МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ ЯПК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол №_1_ от
«_30_» _____08_____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ Шепелева Ж.Н.
«_31_» _____08_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 15135 «НЯНЯ»

Строитель 2023

Программа профессионального обучения по профессии рабочего 15135 «Няня» разработана на основе:

1) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022г. №762;

3) Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. N 534;

4) Профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», регистрационный номер № 53158 от 25.12.2018 г.

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК.

Разработчики:

1) Таргаева О.А., заместитель директора (по УР) ОГАПОУ ЯПК;
2) Чекризова М.Б., преподаватель ОГАПОУ ЯПК;
3) Король А.И., преподаватель-организатор ОБЖ ОГАПОУ ЯПК;
4) Зайцева О.В., социальный педагог ОГАПОУ ЯПК;
5) Садовая О.В., преподаватель ОГАПОУ ЯПК.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Область применения программы	4
1.2.	Цели и задачи программы - требования к результатам освоения программы	4
1.3.	Количество часов на освоение программы	6
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Учебный план программы	7
2.2.	Календарный учебный график	9
2.3.	Тематический план программы	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Требования к кадровому обеспечению	16
3.2.	Требования к материально-техническому обеспечению	16
3.3.	Требования к информационно-методическому обеспечению	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	17
4.1.	Условия проведения экзамена (квалификационного)	17
4.2.	Перечень заданий для экзамена (квалификационного)	17
4.3	Образец оформления задания для экзаменующегося	18
4.4.	Тестовые задания для проверки эффективности усвоения содержания учебного материала	18
4.3.	Планируемые результаты освоения программы	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального обучения по профессии рабочего 15135 «Няня» составлена на основе профессионального стандарта Няня (работник по присмотру и уходу за детьми), регистрационный номер 1219.

Основная цель вида профессиональной деятельности: присмотр и уход за детьми для обеспечения их психического и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации.

Пройдя данную программу обучения, обучающиеся получат знания о социально-бытовых услугах, которые они смогут предоставлять:

- познакомятся с особенностями физиологии и гигиены здоровых детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами.
- узнают, как правильно помочь воспитателю при организации режимных моментов в дошкольной организации;
- научатся организовывать правильный уход за детьми в домашних условиях;
- овладеют технологиями оказания первой доврачебной помощи, обеспечения личной гигиены;
- научаться поддерживать санитарно-гигиеническое состояние помещений в соответствии с современными требованиями.

1.2. Цели и задачи программы - требования к результатам освоения программы

Цель программы: обучение способам профессионального ухода за детьми в условиях дошкольных образовательных организаций и домашних условиях.

Задачи программы:

- формирование умений и навыков, необходимых для выполнения обязанностей няни;
- развитие у обучающихся мотивируемой потребности в получении востребованной профессии (специальности), в организации самозанятости на рынке труда.

Программа разработана с учетом реализации следующих принципов:

- ориентация на социально-экономическую ситуацию и требования регионального (муниципального) рынка труда;
- усиление профориентационной направленности профильного обучения средствами профессиональной подготовки.

Теоретическое обучение в программе представлено общепрофессиональным и профессиональным циклами.

В общепрофессиональном цикле обучающиеся получают первоначальные сведения в области возрастной анатомии и физиологии человека, организации рационального питания детей, изучают основы культуры делового общения и профессиональной этики.

В профессиональном цикле обучающиеся изучают организацию ухода за детьми в дошкольных учреждениях, в том числе на дому, знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями, предъявляемыми к содержанию помещений.

Программой предусмотрено практическое обучение, в процессе которого обучающиеся получают практические навыки в области ухода за детьми в дошкольных образовательных учреждениях, а также детьми на дому, содержания помещений в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В ходе освоения программы обучающийся должен:

знать:

1) требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах;
2) содержание деятельности по уходу за детьми младенческого возраста;

3) современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста

4) способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними;

5) Развивающие игры и упражнения для детей младенческого возраста;

6) формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья;

7) приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании;

8) способы оказания первой помощи детям раннего возраста;

9) способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста;

10) требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми;

11) способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

12) подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок;

13) формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья;

14) формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни;

15) способы поддержания положительных взаимоотношений здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

16) способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними;

17) способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам;

18) способы обеспечения безопасности деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

19) режим питания для детей на дому;

20) санитарно-гигиенические требования содержания помещений;

21) правила санитарии и гигиены;

22) правила и нормы охраны и безопасности труда, противопожарной безопасности

уметь:

1) осуществлять замену белья и одежды детей младенческого возраста по мере необходимости;

2) устанавливать контакт с детьми младенческого возраста с учетом их физического и психического состояния;

3) осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми;

4) осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста;

5) следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить гигиенические процедуры;

6) оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста и укреплению их здоровья;

7) оказывать первую помощь детям младенческого возраста, осуществлять вызов медицинских служб или работников;

8) оказывать первую помощь детям младенческого возраста, осуществлять вызов медицинских служб или работников;

9) организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет);

10) оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи);

11) учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними;

12) осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну;

13) организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна;

14) проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста;

15) осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах;

16) осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности;

17) осуществлять деятельность по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

18) устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния;

19) учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними;

20) наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения;

21) оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей;

22) оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей;

23) использовать технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

24) организовывать полноценный отдых, сон детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна;

25) учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр;

26) оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья;

27) оказывать первую помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников;

28) применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

29) использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

30) обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания;

31) одевать, раздевать, умывать, кормить, купать, укладывать детей в постель в детских дошкольных учреждениях;

32) убирать помещения;

К концу обучения каждый обучающийся должен уметь самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационными требованиями.

Обучающиеся, освоившие программу профессионального обучения, сдают в установленном порядке квалификационный экзамен.

Обучающемуся, сдавшему квалификационный экзамен, присваивается квалификация «Няня» 1 разряда и выдается свидетельство установленного образца.

1.3. Количество часов на освоение программы

Всего – 96 часов, в том числе:

- теоретическое обучение -54 часа, из них:
- *теоретические занятия – 27 часов;*

- *практические занятия – 27 часов;*
- практическое обучение – 36 ч;
- самостоятельная работа – 48 часов;
- квалификационный экзамен – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п\п	Наименование раздела	Всего часов	Теорет. занятия, час	Практ. занятия, час	Сам. раб., час
1	**Общепрофессиональный учебный цикл**				
1.1	Культура делового общения и профессиональная этика	3	2	1	5
1.2	Охрана труда, электробезопасность, пожарная безопасность	3	2	1	5
1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4	2	2	5
1.4	Гигиена и санитария	3	2	1	5
1.5	Основы рационального питания	4	2	2	5
	ИТОГО:	**17**	**10**	**7**	**25**
2	**Профессиональный учебный цикл**				
2.1	Основы ухода за детьми в дошкольных учреждениях	18	8	10	13
2.2	Основы ухода за детьми, а также детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами на дому	19	9	10	10
	ИТОГО:	**37**	**17**	**20**	**23**
3.	**Практическое обучение**	**36**	**-**	**-**	**-**
	Квалификационный экзамен	**6**	**-**	**-**	**-**
	ВСЕГО:	**96**	**27**	**27**	**48**

2.1. Календарный учебный график

	1-й месяц обучения								2-й месяц обучения								3-й месяц обучения							
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя		1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя		1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
1.Культура делового общения и профессиональная этика	**3**	**1**																						
2. Охрана труда, электробезопасность, пожарная безопасность	**3**	1																						
3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена			**2**	**2**																				
4. Гигиена и санитария			**3**	**1**																				
5. Основы рационального питания					**2**	**2**																		
6. Основы ухода за детьми в дошкольных учреждениях					**2**	**2**	**4**	**4**	**1**	**4**														
7. Организация ухода за детьми, а также детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами на дому									**1**	**2**	4	**4**	**2**	**4**										
Практическое обучение													**2**		**8**		**8**		**8**		**2**			
Квалификационный экзамен																							**6**	

	Теоретические занятия
	Практические занятия
2	Количество часов

2.2. Тематический план программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: теоретические и практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов
1. Общепрофессиональный учебный цикл			
Раздел 1.1 Культура делового общения и профессиональная этика	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические занятия		
	1.	Формирование профессионально – нравственной культуры будущей няни	1
	2.	Этика взаимоотношений с детьми, престарелыми и больными, членами их семей. Профессиональная этика няни. Имидж няни	1
	3.	Виды общения. Конфликт, конфликтные ситуации, причина конфликтов. Способы предупреждения и преодоления конфликтов	1
	Практические занятия		
	Конфликтная ситуация		1
	Самостоятельная работа		
	1.	Приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	1
	2.	Основы психологии общения	1
	3.	Методы и средства делового общения	1
	4.	Речевой этикет и культура речи	1
	5.	Социальные нормы поведения в коллективе	1
Раздел 1.2	**Содержание учебного материала**		

	Теоретические занятия		
	1.	Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях	1
	2.	Опасные чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	1
	3.	Электробезопасность	1
	Практические занятия		
	Первая медицинская помощь при травмах и поражении электрическим током		1
	Самостоятельная работа		
	1.	Изучение инструкции по безопасности труда	1
	2.	Правила поведения и действия при пожаре. Первичные средства пожаротушения	1
	3.	Правила пользования первичными средствами пожаротушения	1
	4.	Изучение правил оказания первой помощи при травмах и поражении электротоком	1
	5.	Правила дорожного движения пешеходов	1
Раздел 1.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические занятия		
	1.	Анатомо-физиологические особенности человека в разные возрастные периоды	1
	2.	Основное содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска»	1
	Практические занятия		
	Причины возникновения и развития болезней в разные возрастные периоды		2
	Самостоятельная работа		
	1.	Наследственные и врожденные заболевания	1
	2.	Часто болеющие дети	1
	3.	Особенности иммунитета у детей и взрослых	1
	4.	Болезни органов дыхания и их предупреждения	1
	5.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	1
Раздел 1.4 Гигиена и санитария	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические занятия		
	1.	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Гигиенические требования к организации утренней гимнастики, физкультурному занятию	1
	2.	Правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами	1
	3.	Организация режима дня и гигиенические требования к его организации	1
	Практические занятия		

	Методика выполнения упражнений дыхательной гимнастики для детей; для престарелых и больных людей		1
	Самостоятельная работа		
	1.	Индивидуальный подход для детей, перенесших заболевания	1
	2.	Индивидуальный подход для престарелых и больных людей	1
	3.	Гигиена нервной системы.	1
	4.	Гигиена питания	1
	5.	Самогигиена престарелых и больных людей.	1
Раздел 1.5 Основы рационального питания	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические занятия		
	1.	Особенности диетического (лечебного) и детского питания	1
	2.	Гигиена и режим питания	1
	Практические занятия		
	1.	Составление набора продуктов для детского и лечебного питания	1
	2.	Составление рецептур различных блюд для детей	1
	Самостоятельная работа		
	1.	Химический состав и энергетическая ценность пищевых продуктов	1
	2.	Дефекты, сроки и условия хранения, маркировка и упаковка пищевых продуктов	1
	3.	Рецепты приготовления диетических блюд	1
	4.	Основные показатели качества пищевых продуктов	1
	5.	Особенности питания престарелых и больных людей	1
2. Профессиональный учебный цикл			
Раздел 2.1 Основы ухода за детьми в дошкольных учреждениях	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические занятия		
	1.	Режим дня детей дошкольного возраста	2
	2.	Детское питание. Правила кормления	2
	3.	Гигиенические правила обеспечения ухода за детьми: умывание, купание	2
	4.	Правила одевания и раздевания детей, укладывания в постель	1
	Практические занятия		
	1.	Должностные обязанности няни в детском саду	2
	2.	Составление циклограммы взаимодействия воспитателя и няни	2
	3.	Особенностями организации детского питания в дошкольных учреждениях	2
	4.	Методы обучения дошкольников гигиеническим навыкам	2

	5.	Правила и способы уборки и обработки закрепленных помещений с их оборудованием, инвентарем. Правила эксплуатации средств малой механизации	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Основы организации воспитательного процесса детей младшего дошкольного возраста	2
	2.	Организация режимных моментов в детском саду	1
	3.	Игра – ведущий вид деятельности детей младшего дошкольного возраста	1
	4.	Гигиенические требования к одежде и обуви для детей	1
	5.	Требования СаНПин к организации деятельности ДОУ раннего возраста.	1
	6.	Особенности физического и психического развития детей. Режим, кризис 1-го года	1
	7.	Особенности развития детей от 1 года до 3-х лет. Система развития основных навыков и умений. Кризис 3-х лет.	1
	8.	Методики раннего развития: Мантессори, кубики Зайцева, «Дары» Фрёбеля, методика Никитиных.	1
	9.	Классификация развивающих игр. Игры и занятия для интеллектуального развития детей	1
	10.	Условия развития детей раннего возраста. Организация предметно-развивающей среды.	1
	11.	Особенности воспитания детей от 3-х до 7-и лет. Развивающие игры и упражнения, необходимые для данного возраста	1
Раздел 2.2 Организация ухода за детьми, а также детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами на дому	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические занятия		
	1.	Основы организации ухода за больными детьми на дому. Общий уход	1
	2.	Осуществление гигиенического ухода за детьми младенческого возраста	2
	3.	Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в развитии навыков самообслуживания и гигиены	1
	4.	Уход за ребенком от 1 месяца до 4-х; от 4-х до 8-ми; от 1 года до 2-х лет	1
	5.	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами	2
	6.	Проведение развивающих игр и упражнений с детьми младенческого возраста в помещении и на свежем воздухе	2
	Практические занятия		
	1.	Организация ухода за больными детьми на дому, в том числе детей с ОВЗ и детьми-инвалидами	2
	2.	Проведение развивающих игр и упражнений с детьми младенческого возраста в помещении и на свежем воздухе	2

	3.	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста, детей с ОВЗ и детей - инвалидов с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья	2
	4.	Соблюдение гигиены детей младенческого возраста, детей с ОВЗ и детей - инвалидов и проведение гигиенических процедур	2
	5.	Способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, детям с ОВЗ и детям - инвалидам	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Режим дня детей от рождения до 1 года	1
	2.	Режим дня детей от 1 года до 3 лет	1
	3.	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми	1
	4.	Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни	1
	5.	Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек	1
	6.	Взаимодействие здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	1
	7.	Учет индивидуальных особенностей при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр	1
	8.	Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	1
	9.	Установление контакта с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния	1
	10.	Организация подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе	1
Практическое обучение	1.	Осуществление гигиенического ухода за детьми младенческого возраста. Современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста	3
	2.	Проведение развивающих игр и упражнений с детьми младенческого возраста в помещении и на свежем воздухе	3
	3.	Овладение умениями и навыками кормления детей. Овладение умениями и навыками умывания, купания; одевания и раздевания детей, укладывания в постель	3
	4.	Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек	3
	5	Проведение оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний	3

		у детей младенческого возраста и укреплению их здоровья	
	6	Осуществление деятельности по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня	3
	7.	Способы оказания первой помощи детям раннего возраста	3
	8.	Принципы развивающей игрушки: творческая лаборатория по применению методик раннего обучения	3
	9.	Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей	3
	10.	Использование технических средств реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	3
	11.	Оказание помощи в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующей профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья	3
	12.	Способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к кадровому обеспечению

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и практического обучения, предусмотренных учебным планом.

Перечень учебных кабинетов:

1) основ безопасности жизнедеятельности;
2) педагогики и психологии;
3) возрастной анатомии, физиологии и гигиены;
4) основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

1) рабочее место преподавателя;
2) учебные места обучающихся;
3) персональные компьютеры;
4) принтер;
5) проектор;
6) наглядные и дидактические пособия.

3.3. Требования к информационно-методическому обеспечению

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2019. — 336 с.
2. Кененова, И. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / И. П. Кененова, Т. Э. Сидорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с.

Культура делового общения и профессиональная этика

1. Панфилова, А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. – 2-е изд., стер.- Москва : Академия, 2019. – 368с.

Педагогика

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / М. Н. Гуслова. – Москва : Академия, 2017. – 288 с.

2. Психология и педагогика. В 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с.

3. Педагогика : учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2019. – 488 с.

Психология

1. Психология и педагогика. В 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для СПО / под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 232 с.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Соловьева Л. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. А. Соловьева. – Москва : Академия, 2017. – 288 с.

Гигиена и санитария

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022 / 18. — 499 с.

Организация ухода за детьми, а также детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами на дому

1. Мазурин А.В., Запруднов А.М., Григорьев К.И.. Общий уход за детьми: Учебное пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Медицина,1998. — 296 с.. 1998
2. Хрестоматия для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья/Сост. О.Ю.Пискун, Т.В.Волошина. – Новосибирск, 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

4.1. Условия проведения экзамена (квалификационного)

Место проведения: учебная аудитория.
Количество заданий для экзаменующегося: 1.
Время выполнения задания: 1 час (45 мин. - на подготовку, 15 мин. – на ответ).
Оборудование: бумага, шариковая ручка, практические экзаменационные материалы, атрибуты для проведения практикоориентированный заданий

4.2. Перечень заданий для экзамена (квалификационного)

1. Составить меню на 1 день для детей от 1,5 до 3х лет.
2. Продемонстрировать навыки по умыванию детей, купанию, одеванию и раздеванию детей, укладыванию в постель детей младенческого возраста.
3. Составить комплекс упражнений дыхательной гимнастики для детей 2-3года жизни.
4. Продемонстрировать способы оказания первой медицинской помощи детям: при ссадинах кожных покровов в области коленного сустава, кровотечении из носа, солнечном ударе, попадании инородных тел глаз, уха, носа.
5. Охарактеризовать и продемонстрировать выполнение гигиенического ухода за кожей ребенка раннего возраста.
6. Охарактеризовать и продемонстрировать выполнение гигиенического ухода за кожей ребенка при помощи подгузников.
7. Охарактеризовать и продемонстрировать методы для формирования навыков самообслуживания у детей до 3-х лет.
8. Охарактеризовать и продемонстрировать выполнение режима дня для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.
9. Охарактеризовать и продемонстрировать способы формирования навыков опрятности у детей с ОВЗ.
10. Охарактеризовать и продемонстрировать организацию условий для сна детей 2-3 лет.

11. Дайте характеристику подвижных игр и их место в режиме дня детей раннего возраста.
12. Докажите значение дидактических игр в развитии детей раннего возраста
13. Раскройте влияние развивающей среды на ребенка.
14. Раскройте сущность документа, который включает в себя требования к помещению, режиму воспитанников и персоналу.

4.3. Образец оформления задания для экзаменующегося

ЗАДАНИЕ №

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)
ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
15135 «НЯНЯ

Инструкция:

1. Внимательно почитайте задание.
2. Выполните работу в соответствии с содержанием задания.

Время выполнения задания: 1 час (45 мин. - на подготовку, 15 мин. – на ответ).

Текст задания:

Составьте меню на 1 день для детей от 1,5 до 3х лет:

- подберите набор продуктов с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей;
- охарактеризуйте особенности организации питания в целях профилактики расстройств желудочно-кишечного тракта и укрепления здоровья детей раннего возраста.

Критерии оценки:

- оценка ***«отлично»*** выставляется обучающему, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой, владеет разносторонними навыками и приемами при выполнении практических заданий.

- оценка ***«хорошо»*** выставляется обучающему, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми приемами при выполнении практических заданий.

- оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется обучающему, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает трудности в выполнении практических заданий.

- оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется обучающему, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением выполняет практические задания.

4.4.Тестовые задания для проверки эффективности усвоения содержания учебного материала

Время на выполнение теста – 60 мин.
За каждый верный ответ - 1 балл, неверный – 0 баллов.
Максимальное количество баллов – 32.

Раздел 1.1
Культура делового общения и профессиональная этика

1. **Выберите верное определение понятия «мораль»**:

a) это процесс постоянного накопления и осмысления нравственных фактов, отношений, ситуаций;

b) это система норм, правил и требований к поведению личности в различных сферах жизни и деятельности;

c) это образец нравственного поведения.

2. Выберите наиболее правильный вариант ответа:

Важнейшей составляющей на пути к успешному построению взаимоотношений с ребенком является:

a) дружба;

b) любовь;

c) доверие.

3. Продолжите высказывание:

Хвалите ребенка и родителей при всех, о проблемах говорите …

4. Что относится к основным навыкам общения профессиональной няни? *(выберите несколько вариантов ответа)*

a) умение добиться доверия подопечных;

b) умение красиво излагать мысли;

c) умение поддерживать атмосферу доверия, взаимного уважения, проявлять эмпатию к собеседнику;

d) умение убеждать собеседника.

5. Выберите правильный ответ.

Что является наиболее значимым в имидже няни?

a) внешний облик;

b) внутренняя сущность человека;

c) оба варианта.

Раздел 1.2

Охрана труда, электробезопасность, пожарная безопасность.

1. Выберите правильный ответ.

Единый номер спасательных служб:

a) 01;

b) 02;

c) 112;

d) 03.

2. **Установите правильную последовательность первой доврачебной помощи пострадавшему от действия электрического тока**:

a) наложить на раны повязки;

b) убедиться в наличии пульса;

c) приложить холод к голове;

d) освободить пострадавшего от стесняющей дыхание одежды;

e) вызвать скорую помощь.

3. **Найдите неверный вариант ответа**.

Правила поведения при пожаре в доме следующие:

a) выключить электроприборы из розетки;

b) отключить подачу газа;

c) открыть настежь все окна;

d) вызвать пожарную команду по телефонам 01 или 112.

4. **Продолжите определение**.

Первая медицинская помощь – это…

Раздел 1.3

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. **Найдите неверный вариант ответа.**

Преддошкольный возраст характеризуется постепенным совершенствованием всех функциональных возможностей детского организма.

a) быстрый темп нервно-психического развития;
b) развивается речь, совершенствуется сенсорное восприятие, движения занимают большое место в его жизни;
c) незавершенность иммунитета;
d) повышается работоспособность.

Что относится к понятию «здоровье»? *(выберите несколько вариантов ответа*):

a) отсутствие болезней;
b) адекватная адаптация организма к условиям среды;
c) всегда прекрасное настроение;
d) полное физическое, психическое и социальное благополучие.

2. **Продолжите предложение**.

К 1-й группе здоровья относятся дети, не имеющие...

3. **Выберите правильный ответ**.

Качество жизни – это:

a) материальный остаток;
b) совокупность показателей общего благосостояния людей;
c) хорошая наследственность человека.

<u>Раздел 1.4</u>

Гигиена и санитария

1. **К культурно-гигиеническим навыкам можно отнести:**

a) навыки личной гигиены;
b) навыки культурного поведения;
c) средства гигиенического воспитания.

2. **Выберите правильный вариант ответа**.

Чем необходимо немедленно обработать участок кожи, на который попало дезинфицирующее средство:

a) перекисью водорода**;**
b) настойкой йода;
c) чистой водой.

3. **Что не является основным компонентом режима дня**?

a) игровая деятельность и отдых;
b) просмотр телепередач;
c) прием пищи;
d) сон**.**

При нарушении режима сна детей младенческого возраста необходимо:

a) поддерживать активность на протяжении дня**;**
b) дать возможность спать периодически в течении дня;
c) позволить ребенку впадать в дрему.

<u>Раздел 1.5</u>

Основы рационального питания.

1. **Закончите определение**.

Рациональное питание предусматривает примерный баланс поступающей в организм энергии и расходуемой на

2. **Найдите неверный вариант ответа**.

Лечебное питание должно способствовать:

a) воздействию на обмен веществ;

b) формированию вкусовых пристрастий больного;
c) лечению и предотвращению обострения заболеваний.

3. **Установите соответствие**.

Основные группы пищевых продуктов, которые должны быть представлены в повседневном питании:

1.Основные источники белка	А. Жирная морская рыба, орехи, растительное масло.
2.Основные источники жиров	Б. Фрукты, овощи, крупы, пищевые волокна
3.Основные источники углеводов	В. Мясо, птица, рыба, яйца

4. **Найдите верный ответ.**

Перерыв между отдельными приемами пищи в режиме питания больных детей (в дневное время) не должен быть более:

a) 4-5 часов;
b) 2-3 часов;
c) 6-7 часов.

5. **Найдите неверный вариант ответа.**

Каждая диета для больных детей характеризуется:

a) показаниями к применению;
b) целевым (лечебным) назначением;
c) особенностями кулинарной обработки пищи;
d) режимом питания;
e) эстетичной сервировкой стола.

Раздел 2.1

Основы ухода за детьми в дошкольных учреждениях

a) **Продолжите определение**.

Правильный режим — это рациональная продолжительность и четкое чередование … *(различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток)*

b) **Найдите неверный вариант ответа?**

Правильный режим:

a) дисциплинирует детей;
b) делает детей смекалистей и умней;
c) улучшает их аппетит, сон, работоспособность;
d) способствует укреплению здоровья.

c) **Выберите верный вариант ответа**.

Сколько раз в день (в основном) получаю дети питание в дошкольном образовательном учреждении?

a) 6;
b) 3;
c) 4

d) **Продолжите предложение**.

Обязательным условием выработки гигиенических навыков и превращения их в привычку является…

e) **Установите соответствие**.

Длительность дневного сна детей от 2 до 7 лет в детском дошкольном учреждении:

1. 2 – 3 года	А. 2 часа 50 мин
2. 4 – 5 лет	Б. 2 часа
3. 6 – 7 лет	В. 3 часа

6. **Выберите верный вариант ответа**.

Влажную уборку <u>с применением разрешенных моющих</u> средств во всех помещениях ДДУ проводят:

a) один раз в день
b) один раз в неделю
c) два раза в день

7. Сквозное проветривание в помещениях групповых ДОУ должно проводиться:

a) в отсутствии детей не менее 10 мин. через каждые 1,5 часа
b) неоднократно в течение дня по усмотрению воспитателя
c) в присутствии детей не менее 5 мин. 2 раза в день

8. Как часто осуществляется смена постельного белья?

a) 1 раз в месяц
b) по мере загрязнения, но не реже 1 раза в неделю
c) 1 раз в 2 недели

9. Для уборки туалета должен использоваться:

a) специально предназначенный для этого инвентарь
b) любой уборочный инвентарь, который имеется в наличии
c) верно вариант А+Б

<u>Раздел 2.2</u>

Организация ухода за детьми, а также детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами на дому.

1. ***Выберите правильный вариант ответа***.

Задача родителей и няни создать для больного ребенка:

a) беспрепятственный просмотр мультфильмов;
b) эмоционально и психологически комфортную обстановку;
c) лекторий о болезнях и методах их лечения.

2. **Назовите частоту купания здорового ребенка от 0 до 6 месяцев:**

a) 1 раз в неделю;
b) 3 раза в неделю;
c) ежедневно.

3. **Назовите <u>недостающий</u> метод при развитии навыков самообслуживания детей до 3-х лет:**

a) практический;
b) игровой;
c) метод примера

4. **Выберите правильный вариант ответа.**

Температура воды для купания грудного ребенка должна быть:

a) 39-40°C;
b) 37–38 °C;
c) 34–35 °C.

5. **Найдите <u>неверный</u> вариант ответа**.

При уходе за детьми с ОВЗ необходимо:

a) принимать ребенка таким, какой он есть;
b) как можно чаще общаться с ребенком;
c) избегать переутомления;
d) сравнивать ребенка с окружающими.

6. **Выберите правильный вариант ответа**:

Продолжительность сна детей от 1 года до 3 лет с ОВЗ должна быть:

a) не менее 8-10 часов;
b) не менее 10-12 часов;
c) не менее 14-15 часов.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Ключи к тесту

Номер вопроса	Правильный ответ
Раздел 1.1 Культура делового общения и профессиональная этика	
1	b
2	c
3	Хвалите ребенка и родителей при всех, о проблемах говорите …. **индивидуально.**
4	a; c
5	c
Раздел 1.2 Охрана труда, электробезопасность, пожарная безопасность	
1	c
2	*e; b; d; c;a*
3	c
4	Первая медицинская помощь – это… **комплекс мероприятий, проводимых на месте происшествия и в период доставки пострадавших в лечебное учреждение.**
Раздел 1.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
1	d
2	a; b; d
3	К 1-й группе здоровья относятся дети, не имеющие…… **хронических заболеваний, с нормальным, соответствующим возрасту физическим и нервно-психическим развитием.**
4	b
Раздел 1.4 Гигиена и санитария	
1	a
2	c
3	b
4	a
Раздел 1.5 Основы рационального питания	
1	Рациональное питание предусматривает примерный баланс поступающей в организм энергии и расходуемой на….. **обеспечение процессов жизнедеятельности**
2	b
3	1-В, 2-А, 3-Б
4	a

5	e
Раздел 2.1 Основы ухода за детьми в дошкольных учреждениях	
1	Правильный режим — это рациональная продолжительность и четкое чередование **… различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток**
2	b
3	c
4	Обязательным условием выработки гигиенических навыков и превращения их в привычку является**…. систематическое повторение всех гигиенических правил**
5	1-В, 2-А, 3-Б
6	b
7	a
8	b
9	a
Раздел 2.2 Организация ухода за детьми, а также детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами на дому	
1	b
2	c
3	c
4	b
5	d
6	c

4.3. Планируемые результаты освоения программы

Наименование раздела и темы	Результат освоения раздела и темы
1. Общепрофессиональный учебный цикл	
Раздел 1.1 Культура делового общения и профессиональная этика	
1. Формирование профессионально – нравственной культуры будущей няни	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий механизмы взаимопонимания в общении техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения этические принципы общения источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
2. Основы психологии общения. Методы и средства делового общения. Речевой этикет и культура речи	уметь: использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения знать: взаимосвязь общения и деятельности

	цели, функции, виды и уровни общения роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий правила речевого этикета и культуры речи.
3. Виды общения. Конфликт, конфликтные ситуации, причина конфликтов. Способы предупреждения и преодоления конфликтов.	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения знать: виды социальных взаимодействий механизмы взаимопонимания в общении техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения этические принципы общения источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
4. Профессиональная этика няни. Имидж няни	уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни знать: требования, предъявляемые к личности, моральные и нравственные нормы имиджа няни
Раздел 1.2 Охрана труда, электробезопасность, пожарная безопасность	
1. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях	уметь: использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни знать: об основах личной гигиены об уголовной ответственности за заражение БППП
2. Опасные чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	уметь: использовать приобретенные знания в повседневной жизни знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты
3. Электробезопасность	уметь: использовать приобретенные знания в повседневной жизни знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации правила и нормы охраны труда и техники безопасности
4. Правила поведения и действия при пожаре. Первичные средства пожаротушения	уметь: использовать приобретенные знания в повседневной жизни знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации

	правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты
Раздел 1.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
1. Анатомо-физиологические особенности ребенка от 0 до 3-х лет	уметь: -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их -влияния на функционирование и развитие организма -определять типографическое расположение и строение органов и частей тела знать: -основные закономерности роста и развития организма ребенка -строение и функции систем органов ребенка физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма ребенка возрастные анатомо-физиологические особенности детей
2. Основное содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска».	уметь: оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека определять факторы здоровья человека знать: понятие «качество жизни» и его зависимость от внешней среды «факторы риска» основных процессов жизнедеятельности организма человека
3. Причины возникновения и развития болезней в детском возрасте	уметь: оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма ребенка знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии человека физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека общие причины возникновения и развития болезней в разные возрастные периоды
Раздел 1.4 Гигиена и санитария	
1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей от 0 до 3-лет	уметь: обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации обучения и воспитания дошкольников знать: основы гигиены детей гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза
2. Гигиенические требования к организации утренней гимнастики, физкультурному занятию	уметь: участвовать в проведении гигиенических процедур с детьми
3. Гигиенические требования при обращении с моющими,	уметь: производить влажную уборку в группе, генеральную уборку всех помещений в группе с применением дезинфицирующих

дезинфицирующими и дезодорирующими средствами	средств
4. Гигиена нервной системы	уметь: обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников знать: основы гигиены детей гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья ребенка
5. Гигиена питания	уметь: обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации обучения и воспитания дошкольников организовывать прием пищи воспитанниками, проводить работу по освоению детьми столового этикета, культурно-гигиенических навыков знать: основы гигиены детей гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей
6. Организация режима дня и гигиенические требования к его организации	знать: правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми гигиенические основы физического развития и воспитания детей в ДОУ уметь: участвовать в планировании организации жизнедеятельности воспитанников совместно с воспитателем проводить мероприятия, способствующие психофизическому развитию детей, соблюдению режима дня
Раздел 1.5 Основы рационального питания	
1. Основные показатели качества пищевых продуктов	знать: классификацию и кулинарное назначение пищевых продуктов, их химический состав и энергетическая ценность основные показатели качества пищевых продуктов уметь: оценивать качества пищевых продуктов
2. Дефекты, сроки и условия хранения, маркировка и упаковка пищевых продуктов	знать: условия и сроки хранения пищевых продуктов уметь: определять качество продуктов по их внешнему виду и срокам хранения
3. Особенности диетического (лечебного) и детского питания	знать: особенности и назначение диетического (лечебного) и детского питания уметь: составлять набор продуктов для детского питания
4. Гигиена и режим питания	знать: гигиену питания детей

	принципы составления суточного меню для детей, уметь: составлять суточное меню для детей
5. Рецепты приготовления пищи	знать: принципы составления рецептур различных блюд уметь: готовить разнообразные блюда для детского питания
2. Профессиональный учебный цикл	
Раздел 2.1 Основы ухода за детьми в дошкольных учреждениях	
1. Основы организации ухода за детьми дошкольного возраста	уметь: оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников участвовать в проведении гигиенических процедур с детьми знать: основные закономерности роста и развития организма человека физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека возрастные анатомо-физиологические особенности детей гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей
2. Режим дня детей дошкольного возраста	знать: основные требования к соблюдению режима дня дошкольника уметь: участвовать в планировании организации жизнедеятельности воспитанников совместно с воспитателем проводить мероприятия, способствующие психофизическому развитию детей, соблюдению режима дня
3. Детское питание. Правила кормления	уметь: оказывать помощь воспитателю в подготовке детей к приёму пищи (мытьё рук, надевание фартуков, усаживание за стол, помощь воспитателю в докармливании детей) протирать и дезинфекцировать столы, сервировать столы получать пищу на кухне раздавать пищу детям оказывать помощь воспитателю в докармливании детей выполнять уборку обеденного зала знать: подготовку зала к кормлению детей согласно санитарно-гигиеническим требованиям (протирка столов моющими средствами, сервировка) получение пищи на кухне правила уборки обеденного зала

	мытьё посуды хранение обеденной посуды
4. Гигиенические правила обеспечения ухода за детьми: умывание, купание	знать: правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми уметь: совместно с воспитателем проводить мероприятия способствующие привитию гигиенических навыков детям соблюдению режима дня
5. Правила одевания и раздевания детей, укладывания в постель	уметь: одевать и раздевать детей, укладывать их в постель.
6. Правила и способы уборки и обработки закрепленных помещений с их оборудованием, инвентарем. Правила эксплуатации средств малой механизации	уметь: производить влажную уборку в группе, генеральную уборку всех помещений в группе с применением дезинфицирующих средств выполнять сухую уборку пола, покрытого линолеумом выполнять влажную уборку пола, покрытого линолеумом и плиточного пола ежедневно убирать спальное помещение выполнять уборку в спальном помещении выполнять влажную уборку пола знать: виды полов средства для мытья рабочая одежда: хранение, уход уборочный инвентарь: назначение, пользование, подготовка к хранению, порядок хранения правила безопасности при подготовке к уборке полов
Раздел 2.2 Организация ухода за детьми, а также детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами на дому	
1. Основы организации ухода за больными детьми на дому.	знать: особенности организации ухода за больными детьми на дому уметь: применять на практике умения и навыки общего ухода за больными детьми
2. Общий уход за больными детьми на дому	знать: основные принципы ухода за больными детьми на дому уметь: применять на практике навыки уход за больными детьми на дому
3. Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	знать: содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста. способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними. формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего

	возраста и укреплению их здоровья. приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании. способы оказания первой помощи детям раннего возраста. уметь: осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня. осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи. устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния. учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними. осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну. организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе. осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах. осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности
4. Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3-х лет	знать: формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет. способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет. формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья. способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании. формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни. способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет. уметь: устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи) осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет) организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время

	сна проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет) оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников
5.Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами	знать: требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни способы поддержания положительных взаимоотношений здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам способы обеспечения безопасности деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов требования охраны труда и пожарной безопасности

	уметь: Осуществлять деятельность по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними Наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей Использовать технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Организовывать полноценный отдых, сон детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна Учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья