

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол № 1

от «30» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Шепелева Ж.Н.



«31» 08 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»
ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА «ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ»**

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по дошкольному
образованию

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчики:

Шафарь Валентина Николаевна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	30

1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» разработана в соответствии с ФГОС по дошкольному образованию и составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет.

Программа может быть использована в дополнительном образовании дошкольников в области познавательного развития.

1.2. Место программы: дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» входит в общий цикл дополнительной общеразвивающей программы.

1.3. Цели и задачи программы – требования к результатам освоения программы:

Дополнительная общеразвивающая программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться в школе.

Цель программы:

- формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- овладение мыслительными операциями(анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого развития;
- развитие мелкой моторики и зрительно- двигательной координации.

В программе «Занимательная математика» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать общее представление о множестве и числе;
- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- Знакомить с составом числа;
- Учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Учить сравнивать множества;
- Знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- Развивать логическое мышление;
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Развивать инициативу;

Воспитательные:

- Воспитывать внимание;
- Воспитывать организованность;
- Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Отличительной особенностью программы является содержание, методы и формы

организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Учебный материал организован по следующим разделам:

- Количество и счет.
- Величина.
- Ориентирование в пространстве.
- Ориентирование во времени.
- Геометрические фигуры.
- Логические задачи.

Прогнозируемые результаты:

На конец учебного года дети должны уметь:

- Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- Измерять длину предметов;
- Делить предметы на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть;
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- Определять временные отношения;
- Объединять группы предметов по общему признаку;
- Определять временные отношения.

На конец учебного года дети должны знать:

- Состав чисел первого и второго десятка (из отдельных единиц);
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

Режим занятий:

Программа составлена для детей 5, 5 -7 лет, начало работы с третьей недели сентября.

Возраст детей	Срок реализации программы	Количество	Продолжитель ность	Итого
------------------	------------------------------	------------	-----------------------	-------

5, 5-7 лет	1 год	2 раза в неделю	до 30 минут	64 занятия
------------	-------	-----------------	-------------	------------

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Предполагаемая наполняемость групп до 12 человек.

Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание программы

Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить с составом второго пятка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина.

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.

Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами.

Способствовать развитию глазомера.

Геометрические фигуры.

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени.

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

Логические задачи.

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

**2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

№ п/п	месяц	Тема	Разделы:	Цель:
Зан яти е 1	Сентяб рь 3-я неделя	Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца	количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача.	- закрепить знания о числе и цифре 1; - учить писать цифру 1; - закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - познакомить с пословицами, в которых упоминается число один; - закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; - познакомить с названием первого осеннего месяца — <i>сентябрь</i>; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Зан яти е 2	Сентяб рь 3-я неделя	число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.	количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве.	- закрепить знания о числе и цифре 2; - закрепить умение писать цифру 1; - учить писать цифру 2; - знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - учить отгадывать математические загадки; - познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; - учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; - учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки

				самоконтроля и самооценки.
Зан яти е 3	Сентяб рь 4-ая неделя	числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.	количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.	- закрепить знания о числе и цифре 2; - закрепить умение писать цифру 1; - учить писать цифру 2; - знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - учить отгадывать математические загадки; - познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; - учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; - учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Зан яти е 4	Сентяб рь 4-ая неделя	числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача.	количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.	- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; - закреплять умение писать цифры 2, 3; - учить писать цифру 4; - учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - продолжать знакомить с тетрадью в клетку; - учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Зан яти е 5	Октябр ь 1-я неделя	числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки '+, ., —, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача	количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача.	- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; - учить писать цифру 5; - закреплять умение понимать

		на установление несоответствия, знакомство с названием месяца — <i>октябрь</i> .		независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; - знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; - познакомить с названием текущего месяца — <i>октябрь</i> ; - познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять; - учить решать логическую задачу на установление несоответствия; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
<i>Занятия 6</i>	<i>Октябрь 1-я неделя</i>	число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».	количество и счет, величина, логическая задача.	- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - познакомить с цифрой 6; - учить писать цифру 6; - учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i> , <i>на котором по счету месте?</i> ; - знакомить с составом числа 6 из двух меньших; - учить решать логическую задачу на установление закономерностей; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
<i>Занятия 7</i>	<i>Октябрь 2-я неделя</i>	числа и цифры 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	количество и счет, геометрические фигуры.	- учить отгадывать математические загадки; - закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; - учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - познакомить со знаками <, >; - учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - учить рисовать треугольники в тетради в клетку; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.

Зан яти е 8	Октябр ь 2-я неделя	числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей.	количество и счет, логическая задача.	- продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; - учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - учить решать логическую задачу на установление закономерностей; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Зан яти е 9	Октябр ь 3-я неделя	числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца — <i>ноябрь</i> .	количество и счет, ориентировка во времени, геометрические фигуры.	- учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; - познакомить со знаком «минус»; - познакомить с цифрой 0; - учить писать цифру 0; - закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — <i>ноябрь</i>; - учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; - учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
Зан яти е 10	Октябр ь 3-я неделя	числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки —, <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение	количество и счет, ориентировка во времени и в пространстве, логическая задача.	- продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль; - учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; - учить пользоваться знаками <, >; - закреплять умение обозначать

		различия в двух похожих рисунках.		словами положение предметов по отношению к себе; - учить находить различие в двух похожих рисунках; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Занятие 11	Октябрь 4-я неделя	число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.	количество и счет, геометрические фигуры, величина.	- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - познакомить с цифрой 7; - учить писать цифру 7; - учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>; - учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; - учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Занятие 12	Октябрь 4-я неделя	числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели	количество и счет, ориентировка во времени.	- знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; - закреплять умение писать цифры от 1 до 7; - познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; - познакомить с днями недели; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Занятие 13	Ноябрь 1-я неделя	числа и цифры 1—8, знаки +, —, знакомство с названием месяца — <i>декабрь</i> , логическая задача на установление закономерностей.	количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача.	- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - познакомить с цифрой 8; - учить писать цифру 8; - учить правильно использовать и писать знаки + или -; - познакомить с названием месяца

				— декабрь; - учить решать логическую задачу; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Занятие 14	Ноябрь 1-я неделя	порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части.	количество и счет, величина, логическая задача.	- упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на котором по счету месте?</i>; - учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - учить делить предмет на две, четыре части; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Занятие 15	Ноябрь 2-я неделя	решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.	количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры, логическая задача.	- продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; - учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - учить рисовать овалы в тетради в клетку; - учить решать логическую задачу; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
Занятие 16	Ноябрь 2-я неделя	знаки $<$, $>$, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.	- закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; - учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - упражнять в различении количественного и порядкового счета; - правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>какой?</i>, <i>на каком по счету месте?</i>; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Занятие 17	Ноябрь 3-я неделя	числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей,	количество и счет, величина, ориентировка во времени, логическая	- учить отгадывать математическую загадку; - записывать решение с помощью цифр и математических знаков; - познакомить с цифрой 9;

		высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — <i>январь</i> .	задача.	- учить писать цифру 9; - познакомить с названием месяца — <i>январь</i>; - знакомить с названиями дней недели; - учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.); - учить решать логическую задачу на установление закономерностей; - закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще понижее», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
<i>Занятие 18</i>	<i>Ноябрь 3-я неделя</i>	порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	количество и счет, величина, геометрические фигуры, логические задачи.	- учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>какой по счету?</i>, <i>на каком по счету месте?</i>; - учить соотносить количество предметов с цифрой; - учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; - учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
<i>Занятие 19</i>	<i>Ноябрь 4-я неделя</i>	число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.	количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.	- учить отгадывать математическую загадку; - познакомить с числом 10; - учить писать число 10; - познакомить с геометрической фигурой — трапецией; - учить выкладывать из счетных палочек трапецию; - учить рисовать трапецию в тетради в клетку; - учить находить различия в двух

				похожих рисунках; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Зан яти е 20	Ноябрь 4-я неделя	цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	количество и счет, логическая задача, геометрические фигуры.	- закрепить умение писать цифры от 1 до 10; - учить понимать отношения между числами; - учить составлять число десять из двух меньших чисел; - учить решать логическую задачу на установление закономерностей; - закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Зан яти е 21	Декабрь 1-я неделя	решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца — <i>февраль</i>, работа в тетради в клетку.	количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	- учить решать задачи, записывать решение; - познакомить с названием месяца — <i>февраль</i>; - продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - учить пользоваться знаками +, -; - учить рисовать в тетради в клетку кораблик; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Зан яти е 22	Декабрь 1-я неделя	решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	количество и счет, логическая задача, геометрические фигуры.	- продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; - учить решать логическую задачу на анализ и синтез; - упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на котором по счету месте?</i>; - учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

				- формировать навык самоконтроля и самооценки.
Занятие 23	Декабрь 2-я неделя	решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.	количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.	- продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; - учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; - учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; - способствовать развитию графических навыков — рисование машины; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Занятие 24	Декабрь 2-я неделя	установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.	- продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; - учить пользоваться знаками <, >; - закреплять знания о днях недели; - учить решать логическую задачу на установление закономерностей; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Занятие 25	Декабрь 3-я неделя	решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца — март, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник.	количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.	- продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; - записывать и читать запись; - познакомить с названием месяца — март; - закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - учить решать логическую задачу на сходство и различие; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
Занятие 26	Декабрь 3-я неделя	решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и	количество и счет, ориентировка во времени, геометрические	- продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; - учить читать запись; - учить устанавливать

		цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».	фигуры, величина.	соответствие между количеством предметов и цифрой; - закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); - учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - способствовать развитию глазомера; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
<i>Занятие 27</i>	<i>Декабрь 4-я неделя</i>	решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	количество и счет, ориентировка во времени.	- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; - учить читать запись задачи; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - развивать мышление; - закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i> , <i>какой по счету?</i> ; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
<i>Занятие 28</i>	<i>Декабрь 4-я неделя</i>	решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.	количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры, логическая задача.	- продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; - закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; - закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; - учить решать логическую задачу на анализ и синтез; - закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

				- формировать навык самоконтроля и самооценки.
Зан яти е 29	Январь 3-я неделя	решение задач, знакомство с названием месяца — <i>апрель</i> , логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	количество и счет, ориентировка во времени, геометрические фигуры, логическая задача.	- продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; - познакомить с названием месяца — <i>апрель</i> ; - закрепить знания о первом месяце весны — марте; - продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; - закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Зан яти е 30	Январь 3-я неделя	порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.	количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.	- упражнять в различении количественного и порядкового счета; - учить отвечать на вопросы <i>сколько?</i> , <i>на каком по счету месте?</i> ; - закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; - закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; - учить рисовать лягушку в тетради в клетку; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Зан яти е 31	Январь 4-я неделя	порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.	количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.	- закреплять навыки порядкового и количественного счета; - закреплять умение правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i> , <i>на каком по счету месте?</i> ; - продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; - продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - учить решать логическую задачу

				на анализ и синтез; - учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Занятие 32	Январь 4-я неделя	решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — <i>май</i> , закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах с 1 до 10.	количество и счет, ориентировка во времени.	- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Занятие 33	Февраль 1-я неделя	числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками; <i>геометрические фигуры</i> : квадрат, прямоугольник.	количество и счет, геометрические фигуры.	- закреплять: знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - учить: рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Занятие 34	Февраль 1-я неделя	математические знаки; <i>величина</i> : сравнение предметов; <i>ориентировка в пространстве</i> : ориентировка на листе бумаги.	количество и счет, величина, ориентировка в пространстве.	- закреплять: знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения. - учить: составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги. - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Занятие 35	Февраль 2-я неделя	счет по образцу и названному числу; сравнение предметов с фигурами; части суток.	количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве.	- закреплять: знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры; - формировать: умение самостоятельно формулировать учебную задачу;

				- учить: понимать учебную задачу и выполнять ее; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Зан яти е 36	Февраль 2-я неделя	математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших; треугольник, трапеция; дорисовка предмета.	количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.	- закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шестью; - учить: решать логические задачи на установление закономерностей; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Зан яти е 37	Февраль 3-я неделя	соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка; о ознакомление с часами.	количество и счет, ориентировка во времени.	- закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; - закреплять умение записывать цифрой результат счета; - учить: отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр; - знакомить: с часами, их разнообразием и назначением; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Зан яти е 38	Февраль 3-я неделя	установление соответствия между количеством предметов и цифрой; дни недели; положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	количество и счет, ориентировка во времени, пространстве.	- учить: понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно; - закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; - закреплять знания о днях недели; формировать навык самоконтроля и самооценки.
Зан яти е 39	Февраль 4-я неделя	порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших; геометрические фигуры: овал.	количество и счет, геометрические фигуры.	- учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы <i>сколько, который по счету</i>; - воспроизводить количество предметов по названному числу. - закреплять: умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу;

				- знакомить: с составом числа из двух меньших. - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Зан яти е 40	Февраль 4-я неделя	арифметические задачи; решение примеров; измерение линейкой; ориентировка на листе бумаги.	количество и счет, величина, ориентировка в пространстве.	- учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения; - формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Зан яти е 41	Март 1-я неделя	цифры от 1 до 9; числа 10, 11; часы; определение времени; дорисовка недостающего предмета.	количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача.	- закреплять: знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. - познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами. - учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Зан яти е 42	Март 1-я неделя	независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших; рисование символического изображения животных.	количество и счет, геометрические фигуры.	- учить: отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов; - закреплять умение: понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Зан яти е 43	Март 2-я неделя	число 12; дорисовывание кругов до знакомых предметов; . определение времени на часах; логическая задача: дорисовка недостающего	количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка во времени, логическая задача.	- познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком; - учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; - закреплять: знание о геометрических фигурах – круг,

		предмета.		квадрат, треугольник, прямоугольник; - формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Занятие 44	Март 2-я неделя	отношения между числами; состав числа из двух меньших; измерение длины отрезка; месяцы года.	количество и счет, величина, ориентировка во времени.	- учить: как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины. - закреплять: умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания о –месяцах года; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Занятие 45	Март 3-я неделя	число 13; решение примеров; разделение предмета на части; рисование в тетради в клетку	количество и счет, логическая задача, геометрические фигуры.	- учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Занятие 46	Март 3-я неделя	решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки. Величина: выше, глубже; элементы треугольника.	Количество и счет, величина, геометрические фигуры.	- учить: составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу; - закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже; - знакомить: с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы); - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Занятие 47	Март 4-я неделя	число 14, ориентировка во времени: дни недели.	количество и счет, ориентировка во времени.	- знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком; - учить: писать число 14; - решать логические задачи; - объяснять, что в двух неделях 14 дней; - развивать: зрительное внимание; - формировать навык самоконтроля и самооценки.

Зан яти е 48	Март 4-я неделя	счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших; дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	количество и счет, геометрические фигуры.	- учить: считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу; - записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух меньших; - закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Зан яти е 49	Апрель 1-я неделя	число 15; соотнесение количества предметов с цифрой; рисование символической фигуры кошки.	количество и счет, геометрические фигуры.	- знакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. - учить: записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Зан яти е 50	Апрель 1-я неделя	числа от 1 до 15; решение примеров; дорисовывание овалов до знакомых предметов.	количество и счет, геометрические фигуры.	- учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; - закреплять: умение решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Зан яти е 51	Апрель 2-я неделя	число 16; измерение линейкой; определение времени по часам.	количество и счет, величина, ориентировка во времени.	- знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком; - учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Зан яти е 52	Апрель 2-я неделя	математические знаки, состав числа из двух меньших; дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	количество и счет, геометрические фигуры.	- учить: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых

				предметов; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Занятие 53	Апрель 3-я неделя	число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу; часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры	количество и счет, логическая задача, ориентировка во времени.	- знакомить: с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; - учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу; - закреплять: умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство; - знакомить: с часами (стрелки, циферблат). - - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Занятие 54	Апрель 3-я неделя	число 17; рисование символического изображения собачки; ориентировка на листе бумаги.	количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.	- знакомить: с образованием числа 17; - закреплять: умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки; - учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Занятие 55	Апрель 4-я неделя	число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу; вершины, стороны, углы; поиск недостающей фигуры	количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.	- знакомить: с образованием числа 18; - учить: писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду. - закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Занятие 56	Апрель 4-я неделя	число 18; решение примеров; времена года; ориентировка ориентировка на листе бумаги.	количество и счет, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	- закреплять: знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги; - учить: решать примеры с числами второго десятка;- - формировать навык самоконтроля

				и самооценки.
Зан яти е 57	Май 1-я неделя	число 19; состав числа из двух меньших; сравнение предметов по величине; установление последовательност и событий.	количество и счет, величина, логическая задача.	- знакомить: с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком; - учить: писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения.
Зан яти е 58	Май 1-я неделя	число 1; измерение линейкой; дорисовывание квадратов до знакомых предметов	количество и счет, величина, геометрические фигуры.	- знакомить: с образованием числа 19; - учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Зан яти е 59	Май 2-я неделя	число 20; решение примеров, задачи; установление связей и зависимостей.	количество и счет, логическая задача.	- знакомить: с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. - учить: писать число 20; - решать примеры в пределах второго десятка; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Зан яти е 60	Май 2-я неделя	решение арифметической задачи; решение примеров; измерение линейкой; ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	количество и счет, величина: измерение линейкой, ориентировка в пространстве.	- учить: решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры. - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Зан яти е 61	Май 3-я неделя	математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой; измерение линейкой; определение времени на часах.	количество и счет, величина, ориентировка во времени.	- закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; - определять время на часах; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Зан яти е 62	Май 3-я неделя	соотнесение количества предметов с числом; решение	количество и счет, геометрические фигуры,	- закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка;

		примеров; геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник; ориентировка во времени: дни недели.	ориентировка во времени.	- рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах. - формировать навык самоконтроля и самооценки.
<i>Зан яти е 63</i>	<i>Май 4-я неделя</i>	соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентировка по отношению к другому лицу.	количество и счет, ориентировка в пространстве.	- закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; - понимать отношения между числами; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
<i>Зан яти е 64</i>	<i>Май 4-я неделя</i>	загадки-шутки; решение примеров; математические загадки; весенние месяцы.	количество и счет, ориентировка во времени.	- учить: решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; - закреплять: знания о весенних месяцах; - формировать навык самоконтроля и самооценки.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные пособия Е.В. Колесниковой по познавательному развитию;
- предметные картинки;
- счетный материал;
- набор цифр;
- набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- модель часов, весы;
- арифметическое домино, мозаика, пазлы;
- развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки;
- строительный конструктор;

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор или электронная доска.
- обучающие видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

1. Арапова - Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 2009г. – 96с.

2. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, М.2014г. – 64с.

3. Колесникова Е.В. Математика для детей 5- 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2014г.

4. Колесникова Е.В. Математика для детей 6- 7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2014г.

5. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 6-7. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.

6. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.

7. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.:Сфера,2014.- 48с.

8. Колесникова Е.В. Я запоминаю цифры. Математика для детей 4-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014г.

9. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7. М.: ТЦ Сфера, 2014г.

10. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7. М.: ТЦ Сфера, 2014г.

11. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7. М.: ТЦ Сфера, 2014г.

12. Лебеде́нко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г. – 80 с.

13. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.

14. Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.).

15. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011. – 208с.: ил. – (Профессиональное образование).

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.moi-detsad.ru/metod9.htm>
2. <http://doshvozrast.ru/>
3. <http://www.blogger.com.ivaalex>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также при выполнении обучающимися индивидуальных заданий.

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Количество и счет	Беседа, дидактическая игра	Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20	Опрос, беседа
2	Геометрические фигуры	Беседа, дидактическая игра	Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур	Конкурс
3	Величина	Беседа, дидактическая игра	Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.	Беседа, игра-эксперимент.
4	Ориентировка во времени	Беседа, дидактическая игра	Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме.	Викторина
5	Ориентировка в пространстве	Беседа, дидактическая игра	Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные конструкторы.	Дидактич. игра, практическое занятие.
6	Логические задачи	Беседа, дидактическая игра	Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры «Магический квадрат», пазлы	Математический конкурс.