

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ ЯПК)

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

протокол № 1

от «16» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Шепелева Ж.Н.

«16» 08 2023 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ»

Программа профессиональной переподготовки по квалификации «Социальный педагог» разработана на основе:

1) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утв. Министерством труда РФ от 21 августа 1998 г. N 37;

3) Профессиональный стандарт- психолог в социальной сфере, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 682н.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж».

Разработчики:

Смолякова Н.Н. – социальный педагог ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

Турчина Н.Е. – преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Область применения программы	4
1.2.	Квалификационные требования в соответствии с ЕТКС и требованиями профессионального стандарта	4
1.3.	Цель программы	5
1.4.	Задачи программы	5
1.5.	Требования к результатам освоения программы	5
1.6	Требования к образованию слушателя	7
1.7.	Количество часов на освоение программы	7
1.7.	Форма итоговой аттестации	7
1.8.	Выдаваемый документ	7
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
2.1.	Учебный план программы	8
2.2.	Тематический план программы	9
2.3.	Календарный учебный график	17
2.4.	Содержание программы	20
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	29
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	29
3.2.	Информационное обеспечение программы	29
3.3.	Кадровое обеспечение программы	32
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	33
4.1.	Перечень заданий для дифференцированных зачетов	33
4.2.	Итоговое тестирование «Социальный педагог»	49

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Программа разработана для специалистов, желающих пройти переподготовку для ведения профессиональной деятельности в сфере социально-педагогического сопровождения и социальной адаптации в соответствии с современными профессиональными стандартами.

1.2. Квалификационные требования в соответствии с ЕТКС и требованиями профессионального стандарта:

Должностные обязанности.

- Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей).
- Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни.
- Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.
- Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
- Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей).
- Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.
- Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
- Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья.
- Организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.
- Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской.
- Обсуждает с обучающимися (воспитанниками, детьми) актуальные события современности.
- Участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.
- Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными

физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

- Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей).

- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса.

- Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Конвенцию о правах ребенка, основы социальной политики, права и государственного строительства, трудового и семейного законодательства, общую и социальную педагогику, педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию, основы здоровьесбережения и организации здорового образа жизни, социальной гигиены, социально-педагогические и диагностические методики, методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, социально-педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), навыки социально-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. граждане, имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее профессиональное педагогическое образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

1.3. Цель программы

Формирование профессиональных компетенции, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть приобретение новой квалификации, обеспечивающей самостоятельную профессиональную деятельность.

1.4. Задачи программы

1. Изучить приоритетные вопросы современной социальной педагогики, передовые технологии воспитания;

2. Рассмотреть профессиональные основы, механизмы взаимодействия и методики оказания поддержки социально уязвимым людям;

3. Изучить основные методы работы, используемые при адаптации социально незащищенных групп в условиях реальной жизни в социуме;

4. Способствовать повышению эффективности индивидуально-профилактической работы;

5. Разъяснить все аспекты социальной работы, раскрыть новые возможности данной деятельности.

1.5. Требования к результатам освоения программы

5.1. Специалист по социальной работе должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Специалист по социальной работе должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

- Социальная работа с семьей и детьми.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

- Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

1.6. Требования к образованию слушателя

К освоению программы допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.7. Количество часов на освоение программы

Всего— 260 часов, в том числе:

- теоретическое обучение – 254 часов, из них:
- *теоретические занятия – 128 часов,*
- *практические занятия – 126 час,*
- квалификационный экзамен – 6 часов.

1.8. Форма итоговой аттестации

квалификационный экзамен

1.9. Выдаваемый документ

Диплом о профессиональной переподготовке, установленного образца с присвоением квалификации «Социальный педагог».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план программы профессиональной переподготовки

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторные			Форма аттестации
		Общая трудо- емкость (ч)	Теорети- ческие	Практич- еские	
1.	Нормативно-правовая база деятельности социального педагога. Введение в профессию	10	6	4	Дифференцированный зачет
2.	Теоретические основы социальной педагогики	20	10	10	
3.	Социально-педагогическая деятельность по социальной адаптации.	20	10	10	Дифференцированный зачет
4.	Профессиональная деятельность социального педагога	18	10	8	
5.	Методика и технология работы социального педагога	18	10	8	Дифференцированный зачет
6.	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе	18	10	8	
7.	Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности	18	10	8	Дифференцированный зачет
8.	Социально -педагогические технологии	20	10	10	
9.	Информационные технологии в социально-педагогической деятельности	18	10	8	
10.	Психология развития и возрастная психология	20	10	10	Дифференцированный зачет
11.	Основы социального воспитания	18	10	8	
12.	Технологии тьюторского сопровождения	18	10	8	Дифференцированный зачет
13.	Социально-педагогическая работа в специальных, дошкольных и школьных учреждениях.	18	10	8	
14.	Социально-педагогическая работа с различными категориями населения.	20	10	10	Дифференцированный зачет
	Аттестация	6		6	квалификационный экзамен
Всего		260	136	124	

**2.2. Тематический план программы профессиональной переподготовки
«Социальный педагог»**

Наименование раздела	Содержание учебного материала: теоретические и практические занятия		Объем часов
Раздел 1. Введение в профессию Нормативно- правовая база деятельности социального педагога	Содержание учебного материала		10
	Теоретические занятия:		6
	1.1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России Зарождение социальной педагогики в зарубежных странах.	2
	1.2	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.	2
	1.3	Принципы социальной работы как науки, как практики и как образовательной деятельности.	2
	Практические занятия:		4
	1.	Составить перечень нормативно-правовых актов, регулирующих социально - педагогическую деятельность.	2
	2.	ФГОС, структура и содержание образования. Социально-педагогическая деятельность в структуре ФГОС.	2
Раздел 2. Теоретические основы социальной педагогики	Содержание учебного материала		16
	Теоретические занятия:		10
	2.1	Специфика и структура социально-педагогической деятельности. Социальная педагогика, ее объект, предмет и задачи.	2
	2.2	Место социальной педагогики и психологии в системе социального знания. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики.	2
	2.3	Основные закономерности, функции и методы социальной педагогики. Задачи социальной педагогики.	2
	2.4	Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.	2
	2.5	Принципы социальной педагогики как науки, как практики и как образовательной деятельности.	2
	Практические занятия:		10

	1.	Составление таблицы основных принципов социальной педагогики и их требования	2
	2.	Анализ понятия социально-педагогический процесс. Социальная педагогика и социальная работа – общее и отличие.	2
	3.	Особенности субъект-объектного и субъект-субъектного подхода в социальной педагогике.	2
	4.	Основные составляющие профессиональной компетентности социального педагога	2
Дифференцированный зачет			2
Раздел 3. Социально - педагогическая деятельность по социальной адаптации	Содержание учебного материала		20
	Теоретические занятия:		10
	3.1	Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей	2
	3.2	Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации	2
	3.3	Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.	2
	3.4	Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся. Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска	2
	3.5	Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	2
	Практические занятия:		10
	1.	Охарактеризовать особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста.	2
	2.	Составление таблицы: Социальные отклонения, их причины и пути преодоления.	2
	3.	Выделить основные направления профилактики дезадаптивного поведения в деятельности социального педагога.	2
	4.	Сравнить различные виды воспитания (семейное, религиозное, социальное, коррекционное, диссоциальное: а) по целям; б) по средствам; в) по результатам. Сделать вывод об их роли и месту в процессе социализации.	2
	5.	Проанализировать наиболее важные личностные качества, профессиональные знания и умения социального педагога, Классификацию этих качеств.	2
Раздел 4. Профессиональная деятельность социального педагога	Содержание учебного материала		18
	Теоретические занятия:		10
	4.1	Специфика профессиональной деятельности социального педагога Особенности деятельности социального педагога в системе образования.	2
	4.2	Специфика и структура социально-педагогической деятельности.	2

	4.3	Профессиональная деятельность, функции социального педагога, оказываемые виды помощи, основные сферы профессиональной деятельности	2
	4.4	Основные направления работы социального педагога. Организационно-методическая деятельность.	2
	4.5	Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность	2
	Практические занятия:		8
	1.	Планирование, контроль и отчётность в деятельности социального педагога. Примерный перечень документации социального педагога.	2
	2.	Планирование работы социального педагога. Материалы основной деятельности	2
	3.	Профессиональная деятельность и ее влияние на социальное развитие специалиста.	2
Дифференцированный зачет			2
Раздел 5. Методика и технология социально-педагогической деятельности	Содержание учебного материала		18
	Теоретические занятия:		10
	5.1	Социально-педагогические технологии и их реализация в системе образования, в социально-педагогической деятельности.	2
	5.2	Технология социально-педагогической диагностики.	2
	5.3	Технология реабилитации и коррекции в работе с детьми	2
	5.4	Технология консультирования, посредничества и волонтерства.	2
	5.6	Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска»	2
	5.7	Система работы социального педагога по профилактике употребления ПАВ	2
	5.8	Деятельность социального педагога по вопросам профилактики правонарушений среди подростков	2
	5.9	Социально-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями	2
	Практические занятия:		8
	1.	Содержание психолого-педагогической деятельности социального педагога	2
	2.	Раскрыть понятия: диагностика, профилактика, адаптация, реабилитация, коррекция, социальная терапия, социальная экспертиза, консультирование.	2
	3.	Методы социального воспитания. Методы воздействия. Методы организации социально-педагогического взаимодействия.	2
	4.	Приемы оказания посреднических услуг	2
	5	Методы профилактики на каждом этапе. Методы социального воспитания.	2

	6	Виды и этапы социально-педагогической профилактики.	2
	7	Общие и частные социально – педагогические технологии	2
	8	Стадии социально-педагогической диагностики. Состав и виды социального диагноза.	2
Раздел 6. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе	Содержание учебного материала		18
	Теоретические занятия:		10
	6.1	Социально-психологическое сопровождение обучающегося. Принципы сопровождения. Система сопровождения.	2
	6.2	Проектирование социально-педагогического сопровождения. Роль воспитательного коллектива в реализации целей социализации и воспитания ребенка.	2
	6.3	Особенности проектирования и организации социально-педагогического сопровождения на различных ступенях образования	2
	6.4	Программа социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении: ее назначение, структура, содержание, этапы разработки.	4
	Практические занятия:		8
	1.	Специальные образовательные учреждения как среда развития и воспитания (перевоспитания) детей и подростков	2
	2.	Программа социально-педагогического сопровождения детей, склонных к компьютерной зависимости	2
	3.	Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся в основной школе (подростковый возраст).	2
Дифференцированный зачет			2
Раздел 7. Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности	Содержание учебного материала		18
	Теоретические занятия:		10
	7.1	Отечественная история становления этических традиций социальной работы. Профессионально важные качества социального педагога	2
	7.2	Этический кодекс, статус этическое поведение социального педагога.	2
	7.3	Этические нормы деятельности и принципы социальной педагогики.	2
	7.4	Нравственность , нравственно-духовные качества как основа личности социального педагога.	2
	7.5	Личностные характеристики и профессиональная. компетентность социального педагога. Социальный педагог в учреждениях образования.	2
	Практические занятия:		8
	1.	Раскрыть критерии нравственности, принципы профессиональной этики.	2
	2.	Составить таблицу Этическое поведение социального педагога с участниками социально-	2

		педагогического процесса	
	3.	Этический и профессиональный кодекс социального педагога	2
	4.	Стандарты этического поведения. Профессионально важные качества социального педагога	2
Раздел 8. Современные социально - педагогические технологии	Содержание учебного материала		20
	Теоретические занятия:		10
	8.1	Понятие «технология» в работе социального педагога. Социально-педагогические технологии и их реализация в системе образования	2
	8.2	Организационные социально – педагогические технологии. Программно -целевое управление в работе социального педагога.	2
	8.3	Технология работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей.	2
	8.4	Использование социологических методов и в работе социального педагога	2
	8.5	Социально – педагогическая деятельность с детьми и подростками с нарушениями процесса социализации.	2
	Практические занятия:		10
	1.	Технология решения социально-педагогической проблемы. Технология профилактики девиантного поведения	2
	2.	Технология адаптации, коррекции и реабилитации. Коммуникативные технологии в деятельности социального педагога. Технология консультирования	2
	3.	Технология социально педагогической поддержки и посредничества	2
	4.	Технология социально педагогической диагностики	2
	5.	Классификация социально-педагогических технологий	2
Раздел 9. Информационные технологии в образовании	Содержание учебного материала		18
	Теоретические занятия:		10
	9.1	Информационные технологии (ИТ): образовательные возможности. Применение ИКТ в работе социального педагога.	2
	9.2	Единая информационная образовательная среда (ЕИОС)	2
	9.3	Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования	2
	9.4	Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): определение, дидактические возможности, методы создания, анализа и экспертизы	2
	9.5	Проблемы защиты информации. Безопасность работы в интернете. Интерактивные технологии.	2
	Практические занятия:		8

	1.	Внедрение новых информационных технологий в социальную работу.	1
	2.	Средства и виды информационных технологий. Задачи информатизации образования.	1
	3.	Использование информационных технологий в дошкольном и начальном образовании	2
	4.	Отличие в содержании терминов: «Информацион- ные технологии», «Компьютерные технологии», «Сетевые техно- логии», «Современные информационные технологии», «Инфор- мационно-коммуникационные технологии»	2
Дифференцированный зачет			2
Раздел 10. Психология развития и возрастная психология	Содержание учебного материала		20
	Теоретические занятия:		10
	10.1	Предмет, задачи и методы психологического развития и возрастной психологии	2
	10.2	Развитие в детских возрастах	2
	10.3	Развитие в подростковом и юношеском возрасте	2
	10.4	Развитие во взрослых возрастах	2
	10.5	Основные понятия возрастной психологии. Виды психического развития человека.	2
	Практические занятия:		10
	1.	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход	2
	2.	Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона	2
	3.	Психическое развитие ребенка как проблема научения и социализации	2
	4.	Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже	2
	5.	Влияние семьи и воспитания на формирование личности	2
Раздел 11. Основы социального воспитания	Содержание учебного материала		18
	Теоретические занятия:		10
	11.1	Воспитание как институт социализации. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.	2
	11.2	Социальное воспитание. Принципы социального воспитания.	2
	11.3	Создание условий для развития духовно – ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.	2
	11.4	Особенности социального воспитания в различных воспитательных организациях.	2
	11.5	Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Понятие и задачи социально-педагогической виктимологии.	2
	Практические занятия:		8
	1.	Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека.	2

	2.	Мегафакторы и основные макрофакторы социализации.	2
	3.	Структура и этапы социализации.	2
	4.	Факторы виктимизации и их характеристика	1
	5.	Коррекционное воспитание.	1
Дифференцированный зачет			2
Раздел 12. Технологии тьюторского сопровождения	Содержание учебного материала		18
	Теоретические занятия:		10
	14.1	Тьюторское сопровождение как педагогическая технология	2
	14.2	Формы и методы тьюторского сопровождения	2
	14.3	Технологии тьюторского взаимодействия	2
	14.4	Диагностика в тьюторской деятельности	2
	14.5	Основные этапы тьюторского сопровождения	2
	Практические занятия:		8
	1.	Этапы проектирования индивидуальной образовательной программы	2
	2.	Личностно-ресурсная карта	2
	3.	Подготовка и проведение тренингового занятия	2
	4.	Упражнения для развития навыков взаимодействия	2
Раздел 13. Социально-педагогическая деятельность в специальных дошкольных и школьных учреждениях.	Содержание учебного материала		18
	Теоретические занятия:		10
	15.1	Педагогическая сущность процесса социализации ребенка	2
	15.2	Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания	2
	15.3	Воспитательные основы социализации детей	2
	15.4	Совместная деятельность школы, семьи по воспитанию и социализации личности	2
	15.5	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа	2
	Практические занятия:		8
	1.	Компоненты педагогической характеристики процесса социализации	1
	2.	Позиции взрослеющей личности в процессе социализации.	1
	3.	Характеристика форм занятий по воспитанию и социализации учащихся.	2
	4.	Факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации (объективные, специфические виктимогенные, объективные факторы).	2
Дифференцированный зачет			2
Раздел 14.	Содержание учебного материала		20

Социально-педагогическая работа с различными категориями населения.	Теоретические занятия:		10
	16.1	Социально-педагогические технологии работы с безнадзорными и беспризорными детьми.	2
	16.2	Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций	2
	16.3	Социальная работа с разными категориями семей	2
	16.4	Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.	2
	16.5	.Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов	2
	Практические занятия:		10
	1.	Характеристики методик работы с детьми с ограниченными возможностями и с одаренными детьми.	2
	2.	Характеристика программ детских организаций. Основные формы работы детских организаций.	2
	3.	План работы социального педагога с различными категориями семей (социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей; методика социального патронажа и надзора, методика социально-педагогического семейного консультирования)	2
	4.	Социально-педагогические возможности молодежных и детских общественных организаций.	2
Дифференцированный зачет			2
Квалификационный экзамен			6
Всего			260

2.3. Календарный учебный график

		1-й месяц обучения				2-й месяц обучения				3-й месяц обучения														
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя											
Название учебной дисциплины		Количество часов																						
		4	2																					
			4	2																				
				4	2																			
					4	2																		
						4	2																	
							4	2																
								8	10	10	2	8	10	10	2									
																	8	10	10					
Практическое обучение																								
Квалификационный экзамен																								
82	Теоретические занятия																							
42	Практические занятия																							
124	Количество часов																							

	4-й месяц обучения								5-й месяц обучения								6-й месяц обучения							
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Название учебной дисциплины	Количество часов																							
	2	8	10	10	2																			
						8			10	10	2	8	10		10									
																		10	10	10				
Квалификационный экзамен																								
32	Теоретические занятия																							
58	Практические занятия																							
30	Практическое обучение																							
120	Количество часов																							

	7-й месяц обучения							
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Название учебного предмета	Количество часов							
Практическое обучение	6							
Квалификационный экзамен		6						
-	Теоретические занятия							
-	Практические занятия							
6	Практическое обучение							
6	Экзамен квалификационный							
12	Количество часов							
256	Итого количество часов обучения							

2.4. Содержание программы

Раздел 1. Введение в профессию Нормативно-правовая база деятельности социального педагога	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - характеризовать область применения профессиональной деятельности; - анализировать сущность нормативно-правовых документов; - планировать свою работу с учетом нормативно-правовых документов, на основании изученных государственных документов; - составлять планы работы, программы социализации учащихся; - составлять перечень нормативно-правовых актов, регулирующих социально - педагогическую деятельность; - анализировать структуру и значение социальной работы как профессии и объяснять её специфический характер; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - историю социальной работы в России - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; - нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; - нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися; - требования к результатам освоения программы подготовки специалистов; - основы социально-педагогической деятельности в структуре ФГОС.
Раздел 2. Теоретические основы социальной педагогики	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в многообразии подходов к проблемам воспитания; - ставить цели и задачи воспитательной деятельности; - проектировать, реализовывать, оценивать, корректировать воспитательные процессы; - составлять основные принципы социальной педагогики и их требования; - анализировать понятия социально-педагогический процесс, социальная педагогика и социальная работа – выделять общее и отличие. - реализовывать этапы социально-педагогического процесса: подготовительный, непосредственной деятельности, итоговый, их содержание; - характеризовать основные составляющие профессиональной компетентности социального педагога В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - как возникла социальная педагогика; - что изучает социальная педагогика; - ключевые понятия педагогики: воспитание, обучение, развитие, образование, система образования и т.д.; - значение - предмет социальной педагогики. - термины социальной педагогики: социализация личности, социальное воспитание, социальная работа и т.д. - функции социальной педагогики: воспитательная, социально-правовая,

	социально-реабилитационная. - чем отличается педагогика от социальной педагогики. - современные концепции воспитания; - основные принципы социальной педагогики и их требования; - содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики; - основные компоненты социально-педагогического процесса
Раздел 3. Социально - педагогическая деятельность по социальной адаптации	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; - применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; - определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; - планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; - планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся; - разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении; - сравнивать различные виды воспитания (семейное, религиозное, социальное, коррекционное, диссоциальное: а) по целям; б) по средствам; в) по результатам. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей; - особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни; - формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации; - основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков. - основы социального воспитания: сущность и содержание. - основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся; - способы обеспечения досуговой занятости обучающихся; - формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска
Раздел 4. Профессиональная деятельность социального педагога	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - давать содержательную характеристику каждого элемента деятельности социального педагога; - классифицировать важные личностные качества социального педагога; - применять различные диагностические методики (психологические, педагогические, социологические); - выявлять факторы, негативно влияющие на ребенка, чтобы помочь ему; - прогнозировать условия, обеспечивающие его оптимальное развитие; - выбирать методы и средства, позволяющие достичь намеченных результатов; - классифицировать профессионально-личностные качества социального педагога; - составлять карты обследования обучающихся;

	- вести журналы учета, актов обследования; - составлять социальный паспорт обучающихся различных социальных групп; - составлять социально - педагогические характеристики; - вести картотеки и банк данных; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные виды помощи, которые оказывает социальный педагог ребенку; - основные сферы профессиональной деятельности социального педагога; - специфику профессиональной деятельности социального педагога; - должностные обязанности и функции социального педагога; - характерные отличия деятельности социального педагога и деятельности учителя; - структуру социально-педагогической деятельности, уровни ее реализации; - перечень документов социального педагога; - материалы основной деятельности социального педагога; - наименования методических папок в кабинете социального педагога;
Раздел 5. Методика и технология работы социального педагога	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - характеризовать понятия: диагностика, профилактика, адаптация, реабилитация, коррекция, социальная терапия, социальная экспертиза, консультирование; - осуществлять поиск и отбор необходимых методов социального воспитания и воздействия; - осуществлять поиск и отбор методов организации социально-педагогического взаимодействия; - приемы оказания посреднических услуг; - применять методы профилактики; - характеризовать виды и этапы социально-педагогической профилактики; - проводить работу с обучающимися и их родителями из группы риска. - организовывать профилактические и социально – воспитательные мероприятия. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные социально-педагогические технологии; - технологии социально-педагогической диагностики; - технологии реабилитации и коррекции в работе с детьми; - технологии консультирования, посредничества и волонтерства; - коммуникативные технологии в деятельности социального педагога. - технологии консультирования, социально- педагогической поддержки и посредничества; - содержание психолого-педагогической деятельности социального педагога; - социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. - стадии социально-педагогической диагностики; - виды социального диагноза.
Раздел 6. Социально-	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - решать социально-педагогические задачи в работе с разными

педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе	категориями детей, - реализовывать программа социально-педагогического сопровождения детей, склонных к компьютерной зависимости - реализовывать программы социально-педагогического сопровождения обучающихся в основной школе (подростковый возраст). -участвовать в проектировании социально-педагогического сопровождения на различных ступенях образования; - реализовывать программы социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении: В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений -основные специальные образовательные учреждения для развития и воспитания (перевоспитания) детей и подростков; - формы социально-психологического сопровождения обучающихся - принципы сопровождения; - роль воспитательного коллектива в реализации целей социализации и воспитания ребенка; - назначение, структуру, содержание, этапы разработки программы социально-педагогического сопровождения;
Раздел 7. Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - раскрыть критерии нравственности, - характеризовать принципы профессиональной этики. - осознанно использовать психолого-педагогические знания в процессе профессиональной деятельности; - осмысливать педагогические ситуации и способы их решения; - находить контактность в общении; - владеть хорошими коммуникативными и организаторскими способностями с участниками социально-педагогического процесса; - применять стандарты этического поведения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - составляющие профессионализма социального педагога - история становления этических традиций социальной работы; - содержание основных структурных компонентов, составляющих педагогическую культуру социального педагога; - профессионально важные качества социального педагога; - этический и профессиональный кодекс социального педагога; - этические нормы деятельности; - нравственно-духовные качества личности социального педагога; - личностные характеристики и профессиональную. компетентность социального педагога;
Раздел 8. Современные социально - педагогические технологии	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - характеризовать схему социально-педагогической технологии; -проводить диагностику проблемы; - выбирать соответствующие методы и формы организации деятельности; - характеризовать основные компоненты социально-педагогической деятельности; - применять социально-педагогические технологии в работе; - учитывать этапы социально-педагогической технологии в работе с детьми различных социальных групп; - характеризовать три основные группы: модели личностно-

	ориентированной педагогики; - описывать этапы введения правил оценивания учебных успехов - определять социально-педагогические проблемы, их содержание, решение. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - специфику, классификацию и этапы социально-педагогических технологий; - формы, уровни структуры социально-педагогической технологии; - организационные социально – педагогические технологии; - технология работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей; - социально – педагогические технологии в работе с детьми и подростками с нарушениями процесса социализации; - этапы социально-педагогической технологии работы с подростками в школе;
Раздел 9. Информационные технологии в социальной сфере	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - характеризовать понятие «социальная сфера»; - характеризовать понятие «информационные технологии» - работать на персональном компьютере в среде одной из операционных систем (Windows); - использовать в своей деятельности современные программные средства; - анализировать и обрабатывать информацию с применением современных информационных технологий; - использовать в своей деятельности правовые информационные системы; - применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности; - использование образовательные ресурсы Интернета для поиска данных. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - роль и место информационных технологий в современной социальной сфере; - возможности сети Интернет для поиска и обработки данных и организации информационного обмена; - средства и виды информационных технологий; - проблемы защиты информации; - безопасность работы в интернете; - интерактивные технологии; - информационные технологии (ИТ): образовательные возможности; - единые информационные образовательные ресурсы(ЕИОР); - инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования; - задачи информатизации образования; - информационные технологии в дошкольном и начальном образовании.
Раздел 10. Психология развития и возрастная психология	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - характеризовать наиболее важные понятия теории Э. Эриксона; - характеризовать важные периоды в жизни ребенка; - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - иметь представление о возрасте, возрастной периодизации и кризисах

	психического развития в онтогенезе человека; - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - выстраивать эффективный образовательный диалог, - выстраивать социально значимые ситуации, благоприятные для развития личности обучающегося и его способностей; - привести примеры разных видов подкрепления нормативного поведения ребенка и взрослого; - характеризовать ведущие виды деятельности человека в разном возрасте; - применять психолого-педагогические методы в образовательном процессе; - выбирать необходимые формы, методы, средства для социально-педагогической деятельности; - контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с социумом. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - предмет, задачи и методы психологического развития и возрастной психологии; - периоды жизненного цикла; - основные направления психического развития ребенка; - главный кризис в подростковом возрасте; - направления образовательной деятельности и умения в развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста; - условия для оптимального роста и развития ребенка - характеристики некоторых типов семей; - стадии психосоциального развития личности; - виды психического развития человека; - факторы интеллектуального развития ребенка. - основные характеристики возраста.
Раздел 11. Основы социального воспитания	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - выявлять образовательные потребности, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. -определять основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека. - организовывать социальное воспитание и развитие обучающихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных - использовать методами и средствами социального воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - ставить цели и задачи педагогического сопровождения воспитательного процесса; - разрабатывать и оказывать помощь в реализации мероприятий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; -действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально этическую ответственность за принятые решения; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области социального воспитания детей и молодежи; - современные требования к социальному воспитанию и развитию обучающихся;

	- возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; - особые образовательные потребности обучающихся; - принципы социального воспитания; - понятие и задачи социально-педагогической виктимологии. - особенности педагогической деятельности в условиях современного общества; - особенности профессионального взаимодействия с детьми в условиях социокультурной среды. - структуру и этапы социализации; - мегафакторы и основные макрофакторы социализации; - принципы социального воспитания; - особенности социального воспитания в различных воспитательных организациях; - основы социально-педагогической виктимологии как составной части социальной педагогики; - содержание воспитательной коррекционной работы.
Раздел 12. Технологии тьюторского сопровождения	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - теоретические и методические основы тьюторской деятельности; - вести деятельность на основе индивидуальной образовательной программы обучающегося; - использовать упражнения для развития навыков взаимодействия с ребенком; - проводить диагностику в тьюторской деятельности; - оказывать коррекционную помощь детям с отклонениями в развитии; - вести работу, способствующую успешной социальной адаптации ребенка; - вести просветительскую работу с родителями; - составлять личностно-ресурсную карту; - использовать тренинговые занятия; - использовать упражнения для развития навыков взаимодействия; - осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов; - выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - педагогические технологии тьюторского сопровождения; - формы и методы тьюторского сопровождения; - технологии тьюторского взаимодействия; - основные этапы тьюторского сопровождения; - этапы проектирования индивидуальной образовательной программы; - ресурсную схему общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся; - формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации; - возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения; - методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса; - методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста;

Раздел 13. Социально-педагогическая деятельность в специальных дошкольных и школьных учреждениях.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - проводить мероприятия социально-педагогической деятельности в учреждениях интернатного типа; - принимать участие в совместной работе с родителями детьми, педагогами; - анализировать компоненты педагогической характеристики процесса социализации; - характеризовать позиции взрослеющей личности в процессе социализации; - характеризовать формы занятий по воспитанию и социализации учащихся. - организовывать деятельность обучающихся, обеспечивающую их развитие в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями; - создание благоприятных социально-педагогических условий для развития, воспитания и образования обучающихся; - осуществление сотрудничества с родителями по вопросам воспитания детей; - организация культурно-просветительской работы в микросоциуме с целью совершенствования социально-педагогической деятельности специалиста; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - роль социального педагога в работе с детьми; - функции, специализация и направления социально-педагогической работы с детьми; - значение социально-педагогической деятельности; - сущность процесса социализации ребенка; - воспитательные основы социализации детей; - виды и общие характеристики учреждений интернатного типа; - основные компоненты социально-педагогической деятельности, - объект социально-педагогической деятельности; - направления, методы социально-педагогической деятельности в учреждениях интернатного типа; - педагогические аспекты социального опыта ребенка; - основные характеристики социокультурной среды интернатного воспитательного учреждения; - формы и принципы взаимодействия учреждения интернатного типа и семьи;
--	--

Раздел 14. Социально-педагогическая работа с различными категориями населения.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - оказать социальную помощь и поддержку детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; - характеризовать особенности социальной работы с одаренными детьми, с детьми с ОВЗ; - оказать социальную помощь уязвимым категориям молодежи; - участвовать в реализации программ в детских общественных объединениях; - планировать деятельность по социальной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья - планировать деятельность по социальной работе с одаренными детьми - планировать работу с различными категориями семей (социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей; методика социального патронажа и надзора, методика социально-педагогического семейного консультирования); - выделять цели, задачи и содержание деятельности молодежных и детских общественных организаций. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - общую характеристику детей группы риска; - содержание, формы и методы оказания социальной помощи «особым» детям группы риска; - основные направления социальной работы с молодежью; - содержание деятельности социальных учреждений органов по делам молодежи; - технологии социальной работы с инвалидами; - специфику социальной работы с пожилыми людьми; - особенности социальной работы с многодетной семьей; - основные направления социальной работы с семьей инвалида; - аспекты социальной работы с замещающей семьей; - технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций; - методику организации социально-педагогического комплекса.
---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы предполагает наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий практического обучения, предусмотренных учебным планом.

Перечень учебных кабинетов:

- 1) гуманитарных дисциплин;
- 2) психологии и педагогики;
- 3) теории и методики дополнительного образования;
- 4) информатики и информационных технологий;
- 5) спортивный и актовый залы.

Оборудование учебного кабинета:

- 1) рабочее место преподавателя;
- 2) учебные места обучающихся;
- 3) персональные компьютеры;
- 4) принтер;
- 5) проектор;
- 6) наглядные и дидактические пособия.

3.2. Информационное обеспечение программы

Основные источники:

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО / под ред. Б. А. Сосновского. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.
2. Григорьева, И.А. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 254 с.
3. Игумнова, О. В. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие / О.В. Игумнова. – Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2019. – 152 с.
4. Лукина, А.К. Социально-технологическая деятельность в социальной работе: учебно-методическое пособие / А.К. Лукина, Т.В. Фурьева - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. – 292 с.
5. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017 – 817 с.
6. Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов / Ф.А. Мустаева. – М.: Академический Проект, 2020. – 528 с.
7. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / Е.И. Холостова [и др.]; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононова, М.В. Вдовиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 288 с.
8. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для СПО / Е.Н. Приступа [и др.] под ред. Е.Н. Приступы. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 465 с.
9. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

10. Свиридов, А.Н. Модели взаимодействия с детьми группы риска. Опыт работы социального педагога / А.Н. Свиридов. – М.: Учитель, 2015. – 188 с.
11. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / коллектив авторов под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2016. – 528 с.
12. Дьячкова, М.А., Томюк, О.Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум / М.А. Дьячкова, О.Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с.
13. Холостова, Е. И. Социальная работа: учебник для вузов / Е. И. Холостова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 755 с.
14. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для СПО / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Базаева; под ред. О. В. Хухлаевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 367 с.

Дополнительные источники:

1. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. – М.: Дашков и К, 2013. – 424 с.
2. Василькова, Ю. В. Лекции по социальной педагогике. Теория и история / Ю.В. Василькова. – М.: Перспектива, 2014. – 736 с.
3. Гохберг, Г.С. Информационные технологии: учеб. для студ. сред. проф. образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – 8-е изд, стер. – М.: Академия, 2013. – 208 с.
4. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / М.Н. Гуслова. – М., Академия, 2010. – 288 с.
5. Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие / Л.И. Лазарева, Г.Т. Васильчук. – КемГУКИ, 2014. – 76 с.
6. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учеб. для студентов гуманитар. фак.: рекоменд. УМО вузов России в обл. соц. работы / Л.В. Мардахаев. – М.: Юрайт, 2011. – 797 с.
7. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности «Соц. педагогика» / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. – М.: Гум, изд. Центр ВЛАДОС, 2012.
8. Методика и технология работы социального педагога: Учебно-методический комплекс дисциплины. // Сост.: М.Б. Исаева; Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2013.
9. Методика формирования социальной активности учащихся: учебно-методические материалы по изучению дисциплины / Р.В. Козьяков. – Директ-Медиа, 2014. – 75 с.
10. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 240 с.
11. Мудрик, А. В. Социализация человека: учебное пособие для вузов / А. В. Мудрик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2006. – 303 с.
12. Насилие в семье: особенности психологической реабилитации. Учебное пособие / Под ред. Н.М. Платоновой и Ю.П. Платонова. – СПб.: Речь, 2014. – 154 с.
13. Пащенко, О.И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / О.И. Пащенко. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с.
14. Сластенин, В.А., Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2012. – 496 с.

15. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.

16. Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе / Е.И. Тихомирова. – М.: Academia, 2015. – 16 с.

17. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стереотип / М.В. Шакурова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социальнопедагогическая диагностика и сопровождение несовершеннолетних: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Юрайт, 2019. – 305 с. https://biblioonline.ru/viewer/socialno-pedagogicheskaya-diagnostikai-soprovozhdenie-socializaciinesovershennoletnih-430018?share_image_id=#page/1

2. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Юрайт, 2019. - 151 с. https://biblio-online.ru/viewer/metodika-itehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-organizaciadosugovoy-deyatelnosti-441732?share_image_id=#page/2

3. Милькевич О.А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Юрайт, 2019. - 183 с. https://biblio-online.ru/viewer/metodika-i-tehnologiya-rabotysocialnogo-pedagoga-profilaktika-detskogoneblagopoluchiya-430979?share_image_id=#page/1

4. Милькевич О.А., Перлова Ю.В. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Юрайт, 2019.- 185 с. https://biblioonline.ru/viewer/metodika-i-tehnologiya-rabotysocialnogo-pedagoga-formy-raboty-s-semey-444444?share_image_id=#page/1

5. Самыгин, П.С., Самыгин, С.И., Кротов, Д.В. Технология социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Москва: Юрайт, 2019. - 285 с. https://biblio-online.ru/viewer/tehnologii-socialnoy-raboty-s-licami-izgrupp-riska-profilaktika-deviantnogo-povedeniyamolodezhi-444888?share_image_id=#page/1

6. Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие/ Под ред. С.А. Козловой [Электронный ресурс] / Москва: Юрайт, 2019. - 196 с. https://biblioonline.ru/viewer/socializaciya-detey-v-doshkolnomvozraste-445320?share_image_id=#page/1

7. Социальная педагогика. Учебник и практикум для СПО/ Под ред. В.С. Торохтия [Электронный ресурс] / Москва: Юрайт, 2019. - 452 с. https://biblio-online.ru/viewer/socialnaya-pedagogika-438371?share_image_id=#page/1

8. Шульга А.А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Юрайт, 2019.- 193 с. https://biblioonline.ru/viewer/socialno-pravovaya-i-zakonodatelnayaosnovy-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-organizaciyaazschity-detey-431590?share_image_id=#page/1

9. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.ed.gov.ru>

10. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации <http://www.minstm.gov.ru>

11. Сайт Российской Государственной библиотеки <http://www.rsl.ru>

12. Сайт Государственной научной библиотеки им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

13. Сайт электронной педагогической библиотеки <http://www.pedlib.ru>

14. Сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы <http://www.libfl.ru>

15. Сайт действительного члена РАО, доктора педагогических наук Бориса Михайловича Бим-Бада <http://www.bim-bad.reability.ru>
16. Сайт о педагогике и образовании <http://www.oim.ru> – <http://www.inter-pedagogika.ru>
17. Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru>
18. Педагогический журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com>
19. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
20. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

3.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Обучение не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о степени усвоения обучающимися учебного материала, практическом применении ими знаний.

Контроль освоения содержания разделов осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценки:

«5» - студент знает программный материал, понимает и прочно усвоил его, на вопросы дает правильные, сознательные и уверенные ответы

«4» - студент знает программный материал, хорошо понимает его, допускает незначительные ошибки

«3» - студент обнаруживает знание основного программного материала, испытывает некоторые затруднения, преодолевает их с помощью педагога

«2» - студент обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает неуверенно, допускает грубые ошибки.

4.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по разделам:

4.1.1. Разделы: «Нормативно-правовая база деятельности социального педагога.

Введение в профессию» и «Теоретические основы социальной педагогики»:

1. Характеристика документов, регламентирующих деятельность в социально-защитной области.
2. Система государственных и муниципальных органов, защищающих права и свободы ребенка, семьи: сущность и назначение.
3. Социальный педагог в системе современной социальной защиты.
 - а. Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве.
4. Функции комитета ООН по правам ребенка (ЮНИСЕФ).
5. Международные акты в области социальной защиты.
6. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
7. Нормативно-правовое обеспечение и сущность охраны интересов детей в семье в РФ.
8. Семейный кодекс РФ.
9. Общая характеристика прав ребенка.
10. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.
11. Лишение и ограничение родительских прав.
12. Участие социального педагога: в разрешении споров о воспитании детей.
13. Участие социального педагога в ситуации жестокого обращения с ребенком.
14. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
15. Дети, находящиеся в социально-опасном положении.
16. Ювенальная юстиция: сущность, перспективы введения в России.
17. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.
18. Соотношение прав человека, прав ребенка с правами и обязанностями учащихся.

19. Обязанности и ответственность учащихся.
20. Школьные альтернативные (общественные) институты защиты прав и их формы (Уполномоченный по правам участников образовательного процесса, Суд Чести, Совет Справедливых, Служба примирения и др.).
21. Проблемы в области защиты семьи и детства на региональном уровне.
22. Условия реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».
23. Документы, отражающие основные направления работы социального педагога.
24. Конфиденциальная информация.
25. Учетная документация (по учету правонарушений, результатов диагностик, индивидуальным маршрутам учащихся и др.).
26. Методика работы социального педагога при организации правового просвещения детей и взрослых.
27. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание.
28. Положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
29. Роль социального педагога в воспитании правовой культуры субъектов социально-педагогического взаимодействия.

4.1.2. Разделы: «Социально-педагогическая деятельность по социальной адаптации» и «профессиональная деятельность социального педагога»

- а. Профессиональные качества специалиста социальной работы. Понятие квалификационной
2. характеристики.
3. Профессиограмма социального педагога.
4. Структура профессиональной культуры социального педагога.
5. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
6. Этапы профессионального становления социального педагога.
7. Виды и формы учреждений системы образования.
8. Социализация - подходы, сущность, этапы, агенты, средства, механизмы.
9. Цель, задачи и принципы профессиональной деятельности социального педагога в
10. общеобразовательном учреждении.
11. Функции и основные направления деятельности социального педагога в школе.
12. Социально-педагогическая модель учреждения дополнительного образования
- детей.
13. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.
14. Валеологическая модель деятельности социального педагога.
15. Понятие социально-педагогического сопровождения детей.
16. «Дети группы риска»- понятие, характеристика, факторы появления.
17. Принципы работы социального педагога с детьми группы риска.
18. Формы и методы работы социального педагога с детьми группы риска и их
- семьями.
19. Организационные социально-педагогические технологии: цель, функциональные
20. направления (этапы) деятельности социального педагога.

21. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми
22. группы риска: их цель, этапы, содержание и правила реализации.
23. Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
24. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения
25. детей.
26. Предпосылки и виды девиаций. Девиантное, делинквентное, криминальное поведение
27. подростков.
28. Профилактика и реабилитация - основные виды социально-педагогической деятельности
29. с детьми девиантного поведения.
30. Социально-педагогическая деятельность в социальных приютах.
31. Деятельность социального педагога в системе социальной защиты населения.
32. Значение формирования валеологической культуры.
33. Функции и направления деятельности социального педагога и педагога-валеолога.
34. Виды и формы медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения.
35. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения.
36. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях пенитенциарной системы.
37. Роль профессиональной деятельности социального педагога в технологии
38. ресоциализации осужденных.
39. Профилактика рецидивов – основная цель деятельности социального педагога в работе с
40. бывшими несовершеннолетними осужденными.
41. Работа социального здоровительно-воспитательных лагерях отдыха.
42. Работа социального педагога как организатора досуга.
43. Современные формы социальной помощи семье.
44. Технология уличной работы социального педагога.
45. Методика социального патронажа и надзора.
46. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

4.1.3 Разделы: «Методика и технология работы социального педагога», «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе»

1. Технологический процесс: сущность и содержание
2. Методы как средство реализации технологий социально-педагогической деятельности.
3. Профессиональная компетентность социального педагога.

4. Стратегия предотвращения конфликта.
5. Социальная диагностика, ее место и роль в социально-педагогической работе.
6. Формы, методика и технологии социально-педагогической работы с семьёй.
7. Социально-педагогические технологии в деятельности учреждений общего и среднего образования.
8. Нормативно-правовая база организации социально-педагогической работы в общеобразовательных учреждениях.
9. Социально-педагогические технологии в деятельности дошкольных образовательных учреждений.
10. Социально-педагогические технологии в деятельности учреждений дополнительного образования.
11. Технология посредничества и консультирования в детско-юношеской среде.
12. Технология социально-педагогического консультирования.
13. Технология социально-педагогической помощи.
14. Технология разрешения проблем в социально-педагогической работе.
15. Технология социально-педагогической профилактики и коррекции.
16. Методики и техники социально-педагогической работы с детьми-инвалидами.
17. Технологии разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.
18. Методики социально-педагогической коррекции девиантного поведения среди подростков.
19. Методики социально-педагогической профилактики алкогольной и наркотической зависимости среди подростков.
20. Методика формирования социальной активности старшеклассника.

4.1.4. Разделы: «Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности», «Социально-педагогические технологии» и «Информационные технологии в социально-педагогической деятельности»

1. Особенности социально-педагогической деятельности как процесса: моделирование, определение цели деятельности, средства целеполагания.

2. Социально-педагогическая работа с личностью, группой и в общине.
3. Понятие социально-педагогической технологии как технологии социального типа: требования к использованию технологий в социальных процессах, условиях технологизации деятельности.
4. Соотношение понятий технология и методика социально-педагогической деятельности.
5. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии.
6. Классификация социально-педагогических технологий: субъектные, деятельностные, средовые.
7. Технология проектирования социально-педагогической деятельности.
8. Технология мотивационного программно-целевого управления в деятельности социального педагога.
9. Личностная и профессиональная готовность педагога к организации социально-педагогической деятельности.
10. Технология социально-педагогической работы с семьей: методика диагностики семьи.
11. Технология социально-педагогической работы с семьей: методика работы с малообеспеченными, безработными и многодетными семьями.
12. Технология социально-педагогической работы с семьей: оказание помощи неблагополучной семье.
13. Технология социально-педагогической работы с семьей: методика социального патронажа и надзора.
14. Технология реализации диагностической и прогностической функции: сущность функции, задачи социально-педагогической диагностики, методы диагностики, порядок диагностирования.
15. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей: работа с детьми-инвалидами.
16. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей: работа с детьми, оставшимися без попечения родителей.
17. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей: работа с безнадзорными и беспризорными детьми.
18. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей: сиротство как социально-педагогический феномен.
19. Технология реализации реабилитационной функции: методы социально-педагогической реабилитации.
20. Технология реализации реабилитационной функции: модель реабилитационной службы.
21. Технология реализации реабилитационной функции: технология индивидуального консультирования.
22. Методика профилактики социальных отклонений.
23. Технология реализации коммуникативной функции: преодоление межличностных конфликтов.

4.1.5. Разделы: «Психология развития и возрастная психология», «Основы социального воспитания»

1. Соотношение понятий «возрастная психология» и «психология развития». Теоретические и практические задачи психологии развития.
2. Эволюционные, революционные и ситуационные изменения психики и поведения.
3. Механизмы и движущие силы психического развития. Их характеристика.
4. Причины неравномерности психического развития ребенка. Понятие «сензитивные периоды».
5. Периодизация возрастного развития А.Валлона.
6. Теория развития детского интеллекта Ж. Пиаже.
7. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
8. Периодизация психического развития Д.И. Фельдштейна.
9. Периодизация возрастного развития А.В.Петровского.
10. Интегральная периодизация общего психического развития В.И. Слободчикова.
11. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена.
12. Понятие возраста как единицы анализа развития. Соотношение хронологического, биологического социального и психологического возраста.
13. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Роль и значение деятельности в психическом развитии человека.
14. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина).
15. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка.
16. Становление возрастной психологии и психологии развития как самостоятельных научных дисциплин.
17. Биогенетический подход к закономерностям психического развития ребенка и его критика.
18. Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме. Законы научения и законы развития.
19. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
20. Детерминанты психического развития в концепциях А. Адлера, К.Г. Юнга, К. Хорни
21. Эпигенетическая теория жизненного пути личности Э. Эриксона. Критерии выделения возрастных этапов в данной концепции.
22. Понятия «социальная ситуация развития», «психологические новообразования», «центральное новообразование».
23. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.
24. Стабильные и критические периоды развития человека в концепции Л.С. Выготского.
25. Проанализируйте основные этапы психического развития в периодизациях З. Фрейда и А. Фрейд и проведите их сравнительный анализ.

4.1.6. Разделы: «Технологии тьюторского сопровождения» и «Социально-педагогическая работа в специальных, дошкольных и школьных учреждениях»:

Тест:

1. К социально-педагогическим механизмам социализации относятся:
 - 1) импринтинг;
 - 2) подражание;
 - 3) идентификация
 - 4) все ответы правильные
2. Чем характеризуется традиционный механизм социализации:
 - 1) усвоение человеком норм, эталонов поведения, характерных для его семьи и ближайшего окружения;
 - 2) усвоение человеком норм и правил, традиционных для его народа;
 - 3) усвоение человеком норм и правил, характерных для субъективно значимых для него людей;
 - 4) правильного ответа нет.
3. Составляющей частью процесса социализации человека является:
 - 1) образование;
 - 2) воспитание;
 - 3) обучение;
 - 4) правильного ответа нет.
4. Основными институтами процесса социализации являются (выберите наиболее полный ответ):
 - 1) государство, производство, образование, религия, семья;
 - 2) законы, профессиональные нормы, научное знание, верование, семейные традиции;
 - 3) учреждения образования: дошкольные, школьные, учреждения дополнительного образования, учреждения профессионального образования;
 - 4) семья, школа, группа сверстников, микросоциум.
5. Какой фактор относится к микрофакторам социализации:
 - 1) учреждения дополнительного образования;
 - 2) интернет;
 - 3) учителя;
 - 4) телевидение.
6. В каком типе поселения влияние микросоциума на социализацию конкретного человека выявляется сильнее:
 - 1) в микрорайоне города;
 - 2) в промышленном городе, ориентированном на одно или несколько крупных предприятий;
 - 3) в мегаполисе;
 - 4) в сельском социуме.
7. Какую категорию людей изучает социально-педагогическая виктимология:
 - 1) реальных жертв неблагоприятных условий социализации;
 - 2) несовершеннолетних правонарушителей;
 - 3) реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации;
 - 4) инвалидов.
8. Что означает понятие «виктимизация»:
 - 1) внутренняя предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств социализации;

- 2) наличие в объективных условиях социализации опасностей, которые могут сделать человека жертвой социализации;
- 3) криминализация общества, способствующая увеличению правонарушителей в обществе;
- 4) процесс и результат превращения человека в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.

9. Что означает понятие «виктимность»:

- 1) наличие в объективных условиях социализации опасностей, которые могут сделать человека жертвой социализации;
- 2) внутренняя предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств социализации;
- 3) процесс и результат превращения человека в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации;
- 4) криминализация общества, способствующая увеличению правонарушителей в обществе.

10. Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:

- 1) мигранты;
- 2) беженцы;
- 3) дети, родившиеся в неблагополучных семьях;
- 4) сироты

11. Потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:

- 1) сироты;
- 2) беспризорные;
- 3) мигранты;
- 4) дети-инвалиды.

12. Родители, учителя, родственники, сверстники, соседи являются ... социализации:

- 1) агентами;
- 2) средствами;
- 3) факторами;
- 4) этапами.

13. К неблагополучным семьям относятся:

- 1) неполные;
- 2) многодетные;
- 3) нуклеарные;
- 4) правильного ответа нет.

14. Социально-педагогическим основанием для определения семейного неблагополучия является:

- 1) низкий материальный уровень доходов семьи;
- 2) отсутствие одного или обоих родителей;
- 3) дискомфортное состояние ребенка в семье;
- 4) аморальное поведение родителей.

15. Основной социализирующей функцией семьи является:

- 1) умственное развитие ребенка;
- 2) репродуктивная;
- 3) психотерапевтическая;
- 4) рекреативная.

16. Основной составляющей социально-педагогической помощи семье является:

- 1) образовательная;
 - 2) психологическая;
 - 3) посредническая;
 - 4) все ответы правильные.
17. К семьям «группы риска» относятся:
- 1) конфликтные;
 - 2) неполные;
 - 3) нуждающиеся;
 - 4) все ответы правильные.
18. Содержанием социально-педагогической деятельности является:
- 1) деятельность по созданию условий для развития человека в социуме посредством создания инфраструктуры воспитания и предоставления социально-педагогических услуг;
 - 2) особый вид общественно полезной деятельности взрослых, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности;
 - 3) деятельность по оказанию помощи детям в связи с проблемами в процессе социализации;
 - 4) целенаправленное преобразование человеком социальной действительности.
19. Основным направлением работы школьного социального педагога является:
- 1) диагностика школьной тревожности;
 - 2) внутришкольный мониторинг;
 - 3) выявление уровня готовности детей к школьному обучению;
 - 4) правильного ответа нет.
20. Какой вид профилактики наркотической зависимости используется социальным педагогом в образовательном учреждении:
- 1) первичная профилактика;
 - 2) вторичная профилактика;
 - 3) третичная профилактика;
 - 4) все ответы правильные.
21. Выберите наиболее полное определение понятия «социально-педагогическая технология»:
- 1) совокупность приемов, методов и воздействий, которые применяются для достижения поставленных целей в процессе социального развития, решения тех или иных социальных проблем;
 - 2) оптимальная последовательность деятельности специалиста по реализации совокупности методов, методик, средств, приемов, обеспечивающих достижение прогнозируемой цели;
 - 3) описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения процессов планируемых результатов обучения;
 - 4) специально разработанная программа исследования социальной проблемы.
22. Какой этап входит в структуру социально-педагогической технологии:
- 1) целевой;
 - 2) контрольный;
 - 3) операционный;
 - 4) диагностико-прогностический.
23. К территориальным центрам социальной помощи семье и детям относятся:
- 1) центры психолого-педагогической помощи населению;

2) стационарные учреждения социального обслуживания (дома-интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома-интернаты для умственно отсталых детей, дома-интернаты для детей с физическими недостатками);

3) социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; социальные приюты для детей и подростков.

24. Объектами управления в социальной работе являются:

1) социальные работники, сотрудники служб и учреждений социальной защиты, а также вся система взаимоотношений, складывающихся между людьми при оказании социальной помощи населению;

2) руководящий состав служб и учреждений, формируемые ими органы управления, наделенные управленческими функциями;

3) работники предприятий бюджетной сферы;

4) работники предприятий внебюджетной сферы.

25. Оказание социальной поддержки, оказание социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведение социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, — это:

1) социальное обслуживание;

2) оказание материальной помощи;

3) социальная реабилитация;

4) социальная интеграция.

26. Социально-педагогическая деятельность — это:

1. профессиональная деятельность, направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания;

2. разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье;

3. разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации;

4. профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации.

27. Педагогическая технология — это

1. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.

2. инструментарий достижения цели обучения.

3. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

28. Методы обучения — это

1. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.

2. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.

3. средство самообучения и взаимообучения.
4. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

29. Социальное воспитание — это:

1. передача социальных ценностей посредством участия ребенка в деятельности общественных организаций;
2. целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации;
3. совокупность различных видов воспитания: семейного, коррекционного, религиозного;
4. развитие адаптивных способностей ребенка.

30. Социальное обучение — это:

1. целенаправленный процесс преподавания и учения, целью которого является передача культурного опыта цивилизации;
2. целенаправленный процесс обучения ребенка социальной адаптации в обществе;
3. целенаправленный процесс передачи социальных знаний, умений, навыков, способствующий успешной социализации;
4. целенаправленный процесс социализации ребенка.

31. Социализация — это:

1. приспособление человека к новым социальным условиям;
2. превращение внешних социальных условий в ценности, значимые для личности;
3. процесс и результат вхождения личности в общество, формирования социальных ценностей, установок, норм и правил поведения, освоения социальных ролей;
4. целенаправленный процесс социального обучения и воспитания ребенка.

32. Социальная адаптация — это:

1. приспособление человека к условиям новой социальной среды;
2. освоение человеком системы социальных ценностей;
3. освоение человеком новых социальных ролей;
4. социальное обучение ребенка.

33. Социально педагогическая деятельность осуществляется:

1. в любых учреждениях, где возникают проблемы социализации детей;
2. в образовательных учреждениях;
3. в правоохранительных учреждениях;
4. в общественных организациях.

34. Социальная норма — это:

1. норма социально-личностного развития;
2. норма допустимого поведения в обществе;
3. норма в прохождении социальных кризисов возраста;
4. норма поведения в процессе социализации и социальной адаптации.

35. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми направлена:

1. на создание условий для их успешной социализации и социальной адаптации;
2. на развитие их интеллектуальных способностей;
3. на развитие их творческих способностей;
4. на выявление одаренных детей с помощью психологического тестирования.

36. Социальное воспитание в современных детских общественных организация ориентировано:

1. на приобщение детей к политической жизни общества;
2. на развитие личностного потенциала ребенка средствами общественных организаций;
3. на формирование будущих лидеров общества;
4. на приобщение ребенка к правоохранительной деятельности.

37. Опекa и попечительство – это:

1. форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
2. юридический акт, закрепляющий права и обязанности, существующие между детьми и родителями;
3. социальное явление, способствующее решению проблем социальных сирот;
4. функция деятельности социального педагога.

38. Какую функцию выполняет социальный педагог в процессе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения подростков:

- 1) посредническую;
- 2) правозащитную;
- 3) социализирующую;
- 4) воспитательную.

39. Социальный педагог в своей деятельности прежде всего руководствуется:

- 1) уголовным кодексом Российской Федерации;
- 2) Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
- 3) правилами внутреннего распорядка того образовательного учреждения, в котором он работает;
- 4) религиозными нормами.

40. Социально-педагогическая деятельность в пенитенциарных учреждениях ориентирована:

- 1) на восстановление физического и психического здоровья несовершеннолетних;
- 2) на социальную реабилитацию и коррекцию содержащихся в них несовершеннолетних;
- 3) на получение образования и профессии;
- 4) на получение системы правовых знаний.

41. Что не относится к диагностическим методам исследования?

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) анализ;

г) интервьюирование.

42. Что такое мониторинг? Укажите один верный ответ.

- а) отслеживание деятельности учащегося с помощью монитора;
- б) регулярное отслеживание качества знаний и умений в учебном процессе;
- в) отслеживание изменений строго определенных параметров.
- г) отслеживание изменения поведения учащихся.

43. Какой из перечисленных вариантов прежде всего определяет уровень развитости ученика?

- а) набор тестовых заданий;
- б) наблюдения школьного психолога;
- в) взаимодействие (познавательное, коммуникативное, созидательное) педагога и учащегося
- г) оценки в журнале.

44. В каких из перечисленных методов обучения содержатся элементы проблемного обучения?

- а) репродуктивные упражнения;
- б) эвристическая беседа;
- в) демонстрация картин.
- г) проведение опытов.

45. Укажите один верный ответ. Какой взгляд на значение коллектива в формировании личности является верным?

- а) коллектив имеет огромное значение на формирование личности;
- б) вряд ли можно считать, что для развития личности коллектив имеет какое – то значение;
- в) влияние коллектива на личность, пожалуй, больше отрицательное, чем положительное;
- г) в формировании личности коллектив имеет важное значение.

46. Выберите правильный ответ. Что представляет собой воспитательное дело?

- а) мероприятие, связанное с работой школьников на опытном пришкольном участке;
- б) вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников;
- в) посильное, полезное и необходимое занятие для школьников во внеурочное время;
- г) инструмент (средство, способ) педагогического воздействия;

47. Ведущим в развитии личности является:

- а) наследственность;
- б) наследственность и среда;
- в) воспитание.
- г) среда.

48. Исключите неверный ответ. Наличие воспитательной системы в школе – это:

- а) скоординированность всех школьных воспитательных мероприятий;
- б) согласованность действий всех лиц, коллективов, организаций и объединений, работающих в школе;
- в) логическая деятельность воспитателей;
- г) взаимосвязь с общественностью и родителями.

49. Закончите предложение, выбрав один ответ. Эффективность воспитательной системы зависит от:

- а) общего психологического климата в школе;
- б) целостности и системности воспитательной системы;
- в) самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта;
- г) дисциплины в школе.

50. Дополнительные формы организации учебной деятельности включают:

- а) экскурсии;
- б) дополнительные занятия и консультации;
- в) учебные конференции;
- г) лабораторные работы.

51. Выберите правильный ответ. Какие методы, технологии способствуют формированию социальных качеств учащихся?

- а) проблемный метод;
- б) технология сотрудничества и взаимообучения;
- в) вербальный метод.
- г) метод наглядности.

52. Выберите верный ответ. Социализация представляет собой:

- а) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
- б) процесс и результат становления индивида социальным существом;
- в) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей;
- г) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры.

53. Социальное воспитание осуществляется:

- а) в семье;
- б) в воспитательных организациях;
- в) в воспитательном пространстве микрорайона;
- г) все ответы верны.

54. Результатом процесса социализации является:

- а) формирование социальных знаний. Умений, навыков;
- б) формирование социальной компетентности личности;
- в) формирование базовых общечеловеческих ценностных ориентаций, установок;
- г) все ответы верны.

55. К основным социальным качествам личности относятся:

- а) активная жизненная позиция;
- б) устойчивость;
- в) творческое мышление;

56. Основные функции семьи:

- а) воспитательная;
- б) образовательная;
- в) досуговая;
- г) экономическая.

57. Формы воспитания включают:

- а) индивидуальные;
- б) масштабные;
- в) групповые;
- г) массовые.
- д) все ответы правильные

58. Методы осуществления целостного педагогического процесса включают:

- а) методы формирования сознания ;
- б) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- в) методы стимулирования и мотивации деятельности;
- г) все ответы верны.

59. Укажите верный ответ. Разрешение педагогической ситуации – это:

- а) интуитивный подход;
- б) технологический процесс;
- в) система деятельности педагога;
- г) выдвижение и решение задач.

60. Составляющей частью процесса социализации является:

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) обучение;
- г) правильного ответа нет.

4.1.7. Раздел «Социально-педагогическая работа с различными категориями населения»:

1. Пожилые люди как социально-демографическая группа.
2. Особенности социальной работы с населением пожилого возраста.
3. Социальное обслуживание пожилых людей
4. Организация медико-социального обслуживания пожилых людей
5. Инвалиды как социальная группа.
6. Сущность социальной работы с инвалидами
7. Социальная работа с инвалидами в учреждениях полустационарного социального обслуживания
8. Социальная работа с инвалидами в учреждениях социального обслуживания
9. Несовершеннолетние дети как объект социальной работы.
10. Актуальные направления социальной работы с несовершеннолетними

11. Деадаптированные дети и подростки как объект социальной работы
12. Социальная работа с деадаптированными детьми и подростками
13. Формы и методы профилактики деадаптации несовершеннолетних
14. Социально-психологические механизмы работы с деадаптированными детьми и подростками
15. Семья как объект социальной работы.
16. Молодая семья как объект социальной работы.
17. Социальная работа с различными категориями семей.
18. Насилие в семье как социальная проблема
19. Специфика политики социальной защиты социально уязвимых семей
20. Формирование системы социального обслуживания семей
21. Молодежь как социально-демографическая группа.
22. Социальная работа с молодежью.
23. Государственная молодежная политика в РФ
24. Безработные граждане как социальная группа.
25. Социальная работа с безработными гражданами.
26. Мигранты как социальная группа.
27. Содержание социальной работы с мигрантами как социальной группой.
28. Военнослужащие как особая социальная группа
29. Социальная работа с военнослужащими, гражданами, уволенными с военной службы и членами их семей
30. Социальная защита военнослужащих и членов их семей
31. Женщины как особая социально-демографическая группа
32. Специфика социально-психологических проблем женщин
33. Особенности социальной работы с женщинами как особой социально-демографической группой
34. Насилие над женщинами как социальная проблема и пути ее решения
35. Заключение как социальная группа и спектр их проблем
36. Социальная работа по подготовке отдельных категорий заключенных к освобождению
37. Социальная работа с заключенными
38. Люди с девиантным поведением как социальная группа
39. Профилактика отклоняющегося поведения
40. Социальная работа с людьми девиантного поведения

4.2. Оценочные средства для рубежного контроля по итогам освоения дисциплины

Вопросы итоговой аттестации:

1. Объект и предмет изучения и функции социальной педагогики.
2. Основные категории социальной педагогики
3. Место социальной педагогики в системе наук
4. Основные теории и история развития социальной педагогики

5. Структура компетенций и направления деятельности социального педагога
6. Методы психологической диагностики в социально-педагогической работе
7. Проективные методики диагностики семейных отношений в социально-педагогической работе
8. Социально педагогическая типология семей
9. Типология семей по стилям воспитания детей. Диагностика родительно-детских отношений
10. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Брачные подсистемы
11. Направления работы социального педагога с семьей
12. Этапы работы социального педагога с семьей
13. Методика социального патронажа и надзора в работе социального педагога с семьей
14. Методика диагностики микросреды в социальной педагогике
15. Направления социально-педагогической работы в школе
16. Школьная травля. Виды школьного насилия. Социальнопедагогическая профилактика буллинга.
17. Сущность и виды школьной дезадаптации
18. Психологическое консультирование в социально-педагогической деятельности.
19. Этапы, методы и приемы психологического консультирования
20. Социально-педагогическое сопровождение процедуры усыновления. Требования к усыновителям
21. Классификация ТЖС детей в социальной педагогике
22. Классификации дизонтогенеза (Лебединский)
23. Система социально-педагогической поддержки детей (характеристика структуры и деятельности социальных учреждений)
24. Этапы социально-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях
25. Дети - жертвы насилия. Буллинг в школе. Симптомы, диагностика, профилактика
26. Социально-педагогическая работа с детьми в доме ребенка (инновационные программы)
27. Сущность и функции анималотерапии. Положительный эффект анималотерапии в контексте деятельности социального педагога
28. Виды анималотерапии в контексте деятельности социального педагога
29. Иппотерапия в контексте деятельности социального педагога
30. Канистерапия, терапия дельфинами
31. Фелинотерапия, гирудотерапия
32. Социально-педагогическая работа с девиантными подростками. Виды профилактики
33. Научные подходы к изучению девиантного поведения
34. Понятие девиации. Типологии девиантного поведения детей и подростков
35. Социально-педагогическая работа с детьми с диагнозом детский церебральный паралич
36. РДА. Холдинг-терапия
37. Социально-педагогическая работа с детьми с ЗПР
38. Типология ЗПР детей
39. Социально-педагогическая работа с семьями, имеющих детей с ОВЗ

40. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами
41. Классификация умственной отсталости. Социально-педагогическая работа с детьми с умственной отсталостью.
42. Социально-педагогическая работа с детьми, склонных к бродяжничеству
43. Правовые основы ответственности родителей
44. Сущность социального воспитания. Цели, теории воспитания.
45. Методы воспитания в социально-педагогической работе
46. Методы обучения в социально-педагогической работе: активные, интерактивные, проблемные
47. Пограничные состояния личности. Детская тревожность и социально-психологическая школьная дезадаптация.
48. Психолого-педагогическая диагностика ребенка, подростка. Описание тестов-опросников
49. Акцентуированная личность подростка как фактор девиантного поведения. Классификации акцентуаций (Личко, Леонгард)
50. Готовность ребенка к школе как психологическая и социальнопедагогическая проблема
51. Понятие надежности и валидности психодиагностической методики. Задачи психолого-педагогической диагностики
52. Этапы диагностического процесса. Школы консультирования
53. Понятие психодиагностики. Классификации методик
54. Технология работы с родительскими коррекционными группами.
55. Методика социальнопедагогического консультирования семьи.
56. Методика «внимающего» семейного консультирования. Методика «влияющего» семейного консультирования.
57. Понятие и сущность социального патронажа и надзора семьи.
58. Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа. Знакомство. Договор с семьей
59. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе.
60. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в пеницетарной системе.
61. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.
62. Понятия «культура», «педагогическая культура», «социальнопедагогическая культура». Структура социально-педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов.
63. Педагогическая культура работника социальной сферы и типичные уровни ее проявления.
64. Многообразие путей и форм повышения педагогической культуры социального работника.
65. Понятие акмеологии. Андрагогика.
66. Формы социально-педагогического консультирования. Гуманистический клиентоцентрированный подход в семейном консультировании.
67. Технология социально-педагогического консультирования.

68. Техника семейного консультирования: установление контакта, определение проблемы, рабочая фаза, фаза решения действий и фаза обратной связи.

69. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики.

70. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов социальной педагогики