МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ ЯПК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол № 1
от «10» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ Шепелева Ж.Н.
«31» 08 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Строитель 2023г

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик:

Гречихина М.В., председатель ЦМК специальностей ПДО и ПО ОГАПОУ ЯПК

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
1.1	Нормативно-правовые основания разработки программы	4
1.2.	Область применения программы	
1.3.	Требования к слушателям	4
1.4.	Цель и планируемые результаты освоения программы	4
1.5.	Форма обучения	8
1.6.	Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	8
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Учебный план	9
2.2.	Календарный учебный график	11
2.3.	Тематический план программы	12
3.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Требования к кадровому обеспечению	24
3.2.	Требования к материально-техническому обеспечению	24
3.3.	Требования к информационно-методическому обеспечению	25
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	
4.1.	Контроль и оценка результатов освоения программы	33
4.2.	Задания для итогового контроля	33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013г №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для приобретения гражданами новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области дополнительного образования детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

Для успешного освоения программы необходимо, чтобы слушатели имели навыки пользователя ПК и поиска информации в сети Интернет, практический опыт использования информационных образовательных технологий, а также были готовы принимать новые идеи и реализовать их в своей практике.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Целью программы переподготовки является приобретение гражданами новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области дополнительного образования детей.

Педагог дополнительного образования готовится к следующим видам деятельности:
- Преподавание по программам дополнительного образования.
- Организация досуговой деятельности обучающихся.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Педагог дополнительного образования должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Педагог дополнительного образования должен обладать **профессиональными компетенциями,** соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Обучающийся в результате освоения программы должен иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете мастерской, лаборатории;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

Знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;

- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения (ИКТ), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения в избранной области деятельности;
- логику разработки и проведения мероприятий;
- основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии);
- основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях;
- принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы;
- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению;

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;
- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;
- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

1.5 **Форма обучения:** заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Общее количество часов на освоение программы – **380 часов**.

Изучение каждой дисциплины включает в себя знакомство с теорией, чтение электронных учебников и текстов лекций, участие в вебинарах.

1.6 **Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:**

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца, дающий право на ведение профессиональной деятельности в сфере начального общего образования с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки
Педагогика дополнительного образования

Учебный план программы включает в себя 4 раздела, рассчитан на 380 часов, из них лекции – 56 ч., практические занятия – 68 ч., самостоятельные работы слушателей – 199 ч., консультации – 17 ч.

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			Теорет занятия, час	Практич занятия, час	Самост. работа, час	Консульт тации	
1	**Раздел 1. Дополнительное образование в условиях современной образовательной среды**						
1.1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	12	4	2	5	1	Зачетное тестирование
1.2.	Педагогика	26	8	6	11	1	Зачетное тестирование
1.3.	Психология	20	8	6	5	1	Зачетное тестирование
1.4	Дополнительное образование детей: история и современность	12	2	4	5	1	Зачетное тестирование
1.5	Психология общения	12	4	4	3	1	Зачетное тестирование
1.6	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	12	2	4	5	1	Зачетное тестирование
1.7	Технологии бережливого производства	12	2	4	5	1	Зачетное тестирование

1.8	Основы учебно-исследовательской деятельности	10	2	2	5	1	Зачетное тестирование
1.9	Технологии тьюторского сопровождения	16	4	2	11	1	Зачетное тестирование
1.10	Промежуточное тестирование	2	-	2	-	-	
	Всего:	**134**	**36**	**36**	**53**	**9**	
2.	**Раздел 2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности**						
2.1	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	60	18	16	24	2	Зачетное тестирование
2.2.	Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	58	18	18	20	2	Зачетное тестирование
2.3.	Промежуточное тестирование	2	-	2	-	-	
	Всего:	**120**	**36**	**36**	**44**	**4**	
3.	**Раздел 3. Организация досуговых мероприятий**						
3.1.	Методика организации досуговых мероприятий	58	18	16	22	2	Зачетное тестирование
3.2	Промежуточное тестирование	2	-	2	-	-	
	Всего:	**60**	**18**	**18**	**22**	**2**	
4.	**Раздел 4. Методическое обеспечение образовательного процесса**						
4.1	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	58	18	16	22	2	Зачетное тестирование
4.2	Промежуточное тестирование	2	-	2	-	-	
	Всего:	**60**	**18**	**18**	**22**	**2**	
5.	Итоговый междисциплинарный экзамен	**6**					
	ИТОГО ЧАСОВ	**380**	**108**	**108**	**141**	**17**	

2.1. График учебного процесса программы профессиональной переподготовки Педагогика дополнительного образования

сессии, часы / дисциплины	Количество часов								
	Установочная сессия			Промежуточная сессия			Итоговая сессия		
	теор	прак	конс	теор	прак	конс	теор	прак	конс
Раздел 1. Дополнительное образование в условиях современной образовательной среды									
Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	4	2	1						
Педагогика	8	6	1						
Психология	8	6	1						
Дополнительное образование детей: история и современность	2	4	1						
Психология общения	4	4	1						
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2	4	1						
Технологии бережливого производства	2	4	1						
Основы учебно-исследовательской деятельности	2	2	1						
Технологии тьюторского сопровождения	4	2	1						
Промежуточное тестирование		**2**							
Итого часов	36	36	9						
Раздел 2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности									
Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности				18	16	2			
Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности				18	18	2			
Промежуточное тестирование					2				
Итого часов				36	36	4			
Раздел 3. Организация досуговых мероприятий									
Методика организации досуговых мероприятий							18	16	2
Промежуточное тестирование							-	2	
Итого часов							18	18	2
Раздел 4. Методическое обеспечение образовательного процесса									
Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования							18	16	2
Промежуточное тестирование							-	2	
Итого часов							18	18	2
Итоговый междисциплинарный экзамен								**6**	

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к кадровому обеспечению

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и практического обучения, предусмотренных учебным планом.

Реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Технические средства обучения, с помощью которых осуществляется реализация настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, – это системные блоки, мониторы, ноутбуки, микрофоны, колонки.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочих мест относится выход в сеть Интернет.

Перечень учебных кабинетов:

1) основ безопасности жизнедеятельности;
2) педагогики и психологии;
3) основ начального общего образования.

Оборудование учебного кабинета:

1) рабочее место преподавателя;
2) учебные места обучающихся;
3) персональные компьютеры;
4) принтер;
5) проектор;
6) наглядные и дидактические пособия.

3.3. Требования к информационно-методическому обеспечению

Педагогика:

1. Вахтеров, В.П. О новой педагогике : Избранное / Сост., вступит. Статья М.В. Богуславский, К.Е. Сумнительный. – М. : Карапуз, 2008. – 224 с. : ил.

2. Введение в педагогическую деятельность : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / [А.С. Роботов, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.] ; под ред. А.С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
3. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / М.Н. Гуслова. – М. : Академия, 2010. – 288 с.
4. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учебных заведений : в 2 т. Т.1: Дидактика / Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с.
5. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учебных заведений : в 2 т. Т.2: Теория воспитания / Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
6. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Практикум: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.
7. Сластёнин, В.А. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Изд. 4-е, стер. – М.: Академия, 2012. – 496 с.
8. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.Д. Якушева. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 256 с.

Психология и психология общения:

1. Возрастная психология : Детство, отрочество, юность: хрестоматия: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. С. Мухина, А. А. Хвостова. – 7-е изд., перераб, и испр.- М.: Академия, 2008. – 24 с.
2. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ. сред.проф. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 464 с.
3. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии : учеб.пособие. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2012. – 192 с.
4. Кошевая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб.пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. – М. :ФОРУМ : ИНФРА-М, 2010. – 304 с. : ил.
5. Панфилова, А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А. П. Панфилова. – 2-е изд., стер.- М. : Академия, 2014.- 368с.
6. Петровский, А. В. Психология: учебник для студентов высш. учеб заведений / А.В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 512 с.
7. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.] ; отв. ред. В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 232 с.

Дополнительное образование детей:

1. Дейч, Б.А. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - 335 с.
2. Золотарева, А.В., Пикина А.Л. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО. / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 353 с.

Методика преподавания дополнительного образования:

1. Золотарева, А.В., Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 399 с.
2. Малыхина, Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования. ФГОС/ Л. Б. Малыхина. – Волгоград : Учитель, 2016. - 239 с.
3. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб пособие / В.С. Кукушин - Изд. 3-е, перераб и доп. - Ростов н/Д.: Издательский центр «МАРт»; Феникс, 2010. - 352 с.

Организация досуговой деятельности:

1. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности : учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2013 – 192 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.
3. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред проф .образований / Б. В. Куприянов О. В. Миновская. – М.: Издат. центр «Академия», 2014.- 288с.

Инновационные и информационно-коммуникационные технологии:

1. Гохберг, Г.С. Информационные технологии : учеб. для студ. сред. проф. образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. - 8-е изд, стер. - М. : Академия, 2013. - 208 с.
2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / М.Н. Гуслова. - М. : Академия, 2010. - 288 с.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Закон об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Конституция Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации. – М. Юрайт, 2009. – 47 с.
3. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с.

4. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учеб.для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.В. Румынина. – Изд. 7-е, стер. – М.: Академия, 2010. – 192 с.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации - М.: Проспект, КНОРУС, 2009.- 208 С.
6. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Академия, 2008. – 192 с.
7. Шкатулла В.И. Образовательное право. М.: Норма, 2008. - 688с.

Электронные ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://www.edu.ru/.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://www.edu-all.ru/
3. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» http://www.firo.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY https://elibrary.ru/
5. Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru
6. Российская национальная библиотека http://nlr.ru/lawcenter.
7. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
9. Онлайн система управления обучением, система дистанционного обучения https://your-study.ru/

Периодические издания

1. Журнал «Внешкольник».
2. Журнал «Воспитание школьников».
3. Журнал «Дополнительное образование и воспитание».
4. Журнал «Инновации в образовании»
5. Журнал «Педагогика»
6. Журнал «Специалист»
7. Журнал «Среднее профессиональное образование».
8. Журнал «Читаем, учимся, играем».
9. Журнал «Социальная педагогика и воспитательная работа в школе»

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения программы

Оценка качества освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки предполагает проведение промежуточной аттестации и итоговой аттестации слушателей по контрольно-измерительным материалам в соответствии с заявленными целями и планируемыми результатами освоения программы

Промежуточная аттестация и итоговая аттестация являются обязательными для слушателей, обучающихся по настоящей дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Изучение каждого раздела завершается промежуточным контролем в форме зачетного тестирования. Обязательным условием допуска слушателя к итоговой аттестации является наличие аттестации по каждой дисциплины программы, зафиксированной в экзаменационной ведомости слушателей.

Итоговая аттестация включает теоретическую и практическую составляющие: итоговый экзамен по теоретической части обучения и предоставления материалов по практической части обучения.

Планируемые результаты освоения программы

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»:

Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования: структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; управление образованием, государственной контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций; основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

***Уметь*:** использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать качество реализуемых программ на основе действующих нормативно-правовых актов, решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений.

***Владеть*:** анализом нормативно-правовых актов в области образования и выявлять возможности противоречия; полученными знаниями для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика»:

Знать: индивидуальные стили познавательной деятельности; формы, методы и приемы для организации образовательной среды; связь педагогики с другими науками, ее проблемную область; особенности социального партнерства в системе образования; способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь: использовать различные формы, методы и приемы для организации творческой образовательной среды; использовать современные информационные технологии для организации деятельности обучающихся; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации

Владеть: комплексом научной и специальной информации по вопросам теории и практики педагогики; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология»:

***Знать*:** социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию; методы и приемы философского анализа проблемы;

***Уметь*:** пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения поставленной задачи; применять знания по психологии при решении педагогических задач, выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

***Владеть*:** анализом информационных источников, том числе литературы; приемами участия в дискуссиях; навыками выступления с докладами и сообщениями.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология общения»:

***Знать*:** взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

***Уметь*:** применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

***Владеть*:** коммуникабельная компетентность в общении с обучающимися, коллегами.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Дополнительное образование: история и современность»:

Знать: историю развития дополнительного образования; значение дополнительного образования и его возможности для всестороннего развития детей.

***Уметь*:** диагностировать интересы детей и их родителей и комплектовать участников творческого объединения.

Владеть: способами организации дополнительного образования в учреждениях разной образовательной и воспитательной направленности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Инновационные и информационно-коммуникационные технологии»:

Знать: определение информации, информационного общества; современную информационную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.

***Уметь*:** определять место и сущность информационных процессов в современном обществе; применять различные методы обработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией.

Владеть: методами соблюдения требований информационной безопасности; различными методами обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; методами компьютерной обработки информации.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика преподавания по программам дополнительного образования

***Знать*:** технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования; особенности дополнительного образования детей; теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ.

***Уметь*:** находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; определять цели и задачи занятий; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

***Владеть*:** методами и приемами использования современных педагогических технологий, организацией творческих объединений и занятий по программам дополнительного образования, методически грамотной интерпретации полученных результатов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Организация досуговых мероприятий»:

***Знать*:** основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей; основные формы проведения досуговых мероприятий; особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; виды документации, требования к ее оформлению.

***Уметь*:** находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий; определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; вести досуговые мероприятия; диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; общаться с детьми, использовать

вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров.

Владеть: методикой организации досуговых мероприятий, методически грамотной интерпретации полученных результатов; навыками анализа коммуникативных ситуаций.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Методическое обеспечение образовательного процесса»:

Знать: теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере дополнительного образования.

***Уметь*:** анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

***Владеть*:** методическим обеспечением учебный процесс в учреждении дополнительного образования.