2*	
	2	Изготовление лекал	*2*	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/:		***64***	
	1	Направления моды в юбках на текущий период. Выполнение эскизов моделей прямой юбки Выполнение эскизов моделей клиньвых юбок Выполнение эскизов моделей покроя «солнце и полусолнце»	***10***	
	2	ТУ на раскрой изделия. Раскрой юбки	***4***	
	3	Уточнение деталей кроя. Подготовка юбки к первой примерке. Проведение 1 примерки. Устранение дефектов выявленных в ходе примерки Обработка юбки после 1 примерки. Подготовка изделия ко 2-й примерке. Проведение 2-й примерки. Обработка юбки после примерки.	***20***	
	4	Обработка вытачек и шлицы	***2***	
	5	Обработка застежки юбки	***2***	
	6	Обработка застежки юбки потайной молнией	***4***	
	7	Обработка верхнего среза юбки притачным поясом	***4***	
	8	Обработка верхнего среза юбки подкроенной обтачкой	***4***	
	9	Обработка нижнего среза юбки	***2***	
	10	Окончательная отделка (обработка петель и пришивание пуговиц) и ВТО готового изделия	***2***	
	11	Обработка застежки в брюках. Обработка пояса в брюках. Обработка низа в брюках.	***10***	
		Консультации		
		д/зачет		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы УД предполагает наличие кабинета швейной мастерской.

Оборудование швейной мастерской:
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативно-технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- инструменты и приспособления для ручных работ;
- швейные электрические машины; специальные швейные машины.
- электрический утюг; парогенератор.
- гладильная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор или электронная доска;
- обучающие видеофильмы по профилю профессионального обучения.

3.2. Требования к информационному обеспечению обучения

Основная литература:

1. Каграманова И.Н. Технологические процессы в сервисе: Совершенствование технологии швейных изделий на основе средств малой механизации : учеб. пособие / И.Н. Каграманова. – Москва : ИД Форум : Инфра-М, 2017. – 144 с. : ил.

Дополнительная литература:

1. Конопальцева, Н.М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов. В 2 ч. Ч. 2. Технология изготовления одежды : учеб. пособие для вузов / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крюкова. – : Академия, 2007. – 288 с.

2. Труханова А.Т. Технология женской и детской одежды : Учебник. – 6-е изд. испр. и доп. – М.: Легкая и пищевая промышленность

Интернет – ресурсы:

1. www.zavuch.info.ru
2. www.uchportal.ru
3. www.openclass.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (умения, знания, ОК, ПК)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.	Практическая работа, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт.
Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную	Практическая работа, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт.
Соблюдать правила безопасности труда.	Практическая работа, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт.
Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.	Практическая работа, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт.
Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий и устранять их	Практическая работа, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт.
Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).	Практическая работа, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт.
Соблюдать правила безопасности труда.	Практическая работа, самостоятельные работы, экзамен.
Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.	Практическая работа, самостоятельные работы, экзамен.
Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий и устранять	Практическая работа, самостоятельные работы, экзамен.
Знания:	
классификацию одежды, виды производства одежды, этапы и виды работ при производстве одежды, современное состояние и пути развития отрасли; -нормативно-техническую документацию в массовом и индивидуальном производстве; -терминологию ручных работ, классификацию ручных стежков и строчек,	Практическая работа, самостояттельные работы, дифференцированный зачёт.
-технические условия на выполнение машинных работ, последовательность выполнения машинных швов;	Практическая работа, домашние работы, экзамен.
-первоначальную обработку деталей, подготовку изделия к примерке, последовательность проведения примерки, правила уточнения изделия после примерки, обработку изделия после примерки, отделочные операции; -методы оценки уровня качества швейных	Практическая работа, домашние работы, экзамен.

изделий, методы межоперационного и окончательного контроля при изготовлении швейных изделий; -особенности обработки изделий из трикотажных полотен и современных материалов; варианты обновления одежды.	
ОК:	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	дифференцированный зачет, анализ выполнения практических работ.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	анализ выполнения практических и самостоятельных работ.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	анализ выполнения практических работ.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	анализ выполнения самостоятельных работ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	анализ выполнения практической работы
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	дифференцированный зачет, анализ выполнения контрольных работ.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	дифференцированный зачет, анализ выполнения контрольных работ.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	дифференцированный зачет, анализ выполнения контрольных работ.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	анализ выполнения практических работ.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	дифференцированный зачет, анализ выполнения практических и контрольных работ.
ПК:	
ПК 4.13. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.	дифференцированный зачет, анализ выполнения практических работ.
ПК 4.14. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную	дифференцированный зачет, анализ выполнения практических работ.

ПК 4.15. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.	дифференцированный зачет, анализ выполнения практических работ.
ПК 4.16. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий и устранять их	дифференцированный зачет, анализ выполнения практических работ.
ПК 4.17.. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).	дифференцированный зачет, анализ выполнения практических работ.
Л	
ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
ЛР.3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	- проявляющий активную гражданскую позицию; - сформированность гражданской позиции; - пропагандирующий любовь к Родине, родному народу, малой родине;
ЛР.6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	- проявляющий активность в изучении науки и техники;
ЛР.7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	- готовность выполнять требования работодателя; - готовность взаимодействовать с другими членами коллектива при выполнении профессиональных задач; - демонстрирующий ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие;
ЛР.14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	- готовность ставить цели и достигать их; - владение информационно-коммуникационными технологиями; - демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. готовность содействовать своей профессии;
ЛР.16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых	

средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	
ЛР.17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	- правильная постановка цели и задач профессионального развития; - самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации
ЛР.19 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	- демонстрирующий творческое мышление: - проявляющий творческие способности; - создающий предметно-развивающую среду;
ЛР.20 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	
ЛР.23 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; - способность вести диалог с обучающимися, родителями, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания; - готовность постоянного совершенствования и саморазвития;

Основные технологии, интерактивные формы, используемые в процессе реализации рабочей программы:
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
-.коммуникативное обучение;
- проектная технология;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

861

Приложение 2.38.2

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ТЕХНОЛОГИЯ МУЗЕЙНО-ВЫСТАВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.12 Технология музейно-выставочной деятельности** разработана на основе ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик: Сурду Ирина Петровна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от 30.08.2023г.
Председатель ЦМК _____Гречихина М.В.

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	6
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	13
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.11 Технология музейно-выставочной деятельности** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03. Педагогика дополнительного образования.**

Рабочая программа УД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: УД является общепрофессиональной дисциплиной вариативной части профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения УД обучающийся должен:

уметь:

- описывать объекты культурного наследия с использованием понятийного аппарата музеологии;
- планировать и организовывать выставочную деятельность разных профилей, используя основные технологии и методы выставочной деятельности;
- готовить сопровождающие текстовые материалы к выставке;
- работать со специальной отраслевой литературой, с интернет-источниками по данному профилю;
- готовить и проводить экскурсии и музейные праздники;

знать:

- историю развития музейного дела, теоретические основы музеологии;
- основные функции, виды и формы деятельности музея как социокультурного учреждения;
- технологии музеефикации объектов наследия;
-методику разработки музейно-выставочных проектов;
- общие принципы и методы построения, типологию экспозиций, художественные средства оформления выставок, актуальные технологии и экономические аспекты музейно-выставочной деятельности;

овладеть следующими ОК:

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

овладеть следующими ПК:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

совершенствовать следующее ЛР:

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
- ЛР.9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР.14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
- ЛР.16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
- ЛР.17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
- ЛР.19 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
- ЛР.20 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.
- ЛР.21 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
- ЛР.22 Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
- ЛР.23 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.
- ЛР.26 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
- ЛР.28 Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.
- ЛР.31 Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

для очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часа, *в том числе*:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **54** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**162**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**108**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
теоретические занятия	
практические занятия	108
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
изучение/проработка учебных тем	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	-
Консультации	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Технология музейно-выставочной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**История музейного дела**	*52*	
Тема 1.1. История музейного дела в России и за рубежом	Содержание учебного материала		
	1. Предыстория музейного дела: традиции собирания и коллекционирования материальных ценностей. Древнерусские собрания в храмах и монастырях. Формирование личных княжеских собраний. Понятие «музей». Появление музеев и выставок XVII - XIX вв. Крупнейшие музеи мира с древнейших времен до XIX в. Музеи Европы.	*2*	*2*
	2. Основные этапы развития музейного дела в России. Появление крупнейших музеев России (Оружейная палата, Кунсткамера, Эрмитаж, Исторический музей, Русский музей). Создание широкой музейной сети в XX в. Развитие музейного дела в Советской России. Особенности современного этапа развития музейного дела.	*2*	*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	1. Составить таблицу «Музеи Европы» по разделам: № п/п, наименование музея/страна, краткая характеристика собрания, профиль музея.	*8*	
	2. Составить таблицу «Музеи России» по разделам: № п/п, наименование музея, краткая характеристика собрания, профиль музея.	*8*	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		
	1. Подготовка презентаций по истории крупнейших музеев мира и России (Лувр, Прадо, Уффици, Каирский музей, музеи Ватикана, Эрмитаж, Русский музей и др.), персоналиям коллекционеров, руководителей музеев. Презентации должны содержать информацию по истории музея, описание основных коллекций, основных экспозиционных пространств, формы работы с посетителями.	*10*	
	Консультации	-	
Тема 1.2 История развития музейного дела в Белгородской области	Содержание учебного материала		
	1. Музеи Белгорода и Белгородской области	*2*	*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия.		
	1. Составить таблицу «Музеи Белгорода» по разделам: № п/п, наименование музея, краткая характеристика собрания, профиль музея	*4*	
	2. Составить таблицу «Музеи Белгородской области» по разделам: № п/п, наименование музея, краткая характеристика собрания, профиль музея	*6*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		

	1.	Изучение истории музеев региона. Подготовка презентаций о музеях Белгорода и Белгородской области, персоналиях коллекционеров и краеведов, исследователей, руководителей музеев. Презентации должны содержать информацию по истории музея, описание основных коллекций, основных экспозиционных пространств, формы работы с посетителями.	10	
	Консультации			
Раздел 2.	**Музей как социокультурный институт: введение в музеелогию.**		*8*	
Тема 2.1 Базовые понятия музейного дела. Социальные функции музеев. Взаимодействие с посетителями. Классификации музеев.	Содержание учебного материала		*2*	*2*
	1.	Музееведение — научная основа музейного дела. Основные термины музеологии: музей, музейное дело, музейный предмет. Структурные элементы музея как социокультурного института. Социальные функции музеев: документирования, образовательно-воспитательная функция, коммуникационная, досуговая. Взаимодействие с посетителями: экскурсии, музейные мероприятия. Музейная педагогика.		
	2.	Подходы к классификации музейной сети. Классификация музеев по профилю. Типологическая классификация музеев. Классификация музеев по административно-территориальному признаку. Классификация музеев по юридическому положению. Музеи государственные, научные, общественные, частные. Музеи федеральные, республиканские, областные, муниципальные, районные. Музеи промышленных предприятий и организаций, высших учебных заведений и школьные музеи. Музеи исторического профиля: исторические, краеведческие, литературные, археологические, этнографические. Литературные музеи и художественные. Технологические и архитектурные музеи. Музеи под открытым небом. Государственная музейная сеть и ее современное состояние.	*2*	*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		*2*	
	1.	Объяснить соотношение понятий: музей, музеология, музееведение, музеография, музейное дело.		
	2.	Проведение музейного урока/лекции/праздника	*10*	
	3.	Проведение экскурсии по музейной экспозиции	*10*	
	4.	Классифицировать музеи Белгородской области	*4*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	1.	Подготовка глоссария по музеологии (составить словарик музейных терминов с расшифровкой этимологии термина, истории появления, практики применения).	*1*	
	2.	Подготовка рефератов на темы: «Выдающиеся европейские и российские ученые-музееведы», «Место музея в сохранении российской истории и воспитании», «Роль ЮНЕСКО в охране мирового наследия».	*4*	
	3.	Составление сценария музейного праздника		

	4.	Составление экскурсии по музейной экспозиции	*4*	
	5.	Составление схемы классификации музеев с примерами российских и зарубежных музеев	*4* *1*	
Тема 2.2 Научно-фондовая деятельность музеев	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие «фонды музея». Основной и вспомогательный фонды музея. Научная организация фондов музея. Состав и структура музейных фондов. Фондовая работа музеев (комплектование, учёт, хранение, изучение). Государственный музейный фонд. Научно-исследовательская деятельность музея.	*2*	*2*
	2.	Понятие «музейная коллекция». Типы и виды музейных коллекций. Типы музейных источников. Комплектование и пополнение фондов в деятельности музея. Процесс комплектования. Источники и организационные формы комплектования. Планирование комплектования. Методика комплектования. Понятие «отбор музейных предметов». Экспертная работа в музее. Хранение и реставрация. Безопасность коллекции.	*2*	*2*
	3.	Понятия "музейный предмет и предмет музейного значения". Свойства и функции музейного предмета. Методика изучения музейных предметов. Атрибуция музейных предметов.	*2*	*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	1.	Описать структуру музейного собрания одного из музеев.	*2*	
	2.	Дать описание музейной коллекции.	*4*	
	3.	Составить акт приема предмета на постоянное хранение. Сделать запись в инвентарной книге. Составить справочную и именную карточки.	*4*	
	4.	Дать атрибутивную характеристику музейных предметов (один из типов: вещественный источник).	*4*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	1.	Составление схемы состава фондов по значению и юридическому положению предметов	*2*	
	2.	Написание эссе «Музейно-фондовя работа» с расшифровкой дефиниций: музейный предмет, музей, музейное собрание, вещь в культуре повседневности.	*2*	
	3.	Составление алгоритма описания предмета по требованиям музейной атрибуции.	*2*	
	4.	Составление алгоритма заполнения инвентарной книги и акта приема предмета на хранение.	*2*	
	Консультации.		-	
Тема 2.3 Экспозиционно-выставочная работа музеев.	Содержание учебного материала		*104*	
	1.	Формы музейной коммуникации. Музейная экспозиция. Основные понятия экспозиционной деятельности. Научная концепция. Музейный экспонат. Экспозиционный материал. Тематическая структура. Тематико-экспозиционный план. Методы и принципы построения экспозиции:	*2*	*2*

		коллекционный, тематический, ландшафтный, ансамблевый, музейно-образный. Особенности экспозиций разных типов музея.	*2*	
	2.	Музейная выставка. Воспроизведение музейных предметов и внемузейных объектов. Научно-вспомогательные материалы в экспозиции. Музейная инфографика. Функции выставок в современном обществе. Основные понятия экспозиционной деятельности музеев. Типы музейных выставок.		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		*6*	
	1.	Разработать выставочно-экспозиционный проект		
	2.	Разработать концепцию выставки, экспозиции: тему, предметность, идею, художественный образ, пространственное решение, этикетаж	*6*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	1.	Проектирование музейной экспозиции	*4*	
	2.	Проектирование музейной выставки	*4*	
	Консультации.			
Тема 2.4 Экономика и менеджмент музейного дела	Содержание учебного материала			
	1.	Стратегический и финансовый музейный менеджмент: бюджет музея, билетная политика и ценообразование, работа со спонсорами. Управление музейным персоналом. Музейный маркетинг и коммуникации. Музейная этика.	*2*	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		*2*	
	1.	Определить наиболее распространенные мотивы спонсоров, благотворителей, «друзей музея».		
	2.	Составить таблицу «Виды спонсорской поддержки музеев»	*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	1.	Написание эссе: «Образ музейного работника Иона Васильевича в рассказе М. Булгакова «Ханский огонь».	*2*	
	Консультации.		-	
Раздел 3.	**Институты, близкие к музеям.**			
Тема 3.1	Содержание учебного материала		*6*	

Виды институтов, близких к музеям. Охрана памятников природы и культуры.	1.	Коммерческие выставки и бизнес-форумы. Арт-рынок и пространство искусства: галерейное дело, антикварные и букинистические салоны, аукционные дома, частные коллекции. "Живые музеи": зоопарки, ботанические сады, планетарии, парамузеи, открытые производства. Виртуальные музеи. Архитектурные памятники, ансамбли и достопримечательные места. Археологические памятники. Природное наследие. Мемориалы.	*2*	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	1.	Презентация проекта виртуального музея с полным описанием 10 экспонатов.	*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/			
	1.	Разработка структуры виртуального музея	*2*	
	Консультации.		-	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

4. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
5. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
6. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия **кабинета.**

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по всем разделам;
- демонстрационный и раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор или электронная доска;
- обучающие видеофильмы по профилю педагогики дополнительного образования.

3.2 Требования к информационному обеспечению обучения

Основная литература

1. Сафонов, А. А. Музееведение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с.

Дополнительная литература

1. Андреева И.В. Технология выставочной деятельности : учеб. пособие / И.В. Андреева. – Челябинск: ЧГИК, 2018. – 205 с.
2. Комарова, Л. К. Основы выставочной деятельности : учебное пособие для вузов / Л. К. Комарова; ответственный редактор В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с.
3. Соколова, М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с.
4. Сафонов А. А. Музееведение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495015
5. Сологубова Г. С. Технология выставочной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509158
6. Фомичев В. И. Выставочное дело : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Фомичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493631

Интернет ресурсы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://window.edu.ru/

Сайты наиболее популярных музеев России

http://www.ethnomuseum.ru/ - Российский этнографический музей
http://www.hermitage.ru/– Государственный Эрмитаж
http://www.museum.ru/gmii– Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина
http://www.rusmuseum.ru/– Государственный Русский Музей (Санкт-Петербург)
http://www.shm.ru/ – Государственный исторический музей
http://www.spbmuseum.ru– Государственный музей истории Санкт-Петербурга; филиалы: Крепость Орешек, Особняк Румянцева, Монумент героическим защитникам Ленинграда, Музей-квартира А.А. Блока, Музей С.М. Кирова, Дом М.В. Матюшина, Музей печати.
http://www.tretyakov.ru/– Третьяковская галерея http://www.xxc.ru/ – Храм Христа Спасителяwww.borodino.ru/ – Бородинский военно-исторический музей-заповедник «БОРОДИНСКОЕ ПОЛЕ»
www.kreml.ru/– Музей-заповедник «Московский Кремль»
www.kunstkamera.ru/ – Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого. Кунсткамера www.md.spb.ru/– Литературно-мемориальный музей Ф.М. Достоевского
www.mmsi.ru/– Московский Музей Современного Искусства
www.museum.ru/Kolomen/– Музей-заповедник «Коломенское»
www.museum.vladimir.ru/– Владимиро-Суздальский Музей
www.pavlovskart.spb.ru/– Павловск
www.pushkin.ru– Всероссийский музей А.С. Пушкина
www.relig-museum.ru/– Санкт-Петербургский государственный музей истории религии –
www.rostmuseum.ru/– Государственный музей-заповедник «Ростовский кремль»
www.tolstoymuseum.ru/ – Государственный музей Л. Н. Толстого
www.tzar.ru/– Государственный музей-заповедник «Царское Село»
www.vologda.ru/~museum/ – Вологодский музей-заповедник

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (умения, знания, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
описывать объекты культурного наследия с использованием понятийного аппарата музеологии;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
готовить и проводить экскурсии;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
планировать и организовывать выставочную деятельность разных профилей, используя основные технологии и методы выставочной деятельности;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
готовить сопровождающие текстовые материалы к выставке;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
работать со специальной отраслевой литературой, с интернет-источниками по данному профилю;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
Знания:	
историю развития музейного дела, теоретические основы музеологии;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
основные функции и виды деятельности музея как социокультурного учреждения	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
технологии музеефикации объектов наследия;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
методику разработки музейно-выставочных проектов;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
общие принципы и методы построения, типологию экспозиций, художественные средства оформления выставок, актуальные технологии и экономические аспекты музейно-выставочной деятельности;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ОК:	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	анализ выполнения самостоятельных работ
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	анализ выполнения самостоятельных работ
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	анализ выполнения самостоятельных работ
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	анализ выполнения самостоятельных работ

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ПК:	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ЛР:	
ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
ЛР.3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	- демонстрация приверженности к культуре, истории, традициям своей страны и народа; - готовность передавать свои знания воспитанникам;
ЛР.7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	- готовность выполнять требования работодателя; - готовность взаимодействовать с другими членами коллектива при выполнении профессиональных задач; - демонстрирующий ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие;
ЛР.9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; - сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР.14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи,	- готовность ставить цели и достигать их; - владение информационно-

подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	коммуникационными технологиями; - демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. - готовность содействовать своей профессии;
ЛР.16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	- умение находить информацию и перерабатывать ее; - коммуникабельность; - готовность взаимодействовать;
ЛР.17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	- правильная постановка цели и задач профессионального развития; - самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации
ЛР.19 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	- демонстрирующий творческое мышление: - проявляющий творческие способности; - создающий предметно-развивающую среду;
ЛР.20 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	- умение анализировать информацию; - наличие критического мышлении;
ЛР.21 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	- готовность к профессиональной конкуренции
ЛР.22 Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	- соблюдающий и проявляющий принципы честности, порядочности, открытости;
ЛР.23 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	- демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; - способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания; - готовность постоянного совершенствования и саморазвития;
ЛР.26 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	- проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп
ЛР.28 Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	- демонстрирующий конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур
ЛР.31 Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	- демонстрирующий гармонично развитую личность

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- личностно-ориентированные,
- технология развития критического мышления,
- проблемные технологии,
- информационно-коммуникативные,
-игровые.

Приложение 2.39.1

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ШВЕЙНОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

для специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** в области социально – педагогической деятельности

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.13 Швейное материаловедение** разработана на основе ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** в области социально – педагогической деятельности

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик:

Бабакина Галина Ивановна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК специальностей ПДО и Д
Протокол № 1 от о 30.08.2023г.
Председатель ЦМК _____/Гречихина М.В.

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	6
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	9
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 11 Швейное материаловедение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности».**

Рабочая программа УД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: УД является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения УД обучающийся должен

уметь:

-определять вид волокна;

-определять нить основы и утка в ткани, лицевую и изнаночную сторону в ткани;

-*:* определять волокнистый состав ткани органолептическим методом;

-различать виды ткацких переплетений, выполнять схемы ткацких переплетений;

-*:* различать ткани по назначению.

- **знать:**

- виды натуральных волокон, их свойства и строение;

- классификацию химических волокон;

- строение и свойства, способы производства;

- способы прядения, процессы прядения; процессы подготовки нитей основы и утка к ткацкому производству; процесс ткачества; современное состояние и пути развития отрасли.

- виды нитей и их структуру, состав и свойства пряжи и текстильных нитей.

- классификацию тканей по волокнистому составу, методы определения волокнистого состава ткани.

- классификацию ткацких переплетений, их характеристику; правила выполнения схем ткацких переплетений.

- геометрические, механические, технологические, физические и оптические свойства тканей, износостойкость текстильных материалов.

- структуру, состав и свойства трикотажных полотен, комплексных материалов, материалов с пленочным покрытием, искусственных меха и кожи, используемых при изготовлении одежды.

- ассортимент швейных материалов, характеристику материалов по назначению.

- виды одежной фурнитуры, прокладочных и отделочных материалов.

овладеть следующими ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

овладеть следующими ПК:

ПК 4.10. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

овладеть следующими личностными результатами:

ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР.3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР.6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение

ЛР.7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР.14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР.16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве

ЛР.17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

ЛР.19 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР.20 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации

ЛР.23 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
для очной формы обучения:
Форма обучения - очная
максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов;
самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***60***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***40***
в том числе:	
лабораторные занятия	-
теоретические занятия	34
практические занятия	*6*
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
в том числе:	
изучение/проработка учебных тем	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	
Консультации	-
Итоговая аттестация в форме - экзамена	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.13 Основы технологии швейных изделий
для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1 Волокнистые материалы	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА			
	Содержание		10	
	1.	Введение. Общие сведения о волокнах.	2	2
	2.	Строение и свойства натуральных волокон растительного происхождения	2	
	3.	Строение и свойства натуральных волокон животного происхождения	2	3
	4	Строение и свойства химических волокон (Искусственные волокна Синтетические волокна).	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Строение и свойства натуральных и химических волокон.	-	
	Конт рольная работа			
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		24	
	1.	Влияние строения волокон на внешний вид и свойства тканей из них. Неорганические волокна. Что служит сырьем для получения вискозного волокна? Какие свойства приобретают ткани из смешанных волокон? Требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.		
Раздел 2. Основы технологии производства тканых материалов	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА			
	Содержание		6	
	1.	Краткие сведения о технологии получения тканей.	2	2
	2	Виды волокон, технология получения тканей	2	

	3	Свойства и строение тканей. Волокнистый состав ткани	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	.Анализ образцов ткани.	2	
	Конт рольная работа			
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		10	
	1.	Современное состояние и пути развития отрасли. Отделка ткани. Физические и оптические свойства тканей Структура, состав и свойства пряжи и текстильных нитей Влияние свойства ткани на технологические процессы изготовления. Определение сортности тканей по прочности окраски. Подкладочные ткани, их свойств физико-механическим показателям и дефектам внешнего вида. Общие сведения и характеристика, свойства и ассортимент материалов с пленочным покрытием.		
Раздел 3. Строение и свойства тканей	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА			
	Содержание		4	
	1.	Структура состав и свойства трикотажных полотен	2	3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Ассортимент швейных материалов		2	
	1.	Составление коллекции материалов		
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		10	
	1.	Структура состав и свойства. Отделочные материалы современных материалов. Одежная фурнитура, прокладочные материалы Д/З		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы УД предполагает наличие кабинета швейной мастерской.

Оборудование швейной мастерской:
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативно-технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- инструменты и приспособления для ручных работ;
- швейные электрические машины; специальные швейные машины.
- электрический утюг; парогенератор.
- гладильная доска.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор или электронная доска;
- обучающие видеофильмы по профилю профессионального

3.2. Требования к информационному обеспечению обучения

Основная литература:

1. Конопальцева, Н.М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов. В 2 ч. Ч. 1. Конструирование одежды : учеб. пособие для вузов / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крюкова. – : Академия, 2007. – 256 с.
2. Конопальцева, Н.М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов. В 2 ч. Ч. 2. Технология изготовления одежды : учеб. пособие для вузов / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крюкова. – : Академия, 2007. – 288 с.
3. Крючкова, Г.А. Технология и материалы швейного производства : Учебник для нач. проф. образования / Г.А. Крючкова. – М. : Академия, 2004. – 384 с.
4. Савостицкий, Н.А. Материаловедение швейного производства : Учеб. пособие для сред. проф. образования : Учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.А. Савостицкий, Э.К. Амирова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 240 с.
5. Устинова, С.А. Общие сведения о швейных материалах : теоретические основы профессиональной деятельности [Текст] : Учеб. пособие / С.А. Устинова ; науч. Редактор С.В. Соколова. – М. : Академкнига / Учебник, 2005. – 176 с.

Дополнительная литература:

2. Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. Учебник для сред.спец. учеб.заведений. 3-е изд. испр. и дополн. – М.: Легкая пищевая промышленность, 1982.
3. Бузов Б.А. Материаловедение в производстве изделий промышленности (швейное производство): Учебник для студ. высш. учеб. заведений.- 2-е изд., стер. – М.: «Академия», 2004.
4. Савостицкий Н.А. Материаловедение швейного производства: Учеб. пособие для сред. проф. образования. – 3-е изд., стер.- М.: «Академия», 2004. 4.Бузов Б.А. Практикум по материаловедению швейного производства. Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений. – М.: «Академии», 2003. +
5.Плаксина Э.Б. История костюма. Стили и направления: Учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования.- 2-е изд., стер. – «Академия», 2004. История костюма /Серия учебники 21 века/. Ростов н/Д: «Феникс», 2001- 416 с. +
6.Панкратов М.А., Гапонова В.П. Текстильные волокна. М.: Легпромбытиздат, 1986. – 272 с. +
7.Труханова А.Т. Справочник молодого швейника. 3-е изд, перераб. И доп. М.: Высшая школа, 1985. – 319 с., ил. +

Периодические издания
Журнал «Школа и производство»,
Дополнительные источники:
Интернет – ресурсы:
1. www.zavuch.info.ru
2. www.uchportal.ru
3. www.openclass.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (умения, знания, ОК, ПК)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	.
определять вид волокна;	Экзамен, выполнение и анализ практических

	занятий
определять нить основы и утка в ткани, лицевую и изнаночную сторону в ткани;	Экзамен, выполнение и анализ практических занятий
определять волокнистый состав ткани органолептическим методом различать виды ткацких переплетений, выполнять схемы ткацких переплетений;	Экзамен, выполнение и анализ практических занятий
различать ткани по назначению	Экзамен, выполнение и анализ практических занятий
Знания:	
- виды натуральных волокон, их свойства и строение;	Экзамен, выполнение и анализ практических занятий.
классификацию химических волокон;	Экзамен, выполнение и анализ практических занятий
- строение и свойства, способы производства;	Экзамен, выполнение и анализ практических занятий
-способы прядения, процессы прядения; процессы подготовки нитей основы и утка к ткацкому производству; процесс ткачества; современное состояние и пути развития отрасли.	Экзамен, выполнение и анализ практических занятий
-классификацию тканей по волокнистому составу, методы определения волокнистого состава ткани;	Экзамен, выполнение и анализ практических занятий
-классификацию ткацких переплетений, их характеристику; правила выполнения схем ткацких переплетений;	Экзамен, выполнение и анализ практических занятий
структуру, состав и свойства трикотажных полотен, комплексных материалов, материалов с пленочным покрытием, искусственных меха и кожи, используемых при изготовлении одежды.	Экзамен, выполнение и анализ практических занятий
ассортимент швейных материалов, характеристику материалов по назначению;	Экзамен, выполнение и анализ практических занятий
виды одежной фурнитуры, прокладочных и отделочных материалов.	Экзамен, выполнение и анализ практических занятий
ОК	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Экзамен, выполнение и анализ практических занятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Экзамен, выполнение и анализ практических занятий
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Экзамен, выполнение и анализ практических занятий
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экзамен, выполнение и анализ практических занятий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Экзамен, выполнение и анализ практических занятий

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Экзамен, выполнение и анализ практических занятий
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Экзамен, выполнение и анализ практических занятий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Экзамен, выполнение и анализ практических занятий
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Экзамен, выполнение и анализ практических занятий
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	Экзамен, выполнение и анализ практических занятий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Экзамен, выполнение и анализ практических занятий
ПК	
ПК 1. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.	Экзамен, выполнение и анализ практических занятий.
Л	
ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
ЛР.3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	- проявляющий активную гражданскую позицию; - сформированность гражданской позиции; - пропагандирующий любовь к Родине, родному народу, малой родине;
ЛР.6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	- проявляющий активность в изучении науки и техники;
ЛР.7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый,	- готовность выполнять требования работодателя; - готовность взаимодействовать с другими членами коллектива при выполнении профессиональных задач; - демонстрирующий ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие;

критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР.14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	- готовность ставить цели и достигать их; - владение информационно-коммуникационными технологиями; - демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. готовность содействовать своей профессии;
ЛР.16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	
ЛР.17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	- правильная постановка цели и задач профессионального развития; - самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации
ЛР.19 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	- демонстрирующий творческое мышление: - проявляющий творческие способности; - создающий предметно-развивающую среду;
ЛР.20 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	
ЛР.23 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; - способность вести диалог с обучающимися, родителями, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания; - готовность постоянного совершенствования и саморазвития;

Основные технологии, интерактивные формы, используемые в процессе реализации рабочей программы.
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
-.коммуникативное обучение;
- проектная технология;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Приложение 2.39.2

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ОСНОВЫ ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЯ И РОБОТОТЕХНИКИ

для специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**
в области ТКД

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Основы легоконструирования и робототехникиразработана на основе ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик: **Луханина Юлия Владимировна**, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
На заседании ЦМК специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от 30 августа 2023г.
Председатель ЦМК _____М.В. Гречихина

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	9
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с запросом работодателя по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения УД обучающийся должен:

уметь:

1. Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории.
2. Самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания).
3. Демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности.
4. Аргументированно излагать свою точку зрения.
5. Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
6. Выбирать и применять способы и приемы мотивации к деятельности с учетом потребностей разных возрастных групп.

знать:

1. Назначение, применение, способы техническогообслуживания оборудования, а также правила безопасностипри работе на нем и при организации рабочего пространства.
2. Возрастные особенности детей младшего школьноговозраста.
3. Основные компоненты конструкторов LegoWeDo.
4. Конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов.
5. Виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе.
6. Самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания).
7. Создавать модели при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу.

овладеть следующими ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
овладеть следующими ПК:
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
Личностные результаты реализации программы воспитания:
ЛР1. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР2. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР3. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР4. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР5. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР6. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР7. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР8. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР9. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
ЛР10. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.
ЛР11. Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
ЛР12. Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства

(в отношении себя или других людей).
ЛР13. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР14. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР15. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
для очной формы обучения:
– максимальной учебной нагрузки обучающегося - **60** часов, *в том числе*:
– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **40** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
теоретические занятия	34
лабораторные занятия	–
практические занятия	6
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Итоговая аттестация в форме экзамена.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	**РОБОТОТЕХНИКА**		**60**	
Тема 1.1. Первые шаги в робототехнику	Содержание		**34**	
	1.	Предыстория робототехники. Возникновение и развитие современной робототехники.	2	2
	2.	Развитие отечественной робототехники	2	2
	3.	Схема развития робототехники	2	2
	4.	Виды робототехники	2	2
	5.	Структура образовательной робототехники	2	2
	6.	Сущность понятий «робототехника» и «образовательная робототехника»	2	2
	7.	Азбука робототехники. Оборудование, используемое в робототехнике	2	2
	8.	Внедрение основ робототехники в современной школе	2	2
	9.	Вопросы содержательного обеспечения робототехники как учебной дисциплины	2	2
	10.	Анализ существующих учебных материалов и программ в области образовательной робототехники	2	2
	11.	Методы обучения, используемые в процессе преподавания робототехники	2	2
	12.	Анализ программы внеурочной деятельности «Робототехника для самых маленьких»	2	2
	13.	Содержание базового набора LegoEducationWeDo.	2	2
	14.	Содержание ресурсного набора LegoEducationWeDo.	2	2
	15.	Исследование «формочек» конструктора и видов их соединения.	2	2
	16.	Содержание базового набора LegoEducationWeDo 2.0.	2	2
	17.	Особенности проведения внеурочного занятия с применением робототехники	2	2
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
Тема 1.2. Забавные механизмы, звери, простые конструкции	Содержание		**-**	
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		**6**	
	1.	Проведение фрагмента занятия с элементами робототехники	6	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
		Всего	**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению обучения.

Реализация программы УДпредполагает наличие учебного кабинета, оснащенного компьютерами, наборами LEGO WeDo, программным обеспечением LEGO WeDo.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– оборудование для практических работ.

Технические средства обучения:

−компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
−интерактивная доска;
−обучающие и тестирующие комплекты практических работ (электронные версии).
−базовыенаборы LEGOEducationWeDo 9580;
−ресурсныенаборы LEGO Education WeDo 9585;
−базовыенаборы LEGO Education WeDo 2.0 45300.

3.2. Требования к информационному обеспечению обучения.

Основная литература

1. Корягин А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов / А.В. Корягин. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 254 с.
2. Филлипов С.А. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление / С.А. Филлипов; сост. А.Я. Щелкунова. – М.: Лаборатория знаний, 2017. – 176 с.

Дополнительнаялитература

1. Азимов А. Я, робот / А. Азимов. – М.: Эксмо, 2002. – 88 с.
2. Журнал «Компьютерные инструменты в школе», подборка статей за 2010 г. «Основы робототехники на базе конструктора Lego Mindstorms NXT».
3. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей / С.А. Филиппов. – СПб: Наука, 2010. – 319 с.
4. Мариус С. Основы робототехники / С. Мариус – «ЛитРес: Самиздат», 2020.
5. Юревич Е.И. Основы робототехники / Е.И. Юревич – БХВ, 2017.
6. Протасова М.Е. Комплексная программа внеурочной деятельности «Робототехника для самых маленьких» для учащихся 1-4 классов, 2017.
7. Образовательная робототехника: дайджест актуальных материалов / ГАОУ ДПО «Институт развития образования Свердловской области»; Библиотечно-информационный центр; сост. Т. Г. Попова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 70 с.
8. Книга для учителя по работе с конструктором Перворобот LEGO® WeDo™ (LEGO EducationWeDo)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (умения, знания, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
1. Работать с литературой, с журналами, с каталогами, в Интернете (изучать и обрабатывать информацию).	Практическая работа, экзамен
2. Самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания).	Практическая работа, экзамен
3. Уметь критически мыслить.	Практическая работа, экзамен
Знания:	
1. Правила безопасной работы.	Практическая работа, экзамен
2. Основные компоненты конструкторов LegoWeDo.	Практическая работа, экзамен
3. Конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов.	Практическая работа, экзамен
4. Виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе.	Практическая работа, экзамен
5. Самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания).	Практическая работа, экзамен
6. Создавать модели при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу.	Практическая работа, экзамен
ОК:	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Практическая работа, экзамен
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Практическая работа, экзамен
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Практическая работа, экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Практическая работа, экзамен
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Практическая работа, экзамен
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Практическая работа, экзамен
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Практическая работа, экзамен
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Практическая работа, экзамен.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в	Практическая работа, экзамен.

условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Практическая работа.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Практическая работа.
ПК:	
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Практическая работа.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Практическая работа.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Практическая работа.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Практическая работа.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Практическая работа, экзамен
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Практическая работа, экзамен
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Практическая работа, экзамен

6. Образовательные технологии

- технология проблемного обучения;
- информационные технологии;
- технология сотрудничества;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология критического мышления.

Приложение 2.40

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 СОВРЕМЕННЫЕ ИКТ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

для специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**
в области ТКД/СПД

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 СОВРЕМЕННЫЕ ИКТ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ разработана на основе ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик: **Луханина Юлия Владимировна**, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА на заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от 30.08.2023г.
Председатель ЦМК _____Гречихина М.В.

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	10
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с запросом работодателя по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения УД обучающийся должен:

уметь:

1. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности.
2. Оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

знать:

1. Современные информационные технологии, используемые в образовании.
2. Основные способы компьютерной обработки информации.

овладеть следующими ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

овладеть следующими ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР1. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР2. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР3. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР4. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР5. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР6. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР7. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР8. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР9. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

ЛР10. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

ЛР11. Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

ЛР12. Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).

ЛР13. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

ЛР14. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР15. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

для очной формы обучения:

– максимальной учебной нагрузки обучающегося - **43** часов, *в том числе*:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **35**часов;

– самостоятельной работы обучающегося - **8** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**43**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**35**
в том числе:	
теоретические занятия	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	35
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**8**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	8
- устные ответы на вопросы темы; - оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; - подготовка докладов и сообщений по изучаемым темам; - подготовка на компьютере мультимедийных презентаций по темам; - выполнение заданий тестов по темам; - создание кроссвордов по темам; - выполнение практических заданий на компьютере по темам.	8
Консультации	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13Современные ИКТ в дополнительном образовании

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1	**СОВРЕМЕННЫЕ ИКТ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**	**23**	
Становление личностных характеристик: анализ ИКТ-практик	Содержание	**-**	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	**15**	
	1. Практическое занятие № 1 «ФГОС начального общего образования: контент-анализ основных положений»	2	
	2. Практическое занятие № 2 «ИКТ-компетентность как образовательный результат выпускника педагогического вуза»	2	
	3. Практическое занятие № 3 «Личностные результаты выпускника как ключевая задача»	2	
	4. Практическое занятие № 4 «Социальное партнерство с родителями: родительский всеобуч»	2	
	5. Практическое занятие № 5 «Проектирование образовательных маршрутов для организации совместной деятельности родителей с детьми»	2	
	6. Практическое занятие № 6 «Виртуальная экскурсия как способ формирования гражданской идентичности»	2	
	7. Практическое занятие № 7 «Изучение сущности и особенностей предметного материала с помощью ИКТ. Блог как средство организации познавательной деятельности»	1	
	Контрольная работа	–	
	Самостоятельные работы	**8**	
	1. Основные виды деятельности, осуществляемые субъектами образовательного процесса в информационно-образовательной среде	1	
	2. Педагогический эффект от внедрения средств и сервисов ИКТ в образовательный процесс	1	
	3. ИКТ-вызовы и пути их решения	1	
	4. Связь «компетенций XXI в.» и профессиональных компетенций учителя	1	
	5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	1	
	6. Интерактивные задания, направленные на формирование УУД	1	
	7. Навыки человека XXI в., которые нашли отражение в ФГОС	1	
	8. SWOT-анализ проектной технологии	1	
РАЗДЕЛ 2	**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СРЕДСТВАМИ ИКТ**	**20**	

Формирование универсальных учебных действий младших школьников средствами ИКТ	Содержание		**-**	
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		**20**	
	1.	Практическое занятие № 1 «Визуализация результатов интеллектуальной деятельности обучающихся с помощью сервисов Web 2.0.»	2	
	2.	Практическое занятие № 2 «Интерактивная доска на уроке: реализация дидактического потенциала»	2	
	3.	Практическое занятие № 3 «Интерактивные рабочие листы: способы решения творческих и поисковых проблем»	2	
	4.	Практическое занятие № 4 «Проектирование интерактивных заданий в среде Lerningapps.org»	2	
	5.	Практическое занятие № 5 «Инфографика и дизайн: актуальные аспекты формирования навыков работы с информацией младших школьников»	2	
	6.	Практическое занятие № 6 «Развитие в речи: подкасты в блоге»	2	
	7.	Практическое занятие № 7 «Введение понятия «авторское право»	2	
	8.	Практическое занятие № 8 «Навыки целеполагания как основа формирования мотивации»	2	
	9.	Практическое занятие № 9 «Информационные модели на уроках в начальной школе: формирование регулятивных УУД»	2	
	10	Практическое занятие № 10 «Стратегия выявления потребностей»	2	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельные работы		**-**	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)			–	
Примерная тематика индивидуальных проектов			**–**	
		Всего	**43**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению обучения.

Реализация программы УД предполагаетналичие учебного кабинета, оснащенного компьютерами.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– оборудование для практических работ.

Технические средства обучения:

– компьютеры с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска.

3.2. Требования к информационному обеспечению обучения.

Основная литература

1. Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе: учеб.для студ. учреждений высш. образования / О.Ф.Брыксина, Е.С. Галанжина, М.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.

Дополнительная литература

1. Новые информационные технологии в образовании: материалы междунар.науч.-практ. конф., Екатеринбург, 1-4 марта 2011 г.: в 2 ч. // ФГАОУ ВПО «Рос. гос.проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург, 2011, Ч. 1. – 318 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (умения, знания, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
1. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности.	Практические работы, самостоятельные работы, защита докладов и презентаций, дифференцированный зачет.
2. Оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.	Практические работы, самостоятельные работы, защита докладов и презентаций, дифференцированный зачет.
Знания:	
1. Современные информационные технологии, используемые в образовании.	Практические работы, самостоятельные работы, защита докладов и презентаций, дифференцированный зачет.
2. Основные способы компьютерной обработки информации.	Практические работы, самостоятельные работы, защита докладов и презентаций, дифференцированный зачет.
ОК:	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ЛР1-ЛР15	Практические работы, самостоятельные работы, защита докладов и презентаций, дифференцированный зачет.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных	Практические работы, самостоятельные работы, защита докладов и презентаций,

задач, оценивать их эффективность и качество. ЛР1-ЛР15	дифференцированный зачет.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ЛР1-ЛР15	Практические работы, самостоятельные работы, защита докладов и презентаций, дифференцированный зачет.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ЛР1-ЛР15	Практические работы, самостоятельные работы, защита докладов и презентаций, дифференцированный зачет.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ЛР1-ЛР15	Практические работы, самостоятельные работы, защита докладов и презентаций, дифференцированный зачет.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ЛР1-ЛР15	Практические работы, самостоятельные работы, защита докладов и презентаций, дифференцированный зачет.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ЛР1-ЛР15	Практические работы, самостоятельные работы, защита докладов и презентаций, дифференцированный зачет.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ЛР1-ЛР15	Практические работы, самостоятельные работы, защита докладов и презентаций, дифференцированный зачет.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ЛР1-ЛР15	Практические работы, самостоятельные работы, защита докладов и презентаций, дифференцированный зачет.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ЛР1-ЛР15	Практические работы, самостоятельные работы, защита докладов и презентаций, дифференцированный зачет.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ЛР1-ЛР15	Практические работы, самостоятельные работы, защита докладов и презентаций, дифференцированный зачет.
ПК:	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ЛР1-ЛР15	Практические работы, самостоятельные работы, защита докладов и презентаций, дифференцированный зачет.
ПК 1.4. Анализировать уроки. ЛР1-ЛР15	Практические работы, самостоятельные работы, защита докладов и презентаций, дифференцированный зачет.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Практические работы, самостоятельные работы, защита докладов и презентаций,

ЛР1-ЛР15	дифференцированный зачет.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ЛР1-ЛР15	Практические работы, самостоятельные работы, защита докладов и презентаций, дифференцированный зачет.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ЛР1-ЛР15	Практические работы, самостоятельные работы, защита докладов и презентаций, дифференцированный зачет.

5. Образовательные технологии

- технология проблемного обучения;
- информационные технологии;
- технология сотрудничества;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология критического мышления.