МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ ЯПК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
ОГАПОУ ЯПК Шепелева Ж.Н.
«01» 09 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Основы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

г. Строитель, 2023

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик:

Гречихина Марина Владимировна, преподаватель специальных дисциплин ОГАПОУ ЯПК.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
3	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
4	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Программа составлена в соответствии с требованиями части 6 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 №273-ФЗ); приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897); Федеральным государственным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413); приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009 № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», содержанием «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда РФ от 18.10.2014 №544н).

1.2. Область применения программы

Область применения: программа может использоваться при обучении педагогических работников основам психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в рамках повышения квалификации.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей): педагогические работники, руководители образовательных организаций, лица, осуществляющие профориентационную работу и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для эффективного осуществления профориентационной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

– организация и проведение профориентационных мероприятий (в том числе, практикоориентированных) с различными категориями обучающихся;

– осуществление педагогической поддержки профессионального самоопределения различных категорий обучающихся;

– организация творческой, исследовательской, проектной, конкурсной, олимпиадной и других видов деятельности обучающихся в рамках профориентационной работы.

Планируемые результаты освоения программы. Повышение квалификации по данной программе позволит слушателям:

– проводить профориентационные мероприятия для обучающихся различных категорий и их родителей по вопросам востребованности профессии/специальности на региональном рынке труда, условий трудоустройства, карьерного роста;

– планировать сопровождение процесса профессионального самоопределения, осуществлять подбор форм и методов профориентационной работы в соответствии с категорией обучающихся, возрастным цензом и задачами профессионального самоопределения на данном этапе;

– обеспечивать организацию и проведение элективных курсов, профессиональных проб для школьников в рамках практикоориентированных профориентационных мероприятий;

– взаимодействовать с педагогами общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, работодателями по вопросам профессиональной ориентации;

– организовывать проектную, конкурсную, олимпиадную и другие виды деятельности обучающихся в рамках профориентационной работы.

Обучающийся в результате освоения программы должен иметь
практический опыт:
педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся разного возраста и категорий;

обладать общими компетенциями, включающими в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя:

ПК 1. Владеть профессиональной компетентностью психолого-педагогического профессионального сопровождения обучающихся разного возраста и категорий.

ПК 2. Планировать различные виды деятельности и общения обучающихся разного возраста и категорий;

ПК 3. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения обучающихся разного возраста и категорий в рамках профориентации.

ПК 4. Взаимодействовать с родителями при организации различных видов деятельности и общения обучающихся разного возраста и категорий в ходе профессионального сопровождения.

владеть:
профессиональной компетентностью, необходимой и достаточной для планирования, реализации и оценки профориентационного самоопределения обучающихся разного возраста и категорий.

уметь:

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства профориентационного самоопределения;

– организовывать и проводить профориентационные занятия с обучающихся разного возраста и категорий;

– использовать разные формы методы, технологии профессионального самоопределения с обучающихся разного возраста и категорий;

– взаимодействовать с родителями обучающихся разного возраста и категорий в рамках профориентации;

знать:

– теоретико-методологическое и нормативно-правовое обеспечение профессионального самоопределения в условиях непрерывного образования;

– специфику психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в рамках профориентации;

– формы, методы, технологии профессионального самоопределения обучающихся;

– возможности взаимодействия с родителями обучающихся разного возраста и категорий в рамках профориентации.

1.5. Форма обучения – очная, с применением дистанционных форм обучения.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы -
Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№	Наименование учебных разделов	Всего	Вид учебной работы		
			Лекции	Практические занятия	Стажировка
1.	Теоретико-методологическое и нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы в условиях непрерывного образования	8	8	-	
2.	Специфика психолого-педагогического сопровождения непрерывного профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации	28	7	11	8
	Итоговая аттестация (зачет)			2	
	Итого	**36**	**15**	**13**	**8**

2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование учебных разделов и тем	Всего	Вид учебной работы		
			Лекции	П/з	Стажи-ровка
1.	**Теоретико-методологическое и нормативно-правовое обеспечение**	**8**	**8**	**-**	

	профориентационной работы в условиях непрерывного образования				
1.1.	Ценностно-смысловые ориентиры профессиональной ориентации обучающихся в современных условиях	6	6	-	
1.2	Организационно-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях непрерывного образования	2	2	-	
2.	**Специфика психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации**	**26**	**7**	**11**	**8**
2.1.	Сущность педагогической поддержки в процессе психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	2	2		
2.2.	Особенности профориентационной работы с различными категориями обучающихся	2		2	
2.3.	Методическое обеспечение профориентационной работы	4	2	2	
2.4.	Принципы организации проектной, конкурсной, олимпиадной и других видов деятельности обучающихся в рамках профориентационной работы	2	2		
2.5.	Формы и модели сотрудничества субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	2	1	1	
2.6.	Стратегия эффективного поведения на рынке труда выпускников образовательных организаций	2		2	
2.7.	Особенности содержания и организации профориентационной работы в практической деятельности педагога	6		4	
2.8.	Реализация практико-ориентированной составляющей	8			8

	профориентационной деятельности в психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения обучающихся с различными образовательными потребностями				
	Итоговая аттестация (зачет)	**2**		2	
	ИТОГО	**36**	**15**	**13**	**8**

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Раздел 1. Теоретико-методологическое и нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы в условиях непрерывного образования

Тема 1.1. Ценностно-смысловые ориентиры профессиональной ориентации обучающихся в современных условиях–*лекция (6 часов)*

1. Ценностно-смысловые ориентиры профориентационной работы на современном этапе. Цели и задачи деятельности по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

2. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы в новых образовательных условиях.

3. Основные направления профориентационной работы на территории Белгородской области.

Тема 1.2. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях непрерывности образования – *лекция (2 часа).*

1. Предпосылки модернизации системы профориентационной работы в России. Современное состояние и перспективы развития профессиональной ориентации в условиях непрерывного образования.

2. Направления и задачи работы по формированию системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения молодежи.

Раздел 2. Специфика психолого-педагогического сопровождениянепрерывного профессионального самоопределения обучающихся в профессиональной образовательной организации

Тема 2.1. Сущность педагогической поддержки обучающихся в процессе психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения – *лекция (2 часа)*

1. Понятие «педагогическая поддержка профессионального самоопределения». Реализация позиции «педагогики сотрудничества» при осуществлении профессионального самоопределенияобучающихся. Раскрытие личностного потенциала обучающегося как основная задача деятельности педагога, направленной на психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения.

2. Условия педагогической поддержки профессионального самоопределения: программно-методические, нормативно-правовые, организационные, кадровые, материально-технические.

Тема 2.2. Особенности профориентационной работы с различными категориями обучающихся

Практическое занятие (2 часа)

Цель: формирование компетенций в области психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения различных категорий обучающихся.

Содержание занятия. Анализ целей и задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения различных категорий обучающихся в соответствии с возрастными особенностями: обучающиеся общеобразовательных организаций на ступени основного общего образования, обучающиеся общеобразовательных организаций на ступени среднего общего образования, обучающиеся профессиональных образовательных организаций.

Специфика организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения указанных категорий обучающихся. Средства, использующиеся для реализации задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на каждом этапе.

Задания для слушателей:

1. Используя текст Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.]»,а также текст Приложения 1 к концепции, выделите основные задачи сопровождения профессионального самоопределения каждой категории обучающихся: обучающиеся общеобразовательных организаций на ступени основного общего образования (5-7 и 8-9 класс), обучающиеся общеобразовательных организаций на ступени среднего (полного) общего образования (10-11 класс), обучающиеся профессиональных образовательных организаций.
2. Проанализируйте инструменты, предлагаемые для реализации задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на каждом этапе.
3. Выделите те из них, которые целесообразно использовать в рамках специфики вашей образовательной организации.

Методические пояснения. На первом этапе практической работы задание выполняется слушателями индивидуально. На втором этапе в мини-группах слушатели обсуждают содержание предлагаемых задач и инструментов, конкретные формы их реализации в рамках личной педагогической деятельности. Целесообразно предложить слушателям поделиться с коллегами опытом использования различным форм профориентационной работы, делая акцент на специфике категории обучающихся и задачах, которые выполняет данная форма.

Фронтальное обсуждение выполненного задания начинается с любой подгруппы. При этом все слушатели участвуют в восприятии информации подгруппы, ее обсуждении и в оценке выполненного задания. Затем процедура обсуждения повторяется применительно к остальным подгруппам. Преподаватель делает итоговое обобщение по теме занятия, дает необходимые рекомендации.

Тема 2.3. Методическое обеспечение профориентационной работы– *лекция (2 часа)*

1. Программно-целевой подход к планированию профориентационной работы в условиях образовательной организации. Создание и реализация в образовательном процессе программ элективных курсов профориентационной направленности, программ профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций. Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся и их родителей.
2. Ознакомление с основными принципами и технологиями планирования профессиональной карьеры (в том, числе, посредством создания и реализации курса «Планирование карьеры» для обучающихся старших курсов профессиональных образовательных организаций).
3. Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся и их родителей.
4. Мастер-класс по профессии как форма практико-ориентированного профориентационного занятия.

Практическое занятие (2 часа)

Цель: формирование компетенций в области использования эффективных форм профориентационной работы с обучающимися в условиях непрерывного образования.

Содержание занятия. Содержательное многообразие мероприятий в рамках профориентационной работы с обучающимися, которые педагогический работник может реализовать в своей практической деятельности.

Задание для слушателей:составить полный перечень мероприятий, проведение которых будет целесообразно для обучающихся профессиональных образовательных организаций с точки зрения задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на данном этапе.

Методические пояснения.Работа выполняется в мини-группах. Результатом работы будет являться комплекс профориентационных мероприятий с обучающимися, ориентированных на решение задач профессиональной ориентации в условиях образовательной организации.

Тема 2.4. Принципы организации проектной, конкурсной, олимпиадной и других видов деятельности обучающихся в рамках профориентационной работы– *лекция (2 часа)*

1. Проектная деятельность обучающихсякак средство профессионального самоопределения. Разработка тематики профориентационных (в том числе, практико-ориентированных проектов) для обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности обучающихся.

2. Типы и формы проведения профориентационных конкурсов. Цели, задачи и возможности заочных конкурсов. Конкурсы профессионального мастерства как средство оценки профессиональных компетенций обучающихся профессиональной образовательной организации.

3. Предметные олимпиады как одно из средств определения профессиональных предпочтений обучающихся. Разновидности олимпиад в России. Этапы Всероссийской олимпиады школьников, вузовские олимпиады, олимпиады для обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Тема 2.5. Формы и модели сотрудничества субъектов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся– *лекция (1 час)*

Социальное партнерство как необходимое условие непрерывного профессионального самоопределения.Формы участия работодателей в психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения обучающихся.

Специфика психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся различными категориями специалистов:преподавателями профессиональных образовательных организаций, мастерами производственного обучения, педагогами-психологами, социальными педагогами, педагогами образовательных организаций дополнительного образования.

Практическое занятие (1 час)

Цель занятия: проанализировать содержание различных форм взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Содержание занятия. Многообразие форм взаимодействия субъектов профориентационной работы в сопровождении профессионального самоопределения в сетевом объединении.

Задание слушателям: выявить изменения в организации профориентационной работы на уровне образовательной организации при выборе определенной формы сетевого взаимодействия. Ответ оформить в виде таблицы.

Таблица 1

Анализ организационных форм сетевого взаимодействия в решении задач профориентации

Тип модели	Изменения в инфраструктуре профориентационной	Изменение в содержании профориентационной	Изменения в системе управления профориентационной	Изменения в системе «внешних»

	работы в образовательной сети	работы в реализации программ профессиональной ориентации в сетевой форме	работой в сетевом объединении	связей образовательной организации в условиях сетевого объединения

При выполнении практической работы внимание слушателей акцентируется на концептуально обоснованных формах организации профориентационной деятельности в условиях сетевого взаимодействия, на доказательстве их педагогической целесообразности и результативности применительно к различным типам образовательных организаций и конкретным условиям социокультурной среды. При анализе необходимо обращать внимание не только на выявление преимуществ определенной формы для психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, но и на возможные риски ее реализации в условиях образовательной сети. Целесообразно в процессе совместного обсуждения предложить перечень мер по минимизации возможных рисков.

Для выполнения задания в отведенное время слушатели объединяются в мини-группы, организуется обсуждение результатов работы мини-групп. Преподаватель делает обобщение по теме занятия.

Тема 2.6. Влияние современного состояния рынка труда Белгородской области на профессиональной выбор обучающихся

Практическое занятие (2 часа)

Цель:установить причинно-следственную связь влияния современного состояния рынка труда на профессиональное самоопределение обучающихся в выборе эффективных стратегий трудоустройства выпускников образовательных организаций.

Содержание занятия. Характеристика современного рынка труда в России иБелгородской области. Рейтинг профессий: популярность, востребованность, прогноз. Тенденции профессионального выбора обучающихся, его обусловленность современным состоянием рынка труда: престиж профессии, потребность региона в профессиональных кадрах, возможность трудоустройства.

Задание для слушателей:на основании сведений о занятости выпускников (2019 год)провести анализ результатов трудоустройства по выбранной профессии в разрезе профессиональных образовательных организаций.

Методические пояснения. Анализ результатов трудоустройства выпускников по профессии осуществляется слушателями на основе статистических данных и материалов, предоставленных сотрудниками регионального координационно-аналитического центра содействия трудоустройству выпускников.На основе изучения информации от центров занятости населения слушателям необходимо определить количество обращений выпускников (или их отсутствие) в службы занятости, количество трудоустроенных по профессии, наличие (отсутствие) выпускников, признанных безработными по данной профессии.На основе материалов, отражающих рейтинг профессий 2019 года, сделать вывод о востребованности профессии среди выпускников образовательных организаций, сопоставить егос рейтингом востребованных профессий на рынке труда области.

Работа выполняется в мини-группахорганизуется обсуждение результатов работы мини-групп. Преподаватель делает итоговое обобщение по теме.

Тема 2.7. Особенности содержания и организации профориентационной работы в практической деятельности педагога

Практическая работа (4часа)

Цель:создание методических разработок по реализации комплексапрофориентационных мероприятий, направленных на поддержку профессионального самоопределения обучающихся.

Содержание занятия:

Разработка методических материалов и указаний по организации и проведению профессиональной ориентации обучающихся, предназначенных для использования в работе педагогами общеобразовательных школ и преподавателями и студентами профессиональных образовательных организаций.

Задание для слушателей: подготовить методическую разработку (материалов/указаний, сценариев и др.) по организации и проведению профессиональной ориентации обучающихся.

Методические пояснения.Методическая разработка может быть представлена в одном из перечисленных вариантов:

- программа профессиональной ориентации обучающихся, реализуемой в образовательной организации;
- программа элективного курса профориентационной направленности для обучающихся;
- программа профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций;
- программа диагностического исследования профессиональных намерений обучающихся с использованием психодиагностических методик;
- программа социально-трудовой адаптации различных групп детей и молодежи (в том числе дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся групп социальной адаптации);
- методические указания по организации профессиональной ориентации обучающихся.

Методическая разработка должна включать следующие разделы:

1. Обоснование актуальности программы.
2. Цели и задачи программы.
3. Содержание программы и механизм ее реализации в личной практике педагога.
4. Оценка результатов: критерии и показатели оценки результатов программы, способы самооценки результатов освоения программы обучающимися.

Подготовленные слушателями методические разработки являются составной частью итоговой зачетной работы по результатам освоения программы курса. Преподаватель оценивает методические разработки слушателей при проверке итоговых зачетных работ.

Тема 2.8. Реализация практико-ориентированной составляющей профориентационной деятельности в психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения обучающихся с различными образовательными потребностями

Стажировка (8 часов)

Цель стажировки: закрепление на практике профессиональных знаний и умений в области психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, полученных на лекционных и практических занятиях по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Содержание стажировки.

В программу стажировки входит:

- посещение практико-ориентированных мероприятий профориентационной направленности (мастер-классов, профессиональных проб, тренингов, профессиональной консультации и т.п.), организованных для различных категорий обучающихся;
- ознакомление с нормативными документами, методическим обеспечением по теме стажировки в ресурсных центрах на базе профессиональных образовательных организациях, на базе образовательных организаций дополнительного образования;
- участие в работе круглых столов по обсуждению проблем психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в условиях непрерывного образования;

- представление и обсуждение программ программам элективных курсов и профессиональных проб, программ профессиональной ориентации, реализуемых в ресурсных центрах на базе профессиональных образовательных организациях, на базе образовательных организаций дополнительного образования.

Методические пояснения. Программа стажировки реализуется с помощью сетевой формы взаимодействия на базе ресурсных центров ПОО, ресурсный центров организаций дополнительного образования. Стажировка может осуществляться индивидуально и в групповой форме.

Стажировка предполагает выполнение итогового индивидуального или группового задания, результат которого может быть использован в профессиональной деятельности педагогов. Слушателям предлагается самостоятельно разработать и представить план проведения мероприятия профориентационной направленности для определенной категории обучающихся (беседа, деловая игра, конференция, родительской собрание, анкетирование, встреча с работодателем, экскурсия на предприятие и т.п.) с указанием темы, цели и задач мероприятия, продолжительности, содержания, ожидаемых результатов. Фронтальное обсуждение выполненного задания начинается с любой подгруппы. При этом все слушатели участвуют восприятии информации подгруппы, ее обсуждении и в оценке выполненного задания. Процедура обсуждения повторяется для остальных подгрупп.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1.Требования к кадровому обеспечению программы

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.Требования к материально-техническому обеспечению программы

Реализация программы предполагает наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам, обеспечивающей проведение практических занятий, практического обучения, предусмотренных учебным планом.

Перечень учебных кабинетов:

1) кабинет психологии

Оборудование учебного кабинета:

1) рабочее место преподавателя;
2) учебные места обучающихся;
3) персональные компьютеры;
4) проектор;
5) наглядные и дидактические пособия.

Для проведения лекционных и практических занятий по программе курса требуются оснащенная медиатехникой учебная аудитория. Минимальными требованиями к оснащению учебной аудитории для реализации содержательных разделов программы и проведения практических занятий со слушателями являются наличие экрана, проектора, единой проводной и беспроводной локально-вычислительной сети, симметричного Интернет-канала (не менее 4 Мбит/с), автоматизированного рабочего места преподавателя.

Информационно-методическое обеспечение программы включает следующие ресурсы:

1. Презентации к лекционным занятиям по тематике программы
2. Комплект дидактического (раздаточного материала) для практических занятий в электронном и печатном виде
3. Электронный каталог источников для самостоятельной работы слушателей (нормативные документы, методические материалы, монографии, статьи)

При проведении практических занятий представляется значимым активное участие слушателей в обсуждении предъявляемых вопросов, в выполнении практических заданий в совместной деятельности. Для выполнения задания в отведенное время слушатели объединяются в группы в зависимости от категории педагогических работников. В случае неоднородного (в отношении занимаемой должности) состава группы она разделяется на подгруппы в соответствии с должностью. При обсуждении результатов практического занятия заслушивается столько групп, сколько позволяет учебное время. При этом всем педагогам необходимо участвовать в восприятии информации, ее обсуждении и в оценке выполненных заданий. С целью более осознанного понимания слушателями предлагаемого для изучения материала важно задавать вопросы преподавателю, осуществлять промежуточную рефлексию опыта. В случае возникновения затруднений в ходе самостоятельного выполнения практического задания педагогам необходимо обратиться за консультативной помощью к преподавателю.

Представляется значимым включение всех педагогов в рефлексивную деятельность по осмыслению содержания, процесса и результатов собственной работы в ходе курсовой подготовки. Педагоги анализируют содержательную насыщенность программы, определяют личностную новизну подготовленных материалов, оценивают практическую значимость учебных занятий по программе. Делают заключение о степени личностной готовности к реализации задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательной организации. Преподаватель обобщает результаты работы слушателей, сопровождая их оценочными суждениями о степени усвоения слушателями основных вопросов программы и их проработанности в практической деятельности.

Педагогам следует обращать особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных ими по разным причинам. Содержание пропущенного слушателем занятия/занятий прорабатывается им самостоятельно во внеаудиторное время. При необходимости возможна консультативная и методическая помощь со стороны преподавателя.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОГРАММЕ

Раздел 1.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012.№273-ФЗ).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12. 2010№ 1897).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413)

4. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М. : Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 38 с.

5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России №544н от 18.10 2013)

6. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н

7. Закон Белгородской области «О поддержке молодежи в Белгородской области»от 03 октября 2013 года N 223 (в редакции законов Белгородской области от 03.07.2017 N 179, от 07.06.2018 N 283).

8. Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» (постановление Правительства области от 30.12.2013 №528-пп).

Раздел 2.

1. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности : практическое руководство по психологической диагностике / А.В. Батаршев.– СПб. : Речь, 2015. – 208 с.
2. Бендюков М.А. Ступени карьеры : азбука профориентации / М.А. Бендюков, И.Л. Соломин. – СПб. :Речь, 2016. – 236 с.
3. Выбор профессии: оценка готовности школьников : 9-11 классы / С.О. Кропивянская, П.С. Лернер, О.Д. Пало [и др.] ; под ред. С.Н. Чистяковой. – М. : ВАКО, 2021. – 160 с.
4. Гапоненко А.В. Диагностика готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению // Школа и производство. – 2006. – №3. – С.10-15.
5. Грецов А.Г. Выбираем профессию : советы практического психолога / А.Г. Грецов – СПб. : Питер, 2009. – 224 с.
6. Департамент труда и занятости населения Белгородской области [Электронный ресурс] – Режим доступа :http://www.bel-zan.ru/
7. Донцов Д.А. Профессиональное психологическое консультирование: смысл и значение, принципы, формы / Донцов Д.А., Донцова М.В. // Школьные технологии. – 2011. – №5. – С. 164-172.
8. Зеер Э.Ф. Профориентология : теория и практика : учеб.пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова – М. : Академический проспект; Екатеринбург : Деловая книга, 2019. – 192 с.
9. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М. : Академия, 1991. – 298 с.
10. Мир профессий [Электронный ресурс] – Режим доступа :http://porof.ru/
11. Мордовская А.В. Основы профориентологии : учеб.пособие для бакалавров / А.В. Мордовская, С.В.Панина, Т.А. Макаренко. – М. :Юрайт, 2011. – 235 с.
12. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения : учеб.-метод. пособие / Н.С. Пряжников. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 400 с.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников. – М. : Академия, 2008. – 320 с.
14. Пряжникова Е.Ю. К вопросу об истории развития профориентации и профессионального самоопределения // Вопросы образования. – 2006. – №3. – С. 224-230.
15. Профкарьера. ру[Электронный ресурс] – Режим доступа :http://www.profcareer.ru/
16. Профориентационное и образовательное тестирование «Телетестинг» [Электронный ресурс] – Режим доступа :http://www.teletesting.ru/
17. Региональный профориентационный портал «КОМПАС ПРО» [Электронный ресурс] – Режим доступа :http://www.viro-profportal.edu.ru/
18. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки : учеб.-метод. пособие / Г.В. Резапкина – М. : Генезис, 2009. – 214 с.
19. Резапкина Г.В. Методика «Скорая помощь в выборе профессии» / Г.В. Резапкина // Практика административной работы в школе. – 2006. – №1. С. 39-44.
20. Резапкина Г.В. Уроки выбора профессии / Г.В. Резапкина // Первое сентября. – Школьный психолог. – 2006. – №14. С. 4-45
21. Резапкина Г.В. Уроки самоопределения: Профориентационные занятия в 5-9 классах / Г.В. Резапкина // Первое сентября. – Классное руководство и воспитание школьников. – 2008. – №2. С. 38-43; ¦ 5. – С. 40-48; ¦ 6. – С. 40-44
22. Резапкина Г.В. Комплексная диагностика общих способностей подростков в условиях профильного обучения / Г.В. Резапкина // Первое сентября. – Школьный психолог. – 2008. – №11. – С. 19-30; ¦ 12. – С. 17-32; ¦ 13. – С. 17-33
23. Ретивых М.В. Профессиональное самоопределение школьников / М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко – Брянск : Издательство БГУ, 2005. – 183 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, итогового тестирования

Компетенции	Основные показатели и критерии оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 1. Владеть профессиональной компетентностью психолого-педагогического профессионального сопровождения обучающихся	- полнота владения психолого-педагогическими компетенциями; - умение планировать работу по профессиональному самоопределению обучающихся; - оценивание и анализ результатов работы.	- оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях; оценка результатов выполнения заданий в итоговой аттестации;
ПК 2. Планировать различные виды деятельности и общения обучающихся в ходе профессионального сопровождения.	- умение планировать различные виды деятельности и общения обучающихся в ходе профессионального сопровождения; - умение подбирать наиболее эффективные формы, технологии, методы работы	- оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях; оценка результатов выполнения заданий в итоговой аттестации;
ПК 3. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста в ходе профессионального сопровождения.	- умение анализировать процесс и результаты своей деятельности; - умение организовать различные виды деятельности и общения обучающихся в ходе профессионального сопровождения.	- оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях; оценка результатов выполнения заданий в итоговой аттестации;
ПК 4. Взаимодействовать с родителями при организации различных видов деятельности и общения обучающихся в ходе профессионального сопровождения.	- умение взаимодействовать с родителями при организации различных видов деятельности и общения обучающихся в ходе профессионального сопровождения.	- оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях; оценка результатов выполнения заданий в итоговой аттестации;

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИСЛУШАТЕЛЕЙ

Материалы для промежуточной аттестации слушателей

Промежуточная аттестация слушателей предусмотрена по завершению изучения слушателями раздела 1 программы «Теоретико-методологическое и нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы в условиях непрерывности образования» в форме зачета по итогам выполнения теста. Тест выполняется индивидуально каждым слушателем в рамках самостоятельной внеаудиторной работы. Содержание теста представлено в Приложении 1.

Материалы для итоговой аттестации слушателей

Итоговая аттестация слушателей проходит в форме выполнения индивидуальной зачетной работы в письменной форме, которую слушатели выполняют внеаудиторно.

Итоговая зачетная работа состоит из двух частей. Первая часть включает краткое теоретическое обобщение в рамках выбранной слушателем темы (из числа предложенных – Приложение 2) по проблемам психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе обобщения и систематизации информации, полученной

на учебных занятиях по программе, а также из источников, рекомендуемых для самостоятельного изучения. Вторая часть содержит методическую разработку, подготовленную слушателем в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по теме 2.7: «Особенности содержания и организации профориентационной работы в практической деятельности педагога».

Объем итоговой зачетной работы, включая методическую разработку, не более 18 страниц печатного текста (шрифт 14; интервал 1,5; поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см; нумерация страниц – внизу). Работа может содержать приложения.

Оформление титульного листа: вверху указывается полное название образовательной организации, где работает автор; ближе к центру листа - фамилия, имя, отчество автора, занимаемая должность; в центре листа – тема работы;внизу по центру – год подготовки работы.

На второй странице размещается оглавление, в котором приводится тематика разделов работы с указанием страницы. Список используемой литературы помещается в конце основного текста в алфавитном порядке. Сноски на источники делаются согласно принятым нормативам. В тексте работы при цитировании источника в квадратных скобках указываются две цифры: первая – порядковый номер цитируемого источника в списке литературы, вторая – номер цитируемой страницы.

Преподаватель, ведущий занятия со слушателями, оценивает результаты выполнения итоговой зачетной работы при ее проверке.

Приложение 1

Тест по теме «Теоретико-методологическое и нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы в условиях непрерывного образования»

Инструкция. *Уважаемые слушатели, для выполнения теста ознакомьтесь с содержанием каждого вопроса и выберите верный ответ/ответы. Символы, соответствующие верному ответу/ответам, занесите в предложенную таблицу.*

№ вопроса	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
Верный ответ/ответы										

1. Какие цели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся являются основополагающими в условиях непрерывного образования согласно концепции организационно-педагогическогосопровождения профессионального самоопределения
   A. Помощь в конкретном выборе сферы профессиональной деятельности
   B. Развитие сети специализированных профориентационных центров
   C. Проведение разнообразных профориентационных мероприятий
   D. Содействие становлению субъекта профессионального самоопределения

2. Становление субъекта профессионального самоопределения предполагает
   A. Формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельного осуществления профессионального выбора в течение всей жизни
   B. Знание обучающимся своих личностных особенностей
   C. Выбор формы продолжения образования после 9 класса
   D. Выбор направления подготовки бакалавриата выпускником 11 класса

3. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения должно осуществляться
   A. Только на ступени основного общего образования
   B. На ступени основного общего и среднего общего образования

C. На всех ступенях образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, среднее, высшее
D. На ступени профессионального образования

4. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся предполагает
   A. Консультирование обучающихся 9 и 11 классов
   B. Взаимодействие всех субъектов, вовлеченных в процесс профессионального самоопределения (обучающихся, их семей, образовательных организаций всех уровней образования, специалистов в области профориентации и специализированных профориентационных учреждений, представителей органов исполнительной власти, работодателей и бизнес-сообщества)
   C. Проведение однократных профориентационных мероприятий
   D. Информирование обучающихся о состоянии рынка труда

5. Основной задачей психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся на этапе основной школы является
   A. Изучение профильных предметов
   B. Формирование первичных представлений о мире профессий и интереса к труду
   C. Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности
   D. Прохождение практики на предприятии

6. В соответствии с ФГОС программа профориентационной работы является составляющей
   A. Программы воспитания и социализации
   B. Программы коррекционной работы
   C. Программы формирования универсальный учебных действий
   D. Программ отдельных курсов

7. Задачей проведения профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций является
   A. Получение определенного продукта в результате практической деятельности
   B. Диагностика интересов и склонностей обучающихся
   C. Знакомство с профессиональными образовательными организациями
   D. Приобретение практического опыта профессиональной деятельности в определенной сфере, соотнесение результатов этого опыта с личными интересами и способностями

8. К какой группе результатов освоения основной образовательной программы относится согласно требованиям ФГОС «готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности»?
   A. Предметным
   B. Метапредметным
   C. Личностным

9. Выполнения трудового действия «Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания (название учебного предмета)» прописано в профессиональном стандарте
   A. Психолога
   B. Педагога (воспитателя, учителя)
   C. Мастера производственного обучения
   D. Руководителя образовательной организации

10. Выполнение трудового действия «Проведение профориентационных мероприятий со школьниками» прописано в профессиональном стандарте
    A. Психолога
    B. Педагога
    C. Преподавателя профессиональной образовательной организации
    D. Мастера производственного обучения

Таблица для проверки результатов теста

№ вопроса	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
Верный ответ/ответы	*A, D*	*A*	*C*	*B*	*C*	*A*	*D*	*C*	*B*	*C,D*

Приложение 2

Тематика для теоретического обобщения по проблемам психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения

1. Сетевое взаимодействие образовательных организаций как механизм реализации профессиональной ориентации в условиях непрерывного образования
2. Взаимодействие классного руководителя и психолога в профориентационной работе
3. Механизм взаимодействия педагогов и родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся
4. Мониторинг профессиональных планов, мотивов выбора профессии и жизненных ценностей выпускников образовательных организаций
5. Возможности использования практико-ориентированных форм профориентационной работы в психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения молодежи
6. Взаимосвязь между жизненными ценностями, интересами и профессиональными намерениями молодежи
7. Возможности групповых форм работы с молодежью как средства развития реалистичных представлений о себе и профессиональной карьере
8. Анализ интернет - ресурсов по вопросам выбора профессии и планирования карьеры
9. Элективные курсы профориентационной направленности как средство формирования профессиональных намерений обучающихся
10. Технология организации и проведения профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций
11. Социально-профессиональное самоопределение детей и молодежи в сельской местности
12. Стратегии эффективного поведения на рынке труда выпускников профессиональных образовательных организаций
13. Особенности профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
14. Профессиональная ориентация на уроке и во внеурочной деятельности: формы, методы, средства сопровождения.

Итоговая аттестация слушателей курсов

«Основы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»

1 часть. Тестирование.

Инструкция по выполнению работы:

1. На выполнение работы дается 45 минут. Работа содержит 20 заданий различной сложности.
2. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.
3. За каждое правильно выполненное задание с выбором ответа выставляется 1 балл.
4. После заполнения бланка ответов, сфотографируйте его и отправьте в личное сообщение преподавателям.

Бланк ответов

№ вопроса	Ответы
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Бланк заданий

Задание 1. Перечислите, что можно отнести к решению проблем системы профориентации в общеобразовательных учреждениях:

А) создание системы непрерывного профессионального образования.

Б) несогласованность рынка труда и рынка образовательных услуг;

В) развитие человеческого капитала в соответствии с тенденциями российской экономики и требованиями работодателей.

Г) растянутые сроки подготовки рабочих;

Д) низкий престиж рабочих профессий;

Задание 2. Перечислите, что можно отнести к преимуществам кластерного подхода в профориентационной работе:

А) общей цели;

Б) правовой основы совместной деятельности субъектов;

В) повышение производительности труда и формирование инновационной экономики региона.

Г) механизма управления реализацией кластерного подхода;

Д) объединение усилий учреждений образования с предприятиями в единое целое.

Задание 3. Допишите недостающее понятие.

Последний блок модели – системы управления и взаимодействия субъектов – представлен следующими направлениями:

эффективное управление;

.....

создание условий максимально возможного соуправления.

Задание 4. Соотнесите понятия и определение.

	Понятие		Определение
А.	**Деловая игра**	1.	это содействие формированию личности, способной принять самостоятельное и осознанное решение о выборе жизненной и профессиональной позиции.
Б.	***Анализ конкретных ситуаций***	2.	широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем.
В.	**Разыгрывание ролей**	3.	вид трудовой деятельности человека, обусловленный разделением труда, требующий определенной подготовки и являющийся источником доходов.
Г.	**Игровое проектирование**	4.	это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умение решать проблемы.
Д.	**Дискуссия**	5.	система средств по активизации профессионального самоопределения личности, рассматривающая человека как субъекта выбора, и построения жизненной и профессиональной карьеры.
Е.	**Круглый стол**	6.	активный метод, характеризующийся наличием исследовательской или методической проблемы,
Ж.	**Мозговой штурм (брейнсторминг)**	7.	один из наиболее эффективных методов активной познавательной деятельности.
З.	**Психолого-педагогическое сопровождение**	8.	форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем взаимодействий, характерных для данного вида трудовых отношений
И.	**Профессиональная ориентация**	9.	(от лат. discussio – исследование, рассмотрение) – всестороннее обсуждение сложного спорного вопроса на публичном собрании, в частной беседе, споре.
		10.	игровой метод активного обучения, характеризующийся следующими основными признаками:

Задание 5. Как называется совокупность трудовых обязанностей, которые работник выполняет на определенном рабочем месте?

А) профессия

Б) специальность

В) должность

Задание 6. Вставьте пропущенное слово:

_____ направлено на выделение экономических, технологических, медицинских и психологических характеристик профессиональной деятельности, знание которых необходимо учащемуся для более детального анализа и понимания специфики выбираемой профессии.

Ответ: _____

Задание 7. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:
Самоопределение личности согласно _____ – это сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

Задание 8. В приведённом ниже перечне отметьте несколько четко выраженных периодов процесса профессионального становления будущего квалифицированного специалиста:

А) период предварительного выбора профессии
Б) период до поступления в профессиональное учебное заведение
В) начало трудовой деятельности ,
Г) период практического принятия решения
Д) информационное направление
Е) период обучения в профессиональном учебном заведении

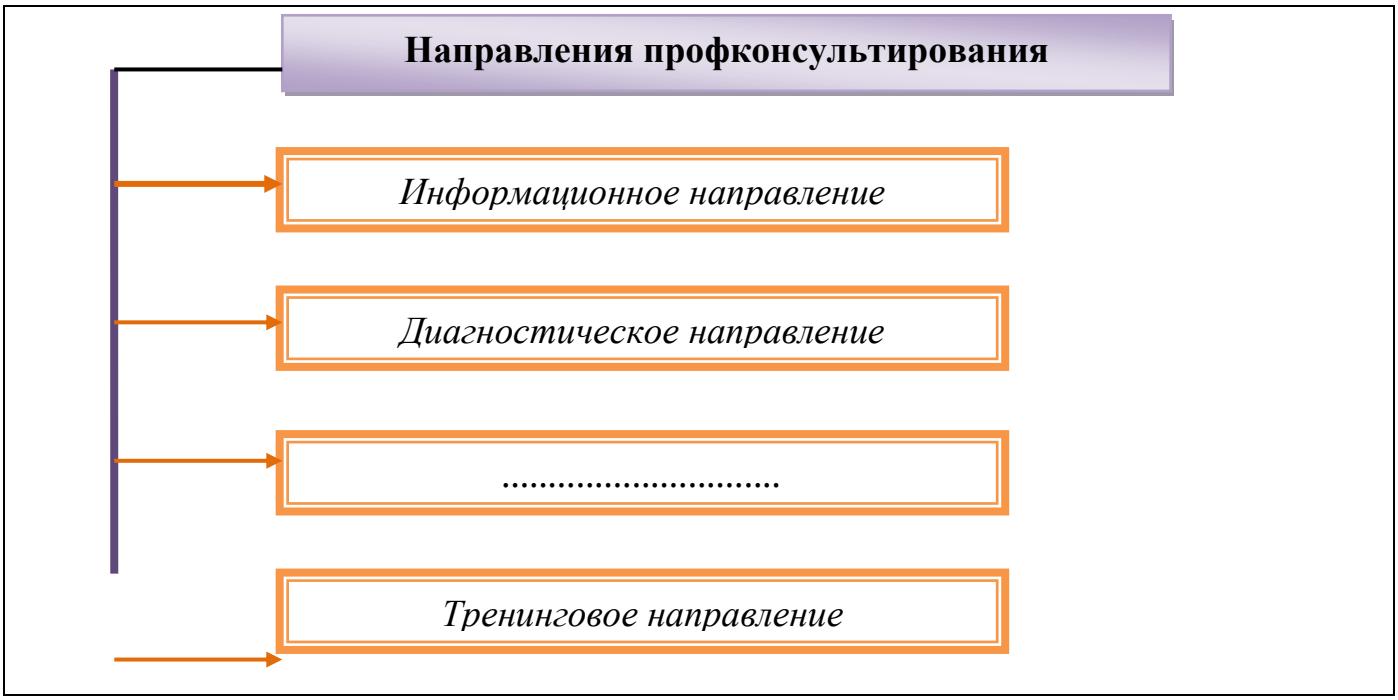
Задание 9. Верны ли следующие суждения?

А. *Консультационное направление* основано на использовании специальных, чаще всего групповых, игр и упражнений с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения.

Б. *Консультационное направление* основано на положении о том, что знаний может быть недостаточно для эффективного профессионального выбора.

1) верно А
2) верно Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Задание 10. Запишите одно из направлений профконсультирования, пропущенного в схеме.



Задание 11. Какие цели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся являются основополагающими в условиях непрерывного образования согласно концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения

А) помощь в конкретном выборе сферы профессиональной деятельности
Б) развитие сети специализированных профориентационных центров
В) проведение разнообразных профориентационных мероприятий

Г) содействие становлению субъекта профессионального самоопределения

Задание 12. Становление субъекта профессионального самоопределения предполагает:
А) формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельного осуществления профессионального выбора в течение всей жизни
Б) знание обучающимся своих личностных особенностей
В) выбор формы продолжения образования после 9 класса
Г) выбор направления подготовки бакалавриата выпускником 11 класса

Задание 13. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения должно осуществляться
А) Только на ступени основного общего образования
Б) На ступени основного общего и среднего общего образования
В) На всех ступенях образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, среднее, высшее
Г) На ступени профессионального образования

Задание 14. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся предполагает
А) консультирование обучающихся 9 и 11 классов
Б) взаимодействие всех субъектов, вовлеченных в процесс профессионального самоопределения (обучающихся, их семей, образовательных организаций всех уровней образования, специалистов в области профориентации и специализированных профориентационных учреждений, представителей органов исполнительной власти, работодателей и бизнес-сообщества)
В) проведение однократных профориентационных мероприятий
Г) информирование обучающихся о состоянии рынка труда

Задание 15. Основной задачей психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся на этапе основной школы является
А) изучение профильных предметов
Б) формирование первичных представлений о мире профессий и интереса к труду
В) формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности
Г) прохождение практики на предприятии

Задание 16. В соответствии с ФГОС программа профориентационной работы является составляющей
А) программы воспитания и социализации
Б) программы коррекционной работы
В) программы формирования универсальных учебных действий
Г) программ отдельных курсов

Задание 17. Задачей проведения профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций является
А) получение определенного продукта в результате практической деятельности
Б) диагностика интересов и склонностей обучающихся
В) знакомство с профессиональными образовательными организациями
Г) приобретение практического опыта профессиональной деятельности в определенной сфере, соотнесение результатов этого опыта с личными интересами и способностями

Задание 18. К какой группе результатов освоения основной образовательной программы относится согласно требованиям ФГОС «готовность и способность к

образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности»?

А) предметным
Б) метапредметным
В) личностным

Задание 19. Выполнения трудового действия «Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания (название учебного предмета)» прописано в профессиональном стандарте

А) психолога
Б) педагога (воспитателя, учителя)
В) мастера производственного обучения
Г) руководителя образовательной организации

Задание 20. Выполнение трудового действия «Проведение профориентационных мероприятий со школьниками» прописано в профессиональном стандарте

А) психолога
Б) педагога
В) преподавателя профессиональной образовательной организации
Г) мастера производственного обучения

2 часть. Практическое задание.

Разработать профориентационную игру.