

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ ЯПК)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»

2023 уч.год

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол № _____
от «___» _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ Шепелева Ж.Н.
«___» _____ 2023 г.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж».

Разработчики:

1) Шумакова И.А., преподаватель специальных дисциплин ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»;

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Нормативно-правовые основания разработки программы	4
1.2.	Область применения программы	4
1.3.	Требования к слушателям	4
1.4.	Цель и задачи программы	4
1.5.	Требования к полученным результатам	6
1.6	Форма обучения	7
1.7	Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	8
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
2.1.	Учебный план	9
2.3.	Тематический план программы	10
3.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
3.1.	Требования к кадровому обеспечению программы	15
3.2.	Требования к материально-техническому обеспечению программы	15
3.3.	Требования к информационно-методическому обеспечению программы	15
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	16
5	ЛИТЕРАТУРА	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

1.2. Область применения программы

Реализация программы направлена на совершенствование у обучающихся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности

1.3 Требования к слушателям (категории слушателей)

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации граждан (работников организаций и граждан (незанятых, занятых), имеющих или получающих среднее профессиональное и/или высшее профессиональное педагогическое образование.

1.4 Цель и задачи программы

Реализация программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности социальной среды.

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей в организациях дополнительного образования, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дополнительной профессиональной программы должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической

практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;

- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

- планировать досуговые мероприятия;

- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;

- вести досуговые мероприятия;

- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;

- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;

- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;

знать:

- основные и инновационные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;

- основные и нетрадиционные формы проведения досуговых мероприятий;

- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;

- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;

- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;

- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;

- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;

- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;

- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;

- виды документации, требования к ее оформлению.

Задачи программы:

1. Изучить нормативно-правовые основы дополнительного образования.
2. Способствовать освоению методики педагогической деятельности в дополнительном образовании.
3. Содействовать приобретению опыта планирования, организации и проведения досуговых мероприятий.
4. Научиться создавать предметно-развивающую среду в учреждении дополнительного образования.

1.5. Требования к полученным результатам

Результатом освоения дополнительной профессиональной программы является совершенствование квалификации необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, а так же развитие новых профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.6 Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Количество часов на освоение программы :

Всего– 72 часа, в том числе:

- теоретическое обучение – 72 часа, из них:
- *теоретические занятия – 48 часов,*
- *практические занятия – 24 часа,*
- дифференцированный зачёт – 2 часа.

Оценка качества: дифференцированный зачет

1.7 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы - лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование раздела	Аудиторные		
		всего часов	теор. занятия , час	практ. занятия, час
1.	Общие основы организации досуговой деятельности	16	10	6
2	Основные компоненты досуговой деятельности	34	22	12
4	Технология современного досугового мероприятия	20	14	6
5	Дифференцированный зачёт	2	2	-
Всего		72	48	24

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: теоретические и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов
Раздел 1	Общие основы организации досуговой деятельности	
Тема 1.1. Основы теории досуга и досуговой деятельности	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	4
	1 Современное досуговое мероприятие: содержание и способы организации. Функции и принципы досуга.	2
	2 Общая характеристика организации досуговых мероприятий. Разновидности досуга и классификация досуговой деятельности.	2
Тема 1.2. Особенности организации современных досуговых мероприятий	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	6
	1 Диагностика досуговых интересов детей и родителей	2
	2 Определение цели и задач досуговых мероприятий	2
	3 Планирование и подготовка, проведение и анализ досуговых мероприятий	2
	Практическая работа:	6
	1 Проведение диагностики досуговых интересов	2
	2 Составление плана подготовки современного досугового мероприятия. Анализ досугового мероприятия, организаторский и педагогический.	2
	3 Семинарское занятие «Планирование, подготовка и проведение современного досугового мероприятия»	2
Раздел 2	Основные компоненты досуговой деятельности	
Тема 2.1. Содержание и	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия:	12
	1 Публичное представление (шоу-программа). Виды представлений . Торжественная	2

формы организации досуговых мероприятий		церемония	
	2	Музыкальное мероприятие в пространстве досуга. Виды музыкальных мероприятий	2
	3	Гуляние как народная традиция и форма организации досугового мероприятия. Ярмарка. Танцевальная программа. Дискотека	2
	4	Физическая культура и спорт как содержание досуговых мероприятиях программ.	2
	5	Экскурсия как форма организации досугового мероприятия	2
	6	Летний досуг детей и подростков. Разнообразие форм работы в детском оздоровительном лагере.	2
	Практические занятия:		6
	1	Составление плана подготовки спортивного праздника	2
	2	Планирование работы в летнем оздоровительном лагере	2
	3	Контрольная работа	2
Тема 2.2 Содержание и способы организации досуговых мероприятий	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия:		6
	1	Конкурс как способ организации досуговых мероприятий. Многообразие современных конкурсных программ	2
	2	Игра и праздник в структуре современного досуга	2
	3	Приключение как инновационный способ организации детского досуга	2
	Практическая работа		4
	1	Игровые развлекательные программы	2
	2	Семинарское занятие «Организации игр в сфере детского досуга»	2
Тема 2.3	Содержание обучения		
	Теоретические занятия		4

Анимация в структуре культурно-досуговой деятельности	1	Анимация - составная часть досуговой деятельности. Анимация — профессия	2
	2	Анимация в детских досуговых учреждениях. Типы анимационных программ	2
	Практические занятия: 2		
	1	Разработка анимационной программы для семейного отдыха	2
Раздел 3	Технология современного досугового мероприятия		
Тема 3.1 Инновационные подходы к организации досуговых мероприятий	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия:		8
	1	Современные концепции досуга и досуговой деятельности	2
	2	Разнообразие форм организации современного досугового мероприятия	2
	3	Инновационные методы , формы и технологии в организации досугового мероприятия	2
	4	Цифровое поколение. Использование мультимедийных средств и технологий в организации досуговых мероприятий.	2
	Практические занятия:		2
	1	Семинарское занятие « Инновационные формы досуговых мероприятий»	2
Тема 3.2 Обеспечение организации досуговых мероприятий	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		6
	1	Сценарное обеспечение досуговых мероприятий	2
	2	Визуальное и музыкальное обеспечение досуговых мероприятий. Костюмирование досугового мероприятия	2
	3	Нормативное обеспечение организации досуговых мероприятий	2
	Практические занятия		4
	1	Изучение плановой документации	2

	2	Контрольная работа	2
Дифференцированный зачёт			2
Всего			72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к кадровому обеспечению программы

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению программы

Реализация программы предполагает наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам, обеспечивающей проведение практических занятий, практического обучения, предусмотренных учебным планом.

С целью успешного усвоения программы предполагается проведение занятий в кабинетах гуманитарных дисциплин и информационных технологий с выходом в сеть Интернет

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- комплект учебно-наглядных пособий по организации учебно-производственного процесса.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук);
- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения;

3.3. Требования к информационно-методическому обеспечению обучения

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

5. Постановление Правительства Белгородской области от 28.01.2019 N 29-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	- ведение преподавательской и учебно-методической деятельности в учреждениях дополнительного образования с учетом целей и задач, планирования досуговых мероприятий.	- наблюдение, анализ и экспертная оценка педагогической деятельности на практике; - рефлексия на практике; - планирование досуговых мероприятий.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	- овладение психолого-педагогическими аспектами творческого процесса; - организация досуговых мероприятий.	- проведение досуговых мероприятий.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	- сформированность положительной мотивации у обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях; - развитие педагогического мышления, творческих и педагогических	- тестирование; - экспертная оценка подготовки и проведения досуговых мероприятий; - анализ досуговых мероприятий.

	способностей; - развитие навыков рефлексивной оценки своей деятельности; - овладение психолого-педагогическими аспектами творческого процесса.	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	- диагностирование процесса досуговых мероприятий; - анализ педагогических ситуаций с позиций дидактических принципов; - обоснование выбора методов, приемов, средств в соответствии с целями и содержанием досуговых мероприятий; - выделение основных путей повышения эффективности досуговых мероприятий.	- тестирование; - экспертная оценка подготовки и проведения досуговых мероприятий; - анализ досуговых мероприятий. - анализ результатов диагностирования.
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	- овладение навыками учебно-исследовательской работы; - овладение умениями работы с научной, учебной, методической и периодической литературой; - овладение требованиями к оформлению документации	- презентация разработок в виде отчетов, сценариев, рефератов, выступлений и др.; - презентация методических разработок, пособий; - участие в учебно-исследовательской работе; - представление отчетной документации.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)	- разработка методического материала с учетом особенностей возраста, группы и отдельных	- презентация методического пособия, программы работы, учебно-тематических планов в

на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	воспитанников; - овладение методом проектной технологии.	соответствии с индивидуальными особенностями развития личности, группы и отдельных занимающихся; с учетом области деятельности; - экспертная оценка методического материала.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	- моделировать предметно-развивающую среду в группах с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- моделирование предметно-развивающей среды с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; - экспертная оценка предметно-развивающей среды.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- систематизация и оценивание педагогического опыта, повышение уровня самообразования через изучение профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; -самосовершенствования профессиональных компетенций; - определение сущности образовательных технологий в культурно-досуговой области.	- наблюдение и экспертная оценка на практике опыта других педагогов; и образовательных технологий в области культурно-досуговой деятельности; -экспертная оценка эффективности, результативности работы педагогов дополнительного образования; -самоанализ и самооценка педдеятельности.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	овладение навыками учебно-исследовательской работы; -овладение навыками	- презентация разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

выступлений.	публичного выступления; - овладение умениями работы с научной, учебной, методической и периодической литературой; - овладение культурой речи и требованиями к оформлению.	- презентация методических разработок, пособий; - участие в учебно-исследовательской работе; - представление отчетной документации.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- овладение исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- анализ и экспертная исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; - отчет по итогам исследовательской и проектной деятельности в области культурно-досуговой деятельности; - защита курсовой работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - проявление интереса к педагогической литературе в области культурно-досуговой деятельности.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); - отзыв по итогам практики; - презентация

		методического пособия.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбор методов, приемов, средств в соответствии с профессиональными задачами; - постановка цели, решения профессиональных задач в области культурно-досуговой деятельности.	- решение ситуационных задач; - оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике; отзыв по итогам практики;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- анализ педагогических задач, ситуаций; - демонстрация умений решения педагогических задач, ситуаций и их психолого-педагогическая оценка.	- решение педагогических задач, ситуаций, - выполнение упражнений.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - иметь деятельностное отношение к полученной информации	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение информационно-коммуникационными технологиями. - использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании; - участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	-экспертная оценка владения ИКТ. - экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия; - защита практической работы.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– умение работать в команде и коллективе. – эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками услуг. – наличие положительных отзывов от педагогов дополнительного образования от социальных партнеров и заказчиков и потребителей услуг.	- экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений; - экспертная оценка на практическом занятии.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- мотивирование работы обучающихся группы воспитанников; - организация деятельности воспитанников; - оценивание качества образовательного процесса.	- экспертная оценка организации деятельности воспитанников; -самооценка, педагогическая рефлексия.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– правильная постановка цели и задач профессионального развития. – самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	- экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса; - экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования; - защита практической работы

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- владение технологиями в профессионально-педагогической деятельности; - построение профессиональной деятельности с учетом современных технологий	- осуществление профессиональной деятельности с учетом современных технологий; - анализ эффективности профессионально-педагогической деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- создание безопасной образовательной среды; - качественное планирование и проведение досуговых мероприятий, мероприятий по подготовке к защите обучающихся в чрезвычайных ситуациях; - использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья.	- экспертная оценка результатов педагогической практики; - защита практической работы.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- изложение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	- экспертная оценка результатов педагогической практики; - защита практической работы.
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- применять профессиональные знания при исполнении воинской обязанности.	- экспертная оценка профессиональных знаний при исполнении воинской обязанности.

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Аванесова Г. А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: Учеб.пособие для вузов.Издательство:АСПЕКТ ПРЕСС, 2016. - 236 с.
2. Асанова И.М. Организация культурно – досуговой деятельности: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / И.М.Асанова, С.О.Дерябина, В.В.Игнатьева.-3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.-192с.
3. Енин А. Конструирование игровых сценариев// Воспитательная работа в школе. – 2014. - № 3.
4. Жарков А.Д. Культурно-досуговая деятельность как педагогическая проблема //Образование и общество. – 2011. – №2. (Интернет-ресурс: education.rescom.ru)
5. Женило М. Ю. Весёлые классные часы и праздники в 4-6 классах. – Ростов-на-Дону, 20016.- 416 с.
6. Исаева И.Ю.Досуговая педагогика :учеб.пособие / И.Ю. Исаева. — М.: Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2013. — 200 с.
7. Организация досуговых мероприятий : учебник для студ.учрежденийсред.проф. образования / [Б.В.Куприянов,О.В.Миновская,А.Е.Подобин и др.] ; под ред. Б. В.Куприянова.— М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 288 с.
8. Стрельцов, Ю.А. Культурология досуга: учеб.пособие для студ. вузов культуры и искусств /Ю.А.Стрельцов. Изд.2-е.-М.: МГУКИ, 2006.- 298с.
9. Туев, В.В. Социально-культурная деятельность в таблицах и схемах.- Кемерово-Барнаул, 2016.- 87с.
10. Энциклопедия праздничных игр и развлечений. Издательство: Центрполиграф, 2013. - 478 с.

Дополнительные источники:

1. Азарова Р. Н. Педагогическая модель организации досуга обучающейся молодёжи // Педагогика. – 2015. - № 1.
2. Борытко Н.М. Досуг в пространстве воспитания //Внешкольник. - 2002. - №6 с.19 - 20.
3. Воспитание и развитие детей сфере их свободного времени // «Классный руководитель», - 2015, - №6, с. 118 - 123.
4. Буйлова, Л.Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе? /Л.Н. Буйлова, Н.В. Клёнова. – М.: АРКТИ, 2015. – 286с.
5. Гальченко А.Б. О типологии досуговых программ и не только / Сфера досуга – сфера социализации, с. 47-51.Культурно-досуговая деятельность: Учебник / Под научной ред. ак. РАЕН А.Д. Жаркова и проф. В.М. Чижикова. – М.: МГУК, 1998.- 289 с.
6. Генкин Д.М., Конович А.А. Массовые театрализованные праздники и

представления: Учебное пособие. – М.: ВНМЦ НТ и КПР, 1985.

7. Громов, С. Н.. Методическое обеспечение культурно-досуговой деятельности. / С. Н..Громов, В. М. Чижигов. – М.. : МГУК, 1994. – С. 22 – 78.

8. Григоренко Ю., Кострцова У. Кипарис-1. Учебное пособие по организации досуга в лагере и школе. Коллективно-творческие дела: игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования (3-е изд.) Издательство: М., Педагогическое общество России, 2009, - 224 с.

9. Ганичев Ю.В. Подходы к классификации интеллектуальных игр / Сфера досуга – сфера социализации, с. 76-83.

10. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков. - М.: Владос, 2009.- 221 с.

11. Жарков А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности. – Учебное пособие. – Изд-во МГУК, ИПО «Профиздат», 2002.- 269 с.

12. Жарков, А.Д. Современные технологии социально- культурной деятельности / А.Д. Жарков.- М., 2003.- 210с.

13. Ивочкина Н. Посиделки (набор игр) // Вожатый века. – 2007. - № 1.

14. Кульпетдинова М.Е. Подходы к разработке досуговых программ // Ключ к успеху. Сборник № 10, с. 276-277.

15. Карпова Н.С. «Полеты» подростков – это нормально / Сфера досуга – сфера социализации, с. 37-38.

16. Камакин О.Н. Игры, конкурсы, инсценировки, посвященные безопасности дорожного движения // Классный руководитель. – 2007. - № 5.

17. Киселева, Т.Г. Основы социально- культурной деятельности: учебное пособие / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников.- М., 2014.- 321 с.

18. Кузнецова Э.Г. Игры, викторины, занимательные уроки в школе. - М., 1998.- 59 с.

19. Чечетин А. И. Искусство театральных представлений. – М.: Сов. Россия, 1998.

Интернет – ресурсы:

1. <http://revolution.allbest.r/culture>
2. <http://o-dosuge.ru/page/53>
3. <http://www.twirpx.com/file/120991/>
4. www.openclass.ru
5. education.recom.ru

Контрольная работа о теме «Обеспечение организации досуговых мероприятий»

Вариант 1

1. Сценарное обеспечение досуговых мероприятий
2. Изучение плановой документации

Вариант 2

1. Визуальное и музыкальное обеспечение досуговых мероприятий. Костюмирование досугового мероприятия
2. Нормативное обеспечение организации досуговых мероприятий

Перечень теоретических заданий для дифференцированного зачёта

1. Нетрадиционные формы досуговых мероприятий.
2. Проведение диагностики досуговых интересов.
3. Сформулировать цели и задачи для различных досуговых мероприятий.
4. Детское приключение как инновационная форма организации мероприятий.
5. Организация посещения детьми музыкальных досуговых мероприятий.
6. Игровые конкурсные программы как форма организации досуга .
7. Организация физкультурно-спортивных мероприятий в условиях общеобразовательной школы.
8. Танцевальная программа(бал) как форма организации досугового мероприятия..
9. Типичные особенности и возможные формы организации детских праздничных мероприятий
10. Многообразие форм организаций досуговых мероприятий
11. Экскурсия как форма организации досуга мероприятия
12. Экскурсия как форма организации досугового мероприятия
13. Сущность конкурса как способа организации досугового мероприятия
14. Сущность праздника как детского досуга

Перечень практико-ориентированных заданий для дифференцированного зачёта

1. Разработать план-сценарий и проведите фрагмент литературно-музыкальной композиции на военно-патриотическую тематику для младшего школьного возраста.
2. Разработать план-сценарий и проведите фрагмент спортивно-оздоровительной тематики для младшего школьного возраста.
3. Разработать план-сценарий и проведите фрагмент народного праздника для детей среднего школьного возраста.
4. Разработать план-сценарий и проведите фрагмент семейного праздника.
5. Разработать план-сценарий и проведите фрагмент игровой конкурсной программы для детей младшего школьного возраста.
6. Разработать план-сценарий и проведите фрагмент интеллектуальной игры с применением инновационных технологий .
7. Разработать план-сценарий и проведите фрагмент анимационной программы.
8. Разработать план-сценарий и проведите фрагмент государственного праздника для младшего школьного возраста.

9. Проанализировать представленный план-конспект учебного занятия, выявите ошибки, допущенные в нем.
10. Разработать, проанализируйте и охарактеризуйте дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу творческого объединения дополнительного образования детей.
11. Разработать календарно-тематический план на 1 месяц в соответствии с дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой творческого объединения дополнительного образования детей.
12. Составить методические рекомендации по реализации ключевых задач в процессе подготовки и проведения праздника.
13. Разработать методические рекомендации по обеспечению безопасности участников похода.
14. Составить методические рекомендации по реализации ключевых задач в процессе подготовки и проведения праздника