

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол № 1

от «30» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Шепелева Ж.Н.

«31» 08 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
«Я ПОЗНАЮ МИР»
ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ»**

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по дошкольному
образованию

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчики:

Садовая Оксана Владимировна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	стр. 4
2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	20

1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «Я ПОЗНАЮ МИР»

1.1. Область применения программы:

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с ФГОС по дошкольному образованию и составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.И. Васильевой.

Программа может быть использована в дополнительном образовании дошкольников в области познавательного развития.

1.2. Место программы: дополнительная общеразвивающая программа по познавательному развитию входит в общий цикл дополнительной общеразвивающей программы.

1.3. Цели и задачи программы. Требования к результатам освоения программы.

Дополнительная общеразвивающая программа направлена на расширение и уточнение представлений детей об окружающем предметном мире, природной и социальной среде.

Цель программы:

1. Формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов.
2. Расширение кругозора ребенка, содействие интеллектуальному развитию ребенка, его любознательности, инициативности, самостоятельности;
3. Формирование общих представлений ребенка об окружающем его мире и природе, о себе, семье, обществе, государстве.
4. Формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.
5. Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития.
6. Содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения.

Задачи программы: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

- формировать умения работать по правилу, по образцу, точно выполнять инструкции, контролировать процесс и результат деятельности;
- расширять и систематизировать знания дошкольников ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.);
- учить использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваивать правила поведения в природе и обществе;
- формировать представление о предметах, облегчающих труд людей;
- учить обобщать и систематизировать представления о временах года;
- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности и сферах услуг, представления об их значимости для жизни ребёнка, его семьи, и общества в целом;
- давать детям первоначальные представления о стране, в которой они живут, о названии государства, его символике, о столице России — Москве;
- учить устанавливать причинно-следственные связи.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию
- развивать воображение и творческую активность;
- развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;
- воспитывать уважения прав сверстников, умение сотрудничать с ними;
- воспитывать положительного отношения к себе (уверенность в своих возможностях, осознание своих прав и свобод не в ущерб окружающим сверстникам, осознание ценности сотрудничества с другими людьми);
- воспитывать культуру поведения в общественном месте, в природе, правила вежливости, правила приличия);
- воспитывать уважение к малой родине;
- воспитывать у ребенка внутреннюю позицию будущего школьника.

Программа разработана в соответствии с психолого-педагогическими основами системы обучения, нацеленной на достижение оптимального развития будущих школьников.

Прогнозируемые результаты:

• Иметь представление:

- о живой и неживой природе;
- о правилах школьной жизни;
- о своей большой и малой Родине;
- о сезонных изменениях природы;
- о разнообразии профессий;
- о предметах одушевлённых и неодушевленных;

• Владеть обще учебными умениями:

- слушать и отвечать на заданные вопросы;
- ориентироваться в тетради;
- не перебивать отвечающего.

• Знать:

- название нашей страны, ее столицы, родного города;
- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения;
- признаки времен года;
- месяцы года, дни недели, время суток;
- животных и их детёнышей;
- фрукты и овощи.

• Уметь:

- выполнять правила поведения в школе;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правилами вежливости;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы:
 Режим занятий составлен для детей 5,5-7 лет, начало работы с третьей недели сентября

Возраст детей	Срок реализации программы	Количество	Продолжительность	Итог
5,5-7 лет	1 год	1 раз в неделю	до 25 минут	36 занятия

Структура занятий позволяет сочетать и успешно решать задачи программы. Система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности. Игровые ситуации с элементами соревнований, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком заданий, а подразумевает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе. Использование здоровьесберегающих технологий: физкультминуток, дыхательной гимнастики, пальчикового тренинга, гимнастики для глаз позволяют снять утомление, вносят разнообразие в занятие

Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные задания.

Предполагаемая наполняемость до 15 человек.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание программы.

Явления общественной жизни (10 часов)

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Семья. Строитель – моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению. Наша армия. Профессии. Познаём себя.

Окружающий мир: природа живая и неживая (12 часов)

Неживая и живая природа (на уровне примеров). Природные объекты (воздух, вода, почва). Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Птицы. Растения лиственные и хвойные (на уровне примеров). Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Дни недели. Время суток. Ориентация в пространстве и на листе бумаги. Бережное отношение к природе.

Предметное окружение (9 часов)

Предметы одушевленные и неодушевленные, транспорт, мебель, одежда, бытовые приборы, органы чувств.

Формирование основ безопасности (5 часов)

Безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности.

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

«Я познаю мир»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	месяц	Тема	Цель	Содержание работы (виды деятельности детей)
Занятие 1	Сентябрь 3-я неделя	На планете Детство	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; расширять представления о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире, об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка.	Просмотр слайдовой презентации на тему «Дети мира» Конструирование из строительного материала на тему «Город детства» Чтение и обсуждение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Блочное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» стр. 11
Занятие 2	Сентябрь 4-я неделя	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к	Беседа по пословице «Вместе тесно, а врозь скучно». Составление рассказов детьми. Музыкальная пауза. Знакомство с терминами родства: <i>прабабушка и прадедушка</i> . Пальч. игра «Семья». Анализ пословиц о

			семье, к близким. Закреплять знания имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Развивать речь. Воспитывать чувство гордости за свою семью, желание заботиться о близких.	семье. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа
Занятие 1	Октябрь 1-я неделя	Моя Родина - Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Чтение стих-я М.Пляцковского «Родина». Беседа по стих-ю. Рассматривание картинок «Национальные костюмы». Физминутка. Беседа по пословицам о Родине. Прослушивание песни «Россия». Д.и «Расскажи о...» С.у.: рассматривание энциклопедии «Всё обо всём» Н.у.: Игр.упр-е «Будь внимателен!» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.49
Занятие 2	Октябрь 2-я неделя	Природные объекты и созданные руками человека.	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать аккуратность, уважение к труду людей	Игровое упражнение «Разделим картинки на две группы». Загадки о предметах природного и рукотворного мира. Физминутка. Д/и «Я начну, а ты продолжишь». Д/и «Сходства и различия» В.у.: Д/и «Прошлые и настоящее» С.у.: Игр.упр-е «Расскажи о материале» Н.у.: Обведение и раскрашивание по трафаретам «Инструменты» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.31
Занятие 3	Октябрь 3-я неделя	На лесной опушке	Выявить и уточнить представления детей об осенних явлениях и о деревьях. Углублять и систематизировать	Беседы с элементами рассуждения на тему «Как звери осенью в лесу живут?» Словесные игры «Чего много?» (берёз, сосен, осин);

			представления детей о жизни животных осенью в лесу, раскрывая простейшие взаимосвязи	«Когда это бывает?» Д.и. «Четвёртый лишний», «Улетают, остаются» Рассматривание иллюстрированных книг с рассказами о лесных жителях. П.и.»Дождик, дождик». Блочное комплексно-тематическое планирование программе «От рождения до школы» стр. 40-42
Занятие 4	Октябрь 4-я неделя	Предметы помощни ки	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Развивать речь, внимание. Воспитывать уважение к профессиям.	Сюрпризный момент. Д/и «Предметы- помощники» Физминутка. Рассказ о предметах по плану. Загадки о предметах- помощниках. В.у.: сочинение пословиц о труде. С.у.: рассматривание энциклопедии «Всё обо всём» Н.у.: Д/и «Что на что похоже». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.28
Занятие 1	Ноябрь 1 неделя	Мой город	Учит работать коллективно по совместно созданной схеме. Расширять и систематизировать представления о родном городе, знакомить с его достопримечательностями, с профессиями родителей.	Просмотр слайдовой презентации с элементами рассказывания на тему «Мой город» Поиск ответа на вопрос «Какой дом построили первым?» Д.и «Части целого». Познавательно-исследовательская деятельность «Из чего дома делают?» Беседа с обсуждением опасных ситуаций на тему «Что опасного в доме бывает?» Блочное комплексно-тематическое планирование программе «От рождения до школы» стр53-55

Занятие 2	Ноябрь 2 неделя	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно- следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира. ВЗ: Воспитывать умение работать сообща.	Сюрпризный момент. Опыты со стеклом и керамикой. Д/и «Что из чего?» Физминутка. Д/и «Найди лишний предмет». Продуктивная деятельность «Ваза». В.у.: «Что на что похоже» С.у.: Игр.упр-е «Для чего нужны...» Н.у.: Д/и «Цепочка слов». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.42
Занятие 3	Ноябрь 3 неделя	В саду и огороде.	Расширять и уточнять представления детей о растениях сада и огорода. Углублять и систематизировать представления об овощах и фруктах. Учить определять фрукты и овощи на вкус и по описанию. Закреплять у детей обобщающие понятия: злаки, овощи, фрукты. Расширять представление об элементах экономии (о значении овощей для бюджета семьи) Формировать умение сознательно использовать приобретённые двигательные навыки.	Просмотр слайдовой презентации «Осенние хлопоты в саду и огороде». Д.и.: «Угадай на ощупь», «Чего не стало?», «Определи на вкус», «Угадай по описанию», «Что растёт на грядке, а что – на дереве?» Настольные игры: домино, лото по теме «Овощи и фрукты». Подвижные игры: «Варим суп и компот», «Садовник»
Занятие 4	Ноябрь 4 неделя	Как звери к зиме готовились	Выявить и пополнить знания детей о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни, питании. Формировать умение соотносить внешний вид животного со средой обитания, своеобразием постройки его домика. Обратит внимание на зависимости образа жизни животного от среды обитания и времени года. Обогащать представления детей о животном мире	Рассматривание иллюстраций. Д.и.: «Подготовь зайку и белочку к зиме.», «Зимние запасы», «Чей дом?». Настольно-печатные игры: «Кто чем питается?», парные карточки «Большие и маленькие». Речевая д.и. «Повтори без запинки» (какой заяц если у него длинные уши? – длинноухий) Использование игрушек, изображающих животных и птиц.

			родного края. Закрепить знания о безопасном поведении в зоопарке, цирке, в природе Воспитывать внимательное и чуткое отношение к миру природы	П.и. «Волк во рву». Блочное комплексно-тематическое планирование программе «От рождения до школы» стр68-71
Занятие 1	Декабрь 1 неделя	В мире материалов	Закреплять знания детей о различных материалах. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища.	Беседа по картинкам. Д.и «Чудесный мешочек». Динамическая пауза. Д/и «Бывает- не бывает». Игр.упр-е «Зачем людям нужны..». В.у.: Д/и «Что из чего» С.у.: Игр.упр-е «Расскажи о материале» Н.у.: Д/и «Что из чего» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.45
Занятие 2	Декабрь 2 неделя	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Воспитывать уважение к труду людей.	Сюрпризный момент. П/и «Ищу друзей». Д/и «Опасная дорога». Игр.упр-е «Хорошая дорога». В.у.: Игры с макетом улицы. С.у.: Игры с макетом улицы. Н.у.: Игр.упр-е «Будь внимателен!» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.54
Занятие 3	Декабрь 3 неделя	На оленьей упряжке	Рассказать детям о местном населении Севера, о том как важно знать и уважать его культуру, обычаи, традиции. Познакомить с дикими животными тундры, с профессиями связанными со спецификой Крайнего Севера. Закреплять умение определять свойства снега. Учить необходимым мерам предосторожности на скользких поверхностях. Воспитывать	Рассматривание и обсуждение: карта мира, глобус, иллюстрации детских энциклопедий. Поиск ответа на вопрос «Кто кочует по тундре круглый год?» Д.и. Собери из частей целое» национальная одежда. Использование материалов и оборудования для опытов со снегом. Эвенкийские загадки. П.и. «Зимние игры во дворе». Блочное комплексно-

			познавательную активность .	тематическое планирование программе «От рождения до школы» стр77-81
Занятие 4	Декабрь 4 неделя	Новый год	Знакомить детей с основами праздничной культуры. Показать детям традиции празднования Нового года не только на Руси, и в других странах. Развивать познавательную активность детей, пространственные представления, умение логически мыслить. Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Закрепить правила поведения при пожаре. Привлечь их к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению	Просмотр и обсуждение слайдовой презентации на тему «Все встречают Новый год». Беседа «Главное украшение Нового года». Чтение стихотворений о ёлочке. Составление телеграммы Деду Морозу. Игровое задание «Мы весёлые ребята» Подвижные игры с элементами соревнований «Верхом на клюшке», «Вокруг санок». Блочное комплексно- тематическое планирование программе «От рождения до школы» стр87-90
Занятие 1	Январь 3 неделя	В подземно м царстве	Формировать представления об эволюции Земли, об истории человечества через знакомство с произведениями искусства. Познакомить с животными, обитающими в почве, обратить внимание на особенности их приспособления к среде обитания. Рассказать о труде шахтёра, о значении его труда для общества. Предоставить возможность познакомиться с разными видами почв.	Познавательно- исследовательская деятельность на тему «Мир под нашими ногами». Экспериментирование: Проведение опытов с почвой. Поиск ответа на вопрос «Кто живёт под землёй?» Чтение и обсуждение отрывков из русской народной сказки «Подземное царство». Рассматривание иллюстраций : «Пещеры и пустоты», «Сталагмиты» Двигательная активность: «Ползём, перешагиваем,приседаем» Блочное комплексно- тематическое планирование программе «От рождения до школы» стр99-102
Занятие 1	Январь 4 неделя	В подводно	Продолжать знакомить с обитателями водоёмов,	Просмотр слайдовой презентации на тему

		м царстве	обратить внимание на особенности их приспособления к зимнему периоду. Рассказать о труде аквалангиста, о значении и возможности его труда. Упорядочить представления дошкольников о мире; развивать исследовательскую деятельность, любознательность. Воспитывать культуру поведения на воде.	«Красота подводного мира». Конструирование: «Танграм» Д.и. «Узнай по описанию», «Четвёртый лишний» Рассматривание и обсуждение иллюстраций альбома «Все работы хороши». П.и. «Караси и щука». Блочное комплексно-тематическое планирование программе «От рождения до школы» стр103-106
Занятие 1	Февраль 1 неделя	В гостях у льва.	Знакомить детей с дикими животными жарких стран природно- климатической зоны саванны, африканских степей. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Познакомить с работой туристических фирм.	Загадка о льве. Просмотр слайдовой презентации «Где живут львы?». Конструирование из геометрических форм, раскрашивание животных саванны в тетради. Слушание песенки из мультфильма «Львёнок и черепаха». Д.и. «Четвёртый лишний». Двигательная активность : упражнение «У жирафа пятна, пятна...» Блочное комплексно-тематическое планирование программе «От рождения до школы» стр110-113
Занятие 2	Февраль 2 неделя	Наша армия.	Расширять знания детей о Российской армии. Знакомить с разными идами войск и боевой техники. Рассказать о трудной ,но почётной обязанности защищать Родину, о преемственности поколений защитников Родины. Развивать речь. Воспитывать уважение защитникам Отечества, к памяти бойцов.	Просмотр фрагмента фильма о службе в армии. Беседа по картинкам «День защитников Отечества». Физминутка. Чтение стих-я О.Высотской «Слава Армии». Игр.упр-е «У кого какая форма». Составление связного рассказа о защитниках Отечества. С.у.: Игр.упр-е «Для чего нужны...» Н.у.: Д/и «Если бы» О.В.Дыбина «Ознакомление с

				предметным и социальным окружением» подг. группа стр.46
Занятие 3	Февраль 3 неделя	Профессия – учитель.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Формировать интерес к школе. Развивать речь. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.	Прослушивание песни «Учат в школе». Д/и «Наоборот». Беседа по пословице «Учиться- всегда пригодиться». Физминутка. Загадки о школьных принадлежностях. Чтение стих-я «Мы кому букет подарим?» В.у.: Рисование «Школа» С.у.: Составление рассказа по картинке «Школа» Н.у.: Игр.упр-е «Найди лишний предмет» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.36
Занятие 4	Февраль 4 неделя	Путешествие с верблюдом	Обогащать представления детей о планете Земля, её растительном и животном мире. Продолжать знакомить с дикими животными жарких стран - пустыни. Рассказать об особенностях приспособления животных к природной среде пустыни. Развивать познавательный интерес	Просмотр слайдовой презентации на тему «Пустыня: растительный и животный мир». Рассматривание детских иллюстрированных книг с рассказами о пустыне и её обитателях (Н. Сладков «Пустыня», «Песчанкин дом», Г. Юдин «Верблюжонок Бюль-бюль».) Беседа с элементами рассуждения «Зачем кактусу иголки?». Обводка шаблонов и раскрашивание животных пустыни. П.и. «Караван идёт» Блочное комплексно-тематическое планирование программе «От рождения до школы» стр129-133
Занятие 1	Март 1 неделя	Весна пришла	Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать учить определять деревья, перечислять перелётных птиц. Формировать умение	Просмотр слайдовой презентации «Птичьи хлопоты». Д.и «В весеннем лесу». Поиск ответа на вопрос «Как почки раскрываются да листочки появляются?» Настольная

			устанавливать простейшие умозаключения. Воспитывать познавательный интерес.	игра «Времена года». Словесные игры: «Подскажи словечко», «Бывает- не бывает». П.и. «Лесная эстафета» Блочное комплексно-тематическое планирование программе «От рождения до школы» стр138-142
Занятие 2	Март 2 неделя	Масленица	Формировать у детей элементарные представления о народных праздниках и традициях русского народа. Знакомить с русским народным праздником – Масленицей, её значением, символами, традициями. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни, любовь к родному краю.	Просмотр слайдовой презентации на тему «Праздник Масленица» Заучивание закличек. Раскрашивание отдельных деталей русского костюма. Д.и. «Русский костюм». Комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики. П.и. «Бой петушков», «Горелки», «Перетягивание каната». Блочное комплексно-тематическое планирование программе «От рождения до школы» стр118-119
Занятие 3	Март 3 неделя	8 Марта – Международный женский день.	Формировать представление детей о женских профессиях. Воспитывать чувство уважения к женщинам и их труду. Обратит внимание детей на то, что каждая женщина – это чья-то мама, сестра, бабушка. Воспитывать бережное, чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами	Просмотр слайдовой презентации «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Д.и. «Мамины помощники», исправь предложения. Чтение стихов о маме. Беседа с элементами рассуждения «О чём мечтают наши мамы?» Психологические игры «Следи за датчиком настроений». Игра-рисование «Какое настроение у мамы». Блочное комплексно-тематическое планирование программе «От рождения до школы» стр120-124
Занятие 4	Март 4 неделя	Путешествие в прошлое книги.	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой	Загадка про книгу. Беседа «Для чего нужны книги?» Д/и «Прошлое и настоящее» Физминутка. Игр.упр-е «Что было, что будет». Игр.упр-е «Как обращаться с книгой»

			деятельности человека. Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Чтение стих-я «Книга- самый лучший друг» В.у.: Игр. упр-е «Волшебные слова» С.у.: Д/и «Расскажи о...» Н.у.: Пазл «Собери предмет» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.35
Занятие 1	Апрель 1 неделя	К дедушке на ферму.	Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Развивать понимания целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Д/и «Звуки деревни». Составление детьми рассказов о домашних животных по заранее составленному плану. П/и «Стадо и пастушок». Чтение стих-й «Пастух» и «Доярка». Беседа по пословицам о труде. В.у.: Сочинение загадок о профессиях С.у.: рассматривание энциклопедии «Всё обо всём». Н.у.: Игр. упр-е «Будь внимателен!» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.56
Занятие 2	Апрель 2 неделя	Космос	Способствовать формированию первичных представлений о Солнечной системе. Рассказать о космодроме и его значении для жизни общества. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Воспитывать чувство гордости за её достижения.	Просмотр слайдовой презентации на тему «Солнце. Солнечная система» Д.и. «Летательные аппараты» (конструирование из геометрических фигур) Д.и. «Четвёртый лишний» Первый космонавт. Рассматривание иллюстраций. П.и. «Земляне и инопланетяне» Блочное комплексно-тематическое планирование программе «От рождения до школы» стр143-146
Занятие 3	Апрель 3 неделя	В мире насекомых	Формировать представление детей о многообразии мира	Просмотр слайдовой презентации «Знакомьтесь, насекомые!»

			насекомых. Закреплять умения различать насекомых по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков. Сравнивать по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Расширять представления о том, что всё в природе взаимосвязано.	Отгадывание загадок о насекомых. Д.и. «Четвёртый лишний», «Сколько насекомых на цветке?» Речевая игра «Исправь ошибку». Рассматривание иллюстраций на тему «Если укусило насекомое?». П. и.» Хлоп, хлоп – убегай» Блочное комплексно-тематическое планирование программе «От рождения до школы» стр 161-164
Занятие 4	Апрель 4 неделя	Путешествие в прошлое счётных устройств	Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира Воспитывать уважение к труду людей.	Сюрпризный момент. Беседа об истории счётных устройств. Физминутка. Рассматривание картинок. Игр. упр-е «Что было- что будет». Д/и «Если бы» В.у.: составление доклада «Чудесные вещи рукотворного мира» С.у.: игры со счетами. Н.у.: игры со счетами. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.51
Занятие 1	Май 1 неделя	Пасха	Знакомить с культурой празднования Пасхи	Театрализованное представление «Пасху радостно встречаем».
Занятие 2	Май 2 неделя	Воспоминания у вечного огня.	Формировать представления детей о необычайной силе, отваге и выносливости русского народа во время Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к памяти павших солдат.	Экскурсия в музей боевой славы колледжа.
Занятие 3	Май 3 неделя	В мире материалов	Закреплять знания детей о различных материалах. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища.	Беседа по картинкам. Д/и «Чудесный мешочек». Динамическая пауза. Д/и «Бывает- не бывает». Игр. упр-е «Зачем людям нужны..». В.у.: Д/и «Что из чего» С.у.: Игр. упр-е «Расскажи о материале»

				Н.у.: Д/и «Что из чего» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.45
Занятие 4	Май 4 неделя	Земля- наш общий дом.	Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе. Рассказать о труде людей следящих за чистотой окружающего мира. Воспитывать познавательный интерес	Просмотр слайдовой презентации «Жизнь в гармонии с природой». Д.и. «Что для чего человеку нужно?», «Подбери картинку». Беседа на тему «Человек часть природы». Творческое задание: Придумать знак «Береги природу». Блочное комплексно-тематическое планирование программе «От рождения до школы» стр147-150

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству детей,
- рабочее место преподавателя;
- учебные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд.испр.-М.; Мозаика-Синтез,2021.-336с.

2. Блочное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»: подготовительная группа / авт.сост. Н.А. Фетцова и др.- Волгоград; Учитель, 2019.-176 с.

3. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2020, - 80с.

4. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2018, - 128 с.

4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2017.- 112 с.

5. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – М.; Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.

Дополнительные источники:

1. Иванова А.И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников / А.И.Иванова.- М.: Сфера, 2007.- 80 с.
2. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений/ А.И.Иванова.- М.: Сфера, 2007.- 56 с.
3. Сажина С.Д. «Технология интегрированного занятия в ДОУ»:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.
4. Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.
5. Хабарова Т.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников: методическое пособие для педагогов/ Т.В.Хабарова, Н.В. Шафигуллина.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010.-128 с.
6. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ: методическое пособие/В.Н.Чернякова- М.: Сфера, 2008.- 144 с.
7. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы [Текст] / Сост. Р.Г. Чуракова. — 2-е изд., испр. — М. :Академкнига/Учебник, 2012. — 68 с.
8. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.edweek.org> - Education Week on the Wed, общие материалы по проблемам одаренных, подборка публикаций, полезные ссылки
2. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> – Электронный каталог Российской государственной библиотеки
3. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
4. <http://doshvozrast.ru/>
5. www.pirao.ru/strukt/lab_gr/lps-not.html
6. Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем при помощи входного и итогового тестирования, а также в процессе проведения занятий при выполнении индивидуальных заданий