ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника
Дизайнер, преподаватель

2024 год

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 г. N 308, приказа Министерства просвещеия Российской Федерации от 3 июля 2204г. № 464.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования о специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: **ОГАПОУ ЯПК**

Содержание

Раздел 1	Общие положения	5
Раздел 2	Общая характеристика образовательной программы	7
Раздел 3	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
Раздел 4	Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
4.1.	Общие компетенции	9
4.2.	Профессиональные компетенции	11
Раздел 5	Структура образовательной программы	16
5.1.	Учебный план	16
5.2.	Рабочая программа воспитания	20
Раздел 6.	Условия реализации программы	20
6.1.	Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	20
6.2.	Требования к учебно-методическому обеспечению программы	22
6.3.	Требования к практической подготовке обучающихся	22
6.4.	Требования к организации воспитания обучающихся	23
6.5.	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	23
6.6.	Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	23
Раздел 7.	Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	24
Приложение 1	Программы профессиональных модулей	25
Приложение 1.1.	ПМ.01. Творческая художественно-проектная деятельность	25
Приложение 1.2.	ПМ.02 Педагогическая деятельность	46
Приложение 1.3.	ПМ.03 Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-исполнительских работ	79
Приложение 2	Программы учебных дисциплин.	95
Приложение 2.1.	ОУД.01 Русский язык	95
Приложение 2.2.	ОУД.02 Литература	114
Приложение 2.3.	ОУД.03 История	149
Приложение 2.4.	ОУД.04 Обществознание	179
Приложение 2.5.	ОУД.05 География	212
Приложение 2.6.	ОУД.06 Иностранный язык	230
Приложение 2.7.	ОУД.07 Математика	252
Приложение 2.8.	ОУД.08 Информатика	276
Приложение 2.9.	ОУД.09 Физическая культура	292
Приложение 2.10	ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности	314
Приложение 2.11	ОУД.11 Физика	332
Приложение 2.12	ОУД.12 Химия	350
Приложение 2.13	ОУД.13 Биология	374
Приложение 2.14	ОУД.14 Индивидуальный проект (История)	395
Приложение 2.15	ОУД.15 Родной язык	408
Приложение 2.16	ОУД.16 Право	422
Приложение 2.17	СГ.01 История России	446
Приложение 2.18	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	460
Приложение 2.19	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	478
Приложение 2.20	СГ.04 Физическая культура	489
Приложение 2.21	СГ.05 Основы финансовой грамотности	507
Приложение 2.22	ОГ.06 Основы бережливого производства	520
Приложение 2.23	ОП.01 Рисунок	538
Приложение 2.44	ОП.22 Живопись	
Приложение 2.24	ОП.02 История дизайна	559
Приложение 2.25	ОП.03 Черчение	569
Приложение 2.26	ОП.04 Введение в специальность	579
Приложение 2.27	ОП.05 Компьютерная графика	589
Приложение 2.28	ОП.06 Пластическая анатомия	600

Приложение 2.29	ОП.07 Перспектива	610
Приложение 2.30	ОП.08 Цветоведение	619
Приложение 2.31	ОП.09 Шрифт	630
Приложение 2.32	ОП.11 История мировой культуры	642
Приложение 2.33	ОП.12 История искусств	655
Приложение 2.34	ОП.13 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	666
Приложение 2.35	ОП.14 Основы педагогики	679
Приложение 2.36	ОП.15 Основы психологии	692
Приложение 2.37	ОП.16 Психология общения	707
Приложение 2.38	ОП.17 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	722
Приложение 2.39	ОП.18 Основы педагогического мастерства	734
Приложение 2.40	ОП.19 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	747
Приложение 2.41	ОП.20 Предпринимательство и трудоустройство	762
Приложение 2.42	ОП.21 Формирования гражданской идентичности	777
Приложение 2.43	ОП.22 Дополнительная работа над завершением программного задания по дисциплине «Рисунок и живопись»	795

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного (по отраслям), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 года № 308, приказа Министерства просвещеия Российской Федерации от 3 июля 2204г. № 464; (далее – ФГОС СПО).

ПООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП разработана для реализации образовательной программы на базе основого общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС СПО и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 года № 308, приказ Министерства просвещеия Российской Федерации от 3 июля 2204г. № 464;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013г. (с изменениями от 1.06.2021г.) «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– Единый тарификационно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих № 57 2017г.;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

– Постановление Правительства РФ от 13.10.2020 № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (вместе с «Положением о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования», «Правилами установления квоты приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»);

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего

образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 14.10.2022 г. № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

– Приказ Минпросвещения России от 02.06.2022 г № 390 «Об утверждении образцов и описания диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»;

– Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

– Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

– Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2021 № 533 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу среднего профессионального образования»;

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 сентября 2022 года № 05-1631 «О вступлении в силу приказа Минпросвещения России»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении рекомендаций» № 05-592 от 01 марта 2023 года (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);

– Письмо Министерства Просвещения 08.04.2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»);

– Закон Белгородской области от 05.03.2021 № 50 «О проектном и бережливом управлении на территории Белгородской области»;

– Постановление Правительства Белгородской области от 18.03.2013 № 85-пп «О порядке организации дуального обучения обучающихся» (с изменениями);

– Постановление Правительства Белгородской области от 08.02.2021 № 44-пп «Об утверждении региональной программы «Повышение финансовой грамотности населения Белгородской области 2021-2023 годы»;

– Устав ОГАПОУ ЯПК;

– Лицензия № Л035-01234-31/00234588 от 08.02.2022.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного графика воспитательной работы, рарабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в соответствующую примерную образовательную программу, включенную в реестр примерных образовательных программ (далее - ПОП).

При разработке образовательной программы образовательная организация устанавливает направленность, которая соответствует выбранной квалификации, с учетом соответствующей ПОП.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Дизайнер, преподаватель.

Направленность ОП (по выбору)[1]:

Основы финансовой грамотности

Основы бережливого производства

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Основы предпринимательства и трудоустройство

Рисунок.

Живопись.

История дизайна.

Черчение.

Введение в специальность.

Перспектива

Компьютерная графика

Пластическая анатомия

Шрифт

Психология общения

Основы педагогического мастерства

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Формирование гражданской идентичности

Образовательная программа разработана образовательной организацией в соответствии с ФГОС СПО и с учетом соответствующей ПОП и предполагает освоение следующих видов деятельности:

– творческая художественно-проектная деятельность;

– педагогическая деятельность;

– выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-исполнительских работ».

[1] Образовательная организация выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Основы финансовой грамотности	Практическая и аналитическая деятельность, решение различных жизненных ситуаций для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений
Основы бережливого производства	Практическая деятельность, связанная с бережливым производством
Основы предпринимательства и трудоустройство	Практическая и аналитическая деятельность, решение различных жизненных ситуаций для получения опыта действий в расширенном круге предпринимательской деятельности
Психология общения	Практическая деятельность в соответствии с направлением специализации
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Практическая деятельность в соответствии с направлением специализации
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Практическая и исследовательская деятельность для получения опыта научной работы
Иностранный язык в профессиональной деятельности	Практическая деятельность в соответствии с направлением специализации
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Практическая деятельность в соответствии с направлением специализации
Компьютерная графика	Практическая деятельность в соответствии с направлением специализации
Шрифт	Практическая деятельность в соответствии с направлением специализации
Основы педагогического мастерства	Практическая деятельность в области информатизации профессиональной деятельности
Формирование гражданской идентичности	Практическая деятельность в области информатизации профессиональной деятельности

Получение образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **6012** академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников[2]: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Изготовление дизайнерских проектов индивидуального и интерьерного назначения;	ПМ.01. Творческая художественно-проектная деятельность

[2] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.	ПМ.02. Педагогическая деятельность
Создание объемно-пространственных композиций	ПМ.03 Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-исполнительских работ».

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки р
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно	Умения: организовывать работу коллектива и команды;

	взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические основы личности, основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: понимать тексты и диалоги на государственном языке Российской Федерации, писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на русском и/или татарском языках.
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и

		объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Творческая художественно-проектная деятельность	ПК 1.1. Изображать человека и окружающую среду визуально-графическими средствами.	Практический опыт: изображения человека и окружающей предметно-пространственной среды; разработки графического и колористического решения композиции; оценки произведений изобразительного искусства;
		Умения: использовать основные изобразительные материалы и техники при выполнении рисовальных и живописных работ; применять основные композиционные законы и понятия при выполнении рисовальных и живописных работ; разрабатывать авторские композиции на основе традиций и современных требований к рисунку и живописи; применять академические средства рисунка и живописи в повседневной деятельности дизайнера;
		Знания: особенности графических, живописных, пластических решений при выполнении рисовальных и живописных работ; средства академического рисунка и живописи
	ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования.	Практический опыт: работы по целевому сбору исходных данных предпроектного исследования; анализировать исходные данные предпроектного исследования; выполнять необходимые предпроектные исследования в целях соответствия дизайн-проекта требованиям заказчика.
		Умения: осуществлять необходимые измерения, замеры и другие операции необходимые для предпроектного исследования; анализировать, синтезировать и обобщать результаты сбора исходных данных предпроектного исследования дизайн-проекта;
		Знания: особенности проведения работ по целевому сбору, анализу исходных данных необходимых для реализации дизайн-проекта; методы организации творческого процесса дизайнера; последовательность и порядок осуществления предпроектных исследований
	ПК 1.3. Формировать техническое задание на дизайн-проект. Выполнять поиск решения для реализации технического	Практический опыт: составление конкретных технических заданий для реализации дизайн проекта на основе технологических карт
		Умения: составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта

	задания на дизайн-проект.	Знания: методы и формы обучения персонала
	ПК 1.4. Использовать актуальные передовые технологии при реализации творческого замысла.	Практический опыт: использовать актуальные передовых технологий при реализации творческого замысла;
		Умения: использовать современные изобразительные материалы и техники при работе над дизайн-проектом;
		Знания: актуальные методы и способы проектирования в работе дизайнера; современные методы организации творческого процесса дизайнеров
	ПК 1.5. Осуществлять процесс дизайн-проектирования.	Практический опыт: осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ
		Умения: использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществлять процесс дизайн проектирования; разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей
		Знания: систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования
	ПК 1.6. Осуществлять подготовку вывода продукта на рынок	Практический опыт: создание конкурентноспособного продукта;
		Умения: учитывать особенности современного рынка при подготовке продукта к реализации;
		Знания: особенности спроса на готовые изделия в меняющихся социально-экономических условиях
Педагогическая деятельность	ПК 2.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.	Практический опыт: планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся;
		Умения: использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;
		Знания: основы педагогики; основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические аспекты творческого процесса; традиции художественного образования в России; методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональны
	ПК 2.2 Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по	Практический опыт: планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся;
		Умения: использовать теоретические сведения о

	организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.	личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;
		Знания: основы педагогики; основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические аспекты творческого процесса; традиции художественного образования в России; методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других
	ПК 2.3 Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.	Практический опыт: планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся;
		Умения: использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;
		Знания: основы педагогики; основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические аспекты творческого процесса; традиции художественного образования в России; методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях
	ПК 2.4 Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	Практический опыт: планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся;
		Умения: использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;
		Знания: основы педагогики; основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические аспекты творческого процесса; традиции художественного образования в России; методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях
	ПК 2.5 Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	Практический опыт: Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу образования
		Умения: использовать знания о личности и межличностных отношениях в работе с родителями (законными представителями) обучающихся для построения конструктивного диалога и решения текущих педагогических 11 задач;
		Знания: основы педагогики, основы теории воспитания и образования; психолого-

		педагогические аспекты творческого процесса; методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях
	ПК 2.6 Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания.	Практический опыт: осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания;
		Умения: использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях при проектировании и реализации программы воспитания;
		Знания: основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические аспекты творческого процесса; методы планирования и проведения воспитательной работы
Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-исполнительских работ».	ПК 3.1. Разработка колористического решения дизайн-проекта	Практический опыт: разработка колористических решений для дизайн-проектов;
		Умения: подбор цветовой гаммы; составление колеров; аргументирование выбора колористического решения дизайн-проекта;
		Знания: правила составления колеров; составление цветовых схем; система подбора колористического решения дизайн-проекта
	ПК 3.2. Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов	Практический опыт: выполнение эскизов с использованием различных графических средств и приемов;
		Умения: использовать основные изобразительные техники и материалы, аргументировать выбор графических средств и приемов для выполнения эскиза; выполнение росписи рисунков композиционного решения средней сложности по эскизам и под руководством художника; изготовление объемных элементов художественного оформления из различных материалов; создание объемно-пространственные композиции.
		Знания: Специфику выразительных средств различных видов изобразительного искусства; приемы выполнения шрифтовых работ с применением шаблонов; последовательность выполнения этапов эскиза
	ПК 3.3. Планировать собственную деятельность	Практический опыт: планирование собственной деятельности
		Умения: выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования; выбор методик оценивания эффективности выбранных способов решения профессиональных задач
		Знания: последовательности процесса проектирования; демонстрация интереса к будущей профессии на встречах с работодателями, через участие в профессиональных смотрах,

		конкурсах и конференциях;
	ПК 3.4. Выполнять шрифтовые работы	Практический опыт: выполнение шрифтовых работ различными материалами
		Умения: выполнение шрифтовых работ с применением шаблонов, по образцам; подготовка поверхности;
		Знания: основные сведения о чертежном шрифте; классификация шрифтов; правила пользования инструментами при выполнении шрифтовых работ; основные виды шрифтов и их назначение; методы расчета текста по строкам и высоте; приемы выполнения шрифтовых работ с применением шаблонов;
	ПК 3.5. Выполнять оформительские работы	Практический опыт: выполнять оформительские работы
		Умения: выполнение расчетов по определению расхода отделочных материалов, оборудования, объема работ;
		Знания: методы расчета дизайн – проекта; характеристики и методы применения материалов и инструментов для оформительских работ;
	ПК.3.6 Изготавливать рекламно-агитационные материалы	Практический опыт: Изготавливать рекламно-агитационные материалы
		Умения: изготавливать объемные элементы художественного оформления из различных материалов;
		Знания: основные сведения о создании рекламных материалов; правила пользования инструментами при выполнении работ;

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.2. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование[3]	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся, ч								Рекомендуемый курс изучения
			Максимальная	Самостоятельная	Консультации	Обязательная, ч			Индивидуальный проект	Промежуточная аттестация	
						Всего	Теоретические	Практические			
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11
СО Среднее (полное) общее образование			**1476**	**4**	**32**	**1416**	**540**	**876**	**24**	**2**	
ОУД.00 Общие учебные дисциплины			**1402**	**2**	**32**	**1344**	**502**	**842**	**24**	**2**	
ОУД.01	Русский язык	/-/Э/-/-/-/-/-/-/	72		4	62	22	40	6		1, 2
ОУД.02	Литература	/-/Дз/-/-/-/-/-/-/	146		6	140	58	82			1, 2
ОУД.03	История	/-/Э/-/-/-/-/-/-/	136		4	126	80	46	6		1, 2
ОУД.04	Обществознание	/-/Э/-/-/-/-/-/-/	108		2	100	42	58	6		1, 2
ОУД.05	География	/-/Э/-/-/-/-/-/-/	72		2	64	30	34	6		1, 2
ОУД.06	Иностранный язык	/-/Дз/-/-/-/-/-/-/	104		6	98	34	64			1, 2
ОУД.07	Математика	/-/Дз/-/-/-/-/-/-/	232		4	228	74	154			1, 2
ОУД.08	Информатика	/-/Дз/-/-/-/-/-/-/	108		2	106	10	96			1, 2
ОУД.09	Физическая культура	/з/з/-/-/-/-/-/-/	72			72		72			1, 2
ОУД.10	Основы безопасности	/-/Дз/-/-/-/-/-/-/	68			68	24	44			1, 2

[3] Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним при разработке основной образовательной программы образовательной организации могут корректироваться по требованиям работодателей, региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

	жизнедеятельности										
ОУД.11	Физика	/-/Дз/-/-/-/-/-/-/	108		2	106	48	58			1, 2
ОУД.12	Химия	/-/Дз/-/-/-/-/-/-/	72			72	40	32			1, 2
ОУД.13	Биология	/-/Дз/-/-/-/-/-/-/	72			72	40	32			1, 2
ОУД.14	Индивидуальный проект (История)		32	2		30		30		2	2
Дисциплины по выбору			**74**	**2**		**72**	**38**	**34**			
ОУД.15	Родной язык	/-/Дз/-/-/-/-/-/-/	38	2		36	18	18			2
ОУД.16	Право	/Дз/-/-/-/-/-/-/	36			36	20	16			1
ПП Профессиональная подготовка			**4212**	**146**	**12**	**3212**	**1336**	**1822**	**54**	**122**	
СГ. 00 Социально-гуманитарный цикл			**478**			**478**	**182**	**296**			
СГ.01	История России	/-/-/-/Дз/-/-/-/	72			72	44	28			4
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	/-/-/-/Э/-/-/-/	72			72	36	36			4
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	/-/-/-/Дз/-/-/-/	72			72	54	18			4
СГ.04	Физическая культура	/-/-/з/з/з/з/з/Дз/	166			166	2	164			3,4,5,6,7,8
СГ.05	Основы финансовой грамотности	/-/-/Дз/-/-/-/-/	54			54	34	20			3
ОГ.06	Основы бережливого производства	/-/-/Дз/-/-/-/-/	42			42	12	30			3
ОП.00 Общепрофессиональный цикл			**2014**	**146**	**12**	**1790**	**720**	**1052**	**18**	**66**	
ОП.01	Рисунок и живопись	/-/-/Э/Э/Э/Э/Э/Э/	622	8	10	592	94	480	18	12	3-8
ОП.02	История дизайна	/-/-/Э/-/-/-/-/-/	36			30	18	12		6	3
ОП.03	Черчение	/-/-/-/Дз/-/-/-/	72			72	36	36			4
ОП.04	Введение в специальность	/-/-/Э/-/-/-/-/-/	36			30	18	12		6	3
ОП.05	Компьютерная графика	/-/-/-/-/-/Дз/-/-/	144			144	72	72			5-6
ОП.06	Пластическая анатомия	/-/-/-/-/-/Дз/-/-/	144			144	72	72			5-6
ОП.07	Перспектива	/-/-/-/Э/-/-/-/-/	74		2	66	36	30		6	4
ОП.08	Цветоведение	/-/-/-/Э/-/-/-/-/	72			66	34	32		6	4
ОП.09	Шрифт	/-/-/-/Дз/-/-/-/-/	72			72	36	36			4
ОП.11	История мировой культуры	/-/-/Э/-/-/-/-/-/	36			30	18	12		6	3
ОП.12	История искусств	/-/-/-/Э/-/-/-/-/	36			32	18	14		4	4
ОП.13	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в	/-/-/Дз/-/-/-/-/-/	72			66	30	36		6	3

	профессиональной деятельности										
ОП.14	Основы педагогики	/-/-/-/-/-/Э/-/-/	72			66	36	30		6	6
ОП.15	Основы психологии	/-/-/-/-/-/Э/-/-/	72			66	36	30		6	6
ОП.16	Психология общения	/-/-/-/-/-/Дз/-/-/	72			72	36	36			6
ОП.17	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	/-/-/-/-/-/-/-/Дз/	48			48	24	24			8
ОП.18	Основы педагогического мастерства	/-/-/-/Дз/-/-/-/-/	36			36	16	20			4
ОП.19	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	/-/-/-/-/Дз/-/-/-/	72	2		70	48	22			5
ОП.20	Предпринимательство и трудоустройство	/-/-/-/Дз/-/-/-/-/	36			36	18	18			4
ОП.21	Формирование гражданской идентичности	/-/-/-/-/-/-/Дз/-/	54			52	24	28		2	7
ОП.22	Дополнительная работа над завершением программного задания по дисциплине «Рисунок и живопись»		136	136							5-7
ПЦ Профессиональный цикл			**1720**			**944**	**434**	**474**	**36**	**56**	
ПМ.01	**Творческая художественно-проектная деятельность**		**692**			**378**	**174**	**204**		**26**	
МДК.01.01	Основы композиции	/-/-/Э/-/-/-/-/-/	72			66	36	30		6	3
МДК.01.02	Основы проектирования и моделирования	/-/-/-/-/Э/-/-/-/	108			102	56	46		6	4-5
МДК.01.03	Основы технологических процессов	/-/-/-/-/Э/-/-/-/	216			210	82	128		6	4-5
УП.01.01	Учебная практика	/-/-/-/Дз/-/-/-/-/	72								4
УП.01.02	Учебная практика	/-/-/-/Дз/-/-/-/-/	72								
ПП.01.01	Производственная практика	/-/-/-/Дз/Дз/-/-/-/	144								4-5
	Экзамен по модулю	/-/-/-/-/Эк/-/-/-/	8							8	5
ПМ.02	**Педагогическая деятельность**		**512**			**288**	**108**	**144**	**36**	**8**	
МДК.02.01	Педагогические основы преподавания творческих дисциплин	/-/-/-/-/-/-/Дз/-/	144			144	54	72	18		6-7

МДК.02.02	Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	/-/-/-/-/-/Дз/-/	144			144	54	72	18		6-7
УП.02.01	Учебная практика	/-/-/-/-/Дз/-/-/	36								6
ПП.02.01	Производственная практика	/-/-/-/-/-/Дз/Дз/-/	180								6-7
	Экзамен по модулю	/-/-/-/-/-/Эк/-/	8							8	7
ПМ.03	**Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ»**		**408**			**278**	**152**	**126**	**22**		
МДК.03.01	Работы по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ»	/-/-/-/-/-/-/Дз/Дз/	292			278	152	126	14		7-8
УП.03.01	Учебная практика	/-/-/-/-/-/-/Дз/-/	36								7
ПП.03.01	Производственная практика	/-/-/-/-/-/-/-/Дз/	72								8
	Экзамен по модулю	/-/-/-/-/-/-/-/Эк/	8							8	8
	Учебная и производственная практики		**612**								
	Учебная практика		216								
	Производственная практика		396								
ПДП	**Производственная практика (преддипломная)**		**108**								8
	Государственная итоговая аттестация		**324**								8
	Подготовка дипломного проекта		72								
	Защита дипломного проекта		72								
	Подготовка к государственному экзамену		108								
	Демонстрационный экзамен		72								

5.2. Рабочая программа воспитания

5.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:
– безопасности жизнедеятельности
– естествознания с методикой преподавания
– иностранного языка
– гуманитарных и социально-экономических дисциплин
– математики с методикой преподавания
– возрастной физиологии, анатомии и гигиены
– русского языка с методикой преподавания
– кабинет рисунка и живописи
– культуры речи
– педагогики и психологии
– теории и методики физического воспитания

Лаборатории:
– информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские:
Кабинет проектно-исследовательской деятельности

Спортивный комплекс
Спортивный зал;
Зал ритмики и хореографии.

Залы:
– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	**Вид занятий**	**Наименование оборудования, программного обеспечения**
Кабинет 101: Кабинет проектной деятельности	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Локальная сеть
Кабинет 102: Кабинет безопасности жизнедеятельности	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Локальная сеть
Кабинет 104: Кабинет проектной деятельности	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Локальная сеть
Кабинет 208: Кабинет иностранного языка	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Локальная сеть
Кабинет 209: Кабинет черчения и перспективы	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Локальная сеть
Кабинет 210: Кабинет изобразительной деятельности	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Локальная сеть
Кабинет 211: Кабинет изобразительной деятельности	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Локальная сеть
Кабинет 317: Кабинет математики с методикой преподавания	Лекции, практические и занятия	интерактивная панель, компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска Локальная сеть
Кабинет 318: Кабинет возрастной анатомии, физиологии и гигиены	Лекции, практические и занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Кабинет 321: Кабинет русского языка с методикой преподавания.	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Локальная сеть
Кабинет 322: Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества	Лекции, практические и занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Локальная сеть
Кабинет 323: Кабинет педагогики и психологии	Лекции, практические и занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Локальная сеть
Кабинет 329: Кабинет теории и методики физического воспитания	Лекции, практические и занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Локальная сеть

ОГАПОУ ЯПК располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.1.2.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских и кабинетах профессиональной образовательной организации и требует наличие средств для изобразительной деятельности, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля. Производственная практика реализуется в организациях дополнительного образования и среднего общего образования. Оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают государственный экзамен и выполняют дипломный проект. Требования к содержанию, объему и структуре государственного экзамена и дипломного проекта образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: дизайнер, преподаватель.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных проектов, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Приложение 1.

Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ТВОРЧЕСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для специальности 54.02.01 **Дизайн**

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС по специальности СПО 54.02.01 **Дизайн** (по отраслям).

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчики:
Мацнева Анастасия Олеговна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК
Бабакина Галина Ивановна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК
Белозерских Андрей Анатольевич, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК специальностей ПДО и Д
Протокол № 1 от ___ августа 2024г.
Председатель ЦМК _____/Гречихина М.В./

СОДЕРЖАНИЕ **СТР.**

№ П/П		
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2.	Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	4
1.3.	Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:	6
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
2.1.	Примерный тематический план профессионального модуля для очной формы обучения	7
2.2	Примерное содержание профессионального модуля для очной формы обучения	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	21
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	22
3.3	Требования к кадровому обеспечению обучения	22
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 **Дизайн (по отраслям)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «**Творческая художественно-проектная деятельность в художественном проектировании, моделировании и оформлении игрушки».**

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным ВПД в результате освоения ПМ обучающийся должен:

уметь:

- проводить целевой сбор и анализ исходных данных, подготовительного материала, необходимые предпроектные исследования;
- использовать разнообразные изобразительные и технические приемы и средства, современные и традиционные методы и средства проектирования и моделирования при выполнении дизайн-проекта, методы макетирования и их специфику;
- использовать основные средства, методы и закономерности изобразительной грамоты, законы формообразования и средства композиции для обеспечения стилевого единства в процессе проектирования;
- выполнять гипсовые полуформы, отливки игрушек разной степени сложности, используя различные, инструменты, техники и технологии работы с гипсом;
- выполнять развертки, надрезы для линий сгибов, подгонку деталей и их склейку;
- использовать компьютерную графику при создании дизайн-проекта;

знать:

- особенности дизайна в области игрушки, методы организации творческого процесса дизайнера;
- основные изобразительные и технические средства и материалы проектной графики;
- приемы и методы макетирования;
- закономерности построения художественной формы (функции, конструкции, материала, технологии) и особенности ее восприятия;
- правила разработки и оформления конструкторской и технологической документации;
- профессиональную методику выполнения графической работы;
- художественно-изобразительные средства для достижения пластической выразительности индивидуально-характерного или обобщенно-типического образного решения темы;
- современные и традиционные методы и средства композиции, законы формообразования (функции, конструкции, материала, технологии), свойства и средства композиции;
- оборудование, материалы, методы обработки и основы технологического процесса работы с гипсом;
- свойства, специфику работы, технологию конструирования, методику поиска оптимального решения объемно-пространственной организации формы;
- технические и программные средства компьютерной графики при создании дизайн-проекта игрушки;
- психолого-педагогические и санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к игрушке;
- требования действующих стандартов на производство игрушек;

иметь практический опыт:

– дизайнерского проектирования, моделирования и художественного оформления игрушки;

– применения современных и традиционных методов и средств художественного проектирования и моделирования для выполнения проектов в пределах поставленных задач;

– применения профессиональных методик выполнения графических работ в пределах поставленных задач;

– применения профессиональных методик выполнения художественно-изобразительных работ в пределах поставленных задач;

– использования техник и методик решений художественно- пластических задач формообразования;

– упрощения формы объекта на основе обобщения;

– отливки из гипса макетов игрушек;

– изготовления сборно-разборных конструкций с подвижными элементами из бумаги;

– разработки схемы технологического процесса изготовления и отделки игрушек;

– применения современных средств программного обеспечения процесса дизайнерского проектирования;

овладеть следующими ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

овладеть следующими ПК:

- ПК 1.1. Изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка и живописи;
- ПК 1.2. Применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия.
- ПК 1.3. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования.
- ПК 1.4. Владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом.
- ПК 1.5. Владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования.
- ПК 1.6. Учитывать при проектировании особенности материалов, технологии изготовления, особенности современного производственного оборудования.

- ПК 1.7. Использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла.
- ПК 1.8. Находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи.
- ПК 1.9. Осуществлять процесс дизайн-проектирования.
- ПК 1.10. Разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

для очной формы обучения:

- всего - **1720** часов, *в том числе:*
- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 944 часа, *в том числе:*
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 908 часов;
- учебной практики – 144 часов.
- производственной практики – 468 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1 Тематический план профессионального модуля для очной формы обучения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Промежуточная аттестация	Экзамен по модулю	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. теоретические, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11
ПМ.01. Творческая художественно-проектная деятельность		**692**	**378**	174	204			**18**	**8**	**144**	**144**
ПК 1.1,1.2	**МДК 01.01 Основы композиции**	**72**	66	36	30			6		72	
ПК 1.3,1.4,1.5,1.6,1.7, 1.10	**МДК 01.02 Основы проектирования и моделирования**	**108**	102	56	46			6		72	
ПК 1.6,1.8,1.9.	**МДК 01.03 Основы технологических процессов**	**216**	210	82	128			6	8		144

2.2 Содержание профессионального модуля для очной формы обучения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел1. МДК 01.01	**ОСНОВЫ КОМПОЗИЦИИ**		**72**	
Тема 1.1 Система организации композиции	Содержание		16	
	1.	Понятие композиции, формальные признаки композиции: целостность, равновесие, доминанты. Композиционный центр и способы его организации.		2
	2.	Организационно-выразительные элементы композиции: формат, тектоника, геометрический центр, ось равновесия, линия горизонта, точка схода, точка отдаления, линия направления, зрительное поле и др.		2
	3.	Закономерности композиции. Закон новизны. Закон жизненности. Закон завершения. Закон продолжаемости. Закон подобия. Закон соседства. Закон выравнивания.		2
	4.	Средства композиции: пропорция, ритм, метр. Приемы гармонизации композиции. Симметрия. Асимметрия. Статика. Динамика. Нюанс. Контраст.		2
	5.	Пространство в композиции. Организация пространства композиции. Элемент и пространство. Преобладание пространства над элементом. Преобладание элемента над пространством. Плановость. Загораживание.		2
	6.	Форма- основное изобразительное средство.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		12	
	1.	Упражнения на выполнение закономерностей композиции.		
	2.	Упражнение на выполнение категорий композиции.		
	3.	Упражнения на передачу пространства.		
Тема 1.2 Основы декоративной композиции	Содержание			
	1.	Понятие декоративности в композиции. Основные принципы организации декоративной композиции. Средства изображения в декоративной композиции (линия, штрих, пятно, силуэт, точка, текстура, фактура).	8	3
	2.	Принципы и методы стилизации.		3
	3.	Стилизация растений		3
	4.	Стилизация животных.		3
	5.	Стилизация человека.		3
	6.	Цвет в декоративной композиции. Обогащение цвета. Нюанс. Цвет и форма. Сохранение и разрушение формы. Дополнительный контраст.		3

		Гармонизация с помощью ахроматических цветов. Гармонизация с помощью введения нюансировки цветов. Теплохолодность. Цветовая стилизация.		
	7.	Основные формализованные цветовые схемы.		3
	8.	Изобразительные средства в выражении образа. Проводить целевой сбор и анализ исходных данных для создания художественного образа. Ассоциативность художественного мышления. Изобразительные средства в выражении образа.		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	1.	Отработка изобразительных средств – выполнение формальных композиций линией, штрихом, точкой и др.		
	2.	Пластическое решение композиции.		
	3.	Упражнения на стилизацию изображений.		
	4.	Стилизация растений		
	5.	Стилизация животных.		
	6.	Выполнение графических стилизаций фигуры человека, на основе реалистичного изображения.		
	7.	Выполнить композиции, используя цветовые гармонии.		
	8.	Построить графические, пластические, цветовые композиции, раскрывающие определенный образ.		
Тема 1.3 Виды композиции. Принципы и закономерности формообразования	Содержание		14	
	1.	Виды композиции. Открытая и закрытая композиции. Фронтальная композиция. Объемная композиция. Глубинно-пространственная композиция. Цвет в пространственной композиции. Влияние цвета на восприятие формы, поверхности, пространства. Оптические иллюзии.		3
	2.	Формообразование. Геометрические тела – основные элементы формообразования. Описание формы. Масса. Пространство Поверхность Структурные связи. Геометрические соотношения. Соотношение размеров, равновесие масс. Масштаб и пропорция. Напряженные связи. Точка, линия, плоскость. Принципы формообразования. Методы сечения, членения, наложения. Методы подстановки, слияния, наложения, врезки плоскостных форм.		3
	3.	Основы комбинаторики. Комбинированные поиски из геометрических фигур. Комбинированные упражнения из геометрических фигур на плоскости. Графический поиск комбинаторных решений. Декоративная комбинаторика. Поиск комбинаторного декоративного элемента в объеме. Объемно – пространственная комбинаторика. Характеристика комбинаторного формообразования. Комбинаторные приемы в дизайне и архитектуре. Комбинаторные упражнения в объеме. Принципы комбинаторного решения. Модуль.		3

	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		16	
	1.	Выполнение открытой и закрытой композиции.		
	2.	Методы подстановки, слияния, наложения, врезки плоскостных форм.		
	3.	Выполнить сложную фигуру при помощи методов подстановки, слияния, наложения, врезки плоскостных форм.		
	4.	Упражнение на комбинаторику.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01.				
Примерная тематика домашних заданий Понятие композиции, ее организационно-выразительные элементы. Закон контрастов. Закон жизненности в композиции. Отработка изобразительных средств – выполнение формальных композиций линией, штрихом, точкой и т.д. Стилизация растений. Стилизация животных. Цвет в декоративной композиции Выполнение графических стилизаций фигуры человека, на основе реалистичного изображения. Формообразование. Основные элементы формообразования. Описание формы. Выполнение сложной фигуры при помощи методов подстановки, слияния, наложения, врезки плоскостных форм. Основы комбинаторики. Комбинированные поиски из геометрических фигур. Графический поиск комбинаторных решений. Комбинаторные приемы в дизайне и архитектуре. Модуль. Роль художественного образа в проектировании костюма. Проектная графика костюма. Графические приемы эскизирования. Элементы композиции костюма. Сходства и различия растровой и векторной графики. Использование программных средств компьютерной графики в проектировании игрушки				
Учебная практика: «Плэнер» (концентрировано) Виды работ: Зарисовки трав, цветов, веток и стволов. Зарисовки и этюды силуэтов отдельных деревьев разных пород. Зарисовки структуры ландшафта. Этюды натюрморта на пленэре. Зарисовки и этюды с отражением в воде. Зарисовки и этюды архитектурных форм. Этюд городского пейзажа маслом. Зарисовки, наброски и этюды зверей, птиц и домашних животных			72	

Зарисовки, наброски и этюды фигуры человека, группы людей. Портретные этюды. Итоговая композиция. Дифференцированный зачет.				
Раздел 2. МДК 01.02	**ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ ИГРУШЕК**		**108**	
Тема 2.1 **Макетирование как этап художественного конструирования и технического моделирования**	**Содержание**		10	
	1.	Сущность макетирования. Техника и материалы макетирования. Процесс, приемы и методы макетирования. Технические приемы макетирования.		2
	2.	Процесс эскизирования. Эскиз, чертеж, макет. Специфика эскизного макетирования. Состав эскизного проекта: план, перспектива, развертки.		3
	3.	Поверхности. Типы их пластической разработки. Кулисные поверхности. Трансформируемые плоскости (прямолинейные и криволинейные спирали, выдвинутые элементы поверхности, модели «оригами»).		3
	4.	Геометрические тела. Правильные многогранники и их развертки (призмы, пирамиды). Тела вращения и их развертки (цилиндр, конус). Модели геометрически правильных тел вращения (шар, тор).		2
	5.	Масса. Пространство Поверхность Структурные связи. Геометрические соотношения. Соотношение размеров, равновесие масс. Масштаб и пропорция. Напряженные связи. Точка, линия, плоскость.		3
	6.	Модели сложных тел вращения. Составленные геометрические тела. Принципы формообразования. Методы сечения, членения, наложения, врезки, группировки.		3
				3
	7.	Основные виды объемных форм. Основные приемы пластической моделировки объемной формы. Включение графики в объемную композицию: «сохранение» и «разрушение» графикой объема		3
	8.	Проектирование игрушки методами макетирования.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		18	
	1.	Кулисные поверхности.		
	2.	Трансформируемые плоскости.		
	3.	Правильные многогранники.		
	4.	Простые тела вращения.		
	5.	Сложные тела вращения		
	6.	Метод сечения. Метод членения. Метод наложения.		
	7.	Метод группировки. Метод врезки.		
	8.	Включение графики в объемную композицию: «сохранение» и «разрушение» графикой объема		
	9.	Проектирование игрушки методами макетирования.		
Тема 2.2 **Основы кукольной скульптуры**	Содержание		18	2
	1.	Скульптура, круглая скульптура, монументальная скульптура, станковая скульптура. Материалы скульптуры. Кукольная скульптура.		3

	2.	Пропорции фигуры куклы. Различия строения мужской и женской фигур.		3
	3.	Технологические особенности туловища куклы.		3
	4	Материалы и инструменты.		
	5	Использование каркаса. Основа для лепки головы.		
	6	Последовательность лепки куклы.		
	7	Роспись деталей куклы.		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		14	
	1.	Лепка мужской головы. Набор массы деталей лица.		
	2.	Лепка рта, век, шеи, ушей.		
	3.	Лепка женской головы. Лепка рта, век, шеи, ушей.		
	4.	Лепка рук. Лепка кистей и запястьев.		
	5.	Лепка ног.		
	6.	Роспись деталей куклы		
Тема 2.3 **Программные средства компьютерной графики при создании дизайн-проекта игрушки** **из различных материалов**	Содержание		18	
	1.	Виды компьютерной графики.		2
	2	Программные средства компьютерной графики		3
	3.	Программа CorelDRAW.		3
	4.	Программа Adobe Photoshop.		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		14	
	1.	Программа CorelDRAW. Инструменты рисования.		
	2.	Программа CorelDRAW. Создание и преобразование фигур		
	3.	Программа CorelDRAW. Компьютерная технология воспроизведения цвета.		
	4.	Программа CorelDRAW. Атрибуты обводки.		
	5.	Программа CorelDRAW. Ввод и редактирование текста.		
	6.	Программа CorelDRAW. Настройка рабочего пространства.		
	7	Программа CorelDRAW. Специальные типы заливок и прозрачность		
	8	Программа CorelDRAW. Перетекание.		
	9	Программа CorelDRAW. Объемные эффекты.		
	10	Программа CorelDRAW. Линзы и фигурная обрезка.		
	11	Программа CorelDRAW. Работа с растровыми изображениями.		
	12	Программа Adobe Photoshop. Главное меню и основные понятия.		
	13	Программа Adobe Photoshop. Трюки и эффекты.		
	14	Программа Adobe Photoshop. Дополнительные фильтры.		
	15	Программа Adobe Photoshop. Работа с текстом.		
	16	Программа Adobe Photoshop. Работа с фото.		
	17	Программа Adobe Photoshop. Рисование.		

Тема 2.4 Требования предъявляемые к игрушке	Содержание		8	
	1.	Классификация игрушек по материалу. Требования к качеству товара, упаковка, маркировка и хранение игрушек.		2
	2.	Психолого-педагогические требования, предъявляемые к игрушке		2
	3.	Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к игрушке.		2
	4.	Требование действующих стандартов на производство игрушек.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01				
Примерная тематика домашних заданий Составление эскизного проекта макета. Использование в макетировании кулисных поверхностей. Макетирование цилиндра и конуса. Имитация объема в макетировании. Макетирование луковиц, балясин, ваз методом секущих плоскостей. Методы формообразования. Проектирование игрушки из бумаги. Виды скульптур. Пропорциональные соотношения мужских и женских фигур кукол. Проект лепки куклы. Набор массы при лепке мужской головы. Набор массы при лепке женской головы. Векторные и растровые графические редакторы. Использование программы CorelDRAW при создании дизайн-проекта игрушки. Использование программы Adobe Photoshop при создании дизайн-проекта игрушки. Использование трюков и эффектов в программе Adobe Photoshop. Виды игрушек. Психолого-педагогический аспект использования игрушек.				
Консультации				
Учебная практика Виды работ Знакомство с памятниками искусства, анализ памятников Изучение, фотографирование Зарисовка памятников искусств Описание памятников искусств Проследить закономерности различных стилей изоискусства и архитектуры Изучение биографии художников, скульпторов, архитекторов Подготовка отчетной документации Защита практики			72	
Раздел 3. МДК 01.03 (Вариант 1)	**ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИГРУШЕК**		**216**	
Тема 3.1	Содержание		70	

Предварительные технологические процессы, используемые при изготовлении игрушек	1.	Общие сведения о швейных материалах. Ассортимент текстильных материалов		2
	2	Ручные стежки и строчки. Декоративные швы.		3
	3	Основы отделочных работ (пайетки, ленты и т.д.)		3
	4	Аппликация. Клеевое и горячее соединение деталей		
	5	Организация рабочего места, правила ТБ.		3
	6	Машинные швы. Классификация и характеристика.		3
	7	Технология выполнения соединительных швов		3
	8	Технология выполнения краевых швов		3
	9	Технология выполнения отделочных швов		
	10	Выполнение рюш, воланов, кокилье, жабо.		
	11	Основы швейных изделий для кукол.		
	12	Изготовление лекал		
	13	Технология раскроя		
	14	Технология изготовления швейных изделий		
	15	Инструменты и материалы для вязания крючком. Чтение схем вязания.		
	16	Приемы вязания цепочки из воздушных петель. Приемы вязания полустолбиков и столбиков без накида.		
	17	Приемы вязания столбиков с накидами.		
	18	Вязание по кругу		
	19	Вязание деталей различной конфигурации		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		30	
	1.	Выполнение ручных стежков и строчек, декоративных швов		
	2.	Отделка изделия различными материалами (лентами и др)		
	3.	Приемы работы на швейной машине.		
	4	Выполнение соединительных швов, ВТО.		
	5	Выполнение краевых швов, ВТО		
	6	Выполнение отделочных швов, ВТО		
	7	Пошив изделия по индивидуальному эскизу		
	8	Выполнение работ в технике вязания крючком		
Тема 3.2. Основы технологических процессов изготовления анималистических и сюжетно-образных игрушек, игровых театральных и авторских кукол.	Содержание		72	
	1.	Основы технологического процесса изготовления анималистических и сюжетно-образных игрушек. Материалы, инструменты.		2
				3
	2.	Изготовление лекал и раскрой деталей игрушки.		
	3	Сборка деталей игрушки.		
	4	Сборка игрушки		
	5	Оформление носиков, усов, хвостов, когтей, клювов. Отделка конечностей. Пришивание или приклеивания подошв к конечностям зверей		
	6	Оформление головы. Монтаж глаз и ресниц		

	7	Технологическая последовательность изготовления игровых кукол. Оборудование и материалы для изготовления кукол.		
	8	Изготовление головы из различных материалов.		
	9	Оформление лица. Оформление головы волосами		
	10	Изготовление туловища, ног, рук.		
	11	Соединение частей куклы.		
	12	Технологическая последовательность изготовления театральных кукол. Оборудование и материалы для изготовления кукол.		
	13	Изготовление головы из различных материалов.		
	14	Оформление лица. Оформление головы волосами.		
	15	Изготовление туловища, ног, рук.		
	16	Соединение частей куклы.		
	17	Изготовление одежды и аксессуаров для театральной куклы. Изготовление лекал и раскрой деталей одежды.		
	18	Изготовление одежды		
	19	Отделка одежды		
	20	Изготовление аксессуаров		
	21	Технологическая последовательность изготовления авторских кукол. Оборудование и материалы для изготовления кукол.		
	22	Изготовление головы из различных материалов.		
	23	Оформление лица. Оформление головы волосами.		
	24	Изготовление туловища, ног, рук.		
	25	Соединение частей куклы		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		44	
	1.	Изготовление анималистической или сюжетно-образной игрушки		
	2	Изготовление одежды и аксессуаров для игровой куклы.		
	3	Выполнение эскиза авторской куклы. Подбор материалов для изготовления куклы.		
	4	Изготовление головы. Оформление лица. Оформление головы волосами.		
	5	Изготовление туловища, ног, рук		
	6	Соединение частей куклы		
	7	Изготовление одежды и аксессуаров для куклы		
	8	Изготовление подставки для куклы		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 01				
Примерная тематика домашних заданий Дополнительная работа над завершением программного задания Анализ используемой литературы по теме Создание индивидуального плана работы Анализ результатов проделанной работы				

Поиск в сети Интернет методических материалов по изучаемым темам Выполнение заданий и упражнений по развитию творческих способностей Выбор творческого проекта и работа над ним Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты Подготовка компьютерной презентации по результатам проделанной работы		
Консультации		
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю (концентрированная) «Технология изготовления игрушек» Виды работ: Дизайнерское проектирование, моделирование и художественное оформление игрушки; Применение современных и традиционных методов и средств художественного проектирования и моделирования для выполнения проектов в пределах поставленных задач; Применение профессиональных методик выполнения графических работ в пределах поставленных задач; Применение профессиональных методик выполнения художественно-изобразительных работ в пределах поставленных задач; Использование техник и методик решений художественно- пластических задач формообразования; Упрощение формы объекта на основе обобщения; Отливка из гипса макетов игрушек; Изготовление сборно-разборных конструкций с подвижными элементами из бумаги; Разработка схемы технологического процесса изготовления и отделки игрушек; Применение современных средств программного обеспечения процесса дизайнерского проектирования; Освоение приемов работы на электрической швейной машине. Выполнение ручных швов, выполнение машинных швов. Выполнение образцов поузловой обработки изделий. Проектирование и изготовление одежды для кукол. Выполнение различных отделок.	**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению обучения

Реализация программы модуля предполагает наличие
Учебного кабинета композиции (проектирования);
Мастерские: окраски и росписи; швейная.
Лаборатории компьютерного дизайна.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативно-технической документации;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска),
- лицензионное программное обеспечение.

Оборудование швейной мастерской:

- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативно-технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- инструменты и приспособления для ручных работ;
- швейные электрические машины;
- электрический утюг;
- гладильная доска.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска),
- лицензионное программное обеспечение.

Оборудование мастерской деревообработки, окраски и росписи:

- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативно-технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- инструменты и приспособления для ручной обработки древесины;
- токарный станок;
- сверлильный станок;
- электрические инструменты для деревообработки;
- выжигатель.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска),
- лицензионное программное обеспечение.

Оборудование лаборатории компьютерного дизайна:

- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска),
- лицензионное программное обеспечение.

Оборудование лаборатории графических работ и макетирования

- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска),
- лицензионное программное обеспечение.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику

3.2. Требования к информационному обеспечению обучения

Основная литература

1. Амирова Э.К. Технология швейного производства : Учебное пособие/ [Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Сакулина, Б.С. Сакулин]. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 480 с.

2. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика : Учебник. – М. : Академия, 2006. – 240 с.

3. Бесчастнов Н.П. Графика пейзажа : Учебник. – М. : Владос, 2005.

4. Волкова Е.В. Проблема содержания и формы в искусстве. — М., 2006.

5. Ефимова О., Морозов В. Курс компьютерной технологии: Учебное пособие.- М. : АБФ, 2008.

6. Зайцев А. Наука о цвете и живопись. – М. : Искусство, 2006. – 158 с.

7. Информационные технологии в профессиональной деятельности : Учебное пособие. /3-е изд.– М. : Академия, 2005.

8. Конопальцева Н.М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов : Учебное пособие. – М. : Академия, 2007. – 256 с.

9. Савостицкий Н.А. Материаловедение швейного производства : Учебное пособие /Н.А. савостицкий, Э.К. Амирова. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 240 с.

10. Степанов, Б.А. Справочник плотника и столяра : Учеб. пособие для нач. проф. образования / Б.А. Степанов. – М. : Академия, 2004. – 304 с.

11. Устин В.Б. Композиция в дизайне. Методические основы композиционно-художественного формообразования в дизайнерском творчестве: Учебное пособие. — 2-е изд., уточненное и доп. / В.Б. Устин. - М. : АСТ : Астрель, 2007.

12. Яцюк О.Т. Компьютерные технологии в дизайне. Логотипы, упаковка, буклеты. – СПб.: БХВ – Петербург, 2009. – 464 с.: ил.

Интернет-ресурсы

1. http://www.ed.gov.ru/ - Документы и материалы федерального агентства по образованию

2. http://www.edu.ru/ - Федеральный портал: Российское образование

3.3 Требования к кадровому обеспечению обучения: требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «Творческая художественно-проектная деятельность в художественном проектировании, моделировании и оформлении игрушки», прохождение обязательной стажировки не реже 1-го раза в 5 лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Рисунок»; «Живопись».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения (ОК, ПК)	Показатели оценки результатов обучения	Показатели оценки результатов обучения
ОК:		

Изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка и живописи.	Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности Правильный выбор способов решения профессиональных задач Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения практических работ Грамотное изображение человека и окружающей предметно-пространственной среды	Защита практических работ. Экспертное наблюдение и оценка при прохождении производственной практики. Экспертное наблюдение и оценка при работе над выполнением мини-проекта. Экзамен
Применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия.	Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности Правильный выбор способов решения профессиональных задач Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения практических работ Эффективное использование и применение знаний о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия.	Защита практических работ. Экспертное наблюдение и оценка при прохождении производственной практики. Экспертное наблюдение и оценка при работе над выполнением мини-проекта. Экзамен
Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования.	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников для поиска информации, включая электронные Активность, инициативность в процессе анализа исходных данных и предпроектных исследованиях	Защита практических работ. Экспертное наблюдение и оценка при прохождении производственной практики. Экспертное наблюдение и оценка при работе над выполнением мини-проекта. Экзамен
Владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом.	Уровень освоения основных принципов, методов и приемов работы над дизайн-проектом. Умелое использование основных принципов, методов и приемов работы над дизайн-проектом.	Защита практических работ. Экспертное наблюдение и оценка при прохождении производственной практики. Экспертное наблюдение и оценка при работе над выполнением мини-проекта. Экзамен
Владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования.	Уровень владения классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования. Активность, инициативность в процессе выполнения творческих работ	Защита практических работ. Экспертное наблюдение и оценка при прохождении производственной практики. Экспертное наблюдение и оценка при работе над выполнением мини-проекта. Экзамен
Учитывать при проектировании особенности материалов, технологии изготовления, особенности современного производственного оборудования.	Знания свойств материалов, технологий изготовления, правильный выбор производственного оборудования Правильный выбор способов решения профессиональных задач Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения практических работ	Защита практических работ. Экспертное наблюдение и оценка при прохождении производственной практики. Экспертное наблюдение и оценка при работе над выполнением мини-проекта. Экзамен
Использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла.	Знание компьютерных технологий Полноценное использование возможностей компьютерных технологий при реализации творческого замысла Творческий подход к решению практических заданий	Защита практических работ. Экспертное наблюдение и оценка при прохождении производственной практики. Экспертное наблюдение и

		оценка при работе над выполнением мини-проекта. Экзамен
Находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи.	Творческий подход к выбору художественных средств и образно-пластических решений при реализации поставленных задач Индивидуальность выполненной работы	Защита практических работ Экспертное наблюдение и оценка при прохождении производственной практики Экспертное наблюдение и оценка при работе над выполнением мини-проекта Экзамен
Осуществлять процесс дизайн-проектирования.	Рациональная организация процесса дизайн-проектирования. Правильный выбор материалов, технологии изготовления, оборудования при реализации проекта. Творческий подход в реализации практических заданий Эффективный поиск необходимой информации	Защита практических работ. Экспертное наблюдение и оценка при прохождении производственной практики. Экспертное наблюдение и оценка при работе над выполнением мини-проекта. Экзамен
Разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию.	Четкое определение цели, задач, этапов разработки технического задания. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности	Защита практических работ. Экспертное наблюдение и оценка при прохождении производственной практики. Экспертное наблюдение и оценка при работе над выполнением мини-проекта. Экзамен
ПК:		
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие положительных отзывов от методистов практики Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка при прохождении учебной и производственной практик Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильный выбор способов решения профессиональных задач. Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения практических работ, при работе над мини-проектом, во время прохождения производственной практики	Соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ Экспертная оценка выполнения практических работ, работы над мини-проектом
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение проблемы Правильное оценивание рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ Наблюдение и оценка при прохождении учебной и производственной практик
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников для поиска информации, включая электронные	Экспертная оценка выполнения практических работ, работы над мини-проектом

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работа с различными прикладными программами	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ
Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Вежливое, бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами Умение слушать собеседника и отстаивать свою точку зрения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Наличие положительных отзывов методистов практик Умение брать на себя ответственность за результат выполнения заданий	Наблюдение и оценка при прохождении технологической практики Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Правильная постановка цели и задач профессионального развития. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Экспертная оценка на практическом занятии
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в профессиональной деятельности. Применение имеющихся знаний при освоении новых технологий в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при работе над мини-проектом и прохождении технологической практики

Приложение 1.2.

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2024г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **54.02.01 Дизайн (п отраслям).**

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж» г. Строитель

Разработчики:

Соломахина Людмила Ивановна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК
Чекризова Марина Борисовна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК
Гречихина Марина Владимировна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от __ августа 2024г.
Председатель ЦМК_____/Гречихина М.В./

СОДЕРЖАНИЕ

№ П/П		Стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	4
1.3	Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля	6
2.	**СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	
2.1	Тематический план профессионального модуля для очной формы обучения	7
2.2	Содержание профессионального модуля для очной формы обучения	9
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	25
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	25
3.3	Общие требования к организации образовательного процесса	27
3.4	Требования к кадровому обеспечению обучения	28
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	29
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 **Дизайн (художественное проектирование, моделирование и оформление игрушки)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Педагогическая деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2 Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.

ПК 2.3 Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

ПК 2.4 Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.5 Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

ПК 2.6 Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся;
- планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся;
- установления педагогически целесообразных взаимоотношений с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу образования;
- осуществления воспитательной деятельности; проектирования и реализации программы воспитания;

уметь:

- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;

- использовать знания о личности и межличностных отношениях в работе с родителями (законными представителями) обучающихся для построения конструктивного диалога и решения текущих педагогических задач;

знать:

- основы педагогики; основы теории воспитания и образования;
- психолого-педагогические аспекты творческого процесса;
- традиции художественного образования в России;
- методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО.

овладеть следующими ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

личностные результаты:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР.7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР.13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР.14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых

средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

ЛР.17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

ЛР.19 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации

ЛР.21 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить

ЛР.28 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР.31 Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании дизайнеров, а также в других учреждениях дополнительного образования (детских школах искусств, детских художественных школах) и общеобразовательных учреждениях; опыт работы не требуется.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **512 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **288** часов из них 108 – лекций, 144 практических, 36 часов – курсовая работа;

учебной практики – **36** часов;

производственной практики – **180** часов;

демонстрационный экзамен – **8** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	Лекции, уроки	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4		5	6	7	8	9	10	
МДК 02.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин			**144**	**54**	**72**	**18**	-	-	-	-	
ПК 2.1, 2.2	**Раздел 1. Введение в педагогику как науку**			15	7	-	-	-	-		
ПК 2.1	**Раздел 2. История образования и педагогической мысли**			18	7						
ПК 2.1, 2.2, 2.3	**Раздел 3. Введение в дидактику**			13	5						
ПК 2.1, 2.2,	**Раздел 4. Характеристика**			37	26						

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинар ного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

2.3, 2.4, 2.5	**процесса обучения**										
ПК 2.2	**Раздел 5. Психологические основы дидактики**			23	14						
ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.5	**Раздел 6. Педагогическая деятельность и общение**			20	13						
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	**Раздел 6. Выполнение курсовой работы**					18					
МДК 02.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса			**144**	**54**	**72**	**18**	-	-	-	-	
ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.5	**Раздел 1. Методические основы обучения**			**32**	**38**						
ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.5	**Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты творческого процесса**			**12**	**12**						
ПК 2.1, 2.2, 2.4	**Раздел 3. Методика организации обучения видам художественного творчества**			**10**	**22**						
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6	**Раздел 4. Выполнение курсовой работы**					18					
	Производственная практика (по профилю специальности), часов									**36**	**180**
	Всего:	**512**									

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю 02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ для очной формы обучения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
МДК 02.01.	**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**	**144**	
Раздел 1.	ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ КАК НАУКУ	**15**	
Тема 1.1. Объект, предмет и задачи педагогики как науки. Методология и этапы педагогического исследования	Содержание	3	
	1. Общее представление о педагогике как науке.		1
	2. Объект и предмет педагогики.		1
	3. Основные методологические подходы в педагогике.		1
	4. Классификация методов исследования.		2
	5. Этапы педагогического исследования		2
	Практические работы:		3
	1. Диспут «Что значит быть современным учителем?»	1	
	2. Структура и методы педагогических исследований.	4	
Тема 1.2. Система педагогических наук.	Содержание	1	
	1. Современная система педагогических наук.		2
	2. Связь педагогики с другими науками.		2
	Практические работы:		
	1. Составление словаря педагогических понятий.	1	
Тема 1.3. Основные категории педагогики	Содержание	2	
	1. Основные категории педагогики		1
	2. Использование педагогикой междисциплинарных понятий		1
	Практические работы:		
Тема 1.4. Целостный педагогический процесс	Содержание	2	
	1. Сущность педагогического процесса и его целостность.		2
	2. Главные характеристики педагогического процесса.		2
	3. Этапы педагогического процесса.		2
	Практические работы:		

	Контрольное тестирование по разделу 1.		1	3
Раздел 2.	ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ		**18**	
Тема 2.1. Образование и педагогическая мысль в эпоху первобытного общества и античности	Содержание		1	
	1.	Образования и педагогическая мысль в эпоху Античности. Древняя Греция.		1
	2.	Педагогика в Древнем Риме.		1
	Практические работы:			
Тема 2.2. Образование в Западной Европе в средние века	Содержание		1	
	1.	Образование и воспитание в Западной Европе.		
	2.	Воспитание в Древней и Средневековой Руси.		
	3.	Воспитание в Допетровской Руси.		
	Практические работы:			
Тема 2.3. Педагогика эпохи Возрождения	Содержание		1	
	1.	Общая характеристика эпохи Возрождения.		2
	2.	Педагогическое наследие Я.А. Коменского.		2
	Практические работы:			
Тема 2.4. Образование в эпоху Просвещения	Содержание		1	
	1.	Общая характеристика образования в эпоху Просвещения.		1
	2.	Педагогические концепции Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.		1
	3.	Образовательные реформы в России.		1
	Практические работы:			
	Контрольное тестирование по темам 2.1-2.4.		1	2
Тема 2.5. Образование и педагогическая мысль в западной Европе в XIX – начале XX в.	Содержание		1	
	1.	Педагогическая теория Г. Песталоцци.		2
	2.	Развитие школы в XIX веке.		2
	3.	Гуманизм как основное направление развития педагогической мысли.		2
	Практические работы:			
Тема 2.6. Современная школа и	Содержание		1	
	1.	Педагогические идеи Э. Меймана, В.А. Лай, Г.С. Холла, Э.Л. Торндайка, Г.		1

педагогика за рубежом		Кершенштейнера, Д. Дьюи.		
	2.	Методика М. Монтессори.		1
	3.	Вальфдорфское образование.		1
	4.	Образовательная система С. Френе.		1
	Практические работы:			
	1.			
Тема 2.7. Отечественная педагогика XIX века.	Содержание		1	
	1.	Общая характеристика отечественной педагогики XIX века.		2
	2.	Педагогические идеи Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского.		2
	Практические работы:			
Тема 2.8. Образование и педагогическая мысль в России на рубеже XIX – XX вв.	Содержание		1	
	1.	Философское направление развития педагогической мысли в России.		1
	2.	Реформы в области средней школы. Основные характеристики новых школ.		1
	Практические работы:			
	1.	Возникновение школ в России	1	2
	2.	Возникновение школ в Западной Европе	1	2
	Контрольное тестирование по темам 2.5-2.8			2
Тема 2.9. Характеристика отечественного образования в период с 1917-го по 1941г.	Содержание		1	
	1.	Педагогические идеи А.В. Луначарского, Н.К. Крупской.		2
	2.	Передовой педагогический опыт С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, В.Н. Сорока-Росинского.		2
	3.	Воспитательная система А.С. Макаренко.		2
	4.	Культурная революция. Задачи, направления.		2
	5.	Политехнизация школы.		
	Практические работы:			
	1.			
Тема 2.10. Отечественное образование в период с 1941 по конец 90-х гг.	Содержание		1	
	1.	Характеристика отечественного образования в период с 1941 по середину 60-хгг.		1
	2.	Характеристика отечественного образования в период с 1965 по середину 80-хгг.		1

	3.	Проблемы перехода ко всеобщему среднему образованию.		1
	4.	Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.		1
	5.	Педагогические идеи педагогов-новаторов, педагогов-практиков.		
	Практические работы:			
	Контрольное тестирование по теме 2.9-2.10		1	2
Тема 2.11. Актуальные проблемы современного отечественного образования	Содержание		1	
	1.	Современная образовательная политика, направления.		1
	2.	Тенденции современного образования.		1
	3	Принципы современного обучения.		1
	Практические работы:			
	1.	Семинарское занятие «История образования педагогической мысли»	2	
Раздел 3.	ВВЕДЕНИЕ В ДИДАКТИКУ		**13**	
Тема 3.1. Дидактика как научная дисциплина	Содержание		2	
	1.	Понятие дидактики, объект, предмет.		2
	2.	Основные категории (понятия) дидактики.		2
	3.	Физиологические основы дидактики: формы и механизмы научения.		2
	4.	Виды деятельности участников образовательного процесса.		2
	5.	Основные положения обучения.		2
	6.	Функции процесса обучения.		2
	Практические работы:			
	Контрольное тестирование по теме 3.1.		1	2
Тема 3.2. Дидактические системы	Содержание		1	
	1.	Понятие и виды дидактических систем: авторитарная, демократическая, современная дидактическая система.		1
	2.	Основные характеристики современной дидактики.		2
	Практические работы:			
	1.			
Тема 3.3. Социокультурные и информационные основы дидактики		Содержание	2	
	1	Социокультурные основы дидактики. Подходы, определяющие специфику построения образовательного процесса: аксиологический, целостный, гуманистический, культурологический.		1
	2.	Процесс обучения как способ передачи и оперирования информацией.		2

	3.	Виды информации в обучении.		2
	4.	Компоненты информационного обеспечения в современном образовании		2
	5.	Электронное обучение, виды.		2
	6.	Компьютерные образовательные программы.		2
	7.	Информатизация образования, значение, этапы		2
	Практические работы:			
Тема 3.4. Нормативные основы дидактики	Содержание		2	
	1.	Основные принципы государственной политики в области образования.		1
	2.	Закрепление прав на образование в Конституции РФ.		
	3.	Федеральный закон «Закон об образовании Российской Федерации».		
	4.	Типология и многообразие образовательных учреждений.		2
	5.	Способы (формы) получения образования.		3
	6.	Федеральный государственный образовательный стандарт.		
	Контрольное тестирование по темам 3.3-3.4.		1	
	Практические работы:			
	1.	Анализ Закона об образовании РФ.	1	
	2.	Анализ Федерального государственного образовательного стандарта.	1	
Тема 3.5. Основные дидактические теории и концепции	Содержание		1	
	1.	Исторический аспект становления дидактических концепций и теорий.		2
	Практические работы:			
	1.	Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентрическая, современная дидактическая концепция.	2	
Раздел 4.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ		**37**	
Тема 4.1. Сущность процесса обучения	Содержание		1	
	1.	Процесс обучения, его признаки и движущие силы.		2
	2.	Категории обучения в педагогике.		3
	3.	Закономерности обучения, виды.		3
	Практические работы:			
	1.	Сущность обучения и его место в структуре целостного образовательного процесса.	2	
	2.	Научно-методические основы отбора и анализа содержания образования.	1	

	Контрольное тестирование по теме 4.1.			
Тема 4.2. Принципы обучения	Содержание		2	
	1.	Понятие «дидактические принципы» («принципы обучения»).		2
	2.	Исторический характер принципов обучения.		2
	3.	Система дидактических принципов обучения.		2
	Практические работы:			
	1.	Разработка плана-конспекта урока с учетом всех дидактических принципов.	2	
	2.	Решение педагогических ситуаций с целью выявления реализации принципов обучения.	1	
	Контрольное тестирование по теме 4.2.		1	
Тема 4.3. Методы обучения	Содержание		2	
	1.	Понятие «метод обучения» и «прием обучения».		2
	2.	Классификация методов обучения. Современные методы обучения.		3
	3.	Выбор методов обучения.		
	Контрольное тестирование по теме 4.3			
	Практические работы:			
	1.	Сопоставление традиционных методов обучения с нетрадиционными.	1	
	2.	Разработка плана-конспекта урока с учетом методов обучения.	2	
	3.	Решение педагогических задач по выбору методов обучения.	1	
Тема 4.4. Формы обучения	Содержание		1	
	1.	Понятие «форма организации обучения».		2
	2.	Классификация организационных форм обучения.		
	3.	Вспомогательные формы обучения.		2
	Практические работы:			
	1.	Организационные формы обучения	2	
Тема 4.5. Средства обучения. Способы диагностики и контроля	Содержание		2	
	1.	Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения.		2
	2.	Диагностика качества обучения.		2
	3.	Виды контроля.		3
	4.	Формы контроля. Формы тестовых заданий.		3
	5	Оценка знаний учащихся.		
	Практические работы:			

	1.	Решение педагогических задач по выбору средств обучения.	1	
	2.	Решение педагогических задач по организации педагогического контроля.	1	
	Контрольное тестирование по темам 4.4-4.5.		1	
Тема 4.6. Педагогические технологии	Содержание		2	
	1.	Понятие «педагогическая технология», функции.		2
	2.	Классификация педагогических технологий.		2
	3.	Характеристика педагогических технологий.		2
	Контрольное тестирование по теме 4.6		1	
	Практические работы:			
	1.	Отбор педагогических технологий.		
Тема 4.7. Теория воспитания	Содержание		1	
	1.	Понятие «воспитание». Основные задачи воспитания.		2
	2.	Направления воспитания.		
	2.	Принципы воспитания.		2
	3.	Методы воспитания. Понятие, классификация. Выбор методов воспитания		2
	4.	Формы организации процесса воспитания. Функции, классификация.		3
	Контрольное тестирование по теме 4.7		1	3
	Практические работы:			2
	1.	Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников. Анализ психолого-педагогических показателей формирования и развития личности	2	
	2.	Решение педагогических ситуаций с целью выявления реализации принципов воспитания в школьной практике	1	
	3.	Уровни воспитанности школьников. Выявление меры воспитанности школьников.	2	
Раздел 5.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ		**23**	
Тема 5.1. Особенности управления педагогическими системами	Содержание		1	
	1.	Понятие «педагогическая система». Структура, виды.		1
	2.	Понятие «управление». Его цель и задачи, виды.		2
	3.	Особенности управления педагогическими системами.		2
	Практические работы:			
Тема 5.2. Общая характеристика учебной	Содержание		1	
	1.	Понятие «учебная деятельность».		1

деятельности	2.	Виды учебной деятельности. Общая характеристика.		2
	Практические работы:			
	1.	Организация учебной деятельности	2	
Тема 5.3. Субъект учебной деятельности. Проблемы учебной мотивации	Содержание		3	
	1.	Понятие «личность».		1
	2.	Биологическое и социальное в развитии человека и формировании личности.		2
	3.	Движущие силы и основные закономерности развития личности.		2
	4.	Факторы, влияющие на развитие личности.		2
	5.	Способы формирования положительной мотивации учащихся к позитивной деятельности.		2
	Практические работы:			
	1.	Приемы стимулирования учения школьников.	1	
	2.	Решение педагогических задач по определению особенностей стимулирования учения школьников.	1	
	Контрольное тестирование по темам 5.1-5.3		1	
Тема 5.4. Неуспеваемость обучающихся	Содержание		1	
	1.	Понятия «неуспеваемость», «отставание».		1
	2.	Основные факторы успеваемости.		1
	3.	Типы неуспевающих учеников.		1
	4.	Пути коррекции школьной неуспеваемости.		2
	Практические работы:			
	1.	Педагогический контроль: разработка педагогических ситуаций, разработка тестовых заданий	3	
	Контрольное тестирование по теме 5.4.			
Тема 5.5. Психологическая характеристика школьников	Содержание		2	
	1.	Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Развитие психических функций. Дидактика младших классов.		1
	2.	Общая психологическая характеристика среднего и старшего школьного возраста. Дидактика средних и старших классов.		2
	Практические работы:			
	1.	Психолого-педагогическая характеристика школьника.	2	
Тема 5.6. Конструирование мини-	Содержание		2	
	1.	Принципы конструирования мини-проектов воспитательного мероприятия		1

проектов воспитательного мероприятия	2.	Коллективное обсуждение целей, задач, содержания и возможных результатов конструирования мини-проектов студентами.		2
	3.	Защита проектов.		2
	Практические работы:			
	1.	Разработка мини-проекта воспитательного мероприятия.	3	
Раздел 6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОБЩЕНИЕ			**20**	
Тема 6.1. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность	Содержание		1	
	1.	Понятие «педагогическая профессия», особенности педагогической профессии.		2
	2.	Профессиональная педагогическая деятельность.		2
	Практические работы:			
	1.	Написание сочинения на педагогическую тему.	1	
	2.	Пословицы, поговорки, высказывания о педагоге, профессии	1	
Тема 6.2. Философия и психология творчества	Содержание		2	
	1.	Философия творчества. Исторический аспект.		2
	2.	Психология творчества. Концепции художественного творчества.		2
	3.	Механизмы, критерии и виды творчества.		2
	4.	Характеристика понятия «креативность».		2
	5.	Методы развития креативности.		2
	6.	Проблемы креативности в современной психологии.		2
	Практические работы:			
	Контрольное тестирование по темам 6.2-6.3			3
Тема 6.3. Педагогическая культура	Содержание		2	
	1.	Понятие педагогической культуры, ее составляющие.		1
	2.	Компоненты педагогической культуры.		2
	3.	Понятие индивидуального стиля деятельности педагога.		2
	4.	Критерии результативности профессиональной деятельности успешного педагога.		2
	Практические работы:			2
	1.	Общая и профессиональная культура педагога.	1	
	Контрольное тестирование по теме 6.3			3
Тема 6.4. Педагогическое общение	Содержание		2	
	1.	Понятие педагогического общения, его структура		1

	2.	Структура и закономерности профессионально-педагогического общения.		2
	3.	Стили педагогического общения.		2
	4.	Характеристика коммуникативных качеств педагога.		2
	5.	Культура речи педагога. Правила речевой культуры педагога.		2
	6.	Понятие конфликта. Причины конфликтов в общении		2
	Практическая работа			
	1.	Тренинговое занятие по развитию коммуникативных качеств личности.	1	2
	2.	Речевая культура как инструмент развития коммуникативных качеств педагога.	1	
	3.	Культура речевой деятельности учителя.	1	2
	4.	Определение видов общения (социальная перцепция).	1	
	5.	Механизмы взаимопонимания в общении.	1	
	6.	Способы предупреждения конфликтов.	1	
	Контрольное тестирование по теме 6.4.			
Раздел 7.	ВЫПОЛНЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ		**18**	
Тема 7.1.	Содержание			
	1.	Виды курсовых работ. Требования к содержанию и оформлению.	1	1
	2.	Выбор темы курсовой работы. Разработка плана.	1	2
	3.	Подбор к теме литературы и источников. Предварительное ознакомление с литературой.	1	3
	4.	Подготовка введения: определение актуальности, научного аппарата.	1	3
	5.	Сбор и обработка материала для теоретической части работы.	1	3
	6.	Написание текста главы 1.	4	3
	7.	Обсуждение с руководителем, корректировка материала.	1	3
	8.	Подготовка и обработка материалов эмпирического исследования.	3	3
	9.	Обработка и анализ результатов эмпирического исследования (глава 2)	1	3
	10	Подготовка заключения	1	3
	11	Оформление приложений	1	3
	12	Защита курсовых работ	2	3
	Дифференцированный зачет		**2**	3
ВСЕГО ЧАСОВ:			**144**	
Примерная тематика курсовых работ Педагогические условия создания для творчества обучаемых.				

Развитие педагогической культуры педагога дополнительного образования. Особенности организации воспитательной работы с детским коллективом в учреждениях дополнительно образования. Формирование эстетического вкуса у обучаемых. Особенности воспитания обучаемых, в процессе занятий художественной деятельностью. Эффективность применения методов воспитания на занятиях художественно-эстетического цикла. Реализация принципов научности, наглядности и доступности при занятиях художественной деятельностью. Использование проектной технологии на занятиях художественно-эстетического цикла. Особенности организации различных форм обучения изобразительной деятельности в дополнительном образовании. Особенности коллектива обучаемых в учреждениях дополнительного образования. Методика развития художественно-творческих способностей на занятиях по изо в детских школах искусств. Методика развития художественно-творческих способностей на занятиях по художественному конструированию. Организация и методика осуществления межпредметных связей на занятиях изодеятельности. Организация и методика проведения бесед, посвященных творчеству одного из художников. Методика и организация проведения кружка по изобразительной деятельности. Методика и организации проведения занятия по изобразительной деятельности в общеобразовательной школе. Методика и организация занятий по художественному конструированию. Эстетическое воспитание обучающихся на занятиях по изобразительной деятельности. Изучение основных понятий и терминов изобразительного искусства в разных возрастных группах. Методика проведения блока занятий по цветоведению. Методика организации проектной деятельности по художественному конструированию		
Учебная практика Разработка план-конспектов уроков. Анализ занятий. Разработка дидактического и наглядного материалов.	**36**	
Производственная практика «Педагогическая» Виды работ Наблюдения за учебно – воспитательной и кружковой работой по изобразительному искусству, в частности декоративно – прикладному искусству. Развитие художественно-творческих способностей детей и подростков в процессе овладения средствами выразительности соответствующих видов изобразительного искусства.	**144**	

Наблюдение за работой по воспитанию у обучающихся эстетических потребностей, вкуса, интереса к искусству, понимания его роли в жизни народа. Планирование работы проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся. Разработка планов - конспектов и проведение пробных занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся. Анализ проведенных занятий по различным видам изоискусства (по рисунку, живописи, композиции); Изготовление наглядных пособий. Организация и оформление выставки детских работ. Оформление портфолио педагогической практики. Презентация педагогической деятельности.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

МДК 02.02 УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА **144** (54т, 72пр, 18курс)			**144**
Раздел 1 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ			
Тема 1.1 Концептуальные положения художественного образования	**Содержание**		
	1.	Историко-теоретические аспекты возникновения и развития художественной культуры. Традиции художественного образования в России. Цели и задачи формирования художественных знаний, умений и навыков. Подходы к формированию и реализации художественного образования	**2**
Тема 1.2. Содержание художественного образования	**Содержание**		
	1	Направления художественного образования	**2**
	2	Виды художественной деятельности в образовательных учреждениях	**2**
	Практическая работа .		
	1	Анализ вида художественной деятельности «Рисование» и «Лепка»	**2**
	2	Анализ вида художественной деятельности «Аппликация» и «Конструирование»	**2**
Тема 1.3. Методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других УДО, учреждениях СПО	**Содержание**		
	1	Понятие метода и приема обучения. Классификация методов	**2**
	2	Характеристика традиционных методов учебной работы в учреждениях разного типа.	**2**
	3	Инновационные методы обучения	**2**
	Практическая работа		
	1	Анализ методов планирования учебной работы в учреждения разного типа (в детских школах искусств, детских художественных школах, других УДО, учреждениях СПО).	**2**
Тема 1.4. Диагностика обучения	**Содержание**		
	1	Методические задачи диагностики знаний и умений. Принципы диагностики.	**2**
	2	Виды, формы и методы контроля	**2**
	2	Понятие и классификация тестов. Методика разработки тестовых заданий.	**2**
	Практическая работа		
	1	Разработка заданий для проверки знаний и умений учащихся. Разработка тестовых заданий различных видов	**2**
	Содержание		
	1	Урок как основная форма организации обучения. Понятие урока, требования, предъявляемые к уроку. Дидактические функции уроков.	**4**
	2	Типы уроков, их характеристика. Уроки ИЗО и технологии в соответствии с требованиями ФГОС 2022 года	**2**
	3	Нетрадиционные уроки, их виды, характеристика. Дополнительные и внеурочные формы организации занятий.	**2**
	Практическая работа		
	1	Анализ современных организационных форм обучения. Своеобразие организации занятий в каждой возрастной группе.	**2**
	2	Анализ особенности занятий по изодеятельности. Особенности занятий по конструированию.	**2**

Тема 1.5. Формы организации обучения	3	Анализ детских работ по изобразительной деятельности	**2**
	4	Просмотр видео-уроков ИЗО и технологии в 1-4 классах с последующим анализом	**2**
	5	Просмотр видео-уроков ИЗО и технологии в 5-8 классах с последующим анализом	**2**
	6	Разработка план-конспектов уроков по ИЗО	**2**
	7	Разработка план-конспектов уроков по технологии	**2**
	8	Проведение пробных уроков по предмету «Изобразительное искусство» с последующим анализом и самоанализом	**4**
	9	Проведение пробных уроков по предмету «Технология» с последующим анализом и самоанализом	**4**
Тема 1.6. Учебно-методическая документация	**Содержание**		
	1	Виды программ художественно-эстетического цикла. Структура и содержание образовательной программы.	**2**
	Практическая работа		
	1	Анализ принципов разработки рабочей программы и перспективного планирования педагога.	**2**
	2	Анализ структуры и содержания календарно-тематического плана; текущего планирования педагога; структуры и содержания поурочного плана.	**2**
	3	Методика разработки поурочного плана. Дидактическое обеспечение занятий. Разработка плана занятия.	**2**
Тема 1.7. Дидактические средства обучения	**Содержание**		
	1	Функции дидактических средств обучения. Классификация дидактических средств обучения. Особенности применения отдельных дидактических средств.	**2**
	Практическая работа		
	1	Разработка дидактических средств обучения.	**2**
Тема 1.8. Методика использования и пути применения ИКТ в обучении	**Содержание**		
	1	ТСО как средства получения и обработки информации. Виды технических средств обучения. Компьютер как современное техническое средство обучения. Задачи применения ПК в обучении. Способы использования ПК в качестве средства обучения.	**2**
	Практическая работа		
Раздел 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА			
Тема 2.1. Развитие творческих способностей обучаемых на занятиях художественного творчества	**Содержание**		
	1	Психолого-педагогические основы творческого развития личности.	**2**
	2	Развивающее обучение в процессе освоения видов художественного творчества.	**2**
	3	Современные требования к художественному творчеству в образовательных учреждениях разного типа, его объективные и субъективные основы. Влияние различных видов художественной деятельности и форм организации учебного процесса на становление творческой личности обучающихся.	**2**
Тема 2.2. Особенности организации творческой деятельности обучающихся на занятиях художественного	**Содержание**		
	1	Характерные черты художественной деятельности обучающихся разного возраста (с 7 до 11 лет и с 12 до 15 лет)	**2**
	Практическая работа		

творчества	1	Составление сравнительной характеристики художественной деятельности обучающихся разного возраста. Методика анализа художественного произведения	**2**
	2	Анализ художественного произведения.	**2**
Тема 2.3. Организация проектной деятельности на занятиях по художественному творчеству	**Содержание**		
	1	Понятие, задачи и значение проектной деятельности. Типология проектов. Их структурирование	**2**
	2	Содержание творческих проектов. Требования к отбору проектирования. Этапы выполнения проекта. Разработка документации к проекту.	**2**
	Практическая работа		
	1	Разработка технологической карты проекта.	**2**
	2	Работа над исследовательским проектом	**2**
	3	Работа над информационным проектом	**2**
	4	Защита проектов.	**2**
Раздел 3 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ВИДАМ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА			
Тема 3.1. Методика обучения рисунку, живописи в детских школах искусств, детских художественных школах, общеобразовательных учреждениях	**Содержание**		
	1	Кабинет изобразительного искусства и его оборудование. Методика обучения по изодеятельности обучающихся 5-8 лет. Содержание учебной работы. Объем знаний и умений, планируемый для обучения детей 5-8 лет. Роль и значение упражнений. Особенности приемов и методов обучения изобразительному искусству в дошкольном и младшем школьном возрасте.	**2**
	2	Первичные навыки художественной работы в живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве, архитектуре. Распределение учебного времени по видам деятельности с учетом возрастных особенностей.	**2**
	3	Методика обучения рисунку, живописи обучающихся 9-13 лет. Объем знаний и умений обучающихся 9-13 лет по изобразительному искусству.	**2**
	4	Формирование у школьников сознательного отношения к художественно-творческой деятельности. Закрепление основ изобразительной грамоты.	**2**
	5	Методика обучения рисунку, живописи обучающихся 14-17 лет. Содержание учебной работы по изобразительному искусству для обучающихся 14-17 лет.	**2**
	Практическая работа		
	1	Упражнения для отработки приемов обучения изобразительному искусству детей 5-8 лет	**2**
	2	Упражнения для отработки первичных навыков художественной работы в живописи	**2**
	3	Упражнения для отработки первичных навыков в графике	**2**
	4	Упражнения для отработки первичных навыков в декоративно-прикладном искусстве	**2**
	5	Упражнения для отработки первичных навыков в архитектуре	**2**
	6	Анализ видов и жанров изобразительного искусства. Виртуальная экскурсия с последующим анализом	**2**
	7	Анализ методики обучения конструированию обучающихся 7-11 лет в ДШИ	**2**

	8	Анализ методики обучения конструированию обучающихся 7-11 лет в общеобразовательных школах.	**2**
	9	Изготовление наглядных пособий для уроков творчества	**2**
	10	Организация и оформление выставки детских работ	**2**
		Дифференцированный зачет	**2**
		Курсовые работы	**18**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает проведение занятий в кабинетах гуманитарных дисциплин и информационных технологий с выходом в сеть Интернет
залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук);
- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения;

Реализация программы модуля предполагает обязательную педагогическую производственную (концентрированную) практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

– технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
– дидактический материал;
– комплект учебно-методической документации;
– комплект учебно-наглядных пособий по теоретическим и прикладным аспектам методической работы мастера производственного обучения.

3.2. Требования к информационному обеспечению обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

МДК.02.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин	1. Абросимова Л.Ф. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин. (СПО). Учебное пособие / Л.Ф. Абросимова. – М.: КноРус, 2023. – 178 с.
МДК.02.02 Учебно-методическое обеспечение творческого процесса	1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / М.Н. Гуслова. – М. : Академия, 2021. – 288 с. 2. Абросимова Л.Ф. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин. (СПО). Учебное пособие / Л.Ф. Абросимова. – Москва: КноРус, 2023. – 178 с.

1. Конвенция ООН по правам человека. Генеральная Ассамблея ООН, 20 ноября 1989г. (вступила в силу в сентябре 1990г.).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273_ФЗ с изменениями 2020г.

3. Приказ Минпросвещения России от 05.05.2022 N 308 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.07.2022 N 69375.

4. Абросимова, Л. Ф. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин : учебное пособие /Л. Ф. Абросимова. – Москва : КРОКУС, 2023. – 178 с. – (Среднее профессиональное образование).

5. Бакланова, Т. И. Педагогика народного художественного творчества : учебник /Т. И. Бакланова. – 5-е изд., стер. – Москва : Лань : Планета музыки, 2020. – 160 с.

6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО/ Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 477 с.

7. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 377 с.

8. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / М.Н. Гуслова. – М. : Академия, 2021. – 288

9. Капранова, В. А. История педагогики в лицах: учеб. Пособие / В.А. Капранова. – Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. – 176 с. Текст: электронный. – URL:http://znanium.com /catalog/product/1039190

10. Киебель, М. О. Поэзия педагогики : учеб. пособие / М. О. Кнебель. – 3-е изд., стер. – Москва : Лань : Планета музыки, 2019. – 564 с.

11. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. – Москва : Проспект, 2017. – 160 с.

12. Хуторской, А. В. Педагогика : учебник / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 608 с.

Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика /М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – Москва : Юрайт, 2014. – 197 с.

2. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие / М. н. Гуслова. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2011. -286 с.

3. Загвязенский, В. И. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Загвязенский, И.Н. Емельянова / под ред. В. И. Загвязенского. – Москва : Академия, 2011. – 350 с.

4. История педагогического образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. - Москва : Академия, 2010 – 368 с.

5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учеб. и практ. для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перер. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 400с. – Текст : электронный // ЭБС Юрай [сайт]. - URL:https://urait.ru/bcode/433543

6. Крившенко, Л. П., Юркина, Л. В. Педагогика : учеб. и практ. для студ. сред. проф. учеб. заведений / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – Москва : Юрайт, 2015. – 364 с.

7. Макаренко, А. С. Лекции о воспитании детей [электронный ресурс] / А. С. Макаренко. – Санкт-Петербург : ЛАНЬ, 2013. – 20 с.

8. Набок, И. Л. Педагогика межнационального общения : учеб. пособие для студентов вузов / И. Л. Набок. – Москва : Академия, 2010. – 303 [1] с.

9. Неменский, Б. М. Педагогика искусства / Б. М. Неменский. – Москва : Просвещение, 2012. – 240 с.

10. Подласый, И.П. Педагогика : учеб. для бакалавров / И.П. Поласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. – 572 с.

11. Сластенин, В. А. Педагогика : учебник /В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2013. – 490 с.

12. Ушинский, Д. К. Письма о воспитании наследника русского престола: научная статья / Искусство и образование. – 2015. - №2 (94). – С.80-113.

13. Хайдеггер, М. Время и бытие: статьи и выступления. – Москва : Республика, 1993. – 447 с.

14. Щербакова, Е. В. Педагогика. Краткий курс : учеб. пособие / М. Н. Недвецкая, Т. Н. Щербакова, Е.В. Щербакова. – Москва : УЦ Перспектива, 2013. – 408 с.

15. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства : учеб. для студ. Сред. проф. учеб. заведений / С. Д. Якушева – Москва : Академия, 2013. – 256с.

16.

17. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [А.С. Роботов, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.] ; под ред. А.С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
18. Карнеги, Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей / Д. Карнеги.: Пер. с англ. / Общ. Ред. и предисл. Зинченко В.П. и Жукова Ю.М. – М. : Прогресс, 1989. – 720 с.
19. Клюева, Н.В. Учите детей общению. Характер, коммуникабельность : популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 240 с. : ил.
20. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. учеб заведения./ В. В. Кузнецов – М.: Издательский центр « Академия», 2007. – 176с.
21. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики: Учебное пособие для студентов пед. вузов / / В.С. Кукушин. – М.: - Ростов н/Д: Издателбский центр «МАРт», 2006. – 224с.
22. Кукушин, В.С. Дидактика (теория обучения) : учеб. пособие / В.С. Кукушин. – М. : МарТ, Ростов н/Д : МарТ, 2003. – 368 с.
23. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.
24. Панфилова, А.П. Психология общения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 368 с.

Электронные ресурсы

1. e. lanbook. Com – Санкт-Петербург : Лань.
2. biblioclub.ru – Университетская библиотека.
3. dlib.eastview.com – Базы данных компании ИВИС.
4. Габдрахманова, Р.Г. Введение в педагогическую деятельность: Краткий конспект лекций [Электронный ресурс]. / Габдрахманова, Каз.федер.унт. – Казань, 2013. – 123 с. // **http://kpfu.ru/e-ksu/docs/Pedagogika:%20Vvedenie%20v%20pedagogicheskuju%20deyatelnost_83645.pdf?p_random=898580**

Периодические издания

Журнал « Инновации в образовании»
Журнал «Воспитательная работа в школе»
Журнал «Специалист»
Официальные документы в образовании (Бюллетень нормативных правовых актов)
«Среднее профессиональное образование» (ежемесячный теоретический и научно-методический журнал с приложением)
«Педагогика» (научно-теоретический журнал Российской академии образования)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению модуля **Педагогическая деятельность** предшествовало изучение учебных дисциплин:
- «Живопись»,
- «Рисунок»,
- «Психология общения»,

профессионального модуля: «Творческая художественно-проектированная деятельность в художественном проектировании, моделировании и оформлении игрушки».

При реализации модуля предусматривается «Педагогическая» производственная практика, которая реализуется в ходе его изучения.

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-техническую документацию.

При организации самостоятельной работы обучающимся оказываются консультации.

Производственная практика («Педагогическая») проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: детские школы искусств, детские художественные школы, другие образовательные учреждения дополнительного образования, общеобразовательные учреждения.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:
- высшее профессиональное образование;
- среднее профессиональное образование и государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере;
- среднее профессиональное образование и стаж практической работы в соответствующей профессиональной сфере более 10 последних лет, соответствующих профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: преподаватели психолого-педагогических дисциплин и преподаватели творческой художественно-проектной деятельности колледжа; учителя технологии и изодеятельности общеобразовательных учреждений, руководители кружков, педагоги дополнительного образования.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты **(освоенные профессиональные компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, детских художественных школах, других учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО.	- ведение преподавательской и учебно-методической деятельности в детских школах искусств, детских художественных школах, других учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО; - развитие навыков рефлексивной оценки своей деятельности	- наблюдение, анализ и экспертная оценка педагогической деятельности на практике; - рефлексия на практике; - отчет по практике
ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.	- формирование положительной мотивации к изучению психолого-педагогических дисциплин и педагогической профессии; - развитие педагогического мышления, творческих и педагогических способностей; - развитие навыков рефлексивной оценки своей деятельности; - овладение психолого-педагогическими аспектами творческого процесса	- наблюдение и экспертная оценка на практике
ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.	- изложение основных понятий дидактики, логики учебного процесса; - анализ педситуаций с позиций дидактических принципов; - обоснование выбора методов, приемов, средств в соответствии с целями и содержанием урока; - выделение основных путей повышения эффективности урока	- тестирование; - составление планов-конспектов урока, занятия - экспертная оценка подготовки и проведения урока; - анализ занятий

	- изложение знаний почерпнутых в ходе педпрактики; - психолого-педагогические аспекты творческого процесса; - изложение сведений об уроке и его планировании	
ПК 2.4. Применять классические и современные методы преподавания.	- изложение основных методов, приемов, средств и форм обучения; - построение обучения с учетом современных образовательных технологий; - применение вспомогательных форм организации обучения (кружки, клубы по интересам, факультативы)	- тестирование; -анализ и экспертная оценка конспектов уроков, занятий; - анализ практического занятия по подбору методов, приемов, форм и средств обучения
ПК 2.5. Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся	-использование элементов педагогических технологий с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся	- анализ и экспертная оценка педагогической деятельности по использованию индивидуальных методов и приемов работы
ПК 2.6. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.	-изложение сущности профессиональных умений обучающихся; - демонстрация профессиональных умений - освоение квалификаций обучающимися	- анализ профессиональных компетенций, сформированных у обучающихся; - составление профессиограммы
ПК 2.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией	- демонстрация педагогического общения; - изложение профессиональной терминологии; владение культурой речи, профессиональной терминологией	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося; - тестирование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	**Основные показатели оценки**	**Формы и методы контроля**

(освоенные общие компетенции)	результата	и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям - обоснованность выбор методов, приемов, средств в соответствии с профессиональными задачами; -постановка цели, решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); - отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия - решение ситуационных задач; - оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - иметь деятельностное отношение к полученной информации	- экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса; - экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования; - защита практической работы - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	– правильная постановка цели и задач профессионального развития. самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации - обоснованность выбора форм повышения квалификации, уровня профессионального	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики - экспертная оценка в ходе выполнения практических заданий

различных жизненных ситуациях	мастерства; - владение методами и средствами ведения предпринимательской деятельности в образовании; - применений знаний по финансовой грамотности в практической деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– умение работать в команде и коллективе. – эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. – наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг	- экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений; - экспертная оценка на практическом занятии
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– умение вести устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ	- экспертная оценка на теоретических и практических занятиях
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	– уровень сформированности нравственности, гражданско-патриотической позиции; – уровень сформированности общечеловеческих ценностей	- диагностика уровня сформированности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	– владение методами и средствами сохранений окружающей среды; – владение и применение знаний об изменении климата;	- экспертная оценка на теоретических и практических занятиях

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	– владение инструментами и методами бережливого производства; – владение навыками безопасных действий в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	– владение средствами физической культуры; – участие в спортивных мероприятиях	- диагностика уровня развития физических качеств
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– Владение навыками использования профессиональной документации	- анализ эффективности профессионально-педагогической деятельности; - экспертная оценка на практическом занятии

При реализации модуля предусматривается «Педагогическая» производственная практика, которая реализуется в ходе его изучения.

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-техническую документацию.

При организации самостоятельной работы обучающимся оказываются консультации.

Производственная практика («Педагогическая») проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: детские школы искусств, детские художественные школы, другие образовательные учреждения дополнительного образования, общеобразовательные учреждения.

Приложение 1.3

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «ИСПОЛНИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОФОРМИТЕЛЬСКИХ РАБОТ»

по специальности **54.02.01 Дизайн**
(художественное проектирование, моделирование и оформление игрушки)

по программе углубленной подготовки

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «ИСПОЛНИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОФОРМИТЕЛЬСКИХ РАБОТ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 **Дизайн (**художественное проектирование, моделирование и оформление игрушки**).**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчики:
Мацнева А.О. преподаватель ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК специальностей ПДО и Д
Протокол № 1 от __ августа 2024 года
Председатель ЦМК_____/Гречихина М.В./

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **4**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **7**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **8**

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **17**

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) **20**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «ИСПОЛНИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОФОРМИТЕЛЬСКИХ РАБОТ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с ФГОС по специальности СПО **54.02.01 Дизайн (**художественное проектирование, моделирование и оформление игрушки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ по профессии **«**Исполнитель художественно-оформительских работ» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разработка колористического решения дизайн-проекта.
ПК 3.2. Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов
ПК 3.3. Планировать собственную деятельность
ПК 3.4. Выполнять шрифтовые работы
ПК 3.5. Выполнять оформительские работы
ПК.3.6 Изготавливать рекламно-агитационные материалы

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дизайна при наличии основного общего, среднего (полного) общего образования, опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Уметь:

- применять знания в оформлении предъявляемых заказчиком документах по рекламной продукции;
- создавать проекты в графике – плакаты и печатную продукцию по эскизам художников, оформлять витрины в магазинах, на выставочных стендах;
- обрабатывать информацию из различных источников по разработке и редактированию художественно – конструкторских проектов эскизов рекламных щитов, плакатов и печатной продукции, эскизов оформления витрин различных организаций, ярмарок, выставок и их элементов;
- представлять материалы для разработки художественно-конструкторских проектов и осуществления оформительских работ (рекламы, выставок, панно, плакатов).

Должен знать:

- законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты по вопросам сохранения и развития культурного наследия народов Российской Федерации;
- технологию производства, принципы работы, требования предъявляемы к разработке и оформлению художественно-конструкторской документации;
- технические характеристики и свойства материалов;
- основы эргономики, декоративного искусства;
- технические характеристики материалов, применяемых в проектируемых конструкциях;
- передовые технологии в области художественного проектирования рекламы.

Овладеть следующими ОК:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Овладеть следующими ПК:

- ПК 1.1. Изображать человека и окружающую среду визуально-графическими средствами.
- ПК 3.1 Разработка колористического решения дизайн-проекта
- ПК 3.2 Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов
- ПК 3.3 Планировать собственную деятельность
- ПК 3.4 Выполнять шрифтовые работы
- ПК 3.5 Выполнять оформительские работы
- ПК 3.6 Изготавливать рекламно-агитационные материалы

Личностные результаты:

ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 16	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению

ЛР 19	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
ЛР 20	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 21	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР 26	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 27	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики

ВПД	Требования к умениям	Требования к практическому опыту
Выполнение подготовительных работ	соблюдать последовательность выполнения подготовительных работ; обрабатывать заготовки для изготовления конструкций основ; приготовлять клеевые, масляные и эмульсионные составы; подготавливать рабочие поверхности, загрунтовывать их; использовать приемы имитации различных природных и искусственных материалов (дерева, камня, кожи, металла, пластика)	изготовления планшетов, стендов, подрамников и других конструкций основ для художественно-оформительских работ; подготовки рабочих поверхностей; составления колеров; оформления фона различными способами;
Выполнение шрифтовых работ	выполнять надписи различными шрифтами; наносить надписи тушью, гуашью, темперными, масляными, эмульсионными красками и эмалями на тонированных плоскостях из различных материалов; выполнять основные приемы техники черчения; производить разметку по готовым шаблонам и трафаретам; переводить на намеченные места буквы и нумерации шрифта; заполнять кистью и маркером оконтуренные буквенные и цифровые знаки; наносить надписи, нумерации и виньетки по наборному трафарету с прописью от руки в один тон по готовой разбивке и разметке мест	изготовления простых шаблонов; вырезания трафаретов оригинальных шрифтов и декоративных элементов; выполнения художественных надписей различных видов, в том числе таблиц
Выполнение оформительских работ	самостоятельно выполнять простые рисунки; переносить простые рисунки с эскиза на бумагу, кальку, картон для изготовления трафаретов, припорохов под многоцветную роспись; увеличивать изображение методом квадратов и концентрических окружностей с помощью проекционной аппаратуры; выполнять художественно-оформительские работы в разной технике с использованием различных материалов (настенная роспись, мозаика); выполнять роспись рисунков и монтировать объемные элементы в соответствии с эскизом; использовать различные техники обработки материалов: чеканку, резьбу, роспись по дереву и пенопласту, аппликацию, папье-маше, гипсовое литье; изготовлять орнаментальные элементы и, составлять орнаментальные композиции; выполнять объемно-пространственные композиции из картона, плотной бумаги, из металла в сочетании с пенопластом, из пластических материалов	росписи рисунков композиционного решения средней сложности по эскизам и под руководством художника; изготовления объемных элементов художественного оформления из различных материалов; создания объемно-пространственных композиций;

Изготовление рекламно-агитационных материалов	изготавливать различные виды агитационно-рекламных материалов; выполнять работы по созданию афиш, оформлению витрин, экспозиции наружной и внутренней агитации и др.; использовать различные техники исполнения: аппликация, чеканка, маркетри, написание текстов на текстиле и стекле, технология изготовления накладных букв и цифр в различных материалах; контролировать качество материалов и выполненных работ;	участия в макетировании рекламно-агитационных материалов; обработки исходных изображений; выполнения комплекса шрифтовых и оформительских работ при изготовлении рекламно-агитационных материалов; создания внутренней и наружной агитации по собственной композиции;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

- всего - 408 часов, в том числе:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 292 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 292 часов;
- учебной практики – 36 часов;
- производственной практики – 72 часа.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Промежуточная аттестация	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. теоретические	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
1 СЕМЕСТР	**Раздел 1. Компоненты художественно-оформительских работ**	**144**	**138**	76	62			**6**	-	
2 СЕМЕСТР	**Раздел 2. Разработка и технологии производства рекламного продукта**	**148**	**140**	76	64			**8**	-	
	Учебная практика	**36**							36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**72**								**72**
	Квалификационный экзамен	**8**						8		
	Всего:	**408**	**408**	152	126				-	**108**

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1	**Компоненты художественно-оформительских работ**		**144**	
Тема 1.1. Материалы для оформительских работ	Содержание		32	
	1.	Материалы для оформительских работ. Основные свойства. классификация.		2
	2.	Требования безопасности при производстве художественно-оформительских работ.		2
	3.	Лакокрасочные материалы, связующие средства, клеи, вспомогательные материалы.		2
	4.	Пластические массы.		
	5.	Техники работы с бумагой. Бумажные массы. Декупаж.		3
	6.	Скрапбукинг.		
	7.	Технология художественной обработки ткани. Батик.		3
	8.	Художественная обработка стекла. Витраж.		
	9.	Оформление стен. Роспись, штукатурка, рельеф.		
	10.	Гипс и бетон. Их роль в оформительском дизайне.		
	11.	Арт объект как способ декорирования.		
	Практические занятия			
	1.	Практическое использование бумаги в оформительских работах		
	2.	Выполнение изделия в технике узелковый батик		
	3.	Создание эскиза для работы в технике холодный батик		
	4.	Формирование различных гипсовых фактур		
	5.	Проектирование арт-объекта		
Тема 1.2. Технические приемы создания декораций	Содержание		16	
	1.	Задачи художника-оформителя. Требования к декорациям.		
	2.	Виды декораций.		
	3.	Материалы и инструменты используемы для создания декораций.		
	4.	Трафарет. Виды трафаретов.		2
	5.	Простой, прямой и обратный трафарет		2
	Практические занятия		12	
	1.	Разработка декораций для оформления фотозоны		
	2.	Изготовление трафарета для припороха		
Тема 1.3.	Содержание		32	

Художественное проектирование выставки	1.	Основные этапы средового проектирования. Проектная графика и условные обозначения чертежей.		
	2.	Современное выставочное оборудование.		
	3.	Компоновка экспозиционного пространства.		
	4.			
	5.	Эргономический аспект в проектировании экспозиционного пространства.		
	Практические занятия		34	
	1	Разработка выставочного стенда		
	2	Разработка художественной концепции выставки		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03 Примерная тематика домашних заданий Подготовка рефератов по направлению: «Плакатное искусство военных лет». Подготовка сообщения по направлению: «Плакат как социальная реклама». Разработка эскизов художественного плаката с использованием различных материалов. Разработка эскизов трафаретов Составление примерного тематического плана организации выставки. Разработка эскизов размещения источников света в экспозиции Подготовка сообщений по направлению: «Современное выставочное оборудование»				
Консультации				
Учебная практика Виды работ				
Производственная практика (по профилю специальности):			-	
Раздел 2	**Разработка и технологии производства рекламного продукта**		**148**	
Тема 2.1. **Фирменный стиль**	Содержание		24	
	1.	Общие понятия о целях, задачах и средствах рекламной деятельности. Классификация рекламы		2
	2.	Понятие и специфика рекламного продукта.		
	3.	Концепции товара в рекламе		3
	4.	Бриф как основа создания рекламного продукта		3
	5.	Фирменный стиль, товарный знак. Основные принципы фирменного стиля		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		10	
	1	Разработка логотипа		
	2	Разработка элементов фирменного стиля		
Тема 2.2. **Печатные технологии**	Содержание		24	
	1.	Оригинал-макет и технологии его создания		2
	2.	Дизайн печатной страницы. Шрифты для текстовых документов		
	3.	Полиграфические технологии. Высокая печать. Плоская печать. Глубокая печать. Трафаретная печать. Оперативная полиграфия.		

	4.	Основные носители и материалы в рекламной полиграфии		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		14	
	1.	Разработка дизайна печатной продукции		
	2.	Создание оригинал-макета визитки		
	3.	Создание оригинал-макета рекламной листовки		
	4.	Оформление брендбука		
Тема 2.3. Технологии производства наружной рекламы	Содержание		30	
	1.	Классификация наружной рекламы		
	2.	Технологии производства наружной рекламы		
	3.	Особенности макетирования и «привязки» наружной рекламы к месту установки		
	4.	Стационарная наружная реклама. Световые, проекционные и динамические рекламные установки		
	5.	Реклама на движущихся носителях		
	6.	Оформление витрины магазина. Классификация и виды витрин. Материалы оформления.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		16	
	1	Разработка оригинал-макетов наружной рекламы		
	2	Создание эскизного проекта витрин магазина		
	3	Привязка оригинал-макетов наружной рекламы к месту установки		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03. Дополнительная работа над завершением программного задания под руководством преподавателя				
Примерная тематика домашних заданий Подготовка сообщения на тему: «Фирменный стиль образовательной организации. Его основные составляющие» Разработка логотипа дошкольного образовательного учреждения. Выполнение мультимедийной презентации на тему: «Креативное творчество в рекламе» Выполнение мультимедийной презентации на тему: «Современные полиграфические технологии» Выполнение подборки электронных изображений для полиграфической продукции на заданную тему. Разработка дизайна печатной страницы. Выполнение «привязки» наружной рекламы к зданию учебного заведения. Разработка оригинал-макета для движущегося носителя.				
Консультации				
Учебная практика Виды работ – Выполнение подготовительных работ. – Выполнение шрифтовых работ.			36	
Производственная практика (по профилю специальности): Виды работ			-	

Квалификационная практика по освоению рабочей профессии «Исполнитель **художественно-оформительских *работ»*** Виды работ – Выполнение подготовительных работ. – Выполнение шрифтовых работ. – Выполнение художественно-оформительских работ. – Изготовление рекламно-агитационных материалов	**72**	
Всего	**408**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по всем разделам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор или электронная доска.

3.2 Требования к информационному обеспечению обучения

Основная литература

1. *Поляков, В. А.* Реклама: разработка и технологии производства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Поляков, А. А. Романов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10539-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542275 (дата обращения: 04.04.2023).
2. *Самарин, Ю. Н.* Основы полиграфического производства: технология допечатных процессов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Н. Самарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15572-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542880 (дата обращения: 04.04.2023).
3. *Фомичев, В. И.* Выставочное дело : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Фомичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08096-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540378 (дата обращения: 04.04.2023).
4. *Безрукова, Е. А.* Шрифты: шрифтовая графика : учебное пособие для вузов / Е. А. Безрукова, Г. Ю. Мхитарян ; под научной редакцией Г. С. Елисеенкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11142-2. — С. 58 — 67 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495499/p.58-67
5. *Самарин, Ю. Н.* Полиграфическое производство : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Самарин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12601-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542874 (дата обращения: 30.04.2024).

Дополнительная литература

1. Яцюк О.Т. Компьютерные технологии в дизайне. Логотипы, упаковка, буклеты. – СПб.: БХВ – Петербург, 2009. – 464 с.: ил.
2. Иттен И. Искусство цвета. М., 2009.
3. Серов С.И. Гармония классической типографики.: вспомогательное пособие при изучении дисциплин Теория дизайна, Композиция, Проектирование. – М.: ЗАО Линия Графики, 2003. – 32с.

4. Кашевский, П.А. Шрифтовая графика: учебное пособие/ П.А. Кашевский, - Минск: Вышэйная школа, 2017
5. Кликушин Г.Ф. Декоративные шрифты: Для худож.-оформ. Работ /

Интернет ресурсы

1. https://your-study.ru/ - онлайн система управления обучением, система дистанционного обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
освоенные умения	
представлять материалы для разработки художественно-конструкторских проектов и осуществления оформительских работ (рекламы, выставок, панно, плакатов)	Защита практических работ Экспертное наблюдение и оценка при прохождении производственной практики Экзамен
обрабатывать информацию из различных источников по разработке и редактированию художественно – конструкторских проектов эскизов рекламных щитов, плакатов и печатной продукции, эскизов оформления витрин различных организаций, ярмарок, выставок и их элементов	Защита практических работ Экспертное наблюдение и оценка при прохождении производственной практики Экзамен
создавать проекты в графике – плакаты и печатную продукцию по эскизам художников, оформлять витрины в магазинах, на выставочных стендах	Защита практических работ Экспертное наблюдение и оценка при прохождении производственной практики Экзамен
применять знания в оформлении предъявляемых заказчиком документах по рекламной продукции	Защита практических работ Экспертное наблюдение и оценка при прохождении производственной практики Экзамен
усвоенные знания	
законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты по вопросам сохранения и развития культурного наследия народов Российской Федерации	Защита практических работ Экспертное наблюдение и оценка при прохождении производственной практики Тестирование Экзамен
технологию производства, принципы работы, требования	Защита практических работ Экспертное наблюдение и оценка при прохождении

предъявляемы к разработке и оформлению художественно-конструкторской документации	производственной практики Тестирование Экзамен
технические характеристики и свойства материалов	Защита практических работ Экспертное наблюдение и оценка при прохождении производственной практики Тестирование Экзамен
основы эргономики, декоративного искусства	Защита практических работ Экспертное наблюдение и оценка при прохождении производственной практики Тестирование Экзамен
технические характеристики материалов, применяемых в проектируемых конструкциях	Защита практических работ Экспертное наблюдение и оценка при прохождении производственной практики Тестирование Экзамен
передовые технологии в области художественного проектирования рекламы	Защита практических работ Экспертное наблюдение и оценка при прохождении производственной практики Тестирование Экзамен

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Результаты обучения (умения, знания, ОК, ПК)**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ.

	оформления результатов поиска информации	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические основы личности, основы проектной деятельности	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: понимать тексты и диалоги на государственном языке Российской Федерации, писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на русском и/или татарском языках. Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	анализ выполнения практических и самостоятельных работ.

ситуациях		
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения	Анализ выполнения практических и самостоятельных работ.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ.
ПК:		
ПК 1.1. Изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка и живописи;	- умение использовать основные изобразительные материалы и техники при выполнении рисовальных и живописных работ; применять основные композиционные законы и понятия при выполнении рисовальных и живописных работ;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ПК 3.1. Разработка колористического решения дизайн-проекта	- подбор цветовой гаммы; составление колеров; аргументирование выбора колористического решения дизайн-проекта; - знание правил составления колеров; составление цветовых схем; система подбора колористического решения дизайн-проекта;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ПК 3.2. Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов	- выполнение эскизов с использованием различных графических средств и приемов; - владение основными художественными средствами; - ознакомленность с особенностями работы графическими материалами;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ПК 3.3. Планировать	- грамотная организация своей деятельности, выбор и	экзамен, анализ

собственную деятельность	применение методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования; выбор методик оценивания эффективности выбранных способов решения профессиональных задач;	выполнения практических и самостоятельных работ
ПК 3.4. Выполнять шрифтовые работы	- выполнение шрифтовых работ различными материалами с применением шаблонов, по образцам; подготовка поверхности; - знать основные сведения о чертежном шрифте; классификации шрифтов; правила пользования инструментами при выполнении шрифтовых работ; основные виды шрифтов и их назначение; методы расчета текста по строкам и высоте; приемы выполнения шрифтовых работ с применением шаблонов;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ПК 3.5. Выполнять оформительские работы	- выполнение оформительских работ различного характера с учетом задания - выполнение расчетов по определению расхода отделочных материалов, оборудования, объема работ; - знать методы расчета дизайн – проекта; характеристики и методы применения материалов и инструментов для оформительских работ;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ПК.3.6 Изготавливать рекламно-агитационные материалы	- разрабатывать рекламные материалы согласно заданию; - уметь изготавливать объемные элементы художественного оформления из различных материалов; - знать основные сведения о создании рекламных материалов; правила пользования инструментами при выполнении работ.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ

Приложение 2.

Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности **54.02.01 Дизайн**

2024г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУД.01 Русский язык разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн".

Рабочая программа ОУД.01 Русский язык составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»; Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ ЯПК.

Рабочая программа ОУД.01 «Русский язык» реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования.

При невозможности исполнения Программы ОУД.01 Русский язык в очной форме предусмотрена её реализация с применением электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик: Матвеева Дина Александровна, преподаватель русского языка и литературы ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин
Протокол №1 от __ августа 2024г.
Председатель ЦМК _____/Бухтияров Ю.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОУД. 01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД. 01 Русский язык направлено на достижение следующих целей: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначениями. - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры; языка и истории; языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно – нравственных ценностей; сформированность ценного отношения к русскому языку; 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике; корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями справочниками в электронном формате; 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной , официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информацию разных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик; совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе. 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике; корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями справочниками в электронном формате; 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический,

		официально-деловой); языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); 8. Обобщение об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информацию разных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознания и защиты информации, информационной безопасности личности	3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой); языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД.01 Русский язык закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 54.02.01 Дизайн.

Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 54.02.01 Дизайн	
ПК 2.3	Анализировать проведенные занятия для установления содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч	
самостоятельная работа	0
консультации	**4**
экзамен	**6**
Основное содержание	**62**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**10**	*ОК 05*
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	***2***	*ОК 05*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	*2*	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05*
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения	*2*	

	заимствованных слов		
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05*
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	*2*	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**32**	*ОК 04; ОК 05*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	*2*	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	*2*	

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	*2*	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	*2*	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	*2*	
Тема 2.6. Местоимение как	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные,		

часть речи.	вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	*2*	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	*2*	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	*2*	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи	*2*	

	(знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**10**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	*2*	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных	*2*	

	конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.3. Сложное предложение	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05; ОК 09*
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	*2*	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	*2*	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**10**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.4.*
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***3***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.3*
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	*1*	
	Практические занятия:		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	*2*	
	Консультации	*1*	

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***1***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.3*
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	*2*	
	Консультации	*1*	
Тема 4.3. Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.3*
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	*2*	
	Практические занятия:		
	Консультации	*1*	
Тема 4.4. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.3*
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	*2*	
	Практические занятия:		

	Практическое занятие. Виды документов в специальности «Дошкольное образование».	*2*	
	Консультации	*1*	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**6**	
	Всего:	***72***	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

2. Воителева, Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование / Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2020. – 336 с.

Дополнительные источники:

3. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

4. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0

5. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

6. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
7. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
8. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
9. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7
10. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

Интернет-ресурсы

1.Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);

2.Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

5.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

6.Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

9.Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

10.Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2,	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты

	3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

− Технологии дистанционного и электронного обучения
− Технологии проблемного обучения
− Технология смыслового чтения
− Технология критического мышления
− Технология проектов
− Информационно-коммуникационные технологии
− Игровые технологии
− Здоровьесберегающие технологии и др.

Приложение 2.2

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА

для специальности **54.02.01 Дизайн**

2024г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУД.02 Литература разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн".

Рабочая программа ОУД.02 Литература составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»; Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ ЯПК.

Рабочая программа ОУД.02 «Литература» реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования.

При невозможности исполнения Программы ОУД.02 Литература в очной форме предусмотрена её реализация с применением электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик: Матвеева Дина Александровна, преподаватель русского языка и литературы ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин
Протокол №1 от __ августа 2024г.
Председатель ЦМК _____/Бухтияров Ю.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

5.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
6.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
7.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
8.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 Литература

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения,

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

	решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст

	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как

	личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; -понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД.02 Литература закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 54.02.01 Дизайн.

Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 54.02.01 Дизайн	
ПК 2.3	Анализировать проведенные занятия для установления содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**146**
в т.ч	
самостоятельная работа	0
консультации	**6**
экзамен	0
Основное содержание	**140**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	82
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	20
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация	д/зачёт

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Раздел 1. **Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры**		**6**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2	
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Раздел 2		**46**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03,*

Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?			*ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	**Содержание учебного материала** Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	2	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Содержание учебного материала** А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала** Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	**Содержание учебного материала** Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	**Содержание учебного материала** Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	4	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	*4*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	**Содержание учебного материала** «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	6	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н.	*4*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

	Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала:** Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание учебного материала:** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений**;** подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы	**Содержание учебного материала:** Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.		
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** Подготовка и участие в дискуссии **«**Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	4	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
****Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)***			
Раздел 3 **«Мастерство в профессии»**		**8**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 2.3.
Тема 3.1 "Просто читать" – совсем не просто…	**Содержание учебного материала:** Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности Разные**.** направления в современной литературе. *Литература янг эдалт* – «подростковая литература»; *литература нон-фикшн* - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; *подкаст* «Почему чтение опять стало модным»		
	Практические занятия: участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание б*лёрб*а – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа *с подкастом* «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 2.3.
Тема 3.2 Дело мастера боится	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами		
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 2.3.
Тема 3.3 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью		

	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 2.3.
Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	**Содержание учебного материала:** Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности		
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 2.3.
Основное содержание			
Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		**18**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 4.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	**Практические занятия**: *Александр Иванович Куприн* (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Тема 4.3 *«Опыт литераторов бесценен…»*	Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать…»)	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 2.3.
Основное содержание			
Тема 4.4 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Содержание учебного материала**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса *«На дне»*. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	

	Практические занятия: Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы	2	
Тема 4.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	От реализма – к модернизму *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»). *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие		
	Консультации	1	
Тема 4.6 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта		
Тема 4.7	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,*

Поэтическое новаторство В. Маяковского	*Владимир Владимирович Маяковский* (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»* *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		*ОК 09*
	Консультации	1	
Тема 4.8 Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».* Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
	Практические занятия	-	
	Консультации	*1*	
Раздел 5 **«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века**		**18**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 5.1 Исповедальность лирики	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,*

М. И. Цветаевой	*Марина Ивановна Цветаева* (1892–1941) Сведения из биографии. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		*ОК 09*
	Практические занятия	-	
Тема 5.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	
Тема 5.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»* *Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма *«Реквием».* Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
	Практические занятия	-	
	Консультации	1	
Тема 5.4	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03,*

«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	*Михаил Афанасьевич Булгаков* (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: црием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. *или* роман *«Белая гвардия».* История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		*ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	4	*ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09*
	Консультации	1	
Тема 5.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	Практические занятия Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя	4	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Консультации	1	
Раздел 6 **«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века**		**6**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 6.1	**Содержание учебного материала**	2	

«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	*Борис Леонидович Пастернак* (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»* Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	*Александр Трифонович Твардовский* (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»* «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Раздел 7 **«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века**		**14**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 7.1	**Содержание учебного материала**	4	*ОК 01, ОК 02, ОК 03,*

Тема Великой Отечественной войны в литературе	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью		*ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	4	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Консультации	1	
Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала**		
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; *В. Т. Шаламов* «Колымские рассказы» (по выбору учителя) *Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть *«Один день Ивана Денисовича»* Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия	-	
Тема 7.3	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03,*

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	*Валентин Григорьевич Распутин* (1937–2015) Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. *Василий Макарович Шукшин* (1929–1974) Рассказы *«Микроскоп», «Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		*ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Раздел 8 **«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века**		**4**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 8.1 Лирика: проблематика и образы	**Содержание учебного материала**		
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. *Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. *Давид Самуилович Самойлов* (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

	Практические занятия	-	
Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)* «*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		
	Практические занятия: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы	2	
Раздел 9 **Зарубежная литература XX века**		**4**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем		
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
Раздел 10 **Художественный мир литературы народов России**		**2**	

Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Кайсын Шуваевич Кулиев (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик *Лирика* (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира…». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («*Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"…*», «*Чужой бешмет не примеряй, мой стих…*», «*Жизнь – восхожденье*»); тема любви к малой родине, ее природе («*Каким бы малым ни был мой народ…*», «*Зима пришла*», «*Яблоками пахнет осень…*», «*Вечер в горах*»); историческая тема (война – «*Обрушилось горе на нас, как скала…*»; депортация – «*В Хуламском ущелье*»). Диалоги с российской культурой («*Письмо к Расулу Гамзатову*», «*Мы слушали музыку*»). Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева		
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Раздел 11 **Чтение и профессионализм**		**14**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 2.3.
Тема 11.1 «Опыт литераторов бесценен…»	**Содержание учебного материала**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 2.3.
	Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении;		
	Практические занятия: *Проект 1* – «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна». *Проект 2* (инд.) – «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"». *Проект 3* – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать …»	*2*	
Тема 11.2 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Содержание учебного материала** Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. *Резюме* как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 2.3.
	Практические занятия подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	*2*	

Тема 11.3 «Сколько есть профессий разных…» Поэтические строки о людях разных профессий	**Содержание учебного материала** Тема человека труда в поэзии средины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 2.3.
	Практические занятия: создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»	*2*	
Тема 11.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	**Содержание учебного материала** Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 2.3.
	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику	*2*	
Тема 11.5 «…О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный	**Содержание учебного материала** Труд вольный и подневольный в повести **«**Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».)		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 2.3.
	Практические занятия: чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения	*2*	
Тема 11. 6 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	**Содержание учебного материала** Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ПК 2.3.
	Практические занятия: анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	*2*	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			
Всего:		***146***	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники

1. Лебедев Ю.В. Литература : Базовый уровень : 10 класс. В 2 ч. Ч.1 : учебник / Ю. В. Лебедев, А. Н.Романова, Л.Н.Смирнова. – Москва : Просвещение, 2023. – 368 с.
2. Лебедев Ю.В. Литература : Базовый уровень : 10 класс. В 2 ч. Ч.2 : учебник / Ю. В. Лебедев, А. Н.Романова, Л.Н.Смирнова. – Москва : Просвещение, 2023. – 368 с.
3. Литература : Базовый уровень : 11 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др. ; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 8-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа/Просвещение, 2021. – 366, [2] с.
4. Литература : Базовый уровень : 11 класс. В 2 ч. Ч. 2: учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др. ; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 6/8-е изд., стереотип. – М. : Дрофа/Просвещение, 2019/21. – 255, [1] с.

2. Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453510

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453653
6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.
7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.
8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120

3 Электронные издания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/
Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

Список рекомендуемой литературы

Букатов В. М., Ершова А. П. Я иду на занятие // Хрестоматия игровых приемов обучения. – М., 2000
Вашунина И.В., Нистратов А.А., Тарасов Е.Ф. Креолизация текста как способ изменения его восприятия // Полилингвиальность и транскультурные практики. 2019. Том 16. № 4. С. 473
Заир-Бек С. И., Загашев И. О., Муштавинская И. В. «Учим детей мыслить критически» // Речь, - Санкт-Петербург, - 2003 – С. - 131
Карякин Ю. Самообман Раскольникова, М.,1976
Карякин. Ю.Ф. «Достоевский и Апокалипсис» / [Сост. И.Н. Зорина, науч. ред. К.А. Степанян]. М.: Фолио, 2009 URL: https://fedordostoevsky.ru/research/creation/011/
Кривуля. Н.Г. Экранизация произведений Н. Гоголя в отечественной анимации // Н.В. Гоголь и театр: Третьи Гоголевские чтения. М., 2004. С.319-322
Лотман М.Ю. В школе поэтического слова: Пушкин. Лермонтов. Гоголь. Книга для учителя. М.: «Просвещение», 1988 URL: https://imwerden.de/pdf/lotman_v_shkole_poeticheskogo_slova_pushkin_lermontov_gogol_1988_text.pdf
Оптимизация речевого воздействия / В.Ф. Петренко В.Ф., Ю.А. Сорокин Ю.А., Е.Ф. Тарасов Е.Ф., Н.В. Уфимцева. М., 1990. - 180 с.

Романичева Е.С., Пранцова Г.В. От «тихой радости чтения» — к восторгу сочинительства: монография / Е.С. Романичева, Г.В. Пранцова. — М.: Библиомир, 2016. — 232 с.
Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом : учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 2 изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2015. - 368 с.
Елена Романичева, Галина Пранцова
Пранцова Г.В., Романичева Е.С.
Функциональное чтение. Теория и практика. Учебное пособие
Театр, где играют дети. // Учебно-методическое пособие для руководителей детских театральных коллективов. Под редакцией Никитиной А. Б. Владос. М. 2001 г.

Цифровые ресурсы и рекомендации по их использованию

Интернет-ресурсы по отдельным писателям

Достоевский Ф.М. Весь Достоевский. https://philolog.petrsu.ru/fmdost/

Содержит Полное собрание сочинений Ф.М. Достоевского, посвященную ему лит. критику, мемуары.

Тургенев И.С.: http://turgenev.org.ru, Цель проекта – собрать воедино информацию о писателе, биографические сведения, информацию о его творчестве. В разделах кроме текстов размещено много фотографий и репродукций, в «Библиотеке» – произведения Тургенева и публикации о нем и его творчестве.

Толстой Л.Н. http://www.tolstoy.ru, ЭНИ «Лев Толстой». http://www.feb-web.ru/feb/tolstoy/default,asp Электронное научное издание размещено на сервере Фундаментальной электронной библиотеки «Русская литература и фольклор». В ЭНИ представлены наиболее авторитетные собрания сочинений Толстого, научные издания отдельных его произведений и писем, мемуарная литература, прижизненная критика, биографические и филологические исследования о писателе, справочные и библиографические пособия.

Мир Льва Толстого. http://www.tula.net/tgpu/Tolstoy. Материалы сайта сгруппированы в разделы: «Этапы великой жизни», «Памятные толстовские места в России», «Друзья и близкие Льва Толстого», «Человек-Художник-Мыслитель», «От Яснополянской школы к "Школе Л.Н. Толстого», «Толстой и русская литература», «Толстой и зарубежный мир», «Толстой, мудрецы и мыслители», «Толстой и о Толстом: литературное обозрение», «Картотека толстоведов России и мира», «Бюро информации и заявок», «Форум: Диалоги о Толстом». Проект подготовлен Тульским государственным педагогическим университетом им. Л.Н. Толстого.

Сайт составлен в жанре путеводителя. Авторы ставили перед собой задачу сориентировать, посетителей в информационном пространстве, связанном с именем Толстого. Здесь можно найти информацию об истории семьи, о жизни и творчестве писателя, о взглядах на вопросы политики, религии, семьи, творчества в разные периоды его жизни, о толстовских героях, о роли Толстого и значении его наследия в российской и мировой литературе. Здесь же представлен архив изображений в разные периоды жизни.

Тютчев Ф.И.: ЭНИ «Тютчев». http://www.feb-web.ru/feb/tyutchev/default.asp

Электронное научное издание размещено на сервере Фундаментальной электронной библиотеки «Русская литература и фольклор». В ЭНИ представлены наиболее авторитетные собрания сочинений поэта, издания отдельных его писем и документов, мемуарная литература, прижизненная критика, биографические и филологические исследования о Тютчеве, библиография.

Тютчев Ф. И. http://fedor-tutchev.narod.ru На сайте предлагаются: полная биография и подборка творчества поэта, библиография, ссылки.

Максим Горький: http://gorkiy-lit.ru Страница писателя на сайте, посвященном русским писателям, на ней собраны не только произведения, письма, статьи М. Горького, а также критические статьи, библиографии, воспоминания о Горьком, информация о музеях.

Блог библиотеки им. А.С.Пушкина г.Челябинска: «ВО!круг книг» Максим Горький в шаржах и карикатурах: http://vokrugknig.blogspot.com/2018/03/blog-post_56.html

Лев Соболев, лекция о пьесе «На дне»: https://www.youtube.com/watch?v=cVC6A8e3Wlg&ab_channel=%D0%A1%D0%B2%D1%8F%D1%82%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%A5%D1%83%D0%B4%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2

Солженицын А.И.: официальный сайт http://www.solzhenitsyn.ru/

Бродский И.: Бродский-онлайн: https://brodsky.online/

Лотман Ю.М.: Собрание трудов и статей Ю.М. Лотмана. Режим доступа. http://www.ruthenia.ru/lotman/papers/

LOTMANIANA TARTUENSIA. Совместный проект Ruthenia, кафедры русской литературы и отделения семиотики Тартуского университета. (В частности в доступе статьи: о русских поэтах, анализы стихотворений: Ф. И. Тютчев. Два голоса, Н. А. Некрасов. Последние элегии, В.В. Маяковский. Схема смеха и др.).

Совлит. Советская литература: Тексты. Библиография. Исследования. Совместный проект Ruthenia, кафедры русской литературы и отделения семиотики Тартуского университета. Режим доступа: http://www.ruthenia.ru/sovlit/ Сайт посвящен русской литературе XX века и представляет художественные и другие тексты этого времени, многие из которых давно не переиздавались, издания, а также исследования, справочные материалы и др. Здесь представлены полнотекстовые версии журналов и сборников 1920-30х годов. Собрание трудов и статей З.Г. Минц. Режим доступа: http://www.ruthenia.ru/mints/ Совместный проект Ruthenia, кафедры русской литературы и отделения семиотики Тартуского университета.

Журнальный зал (ЖЗ) Режим доступа: http://magazines.russ.ru/

ЖЗ является некоммерческим литературным интернет-проектом, представляющим деятельность русских толстых литературно-художественных и гуманитарных журналов, выходящих в России и за рубежом. Здесь представлены «толстые» литературно-художественные журналы и журналы научные, посвященные изучению художественной литературы.

Большой Русский Биографический Словарь. Режим доступа: http://www/rulex.ru/be.htm

Периодические издания: «Филологический класс» (региональный журнал учителей-словесников Урала). Ежегодник «Русская литература XX - XXI века: направления и течения». Издательская деятельность института филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»: Режим доступа: http://slovesnikural.narod.ru/periodika.html

Обзор Интернет-ресурсов по литературе для школы. Режим доступа: http://net.edusite.ru/, http://net.edusite.ru/DswMedia/politerature.doc.

АРЗАМАС: https://arzamas.academy/courses, Словарь романтика (к романтической прозе) https://arzamas.academy/materials/2221

ПОЛКА: https://polka.academy/materials

Ресурсы по функциональной грамотности

- сайт ФИОКО (Федерального института оценки качества образования), где подробно рассказано о подходах к формированию читательской грамотности и приведены PISA-подобные задания, по которым оценивается читательская и другие грамотности в рамках национального мониторинга: https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2204638
- Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО (Института стратегий развития образования Российской академии образования), где выложены результаты международных исследований, в которых участвует Россия (в том числе и PISA) и дана их очень грамотная аналитика: http://www.centeroko.ru/

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	

команде	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с	
ОК 05. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с	
ПК 2.3. Анализировать	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с	

проведенные занятия для установления содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с	

Приложение 2.3

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 ИСТОРИЯ

для специальности 54.02.01 Дизайн

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.3 ИСТОРИЯ разработана по специальности СПО **54.02.01 Дизайн (по отраслям)** на основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016); приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»; с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з),Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК г. Строитель

Разработчик: Кононыхина Лариса Николаевна, преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1 от __ августа 2024г.
Председатель ЦМК _____/Бухтияров Ю.Н./

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Область применения рабочей программы……..	
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….	
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины ……...	
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины……...	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения…….	
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения…….	
2.3.	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов…….	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения…….	
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения……..	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……	
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
6	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ…….	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): предмет является профильным и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Мин просвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» изучается на базовом уровне в организациях СПО и включает учебные курсы Всеобщей истории и Истории России с 1914 по 2020 гг.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

При невозможности исполнения Программы ОУД.03 История в очной форме, предусмотрена её реализация с применением электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета История *в соответствии с ФГОС СОО* являются:

1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

Общие компетенции (ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных

деятельности	в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно- исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические

		карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

Профессиональные компетенции (ПК)

ПП 1.2	Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимое предпроектное исследование
ПК 1.4	Использовать актуальные передовые технологии при реализации творческого замысла
ПК 2.1	Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях
ПК 2.2,	Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока
ПК 2.3	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
ПК 2.4	Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся
ПК 3.3	Планировать собственную деятельность

Планируемые результаты освоения предмета включают:

МР 1- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 6- Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 7- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 8 - Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9-Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы (ПР):

ПР 1 - Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии.

ПР 2 - Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории.

ПР 3 - Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

ПР 4 - Сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Планируемые личностные результаты (ЛР) освоения дисциплины История в соответствии с программой воспитания.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихсяв ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с

учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

1.4. количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

для очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **136** часов, в *том числе*:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **126**часов**;**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего)	**136**
в том числе:	
1. основное содержание	**116**
в том числе:	
теоретическое обучение	80
практические занятия	36
2. профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	10
индивидуальный проект (да/нет)	нет
консультации	4
Промежуточная аттестация: в форме экзамена	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.3 ИСТОРИЯ для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**18/18**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**		
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. **Первые революционные преобразования большевиков.** Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. **Культура Советской России в период Гражданской войны**	**Основное содержание** Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. **Культура Советской России в период Гражданской войны.** Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

	Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №3. Революция и Гражданская война в России	2	
	Практическая работа №4. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3
Практическая работа №5. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг. Контрольное тестирование по темам Раздела 1.			
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939)СССР в 1920–1930-е годы.		**26/12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.3
Тема 2.1. **СССР в 20-е годы.** **Новая экономическая политика**	**Основное содержание** Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №6. Противоречия политики НЭПа	**2**	
	Практическая работа №7. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов	**2**	

	власти		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	**Основное содержание** Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно- индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №8. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	**2**	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	**Основное содержание** Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

	в деревне		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №9. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	**2**	
Тема 2.4. Революционные события 1918 начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. **Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.**	**Основное содержание** Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р.	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

	Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. **Развитие культуры в 1914-1930-х гг.** Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №10. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	**2**	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. **СССР накануне Великой Отечественной войны**	**Основное содержание** Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №11. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	**2**	
Профессионально-ориентированное содержание			
Практическая работа №12. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг. Контрольное тестирование по темам Раздела. 2		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		**20/8/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.3
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. **Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)**	**Основное содержание** Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

	событий на советско- германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №13. Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	**2**	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Основное содержание** Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
Тема 3.3. Человек и	**Основное содержание**		

культура в годы Великой Отечественной войны	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №14. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	**2**	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. **Завершение Второй мировой войны**	**Основное содержание** Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №15, Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	**2**	
	Консультации по теме " Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны"	**1**	

Профессионально-ориентированное содержание **Практическая работа №16.** Дошкольная работа в годы Великой Отечественной войны. Подвиг дошкольных работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Контрольное тестирование по темам Раздела. 3		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**20/8/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.3
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Основное содержание** Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. **Соединенные Штаты Америки.** Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. **Страны Западной Европы**. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. **Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.** Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

	выбор путей развития странами Азии и Африки. **Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.** Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970- х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). **Страны Ближнего Востока и Северной Африки.** Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. **Страны Тропической и Южной Африки.** Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. **Страны Латинской Америки во второй половине XX в.** Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №17, Послевоенное изменение политических границ в Европе	**2**	
	Практическая работа №18, Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой	**2**	
	Практическая работа №19, Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	**2**	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Основное содержание** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

	космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
Тема 4.3. **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**	**Основное содержание** Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Основное содержание** Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

	попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №19, Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	**2**	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Основное содержание** Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

	политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
Профессионально-ориентированное содержание **Практическая работа №20,** Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг. Контрольное тестирование по темам Раздела. 4		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**8/6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.3
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Основное содержание** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно- политическое сотрудничество в рамках СНГ.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №21 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	**2**	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание** Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). **«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.** Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. **Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.** Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №22. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками	**2**	
	Консультация по теме " Современный мир. Глобальные проблемы человечества"	**1**	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Основное содержание** Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). **Новый облик российского общества после распада СССР.** Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4

	конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. **Повседневная жизнь.** Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). **Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.** Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. **Центробежные и партнерские тенденции в СНГ.** «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. **Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.** Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. **Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.** Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Консультация по теме "Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации"		
Профессионально-ориентированное содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3
Практическая работа №23. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг. Контрольное тестирование по темам Раздела. 5		**2**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3
Всего:		**80/46/4/**	

	6	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению обучения

Реализация программы УД предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся,
-рабочее место преподавателя,
-доска.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением,
-проектор.

3.2. Требования к информационному обеспечению обучения перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основная литература

1. Мединский, В.Р.. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-109827-3.
2. Мединский, В.Р.. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-109829-7.

Дополнительные источники:

3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Борисов Н. С.. История. История России. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень .В 2ч. Ч.1 / Н.С. Борисов; ; под ред. С.П. Карпова .– М. : Просвещение, 2014. – 256 с., [24] л. ил. Карт.
1. Левандовский А.А. История России. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций :базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Левандовский ; под ред. С.П. Карпова. – М. : Просвещение, 2014. – 254 с. [16] л. ил., карт. : ил.
5. Левандовский, А.А. История. История России. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С.В. Мироненко ; под ред. С.П. Карпова. – М. : Просвещение, 2014. – 384 с., ил. карт.
6. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец IX– начало XXI века : учебник для 11 класса общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 448 с. : ил.
7. Шубин А.В. История России 1946 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров; под. ред. В.Р. Мединский, Торкунов А.В. — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-103447-9
8. Мединский, В.Р.. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-109830-3
9. История: учебное пособие/Семин В.П.,Арзамаскин.-М.:КНОРУС,2015.-304
10. История: учебник /С.И.Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н.Шевелев.-М.:КНОРУС,2014.-312 с.
11. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
12. 3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
13. 4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История https://ufstor.edusite.ru/DswMedia/istoriya20180.pdf
2. История. Всеобщая история. 11 класс. Электронная форма учебника Улуняна А. А., Сергеева Е. Ю. https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/216515/
3. Всемирная история XX века. http://manger.ru/vsem/20vek20/htm
4. Хронос. Всемирная история в Интернете. http://www/hrono/ru/
5. Ресурсы WWW по истории России: http://www.history.ru/histr.htm
6. Ресурсы истории России XX века: http://www.history.ru/histr20.htm
7. Всемирная история: http://www.history.ru/histwh.htm
8. Обучающие программы по истории: http://www.history.ru/proghis.htm
9. Международный исторический журнал: http://www.history.machaon.ru/
10. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/news/1064

- https://urait.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-467055
- https://urait.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-aziya-i-afrika-448842#page/6
- https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-hh-vek-457513#page/1
- https://urait.ru/viewer/dokumenty-obvinyayut-sbornik-dokumentov-o-chudovischnyh-zverstvah-germanskih-vlastey-na-

vremenno-zahvachennyh-imi-sovetskih-territoriyah-vypusk-1-460147#page/7

- https://urait.ru/viewer/dokumenty-obvinyayut-sbornik-dokumentov-o-chudovischnyh-zverstvah-germanskih-vlastey-na-vremenno-zahvachennyh-imi-sovetskih-territoriyah-vypusk-2-460149#page/5

11. Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. https://resh.edu.ru

https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/ Урок № 22 Предпосылки

https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/main/299782/ Урок № 23 Реформы в экономике

- https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/ Урок № 24 демократизация советской политической системы

- https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/start/282192/ Урок № 26. Национальная политика. Сопротивление имперским амбициям СССР

- https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/start/290947/ Урок № 28. Экономическая политика Б.Н. Ельцина и его команды

- https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/ Урок № 29. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики

- https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/ Урок № 30 Августовский политический кризис 1991 г.

- https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/ Урок № 31. Геополитическое положение России и внешняя политика в 90-е гг.

- https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/ Урок № 32 политическая жизнь в России в начале 21 в.

- https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/ Урок № 33

экономическое развитие России в 2000 гг.

- https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/ Урок № 34 Особенности развития культуры

- https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/ Урок № 35 Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

Интернет урок. Библиотека видеоуроков. https://interneturok.ru

Первая мировая война: предпосылки и причины https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/industrialnaya-tsivilizatsiya-v-nachale-xx-veka/prichiny-pervoy-mirovoy-voyny

Первая мировая война. Ход боевых действий https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/pervaya-mirovaya-voyna-hod-boevyh-deystviy

Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Центральной и Южной Европы https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ustanovlenie-avtoritarnyh-i-totalitarnyh-rezhimov-v-stranah-tsentralnoy-i-yuzhnoy-evropy

Экономическое развитие стран Запада в 1920-е гг. Мировой экономический кризис https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ekonomicheskoe-razvitie-stran-zapada-v-1920-e-gg-mirovoy-ekonomicheskiy-krizis

Мир накануне Второй мировой войны https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/mir-nakanune-vtoroy-mirovoy-voyny

Вторая мировая война: боевые действия в 1939-1941 гг. https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/vtoraya-mirovaya-voyna/vtoraya-mirovaya-voyna-boevye-deystviya-v-1939-1941-gg

Вторая мировая война: боевые действия в 1942-1944 гг. https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/vtoraya-mirovaya-voyna/vtoraya-mirovaya-voyna-boevye-deystviya-v-1942-1944-gg

Движение Сопротивления в странах Европы в годы Второй мировой войны https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/vtoraya-mirovaya-voyna/dvizhenie-soprotivleniya-v-stranah-evropy-v-gody-vtoroy-mirovoy-voyny

Начало «холодной войны» https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/nachalo-holodnoy-voyny

«Холодная война» в 1950-70 е гг. https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/holodnaya-voyna-v-1950-70e-gg

Завершение «холодной войны» https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/zavershenie-holodnoy-voyny

Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX века https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie-stran-zapada-vo-vtoroy-polovine-hh-veka

Страны социалистического лагеря: Европа https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/duhovnaya-zhizn-obschestva/strany-sotsialisticheskogo-lagerya-evropa

Страны «третьего мира» во второй половине XX – начале XXI века https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/duhovnaya-zhizn-obschestva/strany-tretiego-mira-vo-vtoroy-polovine-hh-nachale-hhi-veka

Февральская революция: https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/sverzhenie-samoderzhaviya

https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/ot-fevralya-k-oktyabryu-mirnyy-etap

https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/ot-fevralya-k-oktyabryu-nakanune-bolshevistskogo-perevorota

Октябрьская революция: https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/oktyabrskiy-perevorot

https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/pervye-shagi-sovetskoy-vlasti

Гражданская война: https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/nachalo-grazhdanskoy-voyny-krasnye-belye-i-drugie

https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/apogey-i-zavershenie-grazhdanskoy-voyny

НЭП: https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/sovetskoe-gosudarstvo-v-gody-nepa/krizis-sovetskoy-vlasti-1921-goda-i-perehod-k-nepu

Версальско-вашингтонская система: https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/versalsko-vashingtonskaya-sistema

Установление авторитарных и тоталитарных режимов: https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ustanovlenie-avtoritarnyh-i-totalitarnyh-rezhimov-v-stranah-tsentralnoy-i-yuzhnoy-evropy

Антифашистское движение: https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/antifashistskoe-dvizhenie-v-stranah-evropy-v-1930e-gg

Вторая мировая война:
https://www.youtube.com/watch?time_continue=24&v=H0qL5MfsatY&feature=emb_logo

Современная Россия: https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/rossiya-na-istoricheskom-povorote-1991-1993-gg

https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/preobrazovanie-ekonomiki

https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/politicheskoe-razvitie-rossii-v-1991-2000-gg

https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/mezhnatsionalnaya-politika-v-period-prezidentstva-eltsina-b-n

https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyy-kurs-rossii-2000-2008-gg/nachalo-prezidentstva-putina-smena-prioritetov

https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyy-kurs-rossii-2000-2008-gg/uzhestochenie-politicheskogo-rezhima

https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyy-kurs-rossii-2000-2008-gg/vneshnyaya-politika-novogo-rukovodstva

https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyy-kurs-rossii-2000-2008-gg/rossiyskaya-federatsiya-segodnya

Культурные процессы в современном мире
https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/nauka-i-kultura/kulturnye-protsessy-v-sovremennom-mire

12. Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование https://profspo.ru/

13. Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html

15. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. —Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 .

16. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055.

17. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 .

18. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения содержания учебного предмета в **соответствии с ФГОС СОО** осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачёта и экзамена.

Предметные результаты обучения	Методы оценки	Код и наименование формируемых компетенций
ПР 1 - Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Проверка домашнего задания. Тестирование. Самооценка и взаимооценка Презентация мини- проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы. Защита практической работы. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-23 Промежуточная аттестация. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта/экзамена	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3
ПР 2 Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Проверка домашнего задания. Тестирование. Самооценка и взаимооценка Презентация мини- проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы. Защита практической работы. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-23 Промежуточная аттестация. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта/экзамена	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3
ПР 3 Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Проверка домашнего задания. Тестирование. Самооценка и взаимооценка Презентация мини- проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы. Защита практической работы. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-23 Промежуточная аттестация. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта/экзамена	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3
ПР 4 Сформированность умений оценивать различные исторические версии.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Проверка домашнего задания. Тестирование. Самооценка и взаимооценка Презентация мини- проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы. Защита практической работы. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-23 Промежуточная аттестация. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта/экзамена	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3

Приложение 2.4

к ОПОП по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2024 г.

Рабочая программа дисциплины ОУД.04 Обществознание разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 12 декабря 2022 г. № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (зарегистрировано в Минюсте России 24 января 20263 г. № 72111); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 7 июня 2012 г.

Регистрационный № 24480) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г.. от 31 декабря 2015 г.. от 29 июня 2017 г.; приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрированного в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034), с учетом методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г. №05-592); с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК г. Строитель

Разработчик: Кононыхина Лариса Николаевна, преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1 от __ августа 2024г.
Председатель ЦМК _____/Бухтияров Ю.Н./

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Область применения рабочей программы……..	
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….	
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины ……...	
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины……...	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения…….	
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения…….	
2.3.	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов…….	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения…….	
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения……..	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……	
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
6	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ…….	

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.**

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной основной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОУД.04 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

– совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

– становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ОУД.04 Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) личностных, включающих:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных, включающих:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета

научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

Общие компетенции (ОК):

Таблица 1 – Общие компетенции и планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,

	-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни,

		патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев,

		делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать

		финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,

	поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	публикации в средствах массовой информации;

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.2	Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимое предпроектное исследование
ПК 1.4	Использовать актуальные передовые технологии при реализации творческого замысла
ПК 2.1	Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях
ПК 2.2	Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока
ПК 2.3	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
ПК 2.4	Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся
ПК 3.3	Планировать собственную деятельность

Планируемые личностные результаты (ЛР) освоения дисциплины Обществознание в соответствии с программой воспитания.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихсяв ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памятина основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

1.4. количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

для очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в *том числе*:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **100** часов**;**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
в т.ч. в форме практической подготовки	**100**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	58
консультации	**2**
Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр)	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.4 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		**16/12**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Основное содержание**	2	ОК 01, ОК 05 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическая работа №1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия		
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 01, ОК 05 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №2. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17

	сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №3. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №4. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере по специальности 54.02.01 Дизайн	1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Основное содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №5. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическая работа №6. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности. Контрольное тестирование по темам Раздела	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
Раздел 2. Духовная культура		**7/5**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	**2**	ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,
	Практическая работа №7. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в	**2**	

	профессиональной деятельности по специальности 54.02.01 Дизайн		ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	**1**	ОК 02, ОК 03 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	ОК 02, ОК 03 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №8. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Профессиональное образование в сфере Роль и значение непрерывности по специальности 54.02.01 Дизайн		
Тема 2.3. Религия	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	**2**	ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
Тема 2.4. Искусство	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	**2**	ОК 01, ОК 05 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №9. Искусство	**1**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	ОК 01, ОК 05 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №10. Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства по специальности 54.02.01 Дизайн. 54.02.01 Дизайн в искусстве. Контрольное тестирование по темам Раздела 2.		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**5/16**	
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельност	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных	**3**	ОК 01- 07 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17

и общества	возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	ОК 01- 07 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №11. Особенности разделения труда и специализации в сфере по специальности 54.02.01 Дизайн		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	**2**	ОК 01, ОК 03, ОК.09 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа №12. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Основное содержание** **Теоретическое обучение**		ОК 01, ОК 02, ОК.03 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Практическая работа №13. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. **Практическая работа №14.** Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Спрос на труд и его факторы в сфере по специальности Стратегия поведения при поиске работы. Возможности по специальности профессиональной переподготовки	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК.03 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17

Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Основное содержание**	**-**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №15. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	**2**	ОК 01, ОК.03 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическая работа №16. Предпринимательская деятельность и основы менеджмента и маркетинга в сфере по специальности 54.02.01 Дизайн.	**2**	ОК 01, ОК.03 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
Тема 3.5. Экономика и государство	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	**2**	ОК 01, ОК.09 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	**1**	ОК 06, ОК.09 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическая работа №17. Региональная экономика и её особенности в сфере по 54.02.01 Дизайн **Практическая работа №18, 19.** Основные направления развития региональной экономики по специальности 54.02.01 Дизайн. К/т по темам Р.3.	**1** **4**	ОК 06, ОК.09 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
Раздел 4. Социальная сфера		**3/9**	
Тема 4.1. Социальная структура	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное	**1**	ОК 01, ОК.05 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17

общества. Положение личности в обществе	неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 01, ОК.05 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №20. Престиж профессиональной деятельности. **Практическая работа №21.** Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	**1** **2**	
Тема 4.2. Семья в современном мире	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	**1**	ОК 05, ОК.06 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	**1**	ОК 05, ОК.06 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Основное содержание**	**-**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 04, ОК.05 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №22. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04, ОК.05 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №23. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. **Практическая работа №24.** Стратегии поведения в конфликтной ситуации	**2** **2**	

Раздел 5. Политическая сфера		**2/10**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	**2**	ОК 05, ОК.06 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №25, 26. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	**4**	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Основное содержание**	**-**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №27. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	**2**	ОК 03, ОК.04 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №28. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 03, ОК.04 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3
	Практическая работа №21. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в	**2**	

	области защиты прав работника Контрольное тестирование по темам Раздела 5.		ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	**2**	ОК 01, ОК.05, ОК.09 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	ОК 01, ОК.05, ОК.09 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №30. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	**2**	ОК 02, ОК.06, ОК.07 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	ОК 02, ОК.06, ОК.07 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №31. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	**2**	ОК 02, ОК.05, ОК.06 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 02, ОК.05, ОК.06 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №32.	**2-**	

	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02, ОК.05, ОК.06 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	Практическая работа №33.Коллективный договор.	**2**	
	Практическая работа №34.Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере по специальности 54.02.01 Дизайн	**2**	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	**6**	ОК 02, ОК.06, ОК.09 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа №35. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	**Основное содержание** **Теоретическое обучение** Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	**4**	ОК 02, ОК.05, ОК.09 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Консультация	**2**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	ОК 02, ОК.06, ОК.07 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,

		ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
Всего:	**42/58/2/6**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению обучения

Реализация программы УД предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся,

-рабочее место преподавателя,

-доска.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением,

-проектор.

3.2. Требования к информационному обеспечению обучения перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основная литература

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и др.; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – М.: Просвещение, 2021. – 350 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и др.; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.- М.: Просвещение, 2021. – 335 с.

Рекомендовано:

1. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Боголюбов Л.Н.,

2. Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и др.; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.- М.: Просвещение, 2021. – 335 с.

3. Обществознание. 10 класс : учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 351 с.- (академический школьный учебник).

4. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 335 с.

5. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. - М.: Просвещение, 2014. – 335 с.

6. Обществознание. 11класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 349 с..

7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017

8. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017

9. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2017

10. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2017

Дополнительная литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
3. Обществознание. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уро-вень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 351 с.- (академический школьный учебник).
4. Обществознание. 11класс : учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уро-вень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аерьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 349 с..
5. Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. за-ведений / А.Г.Важенин. — 5-е изд., испр. — М. :Издатель¬ский центр «Акаде-мия», 2008. — 368 с.

Интернет-ресурсы

1) Официальный сайт Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: http://government.ru -Текст : электронный.
2) Официальный сайт LIBRARY.RU : научная электронная библиотека: официальный сайт. – Москва. – URL: https://elibrary.ru . – Текст : электронный. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Электронные издания

1. Обществознание. 10 класс : учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] [электронная версия]. - М.: Просвещение, 2014. – 350 с.
2. Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. за-ведений / А.Г.Важенин [электронная версия]. — 5-е изд., испр. — М. : Издатель-ский центр «Академия», 2008. — 368 с.
3. Важенин А. Г. Практикум по обществознанию : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А. Г. Важенин [электронная версия]. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения содержания учебного предмета в **соответствии с ФГОС СОО** осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачёта и экзамена.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.04 Обществознание направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

– оценивания результатов устного опроса;

– оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

– оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную

2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17		информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.3 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК3.4, ПК3.5		Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 2.5

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ

для специальности 54.02.01 Дизайн

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по специальности СПО: 54.02.01 Дизайн, по результатам экспертизы примерной рабочей программы: ФУМО СПО по УГПС 05.00.00 «Науки о земле» от «17» ноября 2022 г.; ФУМО СПО по УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм» от «11» ноября 2022 г.

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик:
Чмых В.И., преподаватель географии ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин
Протокол №1 от __ августа 2024г.
Председатель ЦМК _____/Бухтияров Ю.Н./

П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	5
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	6
2.3	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	11
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	12
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в раздел общеобразовательных дисциплин, базовые предметы.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

1.3. 1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловыхи образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	**Планируемы результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценностимастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решениижизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения.

ОК 02. Использовать современные средствапоиска, анализа иинтерпретации информации,и информационные технологии для Выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуальнои в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации

		качественные и количественные
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания,этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построениеустойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивнымидействиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлениюширокой эрудиции в разных областях знаний,постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ОК 04. Эффективно Взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - работу в условиях реального, виртуального и комбинированного координировать и выполнять взаимодействия.	- владеть географической терминологией и системой базовых Географических понятий, умение, применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ОК 05. Осуществлять устную иписьменную коммуникацию нагосударственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,

		явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию.
ПК[3] ...	-	

[3] Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**64**
в том числе:	
лекционные занятия	30
практические занятия	34
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация	**6**
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение. Источники географической информации.	**Содержание учебного материала:**		
	1 География как наука, её роль и значение в системе науки.	2	ОК 01. ОК 02.
	2 Цели и задачи географии при освоении профессии.		
	3 Традиционные и новые методы географических исследований.		
	4 Источники географической информации, географические карты различной тематики.		
	5 Геоинформационные системы.		
	Практические занятия: Ознакомление географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы	2	
Раздел 1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.**		
Тема 1.1 Политическое устройство мира	**Содержание учебного материала:**		
	1 Политическая карта мира, исторические этапы её формирования и современные особенности.	4	ОК 02. ОК 04.
	2 Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.		
	3 Группировка стран по площади территории и численности населения.		
	4 Форма правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		
	5 Типология стран.		
	Практические занятия: 1.Знакомство с политической картой мира, составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов. 2. Нанесение на контурную карту стран, крупнейших по площади территории и численности населения.	4	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06.
	1 Особо охраняемые территории		
	2 Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.		
	3 Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.		
	4 Географическая среда. Различные типы природопользования.		
	5 Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.		
	6 Экологизация хозяйственной деятельности человека.		
	Практические занятия: 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» 2. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	4	
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание учебного материала:**		
	1 Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.	4	ОК 01. ОК 02.
	2 Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.		
	3 Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения.		
	4 Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, Индекс человеческого развития.		
	5 Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.		
	6 Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		
	7 Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.		
	8 Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		

	Практическое занятие: 1.Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.2.Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. 3.Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. 4.Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.		2	
Тема 1. 4. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	**Содержание учебного материала:**		6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	1	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.		
	2	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		
	3	Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		
	4	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности.		
	5	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Промышленность – ведущая отрасль материально производства.		
	6	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.		
	7	Современные особенности международной торговли товарами.		
	Практические занятия: 1.Территориальная структура хозяйства в странах разного типа и лесная, деревообрабатывающая промышленность; 2.Топливно-энергетическая промышленность и Мировой транспорт. 3. «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленнойи сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»		6	
Раздел 2	**РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.**		**28**	
Тема 2.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	**Содержание учебного материала:**		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		
	2	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.		
		Практическая работа: Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	**Содержание учебного материала:**		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	2	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.		
	Практическая работа: Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии		2	
Тема 2.3 География населения и хозяйства Африки	**Содержание учебного материала:**		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.		
	2	История формирования политической карты Африки.		
	3	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		
	Практическая работа: Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.		2	
Тема 2.4	**Содержание учебного материала:**		1	

География населения и хозяйства Северной Америки	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		ОК 02. ОК 03.
	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		
	3	США, как ведущая страна Северной Америки.		
Тема 2.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	**Содержание учебного материала:**			ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	
	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	3	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.		
	Практическая работа: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки		2	
Тема 2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	**Содержание учебного материала:**			
	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	Практическая работа: 1. Место и роль Австралии в мире; 2. Океания на карте мира.		2	
Тема 2.7 Россия в современном мире	**Содержание учебного материала:**			
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2	Характеристика современного этапа социально-экономического развития России.		
	3	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.		
	4	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
		Практическая работа: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. **Практическая работа:** Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	4	
Тема 2.8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**Содержание учебного материала:**			
	1	Глобальные проблемы человечества, возможные пути их решения.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	2	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	Практическая работа: 1. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. 2.Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.		2	
		Всего:	**64**	

2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. **1.Источники географической информации**	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных **и** новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.
4. География Населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно- технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.
География отраслей вторичной сферы мирового	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.

хозяйства	Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими! мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение но регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых дентров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
6.Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы но площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеепеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки, Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.
География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными

	видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки, Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.
8. Географические аспекты современных глобальных	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин» **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечениеммультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: 1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс»,

«Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2 Требования к информационному обеспечению обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы,

рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организациообучения.

Основная литература

1. География Максаковский В.П.учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень /М. Просвещение, 2021. – 416 с. : ил

Дополнительная литература

1. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2016
2. Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2017
3. География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2016
4. Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2013
5. Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2018
6. В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
7. В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»
8. В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктантустный опрос фронтальный письменный опросэссе, доклады, рефераты оценка составленных презентацийпо темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК[5]…	Профессионально-ориентированное содержание	

Приложение 2.6

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

для специальности 54.02.01 Дизайн

2024г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы по предмету, специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж», г. Строитель

Разработчик:
Гайджаржи Н.С, преподаватель иностранного языка ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНО ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол №1 от __ августа 2024г.
председатель _____ /Бухтияров Ю.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в базовый цикл предметов федерального компонента среднего (полного) общего образования.

1.3. Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижения студентами следующих результатов:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности

- личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как к культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур,

достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- межпредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации международной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивной общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменных формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

- личностные результаты реализации программы воспитания:

- осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России;
- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;
- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического,

информационного развития России, готовый работать на их достижение;
- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;
- признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;
- уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»;
- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением;
- способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;
- способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;
- развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;
- способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации;
- демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;
- препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей);
- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;
- сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.;
- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе

профессиональной деятельности;
- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **104** ч.,
в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **104**ч.;
консультации 6 ч
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта 2 ч

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**104**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**98**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
теоретические	34
практические занятия	64
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
консультации	**6**
Итоговая аттестация в форме **дифференцированный зачёт** (2 сем)	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Тема 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**Содержание учебного материала**	-	
	1 Введение		*2*
	2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной обстановке		*2*
	3 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в неофициальной обстановке		*2*
	Консультации		
	Практические занятия: - выполнение фонетических упражнений; - грамматика: простое предложение; порядок слов в английском предложении; - глаголы-обороты to be, to have; - модальные глаголы – общие понятия; - порядковые и количественные числительные.	*8*	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: аудирование фонетических текстов, диалогов, стихотворений, скороговорок, пословиц и песен		
Тема 2 Описание людей	Содержание учебного материала		
	1 Внешность		
	2 Характер		
	3 Личностные качества		
	4 Профессии		
	Консультации		
	Практические занятия: - выполнение фонетических упражнений; - грамматика: простое предложение; порядок слов в английском предложении; - глаголы-обороты to be, to have; - модальные глаголы – общие понятия; - порядковые и количественные числительные.	*6*	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: аудирование фонетических текстов, диалогов, стихотворений, скороговорок, пословиц и песен		
Тема 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала	-	
	1 Отношения между полами. Любовь. Дружба.		*2*
	2 Семейные отношения. Отношения между детьми и родителями.		*2*
	3 Отношения между представителями разных поколений.		*2*
	Консультации		
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: местоимения (личные, указательные, притяжательные, возвратные, относительные, неопределенные, отрицательные, вопросительные).	*6*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и		

	специальной иностранной литературы			
Тема 4 **Описание жилища и учебного заведения**	Содержание учебного материала		-	
	1	Моя квартира		*2*
	2	Мебель и расположение мебели в квартире		*2*
	3	Описание моего колледжа		*2*
	Консультации			
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: существительные - число, падеж, род.		*6*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы			
Тема 5 **Хобби, досуг**	Содержание учебного материала			
	1	Мое хобби		*2*
	2	Мое свободное время		*2*
	3	Мой выходной		*2*
	Консультации			
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: предлоги - места, направления, времени.		*4*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы			
Тема 6 **Описание местоположения объекта**	Содержание учебного материала			
	1	Город и инфраструктура		*2*
	2	Мой город/село/деревня		*2*
	3	Адрес и месторасположение объекта		*2*
2 семестр	Консультации			
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: артикль: виды, функции, употребление.		*6*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы			
Тема 7 **Физкультура и спорт, здоровый образ жизни**	Содержание учебного материала			
	1	Спорт и спортивные игры		*2*
	2	Здоровье. Здоровый образ жизни.		*2*
	3	Спорт в моей жизни		*2*
	Консультации			
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: типы вопросов.		*6*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы			

Тема 8 **Магазины, товары, совершение покупок**	Содержание учебного материала			
	1	Виды магазинов и отделы		*2*
	2	Магазины Великобритании и в России		*2*
	3	Покупки в супермаркете		*2*
	Консультации			
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: употребление времен; - активный и пассивный залоги.		*6*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы			
Тема 9 **Еда, способы приготовления пищи, традиции питания**	Содержание учебного материала			
	1	Продукты питания, овощи и фрукты		*2*
	2	Традиционная еда Великобритании		*2*
	3	Рецепты русских блюд		*2*
	Консультации			
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: времена грамматической формы Simple – Present, Past, Future		*6*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы			
Тема 10 **Экскурсии и путешествия**	Содержание учебного материала			
	1	Страны и континенты		*2*
	2	Путешествие по Белгородской области		*2*
	3	Экскурсия по родному краю		*2*
	Консультации			
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: времена грамматической формы Continuous – Present, Past, Future.		*6*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы			
Тема 11 **Российская Федерация**	Содержание учебного материала			
	1	Российская Федерация. Столица и крупные города России		*2*
	2	Климат России		*2*
	3	Национальные символы, государственное и политическое устройство России		*2*
	Консультации			
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: времена грамматической формы Perfect – Present, Past, Future.		*6*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы			
Тема 12	Содержание учебного материала			

Англоговорящие страны	1	Англоговорящие страны и их достопримечательности		*2*
	2	Географическое положение, климат, флора и фауна,		*2*
	3	Государственное, политическое и экономическое устройство англоговорящих стран		
	Консультации			
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: прямая и косвенная речь.		*6*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы			
Тема 13 **Языки и литература**	Содержание учебного материала			
	1	Необходимость изучения иностранного языка		*2*
	2	Литература страны изучаемого языка		*2*
	3	Литература России		*2*
	Консультации			
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: условные предложения		*6*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы			
Тема 12 **Обычаи, традиции, поверья народов России и англогово-рящих стран**	Содержание учебного материала			
	1	Традиции и обычаи страны изучаемого языка		*2*
	2	Государственные и религиозные праздники России и Великобритании		*2*
	3	Праздники, обычаи и традиции родного края		*2*
	Консультации			
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: времена грамматической формы Perfect Continuous – Present, Past, Future.		*8*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы			
Тема 13 **Новости, средства массовой информации**	Содержание учебного материала			
	1	Печатные издания в России и Великобритании		*2*
	2	Телевидение и радио		*2*
	3	Интернет в повседневной жизни		*2*
	Консультации			
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: согласование времен – Sequence of Tenses.		*6*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы			
Тема 14 **Искусство и культура**	Содержание учебного материала			
	1	Искусство России		*2*
	2	Искусство Великобритании		*2*
	3	Основы дизайна		*2*

	Консультации		*2*	
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: служебные части речи: союзы, частицы, модальные слова, междометия.		*6*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы			
Тема 15 **Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы**	Содержание учебного материала			
	1	Виды искусства. Промышленный дизайн		*2*
	2	Декоративно-прикладное искусство		
	3	Народные промыслы Белогорья		
	Консультации		*2*	
	Практические занятия: - выполнение лексических, лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; - грамматика: предложение, структура простого предложения.		*6*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы			
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(не предусмотрены)*				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(не предусмотрены)*				
Всего:			*104*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к

	высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать

	необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте *(first(ly), second(ly), finally, at last, on the*

	one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big,* но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue,* но *broad shoulders; healthy — ill* (BrE), *sick* (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря *(Olympiad, gym, piano, laptop, computer* и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры *(G8, UN, EU, WTO, NATO* и др.)
Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his — he's* и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции

	(например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного **кабинета иностранного языка**.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (таблицы, схемы, раздаточные материалы).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийный проектор или электронная доска;
- обучающие видеофильмы,
- аудиозаписи и записи в CD-формате.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

2. Английский язык : 10 класс : базовый уровень : учебник /Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. – Москва : Просвещение, 2023. – 248 с.

3. Английский язык : 11 класс : базовый уровень : учеб. для учащихся общеобразоват. организаций / [М.В. Вербицкая, Дж. КаминсКарр, Дж. Парсонс и др.] ; под ред. М.В. Вербицкой. – Вентана-Граф :PearsonEducationLimited, 2021. – 176 с. :ил. – (Forward).(+ компакт-диск с аудиоприложением к учебнику)

Дополнительная:

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н /Дону: «Феникс», 2021. – 320 с.
2. Голицинский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. – 7-8 –е изд. 2021. – 288с.
3. Grammarway 1: Практич. Пособие по грамматике английского языка/Jenny Dooley, ред.професс. О.В. Афанасьевой. – Express Publishing, 2018. – 160 с.
4. Grammarway 2: Практич. Пособие по грамматике английского языка/Jenny Dooley, ред.професс. О.В. Афанасьевой. – Express Publishing, 2021. – 190 с.
5.Полубиченко, Л.В., Изволенская, А.С., Кожарская, Е.Э. Английский язык для колледжей (А1-А2): учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Серия : Профессиональное образование).
6.Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
7.Гарагуля С.И. Английский язык для дизайнеров: учебник для СПО- 2-е издание., Издательство «Кнорус», 2023

Журналы:

1. Иностранный язык в школе.

Словари:

1. Мюллер В.К. Новый англо – русский словарь: Ок. 200000 слов и словосочетаний / В.Н. Мюллер. – 12-е изд., стереотип. – М.: Русс. яз. – Медиа, 2005.- XIV, 945 с.

Интернет – источники:

1. http://www.eslcafe.com/
2. http://visualage.dialogue.msu.su/academia/index.htm/
3. http://reward.ru
4. http://www.teacherlearning.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- технологии дистанционного и электронного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- соревновательные технологии;
- технологии личностно-ориентирующего обучения

5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов
1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
2.	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	**ЛР 2**
3.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 3**
4.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 4**
5.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	**ЛР 6**
6.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 7**
7.	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	**ЛР 8**
8.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	**ЛР 9**
9.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	**ЛР 11**
10.	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	**ЛР 14**
11.	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	**ЛР 16**
12.	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	**ЛР 19**
13.	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	**ЛР 20**
14.	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	**ЛР 22**
15.	Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	**ЛР 25**
16.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	**ЛР 26**
17.	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 27**

18.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 29**
19.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 30**
20.	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	**ЛР 32**
21.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 33**

Приложение 2.7

к ОПОП по специальности

54.02.01Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУД.07 МАТЕМАТИКА
для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУД.07 Математика разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)".

Рабочая программа ОУД.07 Математика составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»; Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ ЯПК.

При невозможности исполнения Программы ОУД.07 Математика в очной форме предусмотрена её реализация с применением электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж», г. Строитель

Разработчик:

Мацнева Елена Алексеевна, преподаватель математики ОГАПОУ ЯПК

Рассмотрена на заседании
ЦМК общеобразовательных дисциплин
протокол № 1 от __ августа 2024 г.
Председатель ЦМК_____ / Бухтияров Ю.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 114

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 122

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 132

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 133

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и

	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями:

		точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий

		изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные,

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - социальных навыков,	логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и

		графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять

	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	232
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	228
в т. ч.:	
теоретическое обучение	74
практические занятия	154
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

а. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала		
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*		
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Практическое занятие	4	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**30**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 2.1. Основные	Содержание учебного материала		

понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и		

	плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	Практическое занятие	6	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и -α		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	6	

Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Комбинированное занятие.		
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		**50**	
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику		

производной	функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие	6	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула		

	Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		**34**	ОК 01, ОК 04, ОК 07
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	Практическое занятие	4	
Тема 5.4 Объемы и	Содержание учебного материала		

площади поверхностей тел	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
	Практическое занятие	4	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**42**	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной		

уравнения и неравенства	функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие	4	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**26**	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие	6	

Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие	6	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**228**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютеры по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- проектор,
- интерактивная доска;
- обучающие и тестирующие комплекты практических работ (электронные версии).
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основная литература

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Ш. А. Алимов и др.]. – 9-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 463 с. : ил.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 255 с. : ил.

Дополнительная литература

1. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15601-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511283
2. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512911

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с[4], 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на

[4] Профессиональное-ориентированное содержание

	7.3, 7.4	экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Приложение 2.8

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 08 Информатика

для специальности **54.02.01 Дизайн**

2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУД.08 Информатика разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн. Рабочая программа ОУД.08 Информатика составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ ЯПК.
Рабочая программа ОУД.08 Информатика реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП. 01 Педагогика, ПМ.05; МДК 05.01 Выполнение работ по должности служащего «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)». При невозможности исполнения Программы ОУД.08 Информатика в очной форме предусмотрена её реализация с применением электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик:
Мацнева Елена Алексеевна, преподаватель информатики ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин
Протокол №1 от __ августа 2024г.
Председатель ЦМК _____/Бухтияров Ю.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.08 Информатика является обязательной частью общеобразовательной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной Дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного циклического графа; уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений);
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать	- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь

	свою точку зрения с использованием языковых средств	представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	-уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

Формируемые личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика»

№ п/п	**Личностные результаты реализации программы воспитания**	**Код личностных результатов**
1	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
2	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 14
3	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 15
4	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18
5	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 19
6	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 21

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	94
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

а. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**40**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 19
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы		
	В том числе практических занятий:	-	
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации.		
	В том числе практических занятий:	6	
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации.	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	В том числе практических занятий:	4	
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления	**Содержание учебного материала:**	**10**	
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 системы счисления в другую, арифметические действия в разных системах. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
	В том числе практических занятий:	10	

Тема 1.5 Логические основы компьютера	**Содержание учебного материала:**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 19
	Некоторые сведения из теории множеств. Алгебра логики. Таблицы истинности. Преобразование логических выражений Элементы схемотехники. Логические задачи и способы их решения		
	В том числе практических занятий:	8	
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	В том числе практических занятий:	4	
Тема 1.7 Информационная безопасность	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Сетевые угрозы.		
	В том числе практических занятий:	4	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		**26**	
Тема 2.1 Обработка текстовой информации	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны		
	В том числе практических занятий:	6	
Тема 2.2	**Содержание учебного материала:**	**8**	

Компьютерная графика	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (АудиоМастер). Программы редактирования видео (Movavi). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	В том числе практических занятий:	8	
Тема 2.3 Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Содержание учебного материала:**	**12**	
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Интерактивное представление информации с помощью презентаций		
	В том числе практических занятий:	12	
Раздел 3. Информационное моделирование		**38**	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Списки, графы, деревья	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 21
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	В том числе практических занятий:	2	
Тема 3.2 Математические модели в профессиональной области	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	В том числе практических занятий:	6	
Тема 3.3 Базы данных как модель предметной области	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Понятие базы данных. Модели баз данных. Понятие СУБД. Реляционные базы данных. Объекты СУБД. Построение баз данных. Поиск информации в базе данных		
	В том числе практических занятий:	2	
Тема 3.4 Технологии	**Содержание учебного материала:**	**12**	

обработки информации в электронных таблицах	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ЛР 6 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 21
	В том числе практических занятий:	12	
Тема 3.5 Визуализация данных. Моделирование в электронных таблицах	**Содержание учебного материала:**	**10**	
	Построение гистограмм и линейчатых диаграмм в электронных таблицах. Построение круговых и лепестковых диаграмм в электронных таблицах. Построение графиков математических функций. Отчетные документы в электронных таблицах. Математическое моделирование в электронных таблицах.		
	В том числе практических занятий:	10	
	Консультации	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
	Всего	**108**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютеры по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- проектор,
- интерактивная доска;
- обучающие и тестирующие комплекты практических работ (электронные версии).
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основная литература

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539481.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539503.
3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542013.

Дополнительная литература

4. Трофимов, В. В. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 795 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17499-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545059.
5. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18726-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545441.

.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	- устный опрос; - фронтальныйопрос; - оценка выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних и самостоятельныхработ; - дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работатьв коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	
ОК 05. Осуществлять устную иписьменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	
ЛР6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	

ЛР 14Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	устный опрос; - фронтальныйопрос; - оценка выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних и самостоятельныхработ; - дифференцированный зачет
ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	
ЛР 18 Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	
ЛР 19 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	
ЛР 21 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	

5. Образовательные технологии:

- личностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология дифференцированного обучения.

Приложение 2.9

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД. 09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности 54.02.01 Дизайн

2024г.

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» **по специальности 54.02.01 Дизайн**, разработана в соответствии с ФГОС (ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ №308 от 05.05.2022г. и №796 от 01.09.2022г.), постановления Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 12, ст. 1871), — с 1 августа 2022 года и на основе примерной рабочей программы среднего общего образования, рекомендованной Институтом стратегического развития образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 7/22 от 29.09.2022г.).

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

Разработчики:
Н.В. Иваницкая, преподаватель ОГАПОУ ЯПК
В.В. Соломахин, преподаватель ОГАПОУ ЯПК
А.А. Белозерских, преподаватель ОГАПОУ ЯПК
О.А. Архипкина, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1 от __ августа 2024г.
Председатель ЦМК _____/Бухтияров Ю.Н./

№ _П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета	4
1.4	Количество часов на освоение программы учебного предмета	8
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
2.1	Объем учебного предмета и виды учебной работы для очной формы обучения	9
2.2	Тематический план и содержание учебного предмета для очной формы обучения	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	16
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	16
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура», разработана в соответствии с ФГОС (ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ №308 от 05.05.2022г. и №796 от 01.09.2022г.) **по специальности 54.02.01 Дизайн** и на основе примерной рабочей программы среднего общего образования, рекомендованной Институтом стратегического развития образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 7/22 от 29.09.2022г.).

Рабочая программа учебного предмета может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн, опыт работы не требуется.

Реализация рабочей программы по учебному предмету возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2.**Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в состав базовых предметов федерального компонента среднего (полного) общего образования.

1.3.Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование общих компетенций ФГОС:

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

-формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

-развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

-формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

-овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

-овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

-освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

-приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ

В части гражданского воспитания должны отражать:

— сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

— осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

— принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

— готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;

— умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

— готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

В части патриотического воспитания должны отражать:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

— ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

— идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

— осознание духовных ценностей российского народа;

— сформированность нравственного сознания, этического поведения;

— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

— осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

— ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

В части эстетического воспитания должны отражать:

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

— убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

— готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

В части физического воспитания должны отражать:

— сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

— потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части трудового воспитания должны отражать:

— готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В части экологического воспитания должны отражать:

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

— расширение опыта деятельности экологической направленности.

В части ценностей научного познания должны отражать:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

— осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

— устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

— вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

— формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

— давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

— осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

— уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

— владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

— создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

— оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

— использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

— осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

— владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

— оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

— давать оценку новым ситуациям;

— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

— оценивать приобретённый опыт;

— способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

— уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

— признавать своё право и право других на ошибки;

— развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫХ

По разделу «Знания о физической культуре» отражают умения и способности:

— характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и

формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

— ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

— положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:
для очной формы обучения:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, *в том числе*:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;
- практических – 72 часа (1сем.-34ч., 2сем.-38ч.).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
практические занятия	72
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	-
изучение/проработка учебных тем	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	-
Консультации	-
Итоговая аттестация: 1-2 семестр - **зачёт.**	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1 Легкая атлетика	Содержание учебного материала			*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		***32***	
	1	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	*2*	
	2	Низкий старт. Бег 30 м. Развитие скоростных способностей	*2*	
	3	Высокий старт. 6 – минутный бег. Развитие выносливости.	*2*	
	4	Бег на короткие дистанции. Стартовый разгон. Финиширование. Бег 100 м.	*2*	
	5	Техника кроссового бега. Бег по прямой с различной скоростью.	*2*	
	6	Эстафетный бег 4 х 100 м	*2*	
	7	Эстафетный бег 4 х 400 м	*2*	
	8	Челночный бег 3х10 м	*2*	
	9	Лёгкая атлетика с элементами спортивных игр.	*2*	
	10	Равномерный бег на дистанцию 400 м (девушки) и 800 м (юноши)	*2*	
	11	Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	*2*	
	12	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	*2*	
	13	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и700 г (юноши).	*2*	
	14	Прыжок в длину с места. Развитие скоростно-силовых способностей.	*2*	
	15	Учебно-методическое занятие. Методика использования тестов для определения и анализа состояния здоровья.	*2*	
	16	Учебно-методическое занятие. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.	*2*	
	Самостоятельная работа студентов		-	
	Формирование ОК ФГОС: ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в			

	различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
	Формирование личностных результатов: Беседа об осознании себя гражданином и защитником великой страны, готовности использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России, через освоение легкоатлетических упражнений, таких как: метание гранаты, бег по пересеченной местности с преодолением естественных препятствий, способности оценивать возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивацию к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.		
Раздел 2 **Лыжная подготовка**	Содержание учебного материала		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	***8***	
	1 Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Первая помощь при обморожениях. Подбор инвентаря. Вкатывание.	*2*	
	2 Овладение техникой лыжных ходов. Преодоление учебной дистанции.	*2*	
	3 Попеременные хода. Преодоление учебной дистанции. Переходы с одновременного хода на попеременный ход. Преодоление учебной дистанции. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Преодоление спусков и подъемов.	*2*	
	4 Одновременные хода. Преодоление учебной дистанции. Учебно-методическое занятие. Преодоление учебной дистанции. Повороты и торможения на лыжах. Торможения при выполнении спусков. Прохождение дистанции. Методика активного отдыха с использованием навыков занятий лыжной подготовкой.	*2*	
	Самостоятельная работа студентов	-	
	Формирование ОК ФГОС: ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуация. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и		

	письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.			
	Формирование личностных результатов: Беседа об осознании себя гражданином и защитником великой страны, готовности использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России, через освоение техники лыжных ходов, спусков, подъёмов, торможений, умение сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуация, таких как погодные условия, преодоление естественных препятствий.			
Раздел 3 **Гимнастика**	Содержание учебного материала			*2*
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		***12***	
	1	Строевые упражнения построения, перестроения. Упражнения в строю.	*2*	
	2	Освоение техники общеразвивающих упражнений. Освоение техники упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями.	*2*	
	3	Освоение техники упражнений с набивными мячами. Освоение техники упражнений с мячом, обручем (девушки).	*2*	
	4	Упражнения у гимнастической стенки. Выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний упражнения в чередовании напряжения с расслаблением.	*2*	
	5	Выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание. Выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание. Специальная физическая подготовка.	*2*	
	6	Подтягивание на перекладине. Упоры. Висы. Соскоки. Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса. Упражнения для укрепления мышц спины. Учебно-методическое занятие. Методика занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.	*2*	

	Самостоятельная работа студентов		-	
	Формирование ОК ФГОС: ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.			
	Формирование личностных результатов: Беседа об осознании себя гражданином и защитником великой страны, готовности использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России, через освоение гимнастических упражнений, таких как: общеразвивающие упражнения, лазание по канату, опорных прыжков, специальных упражнений для мышц брюшного пресса, верхнего плечевого пояса.			
Раздел 4 Спортивные игры.	Содержание учебного материала			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		***12***	
	1	Техника безопасности на занятиях спортивными играми. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача мяча.	*2*	
	2	Волейбол. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, игра по упрощенным правилам волейбола.	*2*	
	3	Волейбол. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений; варианты техники приема и передач мяча; варианты подач мяча, игра по упрощенным правилам волейбола. Тактика игры в нападении, индивидуальные, групповые и командные. игры в защите, индивидуальные, групповые и командные тактические действия в защите. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в защите.	*2*	

	4	Волейбол. Нападающий удар через сетку; варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и групповое), подстраховка; игра по правилам волейбола. Нападающий удар через сетку, подстраховка; игра по правилам волейбола.	*2*	
	5	Баскетбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, ловля мяча. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком). Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).	*2*	
	6	Баскетбол, комбинации из освоенных элементов техники передвижений, индивидуальные. Баскетбол, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Баскетбол, игра по упрощенным правилам баскетбола, варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника;	*2*	
	Формирование ОК ФГОС: ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.			
	Формирование личностных результатов: Беседа об осознании себя гражданином и защитником великой страны, готовности использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России, умение сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуация, взаимодействовать в команде при игре в волейбол и баскетбол.			
Раздел 5 Плавание	Содержание учебного материала			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		***8***	

	1.	Сухое плавание. Упражнения на силу мышц рук, координацию движений, силу дыхательных мышц.	*2*	
	2.	Обучение технике работы рук и ног при плавание кролем. Обучение общей техники плавания кролем.	*2*	
	3.	Совершенствовать технику работы рук и ног при плавание кролем. Совершенствовать общую технику плавания кроле.	*2*	
	4.	Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами.	*2*	
	Самостоятельная работа студентов		-	
	Формирование ОК ФГОС: ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.			
	Формирование личностных результатов: Беседа об осознании себя гражданином и защитником великой страны, готовности использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России, через формирование навыков использования средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.			
		Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия спортивного зала и открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Учебный процесс обеспечивается спортивным инвентарём и оборудованием, необходимым для проведения практических занятий по физкультуре: стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная; гимнастические скамейки;- гимнастические снаряды;- гимнастическая лестница; тренажеры для занятий атлетической гимнастикой; гимнастические маты; канат гимнастический; скакалки; палки гимнастические;- баскетбольные щиты;- волейбольная сетка с тросом;

- мячи волейбольные;- мячи баскетбольные;- мячи футбольные;- обручи гимнастические;- лыжные комплекты.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением.

- обучающие и тестирующие комплекты практических работ (электронные версии) видеофильмы о спорте.

-дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Физическая культура. 10-11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2020. — 271с: ил. - ISBN 978-5-09-074189-7
2. Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд.) учебник /А.А. Бишаева,— М. : Академия, 2022 - 320 с.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.).

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ №308 от 05.05.2022г. и №796 от 01.09.2022г.

Примерная рабочая программа среднего общего образования, рекомендованная Институтом стратегического развития образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 7/22 от 29.09.2022г.).

Дополнительная литература.

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 192 с.
2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
3. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.
4. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.
5. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.
6. Зайцев А. А., Зайцева В. Ф., Луценко С. Я. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка. М.: Юрайт, 2020. 227 с.
7. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.

8. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.
9. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение. М.: Юрайт, 2020. 170 с.
10. Махник Д.И. Правовые основы общественно-государственного взаимодействия в области физической культуры и спорта // Законодательство и экономика. 2016. N 11. С. 54 — 60.
11. Пельменев В. К., Конеева Е. В. История физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 184 с.
12. Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития. М.: Спорт, 2020. 164 с.
13. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
14. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.
15. Теория и методика обучения предмету "физическая культура". Водные виды спорта. Учебное пособие / под ред. Булгакова Н. Ж. М.: Юрайт, 2019. 304 с.
16. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка / под ред. Зайцев А. А. М.: Юрайт, 2020. 228 с.
17. Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты освоения учебного предмета (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
— сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; — осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; — принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; — готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; — готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях; — умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	-зачет -поведение в коллективе -социальная активность -выполнение нормативов комплекса ГТО
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России; — ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; — идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	-зачет -поведение в коллективе -социальная активность -выполнение нормативов комплекса ГТО
— осознание духовных ценностей российского народа; — сформированность нравственного сознания, этического поведения; — способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; — осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; — ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	-зачёт -поведение в коллективе -социальная активность -выполнение комплексных упражнений -выполнение нормативов комплекса ГТО

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; — способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства; — убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; — готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.	-зачёт -поведение в коллективе -социальная активность -оценка выполнения комплексных упражнений
— сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; — потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; — активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	-зачёт -поведение в коллективе -социальная активность -оценка выполнения комплексных упражнений
— готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; — готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; — интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; — готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. понимание влияния социально-экономических процессов. на	зачет -поведение в коллективе -социальная активность -оценка выполнения комплексных упражнений -выполнение нормативов комплекса ГТО
— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем; — планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; — активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; — расширение опыта деятельности экологической направленности.	-зачёт -поведение в коллективе -социальная активность

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; — устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; — разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; — координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; — развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; — владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); — формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; — ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; — выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать пара- метры и критерии решения; — анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; — давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; — осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; — умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; — умение интегрировать знания из разных предметных областей; — выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. — владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять	зачет -поведение в коллективе, игровых и командных действиях -социальная активность -оценка выполнения комплексных упражнений

поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; — создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; — оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; — использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; — владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности — осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; — распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; — владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; — развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; — понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; — выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; — принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; — оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; — предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; — осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным — самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; — самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; — давать оценку новым ситуациям;	

— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; — делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; — оценивать приобретённый опыт; — способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; — давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; — владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; — уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; — принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; 3) принятие себя и других: — принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; — принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; — признавать своё право и право других на ошибки; — развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
— характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; — ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; — положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей	зачет -поведение в коллективе, -социальная активность -оценка выполнения комплексных упражнений -выполнение нормативов комплекса ГТО

Приложение 2.10

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ

для специальности 5**4.02.01Дизайн**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности и защита Родины» разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 08.2022 № 732);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее - ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371;
- Федеральной рабочей программой среднего общего образования «Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» 2024г.

для ПОО по специальности СПО для специальности 5**4.02.01Дизайн**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчики:
Король Александр Иванович, преподаватель-организатор ОБЖ ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____ от «_____»_____20___ г.
Председатель ЦМК _____ Бухтияров Ю.Н.

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Личностные, метапредметные и предметные результаты	5
1.5	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	7
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	8
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	9
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.4. Область применения рабочей программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, по специальности СПО для специальности 5**4.02.01Дизайн**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре

Общеобразовательная дисциплина «**Безопасность жизнедеятельности и защита Родины**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО для специальности 5**4.02.01Дизайн**

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины» направлено на достижение следующих целей:

- формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.4. В результате освоения УД обучающийся должен достичь следующих результатов:
личностных:

1) гражданское воспитание:

– сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

– уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

– сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

– готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

– готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

– сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

– сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

– осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

– сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

– ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

– эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

– понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

– способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

– осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

– знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

– осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

– готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

– готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

– расширение представлений о деятельности экологической направленности.

метапредметных:

в результате изучения БЖЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Базовые логические действия:

– самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

– устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

– определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

– моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

– планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

– развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

– владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

– осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

– анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

– раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

– критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

– характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

– использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;

– переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

– владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

– создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

– осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

– распознавать вербальные и невербальные средства общения;

– понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

– владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;

– безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

– аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

– делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;

– брать ответственность за свое решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей;

– повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других

– оценивать образовательные ситуации;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;

– вносить коррективы в свою деятельность;

– контролировать соответствие результатов целям;

– использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

– ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

– оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;

– проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10)знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11)знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13)знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
для очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов, *в том числе*:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 0 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**68**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	44
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
изучение/проработка учебных тем	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	-
Консультации	-
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1	**Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**		**10**	
Тема 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	**Содержание**		**5**	
	1.	Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья	1	2
	2.	Правила личной гигиены. Закаливание	1	2
	3.	Правила и безопасность дорожного движения	1	2
	4.	Пожар. Причины возгорания. Правила пожарной безопасности в быту.	1	2
	5.	Опасности современных молодежных хобби	1	2
	Практические занятия		**4**	2
	1.	Правила и безопасность дорожного движения, поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров.	2	2
	2.	Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	1	2
	3.	Автономное пребывание человека в природной среде	1	2
	Контрольная работа		**1**	
	1.	Выполнение письменной контрольной работы по теме №1		
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		-	
Раздел 2	**Безопасность в быту**		**6**	
Тема 2 Безопасность в быту	**Содержание**		**4**	
	1.	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.	2	2
	2,	Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.	1	2
	3,	Защита прав потребителя.	1	2
	Практические занятия		**1**	2
		Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами	1	2
	Контрольная работа		**1**	
		Выполнение письменной контрольной работы по теме №2		
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		-	
Раздел 3.	**Государственная система обеспечения безопасности населения**		**16**	
Тема 3 Государственная система обеспечения безопасности населения	**Содержание**		**9**	
	1.	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций	1	2
	2	Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности	1	2
	3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	2
	4	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	1	2
	5	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	2	2

	6.	Основы противодействия экстремизму и терроризму	1	2
	7.	Ситуации криминогенного характера, поведение в толпе	1	2
	8	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Влияние поведения человека на его безопасность.	1	2
	Практические занятия		**6**	
	1.	Правила поведения при ЧС природного характера.	1	2
	2.	Правила поведения при ЧС техногенного характера	1	2
	3.	Эвакуация населения	1	2
	4.	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	1	2
	5.	Правила безопасного поведения при обстреле, минировании, в ситуации захвата заложников в общественном месте	2	2
	Конт рольная работа		1	
	1.	Выполнение письменной контрольной работы по теме №3		
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		-	
Раздел 4.	**Основы обороны государства**		**12**	
Тема 4 Основы обороны государства	**Содержание**		**9**	
	1.	История создания Вооруженных Сил России	1	2
	2.	Организационная структура Вооруженных Сил РФ	1	2
	3.	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций	1	2
	4.	Назначение и тактикотехнические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА.	1	2
	5.	Основы общевойскового боя. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений.	2	2
	6.	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения	2	2
	7.	Ритуалы Вооруженных Сил России	1	2
	Практические занятия		**2**	
	1.	Фортификационное оборудование позиции отделения	1	2
	2.	Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия.	1	2
	Контрольная работа		**1**	
	1.	Контрольное тестирование по теме №4		
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		-	
Раздел 5.	**Основы медицинских знаний**		**22**	
Тема 5. Основы медицинских знаний	**Содержание**		**7**	
	1.	Понятие первой помощи. Порядок оказания ПМП.	1	2
	2.	Первая помощь на поле боя. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи.	1	2

	3.	Понятие и виды кровотечений. Виды боевых ранений и опасность их получения.	1	2
	4.	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.	1	2
	5.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	2	2
	6.	Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика	1	2
	Практические занятия		**14**	
	1.	Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон.	1	2
	2.	ПМП при ожогах(термические, химические, кислотные, щелочные).	1	2
	3.	ПМП при отморожениях.	1	2
	4.	ПМП при ушибах переломах	1	2
	5.	ПМП при остановке сердца. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации.	2	2
	6.	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	1	2
	7.	Первая помощь при отравлениях.	1	2
	8.	Первая помощь при отсутствии сознания.	1	2
	9.	Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении	1	2
	10.	Первая помощь при кровотечениях. Правила остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.	2	2
	11.	ПМП при ранениях.	2	2
	Контрольная работа		**1**	
	1.	Контрольное тестирование по теме №5		
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		**-**	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)				
Примерная тематика индивидуальных проектов				
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего			**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению обучения

Реализация программы УД предполагает наличие **учебного кабинета «Основ безопасности жизнедеятельности»**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- индивидуальные средства защиты;
- первичные средства пожаротушения.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
-экран.

3.2 Требования к информационному обеспечению обучения

Основная литература

Нормативные акты:

1. Конституция РФ- Айрс-Пресс, 2020. – 96 с.
2. Закон РФ «Об альтернативной гражданской службе»
3. Закон РФ «Об образовании РФ»
4. Закон РФ «Об обороне»
5. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»
6. Закон РФ «О статусе военнослужащих»
7. Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России»
8. Закон РФ «О гражданской обороне»
9. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
10. Закон РФ «О противодействии терроризму»
11. Семейный кодекс Российской Федерации
12. Трудовой кодекс РФ (отдельное издание). – М.: Элит, 2009. – 192с
13. Конвенция ООН «О правах ребенка»

Основные источники:

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-11 классы : базовый уровень: учебник /С.В. Ким, В.А. Горский – 2-е изд. стереотип . – М.: Вентара-Граф, 2020 – 36 с.: ил.

2. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. : учебник для студентов сред. поф.образования [электронная версия] / Косолапова Н.В. Н.А. Прокопенко. 2-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 368, с.

Дополнительная литература

1. Алексеев С.В. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-11 классы : базовый уровень: учебник для учащихся общеобразоват. организаций / С.В. Алексеев, С.П. Данченко, Г.А. Костецкая и др. – М.: Вентан-Граф, 2015 / 2014. – 416 с.: ил.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /(Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов). – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176с.

3. Боевые традиции Вооруженных сил. Символы воинской чести /Под. ред. А.Н. Иванова. – М.: «Ампресс», 2001. – 96с.

2. Большая Советская Энциклопедия. 3 изд. (в 30 томах).- М.: .Советская энциклопедия. 1970 - 1978

3. Большой энциклопедический словарь / Главный редактор А. М. Прохоров. - М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия»; СПБ.: Норинт, 1997. – 582 с.

4. Вооруженные силы РФ-защитники нашего отечества /Под. ред. А.Н. Иванова. – М.: «Ампресс», 2001. – 96с.

5. Гражданская оборона Костюков А.М.- : Проб.учеб.сред.учебн.заведений.- М.: Просвещение, 1991.-64с.: ил.

6. Защитные сооружения гражданской обороны: Устройство и эксплуатация: Учебное пособие /Ю.Ю. Каммерер, А.К. Кутырев, А.Е. Харкевич.- М.: Энергоатомиздат,1986.-248с.: ил.

7. Имя в истории отечества (Учебное пособие по дисциплине: «Основы военной службы»). Печень Н.А.- М, НПЦ «Профессионал-Ф», 2001. - 104 с.

8. Медико-санитарная подготовка учащихся. Завьялов В.Н. М.: Просвещение, 1988 . – 112 с.

9. Общевоинские Уставы ВС РФ. Серия «Закон и общество». Ростов-на-Дону «Феникс», 2004. – 512 с.

10. Основы воинской службы. Васильев В.А. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 416 с.
11. Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т. М.: Просвещение, 2002. – 160 с.
12. Основы безопасности жизнедеятельности. Топоров И.К. М.: Просвещение, 2000. – 256 с.
13. Основы медицинских знаний Танкова-Ямпольская Р.В. и др.: Учебное пособие для учащихся пед. училищ- М.: Просвещение, 1986г.-319с., ил.
14. Шойгу С.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Под общей редакцией С.К. Шойгу, Ю.Л. Воробьева, М.И. Фалеева. Издание второе. – М.: ФЦ НИИ , ГОЧС, 2003 – 336 с.
14. Офицерская честь Печень Н.А.– М., НПЦ «Профессионал-Ф», 2001, 130 с.
15. Первая медицинская помощь. Буянов В.М. М.: Медицина, 1987. – 192 с.
16. Первая доврачебная помощь: учебник / В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 160 с.
17. Символы ратной славы русской армии Печень Н.А.– М., НПЦ «Профессионал-Ф», 2001. - 73 с.

Журналы:

1. Информационно-методическое издание МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»

Интернет-ресурсы

1. Сайт МЧС России www.mchs.gov.ru;
2. Сайт Российской газеты www.rg.ru
3. Сайт гражданской обороны РФ www.gr-obor.narod.ru
4. Электронные учебники и дополнительная информация school-obr.org; wikipedia.org; alleng.ru; revolution.allbest.ru; twirpx.com; bti.secna.ru
5. www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).
6. www. mvd. ru (сайт МВД РФ).
7. www. mil. ru (сайт Минобороны).
8. www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ).
9. www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
10. www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
11. www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
12. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
13. www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
14. www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность,
15. качество, эффективность).
16. www. ru/book (Электронная библиотечная система).
17. www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
18. www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
19. www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).
20. www. militera. lib. ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (умения, знания, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностных:	
1) гражданское воспитание:	

– сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; – уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; – сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; – готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; – готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
2) патриотическое воспитание:	
– сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; – сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	Письменный опрос. Защита отчетов. Дифференцированный зачет.
3) духовно-нравственное воспитание:	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
– осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; – сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; – ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
4) эстетическое воспитание:	
– эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; – понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
5) ценности научного познания:	
– сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных,	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.

гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; – понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; – способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);	
6) физическое воспитание:	
– осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; – знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; – осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	Письменный опрос. Тестирование. Дифференцированный зачет.
7) трудовое воспитание:	
– готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; – готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
8) экологическое воспитание	
– сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; – расширение представлений о деятельности экологической направленности.	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
метапредметных:	
Базовые логические действия:	
– самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; – устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; – определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.

– моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; – планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; – развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.	
Базовые исследовательские действия:	
– владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; – осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; – анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; – раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; – критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; – характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; – использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; – переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
Работа с информацией: – владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; – создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
Коммуникативные универсальные учебные действия **Общение:** – осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; – распознавать вербальные и невербальные средства общения; – понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; – владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; – безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; – аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
Регулятивные универсальные учебные действия **Самоорганизация:** – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.

вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; – делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; – брать ответственность за свое решение; – оценивать приобретенный опыт; – расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; – повышать образовательный и культурный уровень	
Самоконтроль, принятие себя и других – оценивать образовательные ситуации; – предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; – вносить коррективы в свою деятельность; – контролировать соответствие результатов целям; – использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
Совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; – ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); – оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
Предметные результаты	
1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Письменный опрос. Тестирование. Дифференцированный зачет.
2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;	Письменный опрос. Защита отчетов. Дифференцированный зачет.
3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;	Письменный опрос. Тестирование. Дифференцированный зачет.
5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя;	Письменный опрос. Защита отчетов. Дифференцированный зачет.

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	Тестирование. Защита отчетов. Дифференцированный зачет.
9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	Письменный опрос. Тестирование. Дифференцированный зачет.
10)знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
11)знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	Письменный опрос. Тестирование. Дифференцированный зачет.
13)знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.
15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	Письменный опрос. Дифференцированный зачет.

Приложение 2.11

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.11 ФИЗИКА для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУД.11 Физика разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) ".

Рабочая программа ОУД.11 Физика составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»; Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ ЯПК.

При невозможности исполнения Программы ОУД.11 Физика в очной форме предусмотрена её реализация с применением электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж», г. Строитель

Разработчик:

Мацнева Елена Алексеевна, преподаватель физики ОГАПОУ ЯПК

Рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
протокол № 1 от __ августа 2024г.
Председатель ЦМК_____ / Бухтияров Ю.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 114

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 122

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 132

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 133

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.11 Физика» является обязательной частью общеобразовательной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские	- сформировать представления о роли и месте физики в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли физики в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи,

	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного

		распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	информационной безопасности личности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	В области экологического воспитания: - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения

чрезвычайных ситуациях	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объем образовательной программы учебной дисциплины	106
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	58
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

а. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин		
Раздел 1. Механика		**20**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала:**	8	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Свободное падение тел. Равномерное движение точки по окружности.		
	В том числе практических занятий:	4	
	Прямолинейное равноускоренное движение. Движение с постоянным ускорением свободного падения.		
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала:**	6	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		
	В том числе практических занятий:	4	
	Законы Ньютона. Силы в механике.		
Тема 1.3	**Содержание учебного материала:**	6	

Законы сохранения вмеханике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
	В том числе практических занятий:	4	
	Ракетные двигатели и использование реактивного движения Механическая работа и мощность силы		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**18**	ОК 01
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала:**	6	ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 3.2 ПК 6.2 ПК 6.4
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
	В том числе практических занятий:	4	
	Температура и ее измерение. Основное уравнение МКТ газов		
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**		
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели.	6	
	В том числе практических занятий:	4	
	КПД теплового двигателя. Охрана природы		
Тема 2.3	**Содержание учебного материала:**		

Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	6	
	В том числе практических занятий:	4	
	Влажность воздуха Физика твердого тела		
Раздел 3. Электродинамика		**22**	
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 3.2 ПК 6.2 ПК 6.4
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		
	В том числе практических занятий:	2	
	Закон Кулона Проводники и диэлектрики		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи		
	В том числе практических занятий:	4	
	Параллельное и последовательное соединение резисторов Работа и мощность в цепи постоянного тока		
Тема 3.3	**Содержание учебного материала:**	**4**	

Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости, p-n переход. Полупроводниковые приборы.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Применение полупроводников		
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Применение силы Ампера.		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		
	В том числе практических занятий:	2	
	Электромагнитная индукция в технике		
Раздел 4. Колебания и волны		**14**	ОК 01
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 02
	Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.		ОК 05
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		ОК 07
			ПК 3.2
	В том числе практических занятий:	2	ПК 6.2
	Гармонические колебания.		

Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	**10**	ПК 6.4
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи.		
	В том числе практических занятий:	6	
	Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями Переменный электрический ток Применение электромагнитных волн		
Раздел 5. Оптика		**14**	
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.2 ПК 6.2 ПК 6.4
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы		
	В том числе практических занятий:	2	
	Освящение в учебных аудиториях		
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	В том числе практических занятий:	2	
	Освящение в учебных аудиториях.		

Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
	В том числе практических занятий:	2	
	Элементы специальной теории относительности		
Раздел 6. Квантовая физика		**14**	
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
	В том числе практических занятий:	2	
	Различные свойства света.		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала:**	**8**	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение.		
	В том числе практических занятий:	4	
	Строение атомного ядра. Биологическое действие радиоактивных излучений.		
Раздел 7. Строение Вселенной		**4**	

Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 02
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала:**	2	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	Консультация	2	
	Всего	**108**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютеры по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- проектор,
- интерактивная доска;
- обучающие и тестирующие комплекты практических работ (электронные версии).
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основная литература

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М. Просвещение, 2021. – 416 с. : ил.
2. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс : учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 8/10-е изд. – Москва : Просвещение, 2020/22. – 432 с. : ил.

Дополнительная литература

1. Алексашкина И.Ю., Научная картина мира: 11кл.:Ч.1. : учебник / И.Ю. Алексашина. – М.: Просвещение,2008.--175с.
2. Алексашкина И.Ю., Научная картина мира: 11кл.: Ч.2 учебник,М.: Просвещение,2008.-141с.
3. Васильев, А. А. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492136

.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - фронтальныйопрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельныхработ; - наблюдение иоценка решения кейс-задач; -наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работатьв коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную иписьменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в ЧС	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	

Приложение 2.12

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 ХИМИЯ

для специальности 54.02.01 Дизайн

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 **Дизайн** и на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «ХИМИЯ» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» и утвержденной на заседании Совета по оценке качества применения программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол №4 от 30 ноября 2022г.

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж», г. Строитель

Разработчики:
Соломахина Л.И., преподаватель ОГАПОУ ЯПК, г.Строитель

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин
Протокол №1 от __ августа 2024г.
Председатель ЦМК _____/Бухтияров Ю.Н./

.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
6. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
7. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**18**
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**19**
10. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	**24**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в образовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности 54.02.01 Дизайн.

1.2. Цели задачи дисциплины

Цели дисциплины: Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 64 часа – базовый модуль (6 разделов) и 8 часов – прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание специальности 54.02.01 Дизайн.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения – 1 курс: 1 семестр (36 час.) и 2 семестр (36 часов).

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным видам профессиональной деятельности; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – вносить коррективны в деятельность, оценивать соответствующие результаты целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	– владеть системой химических связей, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ионов, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена),раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; – уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике	представлениями других естественнонаучных предметов; –уметь использовать наименование химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, гащеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; –уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; –сформировать представления: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; –уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 2. Использовать	**В области ценности научного познания:**	–уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культу, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты	органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; –уметь анализировать химическую информацию, полученную из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); –владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование); –уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.

	информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **г) совместная деятельность:** – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **д) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	–уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении	**В области экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и	–сформировать представления: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности,

климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемым действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности ;овладение навыками учебно-исследовательской , проектной и социальной деятельности	необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; –уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
ПК 1.4. Использовать актуальные передовые технологии при реализации творческого замысла	**В области ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, совершенствование технологической культуры; – осознание ценности научной деятельности; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения химической информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	– уметь анализировать химическую информацию, полученную из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); – сформировать представления: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в деятельности человека, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач в профессиональной деятельности; – уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.

ЛР 6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.
ЛР 16 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.
ЛР 18 Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.
ЛР 29 Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. **Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»**

2.1.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
Основное содержание	***64***
в т.ч.	
теоретическое обучение	30
практические занятия	24
лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	***6***
в т.ч.	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (зачет)	***2***

2.2.Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание		**64**	
Раздел 1. Основы строения вещества		***6***	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание:	2	ОК 01
	1. Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома.		
	2. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).		
	3. Валентные электроны. Валентность.		
	4. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.		
	Практические занятия:	2	
	1. Решение задач на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.		
	2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением в Периодической системе.		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание:		ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	
	1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.		
	2. Мировоззрение и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.		
	3. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические/неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.		
Раздел 2. Химические реакции		***10***	

Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание:		2	
	1.	Классификация и типы химических реакций с участие неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.		ОК 01
	2.	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.		
	3.	Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.		
	Практические занятия:		2	
	1.	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса.		
	2.	Закон сохранения массы и энергии. Закон Авагадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.Расчет по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание		2	ОК 01 ОК 04
	1.	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.		
	2.	Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.		
	Лабораторные занятия		2	
	1.	Лабораторная работа «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующих веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций.		
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции		2	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**		***16***	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание		2	ОК 01 ОК 02
	1.	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксид, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества.		
	2.	Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа		

		кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.		
	Практические занятия		2	
	1.	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.		
	2.	Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): назвать и составить формулы химических веществ, определить принадлежность к классу.		
	3.	Источники химической информации (средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.		
Тема 3.2.Физико-химичсекие свойства неорганических веществ	Содержание:		6	ОК 01 ОК 02
	1.	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.		
	2.	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.		
	3.	Химические свойства основных классов неорганических соединений (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.) Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.		
	Практические занятия		2	
	1.	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.		
	2.	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Лабораторные занятия		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.		
	2.	Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат-		

		и хлорид-анионы, на катион аммония.		
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ		2	
Раздел 4	**Строение и свойства органических веществ**		***24***	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание:		2	ОК 01
	1.	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.		
	2.	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.		
	3.	Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено).		
	Практические занятия		2	
	1.	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).		
	2.	Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание:		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.4
	1.	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов. Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.		
	2.	Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры,		

		альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.		
	3.	Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.		
	Практические занятия		4	
	1.	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участие органических веществ на основании их состава и строения.		
	2.	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов.		
	Лабораторная работа		2	
	1.	Лабораторная работа «Превращение органических веществ при нагревании» Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на применение этана, этилена, ацетилена и др.		
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Содержание:		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.4
	1.	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращение белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой промышленности		
	2.	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельной допустимости концентрации.		
	Лабораторные занятия:		2	
	1.	Лабораторная работа «Идентификация органических соединений отдельных классов».		

		Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.		
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ		2	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**		***4***	
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание:		2	ОК 01 ОК 02
	1.	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции.		
	2.	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.		
	Практические занятия:		2	
	1.	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.		
	2.	Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.		
Раздел 6.	**Растворы**		***4***	
Тема 6.1. Понятие о растворах. Исследование свойств растворов		Содержание:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.4
	1.	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показательно предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.		
	2.	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; безопасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.		
	Лабораторные занятия		2	

		Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			***6***	
Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.4
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание:		2	
	1.	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитие медицины.		
	2.	Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).		
	Практические занятия:		4	
	1.	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией.		
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)		2	
	Всего:		**72**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шарострежневых моделей, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектов, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновыве пробки, ффонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы(50, 100 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на0-20 мл) и мерные колбы (25,50,100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1,10, 50 мл (или дозаторы на 1,5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа должен иметь печатные и/или электронные образовательные информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

Основные печатные и электронные издания

1. Габриелян О.С. Химия. 11 кл. Базовый уровень : учебник / О.С. Габриелян. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2016/21. – 223 с. : ил

Дополнительная литература для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Интернет- ресурсы:

1. www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. wwww.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/him.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Химия).
10. https://him.1sept.ru/himarchive.php - журнал для школьников «Химия»
11. www.n-t.ru/nl/ (Нобелевские лауреаты по химия
12. www.college.ru/c (Подготовка к ЕГЭ).
13. www.uspkhim.ru/ (научно-популярный журнал«Успехи химии»
14. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь
15. в науку»).
16. www. pvg. mk. ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
17. www. hemi. wallst. ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»
18. www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).
19. www.enauki.ru(интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
20. www. 1september. ru (методическая газета «Первое сентября»).
21. www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).
22. www.hij.ru(журнал «Химия и жизнь»).
23. www.chemistry-chemists.com(электронный журнал «Химики и химия»).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной программы

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных

мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК/ЛР	Модуль/Раздел/Тема	Результаты обучения	Типы оценочных мероприятий
I	**Основное содержание**			
1		**Раздел 1 Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	
1.1.	ОК 01 ЛР6 ЛР18	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	Тест «Строение атомов химических соединений и природа химической связи». Задачи на составление формул двухатомных соединений (оксидов, сульфитов, гидритов и т.п.). Задание на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатоных соединений (оксидов, судьфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.
1.2.	ОК 01 ОК 02 ЛР6	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с и х положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические/ неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе Д.И. Менделеева». Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением в Периодической системе. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические/ неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в

				соответствии с их электронным строением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		**Раздел 2. Химические реакции**	**Характеризовать типы химических реакций**	**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**
2.1.	ОК 01 ОК 02 ЛР18	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; рас четы массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.
2.2	ОК 01 ОК 02 ЛР18	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакций ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды. 2. Лабораторная работа «Типы химических реакций»
3.		**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**
3.1	ОК 01 ЛР6 ЛР16	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических

				веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости от вида химической связи и типа кристаллической решетки.
3.2	ОК 01 ОК 02 ЛР18	Физико-химические свойства неорганических веществ	Установить зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ.
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР13 ЛР18	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ».
4.		**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**
4.1	ОК 01 ЛР6	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементарного

				состава (в%)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.4 ЛР29	Свойства органических соединений	Установить зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические совйтсва с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа «Превращение органических веществ при нбагревании».
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.4 ЛР18	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа «Идентификация органических соединений отдельных классов».
5.		**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций**	
5.1.	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций. Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия.	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического

				равновесия.
6.		**Раздел 6. Растворы**	**Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками**	
6.1	ОК 01 ОК 04 ПК 1.4 ЛР29	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.
II	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
7		**Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**
7.1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.4 ЛР13 ЛР16 ЛР29	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом профессиональной деятельности). Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Лекарства на основе растительных препаратов

Приложение 2.13

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 БИОЛОГИЯ

для специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Биология разработана по специальности СПО **54.02.01Дизайн**, на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Естествознание для профессиональных образовательных организаций, разработанной П.И.Самойленко, О.С.Габриелян, П.М.Скворцовым.

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчики: Архипкина Ольга Васильевна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК,
Белозерских Жанна Григорьевна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
Протокол № от августа 2024г.
Председатель ЦМК _____ Бухтияров Ю.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

Область применения рабочей программы

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **16**

Требования к материально-техническому обеспечению обучения

Требования к информационному обеспечению обучения

. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **18**

. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (УД) «Биология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Рабочая программа УД может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории РФ, имеющими право на реализацию основной профессиональной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Биология» является общеобразовательной учебной дисциплиной обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования. Предмет входит в цикл профильных общеобразовательных предметов федерального компонента среднего (полного) общего образования.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**:**

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань,

контекстам	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к

профессиональной деятельности	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования.

Личностные результаты

В ходе реализации образовательной программы могут быть учтены личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие	ЛР 3

социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и	ЛР 9

опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессиональнопроизводственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	ЛР 13
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 14
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Использующий творческое мышление и воображение для принятия новаторских решений	ЛР 16
Проявляющий навыки художественного видения, способность применять весь спектр полученных знаний в профессиональной, в том числе, в педагогической деятельности	ЛР 17
Демонстрирующий умение моделировать объекты графической, искусственной и виртуальной среды	ЛР 18

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
теоретические занятия	**40**
практические занятия	**32**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
Консультации	
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачёта**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «БИОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**18**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**6**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственност	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка,		

и	репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	**2**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**20**	
Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2

наследование признаков	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	**2**	
Раздел 3. Теория эволюции		**6**	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождениечеловека – антропогенез	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		

Раздел 4. Экология		**18**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 1.2.
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 1.2.
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	Лабораторные занятия:	**2**	
	Лабораторная работа на выбор: Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия**	**2**	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	**2**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		**8**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 1.2.
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое содержание:	**2**	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Практические занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности	**Основное содержание**	**2**	
	Практические занятия:	**2**	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	

	Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Раздел 6. Биоэкологические исследования		**2**	
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	**Основное содержание**	**1**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Практические занятия:	**1**	
Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент	**Основное содержание**	**1**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Практические занятия:	**1**	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет	**2**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы УД требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

− посадочные места по количеству обучающихся;
− рабочее место преподавателя;
− комплект учебно-наглядных пособий «Биология» (иллюстрации, схемы, определения, таблицы).

Технические средства обучения:

− компьютер с лицензионным программным обеспечением;
− мультимедиапроектор или электронная доска;
− обучающие презентации по разделам тем.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Биология : базовый уровень. 10-11 классы : учебник / В.Б. Захаров, Н.И. Романова, Е.Т. Захарова; под редакцией Е.А. Криксунова. – Москва: Русское слово, 2022 – 352 с.

Дополнительная литература

1. Алексашкина И.Ю., Естествознание: 11кл.:Ч.1. : учебник / И.Ю. Алексашина. – М.: Просвещение,20016.--175с.
2. Алексашкина И.Ю., Естествознание: 11кл.: Ч.2 учебник,М.: Просвещение,20014.-141с.
3. Макаров, В.Н. Концепции современного естествознания : Учеб.пособие / В.Н. Макаров. – 3-е изд., стер. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : Изд-во ППО МОДЭК, 20014. – 168 с.
4. Петросова, Р.А., В.П. Голов, В.И. Сивоглазов, Е.К. Страут. Естествознание и основы экологии: учеб.пособие для средних педагогических учебных заведений – М.: Дрофа, 20016. – 301с.
5. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : Учебник / В.Ф. Тулинов, К. В. Тулинов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2015. – 484 с.
6. Харченко Л.Н., Естествознание, учебное пособие, М: Дрофа,20015.-224с
7. Сухорукова, Л.Н. Биология. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.В. Иванова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 127 с. : ил.

Интернет ресурсы:

.

www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
www. window. edu. ru/ window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
http://www.physics.ru/modulescfde.html?name=main_menu&op=show_page&page=book.inc – онлайн учебник по физике
http://www.biology.ru/course/content/content.html#.VGHv42cTj1U - онлайн учебник по биологии
http://www.chemistry.ru/course/content/index.html#.VGHwKWcTj1U - онлайн учебник химии
https://resh.edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла

	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития

		эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

ОК 01 ОК 02 ОК 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

- Активные формы (лекция вводная, обзорная, заключительная, презентация);
- Интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, семинар);
- Внеаудиторные (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата, написание курсовой работы);
- Формы контроля знаний (групповой опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, зачет)

1. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)
2. Формирование критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология проблемного обучения
5. Здоровьесберегающая технология
6. Игровая технология
7. Модульная технология
8. Кейс-технология
9. Технология интегрированного обучения
10. Технология уровневой дифференциации

Приложение 2.14

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

для специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

2024г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО54.02.01 Дизайн (по отраслям) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), письма департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения РФ «По организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы Среднего профессионального образования» от 20. 07. 2020 N 05-772; рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнений к рекомендациям, одобренных научно - методическим советом ЦПО и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 года).

Рабочая программа составлена с учётом программы воспитания.

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик:
Гайджаржи Н.С., преподаватель ОГАПОУ ЯПК г. Строитель

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от __ августа 2024 г.
Председатель ЦМК _____/Бухтияров Ю.Н./

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	8
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2	Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	11
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 14 Индивидуальный проект - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 14 Индивидуальный проект предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОУД 14. Индивидуальный проект входит в обязательную часть профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ и является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Программа дисциплины ОУД 14. Индивидуальный проект для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса проектной деятельности с учетом междисциплинарных связей, возрастных особенностей обучающихся.

Изучение программы ОУД 14. Индивидуальный проект завершается защитой индивидуального проекта.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы дисциплины ОУД 14. Индивидуальный проект направлено на достижение следующих целей:

− развить познавательную активность обучающихся посредством освоения ими методов научного познания, умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;

− научить культуре работы с архивными публицистическими материалами, продуманной аргументации, культуре рассуждения и работы в коллективе;

− сформировать навыки выбора темы, постановки цели, задач, определение объекта и предмета исследования, умение показать актуальность выбранной темы исследования или проекта;

− формирование личности способной к самообразованию, саморазвитию.

Основными задачами курса являются:

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления проектной и исследовательской деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебно-исследовательской, проектной;
- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах,

научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 14. Индивидуальный проект разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Содержание учебной дисциплины ОУД 14. Индивидуальный проект направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС, а также общих компетенций ФГОС СПО по профессии 54.02.01 Дизайн (по отраслям).:
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных
и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Освоение содержания программы ОУД 14. Индивидуальный проект обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	**УУД**	**Типовые задачи УУД**
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Демонстрирует чувство гордости и уважения к истории	Составление сообщений по видам проектов; разработка презентаций, проектов направленных на более глубокое изучение проблемы.
ЛР 2. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	Формирует мировоззрение, развивает мышление и понимание целостности научной картины мира,	Выполнение проектной деятельности, дискуссии, групповая и коллективная работа, проведение

	осознает их значимость	круглых столов
ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Умеет использовать достижения для повышения собственного интеллектуального развития	Самооценка и корректное выполнение любых заданий
ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Умеет выстраивать взаимоотношения в группе, демонстрирует принятие ценностей своего народа, семьи	Результативное выполнение заданий в коллективе
ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Принятие принципа гуманизма во взаимодействии с окружающими	Результативное выполнение заданий
ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	Умеет использовать достижения для повышения собственного интеллектуального развития	Самостоятельная работа
ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	Умеет самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации	Выполнение проектов на тему техники безопасности и охраны труда на рабочем месте
ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	Формирует осознанный выбор будущей профессии	Правильное и быстрое решение практико-ориентированных задач.
ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Формирует бережное отношение к окружающему миру вокруг себя	Создание мини проектов по защите окружающей среды и их продвижение на различных уровнях
ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского	Участие в социально значимых мероприятиях	Самостоятельная работа

общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся		
ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	Демонстрация принципа гуманизма во взаимодействии с окружающими	Проявление терпимости и уважения ко всем участникам образовательного процесса
ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Демонстрация правомерного поведения	Правильное решение практикоориентированных заданий.
Метапредметные результаты	**УУД**	**Типовые задачи УУД**
Регулятивные УУД		
М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы	Формирует умения самостоятельно добывать знания, используя для этого доступные источники информации	Использование навыков самостоятельной работы для решения задач, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности
М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Использует основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	Выполнение индивидуальных проектов и исследовательских работ по профессии/специальности
Познавательные УУД		
М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Использует различные источники для получения информации, оценивает ее достоверность	Составление кроссвордов и схем, заполнение таблиц и чтение графиков
М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	Использует различные средства ИКТ для выполнения поставленных задач с учетом САНПИНа, соблюдает этику и информационную безопасность в Интернете	Создание презентации, видеоролика, буклета, памятки, кроссвордов в Эксель.

безопасности;		
М7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Формирует способность самостоятельного принятия решения в любых ситуациях	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации
М8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Умеет грамотно строить свою речь, публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	Вести дискуссии, публичное выступление на конференциях, защите проектов и т.д.
М9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Осознает смысл учения, понимает личную ответственность за будущий результат, формирует навык оценивания своих результатов, нацеливает на дальнейшую работу	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах
Коммуникативные УУД		
М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Сотрудничает при совместной работе, слушает собеседника, признает существование различных точек зрения, воспринимает другое мнение, формулирует свое мнение и аргументирует его	Публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, работа в группах и парах

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

для очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **32** часов, *в том числе*:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **30** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **2** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**32**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**30**
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проекта)	
Самостоятельная работа	2

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 14. Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала,практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	4
Введение в понятие индивидуальной проектной деятельности	1. Цели и задачи изучения дисциплины ОУД 14. Индивидуальный проект. Проектирование в профессиональной деятельности.	**2**	2
Раздел I. Теоретические основы учебного проектирования		**10**	
Тема 1.1. Основные представления о проектной деятельности	1. Понятие «индивидуальный проект», его типы и виды (исследовательский, творческий, игровой, информационный, практический, социальный, инновационный и т.д). Отличие понятий «проект», «исследование». Требования к структуре и содержанию учебного проекта.	2	
	2. Этапы работы над индивидуальным проектом, их содержание.Критерии оценки индивидуального проекта.	2	
Тема 1.2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов.	1. Требования к выбору темы индивидуального проекта. Определение научной проблемы: постановка цели и задач, объекта и предмета исследования. Формулирование гипотезы, ее доказательство и опровержение. Актуальность и практическая значимость индивидуального проекта.	2	
	Практическое занятие №1: «Проектирование структуры индивидуального проекта»	2	
Раздел II. Технология работы над индивидуальным проектом		**12**	
Тема 2.1 Информационные ресурсы проектной деятельности.	1. Алгоритм работы с нормативной, учебной, специальной литературой. Интернет-ресурсы с использованием методических рекомендаций. Интернет и авторское право. Библиографические правила цитирования источников. Правила составления списка использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008.	2	
	Практическое занятие №2 «Поиск источников информации. Оформление титул листа, содержание, введение».	2	
	Практическое занятие №3 «Оформление текста основной части индивидуального проекта»	2	
	Практическое занятие №4 «Заключение. Формулирование выводов (результатов)».	2	

Тема 2.2. Общие требования к оформлению текста.	1. Техническое оформление индивидуального проекта (поля, нумерация страниц, заглавия структурные элементов). Оформление титульного листа и содержания. Оформлении таблиц, графиков, диаграмм схем).	2	
	Практическое занятие № 5 «Оформление библиографического описания, литературных источников, электронных ресурсов по теме индивидуального проекта».	2	
Раздел III. Защита результатов проектной деятельности		**8**	
Тема 3.1 Содержание структурных частей проекта	1. Требования к докладу для защиты индивидуального проекта, его структура и содержание. Определение содержания структурных частей индивидуального проекта.	2	
	2. Подготовка к публичной защите индивидуального проекта. Требования к публичному выступлению. Культура публичного выступления. Культура ведения дискуссии. Подготовка мультимедийной презентации.	2	
	Практическое занятие № 6. «Подготовка доклада и мультимедийной презентации к защите доклада»	2	
Тема 3.2 Представление и оценивание индивидуального проекта	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проекта)	4	
		32 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы ОУД 14. Индивидуальный проект имеется учебный кабинет, который оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекс заданий для тестирование и контрольных работ.

При необходимости занятия проводятся в компьютерной аудитории с компьютером, мультимедийным проектором и интерактивной доской.

3.2. Требования к информационному обеспечению обучения

Основные источники:

1. Основы проектной деятельности. (СПО) Учебник / Винник В К., Воронкова А.А. - М.: КноРус, 2023 - 166 с.
2. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.
3. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.
4. Круглова О.С. Технология проектного обучения \\ Завуч. № 6, 1999 с 90-94.

Дополнительные источники:

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование,
2001. - С. 64-68
2. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. \\ Директор школы. 1999. № 2 с.71-76.
4. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. - СПб., 2000. - 28 с.

Интернет - ресурсы

http://www.school.epo.ru Российский образовательный форум
http://www/mosedu.ru Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы
http://www/schoo 11.
l/edu.ru Российский образовательный портал

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	*Коды формируемых общих компетенций*	*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*
1		2
Знать: основы методологии исследовательской и проектной деятельности; особенности проектной деятельности; виды индивидуальных проектов; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; этапы работы над проектом **Уметь:** формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; **Владеть:** понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.	ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9	Создание индивидуального проекта и его презентация. Рабочая тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы). Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.). Выступления во время дискуссий. Защита индивидуального проекта.

Критерии оценки индивидуального проекта обучающегося

Проектная деятельность оценивается по двум группам критериев: критерии оценки содержания проекта (актуальность поставленной проблемы,
теоретическая и/ или практическая ценность, качество содержания проектной
работы и др.) и критерии оценки защиты проекта (презентация, грамотность
речи, владение терминологией, ответы на вопросы и др.).

Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе оценками «5» (отлично), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Требования к содержанию индивидуального проекта

Структура	*Требования к содержанию*
Титульный лист	*Содержит:* - ведомственную принадлежность (шрифт Times New Roman, 12); – полное название образовательной организации (шрифт Times New Roman, 12); – наименование специальности (профессии) - (шрифт Times New

	Roman, 16, как в предложении) – вид работы (шрифт Times New Roman, 16, все прописные) – тема индивидуального проекта (шрифт Times New Roman,16, как в предложениях) – фамилию, имя, отчество обучающегося (-щихся), автора (-ов) проекта (шрифт Times New Roman, 12) – группу; – фамилию, имя, отчество преподавателя-руководителя проекта; – город, год
Содержание	*Включает:* – наименование всех разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Введение (рекомендуемый объем 1–2 страницы)	*Содержит:* - мотивируется выбор темы; – определяется ее актуальность (теоретическое и практическое значение); – формулируются цель и задачи; – определяется объект и предмет исследования; – возможно, выдвигается гипотеза; – определяются методы;
Основная часть (не более 10–15 страниц)	Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме *В основной части:* – излагается история вопроса, темы; – дается обзор изученной литературы по избранной теме; – представляется исследовательский материал, если планируется исследование; – дается краткое технологии создания, описание продукта; – при необходимости приводится экономическое обоснование
Заключение	– обобщаются результаты; – делаются выводы по решению выдвинутой проблемы
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы (научно-популярные журналы, учебники и учебные пособия, научно-популярные книги, научные издания, монографии, диссертации, авторефераты, словари, справочники, энциклопедии, интернет-источники)
Приложения	Содержит иллюстрации, фото, схемы

Приложение 2.15

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 15 РОДНОЙ ЯЗЫК

по специальности 54.02.01 Дизайн

2024

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУД.15 Родной язык разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн".

Рабочая программа ОУД.15 Родной язык составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»; Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ ЯПК.

Рабочая программа ОУД.15 «Родной язык» реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования.

При невозможности исполнения Программы ОУД.15 Родной язык в очной форме предусмотрена её реализация с применением электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик: Матвеева Дина Александровна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА на заседании
ЦМК общеобразовательных дисциплин
Протокол № ___ от «____» _____2024 г.
Председатель _____ Бухтияров Ю.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
1.1	Область применения рабочей программы	**4**
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	**4**
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	**4**
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	**5**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	**6**
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	**7**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	**11**
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	**11**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
5	**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**	**15**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.15 Родной язык является частью основной образовательной программы общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн.

Рабочая программа ОУД.15 Родной язык может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории РФ, имеющими право на реализацию основной профессиональной программы по специальности 54.02.01 Дизайн, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является общеобразовательной и входит в профильный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определять роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения среднего профессионального образования;
- осознавать эстетическую ценность русского языка, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- выражать мысли и чувства в процессе речевого общения, иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободной и грамотной речи;
- оценивать себя и других на основе наблюдения за речью, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- усвоить основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка и нормами речевого общения;
- использовать полученные знания в своей социальной и профессиональной деятельности

знать:

- виды речевой деятельности: аудирование и чтение, говорение и письмо;
- разные виды чтения текстов разных стилей и жанров;
- различные виды монолога и диалога;
- основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка;
- основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- нормы речевого этикета в процессе речевого общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний;
- основные функции языка, роль русского языка как национального языка русского народа;
- базовые понятия лингвистики и ее основные разделы;
- типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Овладеть следующими ОК:

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной среде, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Овладение программой способствует формированию личностных результатов студентов:
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»
ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
ЛР 26 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп
ЛР 27 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 33 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Для очной формы обучения:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 38 часов*, в том числе:*
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов (18т, 18 пр.).

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (2 ч).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
- практические занятия	18
- лекции	18
- самостоятельная работа	2
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД.15 РОДНОЙ ЯЗЫК по специальности 54.02.01 Дизайн

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Раздел 1. Коммуникативная компетенция	**12/6**	
Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевого общения. Речевая ситуация	Содержание учебного материала	2т	ОК 02 ,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР14, ЛР16, ЛР 26, ЛР27, ЛР33
	Язык и речь. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и её компоненты.		
	Практическая работа: Анализ текстов. Создание вторичного текста, использование разных видов переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия).	2	
	Нахождение фрагментов заданной тематики в тексте.		
Тема 1.2 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала		
	Функциональные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный. Научный стиль: сферы использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме. Официально-деловой стиль: сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме. Публицистический стиль: сферы использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств	2т	ОК 02 ,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР14, ЛР16, ЛР 26, ЛР27, ЛР33

	публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Разговорный стиль: разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной публицистической сфере общения. Художественный стиль. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных, а также языковых средств. **Практическая работа:** Определение стиля предложенных тестов. Написание текстов разных стилей.	2	
Тема 1.3 Устная и письменная речь, основные особенности устной и письменной речи	Содержание учебного материала	2т	ОК 02 ,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР14, ЛР16, ЛР 26, ЛР27, ЛР33
	Устная и письменная речь. Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи.		
	Практическая работа: Создание монологических и диалогических текстов заданной тематики.	2	
	Раздел 2. Языковая лингвистическая (языковедческая) компетенция	**16/8**	
Тема 2.1 Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка.	Содержание учебного материала	2т	ОК 02 ,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР14, ЛР16, ЛР 26, ЛР27, ЛР33
	Русский язык в современном мире. Русский язык в РФ. Влияние русского языка на становление и развитие других языков. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Литературный язык и язык художественной литературы.		
	Контрольная практическая работа: Работа с текстами	2	
Тема 2.2 Система языка. Текст и его место в системе языка	Содержание учебного материала	2т	ОК 02 ,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР14, ЛР16,
	Система языка. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.		

и речи	**Практическая работа:** Сочинение-рассуждение на тему «Я русский бы выучил только за то…»	2	ЛР 26, ЛР27, ЛР33
Тема 2.3 Культура речи. Основные аспекты культуры речи	Содержание учебного материала	2т	ОК 02 ,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР14, ЛР16, ЛР 26, ЛР27, ЛР33
	Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Речевой этикет. Речевой акт. Запрет сквернословия.		
	Практическая работа: Подготовка и проведение публичного выступления, дискуссии с соблюдением действующих норм русского языка.	2	
Тема 2.4 Языковая норма и ее основные особенности	Содержание учебного материала	2т	
	Основные нормы языковых норм: орфоэпические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические). Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических норм. Особенности произношения иноязычных слов, а также имён и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетания по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности. Орфоэпические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов. Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в		ОК 02 ,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР14, ЛР16, ЛР 26, ЛР27, ЛР33

	конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.		
	Контрольная практическая работа: Анализ предложенного текста	2	
	Раздел 3. Культурологическая компетенция	**8/4**	
Тема 3.1. Русский язык и культура русского народа. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	Содержание учебного материала	2т	ОК 02 ,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР14, ЛР16, ЛР 26, ЛР27, ЛР33
	Русский язык и культура русского народа. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта: историзмы, фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Русские имена. Особенности русского языкового этикета.		
	Практическая работа: Сочинение-рассуждение на тему «В русской душе есть все…»	2	
Тема 3.2 Русский язык и культура других народов. Лексика, заимствованная русским языком и других языков. Взаимообогащение языков.	Содержание учебного материала		ОК 02 ,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР14, ЛР16, ЛР 26, ЛР27, ЛР33
	Русский язык и культура других народов. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности её освоения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	2т	
	Практическая работа: Составление, анализ и редактирование текста с учетом языковых норм Выступление на заданную тему, соблюдение правил речевого этикета.	2	
	СРС	2	
	ИТОГО	38	
	Дифференцированный зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению обучения

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий (иллюстрации, схемы, определения, таблицы).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор или электронная доска;
- учебные видеофильмы;
- обучающие презентации по разделам тем.

3.2 Требования к информационному обеспечению обучения

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10–11 кл. М.: Просвещение, 2000–2005.
3. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. 6–е изд., переработано и дополнено – М.: 1984.
4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
5. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень). 10–11 кл. М.: Просвещение, 2005.
6. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

Дополнительная литература:

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. 6–е изд., переработано и дополнено– М.:1984.
2. Ахбарова Г.Х., Скиргайло Т.О. Деловое письмо. М.: Просвещение, 2005.
3. Валгина Н. Трудные вопросы пунктуации. М., 1983г.
4. Голуб И.Е. , Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. М., 1988г.
5. Головин Б. Как говорить правильно? М., 1988г.
6. Догаева Т.О. Знакомство с деловым письмом. 10–11кл. М.: Дрофа, 2005. 22
7. Золотова Г.А. и др. Русский язык. От системы к тексту. 10 кл. М.: Дрофа, 2005. М
8. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 10 кл. М.: Дрофа,2005.
9. Рахманин Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. Учебное пособие. Издание 4–е, испр. – М.:1997.
10. Русская риторика. Хрестоматия. Автор–составитель Л.Н.Граудина. – М.1996.
11. Скворцов Л.И. Язык, общение и культура. – Л. 1980.
12. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык. М.: Флинта–наука, 2002.
13. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10–11 кл. М.: Русское слово, 2006.
14. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Словари

1.Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: практический справочник: Ок. 11 000 синоним. рядов. – М.: Русский язык. – Медиа, 2017. – 564 с.
2.Ефремова Т.Ф. Толковый словарь служебных частей речи: Ок. 15 000 словарных ст.: Ок. 22 000 семантических единиц. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2004. – 814 с.
3.Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Как правильно? С большой буквы или с маленькой?: орфографический словарь: Ок. 20000 слов и словосочетаний. – М.: Астрель: АСТ, 2015. – 398 с.
4.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 120 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: ООО «АТЕМП», 2015. – 944 с.
5.Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Айрис-пресса, 2017. – 832 с.

Интернет ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») www.biblio-online.ru
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/
4. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf
6. ООО «Издательства «ДРОФА» ЭУИ базы данных LECTA www.lecta.rosuchebnik.ru
7. ООО «ИМЦ Арсенал образования» ЭИ приложения «Школа в кармане» школавкармане.рф
8. «Научный архив» https://научныйархив.рф/
9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
10. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
11. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов http://fgosvo.ru/
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
13. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
14. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp
16. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
17. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» http://enc.biblioclub.ru/
18. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» http://gramota.ru/slovari/online/#3
19. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
20. Словари, энциклопедии и справочники онлайн https://slovaronline.com/
21. Энциклопедии и справочники интернета https://library.mirea.ru/Pecy
22. Журнальный зал: литературный интернет-проект http://magazines.russ.ru/
23. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com http://polpred.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - виды речевой деятельности: аудирование и чтение, говорение и письмо; - разные виды чтения текстов разных стилей и жанров; - различные виды монолога и диалога; - основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; - основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; - нормы речевого этикета в процессе речевого общения; - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний; - основные функции языка, роль русского языка как национального языка русского народа; - базовые понятия лингвистики и ее основные разделы; - типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; - различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения.	**Оценка «5»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4» -** полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать применение теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - существенные проблемы в знании содержания теоретического материала, неумение применять теоретические знания при выполнении практического задания. **оценка «5»** - 85 – 100 % **оценка «4»** - 71 – 85 % **оценка «3»** - 51 – 70 % **оценка «2»** - 0 – 50 %	Устный опрос Экспертная оценка на практических занятиях Тестирование Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; - определять роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения среднего профессионального образования; - осознавать эстетическую ценность русского языка, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - выражать мысли и чувства в	**оценка «5»** - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **оценка «4» -** умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию применения теоретических знаний при выполнении практического задания. **оценка «3»** - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **оценка «2»** - неумение применять теоретические знания при выполнении практического задания.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

процессе речевого общения, иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободной и грамотной речи; - оценивать себя и других на основе наблюдения за речью, стремиться к речевому самосовершенствованию; - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; - усвоить основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; - овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка и нормами речевого общения; - использовать полученные знания в своей социальной и профессиональной деятельности		

Приложение 2.16

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.16 ПРАВО

для специальности 54.02.01 Дизайн

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Право по специальности 54.02.01 Дизайн предназначена для изучения права в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Рабочая программа ОУД.11 Право разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, примерной программы учебной дисциплины Право для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол № 3 от «21» июля 2015 г.

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик:
Черных Елена Николаевна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
Протокол №1 от __ августа 2024г.
Председатель ЦМК _____/Бухтияров Ю.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
1	**Паспорт рабочей программы дисциплины «Право»**	4
1.1	Основания для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Право»	
1.2	Область применения рабочей программы	4
1.3	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.4	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
1.5	Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	9
2	**Общая характеристика учебной дисциплины «Право»**	9
3	**Структура и содержание учебной дисциплины «Право»**	11
3.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	11
3.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	12
4	**Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**	18
4.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	18
4.2	Требования к информационному обеспечению обучения	18
5	**Характеристика основных видов деятельности студентов**	20
6	**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	22
7	**Профессионально направленные темы**	23
8	**Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО**	24
	Лист регистрации изменений	26

1. Паспорт рабочей программы дисциплины «Право»

1.1. Основания для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Право»

Программа учебного предмета «Право» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн;
- примерной программы учебной дисциплины ОУД.11 Право для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г., регистрационный номер рецензии №_06-259 от «17» марта 2015г. ФГАУ «ФИРО»;
- учебного плана по специальности СПО 54.02.01 Дизайн по программе базовой подготовки набор 2022 года в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508;
- рабочей программы воспитания по специальности 54.02.01 Дизайн, являющейся частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн.

Программа учебной дисциплины «Право» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05–1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по дисциплине «Право» разработано на основе синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности; интеграции и преемственности содержания по дисциплине «Право» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Право» относится к циклу общеобразовательной подготовки, среднее общее образование, общие учебные дисциплины.

Учебная дисциплина «Право» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн на базе основного общего образования с получением среднего общего образования..

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 54.02.01 Дизайн.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках дисциплины «Право».

Контроль качества освоения дисциплины «Право» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по итогам изучения предмета.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативноправовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также следующих общих компетенций ФГОС среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Выпускник, освоивший образовательную программу в соответствии с квалификацией "дизайнер, преподаватель", должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности (таблица N 4), предусмотренным пунктом 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПООП:

ПК 1.5. Осуществлять процесс дизайн-проектирования.

ПК 1.6. Осуществлять подготовку вывода продукта на рынок.

ПК 2.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.

ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

ПК 2.4. Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

ПК 2.6. Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания.

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

метапредметных:

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

для очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

2. Общая характеристика учебной дисциплины «Право»

Приоритетным направлением содержания обучения является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве.

Правовая компетенция представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения обучающихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Содержание учебной дисциплины предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в

том числе с нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Отбор содержания учебного материала осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Отличительными особенностями обучения являются:

• практико-ориентированный подход к изложению и применению правовой информации в реальной жизни;

• усиление акцента на формировании правовой грамотности лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;

• создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;

• акцентирование внимания на вопросах российской правовой системы в контексте ее интеграции в международное сообщество;

• формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;

• обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста.

При изучении практико-ориентированных вопросов по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающим правовую компетентность в дальнейшей профессиональной деятельности, рекомендуются такие формы деятельности обучающихся:

• как работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;

• подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;

• исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференции;

• работа с текстами учебника, дополнительной литературой;

• работа с таблицами, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций;

• решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;

• участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разновариантных формах интерактивной деятельности; • участие в дискуссиях, брейн-рингах;

• решение задач;

• работа с документами. Организация занятий может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, конференций, коллоквиумов, презентаций.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Право» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета

3. Структура и содержание учебной дисциплины «Право»

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (проекты)	
в том числе:	
Работа с учебной, научной, справочной литературой; подготовка сообщений, докладов, рефератов; написание конспектов по теме; работа с нормативными правовыми актами; работа с информационными справочно-правовыми системами, интернет ресурсами.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	Содержание учебного материала		2	
	1	Роль права в жизни человека и общества. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Нормы права. Основные принципы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования. **Понятия**. Юриспруденция. Правовая информация. Право. Принципы права. Презумпция. Социальные нормы.		2
	Практические занятия 1) Право и основные теории его понимания 2) Организация работы с правовыми информационными системами 3) Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права		6	
Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.		2
	2	Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.		
	Практические занятия 4) Понятие реализации права и ее формы 5) Организация и порядок составления договоров. Способы разрешения юридических коллизий. Законодательная деятельность в России		4	
Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	Содержание учебного материала		4	
	1	Правоотношения: виды и структура. Юридические факты как основание правоотношений. Поведение людей в мире права. Правовая система общества. **Понятия**. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок. Правовые знания. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовое воспитание		2
	Практические занятия 6) Поведение людей в мире права 7) Реализация юридической ответственности. 8-9) Организация работы по повышению правовой культуры граждан		8	2

Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Форма государства. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.		2
	2	Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России.		2
	3	Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства.		2
	4	Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.		
		Понятия. Государство. Сущность государства. Политическая система общества. Функции государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентская республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Орган государства. Правительство. Гражданство. Права и свободы человека. Избирательная система.		
	Практические занятия 10) Понятие государства и его признаки 11) Государственное устройство. Политический режим 12) Основы конституционного строя России 13) Правовой статус человека и гражданина в РФ 14-15) Избирательные системы и их виды 16) Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ		14	2
Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы	Содержание учебного материала		6	
	1	Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Арбитражные суды.		2
	2	Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции.		2
	3	Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ. **Понятия.** Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.		2

	Практические занятия 17) Порядок обращения в правоохранительные органы. Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции		2	2
Тема 6. Гражданское право	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права.		2
	2	Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств.		2
	3	Право собственности. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации.		2
	4	Гражданско-правовая ответственность. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.		2
	5	Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.		2
	6	Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.		2
		Понятия. Гражданское право. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическое лицо. Сделка. Обязательственное право. Договорное право. Договор. Имущественные права. Право собственности. Личные неимущественные права. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Предпринимательское право. Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Претензия. Гарантийный срок хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Сертификат качества. Наследование. Наследник. Наследодатель. Завещание. Право на обязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства.		
	Практические занятия 18) Порядок защиты права собственности. 19) Гражданско-правовая ответственность		6	2

	20) Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране?			
Тема 7. Защита прав потребителей	Содержание учебного материала		4	
	1	Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок защиты прав потребителей.		2
		Понятия. Потребитель. Права потребителя. Защита прав потребителя. Практическое занятие Порядок защиты прав потребителя.		
	Практические занятия 21-22) Права потребителей.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся:.проект		1	
Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности	Содержание учебного материала		6	
	1	Образовательное право. Основные источники образовательного права.		2
	2	Система образования. Виды образовательных организаций.		2
	3	Права и обязанности участников образовательного процесса. Права обучающихся. Обязанности обучающихся.		2
		Понятия. Образовательное право. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Виды образовательных организаций. Права и обязанности участников образовательного процесса.		
	Практические занятия 23-24) Права и обязанности участников образовательного процесса 25-26) Реализация права на образование в России и за рубежом		8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: проект.		1	
Тема 9 Семейное право и наследственное право	Содержание учебного материала		10	
	1	Семейное право. Институт брака. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов.		2
	2	Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.		2
	3	Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав.		2
		Понятия. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Семья. Брачный договор. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.		2
	Практические занятия 27) Договорный режим имущества супругов 28) Взаимоотношения супругов 29) Права и обязанности родителей и детей.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся: проект		1	
Тема 10. Трудовое право	Содержание учебного материала		8	2
	1	Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей.		2
	2	Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность.		2
	3	Рабочее время. Понятие рабочего времени. Время отдыха.		2

	4	Особенности трудовых отношений в системе образования.		2
	5	Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних		2
		Понятия. Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. Принудительный труд. Минимальный размер оплаты труда. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Безработный. Правила внутреннего трудового распорядка. Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Забастовка. Трудовой арбитраж. Локаут. Дисциплинарное взыскание. Рабочее время. Совместительство. Сверхурочная работа. Время отдыха. Праздничные дни. Государственная аккредитация. Иждивенцы.		
	Практические занятия 30) Трудовой договор 31-32) Порядок оформления на работу. 33) Время отдыха. 34-35)Разрешение трудовых споров 36-37) Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет		16	2
	Самостоятельная работа обучающихся: проект		1	
Тема 11 Административное право и административный процесс	Содержание учебного материала		8	2
	1	Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения.		2
	2	Административное правонарушение. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Административная ответственность несовершеннолетних.		2
	3	Государственная служба.		2
		Понятия. Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение. Административные правоотношения. Компетенция. Государственная должность. Государственная служба. Государственный служащий. Административное правонарушение. Административная ответственность. Ходатайство. Отвод. Доставление. Административное задержание. Доказательства.		
	Практические занятия 38) Производство по делам об административных правонарушениях 39-40) Реализация административной ответственности		6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: проект		1	
Тема 12. Уголовное право и уголовный процесс	Содержание учебного материала		6	2
	1	Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона.		2
	2	Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.		2
	3	Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.		2
		Понятия. Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Казус. Убийство. Аффект. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Преступное сообщество. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Условно-		

		досрочное освобождение от отбывания наказания. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель.		
	Практические занятия: 41) Уголовная ответственность и наказание 42-43) Реализация уголовной ответственности. Права и обязанности участников уголовного процесса.		6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: проект		1	
Тема 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека.		2
	2	Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.		2
		Понятия. Ратификация. Международное право. Международное публичное право. Международное частное право. Принципы международного права. Международная организация. Межправительственная организация. Неправительственная организация. Декларация. Пакт. Международно-правовая ответственность. Репрессалии. Реторсии. Капитуляция. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Некомбатанты.		2
	Практические занятия: 44) Международная защита прав детей 45) Проблемы международно-правовой защиты прав человека.		4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: проект		3	
Дифференцированный зачет			2	
		Всего:		

4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Право», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

4.2 Требования к информационному обеспечению обучения

Основные источники:

1. Ефимова, О. В. Право: учеб. для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / О. В. Ефимова, Н. О. Ведышева, Е. В. Питько. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 386 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1169291. – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Алешкова, И.А. Право: учеб. пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / И. А. Алешкова, Е. Д. Андрианова, В. В. Бедретдинова. – Москва: РГУП, 2020. – 269 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1194807. – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.

2. Рукавишникова, И. В. Право: учеб. для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / И. В. Рукавишникова; под ред. И. Г. Напалковой. – Москва: Юр.Норма : ИНФРА-М, 2019. – 384 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1020226. – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.

Периодические издания (отечественные журналы и газеты):

1. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации: официальное информационно-юридическое издание / учредитель администрация президента Российской Федерации. – Москва: Юридическая литература, 2017. – Ежемес. – Текст: непосредственный.

2. Профессиональное образование в современном мире: Professional education in the modern word: всероссийский научный журнал / учредитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет». 2011. – Новосибирск: ФГУП «Издательство СО РАН», 2020 -. -Ежекварт. – Текст: непосредственный.

3. Российская газета: общественно-политическая газета / учредитель Правительство Российской Федерации. – 1990, ноябрь. Москва, 2017 –. – 12 полос. – Ежедн. – Текст: непосредственный.

4. Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание / учредитель администрация Президента Российской Федерации. – 1994, май. – Москва: «Научно-технический центр правовой информации «Система», 2017. – Еженед. — Текст : непосредственный.

5. Управление проектами: информационно-аналитический журнал. – 2004. – Москва: ООО «Искусство управления проектами», 2020. - Ежемес. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – URL: http://window.edu.ru/ – Текст: электронный.
2. Конституционный Суд Российской Федерации: сайт. – URL: http:// www.ksrf.ru. – Текст: электронный.
3. Федеральные арбитражные суды Российской Федерации: сайт. – URL: http://www.arbitr.ru. – Текст: электронный.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Министерства образования и науки: сайт. – URL: http://eor.edu.ru. – Текст: электронный. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации)
5. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс). www.constitution.ru (Конституция РФ).
6. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
7. www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
8. www. council. gov. ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
9. www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
10. www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
11. www.vsrf.ru (Верховный суд РФ).
12. www. arbitr. ru (Высший Арбитражный суд РФ).
13. www. genproc. gov. ru (Генеральная прокуратура РФ).
14. www. sledcom. ru (Следственный комитет РФ).
15. www. pfrf. ru (Пенсионный фонд РФ).
16. www. cbr. ru (Центральный банк РФ).
17. www. notariat. ru (Федеральная нотариальная палата).
18. www. rfdeti. ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
19. www. ombudsmanrf. org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
20. www. mnr. gov. ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).
21. www. rostrud. ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
22. www. rosregistr. ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).
23. www. potrebitel. net (Союз потребителей Российской Федерации).
24. www. rospotrebnadzor. ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
25. www. рспп. рф (Российский союз промышленников и предпринимателей). www. acadprava. ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи). www. un. org/ru (Организация Объединенных Наций).
26. www. unesco. org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).
27. www. coe. int (Информационный офис Совета Европы в России).

5. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	Понимание значения правовых знаний и умений для человека. Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации. Умение характеризовать систему юридических наук. Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности. Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования

Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов. Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений. Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России. Обладание навыками социально-активного правомерного поведения. Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания. Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов
Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы. Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений. Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях. Понимание основных принципов юридической ответственности. Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов. Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния
Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение характеризовать сущность государства, определять его функции. Умение характеризовать форму государства и ее элементы. Умение различать монархию и республику как формы правления. Умение определять государственное устройство и политический режим. Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть. Знание принципов местного самоуправления. Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретении прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина. Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации
Правосудие и правоохранительные органы	Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые исковые и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите. Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны
Гражданское право	Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения. Умение характеризовать отдельные виды обязательств. Умение использовать в реальной жизни право собственности. Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право. Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации
Защита прав	Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм,

потребителей	регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги. Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей
Правовое регулирование образовтельной деятельности	Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе. Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования
Семейное право и наследственное право	Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций. Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов. Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов.
Трудовое право	Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране. Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве. Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей. Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора. Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи
Административное право и административный процесс	Умение отличить административные отношения от иных правоотношений. Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях
Уголовное право и уголовный процесс	Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона. Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания. Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения. Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Обладание навыками защиты от преступления. Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля
Международное право как основа взаимоотношений государств мира	Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени. Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека. Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей. Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира. Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека

6. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины	**Формы контроля**
Личностные:	
воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)	Дифференцированный зачет; оценка устных и письменных заданий студентов
формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные	Дифференцированный зачет; оценка устных и письменных заданий студентов

национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности	
сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания	Дифференцированный зачет; оценка устных и письменных заданий студентов
готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права	Дифференцированный зачет; оценка устных и письменных заданий студентов
готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей	Дифференцированный зачет; оценка устных и письменных заданий студентов
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Дифференцированный зачет; оценка устных и письменных заданий студентов
готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни	Дифференцированный зачет; оценка устных и письменных заданий студентов
Метапредметные:	
выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях	Дифференцированный зачет; оценка устных и письменных заданий студентов
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты	Дифференцированный зачет; оценка устных и письменных заданий студентов
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Дифференцированный зачет; оценка устных и письменных заданий студентов
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации	Дифференцированный зачет; оценка устных и письменных заданий студентов
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей	Дифференцированный зачет; оценка устных и письменных заданий студентов
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Дифференцированный зачет; оценка устных и письменных заданий студентов
владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Дифференцированный зачет; оценка устных и письменных заданий студентов
Предметные:	
сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах	Дифференцированный зачет; оценка устных и письменных заданий студентов
владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях	Дифференцированный зачет; оценка устных и письменных заданий студентов
владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности	Дифференцированный зачет; оценка устных и письменных заданий студентов
сформированность представлений о Конституции РФ как	Дифференцированный зачет;

основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации	оценка устных и письменных заданий студентов
сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами	Дифференцированный зачет; оценка устных и письменных заданий студентов
сформированность основ правового мышления	Дифференцированный зачет; оценка устных и письменных заданий студентов
сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права	Дифференцированный зачет; оценка устных и письменных заданий студентов
понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий	Дифференцированный зачет; оценка устных и письменных заданий студентов
сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации	Дифференцированный зачет; оценка устных и письменных заданий студентов
сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях	Дифференцированный зачет; оценка устных и письменных заданий студентов

7. Профессионально направленные темы

Организация работы по повышению правовой культуры граждан
Правовое регулирование образовательной деятельности
Образовательное право. Основные источники образовательного права
Система образования. Виды образовательных организаций
Права и обязанности участников образовательного процесса.
Права обучающихся. Обязанности обучающихся
Родители и дети: правовые основы взаимоотношений
Трудовое право
Особенности трудовых отношений в системе образования.
Международная защита прав детей

8. Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01 ОК 03. ОК 05 ОК 06 ПК 2.1. ПК 2.6.	воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)	выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях
ОК 04. ОК 05 ОК 06 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6.	формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты

	собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности	
ОК 02. ОК 03. ОК 06 ОК 07 ПК 1.6. ПК 2.3. ПК 2.5.	сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 01 ОК 02. ОК 03. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере образования	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации
ОК 04. ОК 05 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 01 ОК 03. ОК 04. ОК 05 ОК 07 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 02. ОК 03. ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 2.6.	готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни	владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Приложение 2.17

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

для специальности 54.02.01Дизайн (по отраслям)

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК г. Строитель

Разработчик: Кононыхина Лариса Николаевна, преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК специальности ПДО и Д
Протокол №1 от __ августа 2024г.
председатель _____/Гречихина М.В./

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..**	4
1.1	Область применения рабочей программы…….…….....	4
1.2	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы …….…….....	4
1.3	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины …….…….....	4
1.4	Количество часов на освоение программы дисциплины для очной формы обучения …….…….....	6
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения…….…..	6
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ для очной формы обучения…….….....	7
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения…….....	10
3.2	Информационное обеспечение реализации программы…..……...……..	10
3.3	Организация образовательного процесса…….....	11
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...**	12
5	**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ……..**	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

Рабочая программа УД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Реализация рабочей программы по учебной дисциплине возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины СГ.01 История России заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	основных периодов истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессов, а также дат важнейших событий отечественной истории;
ОК 02	составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,	имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и

	образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	культурное развитие России в XX – начале XXI века;
ОК 03	выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
ОК 04	осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	основных этапов эволюции внешней политики России, роли и места России в общемировом пространстве;
ОК 05	анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	основных тенденций и явлений в культуре; роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
ОК 06	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
ОК 07	демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;	Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
ОК 08	анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
ОК 09	причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский

		оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в

	образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Личностные результаты (ЛР)

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихсяв ней.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».

ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 18.Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

ЛР 19. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.

ЛР 22. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

ЛР 28. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 29. Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно

действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЛР 31. Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины для очной формы обучения:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт (4 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)		**10/8**	
Тема 1.1. Древняя Русь	**Содержание**	4	ОК 04, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.		
	2. Удельный период в истории Древней Руси.		
	3. Монгольское завоевание и его последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Монгольское завоевание и его последствия»		
Тема 1.2. Формирование Российского государства	**Содержание**	2	ОК 04, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	1. Причины и основные этапы объединения русских земель.		
	2. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Семинар «Формирование Российского государства, причины и последствия»		
Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.	**Содержание**	2	ОК 04, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	1. Россия в правление Ивана Грозного.		
	2. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.		
	3. Становление абсолютизма в России.	2	
	4.Внешняя политика России в XVII веке.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Ролевая историческая игра «Иван Грозный – место и роль в истории»		
	Практическое занятие 4. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).	2	
Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи		**12/10**	ОК 04, ОК 06

Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение	**Содержание**	**4/2**	ПК 1.1, ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	1. Россия в эпоху петровских преобразований.	2	
	2. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	2	
	3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Письменная работа «Итоги и цена преобразований Петра Великого».		
Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма	**Содержание**	2	ОК 04, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.		
	2. Буржуазные реформы 1861-1874 гг.		
	3. Контрреформы Александр III.	2	
	4. Экономическое развитие во второй половине XIX века.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Семинар «Роль декабристов в русской истории»		
	Практическое занятие 8. Письменная работа «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».	2	
Тема 2.3. Россия в начале XX века	**Содержание**	2	ОК 04, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	1. Россия на рубеже XIX-XX веков.		
	2. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.		
	3. Россия в годы Первой мировой войны.	2	
	4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Семинар «Ситуация в России накануне октября 1917 года».		
	Практическое занятие 10. Семинар «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи».	2	
Раздел 3. История советского государства		**13/7**	ОК 04, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века	Содержание		
	1. Октябрьская революция в России.	2	
	2. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».		
	3. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Письменная работа «Россия в годы Гражданской войны»		
	Практическое занятие 12. Семинар «Индустриализация и коллективизация в СССР».	2	

Тема 3.2. Великая Отечественная война	Содержание		ОК 04, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	1. Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР.	2	
	2. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва.		
	3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.	2	
	4. Курская битва и завершение коренного перелома.		
	5. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Семинар «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг».		
Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	Содержание	2	ОК 04, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	1. СССР в послевоенные годы.		
	2. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.		
	3. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.	3	
	4. СССР в годы перестройки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 14. Семинар «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период»		
Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		**5/3**	ОК 04, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности.	Содержание	2	
	1. Политические реформы 1990-х годов.		
	2. Экономические реформы 1990-х годов.		
	3. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне.		
	4. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. Письменная работа «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».		
Тема 4.2. Россия в начале XXI века.	Содержание	2	
	1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.		ОК 04, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	2. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.		
	3. Политические лидеры и общественные деятели современной России.		
	4. Российская Федерация в системе современных между народных отношений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие **Дифференцированный зачёт**		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Всего:		***72/28***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению обучения

Реализация программы УД предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся,

-рабочее место преподавателя,

-доска.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением,

-проектор,

- дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

2. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века :учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. Ч. 1 / А. Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : ООО "Русское слово – учебник», 2019/21. – 448 с. : ил.
3. Сахаров А.Н. История. Конец XIX – начало XXI века : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. Ч. 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – 2-изд. – Москва : ООО "Русское слово – учебник, 2020. – 448 с. : ил.

Дополнительная литература

Артёмов, В.В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – М. : центр «Академия», 2014 / 2016. – 256 с.

Артемов, В.В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 6-е изд., доп. – М. Академия, 2004. – 360 с.

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М.,

2015.

ЗагладинН.В., ПетровЮ.А. История. Конец XIX - начало XXI векаи : учебник для 11 класса общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Н.В. Загладин, Юю.А. Петров. - 3-е изд. - М. : ООО "Русское слово - учебник", 2016. - 448 с. : ил.

Левандовский, А.А. История. История России. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовй уровень/ А.А. Левндовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. -М.: Просвещение, 2014. - 384 с., ил., карт.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Дани- лова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 —124.

Периодические издания

Журнал «Русская история»

Журнал «Родина»

Интернет ресурсы:

1. www. gumer. info (Библиотека Гумер).
2. www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
6. www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон).
7. www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
8. www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

9. www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
10. www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
11. www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
12. www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
13. www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
14. www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
15. www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).
16. www. statehistory. ru (История государства).
17. www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
18. www. raremaps. Ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
19. www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
20. www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).
21. www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
22. www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
23. www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).
24. www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
25. www. temples. ru (Проект «Храмы России»).
26. www. radzivil. chat. ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
27. www. borodulincollection. com/index. html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).
28. www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
29. www. rodina. rg. ru **(**Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
30. www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).
31. www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий).
32. www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).
33. www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
34. www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
35. www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
36. www. sovmusic. ru (Советская музыка).
37. www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).
38. www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
39. www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
40. www. ec-dejavu. ru (Энциклопедия культур Deja Vu).__

https://your-study.ru/ - онлайн система управления обучением, система дистанционного обучения**3.3 Организация образовательного процесса**

Изучению курса «История» должно предшествовать изучение дисциплин «Обществознание», «История» (ОУД) Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и обучающихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения аудиторной самостоятельной работы, практической работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентации.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**	**Коды формируемых компетенций и личностных результатов**
Перечень умений,			

осваиваемых в рамках дисциплины			
- описывать значимость своей специальности;	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики	ОК 04, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
- применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики	ОК 04, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины			
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	- знать общечеловеческие ценности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачёт	ОК 04, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
- значимость профессиональной деятельности по специальности;	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачёт	ОК 04, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачёт	ОК 04, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17

Приложение 2.18

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 54.02.01 ДИЗАЙН (по отраслям)

2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик: Постникова С.Н., преподаватель иностранных языков ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК специальности ПДО и Д
Протокол №1 от __ августа 2024г.
председатель _____/Гречихина М.В./

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1	Область применения рабочей программы	3
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	6
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	13
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **54.02.01. Дизайн (по отраслям)**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты:
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость .
ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».
ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
ЛР 19. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.
ЛР 21. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
ЛР 28. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины (очная форма обучения):
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 ч., в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 ч.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины (очная форма обучения):
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 ч., в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 ч.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	36
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-

1.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. История развития дизайна и графического искусства		**36**	
Тема 1.1. История развития графического искусства	**Содержание учебного материала**		ОК 1- ОК 9
	История развития графического искусства		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	1	
Тема 1.2. История развития дизайна	**Содержание учебного материала**		ОК 1- ОК 9
	История развития графического дизайна		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения. Структуры вопросительного предложения	1	
Тема 1.3. Профессия дизайнер	**Содержание учебного материала**		ОК 1- ОК 9
	Профессия дизайнер, её особенности.		
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие № 6. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Множественное и единственное число им. существительных.	2	
1.4. Основные направления в искусстве и дизайне	**Содержание учебного материала**		ОК 1- ОК 9
	Основные направления в искусстве и дизайне		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 8. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма.	2	
	Практическое занятие № 10. Активизация навыка восприятия на слух. Аудирование по теме. Интерактивные задания	2	
1.5. Современные дизайнеры	**Содержание учебного материала**		ОК 1- ОК 9
	Современные дизайнеры		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 11. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте.	2	
Раздел 2 . Современные вопросы профессиональной деятельности			
Тема 2.1 Профессиональное обучение и	**Содержание учебного материала**		ОК 1- ОК 9
	Профессиональное обучение и среда в профессии дизайнер		

среда в профессии дизайнер	**В том числе практических занятий**		
	Практическое занятие № 13. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	
	Практическое занятие № 14. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Словообразование. Суффиксы и приставки в английском языке	2	
	Практическое занятие № 16. Фразовые глаголы английского языка применительно к профессиональной тематике. Активизация навыка говорения.	2	
Тема 2.2. Основные виды печатной продукции	**Содержание учебного материала**		ОК 1- ОК 11
	Основные виды печатной продукции		
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие № 20. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	
	Практическое занятие № 22. Прилагательные в английском языке. Образование степеней сравнения.	**2**	
Тема. 2.3. Оформление книг. Профессия иллюстратор.	**Содержание учебного материала**		ОК 1- ОК 9
	Оформление книг. Профессия иллюстратор		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 23. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	**2**	
	Практическое занятие № 24. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Степени сравнения имен прилагательных в английском языке.	**2**	
	Содержание учебного материала		ОК 1- ОК 9

2.4. Реклама	**Содержание учебного материала**		
	Реклама. Особенности рекламной продукции		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 33. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	
	Практическое занятие № 34. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Временные формы глагола в английском языке. Группа Continuous.	2	
2.5. Дизайн упаковочной продукции	**Содержание учебного материала**		
	Дизайн упаковочной продукции		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 36. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	

2.7. Дизайн продукции и услуг.	**Содержание учебного материала**		ОК 1- ОК 9
	Дизайн продукции и услуг. Понятие «промышленный дизайн» и «дизайн систем»		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 47. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	
	Практическое занятие № 48. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Страдательный залог в английском языке.	2	
2.8. Портфолио современного дизайнера	**Содержание учебного материала**		ОК 1- ОК 9
	Портфолио современного дизайнера		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 50. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	
	Практическое занятие № 51. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Страдательный залог в английском языке.	2	
Раздел 3. Деловая и про нального общения	**Профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения**	**36**	
3.1. Собеседование	**Содержание учебного материала**		ОК 1- ОК 9
	Собеседование. Собеседование на иностранном языке		

	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 53. Применение навыков составления резюме, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума.	2	
	Практическое занятие № 54. Активизация навыка говорения. Составление вопросов по профессиональной тематике. Диалоги	2	
	Практическое занятие № 55. Активизация навыка восприятия на слух. Интерактивное задание	2	
3.2. Деловая переписка	**Содержание учебного материала**		ОК 1- ОК 9
	Деловая переписка		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 56. Активизация навыка письма, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума	4	
3.3. Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов	**Содержание учебного материала**		ОК 1- ОК 9
	Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 59.Активизация навыка говорения и восприятия на слух иноязычной речи.	2	
	Практическое занятие № 60. Составление вопросов по профессиональной тематике. Использование клише в речи учащегося.	2	

Раздел 4. Общеразговорная лексика			
4.1. Знаменитые художники России и зарубежных стран	**Содержание учебного материала**		ОК 1- ОК 9
	Знаменитые художники России и зарубежных стран		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 64. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	
	Практическое занятие № 65. Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке. Сообщение по теме	4	
	Практическое занятие № 66. Активизация навыка письма.		
4.2. Культура и традиции страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**		ОК 1- ОК 9
	Культура и традиции страны изучаемого языка		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 67. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	4	
	Практическое занятие № 68. Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке	2	
	Практическое занятие № 69. Активизация навыка восприятия иностранной речи на слух	2	

4.3. История страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**		ОК 1- ОК 9
	История страны изучаемого языка		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 70. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	
	Практическое занятие № 71. Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке	2	
	Практическое занятие № 72. Активизация навыка восприятия иностранной речи на слух	2	
Промежуточная аттестация			
Всего		**72**	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:

стол, стул преподавательский;
стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)
компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
экран;
мультимедийные средства обучения по дисциплине;
информационные стенды и шкафы для хранения;
УМК и информационные материалы.

1.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, по согласованию с ФУМО, может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Обязательные печатные издания

1. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец; под редакцией Г. В. Шевцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454562

1.1.1. Электронные издания

1. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец; под редакцией Г. В. Шевцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454562
2. Кожарская, Е. Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Кожарская, Т. А. Быля, И. А. Новикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08779-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472826
3. Круговец, В. С. Французский язык для изучающих культуру и искусства (A2-B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Круговец. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-13252-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474297
4. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474331
5. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455579

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кожарская, Е. Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов: учебное пособие для среднего профессионального образования / 1. Э. Кожарская, Т. А. Быля, И. А. Новикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08779-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472826
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474331
3. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455579
4. Английский язык для гуманитариев (B1-B2). English for Humanities: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10072-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455712
5. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448454

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов (особенности произношения) профессиональной направленности	*Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:* обучающийся владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет правилами чтения текстов (особенности произношения) профессио нальной направленности	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	*Характеристики демонстрируемых умений:* обучающийся общается устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.19

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности **54.02.01 Дизайн**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **54.02.01 Дизайн**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчики:
Король Александр Иванович, преподаватель-организатор ОБЖ ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от __ августа 2024г.
Председатель ЦМК _____/Гречихина М.В./

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Личностные результаты	5
1.5	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	6
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	10
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (УД) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **54.02.01 Дизайн**

Реализация рабочей программы по учебной дисциплине возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: УД является общепрофессиональной дисциплиной и входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения УД обучающийся должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

овладеть следующими ОК:

- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.4 Личностные результаты

№ п/п	**Личностные результаты реализации программы воспитания**	**Код личностных результатов**
22.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
23.	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	**ЛР 2**
24.	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 28**
25.	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**ЛР 29**

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

для очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **72** часа, *в том числе*:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **72** часа, из них на освоение основ военной службы – **48** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
в том числе:	
изучение/проработка учебных тем	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	-
Консультации	-
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Опасные и чрезвычайные ситуации**	**6**	
Тема 1.1. Опасные и чрезвычайные ситуации	Содержание	**4**	
	1 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций**.**	2	*2*
	2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	1	*2*
	3 Действия при ЧС	1	*2*
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия:	**2**	
	1 Действия при угрозе террористического акта	2	*2*
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/	**4**	
Раздел 2.	**Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны**	**10**	
Тема 1.2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	Содержание	**8**	
	1 Организация гражданской обороны на объектах народного хозяйства.	1	*2*
	2 Мероприятия при чрезвычайных ситуациях военного времени.	1	*2*
	3 Способы защиты населения от оружия массового поражения	2	*2*
	4 Организация защиты и жизнеобеспечения в чрезвычайных ситуациях	2	*2*
	5 Подбор и использование индивидуальных средств защиты	2	*2*
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия	**2**	
	1 Подбор и использование индивидуальных средств защиты	2	*2*
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/	**-**	
Раздел 3.	**Основы военной службы и обороны государства**	**48**	
Тема 1.3. Основы военной службы и обороны государства	Содержание учебного материала	**36**	
	1 Правовые основы обороны государства	1	*2*
	2 История создания Вооруженных сил Российской Федерации	2	*2*
	3 Функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны	1	*2*
	4 Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации	1	*2*
	5 Воинские звания военнослужащих вооруженных сил РФ	1	*2*
	6 Основные понятия о воинской обязанности	1	*2*
	7 Организация воинского учета и его предназначения	1	*2*
	8 Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	1	*2*
	9 Порядок призыва и поступления на военную службу	2	*2*
	10 Характеристики современного боя. Походный, предбоевой и боевой порядок мотострелкового отделения, взвода, роты	1	*2*
	11 Боевые традиции и символы воинской чести Вооруженных сил Российской Федерации	2	*2*
	12 Порядок прохождения военной службы	2	*2*
	13 Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок	2	*2*
	14 Порядок увольнение с военной службы и пребывание в запасе	2	*2*
	15 Ориентирование на местности без карты. Определение магнитного азимута	4	*2*
	16 Организация мотострелкового отделения, взвода, роты	2	*2*

	17	Действия солдата в бою	2	*2*
	18	Самоокапывание	2	*2*
	19	Основы стрельбы. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова	2	*2*
	20	Обращение и применение ручных осколочных гранат	2	*2*
	21	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений сухопутных войск	2	*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		**12**	
	1	Приемы и правила стрельбы из автомата Калашникова	4	*2*
	2	Разборка и сборка автомата Калашникова	8	*2*
	Контрольная работа:		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		**-**	
Раздел 4.	**Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи**		**4**	
Тема 1.4. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	Содержание учебного материала		**3**	
	1	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Виды ран, виды кровотечений.	1	*2*
	2	Первая медицинская помощь при ранениях.	1	
	3	Оказание первой медицинской помощь при травмах и несчастных случаях .Оказание первой медицинской помощь при наружных кровотечениях	1	*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		**1**	
	1	Порядок проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	1	*2*
	Контрольная работа:		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		**3**	
Раздел 5.	**Пожарная безопасность**		**2**	
Тема 1.5. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала		**1**	
	1	Пожарная безопасность и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения.	1	*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		**1**	
	1	Действия при пожаре, применение первичных средств пожаротушения	1	*2*
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		**-**	
Примерная тематика курсовой работы (проектов)			-	
Примерная тематика индивидуальных проектов			-	
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению обучения

Реализация программы УД предполагает наличия **учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- индивидуальные средства защиты;
- дистанционные образовательные технологии и электронное обучение
- первичные средства пожаротушения.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
-мультимедиапроектор;
-экран.

3.2 Требования к информационному обеспечению обучения

Нормативные акты:

14. Конституция РФ Айрс-Пресс, 2020. – 96 с.
15. Военная доктрина Российской Федерации
16. Закон РФ «Об альтернативной гражданской службе»
17. Закон РФ «Об образовании РФ»
18. Закон РФ «Об обороне»
19. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»
20. Закон РФ «О статусе военнослужащих»
21. Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России»
22. Закон РФ «О гражданской обороне»
23. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
24. Закон РФ «О противодействии терроризму»
25. Семейный кодекс Российской Федерации
26. Трудовой кодекс РФ(отдельное издание). – М.: Элит, 2009. – 192с

Основная литература

3. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 9-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2023. – 192 с.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [*электронная версия*] / Ю.Г. Сапронов. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 336 с. – Режим доступа: https://alleng.org

5. Косолапова Н.В Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования *[электронная версия]/* Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко. – 2-е изд , стер. – Москва : Академия, 2017. – 368 с. – Режим доступа: https://nashol.me/

6. Общевоинские Уставы ВС РФ. Серия «Закон и общество». Ростов-на-Дону «Феникс», 2004. – 512 с.

Дополнительная литература

7. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /(Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов). – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176с.

8. Боевые традиции Вооруженных сил. Символы воинской чести Иванов А.Н. «Ампресс», 2001г.

8. Вооруженные силы РФ-защитники нашего отечества Иванов А.Н. - «Ампресс», 2001г.

9. Гражданская оборона Костюков А.М.- : Проб.учеб.сред.учебн.заведений.- М.: Просвещение, 1991.-64с.: ил.

10. Защитные сооружения гражданской обороны: Устройство и эксплуатация: Учебное пособие /Ю.Ю. Каммерер, А.К. Кутырев, А.Е. Харкевич.- М.: Энергоатомиздат,1986.-248с.: ил.

11. Первая доврачебная помощь: учебник / В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 160 с.

12.Медико-санитарная подготовка учащихся. Завьялов В.Н. М.: Просвещение, 1988 г.

13. Основы воинской службы. Васильев В.А. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000 г.

14. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-11 классы : базовый уровень :учебник для учащихся общеобразоват. организаций / С.В. Алексеев, С.П. Данченко, Г.А. Костецкая и др. – М.: Вентан-Граф, 2015 / 2014. – 416 с.: ил.

15.Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т. М.: Просвещение, 2002 г.

16. Основы безопасности жизнедеятельности. Топоров И.К. М.: Просвещение, 2000 г.

17.Основы медицинских знаний Танкова-Ямпольская Р.В. и др.: Учебное пособие для учащихся пед. училищ- М.: Просвещение, 1986г.-319с., ил.

18.Первая медицинская помощь. Буянов В.М. М.: Медицина, 1987 г.
19.Символы ратной славы русской армии Печень Н.А.– М., НПЦ «Профессионал-Ф», 2001, 73 стр.

Журналы:

1. Информационно-методическое издание МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»

Интернет ресурсы:

1. Сайт МЧС России www.mchs.gov.ru;
2. Сайт Российской газеты www.rg.ru
3. Сайт гражданской обороны РФ **www.**gr-obor.narod.ru
4. Электронные учебники и дополнительная информация school-obr.org; wikipedia.org; alleng.ru; revolution.allbest.ru; twirpx.com; bti.secna.ru
5. https://your-study.ru/ - онлайн система управления обучением, система дистанционного обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Домашние работы, выполнение практических работ, тестирование. Дифференцированный зачет.
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Домашние работы, выполнение практических работ. Дифференцированный зачет.
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Домашние работы, тестирование, выполнение практических работ. Дифференцированный зачет.
применять первичные средства пожаротушения;	Домашние работы, тестирование, выполнение практических работ. Дифференцированный зачет.
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Домашние работы. Дифференцированный зачет.
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Домашние работы. Дифференцированный зачет.
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Домашние работы. Дифференцированный зачет.
оказывать первую помощь пострадавшим;	Домашние работы, тестирование, выполнение практических работ. Дифференцированный зачет.
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Практическая работа, домашние работы, тестирование. Дифференцированный зачет.
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Практическая работа, домашние работы, тестирование. Дифференцированный зачет.
основы военной службы и обороны государства;	Практическая работа, домашние работы, тестирование. Выполнение сообщения. Дифференцированный зачет.
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Практическая работа, домашние работы. Дифференцированный зачет.
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Практическая работа, домашние работы, тестирование.

	Дифференцированный зачет.
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Практическая работа, домашние работы, тестирование. Дифференцированный зачет.
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Домашние работы. Дифференцированный зачет.
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Домашние работы. Дифференцированный зачет.
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Практическая работа, домашние работы, тестирование. Дифференцированный зачет.
ОК	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Дифференцированный зачет.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Дифференцированный зачет.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Дифференцированный зачет.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Дифференцированный зачет.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Дифференцированный зачет.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Дифференцированный зачет.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Дифференцированный зачет.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Дифференцированный зачет.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Дифференцированный зачет.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Дифференцированный зачет.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Дифференцированный зачет.
ПК	
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Дифференцированный зачет.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Дифференцированный зачет.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Дифференцированный зачет.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Дифференцированный зачет.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Дифференцированный зачет.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Дифференцированный зачет.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Дифференцированный зачет.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Дифференцированный зачет.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Дифференцированный зачет.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для	Дифференцированный зачет.

детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Дифференцированный зачет.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Дифференцированный зачет.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Дифференцированный зачет.
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Дифференцированный зачет.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Дифференцированный зачет.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Дифференцированный зачет.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Дифференцированный зачет.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Дифференцированный зачет.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Дифференцированный зачет.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Дифференцированный зачет.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Дифференцированный зачет.
ЛР	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Дифференцированный зачет.
ЛР 2. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	Дифференцированный зачет.
ЛР 28. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Дифференцированный зачет.
ЛР 29. Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Дифференцированный зачет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- технология развития критического мышления
- технология проектной деятельности
- информационно коммуникационные технологии (ИКТ)
- игровые технологии
- здоровьесберегающие технологии

Приложение 2.20

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2024г.

Рабочая программа учебного предмета **СГ.04 Физическая культура** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 658); профессионального стандарта "Дизайнер детской игровой среды и продукции", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 892н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 декабря 2014 г., регистрационный № 35113), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230).

Организация-разработчик: ОГАПОУЯПК

Разработчики:

Н.В. Иваницкая, преподаватель ОГАПОУ ЯПК
В.В. Соломахин, преподаватель ОГАПОУ ЯПК
А.А. Белозерских, преподаватель ОГАПОУ ЯПК
О.А. Архипкина, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК специальностей ПДО и Д
Протокол № 1 от__ августа 2024г.
Председатель ЦМК _____/Гречихина М.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	4 стр
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	5 стр
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	16 стр
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	17 стр

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 8.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и Знания

Код ОК,ПК	Умения	Знания
ОК 8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

1.3 Перечень общих личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	**ЛР 2**
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	**ЛР 24**
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 28**
Использующий средства физической культуры для сохранения и	**ЛР 30**

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1.Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**166**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	164
Самостоятельная работа	-

1.1. Тематический план и содержание учебного предмета СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		**2**	
1.1. Здоровый образ жизни Поддержание работоспособности, профилактика предупреждение заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью будущего Дизайнера. Физическая культура в профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала** 1. Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура - ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры.	**2**	ОК.08
Формирование личностных результатов: Формирование личностных результатов: Беседа об осознании себя гражданином и защитником великой страны, готовности использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России, через формирование понятий о средствах физической культуры, важности сохранения и укрепления здоровья, поддержания необходимого уровня физической			

подготовленности, значение физической культуры в профессиональной деятельности.			
Раздел 2. Легкая атлетика		**28**	ОК.08
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	-	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	8	
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.08
	Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.. Техника бега на средние и длинные дистанции; старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок. Длительный кросс до 15-20 минут	-	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут	6	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК.08
	Техника разбега, отталкивание, полет, приземление; способы прыжков в длину: («согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы»). Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП	-	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП	-	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег.	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК.08
	Техника передачи эстафетной палочки, специальные упражнения бегуна, оздоровительный бег	-	

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега	4	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК.08
	Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м(ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость (по семестрам)	-	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость (по семестрам)	6	
Формирование личностных результатов: Беседа об осознании себя гражданином и защитником великой страны, готовности использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России, через освоение легкоатлетических упражнений, таких как: метание гранаты, бег по пересеченной местности с преодолением естественных препятствий, способности оценивать возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивацию к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. Влияния физической культуры на профессионально-личностное развитие будущего дизайнера.			
Раздел 3. Волейбол		28	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.08
	Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок; основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево). Комплекс упражнений по ОФП. Перемещение по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	-	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	6	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. Приемы и передачи мяча в парах. Обучение перекатам в сторону на бедро и спину,	-	

	блокирование игрока с мячом. Комплекс упражнений по ОФП.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	4	
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.8
	Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками, подача по зонам. ОФП		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	4	
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.08
	Совершенствование техники верхней прямой подачи (стойка, работа рук и ног). Комплексы упражнений по ОФП		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	4	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.08
	Совершенствование тактики игры в защите и нападении (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом); знать тактику игры в защите и нападении; знать технику игры; знать правила судейства; выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи; участвовать в судействе соревнований		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	4	
Тема 3.6. Основы методики судейства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.08
	Основы методики судейства по избранному виду спорта. Тех-		

	ника и тактика игры. Практика судейства. Судейство в волей-боле; правила соревнований; судьи, бригада судей; жесты судей; техника и тактика игры		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Отработка навыков судейства в волейболе	2	
Тема 3.7.Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.08
	Передача мяча в парах сверху, снизу; передача в парах через сетку; подача на результат; подача по зонам. Игра по упрощённым правилам волейбола. Игра по правилам (по семестрам)		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 12. Выполнение передачи мяча в парах	2	
	Практическое занятие № 13. Игра по упрощённым правилам волейбола	2	
	Практическое занятие № 14. Игра по правилам (по семестрам)	2	
Формирование личностных результатов: Беседа об осознании себя гражданином и защитником великой страны, готовности использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России, умение сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуация, взаимодействовать в команде при игре в волейбол, развитие физических качеств будущего дизайнера средствами волейбола.			
Раздел 4. Баскетбол		**36**	ОК.08
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки, остановки, повороты (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок). Комплексы упражнений по ОФП.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	4	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.08
	Совершенствование техники передачи мяча двумя руками от		

	груди; передача мяча двумя руками сверху; передача мяча двумя руками снизу; передача мяча одной рукой от плеча; передача одной рукой от головы или сверху; передача одной рукой «крюком»; передача одной рукой снизу; передача одной рукой сбоку. Скрытая передача мяча за спиной. Выполнение упражнений на месте и в движении. Комплексы упражнений по ОФП		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнения для развития верхнего плечевого пояса.	4	
Тема 4.3. Ведение мяча; броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком). ОФП	**Содержание учебного материала**		ОК.08
	Ведение с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления, с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча. Броски в корзину после ведения, броски с места, прыжком. ОФП		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	6	
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	**Содержание учебного материала**	6	
	Совершенствование техники штрафных бросков: подготовка к броску; бросок (техника работы рук и ног). ОФП		
	В том числе практических занятий	6	ОК.08
	Практическое занятие № 18 Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	6	
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по пра-	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.08
	Техника защиты: техника передвижений (ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты). Техника овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание,		

вилам	перехват, вырывание, взятие отскока). Тактика нападения: индивидуальные (действия игрока с мячом и без мяча), групповые (взаимодействие двух и трех игроков), командные действия (позиционное и стремительное нападение)		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 19. Игра по упрощенным правилам баскетбола	4	
	Практическое занятие № 20. Игра по правилам	4	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.08
	Основы методики судейства по избранному виду спорта. Правила соревнований. Техника и тактика игры. Судейство соревнований по баскетболу: техника и тактика игры; правила судейства; игра по упрощенным правилам, по правилам; изучение литературы по технике и правилам игры в баскетбол		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 21. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	
	Практическое занятие № 22. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка» (простейшие элементы баскетбола)	6	
Формирование личностных результатов: Беседа об осознании себя гражданином и защитником великой страны, готовности использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России, умение сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуация, взаимодействовать в команде при игре в баскетбол, развитие физических качеств будущего дизайнера средствами баскетбола			
Раздел 5. Гимнастика. ППФП		**26**	
Тема 5.1. Строевые приемы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.08
	Строевые приемы. Построение и перестроение. Размыкание и смыкание. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Отставить!», «Правой (левой) - вольно!». «По порядку - Рассчи- тайсь!» и др. Повороты на месте. Обход.		

	Противоход. Змейка. Противоходы. Диагональ. Передвижения по точкам зала. Перестроения из одной шеренги в две. Перестроение из одной шеренги и три. Перестроения из колонны по одному в колонны по два (три). Перестроение из шеренги уступом. Перестроение из одной колонны в три уступом. Перестроение из шеренги в колонну захождением отделений плечом. Перестроения из колонны по одному в колонну по два (три и т.д.) поворотом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь дроблением и сведением. Перестроение из колонны в круг. Перестроение из одного круга в два		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 23. Отработка строевых приёмов	6	
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Кувырок вперед, назад. Стойки: на лопатках, голове, руках, мост, полушпагат; техника безопасности при выполнении акробатических упражнений. Разучивание и выполнение акробатической связки (по курсам). Комплексы ритмической гимнастики. Знание терминологии; составление простейшей комбинации из акробатических упражнений		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 24. Отработка техники акробатических упражнений	4	
Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.08
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде (по курсам). ППФП		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 25. Разучивание и выполнение упражнений с гирями	4	

Тема 5.4. Упражнения на бревне (девушки). ППФП	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.08
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 26. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	4	
Тема 5.5. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.08
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; знать основные положения рук, ног, терминологию; провести с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 27. Выполнение комплекса ОРУ	2	
	Практическое занятие № 28. Контроль комбинации по акробатике (по курсам)	2	
	Практическое занятие № 29. Контроль комбинации на бревне, брусьях (по курсам)	2	
	Практическое занятие № 30. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП	2	
Формирование личностных результатов: Беседа об осознании себя гражданином и защитником великой страны, готовности использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России, через освоение гимнастических упражнений, таких как: общеразвивающие упражнения, лазание по канату, опорных прыжков, специальных упражнений для мышц брюшного пресса, верхнего плечевого пояса. Влияние двигательной активности с элементами фитнес-аэробикой на профессиональное развитие личности будущего дизайнера. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущего дизайнера.			
Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика		**44**	
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.08
	Игровая стойка, хватка ракетки, основные удары (справа, слева), спец. дыхательные упражнения, комплексы		

	атлетической гимнастики локального воздействия (на всех последующих занятиях).		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 31. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики	8	
Тема 6.2. Подачи	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК.08
	Подачи: короткая, плоская, высокая, основной способ подачи		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 32. Отработка подач	10	
Тема 6.3. Нападающий удар	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК.08
	Атакующие удары, нападающий удар «смеш»		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 33. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»	10	
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК.08
	Основы методики судейства по избранному виду спорта. Правила соревнований. Техника и тактика игры. Практика судейства**.** Судейство соревнований по бадминтону, знание техники и тактики игры; правила судейства; правила игры, игра по упрощенным правилам, по правилам, одиночные, парные игры		
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие № 34. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	4	
	Практическое занятие № 35. Контроль техники подач, ударов справа, слева	4	
	Практическое занятие № 36. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	4	
	Практическое занятие № 37. Игра по правилам (по семестрам)	4	
Формирование личностных результатов: Беседа об осознании себя гражданином и защитником великой страны, готовности использовать свой личный			

и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России, через освоение разнообразны двигательных качеств, укрепления мышечного корсета, развитие координации движений, формирования навыков здорового образа жизни, профилактике профессиональных заболеваний, ответственного отношения к своему здоровью. ЗОЖ будущего специалиста.		
Всего	**168**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
спортивный зал;
оборудованные раздевалки;
спортивное оборудование: стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно.), маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;
оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля: ракетки для бадминтона, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая**,** мерный шнур, секундомеры;
технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; многофункциональный принтер; музыкальный центр.

3.2.Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, по согласованию с ФУМО, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1.Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 320 с.
2. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/**Электронные издания**
3.Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования /А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681
4.Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования /
Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143
2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	*Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:* обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	*Характеристики демонстрируемых умений:* - обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.21

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик: Кононыхина Лариса Николаевна, преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК специальностей ПДО и Д
Протокол № 1 от __ августа 2024г.
Председатель ЦМК _____/Гречихина М.В./

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..**	4
1.1	Область применения рабочей программы…….……..	4
1.2	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы …….…….	4
1.3	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины …….…….	4
1.4	Количество часов на освоение программы дисциплины для очной формы обучения …….……....	6
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения……..	6
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ для очной формы обучения…….....	7
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения…….....	10
3.2	Информационное обеспечение реализации программы…..……...……..	10
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….**	11
5	**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ…….**	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **4454.02.01 Дизайн (по отраслям).**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

Рабочая программа УД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Реализация рабочей программы по учебной дисциплине возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения	Знания
1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; 2. применять современную научную профессиональную терминологию; 3. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; 4. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; 5. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; 6. оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; 7. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; 8. презентовать бизнес-идею; 9. определять источники финансирования	1. содержание актуальной нормативно-правовой документации; 2. современная научная 3. и профессиональная терминология; 4. возможные траектории профессионального развития 5. и самообразования; 6. основы предпринимательской деятельности; 7. основы финансовой грамотности; 8. правила разработки бизнес-планов; 9. порядок выстраивания презентации; 10. кредитные банковские продукты

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции ОК:

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в

	образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты программы воспитания.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихсяв ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и

законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность кпреумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины для очной формы обучения:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** ч, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи		**12/6**	
Тема 1.1. Деньги и операции с ними	**Содержание**		ОК 03 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	1.Деньги. Функции денег. Виды денег. Деньги и семья. Деньги и общество	2	
	2.Инфляция. Платежи и транзакции. Цены на товары и услуги. Иностранная валюта	2	
	3. Признаки подлинности денег.	2	
	4.Самозанятость и предпринимательство	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег		
Тема 1.2. Финансовое планирование и бюджет	**Содержание**	2	ОК 03 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	1 Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.)		
	2. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы.	2	
	3. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая занятие 2. Составление семейного бюджета		
Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем		**11/5**	
Тема 2.1. Личные сбережения	**Содержание**		ОК 03 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	1. Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения.	2	
	2. Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции	2	
	3. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта.	2	
	4.Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 3. Составление личного финансового плана. Расчет процентов по банковским вкладам	2	
	Практическое занятие 4. Составление рекламных буклетов о банковских продуктах	2	
Тема 2.2. Кредитование	**Содержание**		ОК 03 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	1. Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды.	2	
	2. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита		
Раздел 3. Финансовые институты		**11/9**	
Тема 3.1. Инвестирование. Риски и финансовая безопасность	**Содержание**	2	ОК 03 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	1. Сущность инвестирование. Отличия инвестирование от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет.		
	2. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа.	2	
	3. Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества.	2	
	4. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Определение финансовых рисков		
Тема 3.2. Страхование	**Содержание**	2	ОК 03 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	1. Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании.		
	2. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания.	2	
	3. Страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.	2	
	Практическое занятие 7. Расчет страхового платежа и страхового возмещения. Составление алгоритма действия при наступлении страхового случая		
Тема 3.3. Налоги	**Содержание**		ОК 03 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	1. Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка	1	
	2. Налоговая декларация. Налоговый вычет	1	

	Практическое занятие 8. Расчет налогового вычета	**2**	
Тема 3.4. Пенсионное обеспечение	**Содержание**	1	ОК 03 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
	1. Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений.		
	Практическое занятие 9 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора	**1**	
	Дифференцированный зачёт	**2**	ОК 03 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
Промежуточная аттестация			
Всего:		**34/20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению обучения

Реализация программы УД предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся,

-рабочее место преподавателя,

-доска.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением,

-проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Каджаева М. Р. Финансовая грамотность : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 288 с.
2. Лавренова Е. Б. Финансовая грамотность. Современный мир. Учебное пособие / Е. Б. Лавренова, О.Н. Лаврентьева. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 208 с.
3. Толкачева С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С. В. Толкачева. – Москва : Просвещение, 2019/21. – 176 с.
4. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. – 5-е изд., дополненное. – Москва : Просвещение, 2019. – 271 с. : ил.
5. Фрицлер А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714

Дополнительная литература

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

Основные электронные издания

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496684 (дата обращения: 08.07.2022).

Дополнительные источники

1. Финансовый год. Методологический конструктор [Электронный ресурс]. URL: http://finlitpirogovka.tilda.ws/
2. Образовательные проекты. [Электронный ресурс]. URL: https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Delovye-igry/

3. Библиотека материалов по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. URL: https://vashifinancy.ru/materials/
4. Финансовая культура [Электронный ресурс]. URL: https://fincult.info/
5. Банк методических разработок [Электронный ресурс]. URL: https://fmc.hse.ru/methbank

. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Коды формируемых компетенций**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины			
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса Дифференцированный зачёт	ОК 03 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
- применять современную научную профессиональную терминологию	- полнота и адекватность самоанализа и самооценки		ОК 03 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития		ОК 03 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития		ОК 03 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации		ОК 03 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
- оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры	- целесообразность выбранных форм и		ОК 03 ОК 4 ПК 1.1

выплат по процентным ставкам кредитования	методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации		ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации		ОК 03 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
- презентовать бизнес-идею	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации		ОК 03 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
-определять источники финансирования	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации		ОК 03 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины			
- содержание актуальной нормативно-правовой документации	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса Дифференцированный зачёт	ОК 03 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
- современная научная и профессиональная терминология	- полнота и адекватность самоанализа и самооценки		ОК 03 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития		ОК 03 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
- основы предпринимательской деятельности	- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития		ОК 03 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
- основы финансовой	- целесообразность		ОК 03

грамотности	выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации		ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
- правила разработки бизнес-планов	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации		ОК 03 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
- порядок выстраивания презентации	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации		ОК 03 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17
- кредитные банковские продукты	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации		ОК 03 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.7 ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 17

Приложение 2.22

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГ.06. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

для специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГ.06 Основы бережливого производства по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) предназначена для изучения бережливого производства в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа ОГ.06 Основы бережливого производства разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания.

Организация-разработчик:
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж»

Разработчик:
Левина Е.Н., преподаватель ОГАПОУ ЯПК

Рассмотрена на заседании ЦМК
Специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от __ августа 2024г.
Председатель ЦМК _____ /Гречихина М.В./

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
1	**Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**	4
1.1	Основания для разработки рабочей программы	
1.2	Область применения рабочей программы	5
1.3	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.4	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
1.5	Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	7
2	**Общая характеристика учебной дисциплины**	7
3	**Структура и содержание учебной дисциплины**	8
3.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	8
3.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	9
4	**Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**	11
4.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	11
4.2	Требования к информационному обеспечению обучения	11
5	**Характеристика основных видов деятельности студентов**	12
6	**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	13
7	**Профессионально направленные темы**	14
8	**Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО**	15
	Лист регистрации изменений	18

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Основания для разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- Положение о бережливом управлении в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области, утв. постановлением Правительства Белгородской области от 28 мая 2018 года N 161-пп;
- ГОСТ Р 56407-2015 «Бережливое производство. Основные методы и инструменты», утв. приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ПООП СОО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

Программа учебной дисциплины ОГ.06 Основы бережливого производства разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05–1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по учебной дисциплине ОГ.06 Основы бережливого производства разработано на основе синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/специальности; интеграции содержания учебной дисциплины ОГ.06 Основы бережливого производства и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГ.06 Основы бережливого производства изучается в общем гуманитарном и социально-экономическом цикле профессиональной подготовки основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Контроль качества освоения дисциплины ОГ.06 Основы бережливого производства проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету. Промежуточная

аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по итогам изучения учебной дисциплины.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения программы учебной дисциплины ОГ.06 Основы бережливого производства является повышение профессионального уровня обучающихся в рамках квалификации, совершенствование знаний теоретических основ и приобретение компетенций по вопросам использования перспективных подходов по управлению учебно-воспитательными процессами образовательных учреждений на основе реализации и применения концепции бережливого производства.

Задачи

- изучение основных особенностей, понятий и принципов бережливого производства;
- изучение современных технологий бережливого производства и методов их внедрения;
- применение способов сокращения потерь от внедрения технологии бережливого производства;
- формирование навыков и умений применения инструментария бережливого производства в соответствии со спецификой процессов образовательного учреждения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы организации бережливого производства;
- философию бережливого производства;
- ценности бережливого производства;
- принципы бережливого производства;
- способы сокращение потерь;
- технологии анализа процессов создания ценности;
- технологии улучшений;
- стандартизацию в бережливом производстве;
- ключевые показатели эффективности бережливого производства;
- технологии вовлечения персонала;
- систему подачи предложений;
- проблемы внедрения бережливого производства в России.
- отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства;
- современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства;

уметь:

- организовывать и вести работу в области применения бережливых технологий;
- использовать эффективные технологии бережливого производства;
- разрабатывать карты текущего, идеального и целевого состояния;
- осуществлять анализ проблем, пользуясь бережливыми технологиями;
- находить и устранять потери в производственных процессах.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также следующих общих компетенций ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно

к различным контекстам.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных
и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации.

ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий.

У педагога должны быть сформированы личностные результаты:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины:

- сформированность представлений о роли бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией;
- владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений;
- сформированность умений решать задачи в области бережливого производства;
- сформированность умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания.

Метапредметные результаты изучения учебной дисциплины:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения задач в области бережливого производства;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, пользоваться справочной литературой и читать инструктивную документацию;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

для очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Приоритетным направлением содержания обучения является формирование профессионально-бережливой компетентности студентов, предполагающей не только профессионально-бережливую грамотность, но и активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, устранение потерь, снижающих эффективность образовательной деятельности.

Профессионально-бережливая компетенция представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки бережливого поведения обучающихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной профессиональной жизни, в процессе социальной практики.

Содержание учебной дисциплины предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с устранением потерь и решением проблем, необходимой для обеспечения самореализации в профессиональной деятельности.

Отбор содержания учебного материала осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности.

Отличительными особенностями обучения являются:

- практико-ориентированный подход к изложению и применению информации в реальной жизни;
- усиление акцента на формировании грамотности в области бережливого производства;
- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- акцентирование внимания на вопросах российской системы менеджмента в контексте ее интеграции в международное сообщество;
- формирование уважения к труду и обеспечения безопасных условий труда;
- обеспечение необходимых знаний для их практического применения в будущей профессии педагога.

При изучении практико-ориентированных вопросов рекомендуются такие формы деятельности обучающихся:

- как работа с учебной информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференции;
- работа с дополнительной литературой;
- работа с таблицами, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями бережливых конструкций;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разновариантных формах интерактивной деятельности;

Организация занятий может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, экскурсий, ролевых игр, презентаций.

Изучение учебной дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	42
теоретические занятия	12
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	0
Консультация	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: теоретические и практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности организации	Содержание учебного материала			
	1	Современные методы организации производства. История, философия и организационные ценности бережливого производства.	2	2
	2	Принципы бережливого производства. Стратегическая направленность. Ориентация на создание ценности для потребителя. Организация потока создания ценности для потребителя. Постоянное улучшение. Вытягивание. Сокращение потерь. Визуализация и прозрачность. Приоритетное обеспечение безопасности. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку. Встроенное качество. Принятие решений, основанных на фактах. Установление долговременных отношений с поставщиками. Соблюдение стандартов.	2	
	Практические занятия:			
	1	Принципы бережливого производства.	2	
	2	Виды потерь в образовательной организации.	2	
	3	Понятия «ценность», «поток создания ценности» и «потери».	2	
Тема 2. Инструменты и методы бережливого производства	Содержание учебного материала			
	1	Философия системы 5S. Организация рабочего пространства по системе 5S.	2	2
	2	Стандартизация процессов и операций. Назначение стандартизации: управление процессом, повышение эффективности работы организации.	2	
	3	Система «Канбан» - информационная система, регулирующая процессы снабжения материалами, производства и транспортирования продукции в организациях. Этапы применения Канбан. Кайдзен - основа постоянного улучшения процессов. Мероприятия Кайдзен.	2	
	Практические занятия:			
	1	Организация рабочего пространства по системе 5S.	2	
	2	Метод стандартизации и визуализации в образовательной организации.	2	
	3	Визуализация. Объекты и способы визуализации в организациях.	2	
Тема 3. Управление	Содержание учебного материала			
	Практические занятия:			2

проектами бережливого производства	1	Определение целей проекта и приоритетных направлений работы. Подготовка карточки проекта.	2	
	2	Картирования потока создания ценности. Проведение хронометража операций процесса.	2	
	3	Выявление и анализ потерь.	2	
	4	Составление плана мероприятий по устранению потерь, достижению целей и реализация улучшений работы организации	2	
	5	Мониторинг и оценка производственных процессов. Анкетирование персонала.	2	
Тема 4. Управление персоналом в рамках бережливого производства	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о стилях управления. Стили руководства: авторитарный, демократический, либеральный, их организационная эффективность.	2	2
	2	Лидерство. Формальные и неформальные лидеры, их взаимодействие. Задачи руководителя по вовлечению персонала в бережливое производство, ориентированное на потребителя, постоянное улучшение и снижение потерь.		
	3	Использование методов мотивации в управленческой деятельности руководителя		
	4	Понятие о конфликте. Роль руководителя в профилактике и разрешении конфликтов.		
	5	Элементы и методы формирования бережливой корпоративной культуры в организации.		
	Практические занятия:			
	1	Методы мотивации в управленческой деятельности руководителя.	2	
Тема 5. Фабрика процессов	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			2
	1	Фабрика процессов как инструмент обучения методам бережливого производства	4	
Итоговая аттестация		**Дифференцированный зачет**	2	
Всего			**42**	

4. Условия реализации программы

4.1.Требования к кадровому обеспечению программы.

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4.2.Требования к материально-техническому обеспечению программы.

Реализация программы предполагает наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам, обеспечивающей проведение практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Перечень учебных кабинетов:

1) Комната Обея;
2) учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1) рабочее место преподавателя;
2) места обучающихся;
3) компьютер с лицензированным программным обеспечением;
4) проектор;
5) экран;
6) наглядные и дидактические пособия.

4.3. Требования к информационно-методическому обеспечению программы

Нормативные документы

1. ГОСТ Р 56020-2014 «Бережливое производство. Основные положения и словарь», утвержден приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст.
2. ГОСТ Р 56404-2015 «Бережливое производство. Требования к системам менеджмента», утвержден приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 445-ст.
3. ГОСТ Р 56407-2015 «Бережливое производство. Основные методы и инструменты», утвержден приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст.
4. ГОСТ Р 56406-2015 «Бережливое производство. Аудит. Вопросы для оценки системы менеджмента», утвержден приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 447-ст.
5. ГОСТ Р 56907-2016 «Бережливое производство. Визуализация», утвержден приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 232-ст.
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Литература

1. Основы бережливого производства. Учебное пособие для СПО, 2-е изд / Бурнашева Э. П. - СПб.: Лань, 2023 - 76 с.

2.Вялов, А. В. Бережливое производство: учеб. пособие / А. В. Вялов. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2014. – 100 с.

3.Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

4.Ефимов В.В. Основы бережливого производства: учебное пособие / В. В. Ефимов. - Ульяновск: УлГТУ, 2011. - 160 с.

Интернет-ресурсы

KPI: ключевые показатели эффективности и практическая система мотивации персонала. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://hr-portal.ru/article/kpi-klyuchevye-pokazateli-effektivnosti-i-prakticheskaya-sistema-motivacii-personala

5. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности организации	знает историю становления и развития бережливого производства, может составлять сравнительные таблицы развития бережливого производства; пишет сообщения об успешном внедрении бережливого производства; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, пользоваться справочной литературой и читать инструктивную документацию;
Инструменты и методы бережливого производства	владеет основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией; умеет анализировать и представлять информацию в различных видах;
Управление проектами бережливого производства	владеет основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений; умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности
Управление персоналом в рамках бережливого производства	применяет инструменты бережливого производства – систему подачи предложений, координацию корпоративных целей с личными; владеет языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
Фабрика процессов	умеет применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, использует различных видов познавательной деятельности для решения задач в области бережливого производства

6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины	**Формы контроля**
Личностные:	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Дифференцированный зачет; Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; фронтальный опрос в форме беседы; тестирование; оценка активности на занятиях; самостоятельная работа; взаимопроверка и взаимооценка; самопроверка и самооценка; оценка презентаций, таблиц, диаграмм и графиков

Метапредметные:	
- использование различных видов познавательной деятельности для решения задач в области бережливого производства; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, пользоваться справочной литературой и читать инструктивную документацию; - умение анализировать и представлять информацию в различных видах; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Дифференцированный зачет; Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; фронтальный опрос в форме беседы; тестирование; оценка активности на занятиях; самостоятельная работа; взаимопроверка и взаимооценка; самопроверка и самооценка; оценка презентаций, таблиц, диаграмм и графиков
Предметные:	
- сформированность представлений о роли бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией; - владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений; - сформированность умений решать задачи в области бережливого производства; - сформированность умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания	Дифференцированный зачет; Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; фронтальный опрос в форме беседы; тестирование; оценка активности на занятиях; самостоятельная работа; взаимопроверка и взаимооценка; самопроверка и самооценка; оценка презентаций, таблиц, диаграмм и графиков

7. Профессионально направленные темы

Сокращение потерь. Система организации управления в бережливой образовательной организации

Технологии анализа процессов создания ценности

Стандартизация в бережливом производстве

Ключевые показатели эффективности бережливого производства

Технологии вовлечения персонала

Система подачи предложений

8. Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1-9	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	использование различных видов познавательной деятельности для решения задач в области бережливого производства
ОК 1. ОК 2. ОК 7-9.	ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4-6.	ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 1. ОК 2. ОК 4-9	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, пользоваться справочной литературой и читать инструктивную документацию; умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

		- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 1-9	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	использование различных видов познавательной деятельности для решения задач в области бережливого производства
ОК 1. ОК 2. ОК 6. ОК 7.	ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 2. ОК 3. ОК 6. ОК 9.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности
ОК 1-9	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	использование различных видов познавательной деятельности для решения задач в области бережливого производства готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, пользоваться справочной литературой и читать инструктивную документацию; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,

		использовать адекватные языковые средства
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4-5 ОК 9	ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 2. ОК 3. ОК 9	ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности
ОК 1. ОК 2. ОК 4-5.	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности

Приложение 2.23

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ

для специальности **54.02.01. Дизайн (по отраслям)**

20244 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ** разработана на основе ФГОС СПО по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик:

Есман Александр Сергеевич, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

Рассмотрена на заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от __ августа 2024г.
Председатель ЦМК_____/Гречихина М.В./

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	6
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	13
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 г. N 308.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.00 Общепрофессиональный цикл.

ОП.01 Рисунок и живопись

1.3. Планируемый результат освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- изображать объекты предметного мира, пространство, фигуру человека средствами академического рисунка;
- использовать основные изобразительные техники и материалы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- специфику выразительных средств различных видов изобразительного искусства.
- разнообразные техники живописи и истории их развития, условия хранения произведений изобразительного искусства;
- свойства живописных материалов, их возможности и эстетические качества; - методы ведения живописных работ;
- художественные и эстетические свойства цвета, основные закономерности создания цветового строя;

Формируемые компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки р
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические основы личности, основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: понимать тексты и диалоги на государственном языке Российской Федерации, писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на русском и/или татарском языках.
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;

Выпускник, освоивший образовательную программу в соответствии с квалификацией "дизайнер, преподаватель", должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Творческая художественно-проектная деятельность	ПК 1.1. Изображать человека и окружающую среду визуально-графическими средствами.	Практический опыт: изображения человека и окружающей предметно-пространственной среды; разработки графического и колористического решения композиции; оценки произведений изобразительного искусства;
		Умения: использовать основные изобразительные материалы и техники при выполнении рисовальных и живописных работ; применять основные композиционные законы и понятия при выполнении рисовальных и живописных работ; разрабатывать авторские композиции на основе традиций и современных требований к рисунку и живописи; применять академические средства рисунка и живописи в повседневной деятельности дизайнера;
		Знания: особенности графических, живописных, пластических решений при выполнении рисовальных и живописных работ; средства академического рисунка и живописи
	ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования.	Практический опыт: работы по целевому сбору исходных данных предпроектного исследования; анализировать исходные данные предпроектного исследования; выполнять необходимые предпроектные исследования в целях соответствия дизайн-проекта требованиям заказчика.
		Умения: осуществлять необходимые измерения, замеры и другие операции необходимые для предпроектного исследования; анализировать, синтезировать и обобщать результаты сбора исходных данных предпроектного исследования дизайн-проекта;
		Знания: особенности проведения работ по целевому сбору, анализу исходных данных необходимых для реализации дизайн-проекта; методы организации творческого процесса дизайнера; последовательность и порядок осуществления предпроектных исследований
	ПК 1.3. Формировать техническое задание на дизайн-проект.	Практический опыт: составление конкретных технических заданий для реализации дизайн проекта на основе технологических карт
	Выполнять поиск решения для реализации	Умения: составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта

	технического задания на дизайн-проект.	Знания: методы и формы обучения персонала
	ПК 1.4. Использовать актуальные передовые технологии при реализации творческого замысла.	Практический опыт: использовать актуальные передовых технологий при реализации творческого замысла;
		Умения: использовать современные изобразительные материалы и техники при работе над дизайн-проектом;
		Знания: актуальные методы и способы проектирования в работе дизайнера; современные методы организации творческого процесса дизайнеров
	ПК 1.5. Осуществлять процесс дизайн-проектирования.	Практический опыт: осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ
		Умения: использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществлять процесс дизайн проектирования; разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей
		Знания: систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования
	ПК 1.6. Осуществлять подготовку вывода продукта на рынок	Практический опыт: создание конкурентноспособного продукта;
		Умения: учитывать особенности современного рынка при подготовке продукта к реализации;
		Знания: особенности спроса на готовые изделия в меняющихся социально-экономических условиях
Педагогическая деятельность	ПК 2.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.	Практический опыт: планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся;
		Умения: использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;
		Знания: основы педагогики; основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические аспекты творческого процесса; традиции художественного образования в России; методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных

		организациях, профессиональны
	ПК 2.2 Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.	Практический опыт: планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся;
		Умения: использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;
		Знания: основы педагогики; основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические аспекты творческого процесса; традиции художественного образования в России; методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других
	ПК 2.3 Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.	Практический опыт: планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся;
		Умения: использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;
		Знания: основы педагогики; основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические аспекты творческого процесса; традиции художественного образования в России; методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях
	ПК 2.4 Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	Практический опыт: планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся;
		Умения: использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;
		Знания: основы педагогики; основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические аспекты творческого процесса; традиции художественного образования в России; методы планирования и

		проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях
	ПК 2.5 Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	Практический опыт: Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу образования
		Умения: использовать знания о личности и межличностных отношениях в работе с родителями (законными представителями) обучающихся для построения конструктивного диалога и решения текущих педагогических 11 задач;
		Знания: основы педагогики, основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические аспекты творческого процесса; методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях
	ПК 2.6 Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания.	Практический опыт: осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания;
		Умения: использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях при проектировании и реализации программы воспитания;
		Знания: основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические аспекты творческого процесса; методы планирования и проведения воспитательной работы
Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-исполнительских работ».	ПК 3.1. Разработка колористического решения дизайн-проекта	Практический опыт: разработка колористических решений для дизайн-проектов;
		Умения: подбор цветовой гаммы; составление колеров; аргументирование выбора колористического решения дизайн-проекта;
		Знания: правила составления колеров; составление цветовых схем; система подбора колористического решения дизайн-проекта
	ПК 3.2. Выполнять эскизы с использованием	Практический опыт: выполнение эскизов с использованием различных графических средств и приемов;

	различных графических средств и приемов	Умения: использовать основные изобразительные техники и материалы, аргументировать выбор графических средств и приемов для выполнения эскиза; выполнение росписи рисунков композиционного решения средней сложности по эскизам и под руководством художника; изготовление объемных элементов художественного оформления из различных материалов; создание объемно-пространственные композиции.
		Знания: Специфику выразительных средств различных видов изобразительного искусства; приемы выполнения шрифтовых работ с применением шаблонов; последовательность выполнения этапов эскиза
	ПК 3.3. Планировать собственную деятельность	Практический опыт: планирование собственной деятельности
		Умения: выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования; выбор методик оценивания эффективности выбранных способов решения профессиональных задач
		Знания: последовательности процесса проектирования; демонстрация интереса к будущей профессии на встречах с работодателями, через участие в профессиональных смотрах, конкурсах и конференциях;
	ПК 3.4. Выполнять шрифтовые работы	Практический опыт: выполнение шрифтовых работ различными материалами
		Умения: выполнение шрифтовых работ с применением шаблонов, по образцам; подготовка поверхности;
		Знания: основные сведения о чертежном шрифте; классификация шрифтов; правила пользования инструментами при выполнении шрифтовых работ; основные виды шрифтов и их назначение; методы расчета текста по строкам и высоте; приемы выполнения шрифтовых работ с применением шаблонов;
	ПК 3.5. Выполнять оформительские работы	Практический опыт: выполнять оформительские работы
		Умения: выполнение расчетов по определению расхода отделочных материалов, оборудования, объема работ;
		Знания: методы расчета дизайн – проекта; характеристики и методы применения

		материалов и инструментов для оформительских работ;
	ПК.3.6 Изготавливать рекламно-агитационные материалы	Практический опыт: Изготавливать рекламно-агитационные материалы
		Умения: изготавливать объемные элементы художественного оформления из различных материалов;
		Знания: основные сведения о создании рекламных материалов; правила пользования инструментами при выполнении работ;

1.4. овладеть следующими личностными результатами:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 16	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 18	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта
ЛР 19	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
ЛР 20	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 21	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить

ЛР 24	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности
ЛР 25	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 26	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 27	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
ЛР 28	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 29	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 30	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЛР 31	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

для очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **622** часа, *в том числе*:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **592** часов;
- консультаций **8** часов;
- самостоятельной работы над проектом **10** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	622
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**592**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
теоретические занятия	94
практические занятия	480
Промежуточные аттестации	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
изучение/проработка учебных тем	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	**10**
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	-
Консультации	
Итоговая аттестация в форме экзаменационного просмотра в 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах	

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Рисунок и Живопись для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работаобучающихся	Объем часов	Уровень освоения
2 курс 3 семестр		30	
Модуль 1: Рисунок			
Раздел 1.Формирование основ изобразительной грамоты.			
Тема 1.1. Натюрморт из предметов быта	**Содержание:** Содержание дисциплины и ее задачи (лекция).	1	1
	Практическое задание: Натюрморт из 2-3 предметов быта. Ознакомление с уровнем каждого студента. Тональный разбор, построениепредметов. Передача воздушной и линейной перспективы. Формат А-2, карандаш.	5	
Тема 1.2.Рисунок драпировки	Содержание: Ход работы над изображением драпировки (лекция).	1	1
	Практическое задание: Передача характера складок, формы, провисания (с двух точек), передача формыповерхности штрихом, передача материальностей. Обозначение плоскости стены. Формат А-2,карандаш.	5	
Тема 1.3.Рисунок предметов призматической формы (Табуретки).	**Практическое задание:** Рисунок предметов призматической формы в ракурсе и пространстве.	8	1
Модуль 2: Живопись			
Тема 1.4. Несложный натюрморт (гризайль)	**Практическое задание:** Этюд натюрморта из предметов с ясно выраженной тональностью. Техника гризайль (белила, умбранатуральная, или жженая, или марс тёмный).	4	2
Тема 1.5. Стилизация простого натюрморта.	**Практическое задание::** Композиционное решение, передача цветовых и тоновых отношений, формы. Декоративное решение вопределенной гамме.	6	2
Консультации		4	
Экзаменационный просмотр			
2 курс 4 семестр		64	
Модуль 1: Рисунок			
Раздел 2. Поэтапное выполнение графических и живописных работ.			
Тема 2.1.Натюрморт и 3-4 геометрических тел	**Практическое задание:** Конструктивно сквозное построение, применение правил перспективы	8	2
Тема2.2.Натюрморт из крупных предметов (муз. инстр.).	**Практическое задание:** Конструктивное решение передачи светотени, композиционное решение на выявление главного	12	2
Тема 2.3.Рисунок гипсовых слепковчастей лица (нос, ухо, губы, глаз)	Содержание: Ход работы над изображением частей лица (лекция).	3	1
	Практическое задание: Изображение частей лица на основе применение метода анатомического анализа	13	

Модуль 2: Живопись			
Тема 2.4. Натюрморт из предметов контрастных по цвету.	**Практическое задание::** Выявление различия контрастных цветов путём сравнения цветовых отношений и умение ихгармонизировать.	8	2
Тема 2.5. Натюрморт из предметов, сближенных по цвету в тёплой и холодной гаммах. (упражнение)	**Практическое задание:** Этюд натюрморта из предметов «тёплых» по цвету. Выявление характерных качеств натуры средствами реалистичного живописного изображения. Приведение изображения к целостности и единству. Этюд натюрморта из предметов «холодных» по цвету. Последовательность ведения работы над живописным натюрмортом. Выявление характерных качеств натуры средствами реалистического живописногоизображения. Приведение изображения к целостности и единству	12	2
Тема 2.4. Натюрморт с цветами.	**Практическое задание:** Компоновка, передача больших цветовых и световых отношений. Передача фактуры.	8	2
Экзаменационный просмотр			
3 курс 5 семестр			
Модуль 1: Рисунок			
Раздел 3. Изучение и навыки рисования скелетной основы фигуры человека и его окружения.			
Тема 3.1.Рисунок гипсовой античной головы в 2х поворотах (Афродита, Диана)	Содержание: Ход работы над изображением античной головы (лекция).	3	1
	Практическое задание: Использование знаний основных принципов построения человека	13	
Тема3.2.Рисунок гипсовой капители в ракурсе	Содержание: Ход работы над изображением капители (лекция).	3	1
	Практическое задание: Построение сложной формы линейно конструктивным методом в ракурсе	11	
Тема3.3.Натюрморт из крупных предметов быта в интерьере	**Практическое задание:** Использование законов линейно воздушной перспективы для выявления композиционного решения	12	2
Тема3.4.Рисунок обрубовочной головы.	**Практическое задание:** Линейно конструктивный метод построения обрубовочной головы	8	
Тема3.5.Рисунок головы натурщика и черепа человека в том же повороте	**Практическое задание:** Основы пластической анатомии в рисовании	16	1
Тема 3.6.Рисунок анатомической головы.	**Практическое задание:** Анатомический и пластический анализ формы.	10	1
Тема 3.7.Рисунок головы натурщика сплечевым поясом	**Практическое задание:** Передача характерных черт живой головы,	10	1

Модуль 2: Живопись			
Тема 3.8. Натюрморт в интерьере.	**Практическое задание:** Решение пространства. Воздушная и линейная перспективы. Цветовые отношения, целостностькомпозиции.	10	2
Тема 3.9. Декоративный натюрморт.	**Практическое задание:** Аппликативное решение. Цветной контур. В работе используются яркие интенсивные краски. Гармоничныесочетания цветов. Декоративное решение. Использование контура (чёрный или цветной).	10	2
Тема 3.10. Натюрморт против света (контр-ажур).	**Практическое задание:** Передать изменение цвета в тени. Силуэт. Цвет. Тон. Рефлекс. Решение композиции от общего к частному.Передача цвета в тени.	8	2
Тема 3.11 Натюрморт с гипсовой головой.	**Практическое задание:** Композиционное решение. Освещение боковое. Перевод натурного реалистического изображения в декоративно - плоскостное. Решаются цветовые и пространственные задачи. Рисунок под живопись лёгкий, линейный, стщательной прорисовкой головы. Обращается внимание на пропорции, объём.	**14**	2
Тема 3.12. Натюрморт в усложненных условиях освещенности.	**Практическое задание:** передача состояния среды, условий освещенности и воздушной перспективы.	8	
Тема 3.13. Тематический натюрморт.	**Практическое задание:** Композиционное решение, передача цветовых и тоновых отношений, формы.	12	
Тема 3.14. Фрагмент интерьера.	**Практическое задание:** Последовательное ведение этюда. Передача большой формы. Цельность тонального решения.	10	
Тема 3.15. Гипсовая голова человека. Гризайль и на цветномфоне.(Упражнение)	**Практическое задание:** Композиция, выражение колорита, передача большой формы. Тональный разбор. Композиционное решение, передача большой формы.	**14**	1
Экзаменационный просмотр			
3 курс 6 семестр			
Модуль 1: Рисунок			
Раздел 4. Изучение и навыки рисования мышечной, пластико - анатомической фигуры человека.			
Тема 4.1.Рисунок гипсового торса и скелета торса	**Практическое задание:** Конструктивный метод с лёгкой светотенью, основы пластической анатомии.	20	1
Тема 4.2.Рисунок гипсовой головы сторсом	**Практическое задание:** Пропорции, связь форм	14	2
Тема 4.3.Рисунок натурщика с обнаженным торсом	**Практическое задание:** Конструктивно пластический тоновой рисунок	16	2
Тема 4.4.Рисунок обнаженной фигуры в рост	**Практическое задание:** Конструктивно пластический тоновой рисунок	18	2

Тема 4.5.Рисунок полуфигуры сруками	**Практическое задание:** Пластический рисунок полуфигуры с руками передача тона и фактуры.	16	2
Тема 4.6.Рисунок головы в сложном повороте. (Голова Лакоона)	**Практическое задание:** Основы пластической анатомии в рисовании с натур. передача пластики движения в рисунке	16	2
Модуль 2: Живопись			
Тема 4.7. Голова человека на цветном фоне	**Практическое задание::** Композиционное решение, проработка лица модели светотенью, портретное сходство.	6	1
Тема 4.8. Гипсовая головачеловека. Гризайль с плечевым поясом	**Практическое задание:** Композиционное решение, взаимосвязь головы и шеи. Композиция, выражение колорита, передача большой формы. Тональный разбор.	8	1
Тема 4.9. Голова человека (женская) на светлом фоне.	**Практическое задание::** Композиционное решение, применение цветового строя в образных целях. Портретное сходство.	8	2
Тема 4.10. Этюд головы человека в головном уборе.	**Практическое задание:** Передача характера модели. Колористическое решение этюда.	10	2
Тема 4.11. Цветные этюды головы человека в разных ракурсах	**Практическое задание:** Композиционное решение, модель-образ, колорит, портретное сходство.	12	2
Курсовая работа		18	
Экзаменационный просмотр			
4 курс 7 семестр			
Модуль 1: Рисунок			
Раздел 5. Навыки и этапы выполнения рисунка фигуры человека			
Тема 5.1.Рисунок обнаженной фигуры натурщика в рост	**Практическое задание:** Композиционное решение в рисунке, конструкция с передачей светотени	18	2
Модуль 2: Живопись			
Тема 5.2. Этюд полу-фигуры человека.	**Практическое задание:** применение изобразительных средств в образных целях**.**	12	1
Тема 5.3. Этюд фигуры человека на цветном фоне.	**Практическое задание:** композиционное решение.	18	2
Экзаменационный просмотр			
4 курс 8 семестр			
Раздел 8. Рисование сложных изобразительных форм, включая фигуру человека в различных поворотах и ракурсах.			
Тема 5.4. Пластический рисунок Лучника с лёгкой моделировкой тона.	**Практическое задание:**: Зарисовки фигуры в лёгком движении	22	2

Тема 5.5.Рисунок одетой фигуры человека в рост	**Практическое задание:** Композиционное решение в рисунке и конструктивный приём в построении фигуры человека, складок одежды	14	1
Тема 5.6.Рисунок обнажённой фигурысо спины	**Практическое задание:** Передача пластики движения в рисунке, применение знании пластической анатомии	14	1
Тема 5.7.Рисунок одетой фигуры	**Практическое задание:** Передача характера связь основных узлов фигуры, композиционное решение, приёмы работы мягкимиматериалами	14	1
Модуль 2: Живопись			
Тема 5.8. Этюд фигуры в интерьере.	**Практическое задание:** Композиционная связь фигуры с интерьером, цвето - воздушная перспектива, выявление пространства,колорита и образ модели.	18	1
Тема 5.9. Обнаженная мужская фигура.	**Практическое задание::** изучение форм обнаженного тела, взаимосвязи отдельных его частей. Цветовое решение.	20	1
Тема 5.10. Этюд женской фигуры в национальном костюме.	**Практическое задание:** Умение подчинить яркость или орнаментальность костюма основной задаче-изображению человека.	20	2
Тема 5.11. Этюд женской обнажённой фигуры.	**Практическое задание:** Композиционное решение, колорит, лепка формы	20	2
Консультации		10	
Экзаменационный просмотр			
Консультации		**8**	
Курсовая работа		**10**	
Промежуточная аттестация		**12**	
ВСЕГО		**622**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия мастерской.Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- мольберты, предметные столы, подиумы, софиты, обогреватели, ширмы, гипсовые модели, предметы быта, скелет человека, череп, анатомические гипсовые модели; гипсовые головы, фигуры.
- натюрмортный фонд (драпировки, вазы, муляжи овощей и фруктов).
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Рисунок и живопись».

Наглядные пособия:

- копии работ классических мастеров;
- студенческие работы из фонда кафедры;
- методические работы на планшетах;Технические средства обучения:
- компьютер и мультимедиа-проектор.

1.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шаров В. С. Академическое обучение изобразительному искусству, 3-еиздание, обновленное и дополненное Изд.: Эксмо, 2018 год.
2. Ли Николай Геннадьевич Основы учебного академического рисунка.Изд: Эксмо, 2015 г.
3. Ли Н. Г. Голова человека. Основы учебного академического рисунка.Изд.: Эксмо, 2017 год.
4. Климухин А. Тени и перспектива. Изд.: Архитектура – С., 2014 год.
5. Адамчик В. В. Учимся рисовать. Голова Человека. Принципы. Методы.Приёмы. Стили. Изд.: Харвест, 2015 год.
6. Белов Н. Основы техники рисунка. Изд.: Харвест, 2016 год.
7. Бриджмен Д. Б. Конструктивная анатомия: руководство по рисованиюфигуры человека. Изд.: Эксмо, 2015 год.
8. Брызгов Н., Пахомова А. Колористика. Цветовая композиция.Практикум. Изд.: Издательство В. Шевчук., 2011 год.\
9. Дженнингс С. Живопись от этюда до картины. Изд.: Эксмо, 2013 год.

Дополнительная литература:

1. Паранюшкин Р.В., Трофимова Е.Н. Рисунок фигуры человека Изд: "Лань", "Планета музыки" 2015 год.
2. Раушенбах Б. Геометрия картины и зрительное восприятие. Изд.:Пальмира, 2017 г.
3. Кичигина А. Г. Академический рисунок. Рисунок с натуры: учебное пособие Изд: Омский государственный технический университет 2019 год.
4. Парамонов А.Г. Введение в рисунок: учебно-методическое пособие 2018год.
5. Болотова Т. Ф., Ганзин В. Л., Севостьянова О. Н Предметная среда в рисунке дизайнера. Натюрморт и его графические интерпретации: учебно-методическое пособие по дисциплине «Академический рисунок» – 2018г.
6. Могилевцев В. Основы рисунка. Изд.: Артиндекс, 2012 год.
7. Раушенбах Б. Геометрия картины и зрительное восприятие. Изд.: Аграф,2012 год

8. Сайдевей Ян, Гер Анджела, Хортон Джеймс. Рисунок и живопись.Полный курс обучения. Изд.: Бертельсманн, 2011 год
9. Шаров В. С. Академическое обучение изобразительному искусству.Изд.: Эксмо, 2013 год.

Интернет-ресурсы:
1. http://practicum.org/
2. http://artprojekt.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания).	**ы и методы контроля и оценки результатов обучения.**
УМЕНИЕ: Изображать объекты предметного мира, пространство, фигуру человека средствами академического рисунка;	Текущий контроль знаний, умений, навыков. Промежуточный экзаменационный просмотр учебных работ на семестровых выставках. 3.Итоговый экзаменационныйпросмотр учебных работ.
использовать основные изобразительныетехники и материалы.	Текущий контроль знаний, умений, навыков. Промежуточный экзаменационный просмотр учебных работ на семестровых выставках. 3.Итоговый экзаменационныйпросмотр учебных работ.
наблюдать, видеть, анализировать иобобщать явления окружающей действительности;	- Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических заданий анализа и обобщения явлений окружающей действительности; выполнения практических заданий с использованием анализа цветового строя произведений живописи.
проводить анализ цветового стояпроизведений живописи.	- Экспертная оценка в рамках текущего контроля при выполнении практических заданий с использованием анализа цветовогостроя произведений живописи.

ЗНАНИЕ: Специфики выразительных средств различных видов изобразительногоискусства.	Собеседование, анализ итогов просмотра учебных работ, обмен мнениями по итогам посещения выставок, художественных музеев,художественных мастерских, работа с информационными источниками и специальной литературой.

.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- личностно-ориентированные,
- технология развития критического мышления,
- проблемные технологии,
- информационно-коммуникативные,
-игровые

Приложение 2.24

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 02 ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА

для специальности 54.02.01 Дизайн

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по специальности СПО

54.02.01 Дизайн

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик: Архипова Светлана Сергеевна, преподаватель специальных дисциплин ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
Протокол № 1 от __ августа 2024г.
Председатель ЦМК _____/Гречихина М.В./

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	5
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	8
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (УД) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **54.02.01 Дизайн.**

Рабочая программа УД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной **образовательной программы:** УД входит в состав общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения УД обучающийся должен
уметь:

- ориентироваться в исторических эпохах и стилях;
- проводить анализ исторических объектов для целей дизайн- проектирования.

знать:

- основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;
- современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности.

овладеть следующими ОК:

– ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

– ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

– ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

– ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

– ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

– ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

– ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

– ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

– ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

– ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

– ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и

девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

– ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

– ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

– ЛР 8.2. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

– ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

– ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

– ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

– ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**30**
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
в том числе:	-
консультации	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	**6**
Итоговая аттестация в форме **экзамен**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	
Раздел 1.	**Развитие дизайна в XVIII-XIX вв.**		**6**	
Тема 1.1. Эпоха промышленной	Содержание учебного материала.		2	
	1	Введение. Понятия «дизайн». Научно-технические открытия и изобретения XVIII-XIX вв. Индустриализация. Индустриализация и		

революции в Европе		механизация.		
	Практическое занятие № 1-2.		2	
	1	Подготовка сводной информационной таблицы «Эпоха промышленной революции в Европе».		
Тема 1.2. Первые теории дизайна и русская инженерная школа на рубеже XIX-XX вв	Содержание учебного материала.		2	
	1	Первые выставки: Лондон (1761, 1767), Париж (1763), Дрезден (1765), Берлин (1786), Мюнхен (1788), Санкт-Петербург (1828) и др. Первая всемирная промышленная выставка в Лондоне (1851). Первые промышленные дизайнеры: Кристофер Дрессер, Петер Беренс, Михаэль Тонет.		
	2	Расцвет русской инженерной школы на фоне художественного упадка архитектуры во второй половине XIX в. Формирование стилистики русского авангарда - конструктивизма.		
	Практическое занятие № 3-4.		2	
	1	Первая всемирная промышленная выставка в Лондоне.		
	2	Первые промышленные дизайнеры: Дрессер, Михаэль Тонет, Петер Беренс, Михаэль Тонет.		
Тема 2.1. Поиск нового стиля в Европе. Ар-нуво. Модерн	Содержание учебного материала.			
	1	Возникновение нового стиля на рубеже XIX-XX вв. во многих европейских странах. Главные его черты.	2	
	Практическое занятие № 5-6.		2	
	1	Модерн.		
	2	Ар-Нуво		
Раздел 2.	**Творчество в Советской России. Первые европейские школы дизайна.**		**8**	
Тема 2.1. Основные течения в полиграфии начала XX века	Содержание учебного материала		2	
		Новые материалы и современные технологии в материаловедении. Агитационно-массовое искусство. Зарождение политической рекламы. Плакат. Отечественные школы промышленного дизайна.		
	Практические занятия № 7-8.		2	
	1	Разработка Агитационно-массовое искусство.		
Тема 2.2. Ранний функционализм и творчество в Советской России	Содержание учебного материала.		4	
	1	Строгановское училище и художественно-промышленное образование. Организация и этапы эволюции Строгановского училища. Рисунок как центральная художественная дисциплина. Советский дизайн («Производственное искусство»). Направления беспредметного творчества в советском искусстве начала XX в.		
	Практические занятия № 9-10		2	
	1	Первое поколение дизайнеров США. Пионеры дизайна рекламы.		

	2	Разработка серии эскизов по мотивам В. Кандинского и А. Родченко.		
Тема 2.3 БАУХАУЗ (1919-1933) и ВХУТЕМАС (19201930	Содержание учебного материала.			
	1	Высшие художественно-технические мастерские (ВХУТЕМАС) и Высший художественнотехнический институт (ВХУТЕИН) (1920-1930).		
	Практические занятия № 11-12.			
	1	Роль ВХУТЕМАСа в формировании дизайна (производственного искусства) в Советской России.	2	
Раздел 3.	**Раздел 4. Дизайн в современном мире**		**4**	
Тема 3.1. Современный дизайн	Содержание учебного материала		4	
	1	Современный дизайн в различных областях проектной деятельности.		
	2	Современный подход к функционализму. Роль новых технологий в дизайне.		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом).			-	
		Всего	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы УД требует наличие **лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- оборудование для лабораторных, практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.
- обучающие и тестирующие комплекты лабораторных и практических работ (электронные версии)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ермилова Д.Ю. История домов моды: учеб. пособие для СПО / Д.Ю. Ермилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 443 с.
2. Ермилова Д.Ю. История костюма: учебник для среднего профессионального образования / Д.Ю. Ермилова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 392 с.
3. Кузвесова Н.Л. История дизайна: от викторианского стиля до ар-деко: учеб. пособие для СПО / Н.Л. Кузвесова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 139 с.
4. Сокольникова Н.М. История дизайна: учебник: для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Дизайн (по отраслям)» / Н.М. Сокольникова, Е.В. Сокольникова. - М.: Издательский центр «Академия», 2020, - 239 с.

Дополнительная литература

1. 1Кухта М.С. История дизайна: учебное пособие для СПО / М. С. Кухта. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 100 с.

2. Пигулевский В.О. История дизайна. Вещи и бренды: учебное пособие / В.О. Пигулевский, А. С. Стефаненко. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 235 с.

3. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Н. Лаврентьев [и др.]; под редакцией А.Н. Лаврентьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 208 с.

Интернет ресурсы:

Интернет-ресурсы, в том числе ресурсы цифровой образовательной среды для использования в образовательной деятельности

1. Социальная сеть «ВКонтакте». Режим доступа: https://vk.com/
2. Сервис видеозвонков «Сферум». Режим доступа: https://sferum.ru/
3. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru/
4. Мультимедийный портал культурного наследия и традиций России «Культура.РФ». Режим доступа: https://www.culture.ru/

5. Мультимедийный портал сообщества художников, коллекционеров и артдилеров «Артхив». Режим доступа: https: //artchive.ru/
6. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru/
7. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://нэб.рф

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (умения, знания, ОК, ПК)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Ориентироваться в исторических эпохах и стилях;	Оценка результатов выполнения практической работы
Проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Знания:	
Основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме. Тестирование
Современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности.	Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы)

ОК	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
ПК	
ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
Личностные результаты	
ЛР ПВ 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
ЛР ПВ 8.2. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
ЛР ПВ 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- технологии дистанционного и электронного обучения;
-информационно-коммуникативные технологии;
-здоровьесберегающие технологии;
-технология личностно-ориентированного обучения;
-технология дифференцированного обучения.

Приложение 2.25

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ЧЕРЧЕНИЕ

для специальности **54.02.01. Дизайн (по отраслям)**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.03 Черчение** разработана на основе ФГОС СПО по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик:
Гречихина Марина Владимировна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

Рассмотрена на заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от __ августа 2024г.
Председатель ЦМК_____/Гречихина М.В./

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	6
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	13
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.03 Черчение** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **54.02.01. Дизайн (по отраслям)**

Рабочая программа УД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: УД является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения УД обучающийся должен:

уметь:

- читать и выполнять чертежи и наглядные изображения деталей.

знать:

- правила оформления чертежей в соответствии с ЕСКД;
- правила вычерчивания контуров деталей;
- правила выполнения аксонометрических проекций и рисования технических рисунков;
- алгоритмы построения изображений на чертежах деталей.

овладеть следующими ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

овладеть следующими личностными результатами:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый,

	критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 16	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 19	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
ЛР 20	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 23	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

для очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часов, *в том числе*:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72**часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	-
теоретические занятия	36
практические занятия	36
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
изучение/проработка учебных тем	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	
Консультации	
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Черчение для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	**ПРИЕМЫ ВЫЧЕРЧИВАНИЯ КОНТУРОВ ДЕТАЛЕЙ**		*32*	
Тема 1.1. Правила выполнения чертежей	Содержание учебного материала		*8*	
	1.	Стандарты ЕСКД. Форматы чертежей		*2*
	2.	Масштабы. Линии чертежа		*2*
	3.	Чертежный шрифт Б		*2*
	4.	Первоначальные сведения о нанесении размеров		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	1.	Выполнение линий чертежа	*1*	
	2.	Выполнение шрифта Б	*2*	
	3.	Выполнение чертежей деталей в масштабе	*1*	
	Конт рольная работа		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		-	
	Консультации		-	
Тема 1.2 Некоторые геометрические построения	Содержание учебного материала		4	
	1.	Деление окружности на равные части с помощью угольников и транспортира		*2*
	2.	Сопряжение линий.		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.			
	1.	Выполнение контуров деталей, имеющих конструктивные элементы, связанные с делением на равные части	*2*	
	2.	Выполнение сопряжений линий	*2*	
	3.	Выполнение чертежей деталей, имеющих различные виды сопряжений.	*2*	
	4.	Вычерчивание контура деталей	*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов		-	
	Консультации			
Тема 1.3 Кривые линии	Содержание учебного материала		*4*	
	1.	Кривые линии		*2*
	2.	Синусоида, циклоида, эвольвента		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.			
	1.	Выполнение лекальных кривых.	*2*	
	2.	Выполнение коробовых кривых.	*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		-	
	Консультации		-	
Раздел 2.	**ПРОЕКЦИОННОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ**		*40*	
Тема 2.1 Изображение геометрических тел на	Содержание учебного материала		*8*	
	1	Формообразование деталей. Геометрические тела.		*2*
	2	Проекции вершин, ребер, граней.		*2*

плоскости	3	Проекции точек на поверхностях геометрических тел		*2*
	4	Развертки геометрических тел		*2*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1.	Выполнение проекций геометрических тел.	*2*	
	2.	Выполнение проекций группы геометрических тел.	*2*	
	3.	Выполнение макетов геометрических тел	*2*	
	4.	Выполнение проекций геометрических тел с элементами конструирования.	*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		-	
	Консультации		-	
	Консультации.		-	
Тема 2.2 Наглядные изображения геометрических тел и деталей	Содержание учебного материала			
	1	Аксонометрические проекции	*6*	*2*
	2	Вырезы ¼ части в аксонометрических проекциях тел вращения		*2*
	3	Технический рисунок		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	1.	Выполнение аксонометрических проекций.	*2*	
	2.	Выполнение чертежей деталей с вырезом ¼ части	*2*	
	3.	Выполнение технических рисунков	*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		-	
	Консультации.		-	
Тема 2.3 Проецирование предметов на плоскости	Содержание учебного материала			
	1	Проецирование предметов на плоскости	*6*	*2*
	2	Построение третьей проекции по двум данным.		*2*
	3	Эвристические задачи		*2*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1.	Выполнение чертежей деталей с натуры, по словесному описанию, по чертежу.	*2*	
	2.	Выполнение чертежей деталей по неполным данным.	*2*	
	3.	Выполнение комплексных чертежей деталей	*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/		-	
	Консультации.			
Примерная тематика курсовой работы (проекта).			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом).			-	
		Всего	***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия **кабинета черчения.**

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по всем разделам;
- макеты геометрических тел;
- наборы демонстрационных и раздаточных деталей.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор или электронная доска;
- обучающие видеофильмы по профилю педагогики дополнительного образования.

3.2 Требования к информационному обеспечению обучения

Основная литература

1. Чекмарев, А.А., Осипов, В.К. Черчение. Справочник: учеб. пособие для СПО / А.А. Чекмарев, В.К. Осипов. – 9-е изд., исп. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

2. Черчение : учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.В. Степакова, Л.В. Курцаева, 2-изд., испр. – М.: Просвещение, 2013. – 319 с.

Дополнительная литература

1. Куликов В.П., Кузин А.В. Инженерная графика : учебник для вузов. – М. : ФОРУМ, 2009. - 368с.

2. Словарь-справочник по черчению : Книга для учащихся / В.Н. Виноградов, Е.А. Василенко, А.А. Альхименок. – М. : Просвещение, 2007. – 159с.

3. Федоренко В.А. Справочник по машиностроительному черчению. - 13-е изд., доп. и перераб. – М. : Машиностроение, 2008. – 328с.

4. Хакимов Г.Ф. Эвристические графические задачи : в помощь учителю черчения. – М. : Школа-Пресс, 2009. – 112с.

Интернет ресурсы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://window.edu.ru/
2. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. Информационный портал по стандартизации http://standard.gost.ru/wps/portal/

Интернет ресурсы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://window.edu.ru/
2. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. Информационный портал по стандартизации http://standard.gost.ru/wps/portal/
3. https://your-study.ru/ - онлайн система управления обучением, система дистанционного обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (умения, знания, ОК, ПК)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
читать и выполнять чертежи и наглядные изображения деталей.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
Знания:	

правила оформления чертежей в соответствии с ЕСКД;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
правила вычерчивания контуров деталей;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
правила выполнения аксонометрических проекций и рисования технических рисунков;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
алгоритмы построения изображений на чертежах деталей.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ОК:	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	анализ выполнения практических и самостоятельных работ.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	анализ выполнения самостоятельных работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	анализ выполнения самостоятельных работ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	анализ выполнения самостоятельных работ
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	анализ выполнения самостоятельных работ
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	анализ выполнения самостоятельных работ
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	анализ выполнения самостоятельных работ
ЛР:	
ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
ЛР.3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	- проявляющий активную гражданскую позицию; - сформированность гражданской позиции; - пропагандирующий любовь к Родине, родному народу, малой родине;
ЛР.6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического,	- проявляющий активность в изучении науки и техники;

информационного развития России, готовый работать на их достижение	
ЛР.7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	- готовность выполнять требования работодателя; - готовность взаимодействовать с другими членами коллектива при выполнении профессиональных задач; - демонстрирующий ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие;
ЛР.14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	- готовность ставить цели и достигать их; - владение информационно-коммуникационными технологиями; - демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. готовность содействовать своей профессии;
ЛР.16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	- умение находить информацию и перерабатывать ее; - коммуникабельность; - готовность взаимодействовать;
ЛР.17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	- правильная постановка цели и задач профессионального развития; - самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации
ЛР.19 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	- демонстрирующий творческое мышление: - проявляющий творческие способности; - создающий предметно-развивающую среду;
ЛР.20 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	- умение анализировать информацию; - наличие критического мышлении;
ЛР.23 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; - способность вести диалог с обучающимися, родителями, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания; - готовность постоянного совершенствования и саморазвития;

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- личностно-ориентированные,
- технология развития критического мышления,
- проблемные технологии,
- информационно-коммуникативные,
-игровые.

Приложение 2.26

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

для специальности **54.02.01. Дизайн (по отраслям)**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ** разработана на основе ФГОС СПО по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик:

Есман Александр Сергеевич, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

Рассмотрена на заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от __ августа 2024 г.
Председатель ЦМК_____/Гречихина М.В./

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	6
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	13
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 г. N 308.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.00 Общепрофессиональный цикл ОП.04 Введение в специальность

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен
уметь:
ориентироваться в основных понятиях, умениях и навыках дизайнерской деятельности;
научиться творчески мыслить, знать сложности и противоречия своей будущей профессии;
формулировать актуальность, основную цель, конкретные задачи, объект, предмет и методику художественно-конструкторского проектирования; подготовиться к восприятию и освоению специальных профессиональных дисциплин, видеть их комплексность и неразрывную взаимосвязь;
анализировать и определять эстетическую и утилитарно-прикладную ценность произведений средового дизайна и декоративно-прикладного искусства;
обладать первоначальными навыками анализа формы с точки зрения художественного языка и композиции, определять объемно-пространственную структуру, масштаб, пропорции, светотени, особенности фактуры и цвета;
овладеть основами креативных методов проектного ремесла;
подвергать анализу известные произведения дизайна и архитектурные шедевры с точки зрения основ искусствоведческой науки.
знать:
основные закономерности художественного проектирования и конструирования;
основные принципы формирования предметно-пространственного окружения

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Выпускник, освоивший образовательную программу в соответствии с квалификацией "дизайнер, преподаватель", должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК):
ПК 1.1. Изображать человека и окружающую среду визуально-графическими средствами.
ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования.
ПК 1.3. Формировать техническое задание на дизайн-проект. Выполнять поиск решения для реализации технического задания на дизайн-проект.
ПК 1.4. Использовать актуальные передовые технологии при реализации творческого замысла.
ПК 1.5. Осуществлять процесс дизайн-проектирования.
ПК 1.6. Осуществлять подготовку вывода продукта на рынок.

1.5. овладеть следующими личностными результатами:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 16	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 18	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта
ЛР 19	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
ЛР 20	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 21	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР 24	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности
ЛР 25	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 26	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 27	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
ЛР 28	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 29	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 30	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЛР 31	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

для очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
лабораторные занятия	-
теоретические занятия	18
практические занятия	12
Промежуточные аттестации	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
изучение/проработка учебных тем	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	-
Консультации	-

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работаобучающихся	Объем часов	Уровень освоения
2 курс 3 семестр		36	
Раздел 1 Основы дизайна			
Тема 1.1 Введение в предмет. Цели и задачи курса.	Содержание: Общие сведения. История возникновения дизайна. Появление стилей и их хронологическая последовательность. (Лекция)	2	2
Раздел 2 Основы дизайна как творческой деятельности			
Тема 2.1 Композиция в дизайне. Цвет в дизайне	Содержание: **Практическое задание:** Роль композиции в дизайне. Ее виды и правила построения. Колорит в дизайне. Упражнение: Построение композиций с помощью простого карандаша: 1) «Динамика» и «Статика» 2) «Симметрия» и «асимметрия» 3) «Кульминация» и «пауза» 4) «Равновесие» и «ритм»).	2	2
Раздел 3 Отрасли дизайна			
Тема 3.1 Дизайн среды	Содержание: Основные аспекты проектирования дизайна интерьера: ритм, цвет, свет, пропорции. (Лекция)	2	2
	Содержание: Стили дизайна интерьера. (Лекция)	2	2
Тема 3.2 Дизайн среды. Ландшафт.	Содержание: Основные понятия ландшафтного дизайна. Правила проектирования и композиции генерального плана участка. (Лекция)	2	2
	Содержание: Стили ландшафтного дизайна. (Лекция)	2	
Тема 3.3. Дизайн среды. Архитектурный дизайн.	Содержание: Семиотика городского пространства и ее связь с архитектурным дизайном. (Лекция)	2	1
	Содержание: **Практическое задание:** Стили архитектурного дизайна. Эскизное решение здания в одном из изученных стилей.	2	1
Тема 3.4. Дизайн	Содержание:	2	2

одежды	История костюма, его функция, предназначение (Лекция).		
	Содержание: **Практическое задание:** Стили в дизайне одежды. Выполнение поисковых эскизов семейной одежды определенной национальности с применением цветных карандашей.	2	
Тема 3.5. Графический дизайн	Содержание: **Практическое задание:** Основы проектирования и правила построения графика (упражнение: Шрифты).	2	1
	Содержание: **Практическое задание:** Стили в графическом дизайне. Составление эскиза афиши в цвете.	2	1
Тема 3.6. Web - дизайн	Содержание: Основные понятия Web – дизайна, его стили и направления. Web – страничка и принципы ее построения. (Лекция)	2	1
Тема 3.7. Промышленный дизайн	Содержание: Идеи промышленного дизайна, его функции и назначение. (Лекция)	2	2
	Содержание: **Практическое задание:** Стилистика промышленного дизайна. Эскизная разработка объекта промышленности в цвете.	2	2
	Промежуточная аттестация	6	
	ВСЕГО	**32**	

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Компьютерный дизайн».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно – наглядных пособий;
- образцы геометрических фигур.

Технические средства обучения:

- мультимедиа, проектор или мультимедийная доска;
- фото или / и видео камера;
- Web – камера.

2.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Голубева О. Основы композиции – Москва: изд.дом Свагор и К, 2008
2. Дональд А. Норман Дизайн промышленных товаров – Москва: изд.дом Вильямс, 2009
3. Иоханнес Иттен Искусство цвета – Москва: издатель Аронов Д., 2007
4. Квентин Ньюарк Что такое графический дизайн? – Москва: изд. Дом Астрель, 2014
5. Михайлов С.М. История дизайна, Союз дизайнеров России – Москва: изд. Дом Астрель, 2004
6. Оскар Риера Ойеда Архитектура в деталях. Элементы – Москва: изд. Дом Феникс, 2006
7. Пенни Свмфт, Янек Шимановски Садовый участок. Планировка, обустройство, дизайн_ Москва, изд. дом Контэнт, 2008
8. Саймон Додсворт Фундаментальные основы дизайна интерьера – Москва: изд.дом Тридэ Кукинг, 2011
9. Саймон Треверс-Спенсер, Зарида Заман Справочник дизайнера по формам и стилям одежды – Москва: изд.дом Рипол Классик, 2008
10. Якоб Нильсен, Хоа Лоранжер Web – дизайн. Удобство использования Web – сайтов – Москва: изд.дом Вильямс, 2008

Дополнительные источники:

1. Михайлов С.М. История дизайна, Союз дизайнеров России – Москва: изд.дом Астрель, 2004

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2	3
Тема 1.1 Введение в предмет. Цели и задачи курса.	Конспектирование лекций, выделение главного.	Экспертная оценка видов работ
Тема 2.1 Композиция в дизайне	Конспектирование лекций, зарисовка схем. Работа на отдельных листах.	Экспертная оценка выполнения задания на уроке
Тема 2.2 Цвет в дизайне	Конспектирование значений цвета и определений, зарисовка схемы цветового круга. Работа на отдельных листах.	Экспертная оценка выполнения задания на уроке
Тема 3.1 Дизайн среды	Конспектирование лекций, выделение главного. Составление таблицы стилей.	Экспертная оценка видов работ
Тема 3.2 Дизайн среды. Ландшафт.	Конспектирование лекций, просмотр подборки фотографий стилей, выделение главного.	Тестирование, экспертная оценка видов работ
Тема 3.3. Дизайн среды. Архитектурный дизайн.	Конспектирование лекций, выделение главного, обобщение.	Устный опрос, экспертная оценка видов работ
Тема 3.4. Дизайн одежды	Конспектирование лекций, просмотр подборки фотографий стилей, выделение главного.	Устный опрос, экспертная оценка видов работ
Тема 3.5. Графический дизайн	Конспектирование лекций, выделение главного, обобщение.	Устный опрос, экспертная оценка видов работ
Тема 3.6. Web - дизайн	Конспектирование лекций, выделение главного	Экспертная оценка видов работ
Тема 3.7. Промышленный дизайн	Конспектирование лекций, выделение главного, обобщение. Семинар.	Устный опрос, экспертная оценка видов работ

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- личностно-ориентированные,
- технология развития критического мышления,
- проблемные технологии,
- информационно-коммуникативные,
-игровые

Приложение 2.27

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

для специальности 54.02.01 Дизайн

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по специальности СПО **54.02.01 Дизайн**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик: Архипова Светлана Сергеевна, преподаватель специальных дисциплин ОГАПОУ ЯПК

Рассмотрена на заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от __ августа 2024г.
Председатель ЦМК_____/Гречихина М.В./

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	5
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	8
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (УД) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **54.02.01 Дизайн.**

Рабочая программа УД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной **образовательной программы:** УД входит в состав общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения УД обучающийся должен
уметь:

- работать с современными операционными системами и графическими редакторами;
- работать с различными источниками информации;
- использовать ресурсы сети интернет для решения творческих задач;
- оформлять полиграфическую продукцию;
- применять компьютерные технологии в процессе дизайн-проектирования;
- создавать, изменять и обрабатывать растровые изображения;
- выполнять допечатную подготовку растровых изображений
- создавать, изменять и обрабатывать векторные изображения;
- выполнять экспорт векторных изображений в другие форматы;
- осуществлять допечатную подготовку макета.

знать:

- современные тенденции развития графики и дизайна;
- назначение технических и программных средств используемых дизайнерами;
- модели представления цвета;
- принципы сохранения и обработки графической информации;
- основные направления компьютерной графики и сферу их применения;
- методы организации творческого процесса дизайнера;
- современные методы дизайн-проектирования.

овладеть следующими ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

овладеть следующими ПК:

- ПК 1.1. Уметь проектировать объекты дизайна.
- ПК 1.2. Применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия.
- ПК 1.4. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования.
- ПК 1.5. Использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла.
- ПК 1.6. Осуществлять процесс дизайн-проектирования.
- ПК 1.7. Разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию.

Личностные результаты реализации программы воспитания

– ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

– ЛР 8.2. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

– ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

– ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

– ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

– ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **144** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **144** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**144**
в том числе:	
теоретические занятия	72
практические занятия	72
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Итоговая аттестация в форме **дифференцированный зачёт**	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Растровая компьютерная графика**	**36**	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала.	2	
	1 Введение. Разновидности компьютерной графики. Особенности. Принципы построения изображений. Форматы файлов. Сферы применения компьютерной графики.		
	Практическое занятие № 1.	2	
	1 Создание схемы		
Тема 1.2. Техническое и программное обеспечение.	Содержание учебного материала.	2	
	1 Персональный компьютер. Монитор. Принтеры. Сканеры. Графические планшеты. Программное обеспечение. Редакторы. Вьюверы.		
	Практическое занятие № 2.	2	
Тема 2.1 Растровый редактор Adobe Photoshop. Введение	Содержание учебного материала.		
	1 Растровая графика. Растровый графический редактор Adobe Photoshop. Введение. Интерфейс. Настройки пользовательской среды. Adobe Bridge.	2	
	Практическое занятие № 3.	2	
	1 Настройки рабочего пространства программы. Основные установки. Создание нового документа.		
Тема 2.2. Растровый редактор Adobe Photoshop. Инструменты	Панель инструментов. Меню. Инструменты: выделения, перемещения, рамка. Кисти, пипетка, штамп и др.	**2**	
	Палитры Adobe Photoshop	**2**	
	Практическое занятие № 4.	**2**	
	1 Задание «Коллаж».Создание композиции на однотонном фоне.		
Тема 2.3 Слои	Содержание учебного материала.	2	
	1 Слои в Adobe Photoshop. 1 Свойства слоя.		
	Практические занятия № 6.	2	
	1 Практическая работа «Орнамент»		
Тема 3.1	Содержание учебного материала.	2	

Редактирование изображений в Adobe Photoshop	1	Гистограмма. Уровни. Экспозиция. Яркость/контрастность. 1 Практическая работа «Коррекция изображения». 1		
	Практические занятия № 7.			
	1	Практическая работа «Ретушь фотографии»	2	
Тема 3.2 Маски и обтравочные контуры	Содержание учебного материала.		2	
	1	Общие сведения. Назначение. Методика применения		
	Практические занятия № 8.			
	1	Практическая работа «Портрет»	2	
Тема 3.3 Фильтры Adobe Photoshop	Содержание учебного материала.		2	
	1	Гистограмма. Уровни. Экспозиция. Яркость/контрастность. 1 Практическая работа «Коррекция изображения». 1		
	Практические занятия № 9.			
	1	Практическая работа «Ретушь фотографии»	2	
Раздел 2	**Векторная графика**		**36**	
Тема 1.1 Объекты векторной графики и разновидности печатной продукции	Содержание учебного материала.		2	
	1	Свойства векторных изображений. Параметры настройки печати		
	Практические занятия № 9.			
	1	Практическая работа «Ретушь фотографии»	2	
Тема 2.1 Программа векторной графики Adobe Illustrator	Содержание учебного материала.		2	
	1	Интерфейс Adobe Illustrator. Настройки программы, установки, настройки документа.		
	Практические занятия № 9.			
	1	Практическая работа «Создание документа, настройка линеек, сетка»	2	
Тема 2.2 Инструменты Adobe Illustrator	Содержание учебного материала.		2	
	1	Инструменты Adobe Illustrator. Фигуры, настройки цвета, шрифты		
	Практические занятия № 9.			
	1	Практическая работа «Создание иллюстрации»	2	
Тема 3.1 Программа векторной графики Coral Draw	Содержание учебного материала.		2	
	1	Интерфейс Coral Draw. Настройки программы, установки, настройки документа.		
	Практические занятия № 9.			
	1	Практическая работа «Создание узора из	2	

		геометрических фигур»		
Тема 3.2 Инструменты Coral Draw	Содержание учебного материала.		2	
	1	Основные инструменты. Фигуры, настройки цвета, шрифты		
	Практические занятия № 9.			
	1	Практическая работа «Создание логотипа»	2	
Тема 4 Создание рекламного продукта.	Содержание учебного материала.		2	
	1	Фирменный стиль и брендбук. Настройки печати.		
	Практические занятия № 9.			
	1	Практическая работа «Брендбук»	2	
Раздел 3	**Проектирование и 3D-моделирование**			
Тема 1. Программа AutoCAD	Содержание учебного материала.		2	
	1	Интерфейс AutoCAD. Настройки программы, установки, настройки документа. Основные возможности AutoCAD.		
	Практические занятия № 9.			
	1	Практическая работа «Создание проекта AutoCAD»	2	
Тема 2. Программа ScetchUp	Содержание учебного материала.		2	
	1	Интерфейс ScetchUp. Настройки программы, установки, настройки документа. Основные возможности ScetchUp.		
	Практические занятия № 9.			
	1	Практическая работа «Создание проекта ScetchUp»	2	
Тема 3 Программа Blender	Содержание учебного материала.		2	
	1	Интерфейс Blender. Настройки программы, установки, настройки документа. Основные возможности Blender.		
	Практические занятия № 9.			
	1	Практическая работа «Создание проекта Blender»	2	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом).			-	
		Всего	**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы УД требует наличие **лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- оборудование для лабораторных, практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.
- обучающие и тестирующие комплекты лабораторных и практических работ (электронные версии)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Алексей Боресков, Евгений Шикин.Компьютерная графика. Учебник и практикум.-Юрайт,2016.-220с.
2. Adobe Photoshop CC. Тучкевич Е.И.-БХВ-Петербург. 2017г. 496с. 3. SketchUp. Базовый учебный курс. Петелин А. Издательские решения. 2015г.
3. AutoCAD 2017. Полное руководство Жарков Н., Финков М., Прокди Р., Наука и Техника СПб ,2017,625с.

Дополнительная литература

1. Photoshop. Творческая мастерская компьютерной графики.Татьяна Третьяк, Людмила Анеликова.-Солон-Пресс,-2010,-176с.
2. Дизайн квартир с помощью Google SketchUp.Василий Леонов.-Эксмо.- 2010,240с.
3. Аннеса Хартман: Adobe Illustrator CS2. Руководство дизайнера Эксмо-Пресс, 2007 г. - 400с
4. Пантюхин, П.Я. Компьютерная графика. В 2-х т.Т.
5. Компьютерная графика: Учебное пособие / П.Я. Пантюхин. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 88 с.
6. Большаков, В.П. Инженерная и компьютерная графика: Учебное пособие / В.П. Большаков, В.Т. Тозик, А.В. Чагина. - СПб.: БХВ- Петербург, 2013. - 288 с.
7. Тозик, В.Т. Компьютерная графика и дизайн: Учебник для нач. проф. образования / В.Т. Тозик, Л.М. Корпан. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 208 с.
8. Графический дизайн. Базовые концепции.Эллен Луптон.-Питер,2017.- 256с. 7. Фотошоп CC для начинающих. Шаффлботэм Р. Издательство Э.2017 г. 272с.

Интернет ресурсы:

Интернет-ресурсы, в том числе ресурсы цифровой образовательной среды для использования в образовательной деятельности

8. Социальная сеть «ВКонтакте». Режим доступа: https://vk.com/
9. Сервис видеозвонков «Яндекс Телемост». Режим доступа: https://telemost.yandex.ru/
10. Пособие по Adobe Illustrator https://illustrator.demiart.ru/book10/
11. http://render.ru/ -информационный ресурс по компьютерной графике. http://www.3dmir.ru – информационный ресурс по 3D графике. PhotoShopworld.ru – ресурс посвященный редактору Adobe Photoshop http://www.sketchup.today/ - ресурс посвященный SketchUp.
12. http://inkscape.paint-net.ru/ - ресурс посвященный векторному редактору Inkscape.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (умения, знания, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Работать с современными операционными системами и графическими редакторами;	Оценка результатов выполнения практической работы
Работать с различными источниками информации;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Использовать ресурсы сети интернет для решения творческих задач;	Оценка результатов выполнения практической работы
Оформлять полиграфическую продукцию;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Применять компьютерные технологии в процессе дизайн-проектирования;	Оценка результатов выполнения практической работы
Знания:	
Современные тенденции развития графики и дизайна.	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме. Тестирование
Назначение технических и программных средств используемых дизайнерами.	Оценка выполнения практического задания(работы)
Модели представления цвета.	Оценка выполнения практического задания(работы)
Принципы сохранения и обработки графической информации.	Оценка выполнения практического задания(работы)
Основные направления компьютерной графики и сферу их применения.	Оценка выполнения практического задания(работы)
Методы организации творческого процесса дизайнера.	Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)

ОК	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
ПК	
ПК 1.1. Уметь проектировать объекты дизайна.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
ПК 1.2. Применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
ПК 1.4. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
ПК 1.5. Использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
ПК 1.6. Осуществлять процесс дизайн-проектирования.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
ПК 1.7. Разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
Личностные результаты	
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
ЛР 8. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- технологии дистанционного и электронного обучения;
-информационно-коммуникативные технологии;
-здоровьесберегающие технологии;
-технология личностно-ориентированного обучения;

Приложение 2.28

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПЛАСТИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

для специальности **54.02.01. Дизайн (по отраслям)**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.06 ПЛАСТИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ** разработана на основе ФГОС СПО по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик:

Есман Александр Сергеевич, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

Рассмотрена на заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от __ августа 2024г.
Председатель ЦМК_____/Гречихина М.В./

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	6
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	13
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.6. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 г. N 308.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.00 Общепрофессиональный циклОП.06 Пластическая анатомия

1.2. Планируемый результат освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У 1.применять знания основ пластической анатомии вхудожественной практике;

знать:

З 1. Основы пластической анатомии костной основы и мышечнойсистемы;

З 2. Связь строения человеческого тела и его функций; З 3. Пропорции человеческого тела;

З 4. Пластические характеристики человеческого тела в движении; З 5. Мимические изменения лица.

Выпускник, освоивший образовательную программу, долженобладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональнойдеятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии длявыполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе икоманде.

Выпускник, освоивший образовательную программу в соответствии с квалификацией "дизайнер, преподаватель", долженобладать профессиональными компетенциями (далее - ПК):

ПК 1.1. Изображать человека и окружающую среду визуально-графическимисредствами.

ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования.

ПК 1.3. Формировать техническое задание на дизайн-проект. Выполнять поискрешения для реализации технического задания на дизайн-проект.

ПК 1.4. Использовать актуальные передовые технологии при реализации творческого замысла.

1.7. овладеть следующими личностными результатами:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию

	традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 16	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 18	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта
ЛР 19	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
ЛР 20	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 21	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР 24	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности
ЛР 25	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 26	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 27	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
ЛР 28	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 29	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 30	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЛР 31	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

для очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **144** часа, *в том числе*:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **144** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лабораторные занятия	-
теоретические занятия	72
практические занятия	72
Промежуточные аттестации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
изучение/проработка учебных тем	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	-
Консультации	-
Итоговая аттестация в форме зачета дифференцированного на 6 семестре	

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Пластическая анатомия для очной формы обучения

Наименование разделов итем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работаобучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	3 курс 5 семестр	**144**	
Тема 1.1. Введение	Содержание: 1.Задачи и цели курса «Пластическая анатомия». Связь курса пластической анатомии с рисунком, живописью.2.Обзор строения тела человека.	2	2
Тема 1.2. Скелет человека	Содержание: 1. Изучение скелета человека: череп; ключицы; лопаточная кость; грудная клетка; позвоночный столб; кости верхних конечностей; таз; кости нижних конечностей.	2	2
	Практическая работа: Выполнение рисунка скелета (вид спереди; вид со спины).	6	
Тема 1. 3. Осанка и пропорции человека	Содержание: 1. Центр тяжести. Каноны фигуры человека. Основные формы телосложения. 2. Пропорции фигуры и отдельных её частей. 3. Возрастные и половые отличия пропорции фигуры человека.	2	2
	Практическая работа: Копирование таблиц пропорций тела человека	2	
Тема 1.4. Череп человека	Содержание: 1. Скелет головы. Кости мозгового и лицевого черепа. Основные формы черепа. Швы крыши черепа. Лицевой угол.	2	2
	Практическая работа: Рисование черепа (фас, профиль)..	8	
Тема 1.5. Позвоночный столби грудная клетка	Содержание: 1. Позвоночный столб: функция, строение, соединение позвонков. 2. Срединная линия в академическом рисунке.	1	2
	Практическая работа: Выполнение анатомического рисунка позвоночного столба и грудной клетки	4	
Тема 1.6. Скелет плечевогопояса	Содержание: 1. Изучение основных костей плечевого пояса; их расположение, название.	1	2
	Практическая работа:Выполнение анатомического рисунка скелета плечевого пояса (вид спереди, вид со спины)	4	
Тема 1.7. Кости верхних конечностей	Содержание: 1. Изучение названия костей. Их назначение, строение, соединение костей.	2	2
	Практическая работа:Выполнение анатомического рисунка верхних конечностей(пронация, супинация).	6	
Тема 1. 8. Скелет тазовогопояса.	Содержание: 1. Изучение костей таза их соединения.	2	2
	Практическая работа:Рисунок костей таза с нескольких ракурсов.	4	
Тема 1.9. Кости нижних конечностей	Содержание: 1. Бедренная кость, кости голени и стопы. Своды стопы. Соединения костей.	2	2
	Практическая работа:Выполнение анатомического рисунка нижних конечностей (пронация, супинация).	8	
Контрольная работа		2	

Тема 2.1. Общее понятие о мышцах	Содержание: 1. Общие понятия о мышцах. Классификация мышц. Координация движений.	2	
	Практическая работа: Выполнение анатомического рисунка экорше туловища с двух ракурсов.	8	
Тема 2.2. Мышцы головы	Содержание: 1. Мышцы головы. Мышцы жевательные и мимические. 2. Пластическая анатомия органов чувств: уха, глаза, носа и губ. Особенности строения лба, щѐк, рта и подбородка. Борозды и складки головы.	4	2
	Практическая работа: Выполнение анатомического рисунка мышц головы.	6	
Тема 2.3. Мышцы шеи	Содержание: 1. Мышцы шеи. Мышцы лежащие выше и ниже подъязычной кости. Мышцы боковой области шеи. 2. Пластика и половые отличия шеи.	2	2
	Практическая работа:Выполнение анатомического рисунка мышц шеи.	4	
Тема 2.4. Мышцы спины	Содержание: 1. Глубокие и поверхностные мышцы спины.	4	2
	Практическая работа:Выполнение анатомического рисунка мышц спины	6	
Тема 2.5. Мышцы живота	Содержание: 1. Глубокие и поверхностные мышцы живота	2	2
	Практическая работа: Выполнение анатомического рисунка мышц живота	4	
Тема 2.6. Мышцы грудной клетки	Содержание: 1. Мышцы грудной клетки. Особенности их строения и функции.	2	2
	Практическая работа: Выполнение анатомического рисунка мышц грудной клетки.	4	
Тема 2.7.Мышцы плечевого пояса и верхних конечностей	Содержание: 1. Изучение основных мышц, лежащих на поверхности фигуры человека.	4	2
	Практическая работа:Выполнение анатомического рисунка мышц плечевого пояса, формирующих торс.	6	
Тема 2.8. Мышцы области таза	Содержание: 1. Мышцы таза (внутренние и внешние). Форма и пластика.	2	2
	Практическая работа: Выполнение анатомического рисунка мышц таза.	6	
Тема 2.9 Мышцы нижнихконечностей.	Содержание: 1. Изучение мышц, их назначение, название, действие.	4	2
	Практическая работа: Выполнение анатомического рисунка мышц нижних конечночтей.	10	
Контрольная работа		2	
Дифференцированный зачет		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническомуобеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета профильных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Пластическаяанатомия».
- наглядные методические пособия. Видеоряд (электронная версия).
- зрительный ряд студенческих работ по дисциплине «Пластическая анатомия».

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,дополнительной литературы

Основные источники:

1. Б. Барбер. Анатомия для художников. «Эксмо», 2015 г.;

Дополнительные источники:

1. Могилевцев В.А. Основы рисунка. Изд.: «4арт», 2012 год.
2. Адамчик В. В. Учимся рисовать. Голова Человека. Принципы. Методы. Приёмы. Стили. Изд.: Харвест, 2012 год.
3. Белов Н. Основы техники рисунка. Изд.: Харвест, 2012 год.
4. Бриджмен Д. Б. Конструктивная анатомия: руководство по рисованию фигуры человека. Изд.: Эксмо, 2012 год.
5. Ли Н. Рисунок. Основы учебного академического рисунка. Изд.: Эксмо,2012 год
6. Ли Н. Г. Голова человека. Основы учебного академического рисунка. Изд.: Эксмо, 2010 год
7. Шаров. Академическое обучение изобразительному искусству. Изд.:Эксмо, 2015год.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки**
освоенные умения: Грамотное устное изложение теоретического материала изученной темы.	- устный опрос; -дифференцированный зачет
Умение показать и анатомически обоснованно назватьизученную костную или мышечную основу.	- устный опрос; -дифференцированный зачет
Умение практически изобразить на основе теориипластической анатомии изучаемую тему.	- устный опрос; -дифференцированный зачет

усвоенные знания: • основы пластической анатомии костной основы и мышечной системы;	-дифференцированный зачет
• связь строения человеческого тела и его функций;	- итоговый зачетный просмотр анатомических альбомов.
• пропорции человеческого тела;	- практическая работа
• пластические характеристики человеческого тела в движении;	- итоговый зачетный просмотранатомических альбомов.
• мимические изменения лица.	- итоговый зачетный просмотранатомических альбомов. - устный опрос

Приложение 2.29

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ПЕРСПЕКТИВА

для специальности **54.02.01. Дизайн (по отраслям)**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.07 ПЕРСПЕКТИВА** разработана на основе ФГОС СПО по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик:

Есман Александр Сергеевич, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

Рассмотрена на заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от __ августа 2024г.
Председатель ЦМК_____/Гречихина М.В./

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	6
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	13
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ОП.07 «ПЕРСПЕКТИВА»*

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 г. N 308.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательнойпрограммы:

ОП.00
Общепрофессиональный
циклОП.07 Перспектива

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.Целью курса является:

-развитие мыслительных способностей студентов: умение выявлять, сопоставлять, анализировать геометрическую форму и конструкцию реальных предметов, их положение в пространстве.

Задачей курса является:

- приобретение навыков работы с чертежными инструментами, аккуратности и точности выполнения чертежей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

отображать окружающие предметы, интерьеры и экстерьеры;использовать шрифты разных видов на практике;

знать:

законы линейной перспективы;
основные методы пространственного построения на плоскости;основные виды шрифтов.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональнойдеятельности.
Выпускник, освоивший образовательную программу в соответствии с квалификацией "дизайнер, преподаватель", должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК):
ПК 1.1. Изображать человека и окружающую среду визуально-графическими средствами.
ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования.

ПК 1.3. Формировать техническое задание на дизайн-проект. Выполнять поискрешения для реализации технического задания на дизайн-проект.

ПК 1.4. Использовать актуальные передовые технологии при реализациитворческого замысла.

ПК 1.5. Осуществлять процесс дизайн-проектирования.

ПК 1.6. Осуществлять подготовку вывода продукта на рынок

1.8. овладеть следующими личностными результатами:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 16	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 18	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта
ЛР 19	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
ЛР 20	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 21	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР 24	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности
ЛР 25	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 26	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать

	решения
ЛР 27	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
ЛР 28	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 29	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 30	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЛР 31	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;
- консультации 2 часа;
- промежуточная аттестация 6 часов

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**74**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**66**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
теоретические занятия	36
практические занятия	30
Промежуточные аттестации	**6**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
изучение/проработка учебных тем	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	-
Консультации	**2**
Итоговая аттестация в форме зачета дифференцированного на 6 семестре	

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Перспектива для очной формы обучения

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы ипрактические занятия, , курсовая работа (проект (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
2 курс		66	
Тема 1.1Введение в предмет. Общие сведения о материалах и инструментах и оформлениичертежа	**Содержание** Вводная беседа. Цель и задачи курса. Ознакомление учащихся с общим содержанием курса. Материалы и принадлежности.	1	1
Тема 1.2.Методы проецирования. Проецирование точки, прямой	**Содержание** Два способа проецирования: параллельное и центральное. Метод прямоугольных проекций, как основной метод,применяемый при составлении чертежей. Проецирование точки и прямой на две и три плоскости проекций	3	1
	Практические занятия: Выполнение схемы перспективного аппарата. ВСР Комплексный чертеж. Прямоугольная система координат	4	
Тема 1.3. Проецирующие плоскости.	**Содержание** Проецирующие плоскости Плоскости общего положения. Точка и прямая в плоскости. Проецирование плоских фигур.	2	1
	Практические занятия: Чертеж перспективы плоской фигуры ВСР: Чертеж перспективы квадрата при разной высоте горизонта.	6	
Тема 1.4. Параллельная перспектива	**Содержание** Аксонометрия (параллельная перспектива) и обратная перспектива в искусстве. Приемы стандартных аксонометрических осей координат. Приемы построения проекций точки, отрезка и плоских фигур.	2	1
	Практические занятия: Чертеж перспективы куба в аксонометрии. ВСР: Чертеж перспективы куба при разной высоте горизонта.	4	
Тема 1.5. Проекции геометрических тел	**Содержание** Виды и элементы многогранников. Правильные многогранники. Построение проекций. Образование и элементы тел вращения. Построение развертокповерхности многогранников и тел вращения.	2	1
	Практические занятия: Построение проекции 3-хгранной и 6-тигранной призмы, цилиндра,конуса и развертки их поверхности. ВСР: Построение проекции 5-хгранной призмы и развертки ее поверхности.	8	

Тема 1.6. Технический рисунок	**Содержание** Общие сведения. Выявление объема предметов путем нанесения светотени.	2	1
	Практические занятия-Выполнить технический рисунок группы геометрических тел вертикальной и горизонтальной композиции с натуры с применением ортогонального чертежа в параллельной перспективе. ВСР: Нанести светотень одним из способов оттенения.	4	
Тема 1.7. Перспективные масштабы	**Содержание** Перспективный масштаб высот. Перспективный масштаб широт Перспективный масштаб глубин	3	1
	Практические занятия: Чертеж перспективы кубов, находящихся на разном удалении от точки зрения.	3	
Тема 1.8 Теорема Фалеса Деление отрезков прямой в перспективе на равные части в заданном отношении.	**Содержание** Деление вертикального отрезка на равные части. Деление перспективы горизонтального отрезка на равные части.	1	1
	Практические занятия: Построение чертежа перспективы интерьера.	7	
Тема 1.9. Перспективный анализ иреконструкция картины.	**Содержание** Определение размеров и соотношений предметов, изображенныхна предлагаемой картине (фотографии).	4	1
	Практические занятия: Построение чертежа перспективы интерьера.	8	
Дифференцированный зачет		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация междисциплинарного курса предполагает наличие:

- учебных кабинетов для проведения мелкогрупповых занятий, посадочныеместа (стулья), рабочее место преподавателя (стол);
- залы: выставочный, актовый, читальный с выходом в сеть Интернет;
- библиотека;
- фонды: оригиналов, методический фонд.
- учебные материалы - (чертежная бумага, перья разного размера, тушь, акварель, кисти, карандаши, маркеры, чертежные принадлежности: линейки,угольники, циркули), необходимые для выполнения обучающимися обязательных заданий по дисциплине;

Технические средства обучения: оборудование для просмотра видеозаписей, мультимедийное оборудование (экран, проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, принтер, сканер), комплект учебно-методической документации.

1.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бакушинский, А.В. Линейная перспектива в искусстве и зрительном восприятии реального пространства : учебное пособие / А.В. Бакушинский. — 3-е изд., стер. — Санкт Петербург : Планета музыки, 2019

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4. **Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий,

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: - отображать окружающие предметы, интерьеры и экстерьеры; - использовать шрифты разных видов на практике; **Знать:** законы линейной перспективы; - основные методы пространственногопостроения на плоскости; основные виды шрифтов;	*Зачет по практической работеЗачет по практической работе* *Зачет по практической работе* *Зачет по практической работеЗачет по практической работе*

Приложение 2.30

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ЦВЕТОВЕДЕНИЕ

для специальности 54.02.01 Дизайн

2024 г.

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по специальности СПО

54.02.01 Дизайн

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик: Мацнева А.О., преподаватель специальных дисциплин ОГАПОУ ЯПК

Рассмотрена на заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от __ августа 2024г.
Председатель ЦМК_____/Гречихина М.В./

2023 г.

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	5
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	8
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (УД) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **54.02.01 Дизайн** (по отраслям).

Рабочая программа УД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: УД «Цветоведение» является общепрофессиональной дисциплиной и входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована

сформировать у студента общие компетенции (ОК), включающие в себя способность:

– ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

– ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

– ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

– ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

– ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

– ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

– ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

– ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

– ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

сформировать у студента профессиональные компетенции (ПК), соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

овладеть следующими ПК:

– ПК 1.1. Изображать человека и окружающую среду визуально-графическими средствами

Личностные результаты реализации программы воспитания:

– ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

– ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

– ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

– ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

– ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

– ЛР 8.2. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

– ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

– ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

– ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

– ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

- проводить анализ цветового строя произведений живописи;
- применять теоретические знания о цвете в практической деятельности;

знать:

- художественные и эстетические свойства цвета, основные закономерности создания цветового строя;
- теорию цвета;
- физические и физиологические характеристики цвета;
- психологию цвета, символику цвета, цветовые ассоциации;
- законы восприятия цветов;
- систематизацию цветов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **66** часов;

практической работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**66**
в том числе:	
теоретические занятия	34
практические занятия	32
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
в том числе:	-
консультации	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Итоговая аттестация в форме экзамена в 4 семестре	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение	**Общие сведения о предмете «Цветоведение»** Значение цвета для человека. Законы цвета в естественной среде. Единство цвета, пространства, формы.Аспект изучения цвета.	**2**	1,2
	Практические занятия**:** Цветные выкраски для выполнения последующих заданий. Материал - гуашь.		
Тема 1.	**Физические основы света и цвета**	**4**	2,3
	Определение света и цвета. Связь цвета с температурой. Материализация цвета в окружающих предметах и явлениях. Волновые свойства света. Характеристика световой волны. Цвет – видимая часть световых колебаний. Отражение и поглощение света физическими телами. Восприятие цвета предметов и явлений при различных условиях. Матовые поверхности и блестящие, прозрачные и непрозрачные. Источники света – естественные и искусственные.		
	Практические занятия**:** Цветные выкраски для выполнения последующих заданий. Цветовой круг И. Ньютона – спектр из 8 цветов. Материал - гуашь.	4	
Тема 2.	**Наука о цвете в XVII – XIX вв.**	**4**	1,2,3
	Классификация и иерархия цветов. Психология цвета. Символика цвета. Импрессионизм.		
	Практические занятия**:** Анализ произведений различных художников с позиции цветоведения. Черно-белые и цветные выкраски для выполнения последующих заданий Материал - гуашь.	4	
Тема 3.	**Основные характеристики цветов**	**4**	2,3
	Три основных характеристики цвета: цветовой тон, светлотность и насыщенность. Сравнение цвета по светлотности. Хроматические и ахроматические цвета. Цветовой круг И.Ньютона – простейшая система цвета. Цветовой шар Рунге. Двойной конус В.Освальда. Международная система измерения цвета.		
	Практические занятия: Черно-белые и цветные выкраски для выполнения последующих заданий. Материал - гуашь.	4	
Тема 4.	**Законы смешения цветов.**	**4**	2,3
	Три закона смешения цветов. Триады и взаимодополнительные цвета, их свойства. Закономерности изменения насыщенности цвета при механическом смешении. Максимальная и минимальная потеря насыщенности. Аддитивное (слагательное) и субтрактивное (вычитательное) смешение. Пигменты и красители, их свойства. Основные краски в живописи и полиграфии. Цвета, возможные в условиях дневного освещения. Полноцветные цвета.		
	Практические занятия: изменение цветов по насыщенности. Подобрать к каждому из 12 цветов круга равный по светлоте ахроматический и растянуть на 4-6 промежуточных цветов. Наглядный путь быстрой потери насыщенности. Материал - гуашь.	4	
Тема 5.	**Закономерности цветового зрения.**	**4**	3
	Восприятие цвета. Строение глаза человека. Аномалии цветового зрения (протанопия, девтеранопия, тринатопия). Световая и темноватая адаптация глаза. Хроматическая адаптация. Цветовая индукция. Оптические иллюзии		
	Практические занятия: Изменение цвета по светлоте и насыщенности: схема - треугольник, в вершинах которого чистый хроматический цвет, белый и черный. Внутри – все смешанные цвета. Материал - гуашь.	4	

Тема 6.	**Контрасты. Сущность и виды.**	6	3
	Впечатления от воздействия двух и более цветов. Субъективные цветовые сочетания. Гармонирующее и диссонирующее впечатление от взаимного влияния цветов. Гармоничные пространства цветов. Противопоставления. Виды противопоставлений. Контраст как универсальная эстетическая категория и основа гармонии. Сущность контраста. Контрастные цвета. Одновременные контрасты: светлотный, хроматический и краевой. Последовательный контраст. Симультанный контраст. Применение одновременных контрастов в рисунке, живописи и композиции. Способы увеличения и уменьшения силы воздействия контраста. Значение контраста в живописи. Виды контраста: контраст по цвету, контраст света и тени, контраст теплых и холодных цветов, контраст дополнительных цветов, контраст насыщенности, контраст по распространению.		
	Практические занятия: материал – гуашь, акварель, формат А4. 1. Композиция на эмоциональную выразительность. 2. Композиция с применением цветового контраста. 3. Композиция на контраст теплых и холодных тонов (минимум 7 ступеней). 4. Композиция из дополнительных цветов и их смесей. 5. Композиция с применением одновременного контраста, усиленного и ослабленного. 6. Композиция на контраст по распространению или по насыщенности.	4	
Тема 7.	**Формальные теории цветовой гармонии.**	**4**	3
	Закономерности цветовых гармоний и их виды. Понятие колорита. Нормативные теории цветовой гармонии. Классификация цветовых гармоний. Содержательность цветовой гармонии. Форма и величина цветовых пятен. Цвет и форма по Кандинскому. Психофизиологическая теория цветовой гармонии. Гармонии цветовых триад. Понятие живописности и декоративности.		
	Практические занятия: Создание ритмической композиции элементов на плоскости с помощью цвета, используя классификацию цветовых гармоний. Материал – по выбору студента, формат А4.	4	
Тема 8.	Физиологическое и психологическое воздействие цвета	**4**	3
	Цвет в практике художника. Организация плоскости, объема, пространства. Элементы пространства. Зрительное изменение пространства цветом. Соответствие формы и цвета. Светотень и перспектива. Иллюзии деформации объёма цветом, ритмом, линией. Изменение цвета в зависимости от освещенности. Понятие фигуры и фона. «Отступание» и «выступание» цвета, «разъединение» цвета. Иррадиация. Выявление ритма, тектоники, композиционного центра картины. Соответствие общего цветового решения и деталей. Воздействие «цветового климата» на жизнь человека.		
	Практические занятия: Анализ живописного произведения (создание цветовой «копии» выбранной композиции). Итоговая работа. Материал – по выбору студента, формат А4.	4	
Экзамен		**6**	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы УД требует наличие учебного кабинета с доступом в Интернет, мастерской.

3.2. Информационное оборудование учебного кабинета/мастерской:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- оборудование для практических работ.

Технические средства обучения:
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.
- обучающие и тестирующие комплекты практических работ (электронные версии).

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

5. Лютов, В. П. Цветоведение и основы колориметрии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лютов, П. А. Четверкин, Г. Ю. Головастиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07008-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515335

Дополнительная литература

5. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518306

6. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517147

7. Рерберг, Ф. И. Художник о красках / Ф. И. Рерберг. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12644-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519061

8. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07962-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515504

Интернет-ресурсы:
Интернет-ресурсы, в том числе ресурсы цифровой образовательной среды для использования в образовательной деятельности

13. Сервис видеозвонков «Сферум». Режим доступа: https://sferum.ru/
14. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru/
15. Мультимедийный портал культурного наследия и традиций России «Культура.РФ».

Режим доступа: https://www.culture.ru/

16. Мультимедийный портал сообщества художников, коллекционеров и артдилеров «Артхив». Режим доступа: https: //artchive.ru/

17. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru/

18. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://нэб.рф

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Умение проводить анализцветового строя произведений живописи	Текущая аттестация: выполнение индивидуальных практических заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет насеместровом просмотре работ.
Умение применять теоретические знания оцвете в практической деятельности	
Знание теории цвета	
Знание физических ифизиологических характеристик цвета	
Знание психологии цвета,символики цвета, цветовых ассоциаций	
Знание законов восприятия цветов и систематизации цветов	
Знание художественных иэстетических свойств цвета, основных закономерностей создания цветового строя	

ОК	
– ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. – ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. – ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. – ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. – ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. – ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.

применять стандарты антикоррупционного поведения. – ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. – ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. – ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПК	
– ПК 1.1. Изображать человека и окружающую среду визуально-графическими средствами	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
Личностные результаты	
– ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. – ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. – ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. – ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». – ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. – ЛР 8.2. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. – ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.

культуры – ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации. – ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта. – ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- технологии дистанционного и электронного обучения;
-информационно-коммуникативные технологии;
-здоровьесберегающие технологии;
-технология личностно-ориентированного обучения;
-технология дифференцированного обучения.

Приложение 2.31

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ШРИФТ

для специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

2023 г.

Рабочая программа **ОП.09 Шрифт** разработана на основе ФГОС СПО по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик:

Мацнева Анастасия Олеговна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

Рассмотрена на заседании ЦМК
Специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от __ августа 2024г.
Председатель ЦМК_____/Гречихина М.В./

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1	Область применения рабочей программы	3
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	3
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	6
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	9
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	9
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.09 Шрифт** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

уметь:

- выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами
- проекта;
- создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и
- пространстве, применяя известные способы построения и формообразования
- шрифта (и промграфики);
- использовать методы стилизации и трансформации для создания новых
- форм;
- создавать цветовое единство в композиции по законам колористики;
- выполнять эскизы с использованием различных графических средств и
- приемов;
- применять знания о закономерностях построения художественной формы и
- особенностях ее восприятия.

знать:

- основные этапы истории развития шрифта;
- терминологию и профессиональные нормы в проектировании шрифта,
- шрифтовой композиции, основы промышленной графики;
- основные этапы развития типографики;
- свойства материалов и технологические возможности исполнения;
- закономерности стилеобразования типографической композиции;
- логику стилеобразования шрифта как результата взаимодействия технологии шрифтовой графики, социальных потребностей и эстетических ценностей каждого исторического периода.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен владеть:

- шрифтовой композицией в контексте культуры;
- теоретическими основами композиции;
- творческим подходом к шрифтовой композиции как средствам создания художественного образа;
- чувством стиля шрифта и визуального образа;
- целесообразным использованием техники рукописной шрифтовой графики;
- техникой качественного исполнения работ с учётом временных параметров и назначения творческого замысла;

овладеть следующими ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

овладеть следующими ПК:

- ПК 1.1. Изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка и живописи;
- ПК 1.2. Применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия.
- ПК 1.3. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования.
- ПК 1.5. Владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования.
- ПК 1.7. Использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла.
- ПК 1.8. Находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи.

овладеть следующими личностными результатами:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

	профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 16	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 18	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта
ЛР 19	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
ЛР 20	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 21	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР 24	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности
ЛР 25	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 26	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 27	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
ЛР 28	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 29	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 30	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЛР 31	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

для очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, *в том числе*:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	-
теоретические занятия	36
практические занятия	36
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
изучение/проработка учебных тем	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	
Консультации	
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Шрифт

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**АНАТОМИЯ ШРИФТА**		
Тема 1.1. Структура шрифта	Содержание учебного материала		
	1. Шрифт, его области применения Конструкция и первичные формы буквенных знаков	*4*	*2*
	2. Элементы буквенных знаков и шрифтовой надписи. Оптические компенсации в шрифте		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	1. Выполнение таблицы «Шрифтовые инструменты и материалы»	*2*	
	2. Написание буквенных форм и выполнение их элементов	*2*	
	Конт рольная работа	-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/	-	
	Консультации	-	
Тема 1.2 История возникновения и развития шрифта	Содержание учебного материала	*14*	
	1. Возникновение письма. Пиктографическое, идеографическое, иератическое, демотическое письмо		*1*
	2. Буквенно-звуковое письмо. Финикийское, греческое, римское капитальное письмо (унциальное и полуунциальное письмо)		*1*
	3. Готическое письмо. Швабское и бастардное письмо		*2*
	4. Шрифты эпохи возрождения Классицизм. Антиква О. Дидо и Д. Бодони		*1*
	5. Старославянская письменность. Глаголица и кириллица. Уставное и полууставное письмо Скоропись. Вязь. Древнерусские буквицы		*1*
	6. Русские шрифты 18-нач. 19вв. гражданский петровский шрифт.		*2*
	7. Русские шрифты конец 19 в.-нач. 20 в.		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия.		
	1. Выполнение буквиц в различных стилях	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов	-	
	Консультации		
Тема 1.3 Классификация шрифтов	Содержание учебного материала	*6*	
	1. Антиква. Основные характеристики. Академический шрифт. Архитектурный шрифт.		*2*
	2. Плакатный шрифт. Брусковые шрифты. Рубленные шрифты.		*2*
	3. Декоративные шрифты. Области применения. Рукописные, каллиграфические и свободные шрифты		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия.		
	1. Стилизации выбранной буквы	*2*	
	2. Разработка надписи декоративным шрифтом (слово)	*2*	
	3. Выполнение чистовых вариантов стилизации буквы и слова	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/	-	
	Консультации	-	

Раздел 2.	**ШРИФТОВАЯ КОМПОЗИЦИЯ**		
Тема 2.1 Композиция шрифтовой графики	Содержание учебного материала	*6*	
	1. Композиция буквенных знаков Основные закономерности композиции		*2*
	2. Композиция текстовых строк, текстовых блоков		*2*
	3. Симметричная и ассиметричная в шрифтовая композиция. Динамика и статика в шрифтовой композиции		*2*
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1. Разработка однофигурной композиции	*2*	
	2. Разработка многофигурной композиции	*2*	
	3. Разработка алфавитной композиции	*2*	
	4. Разработка пластической шрифтовой композиции	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/	-	
	Консультации	-	
Тема 2.2 Цвет в графике шрифта	Содержание учебного материала		
	1 Физиологический и психологический аспект воздействия цвета. Цвет как средство формообразования	*2*	*1*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	1. Разработка эскизов шрифтовой композиции в разных цветовых гаммах	*2*	
	2. Вычерчивание шрифтовой композиции на формате	*2*	
	3. Цветовое решение шрифтовой композиции	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/	-	
	Консультации.	-	
Тема 2.3 Шрифтовой плакат	Содержание учебного материала		
	1. История плакатного искусства. Виды плакатов.	*4*	*1*
	2. Плакат. Особенности построения плаката. Шрифтовой плакат. Художественный плакат.		*1*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	1. Шрифтовой плакат. Эскизирование.	*2*	
	2. Шрифтовой плакат. Выполнение.	*2*	
	3. Художественный плакат. Эскизирование.	*2*	
	4. Художественный плакат. Практическое выполнение.	*2*	
	5. Художественный плакат. Детализация.	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа /Перечень самостоятельных работ студентов/	-	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта).	-	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом).	-	
	Всего	***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по всем разделам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор или электронная доска.

3.2 Требования к информационному обеспечению обучения

Основная литература

6. *Безрукова, Е. А.* Шрифты: шрифтовая графика : учебное пособие для вузов / Е. А. Безрукова, Г. Ю. Мхитарян ; под научной редакцией Г. С. Елисеенкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11142-2. — С. 58 — 67 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495499/p.58-67
7. Яцюк О.Т. Компьютерные технологии в дизайне. Логотипы, упаковка, буклеты. – СПб.: БХВ – Петербург, 2009. – 464 с.: ил.
8. Иттен И. Искусство цвета. М., 2009.

9. Дополнительная литература

Серов С.И. Гармония классической типографики.: вспомогательное пособие при изучении дисциплин Теория дизайна, Композиция, Проектирование. – М.: ЗАО Линия Графики, 2003. – 32с.

Кашевский, П.А. Шрифтовая графика: учебное пособие/ П.А. Кашевский, - Минск: Вышэйная школа, 2017

Кликушин Г.Ф. Декоративные шрифты: Для худож.-оформ. Работ /

Интернет ресурсы

1. https://your-study.ru/ - онлайн система управления обучением, система дистанционного обучения
2.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения обучающимся, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения обучающимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающих, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Результаты обучения (умения, знания, ОК, ПК)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
– выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами – проекта; – создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и – пространстве, применяя известные способы построения и формообразования – шрифта (и промграфики); – использовать методы стилизации и трансформации для создания новых – форм; – создавать цветовое единство в композиции по законам колористики; – выполнять эскизы с использованием различных графических средств и – приемов; – применять знания о закономерностях построения художественной формы и – особенностях ее восприятия.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
Знания:	
– основные этапы истории развития шрифта; – терминологию и профессиональные нормы в проектировании шрифта, – шрифтовой композиции, основы промышленной графики; – основные этапы развития типографики; – свойства материалов и технологические возможности исполнения; – закономерности стилеобразования типографической композиции; – логику стилеобразования шрифта как результата взаимодействия технологии шрифтовой графики, социальных потребностей и эстетических ценностей каждого исторического периода.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ОК:	

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	анализ выполнения практических и самостоятельных работ.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	анализ выполнения самостоятельных работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	анализ выполнения самостоятельных работ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	анализ выполнения самостоятельных работ
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	анализ выполнения самостоятельных работ
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	анализ выполнения самостоятельных работ
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	анализ выполнения самостоятельных работ
ПК:	
ПК 1.1. Изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка и живописи;	экзамен, анализ выполнения практических и самостоятельных работ
ЛР:	
ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
ЛР.3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	- проявляющий активную гражданскую позицию; - сформированность гражданской позиции; - пропагандирующий любовь к Родине, родному народу, малой родине;

ЛР.6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	- проявляющий активность в изучении науки и техники;
ЛР.7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	- готовность выполнять требования работодателя; - готовность взаимодействовать с другими членами коллектива при выполнении профессиональных задач; - демонстрирующий ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие;
ЛР.14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	- готовность ставить цели и достигать их; - владение информационно-коммуникационными технологиями; - демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. готовность содействовать своей профессии;
ЛР.16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	- умение находить информацию и перерабатывать ее; - коммуникабельность; - готовность взаимодействовать;
ЛР.17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	- правильная постановка цели и задач профессионального развития; - самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации
ЛР.19 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	- демонстрирующий творческое мышление: - проявляющий творческие способности; - создающий предметно-развивающую среду;
ЛР.20 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	- умение анализировать информацию; - наличие критического мышлении;
ЛР.23 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; - способность вести диалог с обучающимися, родителями, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания; - готовность постоянного совершенствования и саморазвития;

Приложение 2.32

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП.11 ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

для специальности
54.02.01 **Дизайн (по отраслям)**

2024 г.

Рабочая программа ОП 11 История мировой культуры разработана на основе ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик:
Белозерских Андрей Анатольевич, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

Рассмотрена на заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от __ августа 2024г.
Председатель ЦМК_____/Гречихина М.В./

СОДЕРЖАНИЕ **СТР.**

№ П/П		
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.1	Область применения рабочей программы	
1.2.	Цели и задачи, требования к результатам освоения образовательного предмета	
1.3.	Рекомендуемое количество часов на освоение программы	
2	СОДЕРЖАНИЕ ОП 11	
2.1.	Примерный тематический план	
2.2	Примерное содержание	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	
3.3	Требования к кадровому обеспечению обучения	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.**

1.2. Цели и задачи, требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате освоения образовательного предмета обучающийся должен **уметь**:

– узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;

– устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

– пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

– выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества.

В результате освоения образовательного предмета обучающийся должен **знать**:

– основные виды и жанры искусства; изученные направления и стили мировой художественной культуры;

– шедевры мировой художественной культуры;

– особенности языка различных видов искусства.

овладеть следующими ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

овладеть следующими ПК:

ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования.

При реализации образовательной программы может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

- всего - **36** часа, *в том числе:*
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **30** часов;
  - промежуточная аттестация – **6** часов;

2. СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1 Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименования	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение							Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. теоретические, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.2.	**ОП 11 История мировой культуры**	**36**	**30**	18	12	-	-	-	**6**	-	-

2.2 Содержание МДК

Наименование разделов курса и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ОП11	**ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ**		**36**	
Раздел I.	**Культура Древнейшего и Древнего мира**			
Тема 1.1. Первобытная культура.	Содержание		1	
	1.	Особенности антропо- и культурогенеза. Миф и ритуал как формы первобытной культуры. Древнейшие формы религии, их место и роль в первобытной культуре.		
	Практические занятия			
Тема 1.2. Культуры Древнего Востока. Древний Египет.	Содержание		1	
	1	Религиозно-мифологические представления древних египтян. Мир древнеегипетской повседневности		
	2	Культуры Древнего Востока: Древняя Месопотамия (Шумер, Аккад, Вавилон, Ассирия, Персия)		
	3	Древняя Индия.		
	4	Древний Китай.		
	Практические занятия		1	
	1.	Выполнение зарисовок и составление формализованного описания 3-5 предметов, отражающих мир древнеегипетской, древнеиндийской повседневности (предметы быта, культа и т.д.)		
Тема 1.3 .Античность как тип культуры.	Содержание		3	
	1	Культура Древней Греции: история изучения, основные этапы формирования. Древнегреческий полис как феномен культуры.		
	2.	Инженерная мысль в Древнем Риме: подбор иллюстративного материала, оформление его в презентацию и представление аудитории.		
	Практические занятия			
	1	Синтез греческой и восточных культур как результат походов А. Македонского: составление эссе и подбор иллюстративного материала с изображениями памятников, отчетливо демонстрирующих тенденцию синтеза двух культур.		
	2	Инженерная мысль в Древнем Риме: подбор иллюстративного материала, оформление его в презентацию и представление аудитории.		
Раздел II.	**Средневековье как историко-культурный тип**			
Тема 2.1. Общая характеристика	Содержание		2	
	1	Исторические условия становления и идейно-культурные истоки		

средневековой культуры. Культура Средневековья в его региональных вариантах.		Средневековья		
	2	Культура Западной Европы		
	3	Культура Византии.		
	4	Культура арабо-мусульманского мир		
	Практические занятия			
	1	подбор иллюстраций и оформление их в презентацию; представление ее аудитории.		
Тема 2.2.Культура средневековой Руси.	Содержание		2	
	1	Истоки культуры Древней Руси. Принятие христианства и соединение культурных традиций восточных славян и Византии.		
	2	Монголо-татарское нашествие и проблема степени влияния на русскую культуру.		
	3	Москва как центр формирования великорусской народности, ее языка и культуры. Формирование концепции Филофея «Москва - третий Рим».		
	4	Домострой - разработка проблем феодальной культуры быта. Конфликт «новины» и «старины» в развитии русской культуры в XVII в.		
	5	Распад средневекового мировоззрения и начало «обмирщения» культуры.		
	Практические занятия			
		подбор иллюстраций и оформление их в презентацию; представление ее аудитории.		
Раздел III	**Культура эпохи Возрождения**			
Тема 3.1. Возрождение как историко-культурный тип.	Содержание		2	
	1	Хронологические рамки и географическое пространство ренессансной культуры. Истоки Возрождения.		
	2	Мировоззренческие основы ренессансной культуры. Гуманизм. Новые представления о человеке и его месте в мире. Отношение к творцу, художнику.		
	3	Основные этапы развития итальянского возрождения. Отражение нового мировоззрения в художественной культуре эпохи.		
	4	Северное возрождение – специфические черты, связь с реформацией.		
	5	Значение ренессансной культуры для развития мировой культуры.		
	Практические занятия			
		подбор иллюстраций и оформление их в презентацию; представление ее аудитории.		
Раздел IV	**Культура Нового времени**			
Тема 4.1. Культура эпохи барокко (XVII век).	Содержание			
		Два полюса культуры. Пессимизм и иррационализм в культуре XVII века. Движение Контрреформации. Религиозные войны.	1	

		Реформированный католицизм. Мистическое обновление в XVII веке и его проявление в сфере телесности. Становление личностнокреативного типа культуры и европейской рациональности Нового времени. Формирование механистической картины мира. Первые буржуазные революции (Нидерланды, Англия).		
	Практические занятия			
		подбор иллюстраций и оформление их в презентацию; представление ее аудитории.		
Тема 4.2. Культура эпохи Просвещения (XVIII век).	Содержание		1	
		Философичность и дидактичность культуры. XVIII век как век критики. Деизм и атеизм как феномены культуры. Энциклопедизм как попытка объединения сил просветителей. Разочарование в европейском идеале цивилизованного человека. «Цивилизация» vs. «культура». Европоцентризм: источники и последствия. Трансформации художественной культуры: вопрос об авторском праве («билль Хогарта»), появление художественной промышленности, посредничество в искусстве. Критика как вид новой художественной деятельности. Оформление эстетики как науки.		
	Практические занятия			
		подбор иллюстраций и оформление их в презентацию; представление ее аудитории.		
Тема 4.3. Культура повседневности европейских абсолютистских дворов XVIII в.	Содержание		1	
		Расцвет игрового начала в культуре. Любовь как чувственное наслаждение. Культ прекрасной женской наготы. Праздничность и гедонистичность придворной жизни. Галантные празднества. Доминирование сферы приватного, интимного. Рождение безделушки как феномена культуры. Феминизация культуры. Сближение стиля и моды.		
	Практические занятия			
Тема 4.4. Культура рубежа XVIII-XIX вв.: от революции к империи Наполеона.	Содержание		1	
		Переход к революционному развитию европейского общества. Идеология эпохи: «свобода, равенство, братство». Образ человека на рубеже XVIII-XIX вв. Возвращение «вкуса» к героическому. Гений как форма исключительного проявления личности. Герои и гений: культ Наполеона. От гражданина к «частному человеку». Цивилизационные процессы на рубеже веков		
	Практические занятия			
Тема 4.5. Просвещение в России. XVIII век.	Содержание		2	
		Реформы Петра I: социокультурные аспекты и последствия преобразований. Секуляризация культуры. Формирование новой		

		концепции личности. Новые веяния в культуре быта, общения, жизненном укладе. Просветительские новации в государственной политике. Просветительские идеи и русское общество		
	Практические занятия			
		подбор иллюстраций и оформление их в презентацию; представление ее аудитории.		
Тема 4.6. Культура эпохи романтизма (пер. пол XIX века).	Содержание		1	
		Романтизм как особый вид мировоззрения и идейное течение. Образ человека в XIX веке: «байронический герой», денди, революционер, деловой человек, филистер. XIX век как столетиечастной жизни. Мир вещей и цивилизационные процессы в пер. пол XIX в.		
	Практические занятия			
Тема 4.7. Культура эпохи позитивизма (вт.пол. XIX века).	Содержание		1	
		Абсолютизация позитивного научного знания в истории человечества. Открытия в науке и изменение картины мира. Мир вещей и цивилизационные процессы во вт.пол. XIX в.		
	Практические занятия			
Тема 4.8. Культура России XIX века.	Содержание		2	
		Завершение процесса формирования отечественной интеллигенции, всплеск национального самосознания. Декабристская идеология, ее влияние на общество, просветительская деятельность в Сибири. Декабрист как новый тип личности. Формирование широких и организованных идейных течений: западничество и славянофильство (культурологические аспекты концепций). «Золотой век» русской культуры, становление художественной классики. Формирование профессиональной литературно-художественной критики, искусствознания, эстетики. Утверждение школьной системы, развитие издательского дела, концертно-театральной практики, музейного просветительства, эстетика революционной демократии и разночинная идеология.		
	Практические занятия			
Раздел V	**Культура Новейшего времени**			
Тема 5.1. Культура первой половины XX века: эпоха модернизма.	Содержание		2	
		Техническая революция и утверждение техногенной цивилизации в XX веке. Общество как Мегамашина. Влияние массового производства, развития экономики и техники, урбанизации на социум и культуру. Демократизация и создание массовой культуры. Столкновение духовных традиций культуры и материально-технических завоеваний цивилизации. Осмысление кризиса европейской культуры в работах		

		О.Шпенглера, Х. Ортеги-и-Гассета, Н. Бердяева, П. Сорокина, И. Ильина и др.		
	Практические занятия			
		подбор иллюстраций и оформление их в презентацию; представление ее аудитории.		
Тема 5.2. Отечественная культура пер. пол XX в.: от «серебряного века» к советскому эксперименту.	Содержание		2	
		Революция как переоценка всех ценностей, смена жизненных ориентиров и разрыв преемственности в развитии отечественной культуры. Концепции «нового мира» и «нового человека». Проблема отношения к культурному наследию. Конфликт государства и церкви. Конструктивизм как универсальный способ преобразования среды обитания человека (на примере домов-коммун). Культурное строительство в советском государстве.		
	Практические занятия			
		подбор иллюстраций и оформление их в презентацию; представление ее аудитории.		
Тема 5.3. Культура вт. пол. XX века: эпоха постмодернизма.	Содержание		2	
		Человек и мир в эпоху модернизма. Идеи отчуждения и абсурда. Эстетика постмодерна. От индустриального к постиндустриальному обществу.		
	Практические занятия			
		подбор иллюстраций и оформление их в презентацию; представление ее аудитории.		
Тема 5.4. Морфология культуры в глобализующемся мире: народная, массовая, элитарная культура.	Содержание		2	
	1	Глобализация и глокализация. Глобализация и возврат этничности.		
	2.	Популярная культура. Субкультуры.		
	Практические занятия			
Экзамен			6	
		Всего	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению обучения

Реализация программы предмета требует наличия учебной аудитории гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочий стол и стул для преподавателя, учебные столы и стулья для студентов, персональный компьютер / ноутбук, доска, телевизор (экран).

Технические средства обучения: персональный компьютер / ноутбук, телевизор (экран).

3.2. Требования к информационному обеспечению обучения

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе колледжа.

Основная литература

1.Тихомиров С.А. История мировой культуры. Учебное пособие для студентов, обучающихся понаправлению «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы». Часть II. / под науч. ред.Л.М. Ванюшкиной. – 2-е издание. – Санкт-Петербург: ВШНИ, 2021. – 111 с.

2.Креленко, Н. С. История мировой художественной культуры : учебное пособие : [12+] / Н. С. Креленко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573512. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0554-3. – DOI 10.23681/573512. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Введение в теорию и историю культуры: словарь . - М.: Флинта, 2005

2. Даниэль С.М.. Рококо. От Ватто до Фрагонара. - СПб.: Азбука-классика, 2010. - 336с.

3. История Древнего Востока / под ред. В.А. Кузигцина. - М.: Высшая школа, 1988. URL:http ://bibliotekar.ru/polk-17/index.htm

4. Максимович В.В. Театр Средних веков, учебно-методическое пособие по курсу «История театрального искусства». - М., 2004.

5. Максимович В.В. Театр эпохи Просвещения: учебно-методическое пособие по курсу «История театрального искусства». - М., 2008

6. Максимович В.В. Театр французского классицизма: учебно-методическое пособие по курсу «История театрального искусства». - М., 2004.

7. Послушник и школяр, наставник и магистр. Средневековая педагогика в лицах и текстах. Учебное пособие. М.: Изд-во РОУ, 1996. 412с. http://www.libros.am/book/read/id/186537/slug/poslushnik-i-shkolyar,-nastavnik-i-magistr.-srednevekovaya-pedagogika-v-licakh-i-tekstakh

8. Фукс Э. Иллюстрированная история нравов. Галантный век URL: http://www.proza.ru/2012/09/10/562

9. Элиаде М. Аспекты мифа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/el_asp/index.php

10. Якимович А.К. Новое время: искусство и культура XVII-XVIII веков. - СПб.: Азбука-классика, 2004.

Интернет-ресурсы

1. http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»
2. http://www.culturemap.ru/ - портал Культура регионов России

3.3 Требования к кадровому обеспечению обучения: реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление

деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.14 ФГОС СПО.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения (ОК, ПК)	Показатели оценки результатов обучения	Показатели оценки результатов обучения
ПК:		
Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования.	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников для поиска информации, включая электронные Активность, инициативность в процессе анализа исходных данных и предпроектных исследованиях	Защита практических работ. Наблюдение и оценка при прохождении производственной практики. Наблюдение и оценка при работе над выполнением мини-проекта. Экзамен
ОК		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по	оценка выполнения практических работ в

учетом особенностей социального и культурного контекста.	профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы

Приложение 2.33

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ИСТОРИЯ ИСКУССТВ

для специальности 54.02.01 Дизайн

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по специальности СПО **54.02.01 Дизайн**

Организация-разработчик: ОГАПОУ Яковлевский педагогический колледж

Разработчик: Архипова Светлана Сергеевна, преподаватель специальных дисциплин ОГАПОУ ЯПК

Рассмотрена на заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от __ августа 2024г.
Председатель ЦМК_____/Гречихина М.В./

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	5
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	8
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (УД) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **54.02.01 Дизайн.**

Рабочая программа УД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной **образовательной программы:** УД входит в состав общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения УД обучающийся должен
уметь:

- уметь определять стилевые особенности в искусстве разных эпох;
- использовать знания в творческой и профессиональной работе.

знать:

- знать характерные особенности искусства разных исторических эпох.

овладеть следующими ОК:

– ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

– ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

– ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

– ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

– ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

– ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

– ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

– ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

– ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

– ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

– ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

– ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

– ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

– ЛР 8.2. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

– ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

– ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

– ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

– ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	14
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
в том числе:	-
консультации	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Итоговая аттестация в форме **экзамен**	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа**	**Объем часов**	**Уровень освоения**

	обучающихся, курсовая работ (проект)			
1	**2**		**3**	
Раздел 1.	**Изобразительное искусство, его функции и виды.**		**2**	
Тема 1.1. Искусство как особая форма общественного сознания	Содержание учебного материала.		2	
	1	1.Понятия «искусство», «изобразительное искусство», «произведение искусства». Понятие «стиль» в искусстве. Жанры изобразительного искусства.		
	Практическое занятие № 1-2		2	
	1	Жанры изобразительного искусства.		
Раздел 2.	**Искусство Древнего мира**		**4**	
Тема 2.1. Искусство первобытного общества	Содержание учебного материала.		2	
	1	Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек. Мифология как основа первобытного искусства. Скульптурные формы первобытного искусства. Мегалитические сооружения.		
	2.	Искусство Шумерской цивилизации.		
	Практическое занятие № 3-4.		2	
	1	Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек		
	2	Искусство Шумерской цивилизации.		
Тема 2.2. Изобразительное искусство Древнего Мира (Византия, Египет, Античность, Восток)	Содержание учебного материала.			
	1	Своеобразие искусства Древнего Египта, Древней Индии, Японии. Древний Египет и его значение в мировой художественной культуре. Своеобразие искусства Древней Индии. Сложение иероглифики. Античное искусство.	2	
	Практическое занятие № 5-6		2	
	1	Зарисовки иероглифов Древнего Египта.		
	2	Искусство этрусков. Древняя Греция и Древний Рим: общее и особенное		
Раздел 3	**Искусство Европы**		**6**	
Тема 3.1. Искусство Средних веков и Возрождения	Содержание учебного материала		2	
	1	Периодизация западноевропейского Средневековья. Романский и готический стили: общее и особенное. Готика в христианском зодчестве.		
	2	Эпоха Возрождения. Итальянское Возрождение. Северное Возрождение.		
	Практические занятия № 7-8		2	
	1	Периодизация западноевропейского Средневековья. Романский и готический стили: общее и особенное.		
	2	Культурологические основы искусства Возрождения. Особенности итальянского Возрождения. Нидерландское Возрождение.		
Тема 2.2. Европейское искусство XVII-XVIII веков	Содержание учебного материала.		2	
	1	Принципы стиля барокко. Оформление интерьеров. Архитекторы Борромини, Бернини, Мансар, ОК 01 – 07, ОК 09 Ленотр. Идейно-эстетические принципы классицизма. Основные черты классицистической архитектуры. Романтизм – художественное направление конца 18 – 19 вв. Национальное своеобразие романтизма в разных странах, обусловленное местными историческими традициями		

	Практические занятия № 9-10		2	
	1	Барокко и Рококо		
	2	Разработка серии эскизов по мотивам В. Кандинского и А. Родченко.		
Тема 3.2 Искусство Европы XIX начала XX веков	Содержание учебного материала.		2	
	1	Реализм в искусстве, его основные признаки. Формирование реалистического метода в пейзажной ОК 01 – 07, ОК 09 живописи. Импрессионизм как направление в искусстве последней трети 19 – начала 20 вв. Мане, Ренуар, Дега Моне, Писсарро, Сислей. Скульпторы- Роден, Дега. Постимпрессионизм. Модерн как стиль в искусстве рубежа 19-20 вв. Составление банка данных по работам западных художников данного периода		
	Практические занятия № 11-12			
	1	Реализм в искусстве, его основные признаки. Формирование реалистического метода в пейзажной живописи.	2	
	2	Импрессионизм как направление в искусстве последней трети 19 – начала 20 вв. Мане, Ренуар, Дега Моне, Писсарро, Сислей. Скульпторы- Роден, Дега. Постимпрессионизм.		
	3	Модерн как стиль в искусстве рубежа 19-20 вв. Составление банка данных по работам западных художников данного периода.		
Раздел 4.	**Русское искусство**		**4**	
Тема 4.1. Искусство Древней Руси, русских земель XIV- XVIII вв. и Московской Руси	Содержание учебного материала		2	
	1	Византия и Древняя Русь: общее и особенное. Виды древнерусского изобразительного искусства: мозаика, фреска, икона. Техника иконописи.		
	2	Русское искусство XVI-XVII вв. Ансамбль Московского Кремля. Русские и итальянские зодчие. Живопись. ОК 01 – 07, ОК 09 Русское искусство XVI-XVII вв. Архитектура. Составление докладов «Соборы Кремля». Переход от - 9 Московская Русь церковного типа культуры к светскому в русском искусстве XVIII века. Особенности русской скульптуры 18 в.		
Тема 4.2. Русское искусство XIX-XXвв.	Содержание учебного материала		2	
	1	Отечественное искусство XIX века. Искусство 30-50 годов XIX века. Академическое искусство. Творчество Ф.А. Бруни, А.А. Иванова, П.А. Федотова. Развитие метода критического реализма, значение «бунта 14» в Академии художеств.		
	2	Переход живописи от старых принципов аналитического реализма к новейшим системам художественного мышления. Модерн и символизм на русской художественно-культурной почве. Составление таблицы «Направления русского авангарда»		
		Практические занятия № 13-14.		
	1	Искусство русских мастеров. Иконопись	2	
	2	Отечественное искусство XIX века. Искусство 30-50 годов XIX века. Академическое искусство. Творчество Ф.А. Бруни, А.А. Иванова, П.А. Федотова. Развитие метода критического реализма, значение «бунта 14» в Академии художеств.		

Раздел 5.	**Современное искусство**		**2**	
Тема 5.1. Искусство 20 века.	Содержание учебного материала		2	
	1	Архитектура 20 века. Скульптура 20 века. Изобразительное искусство 20 века.		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом).			-	
Промежуточная аттестация			**4**	
Всего			**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы УД требует наличие **лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- оборудование для лабораторных, практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.
- обучающие и тестирующие комплекты лабораторных и практических работ (электронные версии)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

6. История искусств. Эпохи и образы: учеб. пособие для СПО / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина, Л. В. Дмитриева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 538 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07165-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblioonline.ru/book/istoriya-iskusstv-epohi-i-obrazy-441304.
7. Агратина, Е. Е. История зарубежного и русского искусства XX века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Агратина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-05785-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473124 Ермилова Д.Ю. История домов моды: учеб. пособие для СПО / Д.Ю. Ермилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 443 с.

Дополнительная литература

9. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России: учеб. пособие для СПО / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11064-7.

10. Заварихин, С. П. Архитектура второй половины XX века: учебник для СПО /

С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08804-5.

11. Заварихин, С. П. Архитектура первой половины XX века: учебник для СПО / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09171-7..

Интернет ресурсы:
Интернет-ресурсы, в том числе ресурсы цифровой образовательной среды для использования в образовательной деятельности

19. Социальная сеть «ВКонтакте». Режим доступа: https://vk.com/
20. Сервис видеозвонков «Сферум». Режим доступа: https://sferum.ru/
21. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru/
22. Мультимедийный портал культурного наследия и традиций России «Культура.РФ». Режим доступа: https://www.culture.ru/
23. Мультимедийный портал сообщества художников, коллекционеров и арт-дилеров «Артхив». Режим доступа: https: //artchive.ru/
24. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru/
25. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://нэб.рф

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (умения, знания, ОК, ПК)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Определять стилевые особенности в искусстве разных эпох	Оценка результатов выполнения практической работы
Использовать знания в творческой и профессиональной работе	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Знания:	
Основные характерные черты различных периодов развития предметного мира.	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме. Тестирование
Характерные особенности искусства разных исторических эпох	Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы)

ОК	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.

деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
ПК	
ПК 2.2. Выполнять технические чертежи.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
Личностные результаты	
ЛР ПВ 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
ЛР ПВ 8.2. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
ЛР ПВ 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.

ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- технологии дистанционного и электронного обучения;
-информационно-коммуникативные технологии;
-здоровьесберегающие технологии;
-технология личностно-ориентированного обучения.

Приложение 2.34

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности 54.02.01 Дизайн

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по специальности СПО **54.02.01 Дизайн**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик: Бухтияров Юрий Николаевич, преподаватель информатики ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК специальностей ПДО и Д
Протокол № 1 от __ августа 2024г.
Председатель ЦМК _____/Гречихина М.В./

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	5
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	11
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (УД) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **54.02.01 Дизайн.**

Рабочая программа УД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.2	Выполнять технические чертежи
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 16	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 19	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**66**
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	36

контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	-
консультации	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Итоговая аттестация в форме **экзамен**	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Информационные системы и информационно-коммуникационные технологии.**	**74**	
Тема 1.1 Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала.	2	
	1 Инструктаж по ТБ. Информационные системы в профессиональной деятельности.		1
	Лабораторная работа.	-	
	Практические занятия по теме «Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся ответить устно на вопросы по теме «Особенности применения в образовательной среде информационных и компьютерных систем»	-	
Тема 1.2 Технические средства информационных технологий	Содержание учебного материала.	2	
	1 Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности		2
	2 Устройство и особенности эксплуатации 3Д принтера.		1
	3 Устройство и особенности эксплуатации 3Д сканера.		2
	Консультации	1	
	Практические занятия по теме «Технические средства информационных технологий».	2	
	Контрольная работа.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовить доклады по теме «Дополнительные возможности использования компьютерных средств в современных условиях в образовательной деятельности»	-	
Тема 1.3 Программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала.	2	
	1 Программные средства компьютеров, используемые в информационных технологиях.		2
	2 Операционные системы семейства Windows.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия по теме «Программное обеспечение информационных технологий»	4	
	Контрольная работа.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся ответить на вопросы по теме «Программные продукты используемые в образовательной и воспитательной деятельности»	-	
Тема 1.4 Обработка текстовой информации	Содержание учебного материала.	4	
	1 Основы работы текстового редактора.		2
	2 Создание и форматирование таблиц, списков.		2
	3 Вставка объектов в текст.		2
	4 Колонки. Сноски. Буквица..		2
	Консультации	1	
	Практические занятия по теме «Обработка текстовой информации».	2	
	Контрольная работа.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся набрать на компьютере текст по образцу, ответить на вопросы по теме «Тестовые редакторы и процессоры»	-	

Тема 1. 5 Процессоры электронных таблиц	Содержание учебного материала.			
	1	Ввод данных в таблицу.	4	1
	2	Форматирование данных.		2
	3	Вычислительные возможности Microsoft Excel.		2
	4	Работа со списками.		2
	5	Построение диаграмм.		2
	6	Просмотр и печать списков.		2
	Консультации		1	
	Практические занятия по теме «Процессоры электронных таблиц».		4	
	Контрольные работы.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить на компьютере задания по теме «Обработка данных в электронных таблицах в профессиональной деятельности»		-	
Тема 1.6. Технология использования систем управления базами данных	Содержание учебного материала		2	2
	1	Организация СУБД.		2
	2	Обобщённая технология работы с БД		2
	3	Выбор СУБД для создания системы автоматизации.		2
	4	Основы работы СУБД MS Access.		2
	Лабораторные работы.		-	
	Практические занятия по теме «Технология использования систем управления базами данных».		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнить задания на компьютере, ответить на вопросы теста по теме «Возможности использования СУБД в профессиональной деятельности в сфере образования»		-	
Тема 1.7 Электронные презентации	Содержание учебного материала.		2	
	1	Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологий.		2
	2	Интерактивная презентация.		2
	3	Редактирование презентаций.		2
	Лабораторные работы.			
	Практические занятия по теме «Электронные презентации».		4	
	Контрольные работы.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: создать мультимедийные презентации по темам: НИТ в образовании, правовая защита информации, психофизиологические нарушения у детей		-	
Тема 1.8 Редакторы обработки графической информации	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Растровая и векторная графика.		
	2	Графические редакторы.		2
	3	Программа CorelDRAW.		2
	4	Программный пакет Adobe Photoshop.		2
	Консультации		1	
	Практические занятия по теме «Редакторы обработки графической информации».		4	
	Контрольные работы.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся разгадать кроссворд, решить задания теста по теме «Использование компьютерной графики в профессиональной деятельности»		-	

Тема 1.9 Системы оптического распознавания информации	Содержание учебного материала	2	
	1 Возможности систем оптического распознавания информации. Технология распознавания.		2
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия по теме «Системы оптического распознавания информации».	2	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся проанализировать представленный текст и ответить на вопросы по теме «Применения систем оптического распознавания информации в образовательном процессе»	-	
Тема 1.10 Компьютерные сети	Содержание учебного материала.	2	
	1 Компоненты вычислительной сети.		2
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия по теме «Компьютерные сети»	2	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Дополнительные возможности компьютерных сетей в организации образовательного процесса»	-	
Тема 1.11 Глобальная сеть Интернет	Содержание учебного материала.	2	
	1 Современная структура сети Интернет.		2
	2 Основные протоколы сети Интернет.		2
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия по теме «Глобальная сеть Интернет».	4	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить задания теста по теме «Интернет как средство получения знаний»	-	
Тема 1.12 Основы информационной и компьютерной безопасности	Содержание учебного материала.	2	
	1 Информационная и компьютерная безопасность.		2
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия по теме «Основы информационной и компьютерной безопасности».	2	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы по теме: «Криптографические методы и средства защиты информации»	-	
Тема 1. 13 Организация обучения компьютерной деятельности	Содержание учебного материала.	2	
	1 Общие основы использования компьютера в образовательных учреждениях.		2
	2 Информационные технологии во внеклассной деятельности.		2
	3 Компьютер в управлении учебными заведениями.		2
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия по теме «Использование компьютерных средств для работы с детьми, имеющими различные виды психофизиологических нарушений».	2	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить рекомендации по работе на компьютере с детьми по теме «Дополнительные возможности компьютерных средств для организации досуга детей с различными психофизиологическими нарушениями»	-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта).		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом).		-	
	Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы УД требует наличие **лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- оборудование для лабораторных, практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.
- обучающие и тестирующие комплекты лабораторных и практических работ (электронные версии)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1.Информатика и ИКТ: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни/ А. Г. Гейн и др. –2-е изд. – М.: Просвещение 2019. – 272 с.
2.Информатика и ИКТ. 11 класс: учебник для. общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни/ А. Г. Гейн, А. И. Сенокосов. –2-е изд. – М.: Просвещение 2019. – 336 с.
3. Информатика (для психолого-педагогических специальностей)
Могилев А.В., Хеннер Е. К., Пак Н.И.; Под ред. А. В.Могилева
Учеб. пособие: Допущено Минобрнауки России 3-е изд., стер., 2018. -336
4. Информатика Михеева Е.В., Титова О. И. Учебник: Допущено Минобразованием России 4-е изд., стер. 2018 .- 352 с.
5. Информационные технологии в профессиональной деятельности Михеева Е.В., Учебник: Допущено Минобразованием России 4-е изд., стер. 2018 . - 352 с.
6. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности Михеева Е.В., Учебник: Допущено Минобразованием России 3-е изд., стер. 2019 - 256 с.
7. Психофизиологические особенности дошкольника и их учёт в работе с компьютером Могилёва В.Н., учебное пособие: Допущено Минобразованием России, – М.: «Академия», стер., 2018.- 240 с.

Дополнительная литература

1. Информационные технологии: в 2 ч. Ч. 1: Офисная технология и информационные системы/ Шафрин Ю. А. -М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.– 316 с.
2. Информационные технологии: в 2 ч. Ч. 2: Офисная технология и информационные системы/ Шафрин Ю. А. -М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.– 336 с.
3. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов / Н. Д. Угринович. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003. - 512 с.

Периодические издания (отечественные журналы)

1. «Среднее профессиональное образование»
2. «Информатика и образование»
3. «Chip»
4. «Мир ПК»
5 «Мой друг компьютер»

Интернет ресурсы:

1. http://center.fio.ru/vio/VIO_0l/Present/lTO/l995/A/brusnick.html — Рассмотрены вопросы развития интеллектуальных способностей младших школьников на уроках информатики с применением ЭВМ (О. А. Брусницкая).
2. http://center.fio.ru/ — Сайт Московского Центра Интернет Образования. Рубрики: «Дистанционное образование», «Сетевое объединение методистов», «Вопросы интернет-образования» и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (умения, знания, ОК, ПК)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
Знания:	
Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.

ОК	

ОК 0.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ОК 0.2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ОК 0.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ОК 0.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ОК 0.5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей социального и культурного контекста.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ОК 0.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ОК 0.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ОК 0.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ОК 0.9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ПК	
ПК 1.3 Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта. ПК1.6 Учитывать при проектировании особенности материалов, технологии изготовления, особенности современного производственного оборудования. ПК 2.4 Информационное обеспечение профессиональной деятельности. ПК 2.6 Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
Личностные результаты	

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ЛР 13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ЛР 15. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ЛР 16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.
ЛР 20. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	Экзамен, выполнение и анализ лабораторной и практических работ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- технологии дистанционного и электронного обучения;
-информационно-коммуникативные технологии;
-здоровьесберегающие технологии;
-технология личностно-ориентированного обучения;
-технология дифференцированного обучения.

Приложение 2.35

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

для специальности 54.02.01 Дизайн

2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по специальности СПО **54.02.01 Дизайн** и профессионального стандарта

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик: Трухачёва Лариса Викторовна, преподаватель дисциплин профессионального цикла ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК специальностей ПДО и Д
Протокол № 1 от __ августа 2024г.
Председатель ЦМК _____/Гречихина М.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 Основы педагогики

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.13 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; -систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; -применять и оценивать эффективность	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; -способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; -критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; -способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной

	образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; -систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; -применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	деятельности обучающихся; -критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; -способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; -критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	6

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов[5], формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Общие основы педагогики		**12/12**	
Тема 1.1Педагогика как наука	**Содержание**	**2/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3**.**
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	1	
	2.Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 1. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. Выдающиеся зарубежные и отечественные педагоги (семинар).	2	
	Практическое занятие 2. История образования (семинар)	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**	**1/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	1	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	2	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 3. Анализ Профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования),	2	

5

	(воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.		
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	4	
	2. Факторы развития личности. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	4. Педагогическая возрастная периодизация		
	5. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	6. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	7. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 4. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Понятие о методологии педагогики. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Система методов педагогического исследования.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 5. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		

	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 6. Решение педагогических задач по теме «Закономерности и принципы целостного педагогического процесса» (Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций)	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**14/12**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание**	**2/-**	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	**12/12**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Цели обучения. Содержание обучения	12	
	2. **Методы обучения**. Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения: по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину, по Ю.К. Бабанскому и др. Характеристика методов.		
	3.Современные виды обучения. Технологии образования. Объяснительно-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Программированное, модульное, развивающее, дистанционное обучение		
	4. Средства обучения		
	5. **Формы** организации обучения. Урок как основная форма обучения в школе		
	6. **Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.** Контроль в процессе обучения, его функции и виды: предупредительный, текущий, итоговый. Методы контроля: устный, индивидуальный, устный фронтальный, письменный, практический, машинный, комбинированный. Требования к контролю		
	7. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.		
	8. Федеральный государственный образовательный стандарт. ФГОС начального общего образования и его структура.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**12**	

	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач по теме «Методы, приемы и средства обучения»	2	
	Практическое занятие 8. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для учителей по изучению и развитию мотивации учащихся	2	
	Практическое занятие 10. Наблюдение и определение структуры урока и особенностей организации учебной деятельности учащихся на уроке	2	
	Практическое занятие11. Наблюдение и анализ урока с точки зрения активизации познавательной деятельности учащихся на уроке.	2	
	Практическое занятие 12. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
	Практическое занятие 13. Семинарское занятие по разделу «Дидактика»		
Раздел 3. Теория воспитания		**8/4**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Цель и задачи воспитания	6	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. **Методы воспитания**. Классификация и характеристика методов воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	7. Детский коллектив и его формирование. Признаки коллектива. Этапы развития коллектива в трудах выдающихся педагогов и уровни развития детского коллектива. Пути формирования детского коллектива.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 14. Решение педагогических задач по применению методов воспитания. Планирование воспитательной работы в учебной деятельности учителем начальных классов.	2	

	Практическое занятие 15.Разработка внеклассного воспитательного мероприятия подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		**2/-**	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание**	**1/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Структура системы образования в РФ	1	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	-	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание**	**1/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	1	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Курсовой проект (работа) ***Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).***		-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/494352 (дата обращения: 11.08.2022).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498824 (дата обращения: 11.08.2022).

3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии	

человека (ребенка), их систематику и статистику;	ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

Приложение 2.36

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

для специальности **54.02.01 Дизайн**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО для специальности 54.02.01 **Дизайн**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик: Зайцева Ольга Владимировна, преподаватель психологических дисциплин ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК специальностей ПДО и Д
Протокол № 1 от __ августа 2024 г.
Председатель ЦМК _____/Гречихина М.В./

П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	6
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	7
2.1.1	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	12
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 **Дизайн**. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными учреждениями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 54.02.01 **Дизайн,** имеющими государственную аккредитацию. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) и профессиональными (ПК) **компетенциями:**

- ОК 0.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 0.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 0.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 0.5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ПК.2.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока

ПК2.4. Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся

ПК.2.5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты**:

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в .изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

ЛР 20. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 21. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 22. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

ЛР 24. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

ЛР 26. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

ЛР 28. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 31. Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **66** часов;
промежуточная аттестация **6** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	30
промежуточная аттестация	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.1.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

форма обучения – очная

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Тема 1.1 Предмет психологии. История психологии	**Раздел 1 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ**		**12**	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Что такое психология. Становление научной психологии.		2
	2	Отрасли психологии. Психология теоретическая и практическая.		2
Тема 1.2 Методы психологии	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Наблюдение. Эксперимент. Стратегии психологического исследования.		2
	2	Метод анализа продуктов деятельности. Анкетирование. Беседа и интервью.		2
	Практическое занятие №1:		2	
	1	Использование методов психологии в педагогической деятельности.		
Тема 1.3 Сознание человека	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Сознание как высшая форма психики.		2
	2	Структура сознания.		2
	3	Сознание и бессознательное.		2
	Практическое занятие №2, 3:		4	
	1	Определение сознательного и бессознательного у детей разных возрастов.		
	2	Установление биологических и социальных факторов развития ребенка.		
Тема 2.1 Ощущения	**Раздел 2 ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ**		**26**	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Что такое ощущения.		2
	2	Виды ощущений.		2
	3	Основные закономерности ощущений.		2
	Практическое занятие № 4:		2	
	1	Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.		
Тема 2.2 Восприятие	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Что такое восприятие. Виды восприятия.		2
	2	Основные свойства восприятия.		2
	3	Индивидуальные особенности восприятия.		2

	Практическое занятие № 5:		2	
	1	Особенности наблюдения и наблюдательности. Особенности восприятия младших школьников.		
Тема 2.3 Память	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Что такое память. Виды памяти. Процессы памяти. Качества памяти.		2
	Практическое занятие № 6:		2	
	1	Особенности развития памяти у младших школьников.		
Тема 2.4 Внимание	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Что такое внимание. Внимание и личность.		2
	2	Виды внимания. Основные свойства внимания.		2
	Практическое занятие № 7:		2	
	1	Особенности развития внимания у младших школьников.		
Тема 2.5 Воображение	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Что такое воображение. Виды воображения. Психологические механизмы воображения.		2
	Практическое занятие № 8:		2	
	1	Особенности развития воображения у младших школьников.		
Тема 2.6 Мышление	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Основы мышления: формы мышления, мышление и речь, мыслительные операции, виды мышления.		2
	Практическое занятие № 9, 10:		4	
	1	Решение мыслительных задач.		
	2	Особенности развития мышления у младших школьников.		
Тема 3.1 Эмоции и чувства	**Раздел 3 ЧУВСТВА И ВОЛЯ**		**6**	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Общая характеристика эмоций и чувств. Эмоциональные состояния и высшие чувства.		2
	2	Особенности эмоциональной сферы младших школьников.		2
Тема 3.2 Воля	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Общая характеристика воли.		2
	2	Ступени волевого действия. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики.		2
	Практическое занятие №11:		2	
	1	Развитие саморегуляции в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.		

Тема 4.1 Темперамент	**Раздел 4 СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ**		**6**	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Что такое темперамент. Психологические характеристики темпераментов.		2
	2	Темперамент и характер. Темперамент и способности.		2
Тема 4.2 Характер	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Что такое характер.		2
	2	Черты характера.		2
	3	Взаимосвязь характера с другими сторонами личности.		2
	Практическое занятие №12:		2	
	1	Применение диагностических методик с целью определения качеств и свойств личности.		
Тема 5.1 Деятельность	**Раздел 5 ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**		**4**	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Общее понятие о деятельности.		2
	2	Психологическая характеристика деятельности.		2
	3	Основные виды деятельности.		2
Тема 5.2 Личность	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Личность, индивид, индивидуальность.		2
	2	Личность и социальные роли.		2
	3	Самосознание личности и «Я-концепция.		2
	4	Механизмы психологической защиты личности.		2
Тема 6.1 Деятельность как условие развития ребенка	**Раздел 6 ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ**		**12**	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Ведущая деятельность в контексте возрастного развития.		2
	2	Сотрудничество и общение ребенка со взрослым. Обучение и развитие.		2
	Практическое занятие №13:		2	
	1	Роль взрослого в процессе обучения и развития ребенка.		
Тема 6.2 Возрастная периодизация и движущая сила развития	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Возрастная периодизация психического развития.		2
	2	Движущие силы психического развития.		2
Тема 7.4 Трудные дети	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).		2
	2	Леворукий ребенок в школе.		2

	3	Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте		2
	4	Дети с ОВЗ и дети-инвалиды.		2
	Практическое занятие № 14, 15:		4	
	1	Особенности работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС).		
	2	Особенности работы с гиперактивными детьми.		
Промежуточная аттестация			6	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			-	
Всего:			**72**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Психология».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор и электронная доска.
- обучающие видеофильмы по психологии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / сост. И.В. Дубровина, А.М.Прихожан, В.В. Зацепин. - 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.

2. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. учеб. образования / [И.В.Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М.Прихожан.ю А.Д. Андреева]; под ред. И.В.Дубровиной. – 16-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 496с

Дополнительные источники:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001-89 с.

2. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М., 1999-298 с 3. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. М.; Воронеж, 1999.

4. Лобанов А.А. Основы профессионально – педагогического общения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.

5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник. М., 1996-201 с.

6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 1999-180 с. .

7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. М., 1998- 234с.

8. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии: Избр. психол. тр. М., 1995- 72 с..

9. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учеб. пособие. М., 1995- 68 с..

10. Якунин В.Я. Педагогическая психология: Учеб. пособие. М., 1998 – 120 с.

Интернет ресурсы:

1. Психологические основы новых образовательных технологий www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html;
2. Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии развития http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html;
3. Диагностическая работа http://www.psihologu.info/;
4. В помощь психологу http://www.psihologhew.com/
5. Сайт психологии http://psy-school.narod.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- применять знания психологии при решении педагогических задач;	- экзамен -оценка выполнения практической работы
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	- экзамен -оценка выполнения практической работы
- планировать и проводить практические занятия по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся;	- экзамен -оценка выполнения практической работы
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями.	- экзамен -оценка выполнения практической работы
Знания:	
- предмет, задачи и методы психологии;	- экзамен - тестирование -оценка выполнения практической работы
- развитие психологии как науки;	- экзамен - тестирование -оценка выполнения практической работы
- основы психики и ее развития;	- экзамен - тестирование -оценка выполнения практической работы
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;	- экзамен - реферат -оценка выполнения практической работы
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности	- экзамен - реферат -оценка выполнения практической работы
- закономерности возрастного развития.	- экзамен -оценка выполнения практической работы
ОК	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- экзамен -оценка выполнения практической работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- экзамен -оценка выполнения практической работы

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- экзамен -оценка выполнения практической работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- экзамен -оценка выполнения практической работы
ПК	
ПК 2.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.	- экзамен -оценка выполнения практической работы
ПК 2.4. Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	- экзамен -оценка выполнения практической работы
ПК 2.5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	- экзамен -оценка выполнения практической работы
ЛР	
ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; - сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в .изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	- готовность к участию в социально значимых мероприятиях; - соблюдающий нормы правопорядка; - готовность к обеспечению безопасности, прав и свобод граждан России; - осознающий приоритетную ценность личности человека;
ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в	- наличие коммуникационной культуры; - демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению;

различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	- демонстрирующий навыки межличностного делового общения;
ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	- демонстрирующий творческое мышление: - проявляющий творческие способности; - создающий предметно-развивающую среду;
ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	- проявляющий уравновешенность в сложных ситуациях; - сохраняющий психологическую устойчивость в различных сложных ситуациях;
ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	- демонстрирующий доброжелательное отношение к обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу.
ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	- наличие коммуникационной культуры; - демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; - демонстрирующий навыки межличностного делового общения.
ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	- готовность ставить цели и достигать их; - владение информационно-коммуникационными технологиями; - демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. готовность содействовать своей профессии.
ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	- умеющий анализировать и оценивать уровень собственного развития; - умеющий планировать процесс самообразования; - проявляющий стремление к постоянному познанию и развитию.
ЛР 17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	- правильная постановка цели и задач профессионального развития; - самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации.
ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	- демонстрирующий активность в познании; - умеющий анализировать профессиональный опыт.
ЛР 20. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	- способный анализировать мнения других, делать выводы; - демонстрирующий уважение по отношению к коллегам.
ЛР 21. Развивающий творческие	- демонстрирующий творческое мышление:

способности, способный креативно мыслить.	- проявляющий творческие способности; - создающий предметно-развивающую среду.
ЛР 22. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	- демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; - способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания; - готовность постоянного совершенствования и саморазвития.
ЛР 24. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	- проявляющий высокую мотивацию к профессиональной деятельности; - соблюдающий нормы и правила сохранения здоровья при реализации профессиональной деятельности.
ЛР 26. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.	- способность анализировать производственную ситуацию и быстро принимать решения;
ЛР 28. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	- проявляющий уравновешенность в сложных ситуациях; - сохраняющий психологическую устойчивость в различных сложных ситуациях;
ЛР 31. Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	- демонстрирующий доброжелательное отношение к обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу.

Приложение 2.37

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

для специальности **54.02.01 Дизайн**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО для специальности 54.02.01 **Дизайн**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик: Зайцева Ольга Владимировна, преподаватель психологических дисциплин ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК специальностей ПДО и Д
Протокол № 1 от __ августа 2024 г.
Председатель ЦМК _____ /Гречихина М.В./

П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	6
2.2.1	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	10
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **54.02.01 Дизайн** рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными учреждениями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **54.02.01 Дизайн,** имеющими государственную аккредитацию. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать и решать проблемы или задачи в профессиональном и социальном контексте;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- организовывать работу коллектива и команды;
-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- планировать и проводить практические занятия по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- психологические основы деятельности коллектива;
- психологические особенности личности;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила поведения в конфликтных ситуациях;
- правила оформления документов и построения устных сообщений.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) и профессиональными (ПК) **компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 2.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и

практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.

ПК 2.4. Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты**:

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в .изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

ЛР 20. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 21. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 22. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

ЛР 24. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

ЛР 26. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

ЛР 28. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 31. Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации (всего)	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1.1 Общение как предмет научного знания	**Введение**	**6/4**	
	Содержание	**6/4**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.5
	1. Категория «общение» в психологии.	**2**	
	2. Виды и уровни общения.		
	3. Модели общения.		
	4. Стили общения.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 1. Определение вида и уровня общения на примере различных ситуаций.	2	
	Практическое занятие 2. Применение моделей и стилей общения.	2	
Тема 1.2 Перцептивная функция общения	**Раздел 1. Функции общения**	**34/16**	
	Содержание	**10/6**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5
	1. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания.	**4**	
	2. Механизмы взаимопонимания в общении.		
	3. Трудности и дефекты межличностного общения.		
	4. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 3. Использование в общении эффективных механизмов взаимопонимания.	2	
	Практическое занятие 4. Определение особенностей имиджа педагога.	2	
	Практическое занятие 5. Применение разных способов самопрезентации в педагогической деятельности.	2	
Тема 1.3 Интерактивная функция общения	**Содержание**	**12/6**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	1. Структура межличностного взаимодействия. Стратегии и тактики	**6**	

	взаимодействия.		ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5
	2. Позиции и ориентации в деловом взаимодействии. Механизмы партнерских отношений.		
	3. Правила корпоративного поведения в команде.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 6. Определение структурных компонентов межличностного взаимодействия на примере педагогических ситуаций.	2	
	Практическое занятие 7. Применение стратегий и тактик взаимодействия в педагогической деятельности.	2	
	Практическое занятие 8. Применение правил корпоративного поведения в команде.	2	
Тема 1.4 Коммуникативная функция общения	**Содержание**	**12/4**	
	1. Природа и цель коммуникаций. Помехи, искажающие информацию.	**8**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5
	2. Эффективность коммуникации.		
	3. Коммуникативные барьеры.		
	4. Технологии обратной связи в говорении и слушании.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 9. Использование эффективных способов взаимодействия.	2	
	Практическое занятие 10. Определение коммуникативных барьеров на примере анализа ситуаций общения.	2	
Тема 2.1 Средства общения	**Раздел 2. Психологические особенности общения**	**32/16**	
	Содержание	**14/4**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5
	1. Средства общения: вербальные и невербальные.	**10**	
	2. Функции языка в речевом общении. Коммуникативное намерение.		
	3. Слушание в межличностном общении. Виды и функции слушания.		
	4. Помехи эффективного слушания. Приемы эффективного слушания.		
	5. Невербальные средства взаимодействия.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 11. Использование вербальных средств общения в	2	

	педагогической деятельности.		
	Практическое занятие 12. Применение невербальных средств общения в педагогической деятельности.	2	
Тема 2.2 Роль и ролевые ожидания в общении	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5
	1. Референтная группа и ее место в процессе взаимодействия.	**2**	
	2. Социальная роль как идеальная модель поведения.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 13. Реализация ролевого поведения личности в общении.	2	
	Практическое занятие 14. Использование различных видов социального взаимодействия. Взаимное влияние людей в процессе общения.	2	
Тема 2.3 Формы делового общения и их характеристика	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 15. Проведение деловых бесед в педагогической деятельности.	2	
	Практическое занятие 16. Особенности публичной речи, аргументации и возражения. Применение письменной коммуникации в условиях образования.	2	
Тема 2.4 Конфликтное общение	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.5
	1. Понятие конфликта, его виды. Причины и стадии конфликтов.	**4**	
	2. Виды агрессивности и ее взаимосвязь с конфликтами. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.		
	3. Переговоры – эффективный способ разрешения конфликтов. Эмоциональное истощение как следствие стрессов в педагогической практике.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 17-18. Применение эффективных способов управления конфликтами.	4	
Промежуточная аттестация		**-**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Педагогика», «Психология».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор и электронная доска.
- обучающие видеофильмы по психологии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие. – М.: «Форум»: ИНФРА-М. 2012. – 192 с.

2. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования. — М.: «Академия», 2013. — 368 с.

Дополнительные источники:

1.Адаир Д. Эффективная коммуникация – М.: Эксмо, 2006.-320 с.

2.Борг Д. Сила убеждения. Искусство оказывать влияние на людей – М.: Претекс, 2006. – 265 с.

3. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Академия, 2010 – 412 с.

4. Егидес А.А. Лабиринты общения или как ладить с людьми. – М.: АСТ. ПРЕСС КНИГА, 2006. – 368 с.

5. Ильин Е.П. Психология общения. - Питер, 2010.- 576 с.

6. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Академия, 2007. – 365 с.

7. Райгородский Д.Я. . Психология делового общения. Самара: БАХРАХ-М, 2006.- 767 с.

8. Станкин М.И. Психология общения – МПСИ, 2008. – 352 с.

9. Титова Л.Г. Деловое общение: теория, практика, технология М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2006. – 271 с.

Интернет-ресурсы:

1. Психологические тренинги http://azps.ru/training/
2. Российский общеобразовательный портал: http://www.school.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- распознавать и решать проблемы или задачи в профессиональном и социальном контексте;	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
- организовывать работу коллектива и команды;	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
- планировать и проводить практические занятия по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся;	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями.	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
Знания:	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;	- дифференцированный зачет - тестирование -оценка выполнения практической работы
- психологические основы деятельности коллектива;	- дифференцированный зачет - тестирование -оценка выполнения практической работы
- психологические особенности личности;	- дифференцированный зачет - тестирование -оценка выполнения практической работы
- особенности социального и культурного контекста;	- дифференцированный зачет - тестирование -оценка выполнения практической работы
- правила поведения в конфликтных ситуациях;	- дифференцированный зачет - реферат -оценка выполнения практической работы
- правила оформления документов и построения устных сообщений.	- дифференцированный зачет - реферат -оценка выполнения практической работы

ОК	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
ПК	
ПК 2.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
ПК 2.4. Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
ПК 2.5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	- дифференцированный зачет -оценка выполнения практической работы
ЛР	
ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; - сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
ЛР 8. Признающий ценность	- готовность к участию в социально

непрерывного образования, ориентирующийся в .изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	значимых мероприятиях; - соблюдающий нормы правопорядка; - готовность к обеспечению безопасности, прав и свобод граждан России; - осознающий приоритетную ценность личности человека;
ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	- наличие коммуникационной культуры; - демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; - демонстрирующий навыки межличностного делового общения;
ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	- демонстрирующий творческое мышление: - проявляющий творческие способности; - создающий предметно-развивающую среду;
ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	- проявляющий уравновешенность в сложных ситуациях; - сохраняющий психологическую устойчивость в различных сложных ситуациях;
ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	- демонстрирующий доброжелательное отношение к обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу.
ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	- наличие коммуникационной культуры; - демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; - демонстрирующий навыки межличностного делового общения.
ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	- готовность ставить цели и достигать их; - владение информационно-коммуникационными технологиями; - демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. готовность содействовать своей профессии.
ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	- умеющий анализировать и оценивать уровень собственного развития; - умеющий планировать процесс самообразования; - проявляющий стремление к постоянному познанию и развитию.
ЛР 17. Гибко реагирующий на появление	- правильная постановка цели и задач

новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	профессионального развития; - самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации.
ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	- демонстрирующий активность в познании; - умеющий анализировать профессиональный опыт.
ЛР 20. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	- способный анализировать мнения других, делать выводы; - демонстрирующий уважение по отношению к коллегам.
ЛР 21. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	- демонстрирующий творческое мышление: - проявляющий творческие способности; - создающий предметно-развивающую среду.
ЛР 22. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	- демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; - способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания; - готовность постоянного совершенствования и саморазвития.
ЛР 24. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	- проявляющий высокую мотивацию к профессиональной деятельности; - соблюдающий нормы и правила сохранения здоровья при реализации профессиональной деятельности.
ЛР 26. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.	- способность анализировать производственную ситуацию и быстро принимать решения;
ЛР 28. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	- проявляющий уравновешенность в сложных ситуациях; - сохраняющий психологическую устойчивость в различных сложных ситуациях;
ЛР 31. Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	- демонстрирующий доброжелательное отношение к обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу.

Приложение 2.38

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.17 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и профессионального стандарта

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение ЯПК

Разработчик:
Левина Елена Николаевна, преподаватель общественных дисциплин, ОГАПОУ ЯПК
г. Строитель

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК специальностей ПДО и Д
Протокол № 1 от __ августа 2024г.
Председатель ЦМК _____/Гречихина М.В./

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2	Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	9
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (УД) ОП.17 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Рабочая программа УД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
УД входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения УД обучающийся должен:

уметь:

- использовать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

овладеть следующими ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

овладеть следующими ПК:

ПК 2.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока

овладеть следующими личностными результатами

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 2. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
- ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

- ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
- ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
- ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
- ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
- ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»
- ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся
- ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
- ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

для очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, *в том числе*:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **0** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теория	24
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
Работа с учебной, научной, справочной литературой; подготовка сообщений докладов, рефератов.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	**Правовое регулирование в области образования**		**30**	
Тема 1.1. Личность и право	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Право: понятие, система.		*1*
	2	Взаимосвязь права и государства.		*1*
	3	Правоотношение (субъекты, объекты). Правоспособность, дееспособность.		*1*
Тема1.2. Конституция РФ как основной закон государства	Содержание учебного материала			
	1	Конституция Российской Федерации об основах конституционного строя. Демократизм РФ. Федеративное устройство России. Правовой характер Российского государства. Россия как республика.		*2*
	2	Принцип разделения ветвей власти.		*2*
	Практические занятия: Конституция РФ как основной закон государства		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема1.3 Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Принципы и основные черты правового положения личности; основные гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина.		*2*
	2	Международные документы по правам человека.		*2*
	3	Права ребенка.		*2*
	4	Защита прав человека на внутригосударственном и международном уровне.		*2*
	Практические занятия: Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема1.4. Понятие и основы правового регулирования в области образования	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Предмет и метод образовательного права.		*2*
	2	Система и принципы образовательного права.		*2*
	3	Источники образовательного права.		*2*
Тема1.5. Система образования	Содержание учебного материала		*1*	
	1	Понятие и элементы системы образования.		*2*
	2	Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.		*2*
	3	Уровни и формы получения образования.		*2*
	4	Образовательные учреждения.		*2*
	Практические занятия: Устав – основной документ образовательного учреждения.		*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.6. Управление системой образования	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Органы управления образованием.		*2*
	2	Лицензирование и аккредитация образовательных учреждений		*1*
	3	Управление образовательными учреждениями.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Содержание учебного материала		*2*	

Тема1.7. Экономика системы образования	1	Финансирование образовательных учреждений.		*2*
	2	Бюджетное финансирование образовательных учреждений.		*2*
	3	Внебюджетное финансирование.		*2*
	Практические занятия: Организация платных образовательных услуг.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема1.8. Организация образовательного процесса	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Образовательный процесс и основные требования к его организации.		*2*
	2	Прием в образовательные учреждения.		*2*
	3	Аттестация обучающихся.		*2*
	4	Документы об образовании.		*2*
Тема 1.9. Правовое положение участников образовательного процесса	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса		*2*
	2	Права и обязанности обучающихся (воспитанников).		*2*
	3	Правовое положение педагогических работников.		*2*
	Практические занятия: Социально-правовой статус педагогических работников		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.10 Правовая охрана детства в РФ.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.		*2*
	2	Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.		*2*
	Практические занятия: Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей. Семейный кодекс РФ о защите прав детей		2	
Раздел 2.	**Правовое регулирование трудовых отношений.**		**16**	
Тема 2.1. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	Содержание учебного материала		*1*	*2*
	1	Порядок заключения трудового договора		*2*
	2	Изменение трудового договора.		*2*
	3	Прекращение трудового договора.		*2*
	4	Особенности заключения и расторжения трудового договора с педагогическими работниками.		*2*
	Практические занятия: Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения		*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема2.2. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала		-	
	1	Виды рабочего времени.		*2*
	2	Виды времени отдыха		*2*
	3	Особенности рабочего времени и времени отдыха педагогических работников.		*2*
	Практические занятия: Рабочее время и время отдыха.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 2.3. Оплата труда педагогических работников	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Сущность и структура оплаты труда. Системы оплаты труда.		*2*
	2	Порядок исчисления заработной платы педагогических работников.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 2.4. Дисциплинарная и материальная ответственность работника.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Трудовая дисциплина и методы ее обеспечения.		*2*
	2	Дисциплинарный проступок. Дисциплинарные взыскания: условия и порядок их		*2*

		применения.		
	3	Материальная ответственность сторон трудового договора.		*2*
	Практические занятия Дисциплинарная и материальная ответственность работника.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 2.5. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Административная ответственность, ее признаки		*2*
	2	Административные правонарушения. Административные наказания.		*2*
	3	Процедура рассмотрения дел об административных правонарушениях.		*2*
	Практические занятия: Административные правонарушения и административная ответственность		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Дифференцированный зачет			***2***	
Всего:			***48***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- проектор.

3.2. Требования к информационному обеспечению обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные акты:

1. Конституция РФ (отдельное издание).- М.: Проспект, 2018. – 63 с.
2. Гражданский кодекс РФ (отдельное издание). – М.: Проспект, 2018. -73с.
3. Трудовой кодекс РФ (отдельное издание). – М.: Элит, 2019. – 192с.
4. Закон об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 3 июля 1998г. №124-ФЗ (с изм. от 30 июня 2007г.).
6. Всеобщая декларация прав человека // Международные акты о правах человека: Сборник документов. – М.: Элит, 2009.
7. Конвенция о правах ребенка // Международные акты о правах человека: Сборник документов. – М.: Элит, 2009.

Основные источники:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельное-я для педагогических специальностей (с практикумом). (СПО Учебное пособие / Гербер И.А. - М.:КноРус, 2023 – 232 с.

Дополнительные источники:

1. Кененова И.П., Сидорова Т.Э. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2018. – 191 с.
2. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 272 с.
3. Резер Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2019. -126 с.
4. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Академия, 2020.- 192 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://273-фз.рф/
2. http://base.garant.ru/
3. www.biblioclub.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (умения, знания, ОК, ПК)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
использовать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	дифференцированный зачет, тестирование,
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	дифференцированный зачет, оценка выполнения практической работы
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	дифференцированный зачет, оценка выполнения практической работы, тестирование
Знания	
основные положения Конституции Российской Федерации	дифференцированный зачет, оценка выполнения практической работы
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	дифференцированный зачет, выполнения домашнего задания
понятие и основы правового регулирования в области образования	дифференцированный зачет, оценка выполнения домашнего задания
основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	дифференцированный зачет, тестирование
социально-правовой статус учителя	дифференцированный зачет, тестирование
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	дифференцированный зачет, оценка выполнения практической работы
правила оплаты труда педагогических работников	дифференцированный зачет, оценка выполнения домашнего задания
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	дифференцированный зачет, оценка выполнения домашнего задания
виды административных правонарушений и административной ответственности	дифференцированный зачет, оценка выполнения практической работы
нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	дифференцированный зачет, оценка выполнения практической работы
ОК	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертная оценка работы студентов на занятиях
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях
ОК 3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях
ОК 4.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Экспертная оценка работы студентов на занятиях
ПК	
ПК 2.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока	Экспертная оценка работы студентов на занятиях
ЛР	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ЛР 2 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ЛР 4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ЛР 6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ЛР 8 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет

развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	
ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ЛР 11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет
ЛР 12 Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Экспертная оценка работы студентов на занятиях, дифференцированный зачет

Приложение 2.39

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.18 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.18 Основы педагогического мастерства разработана на основе ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК.

Разработчик: Архипова Светлана Сергеевна, преподаватель специальных дисциплин ОГАПОУ ЯПК

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК специальностей ПДО и Д
Протокол № 1 от __ августа 2024г.
Председатель ЦМК _____/Гречихина М.В./

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Цели и задачи программы	
1.3	Форма реализации программы	4
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы	4
1.5	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы	4
3.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	7
3.1	Учебный план программы	7
3.2	Тематический план и содержание	8
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
4.1	Материально-техническое обеспечение программы	12
4.2	Информационное обеспечение	12
4.3	Кадровое обеспечение программы	15
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	13
		13
5.1	Контроль качества подготовки	13
5.2	Оценочные средства	15
5.3	Планируемые результаты	27
	Лист регистрации изменений	28

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (УД) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **54.02.01 Дизайн.**

Рабочая программа УД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной **образовательной программы:** УД входит в состав общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения УД, обучающийся должен
уметь:

- ориентироваться в исторических эпохах и стилях;
- проводить анализ исторических объектов для целей дизайн- проектирования.
- определять цели и способы педагогического взаимодействия с учетом уровня развития детей в условиях образовательного учреждения;
- осуществлять контроль, оценивание и анализ своей деятельности относительно поставленных целей;
- использовать эффективные приемы педагогической технологии; _ устанавливать позитивный контакт с обучающимися;
- моделировать творческую атмосферу образовательного процесса;
- использовать полученные знания для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

знать:

- особенности содержательного и мотивационного аспектов профессиональной деятельности преподавателя;
- структуру моделирования педагогом профессионального воздействия и взаимодействия;
- пути и способы формирования своего мастерства профессионального роста, педагогической культурыю

овладеть следующими ОК:

– ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

– ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

– ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

– ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

– ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

– ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

– ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

– ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

– ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

овладеть следующими ПК:

– ПК 2.1 Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях

– ПК 2.2 Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока

– ПК 2.4 Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся

Личностные результаты реализации программы воспитания

– ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

– ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

– ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

– ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

– ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

– ЛР 8.2. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

– ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

– ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

– ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

– ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
в том числе:	-
консультации	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Итоговая аттестация в форме **дифференцированный зачёт**	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.**	***4***	
Тема 1.1 Понятие педагогического мастерства	Содержание : 1.Понятие, компоненты педагогического мастерства: гуманистическая направленность личности педагога, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника. 2.Пути становления, критерии педагогического мастерства.	*2* *2*	*1* *2*
Раздел 2	**Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства**	***8***	
Тема 2.1. Понятие педагогической техники.	Содержание 1. Понятие педагогической техники. 2. Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога. Практическое занятие. 1. Моделирование приемов управления эмоциональным состоянием, 2. Формирование основ техники саморегуляции. 3. Моделирование приемов формирования культуры внешнего вида педагога	*2* *2* *2* *2*	*2*
Раздел 3.	**Речь педагога как условие педагогического мастерства.**	***8***	
Тема 3.1. Понятие, функции, особенности, пути формирования педагогической речи.	Содержание 1 .Речь и коммуникативное поведение педагога. Функции, особенности педагогической речи. 2 .Пути совершенствования речи педагога. Практическое занятие. 1.Формирование основы техники речи будущего педагога: дыхание, голос, дикция. ритмика речи, психологические паузы, логическое ударение, выразительность речи, сила, диапазон, тембр голоса. Практикум по тренировке речи 2.Выполнение упражнений по формированию мимической и пантомимической выразительности педагога	*2* *2* *2* *2*	*2*

Раздел 4	**Педагогическое взаимодействие.**	***16***	*2*
Тема 4.1. Педагогическое общение в профессиональной деятельности.	Содержание 1. Педагогическое общение в профессиональной деятельности преподавателя. Функции, стили педагогического общения, пути развития общительности. Практическое занятие. 1. Анализ индивидуальных особенностей внимания и наблюдательности. Тренировка профессионального внимания и наблюдательности.	*2* *2*	*2*
Тема 4.2. Понятие педагогического такта.	Содержание 1. Понятие педагогического такта. Условия, пути и средства овладения педагогическим тактом. Практическое занятие. 1.Анализ ситуаций и решение педагогических задач по проблеме педагогического такта. Определение индивидуальных особенностей воображения. Развитие и тренировка воображения педагога.	2 2	*2*
Тема 4.3. Предупреждение и разрешение конфликтов	Содержание 1 .Понятие конфликта в педагогической деятельности, стратегии поведения в конфликте. Практическое занятие. 2 .Анализ конфликтных педагогических ситуаций.	*2* *2*	
Тема 4.4. Оптимизация и индивидуализация педагогического взаимодействия.	Содержание Практическое занятие. 1.Анализ приемов оптимизации и индивидуализации педагогического взаимодействия. 1 Выявление и моделирование приемов формирования индивидуального стиля педагогического общения.	*2* *2*	
	Всего	***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1.1. Реализация программы УД требует наличие наличия учебного кабинета педагогики и психологии, профессионального модуля «Педагогическая деятельность»

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- оборудование для лабораторных, практических работ.

Технические средства обучения:
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

8. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с. - [Электронный ресурс] – ЭБС Знаниум. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=327687

9. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб. пособие для студ. высших и пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2020 г. – 240 с.

10. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие. Для студ. высш. пед.
учеб. заведений / А.С.Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г.Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.

4. Основы педагогического мастерства/Андриади И.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 200 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 9785-16-011222-0

Дополнительная литература

1. *Кандаурова, А. В.* Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542212 (дата обращения: 19.04.2024).

2. Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для сузов Москва: Юрайт, 2021 (https://urait.ru/bcode/472926)

3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: Учеб. для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования / С.Д. Якушева. – 2 изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2009.- 256 с.

4. http://www.psychologies.ru
5. : https://studfiles.net/preview/3052939/page:4/ https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/upravlieniieemotsionalnymsostoianii empiedaghogha
6. Банк педагогических ситуаций -

http://sisv.com/Posobiya/ped_tekh/ped_zadachi/Beyizerov_V-105_keyisov_po_pedagogike.html

Интернет ресурсы:
Интернет-ресурсы, в том числе ресурсы цифровой образовательной среды для использования в образовательной деятельности

26. Социальная сеть «ВКонтакте». Режим доступа: https://vk.com/
27. Сервис видеозвонков «Сферум». Режим доступа: https://sferum.ru/
28. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru/
29. Мультимедийный портал культурного наследия и традиций России «Культура.РФ». Режим доступа: https://www.culture.ru/
30. Мультимедийный портал сообщества художников, коллекционеров и арт-дилеров «Артхив». Режим доступа: https: //artchive.ru/
31. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru/
32. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://нэб.рф

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (умения, знания, ОК, ПК)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Ориентироваться в исторических эпохах и стилях;	Оценка результатов выполнения практической работы
Проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Знания:	
Основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме. Тестирование
Современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности.	Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы)

ОК	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Дифференцированный зачёт, выполнение и анализ практических работ.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Дифференцированный зачёт, выполнение и анализ практических работ.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Дифференцированный зачёт, выполнение и анализ практических работ.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Дифференцированный зачёт, выполнение и анализ практических работ.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Дифференцированный зачёт, выполнение и анализ практических работ.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Дифференцированный зачёт, выполнение и анализ практических работ.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Дифференцированный зачёт, выполнение и анализ практических работ.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Дифференцированный зачёт, выполнение и анализ практических работ.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Дифференцированный зачёт, выполнение и анализ практических работ.
ПК	
ПК 2.1 Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях	Дифференцированный зачёт, выполнение и анализ практических работ.
ПК 2.2 Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока	Дифференцированный зачёт, выполнение и анализ практических работ.
ПК 2.4 Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся	Дифференцированный зачёт, выполнение и анализ практических работ.
Личностные результаты	

ЛР ПВ 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Дифференцированный зачёт, выполнение и анализ практических работ.
ЛР ПВ 8.2. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Дифференцированный зачёт, выполнение и анализ практических работ.
ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	Дифференцированный зачёт, выполнение и анализ практических работ.
ЛР ПВ 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Дифференцированный зачёт, выполнение и анализ практических работ.
ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	Дифференцированный зачёт, выполнение и анализ практических работ.
ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	Дифференцированный зачёт, выполнение и анализ практических работ.
ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	Дифференцированный зачёт, выполнение и анализ практических работ.
ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	Дифференцированный зачёт, выполнение и анализ практических работ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- технологии дистанционного и электронного обучения;
-информационно-коммуникативные технологии;
-здоровьесберегающие технологии;
-технология личностно-ориентированного обучения;
-технология дифференцированного обучения.

Приложение 2.40

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 19. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

для специальности 54.02.01 Дизайн

2024г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **54.02.01 Дизайн,** Примерной рабочей программы учебной дисциплины «ОП.19 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж» г. Строитель

Разработчики:

Соломахина Людмила Ивановна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК г. Строитель

РАССМОТРЕНО
На заседании ЦМК специальностей ПДО и Д
Протокол № 1 от __ августа 2024г.
Председатель _____/Гречихина М.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению обучения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ОП.19 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты	– логику исследования, – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы;

	результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект.	– порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования.

ЛР 6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение

ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

ЛР 16 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 19 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	22
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		**41**	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	**12 (11+1)**	
	1. Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	2. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	2	
	3. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования.	*2*	
	4. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	*1*	
	5. Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования.	*2*	
	6. Характеристика исследовательских методов.	*2*	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	*1*	
Тема 1.2. Технология	Содержание учебного материала	**9 (5+4)**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта	3	

исследовательской деятельности	исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.		
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе	2	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	1	
	Практическое занятие 3. **«**Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования»	1	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1	
	Практическое занятие 5. **«**Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»	1	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание учебного материала	**20 (14+4+2)**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЛР 14; ЛР 15;
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	2	
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие.	2	
	3. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера),	2	
	4. Содержательное разнообразие дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	2	
	5. Требования к курсовой и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и дипломном проекте (работе). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).	2	
	6. Защита курсовой работы и дипломной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы.	2	

	7. Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки.	2	
	Практическое занятие 6. «Обоснование актуальности темы исследования»	1	
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	1	
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	1	
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	1	
	Самостоятельная работа «Подготовка статьи для участия в научно-практической конференции»	2	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		**29**	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание учебного материала	**11 (10+1)**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности.	2	
	2. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта.	2	
	3. Проектная культура педагога.	2	
	4. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.	2	
	5. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	2	

	Практическое занятие 10. «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования»	1	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание учебного материала**	**18 (10+8)**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов.	2	
	2. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования.	2	
	3. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта.	2	
	4. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта.	2	
	5. Особенности написания курсовых работ и дипломных работ проектного характера.	2	
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	1	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	1	
	Практическое занятие 13. **«**Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	3	
	Практическое занятие 14. **«**Практика оценки результатов проектной деятельности»	1	
	Практическое занятие 15-16. «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы : учеб. пособие для студ. проф. образования / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 16-е изд., стер. – М. : Образовательный центр «Академия», 2023. – 128 с. ISBN 978-5-0054-0779-5

5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).

7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

8. Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов, О.Б. Фомина. – Москва : КНОРУС, 2020. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-07099-4

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и	- обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности; - полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи - знание более одного способа решения профессиональной задачи. - аргументация выбора	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий; Оценка программы исследования и паспорта проекта

смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	конкретного способа	
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной	Контрольная работа Тестирование Экспертное

личности; основы проектной деятельности	работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Полнота, правильность ответа	Устный опрос Контрольная работа Тестирование
Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста	Полнота, правильность ответа	Устный опрос Контрольная работа
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности; полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи знание более одного способа решения профессиональной задачи. аргументация выбора конкретного способа	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий; Оценка программы исследования и паспорта проекта
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). владение разными способами представления информации результативность и	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории

выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективный анализ найденной информации; использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	профессионального роста
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; полнота и адекватность самоанализа и самооценки обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата успешность применения	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и

	коммуникационных способностей на практике; соблюдение принципов профессиональной этики; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
Проектировать траекторию профессионального роста	Обоснованность выделенной проблемы, аргументированность способов решения, полнота содержания	Защита проекта личностного и профессионального роста

Приложение 2.41

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.20 Предпринимательство и трудоустройство

для специальности
54.02.01 Дизайн

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС по специальности СПО **54.02.01 Дизайн**

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Яковлевский педагогический колледж

Разработчик:
Чмых Виктория Игоревна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

Рассмотрено на заседании ЦМК
Специальностей ПДО и Д
протокол №1 от __ августа 2024г.
председатель ЦМК_____/Гречихина М.В./

СОДЕРЖАНИЕ

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
1.1	Область применения рабочей программы	**4**
1.2.	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	**4**
1.3.	Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	**10**
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	**11**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	**12**
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	**12**
3.3	Требования к кадровому обеспечению обучения	**14**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**14**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности СПО 54.02.01 Дизайн.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Предпринимательство и трудоустройство» является общепрофессиональной дисциплиной и принадлежит к профессиональному циклу, введена за счет часов вариативной части ОПОП.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- в разработке бизнес – планирования;
- в составлении пакета документов для открытия своего дела;
- в прохождении собеседования в процессе трудоустройства;
- ориентироваться в законодательных документах по трудовому праву

уметь:

- характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;
- разрабатывать бизнес – план;
- составлять пакет документов для открытия своего дела;
- оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;
- разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;
- анализировать финансовое состояние предприятия;
- осуществлять основные финансовые операции;
- ориентироваться в ситуации на рынке труда;
- вести телефонные переговоры с потенциальным работодателем, заполнять анкеты и опросники, подготавливать резюме;
- обладать искусством самопрезентации при трудоустройстве

знать:

- типологию предпринимательства;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- особенности учредительных документов;
- порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;
- сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;
- основные положения оп оплате труда на предприятиях, предпринимательского типа;
- виды налогов;
- понятие, функции, элементы рынка труда;
- методы поиска вакансий;

- содержание и порядок заключения трудового договора;
- основные законодательные документы по трудовому праву.

Содержание профессионального модуля ориентировано на освоение профессиональных компетенций образовательной программы по профессии: В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения, знания и личностные результаты.

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

	ситуациях	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: понимать тексты и диалоги на государственном языке Российской Федерации, писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на русском и/или татарском языках.
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;

Код личностных результатов	**Личностные результаты реализации программы воспитания**
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 16	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 20	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 25	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач умение организовывать учебное

сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

Предметные результаты:

осознание роли технологий для прогрессивного развития общества;

формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и

транспорта; формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Программа учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Предпринимательство и трудоустройство»

Наименование разделов учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы поиска работы, трудоустройства			
Тема 1.1 Основы поиска работы и трудоустройства	1. Возможности трудоустройства после окончания педагогического колледжа Отличительные особенности трудоустройства в бюджетную и частную (коммерческую) организацию	2	1
	Модели поиска работы для различных категорий соискателей.		2
	Практические занятия Составление личного плана поиска работы.	2	2
Тема 1.2. Технология поиска работы	1. Подготовка к устройству на работу.	2	2
	Практические занятия Деловая игра «Телефонный разговор с работодателем».	2	
	Сюжетно-ролевая игра «Трудоустройство».	2	
Тема 1.3. Трудоустройство и выход на новое место работы	1. Правовой аспект молодого специалиста. Адаптация на новом месте работы.	2	
	Практические занятия Профессиональная адаптация и основы профессиональной этики	2	
Раздел 2. Основы предпринимательства			
Тема 2.1. Понятие, виды, особенности и функции предпринимательства	1. Зарождение предпринимательства. Определения понятий бизнеса и предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. Особенности предпринимательства фирмы	2	2
	2. Понятие «спрос». «Рынок услуг» «Дополнительные платные услуги».		
	Маркетинговые отделы, рекламные агентства, студия рисования песком, графический дизайнер, дизайнер предметно-пространственной среды, Web- и гейм-дизайнеры дизайнеры одежды	2	

	Практические занятия		2
	1. Анализ различий основных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Тренинг «Профиль предпринимателя»	2	
Тема 2.2 Бизнес и предпринимательство. Открытие и закрытие своего дела.	1. Бизнес-план: назначение, структура.	2	2
	2. Реклама и её роль в бизнесе.	2	
	3. Формы ликвидации предпринимательских организаций. Реорганизация предпринимательских организаций.	2	
	4. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. Понятие и виды налогов.	2	
	Практические занятия	2	2
	1.Выбор «Бизнес-идеи», доклад об обосновании выбранной идеи. Презентация.		
	2.Разработка элементов бизнес-плана по организации и открытию своего дела	2	
	3.Выбор системы налогообложения	2	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета:
Менеджмента

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы - и стулья для студентов;
- рабочий стол и стул для - преподавателя;
- доска классная;
- комплекты учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютеры,
- мультимедиа-система для показа презентаций;
- калькуляторы для расчетов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Глухих, П. Л. Основы предпринимательства [Электронный ресурс]: практикум / П. Л. Глухих; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018.
2. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16460-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531105
3. Самарина, В.П. Основы предпринимательства: учебное пособие / В.П. Самарина. – 2-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2021. – 224с.
4. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.]; под редакцией В. Л. Гейхмана. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15473-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511861
5. Трудовое право: учебник для среднего профессионального Т78 образования/ Р. А. Курбанов [и др.]; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.— 332 с.
6. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03107-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490497

Дополнительная литература:

1. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.92 No2300-1. (в ред. Федерального Закона от 09.01. 1996 г., No2-ФЗ).
2. Федеральный закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 No 149-ФЗ.
3. Федеральный закон РФ «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» от 06.05.98 No70-ФЗ.
4. Федеральный закон РФ «О рекламе» от 13.03.2006 No38-ФЗ (с учетом дополнений и изменений).
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Вступительная статья проф. В.Ф. Яковлева. – М.: Издательство КОДЕКС, 2010. – 240 с.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. – М.: ИНФРА-М,

2011.
7. Валигурский Д. И. Организация предпринимательской деятельности: учебник / Д. И. Валигурский .— 4-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2017 . http://www.rucont.ru/efd/217363?cldren=0
8. Рудич Л.И. Предпринимательская и инновационная деятельность в сфере куль- туры и искусства: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.И. Рудич. - Кеме-рово: КемГУКИ, 2013. - 209 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227897
9. Бондаренко В. В., Резник С. Д., Соколов С. Н. Персональный менеджмент. Тесты и конкретные ситуации: практикум – 2017
10. Виханский О.С, Наумов А.И. Практикум по курсу «Менеджмент». – М.: Эконо- мистъ, 2016
11. Предпринимательство: учебник [Электронный ресурс] / А.Н. Романов, В.Я. Гор- финкель, Г.Б. Поляк, В.А. Швандар, О.В. Антонова. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 700 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116987

Ресурсы сети Internet:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http:/www.eLIBRARY.RU
2. Ресурс Цифровые учебные материалы http://abc.vvsu.ru/
3. ЭБС «Руконт»: http://www.rucont.ru/
4. ЭБС «Юрайт»: http://www.biblio-online.ru/

3.3 Требования к кадровому обеспечению обучения: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю дисциплины**,** прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых профессиональных и общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	ОК 1-6, ОК 10,11, ПК 1.1, ПК 1.4	
проводить психолого-педагогический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;		индивидуальный опрос; фронтальный опрос; тестирование, д/зачет
формировать необходимые качества предпринимателя;		индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания, д/зачет
выбирать организационно-правовую форму предприятия;		практические задания; работа в группе, д/зачет
заполнять формы отчётности;		практические задания, д/зачет
применять различные методы исследования рынка;		практические задани, д/зачет

принимать управленческие решения;		работа в группе; практические задания
собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;		практические задания, д/зачет
делать экономические расчёты;		практические задания, д/зачет
осуществлять планирование производственной деятельности;		практические задания, д/зачет
разрабатывать бизнес-план;		практические задания; самостоятельная работа, д/зачет
проводить презентации.		защита проекта
Знания:	ОК 1-6, ОК 10,11, ПК 1.1, ПК 1.4	
алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами:		практические задания; тестирование; выполнение индивидуальных заданий; работа в группе; защита проекта, д/зачет
нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;		индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания, работа в группе; , д/зачет
потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;		индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания, выполнение индивидуальных заданий, д/зачет
технологию разработки бизнес-плана		практические задания, выполнение индивидуальных заданий защита проекта, д/зачет
теоретические и методологические основы организации собственного дела.		индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания тестирование, д/зачет

ЛР.1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР.3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	- проявляющий активную гражданскую позицию; - сформированность гражданской позиции; - пропагандирующий любовь к Родине, родному народу, малой родине;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ЛР.7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	- готовность выполнять требования работодателя; - готовность взаимодействовать с другими членами коллектива при выполнении профессиональных задач; - демонстрирующий ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР.10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	- готовность к участию социально значимых мероприятиях; - соблюдающий нормы правопорядка; - готовность к обеспечению безопасности, прав и свобод граждан России; - осознающий приоритетную ценность личности человека;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР.14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	- готовность ставить цели и достигать их; - владение информационно-коммуникационными технологиями; - демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. готовность содействовать своей профессии;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР. 16. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	- владение информационно-коммуникационными технологиями; - использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании; - участие в сетевом педагогическом взаимодействии;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР.17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	- правильная постановка цели и задач профессионального развития; - самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения

		образовательной программы
ЛР 20. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 25. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; - демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Приложение 2.42

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.21 ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ

для специальности **54.02.01. Дизайн (по отраслям)**

2024 г.

2023

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.21 ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ

разработана на основе ФГОС СПО по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик:

Есман Александр Сергеевич, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

Рассмотрена на заседании ЦМК
специальностей _____
Протокол №___ от _____ 2024 г.
Председатель ЦМК_____/_____/

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	5
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	8
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 г. N 308.

Рабочая программа УД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: УД входит в состав общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
Содержание программы «Формирование гражданской идентичности» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, патриотизма;
- повышение уровня духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению специальных дисциплин;
- развитие умений получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об сфере профессиональной деятельности;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

— толерантное сознание, готовность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственны

предметных:

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития России и мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

В результате освоения УД обучающийся должен **овладеть следующими ОК:**

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки р
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления

	деятельности;	результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические основы личности, основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: понимать тексты и диалоги на государственном языке Российской Федерации, писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на русском и/или татарском языках.
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) применять знания об изменении климата,

	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;

овладеть следующими ПК:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции

Творческая художественно-проектная деятельность	ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования.	Практический опыт: работы по целевому сбору исходных данных предпроектного исследования; анализировать исходные данные предпроектного исследования; выполнять необходимые предпроектные исследования в целях соответствия дизайн-проекта требованиям заказчика.
		Умения: осуществлять необходимые измерения, замеры и другие операции необходимые для предпроектного исследования; анализировать, синтезировать и обобщать результаты сбора исходных данных предпроектного исследования дизайн-проекта;
		Знания: особенности проведения работ по целевому сбору, анализу исходных данных необходимых для реализации дизайн-проекта; методы организации творческого процесса дизайнера; последовательность и порядок осуществления предпроектных исследований
	ПК 1.3. Формировать техническое задание на дизайн-проект. Выполнять поиск решения для реализации технического задания на дизайн-проект.	Практический опыт: составление конкретных технических заданий для реализации дизайн проекта на основе технологических карт
		Умения: составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта
		Знания: методы и формы обучения персонала
	ПК 1.4. Использовать актуальные передовые технологии при реализации творческого замысла.	Практический опыт: использовать актуальные передовых технологий при реализации творческого замысла;
		Умения: использовать современные изобразительные материалы и техники при работе над дизайн-проектом;
		Знания: актуальные методы и способы проектирования в работе дизайнера; современные методы организации творческого процесса дизайнеров
	ПК 1.5. Осуществлять процесс дизайн-проектирования.	Практический опыт: осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ
		Умения: использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществлять процесс дизайн проектирования; разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; осуществлять процесс дизайнерского

		проектирования с учётом эргономических показателей
		Знания: систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования
Педагогическая деятельность	ПК 2.2 Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.	Практический опыт: планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся;
		Умения: использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;
		Знания: основы педагогики; основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические аспекты творческого процесса; традиции художественного образования в России; методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других
	ПК 2.3 Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.	Практический опыт: планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся;
		Умения: использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;
		Знания: основы педагогики; основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические аспекты творческого процесса; традиции художественного образования в России; методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях
	ПК 2.4 Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и	Практический опыт: планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся;
		Умения: использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;

	физиологических особенностей обучающихся.	Знания: основы педагогики; основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические аспекты творческого процесса; традиции художественного образования в России; методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях
	ПК 2.5 Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	Практический опыт: Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу образования
		Умения: использовать знания о личности и межличностных отношениях в работе с родителями (законными представителями) обучающихся для построения конструктивного диалога и решения текущих педагогических 11 задач;
		Знания: основы педагогики, основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические аспекты творческого процесса; методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях
	ПК 2.6 Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания.	Практический опыт: осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания;
		Умения: использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях при проектировании и реализации программы воспитания;
		Знания: основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические аспекты творческого процесса; методы планирования и проведения воспитательной работы
		Умения: подбор цветовой гаммы; составление колеров; аргументирование выбора колористического решения дизайн-проекта;
		Знания: правила составления колеров; составление цветовых схем; система подбора колористического решения дизайн-проекта

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 16	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 20	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 21	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР 24	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности
ЛР 26	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 27	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
ЛР 29	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 31	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **52** часа;

аттестация в виде дифференцированного зачета – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**52**
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	28
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
в том числе:	-
консультации	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета** в 7 семестре	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	
Раздел 1.	**Общество как сложная динамическая система.**		**24**	
Тема 1.1. Общество как сложная динамическая система.	Содержание учебного материала.		4	
	1	Введение. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и культура. Государство. Российская Федерация.		
	Практическое занятие № 1-2.		4	
	1	Ключевые образы России в искусстве.		
Тема 1.2. Человек в системе общественных отношений.	Содержание учебного материала.		4	
	1	Бытие. Цель и смысл жизни человека. Труд. Творчество. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Человек в группе. Многообразие мира общения. Молодежь как социальная группа.		
	Практическое занятие № 3-4.		4	
	1	Образ гражданина в искусстве		
Тема 1.3. Духовная культура личности и общества.	Содержание учебного материала.			
	1	Понятие культуры. Духовная культура личности и общества. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Мораль и этика. Наука и религия. Образование. Искусство.	4	
	Практическое занятие № 5-6.		4	
	1	Формирование патриотизма средствами искусства.		
Раздел 2.	**Дизайн в культурном пространстве**		**28**	
Тема 2.1. Дизайн в культурном пространстве	Содержание учебного материала		4	
		Основные понятия. История дизайна. Отечественные школы промышленного дизайна. Виды дизайна.		
	Практические занятия № 7-9.		6	
	1	Роль дизайна в формировании гражданской идентичности.		
Тема 2.2. Дизайн как проектная еятельность.	Содержание учебного материала.		8	
	1	Дизайн как проектная деятельность. Основы дизайн-проекта. Принципы визуализации мышления. Эскизный поиск. Макетирование.		
	Практические занятия № 10-14			
	1	Проектирование. Моя страна – Россия.	10	
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего			**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы УД требует наличие учебного кабинета с доступом в Интернет, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

3.2. Информационное оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- оборудование для лабораторных, практических работ.

Технические средства обучения:
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.
- обучающие и тестирующие комплекты лабораторных и практических работ (электронные версии)

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

11. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495516

12. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531944

13. Кузвесова, Н. Л. История дизайна: от викторианского стиля до ар-деко : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Кузвесова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11946-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515812

14. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513854

Дополнительная литература

12.Сокольникова Н.М. История дизайна: учебник: для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Дизайн (по отраслям)» / Н.М. Сокольникова, Е.В. Сокольникова. - М.: Издательский центр «Академия», 2020, - 239 с.

13.Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518452

Интернет ресурсы:
Интернет-ресурсы, в том числе ресурсы цифровой образовательной среды для использования в образовательной деятельности

33. Социальная сеть «ВКонтакте». Режим доступа: https://vk.com/
34. Сервис видеозвонков «Сферум». Режим доступа: https://sferum.ru/
35. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru/
36. Мультимедийный портал культурного наследия и традиций России «Культура.РФ». Режим доступа: https://www.culture.ru/
37. Мультимедийный портал сообщества художников, коллекционеров и артдилеров «Артхив». Режим доступа: https: //artchive.ru/
38. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru/
39. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://нэб.рф

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (умения, знания, ОК, ПК)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные: – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – толерантное сознание, готовность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. **метапредметные**: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-	Тестирование Решение задач Устный опрос Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Защита доклада/реферата Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственны **предметные**: – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития России и мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	
ОК	
– ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. – ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. – ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. – ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. – ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. – ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Дифференцированный зачет, выполнение и анализ практических работ.

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. – ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. – ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. – ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПК	
– ПК 2.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях – ПК 2.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока – ПК 2.6. Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.
Личностные результаты	
– ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. – ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. – ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и	Экзамен, выполнение и анализ практических работ.

девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. – ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». – ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. – ЛР 8.2. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. – ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры – ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации. – ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта. – ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- технологии дистанционного и электронного обучения;
-информационно-коммуникативные технологии;
-здоровьесберегающие технологии;
-технология личностно-ориентированного обучения;
-технология дифференцированного обучения.

Приложение 2.43

к ОПОП по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.22 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ РАБОТА НАД ЗАВЕРШЕНИЕМ ПРОГРАМНОГО ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ»

для специальности **54.02.01. Дизайн (по отраслям)**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.22 ДОПОЛНИЕЛЬНАЯ РАБОТА НАД ЗАВЕРШЕНИЕМ ПРОГРАМНОГО ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ»** разработана на основе ФГОС СПО по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик:

Есман Александр Сергеевич, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

Рассмотрена на заседании ЦМК
специальностей ПДО и Д
Протокол №1 от __августа 2024г.
Председатель ЦМК_____/Гречихина М.В./

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	6
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению обучения	13
3.2	Требования к информационному обеспечению обучения	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 г. N 308.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.00 Общепрофессиональный цикл.
ОП.01 Рисунок и живопись

1.3 Планируемый результат освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- изображать объекты предметного мира, пространство, фигуру человека, средствами академического рисунка;
- использовать основные изобразительные техники и материалы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- специфику выразительных средств различных видов изобразительного искусства.
- разнообразные техники живописи и истории их развития, условия хранения произведений изобразительного искусства;
- свойства живописных материалов, их возможности и эстетические качества; - методы ведения живописных работ;
- художественные и эстетические свойства цвета, основные закономерности создания цветового строя;

Формируемые компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший образовательную программу в соответствии с квалификацией "дизайнер, преподаватель", должен обладать профессиональными 5 компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности:
ПК 1.1. Изображать человека и окружающую среду визуально-графическими средствами.

1.4 овладеть следующими личностными результатами:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 16	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 18	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта
ЛР 19	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
ЛР 20	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 21	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР 24	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности
ЛР 25	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 26	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 27	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
ЛР 28	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 29	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 30	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЛР 31	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

для очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **132** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
лабораторные занятия	-
теоретические занятия	-
практические занятия	-
Промежуточные аттестации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	136
в том числе:	
изучение/проработка учебных тем	136
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	-
Консультации	-

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Рисунок и Живопись для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работаобучающихся	Объем часов	Уровень освоения
2 курс 4 семестр		22	
Модуль 1: Рисунок			
Раздел 2. Поэтапное выполнение графических и живописных работ.			
Тема 2.1.Натюрморт и 3-4 геометрических тел (рисунок с натуры)	**Практическое задание:** Конструктивно сквозное построение, применение правил перспективы	2	2
Тема2.2.Натюрморт из крупных предметов (муз. инстр.) (рисунок с натуры).	**Практическое задание:** Конструктивное решение передачи светотени, композиционное решение на выявление главного	4	2
Тема 2.3.Рисунок гипсовых слепковчастей лица (нос, ухо, губы, глаз) (рисунок с натуры)	Содержание: Ход работы над изображением частей лица (лекция). **Практическое задание:** Изображение частей лица на основе применение метода анатомического анализа	4	1
Модуль 2: Живопись			
Тема 2.4. Натюрморт из предметов контрастных по цвету. (живопись с натуры)	**Практическое задание::** Выявление различия контрастных цветов путём сравнения цветовых отношений и умение ихгармонизировать.	2	2
Тема 2.5. Натюрморт из предметов, сближенных по цвету в тёплой и холодной гаммах. (упражнение) (живопись с натуры)	**Практическое задание:** Этюд натюрморта из предметов «тёплых» по цвету. Выявление характерных качеств натуры средствами реалистичного живописного изображения. Приведение изображения к целостности и единству. Этюд натюрморта из предметов «холодных» по цвету. Последовательность ведения работы над живописным натюрмортом. Выявление характерных качеств натуры средствами реалистического живописногоизображения. Приведение изображения к целостности и единству	4	2
Тема 2.4. Натюрморт сцветами. (живопись с натуры)	**Практическое задание:** Компоновка, передача больших цветовых и световых отношений. Передача фактуры.	4	2
3 курс 5 семестр		20	
Модуль 1: Рисунок			
Раздел 3. Изучение и навыки рисования скелетной основы фигуры человека и его окружения.			
Тема 3.1.Рисунок гипсовой античной головы в 2х поворотах (Афродита, Диана) (рисунок с натуры)	**Практическое задание:** Использование знаний основных принципов построения человека	1	1

Тема3.2.Рисунок гипсовой капители в ракурсе (рисунок с натуры)	Содержание:**Практическое задание:** Построение сложной формы линейно конструктивным методом в ракурсе	2	1
Тема3.3.Натюрморт из крупных предметов быта в интерьере (рисунок с натуры)	**Практическое задание:** Использование законов линейно воздушной перспективы для выявления композиционного решения	1	2
Тема3.4.Рисунок обрубовочной головы. (рисунок с натуры)	**Практическое задание:** Линейно конструктивный метод построения обрубовочной головы	1	
Тема3.5.Рисунок головы натурщика и черепа человека в том же повороте (рисунок с натуры)	**Практическое задание:** Основы пластической анатомии в рисовании	1	1
Тема 3.6.Рисунок анатомической головы. (рисунок с натуры)	**Практическое задание:** Анатомический и пластический анализ формы.	1	1
Тема 3.7.Рисунок головы натурщика сплечевым поясом (рисунок с натуры)	**Практическое задание:** Передача характерных черт живой головы,	1	1
Модуль 2: Живопись			
Тема 3.8. Натюрморт винтерьере. (живопись с натуры)	**Практическое задание:** Решение пространства. Воздушная и линейная перспективы. Цветовые отношения, целостностькомпозиции.	1	2
Тема 3.9. Декоративный натюрморт. (живопись с натуры)	**Практическое задание:** Аппликативное решение. Цветной контур. В работе используются яркие интенсивные краски. Гармоничныесочетания цветов. Декоративное решение. Использование контура (чёрный или цветной).	1	2
Тема 3.10. Натюрморт против света (контр-ажур). (живопись с натуры)	**Практическое задание:** Передать изменение цвета в тени. Силуэт. Цвет. Тон. Рефлекс. Решение композиции от общего к частному.Передача цвета в тени.	1	2
Тема 3.11 Натюрморт с гипсовой головой. (живопись с натуры)	**Практическое задание:** Композиционное решение. Освещение боковое. Перевод натурного реалистического изображения в декоративно - плоскостное. Решаются цветовые и пространственные задачи. Рисунок под живопись лёгкий, линейный, стщательной прорисовкой головы. Обращается внимание на пропорции, объём.	**1**	2
Тема 3.12. Натюрморт в усложненных условиях освещенности. (живопись с натуры)	**Практическое задание:** передача состояния среды, условий освещенности и воздушной перспективы.	2	
Тема 3.13. Тематическийнатюрморт. (живопись с натуры)	**Практическое задание:** Композиционное решение, передача цветовых и тоновых отношений, формы.	2	
Тема 3.14. Фрагментинтерьера. (живопись с натуры)	**Практическое задание:** Последовательное ведение этюда. Передача большой формы. Цельность тонального решения.	2	

Тема 3.15. Гипсовая голова человека. Гризайль и на цветном фоне.(Упражнение) (живопись с натуры)	**Практическое задание:** Композиция, выражение колорита, передача большой формы. Тональный разбор. Композиционное решение, передача большой формы.	**2**	1
3 курс 6 семестр		40	
Модуль 1: Рисунок			
Раздел 4. Изучение и навыки рисования мышечной, пластико - анатомической фигуры человека.			
Тема 4.1.Рисунок гипсового торса и скелета торса (рисунок с натуры)	**Практическое задание:** Конструктивный метод с лёгкой светотенью, основы пластической анатомии.	2	1
Тема 4.2.Рисунок гипсовой головы сторсом (рисунок с натуры)	**Практическое задание:** Пропорции, связь форм	4	2
Тема 4.3.Рисунок натурщика с обнаженным торсом (рисунок с натуры)	**Практическое задание:** Конструктивно пластический тоновой рисунок	4	2
Тема 4.4.Рисунок обнаженной фигуры в рост (рисунок с натуры)	**Практическое задание:** Конструктивно пластический тоновой рисунок	4	2
Тема 4.5.Рисунок полуфигуры сруками (рисунок с натуры)	**Практическое задание:** Пластический рисунок полуфигуры с руками передача тона и фактуры.	4	2
Тема 4.6.Рисунок головы в сложном повороте. (Голова Лакоона) (рисунок с натуры)	**Практическое задание:** Основы пластической анатомии в рисовании с натур. передача пластики движения в рисунке	4	2
Модуль 2: Живопись			
Тема 4.7. Голова человека на цветном фоне (живопись с натуры)	**Практическое задание::** Композиционное решение, проработка лица модели светотенью, портретное сходство.	2	1
Тема 4.8. Гипсовая головачеловека. Гризайль с плечевым поясом (живопись с натуры)	**Практическое задание:** Композиционное решение, взаимосвязь головы и шеи. Композиция, выражение колорита, передача большой формы. Тональный разбор.	4	1
Тема 4.9. Голова человека (женская) на светлом фоне. (живопись с натуры)	**Практическое задание::** Композиционное решение, применение цветового строя в образных целях. Портретное сходство.	4	2
Тема 4.10. Этюд головы человека в головном уборе. (живопись с натуры)	**Практическое задание:** Передача характера модели. Колористическое решение этюда.	4	2
Тема 4.11. Цветные этюды головы человека в разных ракурсах (живопись с натуры)	**Практическое задание:** Композиционное решение, модель-образ, колорит, портретное сходство.	4	2
4 курс 7 семестр		14	

Модуль 1: Рисунок			
Раздел 5. Навыки и этапы выполнения рисунка фигуры человека			
Тема 5.1.Рисунок обнаженной фигуры натурщика в рост (рисунок с натуры)	**Практическое задание:** Композиционное решение в рисунке, конструкция с передачей светотени	4	2
Модуль 2: Живопись			
Тема 5.2. Этюд полу-фигуры человека. (живопись с натуры)	**Практическое задание:** применение изобразительных средств в образных целях**.**	4	1
Тема 5.3. Этюд фигуры человека на цветном фоне. (живопись с натуры)	**Практическое задание:** композиционное решение.	6	2
4 курс 8 семестр		36	
Модуль: Рисунок			
Раздел 8. Рисование сложных изобразительных форм, включая фигуру человека в различных поворотах и ракурсах.			
Тема 5.4. Пластический рисунок Лучника с лёгкой моделировкой тона. (рисунок с натуры)	**Практическое задание:**: Зарисовки фигуры в лёгком движении	4	2
Тема 5.5.Рисунок одетой фигуры человека в рост	**Практическое задание:** Композиционное решение в рисунке и конструктивный приём в построении фигуры человека, складок одежды	4	1
Тема 5.6.Рисунок обнажённой фигурысо спины (рисунок с натуры)	**Практическое задание:** Передача пластики движения в рисунке, применение знании пластической анатомии	4	1
Тема 5.7.Рисунок одетой фигуры (рисунок с натуры)	**Практическое задание:** Передача характера связь основных узлов фигуры, композиционное решение, приёмы работы мягкимиматериалами	6	1
Модуль 2: Живопись			
Тема 5.8. Этюд фигуры в интерьере. (живопись с натуры)	**Практическое задание:** Композиционная связь фигуры с интерьером, цвето - воздушная перспектива, выявление пространства,колорита и образ модели.	4	1
Тема 5.9. Обнаженная мужская фигура. (живопись с натуры)	**Практическое задание::** изучение форм обнаженного тела, взаимосвязи отдельных его частей. Цветовое решение.	4	1
Тема 5.10. Этюд женской фигуры в национальномкостюме. (живопись с натуры)	**Практическое задание:** Умение подчинить яркость или орнаментальность костюма основной задаче-изображению человека.	4	2
Тема 5.11. Этюд женской обнажённой фигуры. (живопись с натуры)	**Практическое задание:** Композиционное решение, колорит, лепка формы	6	2
	ВСЕГО	**136**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия мастерской.Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- мольберты, предметные столы, подиумы, софиты, обогреватели, ширмы, гипсовые модели, предметы быта, скелет человека, череп, анатомические гипсовые модели; гипсовые головы, фигуры.
- натюрмортный фонд (драпировки, вазы, муляжи овощей и фруктов).
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Рисунок и живопись».

Наглядные пособия:

-копии работ классических мастеров;

- студенческие работы из фонда кафедры;
- методические работы на планшетах;Технические средства обучения:
- компьютер и мультимедиа-проектор.

1.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шаров В. С. Академическое обучение изобразительному искусству, 3-еиздание, обновленное и дополненное Изд.: Эксмо, 2018 год.
2. Ли Николай Геннадьевич Основы учебного академического рисунка.Изд: Эксмо, 2015 г.
3. Ли Н. Г. Голова человека. Основы учебного академического рисунка.Изд.: Эксмо, 2017 год.
4. Климухин А. Тени и перспектива. Изд.: Архитектура – С., 2014 год.
5. Адамчик В. В. Учимся рисовать. Голова Человека. Принципы. Методы.Приёмы. Стили. Изд.: Харвест, 2015 год.
6. Белов Н. Основы техники рисунка. Изд.: Харвест, 2016 год.
7. Бриджмен Д. Б. Конструктивная анатомия: руководство по рисованиюфигуры человека. Изд.: Эксмо, 2015 год.
8. Брызгов Н., Пахомова А. Колористика. Цветовая композиция.Практикум. Изд.: Издательство В. Шевчук., 2011 год.\
9. Дженнингс С. Живопись от этюда до картины. Изд.: Эксмо, 2013 год.

Дополнительная литература:

10. Паранюшкин Р.В., Трофимова Е.Н. Рисунок фигуры человекаИзд: "Лань", "Планета музыки" 2015 год.
11. Раушенбах Б. Геометрия картины и зрительное восприятие. Изд.:Пальмира, 2017 год.

Кичигина А. Г. Академический рисунок. Рисунок с натуры: учебноепособие Изд: Омский государственный технический университет 2019 год.

12. Парамонов А.Г. Введение в рисунок: учебно-методическое пособие 2018год.
13. Болотова Т. Ф., Ганзин В. Л., Севостьянова О. Н Предметная среда в рисунке дизайнера. Натюрморт и его графические интерпретации: учебно-методическое пособие по дисциплине «Академический рисунок» – 2018г.
14. Могилевцев В. Основы рисунка. Изд.: Артиндекс, 2012 год.
15. Раушенбах Б. Геометрия картины и зрительное восприятие. Изд.: Аграф,2012 год
16. Сайдевей Ян, Гер Анджела, Хортон Джеймс. Рисунок и живопись.Полный курс обучения. Изд.: Бертельсманн, 2011 год

17.Шаров В. С. Академическое обучение изобразительному искусству.Изд.: Эксмо, 2013 год.

Интернет-ресурсы:

3. http://practicum.org/
4. http://artprojekt.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а такжевыполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания).	**ы и методы контроля и оценки результатов обучения.**
УМЕНИЕ: Изображать объекты предметного мира, пространство, фигуру человека средствами академического рисунка;	3. Текущий контроль знаний, умений, навыков. 4. Промежуточный экзаменационный просмотр учебных работ на семестровых выставках. 3.Итоговый экзаменационныйпросмотр учебных работ.
использовать основные изобразительные техники и материалы.	3. Текущий контроль знаний, умений, навыков. 4. Промежуточный экзаменационный просмотр учебных работ на семестровых выставках. 3.Итоговый экзаменационныйпросмотр учебных работ.
наблюдать, видеть, анализировать иобобщать явления окружающей действительности;	- Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических заданий анализа и обобщения явлений окружающей действительности; выполнения практических заданий с использованием анализа цветового строя произведений живописи.
проводить анализ цветового стоя произведений живописи.	- Экспертная оценка в рамках текущего контроля при выполнении практическихзаданий с использованием анализа цветового строя произведений живописи.

ЗНАНИЕ: Специфики выразительных средств различных видов изобразительного искусства.	Собеседование, анализ итогов просмотра учебных работ, обмен мнениями по итогам посещения выставок, художественных музеев, художественных мастерских, работа с информационными источниками и специальной литературой.

.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- личностно-ориентированные,
- технология развития критического мышления,
- проблемные технологии,
- информационно-коммуникативные,
  -игровые