МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета

протокол № 1

от «30» 08 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор колледжа

_____ Шепелева Ж.Н.

«30» 08 2023 г.

**Дополнительная профессиональная образовательная программа**
**«Туристско-краеведческая деятельность в организациях дополнительного образования»**
**(повышение квалификации)**

Строитель-2023

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчики:
Иваницкая Н.В., преподаватель ЯПК;
Соломахин В.В., преподаватель ЯПК;

Рабочая программа курсов «Туристско-краеведческая деятельность в организациях дополнительного образования» предназначена для повышения квалификации педагогов дополнительного образования и составлена в соответствии с требованиями ФГОС.

**1.Паспорт рабочей программы общеобразовательных курсов.**

**Общая характеристика рабочей программы общеобразовательных курсов.**

«Туристско-краеведческая деятельность в организациях дополнительного образования». Приоритетным направлением учебно-воспитательной деятельности образовательных учреждений стала физкультурно-оздоровительная работа, куда входит туристско-краеведческая деятельность.

Современная школа стоит на пороге федеральных государственных стандартов общего образования (ФГОС). Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность.

В проекте образовательных стандартов внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Нововведение будет способствовать сохранению здоровья наших детей. В проекте «Гигиенических требований к условиям реализации в начальной школе» уже есть чётко сформулированный тезис:

Организация занятий по разделу «Внеурочная деятельность» должна учитывать возрастные особенности учащихся и обеспечивать баланс между двигательно-активными и статическими занятиями 50% и 50%. Форма их проведения должна отличаться от урочной системы обучения. Предметом обучения физической культуре в учреждениях дополнительного образования является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у занимающихся не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность. Приобретаемые на уроках физической культуры знания умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм физических упражнений, мероприятиях доступных и привлекательных для большинства детей.

Внеучебная деятельность туристско-краеведческой направленности увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Педагоги дополнительного образования участвуют в проведении спортивно - оздоровительных мероприятий, туристских походов с детьми различных возрастных групп самостоятельно. И если внеурочная деятельность определена образовательным планом, то педагоги, должны знать, как грамотно организовать деятельность туристско-краеведческой направленности.

**1.1. Цель курса**

Цель курса - формирование профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования, моделирование педагогической деятельности туристско-краеведческой направленности.

**1.2. Задачи курса**

1.Овладение теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области туристско-краеведческой деятельности.

2.Формирование основных профессионально - педагогических умений и навыков туристско-краеведческой деятельности.

3.Изучение особенностей туристско-краеведческой деятельности в условиях внеурочной работы.

**1.3. Место курса в профессиональной подготовке учителей школ**

Курсы являются одним из важнейших разделов подготовки педагогов к их профессиональной деятельности, и является логическим продолжением в совершенствовании организации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися. Содержание курсов направлено на усвоение знаний теории и методики внеурочной деятельности по физическому воспитанию.

**Педагог дополнительного образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 2. Требования к уровню усвоения содержания курса

### 2.1. В результате прохождения курсов, обучающиеся должны знать:

-формы организации вне учебной деятельности по туристско-краеведческой деятельности;

-методы организации вне учебной деятельности по туристско-краеведческой деятельности;

-особенности организации и проведения туристско-краеведческой деятельности в первой половине учебного дня;

-особенности проведения туристско-краеведческой деятельности во второй половине учебного дня;

-организацию туристско-краеведческой деятельности в выходные дни;

-организацию туристско-краеведческой деятельности в каникулярное время;

- организационную структуру педагогической деятельности в школьном оздоровительном лагере;

-опыт туристско-краеведческой деятельности в рамках образовательных учреждений;

-эффективность средств и методов физического воспитания детей разного возраста и пола;

-морфофункциональные особенности детей разного возраста и пола, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере туристско-краеведческой деятельности,

важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;

-психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной работы, туристско-краеведческой деятельности;

-специальную терминологию туристско-краеведческой деятельности

-состояние информационного обеспечения в сфере туристско-краеведческой деятельности

**2.2. В результате прохождения курсов, обучающиеся должны уметь:**

-определять цели и задачи туристско-краеведческой деятельности как фактора гармонического развития личности, укрепления здоровья детей;

-планировать туристско-краеведческой деятельность, другие формы физкультурно-спортивных занятий с учетом возраста и пола детей, санитарно-гигиенических основ оздоровительной деятельности, климатических, региональных и других особенностей;

-с позиций достижений психолого-педагогической науки и передовой практики изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся туристско-краеведческой деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;

-использовать накопленные в области туристско-краеведческой деятельности духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирование здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях туристско-краеведческой деятельностью;

-организовывать и проводить научные исследования в сфере туристско-краеведческой деятельности;

-используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние занимающихся;

-оказывать первую доврачебную помощь занимающимся в процессе туристско-краеведческой деятельности;

-использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;

-владеть приемами агитационно-пропагандисткой работой по вовлечению детей к занятиям туристско-краеведческой деятельностью;

-владеть образной, эмоциональной речью, как средством воздействия на детей в процессе туристско-краеведческой деятельности, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;

-уметь корректировать собственную преподавательскую, педагогическую и спортивно-организаторскую деятельность.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 72 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 72 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 50 |
| теоретические | 22 |
| **Итоговый контроль:** Творческая проектная деятельность или защита реферата | |

### 3.2. Тематический план

| № | Наименование разделов и тем | Макс. нагрузка, час. | Теор. занятия час. | Практ. занятия, час. | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Техника безопасности и предупреждение травматизма при туристско-краеведческой деятельности.** | **6** | 6 | - | - |
| 1.1. | Организация деятельности педагога по проведению мероприятий по технике безопасности детей в разных ситуациях. | 2 | 2 | - | - |
| 1.2. | Педагогическое требование к выполнению норм поведения, правил по организации здорового образа жизни детей. | 2 | 2 | - | - |
| 1.3. | Формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни детей. | 2 | 2 | - | **к/р** |
| **2.** | **Формы организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.** | **42** | 6 | 36 | - |
| 2.1. | Организация и содержание проведения утренней зарядки до занятий. | - | - | 2 | - |
| 2.2. | Организация и содержание проведения гимнастики до занятий. | - | - | 4 | - |
| 2.3. | Методика проведения физкультминуток во время уроков. | - | - | 4 | - |
| 2.4. | Динамические паузы во время перемен. | - | - | 4 | - |
| 2.5. | Спортивно-оздоровительные часы. | - | - | 4 | - |
| 2.6. | Организация и проведение физкультурных праздников, походов. | - | - | 4 | - |
| 2.7. | Организация работы спортивного кружка. | - | 2 | 2 | - |
| 2.8. | Содержание, организация и проведение подвижных игр. | - | 2 | 2 | - |
| 2.9. | Организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года. | - | 2 | 4 | - |
| 2.10. | Краеведческая деятельность. | - | - | 6 | **к/р** |
| **3.** | **Проектирование туристско-краеведческой деятельности обучающихся..** | **22** | 10 | 12 | - |
| 3.1. | Индивидуальная программа по формированию здорового образа жизни занимающихся туристко-краеведческой деятельностью. | - | 2 | - | - |
| 3.2. | Самостоятельная двигательная деятельность. | - | 2 | - | - |
| 3.3. | Содержание, организация и проведение профилактической работы с родителями, проведение совместных мероприятий с | - | 2 | - | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | родителями и детьми. | | | | |
| 3.4. | Организация и проведение исследований уровня физического и психофизического здоровья учащихся. | - | 2 | - | - |
| 3.5. | Содержание, особенности проведения мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек. | - | - | 4 | - |
| 3.6. | Санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности обучающихся. | - | 2 | - | - |
| 3.7. | Организация досуга,<br>работа по пропаганде здорового образа жизни. | - | - | 4 | - |
| 3.8. | Методика проектирования туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | - | - | 4 | - |
| Итоговый контроль | | **2** | - | 2 | **Творческая проектная деятельность или защита реферата** |
| **Всего** | | **72** | **22** | **50** | |

## 4. Содержание курса

– организация деятельности педагога по проведению мероприятий по технике безопасности детей в разных ситуациях;
- педагогическое требование к выполнению норм поведения, правил по организации здорового образа жизни детей;
- формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни детей;
- организация и содержание проведения утренней зарядки до занятий;
- организация и содержание проведения гимнастики до занятий;
- методика проведения физкультминуток во время уроков;
-динамические паузы во время перемен;
- спортивно – оздоровительные часы;
- физкультурные праздники;
- организация работы спортивного кружка;
-содержание, организация и проведение подвижных игр;
-развивающие упражнения с разными предметами;
– содержание, организация и проведение разнообразных мероприятий по видам спорта: бег, прыжки, спортивные игры;
– организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;
- ритмическая гимнастика;
-индивидуальная программа по формированию здорового образа жизни у занимающихся туристско-краеведческой деятельностью;

-самостоятельная двигательная деятельность;
– содержание, организация и проведение профилактической работы с родителями, проведение совместных мероприятий с родителями и детьми;
– организация и проведение исследований уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
– содержание, особенности проведения мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек;
– санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности обучающихся;
– досуговая деятельность;
- работа по пропаганде здорового образа жизни;
- методика проектирования туристско-краеведческой деятельности.

## 5. Форма итогового контроля

Формой итогового контроля профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся по окончании курсов является творческая проектная деятельность или защита реферата.

Литература:

* Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» с учетом профессиональной направленности. - Москва, ИРПО, 2022 г.
* Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций рекомендованная ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.11.2022.
* Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2015.
* DVD«Я иду в поход» - ТО «Маски», Москва, 2009.
* Электронный журнал «Учительская» ИРО-РТ , июль 2009.
* DVD«Уроки тётушки Совы» - ТО «Маски», Москва, 2009.
* DVD«Азбука безопасности на дороге» - ТО «Маски», Москва, 2009.
* «Как себя вести» - В.Волина . «Дидактика плюс2, Санкт-Петербург 2004.
* «365 уроков безопасности» Л.Логиноваайрис Пресс. Москва. 2000.
* «Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры – Мир Книги, Москва. 2003.
* «Я иду на урок» - Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое сентября», Москва ,2000.