МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ ЯПК)

РАССМОТРЕНО	**УТВЕРЖДАЮ**
на заседании Педагогического совета	Директор колледжа
протокол № 1	Шепелева Ж.Н.
от «31» 08 2023г.	«31» 08 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -

Дополнительное образование детей и взрослых: Воспитание детей дошкольного возраста

г. Строитель - 2023 год

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж».

Разработчики:

Трухачёва Л.В., преподаватель специальных дисциплин ОГАПОУ ЯПК
Мирошниченко Н.И.., преподаватель специальных дисциплин ОГАПОУ ЯПК

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Нормативно-правовые основания разработки программы	4
1.2.	Область применения программы	4
1.3.	Требования к слушателям	4
1.4.	Цель и планируемые результаты освоения программы	4
1.5.	Форма обучения	7
1.6.	Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	7
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
2.1.	Учебный план	8
2.2.	Календарный учебный график	8
2.3.	Тематический план программы	9
3.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
3.1.	Требования к кадровому обеспечению программы	14
3.2.	Требования к материально-техническому обеспечению программы	14
3.3.	Требования к информационно-методическому обеспечению программы	14
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	16
4.1.	Контроль и оценка результатов освоения программы	16
4.2.	Тестовые задания для итогового контроля	17

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе «**Дополнительное образование детей и взрослых: Воспитание детей дошкольного возраста»** позволит педагогам дошкольных образовательных организаций приобрести профессиональные компетенции в современных условиях реформирования системы дошкольного образования: введения государственных стандартов.

Организовать сопровождение детей в дошкольном образовательном учреждении с учетом их индивидуальных особенностей; выстроить эффективное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса (родителями, воспитанниками, педагогами).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации различных категорий граждан: специалистов системы образования, педагогов ДОО, преподавателей СПО, имеющих начальный уровень подготовки работы с детьми дошкольного возраста.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Формирование у слушателей навыков в воспитательной работе с дошкольниками; совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования подходов и дополнительных программ для организации в ДОО образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Наименование компетенции по ФГОС СПО специальности «Дошкольное образование»	**Наименование компетенции по программе повышения квалификаций «Дополнительное образование детей и взрослых: Воспитание детей дошкольного возраста»**
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4. Анализировать занятия.	ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Обучающийся в результате освоения программы должен
знать:

закономерности психического развития ребенка как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольника;
теоретические основы методики развития речи;
особенности организации работы по развитию речи во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребёнка;
цель и задачи речевого развития детей;
методические принципы развития речи;
содержание речевой работы в разных возрастных группах;
средства, формы, методы и приёмы работы с детьми по речевому развитию;
функциональные характеристики языка;
методы исследования в методике развития речи;
направления исследований детской речи (структурное, функциональное, когнитивное);
современные программы развития речи;
закономерности речевого развития детей;
особенности овладения речевыми сторонами (лексика, фонетика, грамматика, связность);
направления работы по развитию словаря, формированию грамматического строя речи, воспитанию звуковой культуры речи, развитию связной речи и ознакомлению с художественной литературой, по подготовке к обучению грамоте;
современные подходы к развитию речи детей на занятиях и в повседневной жизни.
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
виды документации, требования к ее оформлению;

уметь:
применять знания психологии и педагогики при решении педагогических задач
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
умение обследовать речь детей;
составлять характеристики речевого развития;
выделять необходимые для предстоящего общения с детьми особенностей среды их развития;
составлять перспективный план, план-конспект конкретного мероприятия по развитию речи;
умение привлекать внимание детей, устанавливать эмоциональный контакт с ними;
обеспечивать мотивацию речевой деятельности;
умение владеть речью и использовать невербальные средства общения;
создавать атмосферу сотворчества в процессе общения с детьми;
умение анализировать коммуникативный акт с точки зрения его эффективности для речевого развития ребёнка и обобщать полученные результаты.

иметь практические навыки:
о возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностях дошкольников, и учитывать их при обучении и воспитании;
о современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;
составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
оформления документации;

1.5. Форма обучения – очная. Реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы -
Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п\п	Наименование раздела	Аудиторные		
		всего часов	теор. занятия, час	практ. занятия, час
1.	Психология (дошкольная)	27	25	2
2	Педагогика (дошкольная)	27	23	4
3	Теория и методика развития речи у детей	27	20	7
4	Итоговая аттестация	6	-	-
Всего		**81**	**68**	**13**

2.2. Календарный учебный график

№ п\п	Наименование раздела	1 месяц			
		1 нед	2 нед	3 нед	4 нед
1.	Психология (дошкольная)	27			
2.	Педагогика (дошкольная)		27		
3.	Теория и методика развития речи у детей			10	17
4.	Итоговая аттестация				6
Всего		**27**	**27**	**10**	**17**
Итого		**81**			

2.3. Тематический план программы

Дополнительное образование детей и взрослых: Воспитание детей дошкольного возраста (Психология Педагогика)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	**2**		**3**
	ПСИХОЛОГИЯ		
Раздел 1.	**ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**		**27**
Тема 1.1. Введение в возрастную и педагогическую психологию.	Содержание учебного материала		**1**
	1	Развитие психологии как отдельной науки.	
	2	Особенности, задачи и методы возрастной психологии	
	3	Проблемы и основные задачи педагогической психологии.	
	4	Исторические аспекты психологии.	
	Практические занятия		
Раздел 2	**Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.**		
Тема 2.1. Возрастная периодизация	Содержание учебного материала		**12**
	1	**Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития**. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским. Значение кризисов в психическом развитии. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.	2
	2	**Психическое развитие ребенка в младенчестве**. Кризис новорожденности. и кризис одного года.	2
	3	Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Раннее детство (1- 3 года) Кризис трех лет.	2
	4	**Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте** Дошкольное детство (3 – 7 лет) Социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте. Психологическая готовность ребенка к школе.	2
	5	**Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте(7-10лет)** Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста. Особенности познавательной сферы в младшем школьном возрасте	2
	Практическое занятие № 1 **Метод изучения «продуктов деятельности» детей.** Рисуночный тест «Рисунок семьи». Интерпретация рисунков		2
Тема 2.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Содержание учебного материала		**6**
	1	Возрастные и индивидуальные особенности развития личности	2
	2	Развитие самосознанием в дошкольном возрасте. Руководство развитием самосознанием.	
	3	Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте.	2
	4	Развитие темперамента в дошкольном возрасте. Учет свойств темперамента воспитательно-образовательной работе с дошкольниками.	2
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала		**8**
	1	Влияние общения со взрослым на развитие младенца, «комплекс оживления».	2

Тема 2.3. **Общение детей дошкольного возраста в группе.**		Становление потребности в общении со взрослым в период новорожденности.	
	2	Специфика общения детей раннего возраста. Развитие общения дошкольников со взрослыми.	2
	3	Роль взрослого в становлении общения со сверстником в раннем возрасте. Развитие и особенности общения дошкольника со сверстниками. Внеситуативные формы общения дошкольников дошкольника со взрослым.	2
	Практическое занятие №2. «Тренинг педагогического общения» 1.Игра «Знакомство», «Кто я», упражнение «Девиз», «Игрушка», «Свободный рисунок». Заполнение аспекты участниками тренинга. 2. Закрепление игрового стиля общения. Психологическая разминка: «Здравствуй…», упражнения «Видение других»; «Разговор через стекло». Игра «Называй меня так».		2
	ПЕДАГОГИКА		
Раздел 3.	**ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**		**27**
Тема 3.1 **Педагогика как наука**	Содержание учебного материала		**1**
	1	Общее представление о педагогике как науке и искусстве.	
	2	Возникновение и развитие педагогики. Объективная потребность общества в подготовке подрастающего поколения к жизни и труду как предпосылка возникновения воспитания и развития педагогической теории.	
	3	Объект, предмет педагогики, ее основные понятия: воспитание, обучение, образование, формирование, социализация.	
	Практические занятия		
Тема 3.2. **Ребенок как субъект целостного педагогического процесса.**	Содержание учебного материала		**2**
	1	Развитие личности как педагогическая проблема.	
	2	Биологическое и социальное в развитии человека и формировании личности. Личность ребенка как объект и субъект воспитания и образования.	
	3	Факторы, влияющие на развитие личности. Сущность социализации и ее макро-, мезо- и микрофакторы в формировании личности.	
	Практические занятия:		
Тема 3.3. **Содержание дошкольного обучения.**	Содержание учебного материала		**4**
	1	Содержание обучения как фундамент базовой культуры личности. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Цели образования.	
	2	Принципы отбора содержания общего образования: соответствие содержания образования требованиям общества, единство содержательной и процессуальной стороны обучения, структурное единство содержания образования, принципы гуманитаризации и фундаментализации.	
	3	Характеристика образовательной системы в России и ее законодательная база. Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	
	Практические занятия		
Тема 3.4 **Руководство учебно-познавательной деятельностью дошкольников.**	Содержание учебного материала		**10**
	1	Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения.	6
	2	Словесные и наглядные методы обучения.	
	3	Игровые и практические методы. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.	
	4	Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения.	

	5	Занятие как одна из основных форм обучения дошкольников. Подготовка воспитателя к занятию: предварительная и непосредственная. Анализ занятия.	
	6	Экскурсия как особая форма организации обучения, ее характеристика.	
	7	Роль развивающей среды в образовании ребенка дошкольного возраста.	
	Практическое занятие №1: Составить план конспект занятия, экскурсии, дидактической игры с учетом возраста дошкольников. «Разработка конспекта занятие и проведение его в ходе педагогической практики. Анализ занятия». «Разработка плана экскурсии, дидактической игры». «Организация обучения дошкольников вне занятий».		4
Раздел 4.	**ВЕДУЩИЕ ФУНКЦИИ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ.**		
Тема 4.1 Умственное воспитание дошкольников	Содержание учебного материала		**2**
	1	Понятие об умственном воспитании и умственном развитии дошкольников. Задачи умственного воспитания. Средства умственного воспитания дошкольников.	
	2	Понятие «сенсорное воспитание» дошкольников. Методика сенсорного воспитания.	
	3	Система сенсорного воспитания М. Монтессори.	
	4	Характеристика учебной деятельности дошкольников.	
	Практические занятия		
Тема 4.2. Теория игры.	Содержание учебного материала		**4**
	1	Теория игры в дошкольной педагогике. Классификация детских игр, своеобразие каждого вида. Характеристика дидактических игр. Дидактические игры как средство воспитания и форма обучения дошкольников.	
	2	Сущность режиссерских игр. Характеристика и особенности сюжетно-ролевой игры. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх и руководство ими.	
	3	Характеристика игр со строительным материалом.	
	4	Виды конструирования дошкольников. Характеристика подвижных игр.	
	5	Игрушка в жизни дошкольника. Общая характеристика игрушки, ее история.	
	6	Виды игрушек. Педагогические и гигиенические требования к игрушкам.	
	Практические занятия:		
Тема 4.3. Физическое воспитание дошкольников.	Содержание учебного материала		**2**
	1	Общая характеристика физического воспитания дошкольников (понятие «физическое воспитание», «физическое развитие». Роль физического воспитания дошкольников).	
	2	Характеристика условий физического воспитания детей дошкольного возраста.	
	3	Характеристика средств физического воспитания дошкольников.	
	Практические занятия:		
Тема 4.4. Эстетическое воспитание дошкольников.	Содержание учебного материала		**2**
	1	Эстетическое воспитание (понятие, необходимость, значение). Характеристика задач эстетического воспитания дошкольников.	
	2	Характеристика методов эстетического воспитания дошкольников.	
	3	Формы организации эстетического воспитания дошкольников.	
		Всего:	**54**

2.3. Тематический план программы

Дополнительное образование детей и взрослых: Воспитание детей дошкольного возраста (Теория и методика развития речи у детей)

Наименование раздела	Содержание учебного материала: теоретические и практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Совершенствуемая компетенция
РАЗДЕЛ 1.ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ **Тема 1.3. Система работы по развитию речи в детском саду**	**Содержание учебного материала**		**12**	**ОК 4-9** **ПК 2.1- 2.2**
	Теоретические занятия:		10	
	1	Понятие системы работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении. Цель и задачи развития речи детей. Методические принципы развития речи.	2	
	2	Программа развития речи. Содержание работы по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС. Содержание работы по развитию речи детей дошкольного возраста в современных общеобразовательных программах дошкольного образования:	2	
	3	Средства развития речи. Общение с взрослыми и детьми в разных видах деятельности. Обучение родной речи и языку в процессе образовательной деятельности. Художественная литература и устное народное творчество. Различные виды искусства. Театрально-игровая деятельность детей.	2	
	4.	Методы и приемы развития речи. Наглядные методы. Словесные методы. Практические методы. Репродуктивные методы. Продуктивные методы. Методические приемы развития речи. Словесные приемы, наглядные приемы. Игровые приемы.	2	
	5	Формы обучения родному языку. Занятия как форма обучения родному языку и речи дошкольников. Виды занятий по развитию речи дошкольников. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях. Структура и особенности проведения ОД	2	
	Практические занятия:		2	
	1.	Анализ интеграции образовательных областей в программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы и др.) структура и содержание в них работы по развитию речи.	2	
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ. **Тема 2.8. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях**	**Содержание учебного материала**		**13**	**ПК 3.1-3.5** **ПК 5.1-5.5**
	Теоретические занятия:		10	
	1	Создание благоприятных условий для развития речи детей. Забота о здоровье и создание гигиенических условий, в соответствии с САНПИН. Культурная речевая среда. Предметно – развивающая среда по речевому развитию детей дошкольного возраста. Создание благоприятной языковой среды – как условие грамотной речи детей. Детские центры развития речи у детей.	2	
	2	Планирование работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении. Виды планирования: перспективное, календарно-перспективное, календарное.	2	
	3	Задачи и основные направления методической работы по развитию речи детей. Формы организации методической работы по развитию речи.	2	

	4	Разработка индивидуальных программ развития речи у детей дошкольного возраста. Программы работы с одарёнными детьми. Содержание программы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии речи.	2	
	5	Новые образовательные технологии обучения детей развитию речи. Использование ИКТ Мультимеидийные технологии с одновременным использованием аудио-, видеоизображения, анимации текста. Компьютерные программы: готовые слайды, фильмы, презентации.	2	
	Практические занятия:		3	
	1	Организация предметно – развивающей среды по речевому развитию детей дошкольного возраста.	3	
Итоговая аттестация Дифференцированный зачет			**2**	
Всего				

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1.Требования к кадровому обеспечению программы

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.Требования к материально-техническому обеспечению программы

Реализация программы предполагает наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам, обеспечивающей проведение практических занятий, практического обучения, предусмотренных учебным планом.

Реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Технические средства обучения, с помощью которых осуществляется реализация настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, – это системные блоки, мониторы, ноутбуки, микрофоны, колонки.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочих мест относится выход в сеть Интернет.

Перечень учебных кабинетов:

1) кабинет специальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1) рабочее место преподавателя;
2) учебные места обучающихся;
3) персональные компьютеры;
4) принтер;
5) проектор;
6) наглядные и дидактические пособия.

3.3. Требования к информационно-методическому обеспечению программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Основная литература

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учебное пособие для студентов / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2019. – 400 с. – (Педагогическое образование).
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с
3. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Т.Б. Лочман.-М.:Издательский центр«Академия», 2022.-224 с.
4. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : КНОРУС, 2023. – 654 с.
5. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.
6. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2019. - 256 с.
7. Урунтаева Г. А. Детская психология : учебник для студ.среднего. проф. ,11-е изд., испр. и доп/ Г. А. Урунтаева. — М. : Издателвский центр «Инфа-М», 2021, 384 с.
8. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Ушакова О. С., Струнина Е. М. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 287 с.
9.Эльконон Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. Высш.учеб заведений/Д.Б. Эльконин:ред.-сост. Б.Д.Эльконин.-3-е изд., стер. – М.-Издательский центр «Академмия», 2006.-384 с.
10. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. образования/В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общ. ред. В.И. Яшиной.-5-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2019.-448 с.-(сер. Бакалавриат).

Дополнительная литература

1. Козлова С. А., Куликова Т. А. К 59 Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е. изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 416 с
2. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1 / О.Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 128 с.
3. Носенко, И.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах): Учебное пособие / И.П. Носенко. - М.: ЦПО, 2019. - 96 с.
4. Педагогическое мастерство и педагогические технологии : Учеб. пособие / [Л. А. Байкова, Л.К. Гребенкина]. - Москва : Пед. о-во России, 2000. – 248 с.
5. Теория и методика развития речи детей. Пособие для самостоятельной работы : учебное пособие для студентов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева, В. Н. Макарова, Е. А. Ставцева. – Москва : Академия, 2015. – 192 с. – (Высшее профессиональное Образование
5. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.

Электронные ресурсы

1. Левшина, Н. И. Диагностические методики речевого развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 68 с. – ISBN 978-5-9765-2277-0. – URL:

https://e.lanbook.com/book/70364

2. Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурнологические схемы) : учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 203 с. – ISBN 978-5-9765-1967-1. – URL: https://e.lanbook.com/book/122684

3. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва : Юрайт, 2022. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. – URL:

https://urait.ru/bcode/495899

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, итогового тестирования

Компетенции	**Основные показатели и критерии оценки результата**	**Формы и методы контроля**
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- способность анализировать и оценивать информацию для профессионального и личностного развития; - выбор и решение профессиональных задач	- оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях; - оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме на итоговой аттестации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- способность анализировать и оценивать профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;	
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- создание оптимальных условий, обеспечивающих эффективность проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- умение планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- уметь организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- уметь определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- уметь проводить занятия с детьми дошкольного возраста	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	
ПК 3.4. Анализировать занятия.	анализировать занятия.	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- уметь разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Все разделы курса являются обязательными для изучения.

По окончанию обучения слушатели проходят итоговую аттестацию в форме тестирования.

4.2 Тестовые задания для итогового контроля

Теория и методика развития речи у детей

Инструкция. Выполните итоговый тест

1. Предметом Т и МРР детей является:
 а) развитие речи
 б) формирование речи
 в) совершенствование речи
2. Т и МРР – педагогическая наука, изучающая:
 а) язык и речь
 б) методы и приемы развития речи
 в) закономерности деятельности педагога, направленные на формирование правильной устной речи.
 г) речевые умения и навыки детей.
3. Методологической основой методики развития речи являются положения:
 а) о мышлении как высшей форме активного отражения объективной реальности, связи мышления и языка, связи языка и сознания.
 б) о языке как продукте общественно-исторического развития, о его связи с мышлением, о языке как важнейшем средстве общения.
 в) о языке и речи, связи мышления и языка.
4. Естественнонаучную основу методики развития речи составляет:
 а) учение о строение артикуляционного аппарата и слуха
 б) учение о речевом отражении внешнего мира.
 в) учение о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека
 г) учение о возрастных особенностях детей
5. Психологическую основу методики развития речи составляет:
 а) учение о развитии функций мозга ребенка
 б) теория речи и речевой деятельности
 в) процесс обучения речи и языку.
 г) подражательная активность ребенка
6. Лингвистическую основу методики развития речи составляет:
 а) учение о лингвистике текста
 б) учение о языке как средстве общения

в) учение о речевых навыках
г) учение о языке как знаковой системе
7.Соотнесите функциональные характеристики языка с группой характеристик: социальные; личностные; интеллектуальные
1. Средство опосредствования высших психических функций человека
2. Средство выражения себя
3. Средство собственного «Я»
4. Средство приобщения к культурным, историческим ценностям
5. Средство общения социального взаимодействия
6. Средство развития познавательного интереса
8. Авторами учебника «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» являются:
а) Алексеева М.М., Яшина В.М.
б) Ушакова О.С., Струнина Е.М.
в) Ушакова О.С., Сохин Ф.А.
9. Автором книги «Развитие речи дошкольников», (М., 2011) является:
а) Бородич А.И.
б) Ушакова О.С.
в) Илларионова Ю.С.
г) Гербова В.В.
10. Соотнесите направления исследований по развитию речи с исследуемыми проблемами: структурное; функциональное; когнитивное.
1. Исследуется проблема формирования навыков владения языком в коммуникативной функции.
2. Исследуется проблема формирования элементарного познания явлений языка и речи.
3. Исследуются вопросы формирования разных структурных уровней системы языка.
11. Соотнесите название книги и фамилию автора:

а) Ушинский К.Д.	Материнская школа
б) Водовозова Е.Н.	Родное слово
в) Флерина Е.А.	Живое слово в дошкольном учреждении
г) Ушакова О.С.	Развитие речи и творчества дошкольников
д) Коменский Я.А.	Как Гертруда учит своих детей
е) Песталоцци И.Г.	Шесть даров
ж) Фребель Ф.	Умственное и нравственное развитие детей от первого проявления сознания до 8-летнего возраста

12. К средствам развития речи относятся
а) общение взрослых и детей
б) программа развития речи
в) художественная литература
г) речь воспитателя
д) частота употребления слов в речи
е) пересказ
ж) обучение родной речи и языку на занятиях
13. Занятия по родному языку могут быть классифицированы в зависимости:
а) от ведущей задачи

б) от возраста детей
в) от применения наглядного материала
г) от времени года
д) от возраста педагога
ж) от этапа обучения
14. К непосредственным наглядным методам относится:
а) рассматривание картин
б) экскурсия
в) рассматривание игрушек
г) осмотр помещений
д) рассказывание по картине
е) наблюдение
15. К словесным методам относят:
а) инсценировки
б) пересказ
в) беседа
г) хороводные игры
д) показ предметов
е) рассказ
ж) напоминание
з) объяснение
16. К косвенным приемам методики развития речи относят:
а) напоминание
б) совет
в) вопрос
г) речевой образец
д) указания
е) замечание
ж) подсказка
17. Словарь может быть:
а) активным
б) активным и пассивным
в) полным и активным
г) неполным и пассивным
18. Основная задачи развития речи дошкольников:
а) развитие словаря
б) развитие хорошей речи
в) воспитание звуковой культуры речи
г) развитие речевого общения
19. Формирование грамматического строя речи предполагает:
а) формирование синтаксиса
б) формирование словообразования
в) формирование морфологической стороны речи
г) все ответы правильны
д) все ответы неправильны
20. Задачи развития речи в соответствии с ФГОС реализуются в программе:
а) Семицветик
б) Детство
в) От рождения до школы
г) Программа воспитания и обучения в детском саду
21. В какой программе есть раздел «Приобщение к художественной литературе»
а) Радуга

б) Развитие
в) Детство
г) От рождения до школы
22. К обязательным свойствам слова относятся
а) многозначность
б) фонетическая выраженность
в) грамматическое оформление
г) предметная отнесенность
д) все ответы правильны
е) все ответы неправильны
23. Значение слова – это:
а) единство обобщения и общения
б) единство лексического и грамматического значений
в) универсальное средство сигнализации
г) продукт мыслительной деятельности человека, выражающий отношение факта языка к внеязыковому факту, отношение слова к обозначаемому предмету.
24. К трем годам ребенок употребляет около
а) 300-400 слов
б) 500-800 слов
в) 1200-1500 слов
г) 1900-2000 слов
25. Выстройте последовательно путь развития обобщений у ребенка
а) слово обозначает несколько групп предметов
б) слово замещает чувственный образ только одного предмета
в) слово достигает высшей стадии интеграции
г) слово замещает чувственный образ ряда однородных предметов
26. Основной прием обучения рассказыванию:
а) образец рассказа
б) план рассказа
в) проговаривание слов детьми
г) пересказ
27. При отборе слов учитываются следующие критерии:
а) коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей;
б) необходимость слова для усвоения содержания представлений, рекомендованных программой детского сада;
в) частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети;
г) учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы;
д) значимость слова для решения воспитательных задач ;
е) все ответы правильны
ж) все ответы неправильны
28. Кто из ученых полагал, что развитие речи связано со всем педагогическим процессом детского сада:
а) Конина М.М.
б) Водовозова Е.И.
в) Тихеева Е.И.
г) Флерина Е.А.
29. Предметом методики развития речи детей является:
а) развитие речи
б) речевое общение
в) формирование речи
г) является процесс овладения детьми родной речью и умениями речевого общения

30. Методический принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи основывается на:
а) том, что в основе овладения речью лежит неосознанное обобщение явлений языка
б) понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации
в) понимании речи как речемыслительной деятельности
г) на том, что язык усваивается в процессе его употребления
31. Комплексные занятия по развитию речи – это:
а) занятия смешанные, объединенные
б) занятия по сообщению нового материала
в) занятия с сочетанием разных задач развития речи
г) занятия с использованием картин
32. К специальным занятиям по развитию словаря относится:
а) рассказывание по картине
б) рассказывание из опыта
в) работа над речевым дыханием
г) знакомство со свойствами и качествами предмета.
33. Выделяют две основные формы связной речи:
а) внутренняя, внешняя
б) монологическая, диалогическая
в) звуковая, письменная
г) грамотная, безграмотная
34. Задача по развитию монологической речи:
а) развитие аппарата речи у детей
б) своевременное введение детей в литературу
в) освоение значений слов
г) строить самостоятельные высказывания рассказы разных типов
35. Пересказ – это:
а) изложение содержания прочитанного или услышанного текста. .
б) осмысленное воспроизведение литературного образца в устной речи
в) развернутое изложение определенного содержания
г) перечисление признаков предмета
36. Беседы бывают:
а) итоговые
б) главные
в) дополнительные
г) произвольные
37. Методика развития речи детей дошкольного возраста входит в состав:
а) психологических наук
б) философских наук
в) педагогических наук
г) психолого-педагогических.
38. Занятия по родному языку по дидактическим целям представлены:
а) занятия по сообщению нового материала;
б) занятия по закреплению знаний, умений и навыков;
в) занятия по обобщению и систематизации знаний;
г) итоговые, или учетно-проверочные, занятия;
д) комбинированные занятия (смешанные, объединенные).
е) все ответы правильны
ж) все ответы неправильны
39. Выделяют три группы методов по развитию речи:
а) указания, объяснение, вопрос

б) наглядные, опосредованные, продуктивные
в) наглядные, игровые, словесные
г) наглядные, словесные, практические
40. К специальным видам занятий по подготовке дошкольника к школе относят:
а) обучение грамоте
б) формирование морфологической стороны речи
в) рассматривание картин
г) творческое рассказывание
41. Назовите принцип словарной работы:
а) развития языкового чутья
б) усвоение слов на основе активной познавательной деятельности
в) взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей
г) последовательности и научности
42. Комбинированные занятия по развитию речи – это:
а) занятия смешанные, объединенные
б) занятия по сообщению нового материала
в) занятия с сочетанием разных задач развития речи
г) занятия с использованием картин и моделей
43. Игровые приемы могут быть:
а) интересными и малоинформативными
б) индивидуальными и обобщающими
в) словесными и наглядными
г) сюрпризными и выразительными
44. Структура занятий по развитию речи включает:
а) вводную часть, основную, заключительную,
б) вводную часть, заключительную, обобщающую,
в) много частей,
г) основную, заключительную.
45. Какой прием в обучении рассказыванию является главным:
а) план рассказа
б) оценка
в) вопросы
г) проговаривание слова

Критерии оценивания (за правильный ответ дается один балл)

«2» - менее 20 баллов
«3» - 20-28 баллов
«4» - 28-38 баллов
«5» - 38-45 баллов

Тестовые задания для итогового контроля по Психологии

Инструкция. Выполните итоговый тест.На каждый вопрос выберите 1 правильный ответ

1. Родоначальником психологии является…
- Ж. Пиаже;
- Аристотель;
- В.Вундт.

2. Как определяется термин «психика»?
- свойство самой высокоорганизованной материи;
- совокупность всех качеств индивида;
- процесс мыслительной деятельности.

3. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?
- в методах изучения;
- в совпадении объекта и субъекта исследования;
- в субъективности полученных данных.

4. Кто является автором теории «бессознательного»?
- Ш. Рише;
- З. Фрейд;
- В. Джемс.

5. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): *«весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»*?
- холерик;
- сангвиник;
- флегматик.

6. Продолжите фразу: «безусловный стимул…»
- вызывает условную реакцию;
- вызывает безусловную реакцию;
- вызывает условный рефлекс.

7. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии…
- явления сознания;
- высшую нервную деятельность;
- поведение.

8. Что предполагает метод интроспекции?
- изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения;
- изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями;
- исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры.

9. В чем отличие метода интроспекции от самонаблюдения?
- самонаблюдение представляет «сырой материал» для дальнейшего анализа;
- интроспекция не является основным способом исследования в психологии;
- самонаблюдение представляет собой опосредованное постижение фактов сознания.

тест 10. Что называется «ошибкой стимула» в экспериментах Э. Титченера?
- ситуация, в которой испытуемый описывает собственные ощущения от стимула;
- ситуация, в которой испытуемый воспроизводит качества стимула, а не собственные ощущения;
- ситуация, в которой исследователь воздействует на стимул.

11. К эмоциональным психическим процессам относится:
- Ощущение;
- Воображение;
- Чувства.

12. Чувственное познание всегда...
- Объективно;
- Дедуктивно;
- Субъективно.

13. К особенностям чувственного познания относятся:
- Непосредственность;
- Абстрактность и обобщенность;
- Опора на результаты чувственного познания.

14. Известная фраза «познай через самого себя» принадлежит:
- Аристотелю;
- Цицерону;
- Сократу.

РЕКЛАМА•18+

15. К школе Ассоцианизма относится:

- Г.Мюллер;
- В.Вундт;
- Э.Титченер.

16. Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды?

- Чувствительность
- Раздражимость
- Рефлекс

17. Кто написал первое сочинение по психологии «Трактат о Душе»?

- Г.Хэд
- Аристотель
- В.Вундт

18. Основной метод исследования в психологии сознания – это:

- наблюдение;
- эксперимент;
- интроспекция.

19. Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на:

- Оно, Я, сверх-Я;
- сознательное, бессознательное, сверхсознательное;
- Я, Мы, Они.

тест-20. Гештальт – это…

- неполноценная структура, не воспринимающаяся как единое целое;
- структура, которая воспринимается как единое целое и не сводится к совокупности её элементов;
- фигура, бессознательно выделяющаяся на периферии других фигур.

21. Каким термином определяется «фокус сознания»/«поле внимания»?

- область сознания с неразборчивыми, смутными и нерасчлененными объектами;
- область сознания, концентрированная на каком-либо интересующем объекте;
- часть «поля сознания», предполагающая безынициативность, отсутствие интереса.

22. Свойством сознания является:

- динамичность;
- конвергентность;
- дискриминантность.

23. Понятие «поток сознания» принадлежит:

- В.Вундту;
- В.Джеймсу;
- Р.Декарту.

24. «Отражение» в психологии – это:

- процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности;
- механизм социализации, следование образцу;
- процесс подражания, предполагающий следствие закономерностям поведения окружающих людей.

25. Какой термин подходит под определение: ***«закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения»***

- характер;
- мировоззрение;
- -темперамент.

26. Как определяется термин «задатки»?

+ врожденные анатомо-физиологические особенности организма, которые облегчают развитие способностей.
- предрасположенность к определенному виду деятельности, сложенная в онтогенезе;
- социально обусловленные интересы определенным родом занятий, моделями поведения.

27. В структуру понятия «личность» по Б.Г. Ананьеву входят:
- темперамент, задатки и способности, воля, характер, поведение;
- темперамент, задатки и способности, мотивация, характер, воля, чувства;
- мотивация, воля, чувства, характер, мировоззрение, интересы.

28. Сознание – это:
- высшая форма психического развития, присущая только человеку;
- форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным;
- стадия психического развития, присущая всем живым существам.

29. Как определяется термин «эмоции»?
психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру;
- психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам;
- психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов.

тест_30. Восприятие, в отличие от ощущения:
- предполагает частичное познание объекта;
- предполагает избирательность в познании объекта;
+ предполагает целостное познание объекта.

<u>Тестовые задания для итогового контроля по Педагогике</u>

1**. Термин педагогика берёт своё начало** в:
а) Средневековой Англии
б) Античной Греции
в) Древнем Риме

2. О чём наука педагогика:
а) воспитании +
б) здравоохранении
в) развитии человека

3. Слово «пейдагогос» в переводе с греческого обозначает:
а) воспитатель
б) образователь
в) детоводитель

4**. Кто или что есть предмет в познании педагогики:**
а) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений
б) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека
в) образования и обучения с самовоспитанием

5**. Иногда педагогику рассматривают не только как науку, а ещё и как:**
а) развлечение
б) преступление
в) искусство

6. **Что не исследует педагогика**:
а) разработка содержания воспитания
б) влияние домашних условий
в) изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияние на воспитание

7**. Общая педагогика исследует**:
а) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи
б) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
в) основные закономерности воспитания
8**. История педагогики изучает**:
а) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи
б) основные закономерности воспитания
в) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
9**. Сравнительная педагогика исследует**:
а) теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека
б) закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий
в) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
10. **Возрастная педагогика изучает:**
а) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
б) теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека
в) закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности
11**. Специальная педагогика изучает:**
а) изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности
б) изучает особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
в) разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии
12**. Выберите науку, с которой у педагогики нет никаких связей:**
а) ботаника
б) философия
в) психология
г) физиология
13. **Что такое специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека:**
а) воспитание
б) развитие
в) образование
14. **Что такое объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека:**
а) воспитание
б) развитие
в) образование
15. **Что такое социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду** :
а) образование
б) воспитание
в) развитие
16. **Как называется процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся**:
а) обучение

б) развитие
в) воспитательные отношения
17. **В Древней Греции родоначальником педагогики был:**
а) Аристотель
б) Платон
в) Сократ
18. **Чьим последователем и учеником являлся Платон**:
а) Гераклита
б) Сократа
в) Аристотеля
19**. В какой период феодального общества возникла педагогика:**
а) в XVI век
б) в XVII веке
в) в Средние века
20**. Из системы философских знаний, как особая наука, педагогика была вычленена впервые в:**
а) начале XVII в.
б) Древней Греции
в) конце XVII в.
21. **Выберите человека, который создал стройную педагогическую систему, а также был философом, мыслителем — гуманистом и педагогом**:
а) Джон Локк
б) Ян Амос Коменский
в) Жан-Жак Руссо
22. **Разработка и определение целей воспитания является в педагогике важной:**
а) проблемой
б) целью
в) задачей
23. **Что такое процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие:**
а) гармоничность
б) дидактика
в) самовоспитание
24. **Чья концепция наиболее распространена в отечественной дидактике:**
а) Лернера
б) Макаренко
в) Ратке
25. **Каковы функции у педагогической науки:**
а) контрольная, оценочная
б) дидактическая, воспитательная
в) теоретическая, технологическая
26. **Как называются основные исходные положения какой-либо теории, науки в целом, это основные требования, предъявляемые к чему-либо:**
а) принципы
б) цели
в) задачи
27**. На развитие личности оказывают влияния следующие факторы:**
а) наследственность, воспитание
б) наследственность, среда, воспитание
в) наследственность, обучение
28. **Что из предложенного означает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса:**

а) принцип гуманизации
б) принцип природосообразности
в) принцип целостности

29. **Выберите реальную действительность, при которой развивается личность**:
а) школа
б) среда
в) деятельность

30. **Назовите дополнительный фактор развития личности**:
а) активность/деятельность
б) труд/учёба
в) досуг/игра