МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ ЯПК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол № 1

от «30» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа

Шепелева Ж.Н.
«30» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММАЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речевого развития при организации дошкольного образования.

г. Строитель – 2023 г.

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК.

Разработчик:

Садовая О.В., преподаватель специальных дисциплин ОГАПОУ ЯПК.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	**4**
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1.	Общие положения	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	5
1.3.	Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля	7
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
2.1.	Учебный план	8
2.2.	Календарный учебный график	8
2.3.	Тематический план программы	9
3.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
3.1.	Требования к кадровому обеспечению программы	11
3.2.	Требования к материально-техническому обеспечению программы	11
3.3.	Требования к информационно-методическому обеспечению программы	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	11
4.1.	Контроль и оценка результатов освоения программы	11
5	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение и реализация ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях в который раз акцентировало внимание на педагогическом сопровождении всех участников образовательного процесса, обращая особое внимание на «особых» дошкольников.

В тексте Федеральных образовательных стандартов для детей с ОВЗ четко прослеживается мысль о том, что инклюзивное образование – это, прежде всего, особенности учебно-воспитательного процесса, который выстраивается с учетом психофизических возможностей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, в образовательных учреждениях должно быть организовано эффективное педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, целью которого является создание системы педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

«Инклюзивное образование» в России обозначено в Федеральном законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (ст. 2 пункт 27).

Инклюзивное образование – это совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

Для решения данных задач возникает потребность в наличии кадрового ресурса в лице работников образования, способных отвечать современным требованиям. Ключевой фигурой инклюзивного образования является личность самого педагога. Он должен обладать гибкостью мышления, что обеспечивается высокой моральной устойчивостью и креативным подходом как к процессу обучения, так и к самим обучаемым.

Цель программы сопровождения ребенка с нарушением речи:

- организовать сопровождение детей в дошкольном образовательном учреждении с учетом их индивидуальных особенностей; выстроить эффективное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса в инклюзивной практике (родителями, воспитанниками, педагогами), реализовать индивидуальный образовательный маршрут каждого воспитанника для нормального развития и успешного обучения ребенка, обеспечение коррекции недостатков в развитии речи.

Задачи педагогического сопровождения:

1. Изучить нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ
2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития
3. Обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ на доступном им уровне, их интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОВЗ

1.1. Общие положения

Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации различных категорий граждан: специалистов системы образования, воспитателей, преподавателей СПО, имеющих начальный уровень подготовки развивающей и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- Область профессиональной деятельности выпускников : 01 Образование и наука.

- Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

- педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей)

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен овладеть:

2.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу

	профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

2.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	- умение создавать оптимальные условия, обеспечивающие проектирование образовательного процесса на основе ФГОС, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.	- умение осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения детей с ОВЗ
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам дошкольного образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения программы;	- умение разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам дошкольного образования для обучения детей с ОВЗ
ПК 4.3.	Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов	умение формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся с ОВЗ

Необходимые знания:

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда), учителя- дефектолога

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Форма обучения – очная. Реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Объем модуля: **8 часов**.

Форма контроля (аттестации): контрольное тестирование.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п\п	Наименование модулей, разделов	Аудиторные			Сам. раб. час
		Всего, час.	тер. занятия, час	практ. занятия, час	
1.	**Модуль 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ.**	**8**	**6**	**-**	**2**
1.1	Нормативно-правовые аспекты реализации инклюзивного образования. ФГОС ОВЗ: концепция, структура, содержание	2	2	-	-
1.2	Тьюторское сопровождение как педагогическая технология. Формы и методы тьюторского сопровождения.	2	2	-	-
1.3	Адаптивная образовательная программа для различных категорий, обучающихся с ОВЗ.	4	2	-	2

2.2. Календарный учебный график

№ п\п	Наименование раздела	1 месяц			
		1 нед	2 нед	3 нед	4 нед
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ.	8			
2	Контрольное тестирование				4
Всего		**8**			
Итого		**8**			

2.3. Тематический план программы

Наименование модулей, тем	Содержание учебного материала: теоретические и практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов
Модуль 1 Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ	**Содержание учебного материала**		**8**
	Теоретические занятия:		
	1	Нормативно-правовые аспекты реализации инклюзивного образования ДОО.	2
	2	ФГОС ОВЗ: концепция, структура, содержание. Условия, необходимые для работы с детьми с ОВЗ, в рамках ФГОС ДОО.	2
	3	Тьюторское сопровождение как педагогическая технология в инклюзивном образовании ДОО. Формы и методы тьюторского сопровождения.	4

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1.Требования к кадровому обеспечению программы

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие материально-технической базы для сессионного периода обучения, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Технические средства обучения:

- Выход в сеть Интернет.
- Комплект лицензионного программного обеспечения.
- Установлены программы на каждый ноутбук слушателя: Win10, пакет офисных программ, браузер, программа для конструктора, программа для интерактивной доски, программа для редактирования аудиофайлов, программа для редактирования видеофайлов, медиаплеер.

Оборудование и инструменты:

- Персональный компьютер/ ноутбук (по количеству слушателей).
- Мультимедийный проектор.
- Колонки.
- Компьютерная мышь.
- МФУ (тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4).
- Сетевой фильтр 220В, 5 м, 6 розеток.
- Пульт для презентаций.

3.3. Требования к информационно-методическому обеспечению программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
4. ФГОС ДО детей с ОВЗ.pdf
5. https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyuschey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf
6. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036

Литература

1. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно- практической конференции / Отв. ред. Алехина С.В. – М.: ООО «Буки Веди», 2013.
2. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
3. Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фуряева Т.В. Сравнительная специальная педагогика. – М., изд. «Академия», 2012.

4. Сабельникова С.И. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012
5. Карелина И.Б. «Практикум по коррекции звукопроизношения у детей. Учим говорить правильно. Учебно-методическое пособие. 5-7 лет». – М.: Детство-Пресс, 2023. – 64 с.
6. «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов». – М.: Гном, 2019. – 70 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, итогового тестирования

Компетенции	Основные показатели и критерии оценки результата	Формы и методы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- способность выбирать и решать профессиональные задачи	- оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях; - оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме на итоговой аттестации.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- способность осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	- умение создавать оптимальные условия, обеспечивающие проектирование образовательного процесса на основе ФГОС, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.	- умение осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения детей с ОВЗ	
ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам дошкольного образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения программы;	- умение разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам дошкольного образования для обучения детей с ОВЗ	
ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	умение организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся с ОВЗ	
ПК 4.3. Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов	умение формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся с ОВЗ	

5. Лист регистрации изменений

№ изме-нения	Дата изменения	Номер листа изменения	Краткое содержание изменения	Ф.И.О., должность, подпись лица, осуществившего изменение
1	2	3	4	5