ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол № 1
от «30» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Шепелева Ж.Н.
«31» 08 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»
ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ»

2023 г.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик:
Садовая Оксана Владимировна, преподаватель ОГАПОУ ЯПК

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Паспорт программы**

2. **Структура и примерное содержание программы**

3. **Условия реализации программы**

4. **Контроль и оценка результатов освоения программы**

1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»

1.1. Область применения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика» разработана в соответствии с ФГОС по дошкольному образованию и составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Я начинаю читать» для детей 5-7 лет.

Программа может быть использована в дополнительном образовании дошкольников в области речевого развития.

1.2. Место программы: дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика» входит в общий цикл дополнительной общеразвивающей программы.

1.3. Цели и задачи программы - требования к результатам освоения программы:

Дополнительная общеразвивающая программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться в школе.

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться в школе.

Цель программы:

1) Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;

2) Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

3) Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание
звуковой культуры речи.

4) Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

5) Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

В программе «Занимательная грамматика» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Задачи программы:

Образовательные:

Знакомить с гласными и согласными буквами и звуками;

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Продолжить совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины; Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Знакомить с местоимениями. Учить составлять слова из слогов (устно и письменно).
Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Развивающие:

Развивать логическое мышление;
Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
Развивать мелкую моторику, глазомер;
Развивать инициативу;

Воспитательные:

Воспитывать внимание;
Воспитывать организованность;
Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Отличительной особенностью программы является содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Прогнозируемые результаты:

На конец учебного года дети должны уметь:

различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
различать гласные и согласные буквы и звуки;
называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
определять мягкость и твердость звуков в слове;
читать по слогам;
внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

На конец учебного года дети должны знать:

- Гласные и согласные буквы и звуки;
- местоимения

В результате обучения у детей формируется аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучение грамоте, развиваются графические навыки, происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развивается умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

Режим занятий

Программа составлена для детей 5,5-7 лет, начало работы с третьей недели сентября

Возраст детей	Срок реализации	Количество	Продолжительность	Итог
5, 5-7 лет	1 год	2 раза в неделю	до 30 минут	64 занятия

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Предполагаемая наполняемость групп до 12 человек.

Программа включает работу по подгруппам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание программы

Звукобуквенное произношение

На занятиях по этой теме у детей следует развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, закрепляется артикуляция звуков.

Закреплять произношение гласных звуков, упражнять детей в произношении звуков без смягчения и со смягчением. Работа над произношением свистящих и шипящих.

Учить детей дифференцировать звуки, выделять в словах, правильно произносить в тексте; воспитывать умение изменять силу голоса.

Познакомить с фонематической стороной речи, фонетико-интонационном аспекте выразительности: ударение.

Развивать диалогическую речь: точно отвечать на вопросы, отвечать на один и тот же вопрос по- разному, кратко и распространённо. Закреплять умение участвовать в беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.

2.2. Тематический план и содержание дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная грамматика»

Календарно-тематическое планирование

МЕСЯЦ	**(№) Занятия, тема**	
Сентябрь	(1.) **Знакомство**: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат).	(2.) **Тема - Звук и буква А. Звук А:** граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец)
	(3.) **Тема - Звук и буква О. Звук О:** место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	(4.) **Тема и буква У. Звук У:** место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов
	(5.) **Тема - Звук и буква Ы**: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.	(6.) **Тема - Чтение слогов АУ, УА**, печатание слогов.
	(7.) **Тема - Звук и буква Э**: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).	(8.) **Тема - Гласные звуки и буквы**: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройд. матер.
Октябрь	(9.) **Тема - Звук и буква Л**: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.	(10.) **Тема - Звук и буква М**: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.
	(11.) **Тема - Звук и буква Р**: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.	(12.) **Тема - Звуковой анализ слов** (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове.

	(13.) **Тема - Знакомство с предложением:** МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений.	(14.) **Закрепление пройденного материала:** Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красн. и син. квадр.) и буквами, чтение слов.
	(15.) **Тема – Закрепление:** гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.	(16.) **Тема – Буква Я**: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадр.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.
	(17.) **Тема - Буква Ю:** место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)	
Ноябрь	(18.) **Тема - Буква Е:** место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).	(19.) **Тема - Буква Ё:** место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).
	(20) **Тема – Звук и буква И:** место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).	(21.) **Тема – Закрепление:** твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).
	(22.) **Тема – звуки Г и Гь, К и Кь:** граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,),	(23.) **Тема - Звуки Д и Дь, Т и Ть**: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т
	(24.) **Тема - Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф:** граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ.	(25.) **Тема - Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С**: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).
	(26.) **Тема - Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П:** граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)	

Декабрь	(27.) **Тема - Звуки Х и Хь, и буква Х**: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но).	(28.) **Тема – Звуки и буквы Ж и Ш:** х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.
	(29.) **Тема - Звуки и буквы Ч и Щ:** сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ.	(30.) **Тема - Звук и буква Ц:** х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц
	(31.) **Тема - Звук и буква Й:** х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-я	(32.) **Тема – Мягкий знак Ь:** сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ь
	(33.) **Тема – Закрепление:** Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).	(34.) **Дополнительный м-л:** работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.
	(35.) **Тема -** Ребусы, загадки, чтение стих-й.	
Январь	(36.) Тема – «Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).	(37.) Тема – «Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно».
	(38.) Тема – «Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	(39.) Тема - «Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.
	(40) Тема – «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.	
Февраль	(41.) Тема – «Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	(42.) Тема – «Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
	(43.) Тема – «Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	(44.) Тема – «Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.
	(45) Тема – «Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	(46) Тема – «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.

Март	(47) Тема – «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.	(48) Тема – «Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.
	(49) Тема – «Новый год». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.	(50) Тема – «Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.
	(51) Тема – «Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	(52) Тема – «Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.
	(53) Тема – «Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	(54) Тема – «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.
Апрель	(55) Тема – «Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.	(56) Тема – «Цветы». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.
	(57) Тема – «8 Марта». Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.	(58) Тема – «Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.
	(59) Тема – «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	(60.) Тема – «Ребусы». Разгадывание ребусов.
Май	(61.) Тема – «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.	(62) Тема – «Скоро в школу». Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.
	(63.) Повторение – закрепление.	(64.) Повторение – закрепление.

*Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Набор букв и звуков.
- Набор карточек Азбука, читаем по слогам.
- ТСО.
- Кубики с азбукой.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный материал, развивающие игры, технические средства обучения. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор или электронная доска.
- обучающие видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Литература:

1. Алексеева М. М. , Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Москва.: Академия, 2014. - 400с.
2. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. 3-е изд., перераб. И дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2014г.
4. Колесникова Е.В. Я запоминаю буквы. Математика для детей 4-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014г.

Интернет - ресурсы:

1. http://www.moi-detsad.ru/metod9.htm
2. http://doshvozrast.ru/
3. http://www.blogger.com.ivalex.

Литература для реализации программы: учитель



Литература для реализации программы: ученик



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также при выполнении обучающимися индивидуальных заданий.

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Звуко-буквенный анализ	Беседа, дидактическая игра	Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, предметные картинки, набор карточек с буквами, веера гласные и согласные буквы и звуки.	Опрос, беседа