МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ ЯПК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Шепелева Ж.Н.
«31» 08 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Основы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста

г. Строитель, 2023

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК.

Разработчик:

Гречихина Марина Владимировна, преподаватель специальных дисциплин ОГАПОУ ЯПК.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
3	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
4	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;

– приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 г. № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», содержание «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

– профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда РФ от 18 октября 2014 г. №544н).

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации граждан (работников организаций и граждан (незанятых, занятых), имеющих или получающих среднее профессиональное и/или высшее профессиональное педагогическое образование. Содержание программы соответствует ответственности и сложности профессиональной деятельности специалиста со средним профессиональным и высшим образованием и обеспечивает совершенствование и углубление профессиональных знаний и умений, необходимых для исполнения должностных обязанностей в сфере педагогической деятельности.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей): граждане, имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее профессиональное педагогическое образование, желающие повысить компетентность педагогов в области основ психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Реализация программы направлена на совершенствование у обучающихся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности:

– организация и проведение занятий и мероприятий по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста;

– осуществление педагогической поддержки ранней профориентации детей дошкольного возраста;

– организация познавательной, творческой, игровой и других видов деятельности детей дошкольного возраста в рамках ранней профориентации.

Повышение квалификации по данной программе позволит слушателям:

– планировать процесс профессионального самоопределения детей дошкольного возраста в рамках ранней профориентации;

– осуществлять подбор форм и методов профессионального самоопределения в соответствии с возрастной категорией детей дошкольного возраста;

– взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса в учреждении дошкольного образования;

– организовывать познавательную, творческую, игровую и другие виды деятельности детей дошкольного возраста в рамках ранней профориентации;

– привлекать родителей в рамках ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Обучающийся в результате освоения программы должен иметь
практический опыт:
педагогической поддержки профессионального самоопределения детей дошкольного возраста;
обладать общими компетенциями, включающими в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя:
ПК 1. Владеть профессиональной компетентностью психолого-педагогического профессионального сопровождения детей дошкольного возраста.
ПК 2. Планировать различные виды деятельности и общения детей дошкольного возраста в рамках ранней профориентации.
ПК 3. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста в рамках ранней профориентации.
ПК 4. Взаимодействовать с родителями при организации различных видов деятельности и общения обучающихся младшего школьного возраста в ходе профессионального сопровождения.

владеть:
профессиональной компетентностью, необходимой и достаточной для планирования, реализации и оценки профориентационного самоопределения детей дошкольного возраста в рамках ранней профориентации.

уметь:

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства профориентационного самоопределения в условиях дошкольного учреждения;

– организовывать и проводить профориентационные занятия с детьми дошкольного возраста;

– использовать разные формы методы, технологии профессионального самоопределения с детьми дошкольного возраста;

– взаимодействовать с родителями детей дошкольного возраста в рамках ранней профориентации;

знать:

– теоретико-методологическое и нормативно-правовое обеспечение профессионального самоопределения в условиях непрерывного образования;

– специфику психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста в рамках ранней профориентации;

– формы, методы, технологии профессионального самоопределения детей дошкольного возраста;

– особенности психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения детей дошкольного возраста;

– возможности взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста в рамках ранней профориентации.

1.5. Форма обучения – очная, с применением дистанционных форм обучения.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы -

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п\п	Наименование раздела	Аудиторные			Стажи-ровка
		всего часов	теор. занятия, час	практ. занятия, час	
1.	Теоретико-методологическое и нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы в условиях непрерывного образования	10	10	-	-
2	Специфика психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей в учреждении дошкольного образования	18	14	4	-
3	Организация и проведение профессиональной ориентации детей дошкольного возраста	21	-	21	-

4	Взаимодействие с родителями по ранней профориентации детей дошкольного возраста	20	6	6	8
5	**Итоговая аттестация**	**3**	**-**	3	
Всего		**72**	**30**	**31**	**8**

2.2. Календарный учебный график

№ п\п	Наименование раздела	1 месяц			
		1 нед	**2 нед**	**3 нед**	**4 нед**
1.	Теоретико-методологическое и нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы в условиях непрерывного образования	10			
2	Специфика психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей в учреждении дошкольного образования	8	10		
3	Организация и проведение профессиональной ориентации детей дошкольного возраста		8	13	
4	Взаимодействие с родителями по ранней профориентации детей дошкольного возраста			5	15
5	Итоговая аттестация				3
Всего		**18**	**18**	**18**	**18**
Итого		**72**			

2.3. Тематический план программы

Наименование раздела	Содержание учебного материала: теоретические и практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Совершенствуемая компетенция
Раздел 1. Теоретико-методологическое и нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы в условиях непрерывного образования	**Содержание учебного материала**		**10**	**ПК 1-ПК4**
	Теоретические занятия:			
	1	Ценностно-смысловые ориентиры профессиональной ориентации обучающихся в современных условиях	3	
	2	Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы в новых образовательных условиях.	3	
	3	Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях непрерывности образования	2	
	4	Сущность педагогической поддержки обучающихся в процессе психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения. Методическое обеспечение профориентационной работы	2	
Раздел 2. Специфика психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей в учреждении дошкольного образования	**Содержание учебного материала**		**18**	**ПК 1-ПК4**
	Теоретические занятия:			
	1	Основы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в учреждении дошкольного образования	2	
	2	Профориентационная работа в непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях	2	
	3	Особенности профессионального развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с возрастными периодами	2	
	4	Целевое назначение и принципы построения программ ранней профориентации детей дошкольного возраста	2	
	5	Формы, методы, приемы профориентационной работы с детьми дошкольного возраста	2	
	6	Ранняя профориентация детей дошкольного возраста через использование образовательной технологии «Посткроссинг», проектной технологии, Лего-конструирование	2	
	7	Принципы организации проектной деятельности детей в рамках профориентационной работы.	2	
	Практические занятия:			
	1	Анализ программы работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста	2	
	2	Анализ мастер-классов и занятий по ранней профориентации детей дошкольного возраста	2	

Раздел 3. Организация и проведение профессиональной ориентации детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		**21**	**ПК 1-ПК4**
	Теоретические занятия:			
	1	Организация и проведение занятий по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста	-	
	Практические занятия:			
	1	Разработка информационно-коммуникационных материалов по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с профессиями - (3-4 года)	3	
	2	Разработка профориентационных бесед, игр, экскурсий для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)	3	
	3	Разработка информационно-коммуникационных материалов по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с профессиями (4-5 года)	3	
	4	Разработка профориентационных бесед, игр, экскурсий для среднего дошкольного возраста (4-5 года)	3	
	5	Разработка информационно-коммуникационных материалов по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с профессиями (5-7лет)	3	
	6	Разработка профориентационных бесед, игр, экскурсий для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	3	
	7	Разработка проектной деятельности для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	3	
Раздел 4. Взаимодействие с родителями по ранней профориентации детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		**20**	**ПК 1-ПК4**
	Теоретические занятия:			
	1	Психолого-педагогические особенности работы воспитателя по вовлечению родителей в совместную работу по ранней профориентации детей дошкольного возраста	2	
	2	Формы работы с родителями по ранней профориентации детей дошкольного возраста	2	
	3	Проведение тренингов с родителями по ранней профориентации детей дошкольного возраста	2	
	Практические занятия:			
	1	Разработка информационно-коммуникационных материалов для родителей по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями	3	
	5	Разработка совместных профориентационных мероприятий родителей и детей дошкольного возраста	3	
	3	Реализация практико-ориентированной составляющей профориентационной деятельности в психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения детей дошкольного возраста	8	
Итоговая аттестация			**3**	
Всего			**72**	

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1.Требования к кадровому обеспечению программы

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.Требования к материально-техническому обеспечению программы

Реализация программы предполагает наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам, обеспечивающей проведение практических занятий, практического обучения, предусмотренных учебным планом.

Перечень учебных кабинетов:

1) кабинет психологии

Оборудование учебного кабинета:

1) рабочее место преподавателя;
2) учебные места обучающихся;
3) персональные компьютеры;
4) проектор;
5) наглядные и дидактические пособия.

3.3. Требования к информационно-методическому обеспечению программы

Нормативная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012.№273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155
3. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М. : Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 38 с.
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России №544н от 18.10 2013)
5. Закон Белгородской области «О поддержке молодежи в Белгородской области» от 03 октября 2013 года N 223 (в редакции законов Белгородской области от 03.07.2017 N 179, от 07.06.2018 N 283).
6. Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» (постановление Правительства области от 30.12.2013 №528-пп).

Основная литература:

1. Батаршев, А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности : практическое руководство по психологической диагностике / А.В. Батаршев.– СПб. : Речь, 2005. – 208 с.
2. Бендюков, М.А. Ступени карьеры : азбука профориентации / М.А. Бендюков, И.Л. Соломин. – СПб. :Речь, 2006. – 236 с.
3. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков. - М. : Академический проект, 2007. - 331с.

4. Грецов, А.Г. Выбираем профессию : советы практического психолога / А.Г. Грецов – СПб. : Питер, 2009. – 224 с.
5. Зеер, Э.Ф. Профориентология : теория и практика : учеб.пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова – М. : Академический проспект; Екатеринбург : Деловая книга, 2004. – 192 с.
6. Мордовская, А.В. Основы профориентологии : учеб.пособие для бакалавров / А.В. Мордовская, С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – М. : Юрайт, 2011. – 235 с.
7. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2010. - 488, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология).
8. Столяренко, Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях / Л.Д. Столяренко/ – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 246 с.

Интернет-ресурсы:

1. Департамент труда и занятости населения Белгородской области [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.bel-zan.ru/
2. Мир профессий [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://porof.ru/
3. Профкарьера. Ру [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.profcareer.ru/
4. Профориентационное и образовательное тестирование «Телетестинг» [Электронный ресурс] – Режим доступа :http://www.teletesting.ru/
5. Региональный профориентационный портал «КОМПАС ПРО» [Электронный ресурс] – Режим доступа :http://www.viro-profportal.edu.ru/
6. Соломин И.Л. Технологии профессионального консультирования [Электронный ресурс] / И.Л. Соломин // Школьный психолог. – Режим доступа :http://psy.1september.ru/article.php?ID=200300903
7. Справочник вузов России [Электронный ресурс] – Режим доступа :http://www.edunews.ru/supdiv/sprav.htm
8. Учеба.ру [Электронный ресурс] – Режим доступа :www.ucheba.ru
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.edu.ru
10. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://standart.edu.ru
11. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии». Профориентация : кем стать [Электронный ресурс] – Режим доступа :http://www.proforientator.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, итогового тестирования

Компетенции	Основные показатели и критерии оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 1. Владеть профессиональной компетентностью психолого-педагогического профессионального сопровождения детей дошкольного возраста	- полнота владения психолого-педагогическими компетенциями; - умение планировать работу по профессиональному самоопределению с детей дошкольного возраста; - оценивание и анализ результатов работы.	- оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях; оценка результатов выполнения заданий в итоговой аттестации;
ПК 2. Планировать различные виды деятельности и общения детей дошкольного возраста в ходе профессионального сопровождения.	- умение планировать различные виды деятельности и общения детей дошкольного возраста в ходе профессионального сопровождения; - умение подбирать наиболее эффективные формы, технологии, методы работы	- оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях; оценка результатов выполнения заданий в итоговой аттестации;
ПК 3. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста в ходе профессионального сопровождения.	- умение анализировать процесс и результаты своей деятельности; - умение организовать различные виды деятельности и общения детей дошкольного возраста в ходе профессионального сопровождения.	- оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях; оценка результатов выполнения заданий в итоговой аттестации;
ПК 4. Взаимодействовать с родителями при организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста в ходе профессионального сопровождения.	- умение взаимодействовать с родителями при организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста в ходе профессионального сопровождения.	- оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях; оценка результатов выполнения заданий в итоговой аттестации;

Все разделы курса являются обязательными для изучения.

По окончанию обучения слушатели проходят итоговую аттестацию в форме тестирования.

4.2 Задания для итогового контроля

Инструкция по выполнению работы:
1. На выполнение работы Вам дается 45 минут. Работа содержит **20 заданий** различной сложности.
2. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.
3. За каждое правильно выполненное задание с выбором ответа выставляется 1 балл.

Бланк заданий

Задание 1. Перечислите, что можно отнести к решению проблем системы профориентации в общеобразовательных учреждениях:
А). создание системы непрерывного профессионального образования.
Б). несогласованность рынка труда и рынка образовательных услуг;
В). развитие человеческого капитала в соответствии с тенденциями российской экономики и требованиями работодателей.
Г). растянутые сроки подготовки рабочих;
Д). низкий престиж рабочих профессий;

Задание 2. Перечислите, что можно отнести к преимуществам кластерного подхода в профориентационной работе:
А). общей цели;
Б). правовой основы совместной деятельности субъектов;
В). повышение производительности труда и формирование инновационной экономики региона.
Г). механизма управления реализацией кластерного подхода;
Д). объединение усилий учреждений образования с предприятиями в единое целое.

Задание 3. Допишите недостающее понятие.
Последний блок модели – системы управления и взаимодействия субъектов – представлен следующими направлениями:
эффективное управление;
.....
создание условий максимально возможного соуправления.

Задание 4. Соотнесите понятия и определение.

	Понятие		Определение
А.	**Деловая игра**	1.	это содействие формированию личности, способной принять самостоятельное и осознанное решение о выборе жизненной и профессиональной позиции.
Б.	**Анализ конкретных ситуаций**	2.	широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем.
В.	**Разыгрывание ролей**	3.	вид трудовой деятельности человека, обусловленный разделением труда, требующий определенной подготовки и являющийся источником доходов.

Г.	**Игровое проектирование**	4.	это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умение решать проблемы.
Д.	**Дискуссия**	5.	система средств по активизации профессионального самоопределения личности, рассматривающая человека как субъекта выбора, и построения жизненной и профессиональной карьеры.
Е.	**Круглый стол**	6.	активный метод, характеризующийся наличием исследовательской или методической проблемы,
Ж.	**Мозговой штурм (брейнсторминг)**	7.	один из наиболее эффективных методов активной познавательной деятельности.
З.	**Психолого-педагогическое сопровождение**	8.	форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем взаимодействий, характерных для данного вида трудовых отношений
И.	**Профессиональная ориентация**	9.	(от лат. discussio – исследование, рассмотрение) – всестороннее обсуждение сложного спорного вопроса на публичном собрании, в частной беседе, споре.
		10.	игровой метод активного обучения, характеризующийся следующими основными признаками:

Задание 5. Как называется совокупность трудовых обязанностей, которые работник выполняет на определенном рабочем месте?

А). Профессия –

Б). Специальность

В). Должность –

Задание 6. Вставьте пропущенное слово:

_____ направлено на выделение экономических, технологических, медицинских и психологических характеристик профессиональной деятельности, знание которых необходимо учащемуся для более детального анализа и понимания специфики выбираемой профессии.

Ответ: _____

Задание 7. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:

Самоопределение личности согласно _____ – это сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

Ответ: _____

Задание 8. В приведённом ниже перечне отметьте несколько четко выраженных периодов процесса профессионального становления будущего квалифицированного специалиста:

А). период предварительного выбора профессии

Б). период до поступления в профессиональное учебное заведение

В). начало трудовой деятельности ,

Г). период практического принятия решения

Д). информационное направление

Е). период обучения в профессиональном учебном заведении

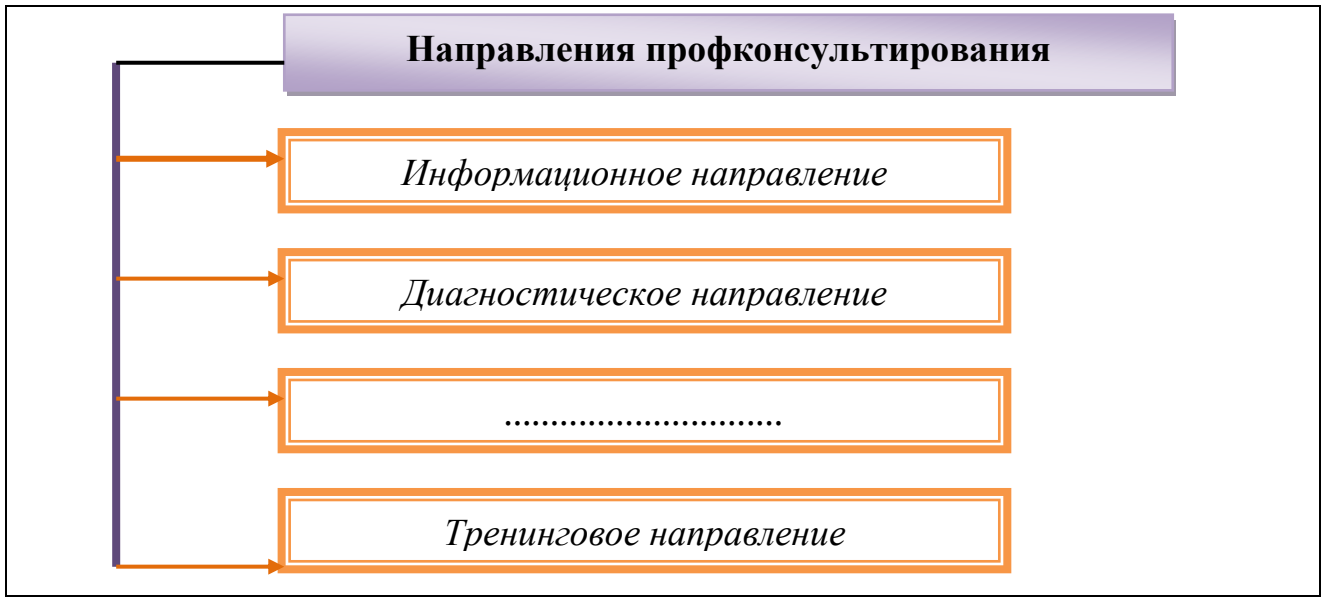
Задание 9. Верны ли следующие суждения?

А. *Консультационное направление* основано на использовании специальных, чаще всего групповых, игр и упражнений с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения.

Б. *Консультационное направление* основано на положении о том, что знаний может быть недостаточно для эффективного профессионального выбора.

1) верно А
2) верно Б
3). верны оба суждения
4). оба суждения неверны

Задание 10. Запишите одно из направлений проофконсультирования, пропущенного в схеме.



Ответ: _____

Задание 11. Какие цели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся являются основополагающими в условиях непрерывного образования согласно концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения

А). Помощь в конкретном выборе сферы профессиональной деятельности
Б). Развитие сети специализированных профориентационных центров
В). Проведение разнообразных профориентационных мероприятий
Г). Содействие становлению субъекта профессионального самоопределения

Задание 12. Становление субъекта профессионального самоопределения предполагает:

А). Формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельного осуществления профессионального выбора в течение всей жизни
Б). Знание обучающимся своих личностных особенностей
В). Выбор формы продолжения образования после 9 класса
Г). Выбор направления подготовки бакалавриата выпускником 11 класса

Задание 13. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения должно осуществляться
А). Только на ступени основного общего образования
Б). На ступени основного общего и среднего общего образования
В). На всех ступенях образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, среднее, высшее
Г). На ступени профессионального образования

Задание 14. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся предполагает
А). Консультирование обучающихся 9 и 11 классов
Б). Взаимодействие всех субъектов, вовлеченных в процесс профессионального самоопределения (обучающихся, их семей, образовательных организаций всех уровней образования, специалистов в области профориентации и специализированных профориентационных учреждений, представителей органов исполнительной власти, работодателей и бизнес-сообщества)
В). Проведение однократных профориентационных мероприятий
Г). Информирование обучающихся о состоянии рынка труда

Задание 15. Основной задачей психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся на этапе основной школы является
А). Изучение профильных предметов
Б). Формирование первичных представлений о мире профессий и интереса к труду
В). Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности
Г). Прохождение практики на предприятии

Задание 16. В соответствии с ФГОС программа профориентационной работы является составляющей
А). Программы воспитания и социализации
Б). Программы коррекционной работы
В). Программы формирования универсальный учебных действий
Г). Программ отдельных курсов

Задание 17. Задачей проведения профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций является
А). Получение определенного продукта в результате практической деятельности
Б). Диагностика интересов и склонностей обучающихся
В). Знакомство с профессиональными образовательными организациями
Г). Приобретение практического опыта профессиональной деятельности в определенной сфере, соотнесение результатов этого опыта с личными интересами и способностями

Задание 18. К какой группе результатов освоения основной образовательной программы относится согласно требованиям ФГОС «готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности»?
А). Предметным
Б). Метапредметным
В). Личностным

Задание 19. Выполнения трудового действия «Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания (название учебного предмета)» прописано в профессиональном стандарте

А). Психолога

Б). Педагога (воспитателя, учителя)

В). Мастера производственного обучения

Г). Руководителя образовательной организации

Задание 20. Выполнение трудового действия «Проведение профориентационных мероприятий со школьниками» прописано в профессиональном стандарте

А). Психолога

Б). Педагога

В). Преподавателя профессиональной образовательной организации

Г). Мастера производственного обучения