МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ ЯПК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Шепелева Ж.Н.
«31» 08 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

г. Строитель 2023 г

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж».

Разработчик:

Чекризова М.Б., председатель ЦМК спецдисциплин ПНК и КПН ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж».
Трухачева Л.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж».

Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Педагогическое образование» предназначена для педагогов, не имеющих педагогического образования. В программе раскрыты теоретические и методологические основы современного образования. Программа состоит из базовых, логически связанных модулей, охватывающих теорию и практику подготовки педагога. Реализуется в форме лекций, практических занятий, просмотров видеозаписей и открытых уроков. Форма итоговой аттестации слушателей в процессе обучения определена в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Содержание

Раздел 1. Характеристика программы 4
Раздел 2. Содержание программы 6
Раздел 3. Формы контроля и аттестации. Оценочные материалы..... 12
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы 23

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Актуальность программы

1.1.1 Областью профессиональной деятельности выпускников дополнительной профессиональной программы переподготовки является образование. Объектами профессиональной деятельности выпускников дополнительной профессиональной программы являются обучение, воспитание, развитие. Вид профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники дополнительной профессиональной программы, – педагогическая и учебно-предметная.

Программа включает в себя: инвариантную часть (педагогическая деятельность), вариативную часть (предметно-методическая подготовка «Учитель предметной подготовки»).

Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 440301 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «11» января 2016 г. № 1426);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н) и др.

1.1.2 Дополнительная профессиональная программа переподготовки педагогических работников, не имеющих педагогического образования «Педагогическое образование» разработана на основе 440301 ФГОС ВО 3++ «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)», Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).

1.1.3 Цель реализации программы – овладение слушателями профессиональными компетенциями в области реализации педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

1.1.4 Планируемые результаты обучения:

в основу программы переподготовки педагогических работников, не имеющих педагогического образования, заложены требования к профессиональной деятельности бакалавриата. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.)

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми

	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Требования профессионального стандарта «Педагог»

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Владеть ИКТ-компетенциями: общепользовательская; общепедагогическая; предметно-педагогическая (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Воспитание	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной	О научном представлении результатов современного образования, путях их достижения и способах оценки. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образо-	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

	работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	вательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	

1.2. Категория слушателей: слушатели, не имеющие педагогического образования.

1.3. Форма обучения – очно-заочная.

1.4. Срок освоения программы: 320 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Практическое занятие, час		
1	*Модуль 1.* Нормативно-правовое обеспечение образования	12	4	4	4	д.зачет
2	*Модуль 2.* Введение в педагогическую деятельность	16	4	6	6	д.зачет
3	*Модуль 3.* История образования и педагогики	42	12	12	18	д.зачет
4	*Модуль 4.* Теоретическая педагогика	28	6	6	16	д.зачет
5	*Модуль 5.* Теория обучения	31	12	14	5	д.зачет
6	*Модуль 6.* Теория воспитания	28	8	10	10	д.зачет
7	*Модуль 7.* Социальная педагогика	26	4	8	14	д.зачет
8	*Модуль 8.* Общая психология	35	10	10	15	д.зачет
9	*Модуль 9.* Педагогическая психология	32	12	10	10	д.зачет
10	*Модуль 10.* Коммуникативная деятельность	22	6	6	10	д.зачет
11	*Модуль 11.* Педагогическая диагностика	22	6	6	10	д.зачет
12	Практикум педагогический	20			20	д.зачет
13	Итоговая аттестация	6			6	д.зачет
14	**ИТОГО**	**320**				

2.2. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	**Виды учебных занятий, учебных работ**	**Кол-во часов**	**Содержание**

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образования (12 часов)			
Модуль 1. Нормативно-	ЛЗ	4	Нормативные и теоретико-методологические
правовое обеспечение образования (12 часов)			основы федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС НОО, ФГОС ООО образования. Системно-деятельностный подход в образовании. Назначение и функции государственных образовательных стандартов нового поколения.
	ПР	4	Анализ профессионального стандарта педагога, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
	СР	3	Изучение Концепции воспитания, анализ программы воспитания.
	Контроль	1	Зачёт. Тестирование.
Модуль 2. Введение в педагогическую деятельность (16 часов)	ЛЗ	4	Педагогическая деятельность как профессия. Профессионально личностное самопознание и саморазвитие педагога. Профессиональная компетентность педагога.
	ПР	6	Составление и заполнение таблицы «Теоретическая и практическая готовность педагога к профессиональной деятельности». Выявление и описание проблем, затрудняющих профессиональную деятельность педагога. Описание особенностей профессиональной деятельности педагогов с разными проявлениями самопознания и саморазвития.
	СР	4	Заполнение и анализ анкеты для учителя по изучению профессиональной готовности к исследовательской деятельности.
	Контроль	2	Зачёт: эссе
Модуль 3. История образования и педагогики (42 часа)	ЛЗ	12	Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в периоды античного мира и Средневековья. Образовательная ситуация эпохи Возрождения.
	ПР	12	Семинар по темам: Воспитание и обучение в Киевской Руси и русском государстве до XVIII в. Содержание образования в России с начала XVIII по XIX вв. Школьные реформы в России на рубеже XIX-XX вв. Школа и педагогика России в конце XX в. Демократизация образовательной школы. Школа и педагогика России в конце XX в. Современное мировое образовательное пространство.

	СР	14	Работа с литературой. Выполнение заданий, направленных на формирование умений использовать знания в практической деятельности: о развитии педагогической мысли в начале периода Нового времени; о развитии образования в России в XVIII веке; о педагогических трудах Я.А. Коменского.
	Контроль	4	Экзамен: реферат.
Модуль 4. Теоретическая педагогика (28 часов)	ЛЗ	6	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Обучение, воспитание и социализация. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача. Научное исследование в педагогике.
	ПР	6	Анализ теоретических источников по методам исследования.
	СР	13	Разработка презентации на тему: «Методы исследования» (один на выбор) и ее представление слушателям.
	Контроль	3	Зачёт: презентация
Модуль 5. Теория обучения (43 часа)	ЛЗ	12	Сущность, структура и функции процесса обучения. Методологические основы обучения. Методы обучения. Формы обучения. Педагогический контроль и оценка результатов обучения в современном учебном процессе.
	ПР	13	Семинар по теме «Закономерности образовательного процесса. Принципы и цели обучения. Дидактические модели обучения. Виды обучения и их характеристика».
	СР	17	Просмотр и анализ видеоуроков с позиций системно-деятельностного подхода. Составление технологической карты урока.
	Контроль	1	Экзамен: собеседование.
Модуль 6. Теория воспитания (38 часов)	ЛЗ	10	Воспитание как компонент социализации личности. Воспитание как управление развитием личности. Воспитание как средство трансляции культуры. Закономерности, принципы, методы и приемы воспитания. Организация воспитательного процесса в школе.
	ПР	13	Программа воспитания, её анализ Коллектив, пути формирования коллектива, этапы развития коллектива. Функции и направления деятельности классного руководителя. Модули воспитания. Современные требования к планированию воспитательной деятельности.
	СР	14 8	Работа с литературой. Анализ основополагающих нормативных документов по воспитательной деятельности.

	Контроль	1	Экзамен. Собеседование.
Модуль 7. Социальная педагогика (26 часов)	ЛЗ	4	Социальная педагогика, как область науки и педагогического знания. Десоциализация.
	ПР	8	Факторы социализации.
	СР	12	Творческая работа по анализу фильмов, имеющих в сюжете проблемы социализации.
	Контроль	2	Зачёт. Анализ видеофильма: сюжет фильма, факторы социализации, роль каждого фактора в социализации героя.
Модуль 8. Общая психология (35 часов)	ЛЗ	10	Предмет и методы исследования в психологии. Чувственные формы освоения действительности. Рациональные формы освоения действительности.
	ПР	10	Беседа по вопросам: общее и индивидуальное в психике человека; субъективный мир психики человека.
	СР	14	Сравнительный анализ литературы по общей психологии (4-6 источников) с точки зрения какие темы раскрыты и где более кратко или развернуто.
	Контроль	1	Экзамен. Тестирование.
Модуль 9. Педагогическая психология (32 часа)	ЛЗ	12	Предмет, задачи, методы педагогической психологии. Психология образовательной деятельности. Психология учебной деятельности. Пути формирования учебной мотивации.
	ПР	10	Аквариумное обсуждение вопросов: Формирование действий, входящих в умение учиться. Обучение и развитие. Формирование логических знаний, понятий и действий. Контроль и оценка учебной деятельности.
	СР	8	Анализ видеоуроков согласно критериям с позиций системно-деятельностного подхода.
	Контроль	2	Экзамен.
Модуль 10. Коммуникативная деятельность (22 часа)	ЛЗ	6	Общение как психолого-педагогическая категория**.** Педагогическое общение. Вербальные и невербальные средства общения.
	ПР	4	Решение педагогических ситуаций по проблеме «Педагогические конфликты и их преодоление».
	СР	10	Составление кейса психологических задач по проблеме «Конфликты с педагогами и учениками».
	Контроль	2	Зачёт. Презентация кейса психологических задач по проблеме «Конфликты: ученик - педагог, ученик – ученик».

Модуль 11. Педагогическая диагностика (22 часа)	ЛЗ	6	Понятие педагогической диагностики, ее составные элементы, функции, объект и предмет. Виды, методы и формы контроля, как важного компонента диагностирования; требования, предъявляемые к контролю. Те-
			стирование как диагностическая процедура. Классификация тестов. Достоинства и недостатки метода тестирования. Понятия «оценка» и «отметка». История вопроса. Альтернативные формы оценивания учебных достижений. Особенности оценивания в дополнительном образовании. Критерии качества результатов измерения в педагогической диагностике.
	ПР	6	Ознакомление и апробирование методик для диагностики обученности, обучаемости и воспитанности.
	СР	9	Выполнение диагностики определения зон актуального (ЗАР) и ближайшего развития (ЗБР) (по П.И. Третьякову) на основе собственной педагогической практики. Составить задание по предмету по каждому из пяти уровней обученности (по П.И. Третьякову).
	Контроль	1	Зачёт. Тестирование.
Практикум педагогический		20	Посещение и анализ уроков, воспитательных мероприятий в культурных и образовательных учреждениях.
Итоговая аттестация		24	Выполнение итоговой аттестационной работы (ИАР)

Раздел 3. Формы контроля и аттестации. Оценочные материалы.

3.1. Входной контроль

Форма: зачёт. Тестирование.

Время на выполнение задания — 1 час.

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится с целью диагностики уровня теоретического осмысления процесса образования. В тест включены вопросы на выбор одного (правильного) ответа из предложенных.

Примеры заданий:

1. «ПЕДАГОГ» в переводе с греческого:

А) раб

Б) детоводитель

В) учитель

Г) наставник

2. Основатель педагогической науки:

А) Сократ
Б) М. Квинтиллиан
В) Я. Коменский
Г) И. Песталоцци

3. Дидактика –
А) объект педагогики
Б) предмет педагогики
В) методология педагогики
Г) теория обучения

Критерии оценивания:
70-100% правильных ответов – «зачтено»,
менее 70% – «не зачтено»

3.2. Промежуточный контроль (зачеты и экзамены)

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образования
Форма: зачёт. Тестирование.
Время на выполнение задания – 1 час.
Примеры заданий:

1. Методологической основой ФГОС 2021 является (выберите верный ответ)

А) компетентностный подход
Б) системный подход
В) **системно-деятельностный подход**
Г) комплексный подход
Д) личностный подход

2. Методологический подход ФГОС является основной для разработки следующих требований к результатам освоения образовательной программы (выберите все верные ответы)

А) личностным
Б) межпредметным
В) метапредметным
Г) предметным

3. Ведущим видом деятельности учащихся основной школы является (выберите верный ответ):

А) игровая деятельность
Б) учебная деятельность
В) трудовая деятельность
Г) деятельность общения

Модуль 2. Введение в педагогическую деятельность
Форма: зачёт. Эссе.

Время на выполнение задания – 2 часа.

Написать небольшое эссе на тему «Портрет компетентного педагога», который соотносится с характеристиками его компетентности в профессиональном поведении, деятельности и отношениях.

Объем: 1,5-2 страницы.

Критерии оценивания: зачет/не зачет.

Работа считается зачтенной при выполнении следующих требований: сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; текст эссе состоит из введения, основной части и заключения; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.

Модуль 3. История образования и педагогики

Форма: экзамен. Защита реферата.

Время на выполнение задания – 4 час.

Примерные темы рефератов:

1. Я.А. Коменский – основоположник науки «педагогика».
2. Педагогика А.С. Макаренко – теория коллектива.
3. К.Д. Ушинский – основоположник русской педагогики.

Требования к оформлению реферата:

1. объем: 15-25 страниц;
2. формат бумаги – А4;
3. поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; 4. шрифт – Times New Roman, размер – 14 (в сносках – 12);
5. цвет шрифта – черный;
6. интервал между абзацами – 0 пт.;
7. междустрочный интервал – 1,5 (в сносках – 1);
8. выравнивание – по ширине;
9. отступ слева и справа – 0 пт.;
10. отступ первой строки (абзац) – 1,25 см (не допускается создание абзацной строки с помощью клавиши «Пробел»).

Требования к структуре реферата

Реферат должен содержать титульный лист, содержание, введение, основную часть (главы, которые могут быть разбиты на параграфы), заключение, список использованных источников, приложения (при необходимости).

Список литературы

Список источников литературы нумеруется, работы должны располагаться в алфавитном порядке. Литература на иностранном языке (если есть) завершает список литературы. Желательно, чтобы в списке литературы были использованы как фундаментальные исследования прошлых лет, так и современные исследования по изучаемой проблеме (не старше 5-10 лет).

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели

1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «отлично»;

• 70 – 75 баллов – «хорошо»;

• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;

• менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Модуль 4. Теоретическая педагогика

Форма: зачёт. Публичная защита презентации.

Время на выполнение задания – 3 часа.

Тема «Методы исследования»

Описание, требования к выполнению: презентация Power Point.

Требования к оформлению презентаций

Общие требования к презентации:

Первый слайд – это титульный слайд, на котором представлены:

сверху полное наименование ОУ, название работы по центру; ФИО автора и ФИО руководителя (при наличии) после названия работы справа.

Снизу слайда указывается населенный пункт, дата разработки.

На последнем слайде указываются: источники, список литературы, глоссарий и т.д.

- Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала.
- На одном слайде не более трех фактов, выводов, определений.

- Заголовки краткие, привлекающие внимание аудитории.
- Вся информация должна быть без орфографических, грамматических и стилистических ошибок.
- Презентация может дополняться иллюстрациями.
- Все информационные элементы (текст, изображения, диаграммы, элементы схем, таблицы) должны ясно и рельефно выделяться на фоне слайда.
- Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить (цветом, подчеркиванием, полужирным и курсивным начертанием, размером шрифта). Выделенные элементы не должны превышать 1/3-1/2 общего объема текста слайда.
- Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле на базе одного шаблона.

Рекомендуемые размеры шрифтов:

- для заголовков – не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально – 36 пунктов;

- для основного текста – не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально – 24 пункта.

Критерии оценки доклада и презентации

№	Критерии	Оценка	Количество баллов
1	Структура	– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	до 5 баллов
2	Наглядность	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	до 4 баллов
3	Дизайн и настройка	– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	до 3 баллов
4	Содержание	– презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	до 6 баллов
5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	до 6 баллов
		– выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	
	Максимальный балл		24 балла

Критерии оценивания:

19-24 баллов – «зачтено»,

менее 19 баллов – «не зачтено».

Модуль 5. Теория обучения

Форма: экзамен. Собеседование по вопросам.

Время на выполнение задания — 1 час.

Примерные вопросы для собеседования

1. Процесс обучения, его сущность, этапы.

2. Системно-деятельностный подход. Методологическая основа процесса обучения.

3. Функции процесса обучения.

Критерии оценивания:

Полный ответ, осознанный, развернутый – «отлично».

Полный ответ, осознанный, но не развернутый – «хорошо».

Краткий, осознанный ответ – «удовлетворительно».

Модуль 6. Теория воспитания

Форма: экзамен. Собеседование по вопросам.

Время на выполнение задания — 1 час.

Примерные вопросы для собеседования

1. Процесс воспитания и его сущность.

2. Проблемы цели воспитания.

3. Формы воспитания.

4. Проблема методов воспитания.

Критерии оценивания:

Полный ответ, осознанный, развернутый – «отлично».

Полный ответ, осознанный, но не развернутый – «хорошо».

Краткий, осознанный ответ – «удовлетворительно».

Модуль 7. Социальная педагогика

Форма: зачёт. Анализ видеофильма.

Время на выполнение задания — 2 часа.

Задание: посмотреть и проанализировать фильм на социальную проблему.

Вопросы для анализа:

1. Какая социальная проблема раскрывается в сюжете фильма?

2. Какие факторы социализации были вами замечены?

3. Раскрыть влияние факторов на социализацию героя.

Критерии оценивания: зачет/не зачет

Работа считается зачтенной при выполнении следующих требований: представление письменного анализа фильма на основе вопросов из задания. Объём работы 1-1,5 стр. А4.

Модуль 8. Общая психология

Форма: экзамен. Тестирование.

Время на выполнение задания — 1 час.

Примеры заданий:

Из предложенных вариантов выберите один или несколько вариантов отве-

1. Объектом общей психологии является:
А) люди и животные;
Б) психика и психические явления;В)
сознание;
Г) взрослый здоровый человек, находящийся на пике развития своих высших психических функций;

Д) носители психики;

2. Психические явления принято разделять на основные классы:

А) познавательные, эмоциональные, волевые;

Б) процессы, состояния, свойства;

В) познавательные, поведенческие, регуляторные;

Г) психические, физиологические, биологические, физические;

Д) индивидуальные, групповые, межгрупповые;

…….

7. Какая из приведенных схем дает представление об основных исторических этапах развития психологической науки:

А) душа — психика — сознание;

Б) душа — сознание — поведение — психика;

В) житейская психология — научная психология;

Г) индивид — личность — субъект деятельности — индивидуальность;

Д душа — поведение — сознание — психика;

Критерии оценивания:
70-100% правильных ответов – «зачтено»,
менее 70% – «не зачтено»

Модуль 9. Педагогическая психология

Форма: экзамен. Анализ урока.

Время на выполнение задания — 2 часа.

Описание, требования к выполнению: самостоятельный поиск готового плана-конспекта урока на портале «Инфоурок», которой отвечает требованиям системно-деятельностного подхода. Провести анализ урока с позиции системно-деятельностного подхода и заполнить таблицу:

Класс (группа):	Предмет
Тема урока (занятия):	Цели урока (занятия) в деятельностной форме:
Тип урока (занятия) типы указать:	

1. Урок «открытия» нового знания 2. Урок рефлексии 3. Урок общеметодологической направленности (систематизации знаний) 4. Урок развивающего контроля 5. Комбинированный	
Показатель	Анализ показателя (да/нет)
1. Системно-деятельностный подход	
1.1. Участие детей в целеполагании, формулировке личностного смысла урока (занятия)	
1.2. Рефлексия обучающимися границ своего знания – незнания	
1.3. Осознанность постановки и решения учебных задач учащимися	
2. Учебные задачи	
2.1. Целенаправленное развитие, закрепление, применение универсальных учебных действий (указать группы): - познавательных общеучебных - познавательных логических - коммуникативных - регулятивных - личностных	
2.2. Соответствие решаемых учебных задач возрастным особенностям учащихся, ведущей деятельности	
2.3. Характер учебной деятельности. Указывается соответствие характера учебной деятельности возрастным особенностям: - индивидуальный, - коллективно-распределенный, - в парах, - в разновозрастных группах	
3. Критериальное оценивание	
3.1. Контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания	
3.2. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов занятия (урока)	
3.3. Сочетание оценки и самооценки	
3.4. Результативность урока: степень достижения результата, результаты рефлексии	

Критерии оценивания:

Анализа урока выполнен на «отлично», если 70-100% показателей указаны.

Анализа урока выполнен на «хорошо», если 50-70% показателей указаны.

Анализа урока выполнен на «удовлетворительно», если 30-50% показателей указаны.

Модуль 10. Коммуникативная деятельность

Форма: зачет. Презентация кейса психологических задач.Время на выполнение

задания — 2 часа.Пример ситуации для кейса:

Ситуация №1. Марина – ученица восьмого класса, девочка средних способностей, очень самоуверенная, в классе держится особняком, в общественной жизни не участвует. Дома рассказывает матери обо всем, что происходит в школе, искажая факты или просто придумывая их. По ее рассказам, многие ребята в классе курят, ругаются, мальчики хулиганят, девочки ведут себя вызывающе. Учителя несправедливы, завышают отметки своим любимчикам, а другим, в том числе и ей, занижают.

Мама приходит в школу с обвинениями в адрес учителей и администрации. Никакие уговоры и убеждения, что Марина видит жизнь класса в кривом зеркале, не успокаивают маму. Она требует справедливого отношения к ее дочери, наведения порядка в классе. Вмешательство директора ни к чему не приводит. Конфликт то разгорается, то угасает в зависимости от того, что Марина рассказывает маме. Длится это три года. Мама по-прежнему борется за справедливость, Марина дезинформирует мать. Ребята все больше отчуждаются от Марины.

Описание, требования к выполнению: составить и презентовать кейс психологических задач по проблеме «Конфликты: ученик – педагог, ученик – ученик» (на выбор слушателя).

Критерии оценивания:

«Зачтено» – кейс–задание выполнено полностью, приводится полная четкая аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации.

«Не зачтено» – кейс-задание не выполнено. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное не структурировано. Решение, обозначенное в выступлении, не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Модуль 11. Педагогическая диагностика

Форма: зачёт. Тестирование.

Время на выполнение задания — 1 час.

Примеры заданий:

1. Что такое диагностика процесса и результатов обучения? Из приведенных ответов выберите правильный:

а. Это контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся.

б. Включает в себя проверку, контроль, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование результатов.

в. Заключается в установлении личного рейтинга каждого учащегося.

г. Это прояснение всех обстоятельств протекания процесса обучения, точное определение результатов последнего.

д. Это правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, умений

и навыков.

2. Заполните таблицу:

Методы контроля	Формы контроля
Наблюдение	
Устный контроль	
Письменный контроль	
Практический контроль	
Машинный контроль	
Самоконтроль	

3. Отметьте метод, не относящийся к диагностике воспитанности личности:

а. Недописанный тезис;

б. Фантастический выбор;

в. Педагогическое наблюдение;

г. Ранжирование;

д. Метод незаконченного диалога;

е. Акт добровольцев.

Критерии оценивания: зачет/незачет. Слушателю ставится оценка «зачтено» при условии успешного выполнения не менее 70% теста (15 правильных ответов).

Итоговая аттестация

Форма: экзамен. Защита ИАР.

Время на выполнение задания — 3 часа.

Описание, требования к выполнению: Итоговая аттестационная работа.

Примерные темы для итоговой аттестационной работы:

1. Развитие умений самостоятельно определять цели учебной деятельности у студентов СПО.
2. Развитие творческих способностей у детей подготовительной группы в условиях ДОУ.
3. Использование дистанционных образовательных технологий у учащихся 10 классов с учетом требований ФГОС СОО.

Итоговая аттестационная работа рассматривается как логическое завершение программы переподготовки. Она выполняется на основе глубокого изучения теории и практики, а также результатов экспериментального исследования; предполагает доказательство теоретической ценности проведенного исследования и его практической значимости.

Требования к содержанию и оформлению выпускной аттестационной работы:

1. Рекомендуемый объем ИАР слушателя программы профессиональной переподготовки (без приложений) – 25-30 страниц машинописного текста. Требования к объему и содержанию ИАР слушателя по конкретной программе профессиональной переподготовки устанавливаются структурными подразделениями ОГАОУ ДПО

«ИРО ЕАО», реализующими эти программы, и отражаются в содержании программы и рекомендациях по выполнению ИАР.

2. ИАР должна содержать следующие структурные элементы:

– титульный лист;

– содержание;

– определения, обозначения и сокращения (при необходимости);

– введение;

– основная часть;

– заключение;

– список использованных источников;

– приложения (при необходимости).

3. Титульный лист. Титульный лист является первой страницей работы. Должен содержать идентификационные признаки.

4. Содержание. Указывается введение, наименование всех разделов (при необходимости – подразделов, пунктов), заключение, список использованных источников, обозначения приложений и их наименования с указанием страниц.

5. Введение. Введение отражает актуальность темы, объект, предмет, цель и задачи исследования; методы исследования, теоретическую и практическую значимость, дается краткий обзор информационной базы исследования и кратко описывается структура работы.

6. Основная часть. Основная часть состоит из двух или трех разделов (глав), с выделением в каждом от двух до трех параграфов. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы, целям и задачам, сформулированным во введении.

Основная часть содержит:

– теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования;

– анализ известных теоретических исследований;

– описание собственного педагогического исследования и полученных результатов.

7. Заключение. Заключение должно содержать обобщенные выводы, предложения и рекомендации по результатам проведенного исследования, соответствующие целям и задачами, сформулированным во введении.

8. Список использованных источников. Список должен содержать сведения об источниках, использованных при подготовке итоговой аттестационной работы, как цитируемых, так и прямо не упоминаемых. Не менее 30 наименований используемой научной литературы, включая учебники, монографии, научные публикации (доклады, статьи) как отечественных, так и зарубежных авторов последних пяти лет издания.

9. Приложения. Приложения включаются в структуру итоговой аттестационной работы при необходимости. Они содержат материалы, связанные с выполнением ИАР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть работы. К ним могут относиться справочные материалы, таблицы, схемы, методики, разработанные в процессе выполнения работы и т.д.

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ст.3
2. Конституция РФ
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000 (дата обращения 23.05.2022).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000 (дата обращения 23.05.2022).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Режим доступа: по подписке. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/43c0a08999e830bad0dbc0e863c01441/download/4233/ (дата обращения 23.05.2022).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р // Вестник образования России. – 2015. – №13. – С. 13.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) от 15.01.2022.
8. Профстандарт: 01.001. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Основная литература:

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (дата обращения: 13.05.2022). – ISBN 978-5-4458-3047-4. – DOI 10.23681/209242. – Текст: электронный.

2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2019.

3. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование коммуникативных универсальных учебных действий / под ред. Н.Ф. Виноградовой ; Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Хомякова И.С. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2018.

4. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Российский учебник, 2019. – 76 с.

5. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы курса: учебник: [12+] /

Л.В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214 (дата обращения: 13.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2104-8. – Текст: электронный.

6. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 251 с. – Режим доступа: по подпис - ке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016 (дата обращения: 13.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.

7. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей / М.С. Добрякова, О.В. Юрченко, Е.Г. Новикова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 72 с.

8. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / ред. Л.В. Байбородова. М.: Юрайт, 2019. 364 с.

9. Рындак В.Г., Щуркова Н.Е., Аллагуев А.М. Педагогика: учебник. М.: Юрайт, 2017. 428 с.

10. Столяренко Л.Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 510 с.

11. Столяренко, А.М. Психология и педагогика : учебник / А.М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 544 с. : схем., табл., ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313 (дата обращения: 13.05.2022). – Библиогр. в кн Библиогр.: с. – ISBN 978-5-238-01679-5. – Текст : электронный.

12. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.

13. Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 168 с.

Дополнительная литература:

1. Веденеева, О.А. Методическая копилка организатора воспитательной работы начальных классов общеобразовательного учреждения : учебное пособие : [12+] / О.А. Веденеева, С.С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – Часть 2. Второй класс. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687655 (дата обращения: 13.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3051-4 (ч. 2). – ISBN 978-5-4499-3068-2. – Текст: электронный.

2. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие: [16+] / Н.Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990 (дата обращения: 13.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст: электронный.

3. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А.А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090 (дата обращения: 13.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.

4. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: конспекты лекций. Тренинги: учебное пособие / О.А. Сальникова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546 (дата обращения: 13.05.2022). – ISBN 978-5-9765-1114-9. – Текст: электронный.

5. Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; под ред. Л. П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 432 с.

6. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве: учебное пособие: [16+] / И.В. Яковлева, О.А. Подольская. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177 (дата обращения: 13.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст: электронный.

7. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С.В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034 (дата обращения: 13.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2613-5. – DOI 10.23681/619034. – Текст : электронный.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Журнал "У". Экономика. Управление. Финансы. Режим доступа: http://portal-u.ru/marketing/sushchnost-tovarnojpolitiki/item/1777-marketing-v-sfere-uslug.

2. Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации». . – URL: http://web.snauka.ru/.

3. Атлас новых профессий (atlas100.ru) – альманах профессий будущего, актуальных для российской экономики. Он основан на данных форсайт-сессий, в которых принимали участие ключевые игроки рынка. Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям. Самая последняя версия, Атлас 3.0, написана специально для подростков, простым и увлекательным языком и полна интересных историй о специалистах будущего. https://new.atlas100.ru/ (дата обращения: 23.05.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа переподготовки педагогических работников, не имеющих педагогического образования, осуществляется на основе материально-технической базы образовательной организации. В период обучения используются персональные компьютеры, мультимедийное оборудование и др.