ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол № 1
от «30» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ Шепелева Ж.Н.
«31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 24236 «МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»

2023 г.

Рабочая программа профессионального обучения по должности служащего «Младший воспитатель» разработана на основе:

1) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. N 438;

3) Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. N 534;

4) Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями);

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчики:

1) Белозерских Ж.Г., заместитель директора ОГАПОУ ЯПК;
2) Трухачёва Л.В., преподаватель специальных дисциплин ОГАПОУ ЯПК;
3) Левина Е.Н., преподаватель ОГАПОУ ЯПК;
4) Король А.И., преподаватель-организатор ОБЖ ОГАПОУ ЯПК;
5) Садовая О.В., преподаватель специальных дисциплин ОГАПОУ ЯПК;
6) Чекризова М.Б., преподаватель специальных дисциплин ОГАПОУ ЯПК;
7) Шафарь В.Н., преподаватель специальных дисциплин ОГАПОУ ЯПК.

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Квалификационные требования к должности учебно-вспомогательного персонала «Младший воспитатель»	4
1.3	Цели программы	5
1.4	Задачи программы	5
1.5	Форма реализации программы	5
1.6	Требования к результатам освоения программы	5
1.7	Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы	6
1.8	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы	6
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
2.1	Область и объекты профессиональной деятельности выпускников	7
2.2	Квалификационные характеристики должностей работников образования (младший воспитатель)	7
2.3	Компетенции младшего воспитателя	7
3.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	8
3.1	Учебный план программы	8
3.2	Календарный учебный график	9
3.3	Тематический план программы	10
3.4	Содержание программы	18
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	32
4.1	Материально-техническое обеспечение программы	32
4.2	Использование наглядных пособий и других учебных материалов при реализации программы	36
4.3	Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров	38
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	38
6.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	38
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	39

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа предназначена для профессионального обучения по должности служащего 24236 «Младший воспитатель».

1.2. Квалификационные требования к должности учебно-вспомогательного персонала «Младший воспитатель»

Трудовые действия

Смена белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости.

Оказание помощи детям дошкольного возраста в одевании и раздевании по мере необходимости.

Помощь детям до 3х лет в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи; оказание помощи детям в возрасте от 3 лет в самостоятельном приеме пищи.

Оказание помощи детям дошкольного возраста в развитии навыков самообслуживания и гигиены.

Присмотр за детьми дошкольного возраста во время сна.

Проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста.

Сопровождение детей дошкольного возраста на прогулках, занятиях и мероприятиях.

Контроль поведения детей дошкольного возраста в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности.

Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии.

Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.

Необходимые умения

Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста с учетом их физического и психического состояния.

Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми.

Оказывать помощь детям дошкольного возраста в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи).

Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок.

Организовывать кормление детей дошкольного возраста.

Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста, осуществлять присмотр за ними во время сна.

Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста.

Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста и укреплению их здоровья.

Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности.

Оказывать первую помощь детям дошкольного возраст, осуществлять вызов медицинских служб или работников.

Необходимые знания

Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста при осуществлении ухода в организованных группах.

Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста.

Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей.

Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста.

Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста и укреплению их здоровья.

Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании.

Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни.

Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста.

Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста.

Требования охраны труда и пожарной безопасности

1.3. Цель программы

Формирование профессиональной и психологической готовности по присмотру и уходу за детьми для обеспечения их психического и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации.

1.4. Задачи программы

1. Учить устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста с учетом их физического и психического состояния.
2. Учить проведению оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста и укреплению их здоровья.
3. Учить осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми.
3. Формировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения.
4. Способствовать овладению навыками поддержания санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек, организовывать кормление детей дошкольного возраста.
5. Учить оказывать первую помощь детям дошкольного возраст, осуществлять вызов медицинских служб или работников.
6. Учить проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста.
7. Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности.

1.5 Форма реализации программы

Форма обучения – очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.6 Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими видами профессиональной деятельности:

1) организация повседневной жизнедеятельности детей;
2) охрана жизни и здоровья детей;
3) обеспечение необходимых условий в группе ДОУ для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса и помощь воспитателю в работе с детьми;
4) участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, организуемой воспитателем ДОУ;
5) участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей;
6) уход за детьми, оказание им помощи в самообслуживании;
7) обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения программы обучающийся должен:

знать:

1) законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

2) Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;

3) методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);

4) правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;

5) санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

6) правила по охране труда и пожарной безопасности.

уметь:

1) применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

2) обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания;

3) осуществлять под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации;

4) совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивать сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проводить мероприятия, способствующие их психофизическому развитию, соблюдению распорядка дня;

5) организовывать с учетом возраста детей работу по самообслуживанию, оказывать детям необходимую помощь;

6) участвовать в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;

7) производить влажную уборку в группе, генеральную уборку всех помещений в группе с применением дезинфицирующих средств;

8) соблюдать в группе режим проветривания;

9) производить смену постельного белья и полотенец, убирать детские постели;

10) получать пищу для детей на пищеблоке;

11) мыть посуду с применением моющих средств;

12) производить уборку прогулочных площадок и веранд;

13) готовить помещение к зимнему и весеннее-летнему сезону;

14) выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Всего – **272** часа, в том числе:

- теоретическое обучение – 230 часа, из них:
- теоретические занятия – 172 часов,
- практические занятия – 58 часов;
- практическое обучение – 36 часов;
- квалификационный экзамен – 6 часов.

1.8. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

К освоению программы допускаются лица различного возраста, без предъявления требований к уровню образования. При успешном завершении основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки выдается свидетельство о должности служащих установленного образца с присвоением квалификации «Младший воспитатель».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности: Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Цель вида профессиональной деятельности: Присмотр и уход за детьми для обеспечения их психического и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации

2.2. Квалификационные характеристики должностей работников образования (младший воспитатель)

Обобщенная трудовая функция: присмотр и уход за детьми в организациях и на дому.
Трудовые функции: уход за детьми дошкольного возраста.
Трудовые действия:

−Оказание помощи детям дошкольного возраста в развитии навыков самообслуживания и гигиены.

−Проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста.

−Сопровождение детей дошкольного возраста на прогулках, занятиях и мероприятиях.

−Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии.

−Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.

2.3. Компетенции младшего воспитателя.

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Профессиональными компетенциями:

ПК 1. Руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативно-правовыми документами для решения соответствующих профессиональных задач.

ПК 2. Обеспечивать необходимые условия в группе ДОУ для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса и оказывать помощь воспитателю в работе с воспитанниками.

В соответствии с требованиями, предъявляемым к должности «Младший воспитатель», программа направлена на освоение обобщенных трудовых функций, трудовых функций специалиста, участвующего в присмотре и уходе за детьми дошкольного возраста и овладение основными трудовыми действиями, необходимыми умениями и знаниями. Программой предусмотрено изучение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование модуля (дисциплины)	Общая трудоемкость, (час.)	Всего аудиторных занятий, (час.)		Учебная практика, (час.)	Самостоятельная работа, (час.)	Дистанционное обучение (час.)	Форма контроля
			Теоретические	Практические				
1.1	Охрана труда, электробезопасность, пожарная безопасность, санитария и гигиена	10	8	2	-	-	-	Дифферен. зачет
1.2	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12	8	4	-	-	-	Дифферен. зачет
1.3	Введение в профессию	14	10	4	-	-	-	Дифферен. зачет
1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	28	20	8	-	-	-	Дифферен. зачет
1.5	Психолого-педагогические основы педагогической деятельности	40	28	12	-	-	-	Дифферен. зачет
1.6	Теоретические основы дошкольного образования	28	24	4	-	-	-	Дифферен. зачет
1.7	Гигиена и санитария	46	36	10	-	-	-	Дифферен. зачет
1.8	Основы организации трудовой и игровой деятельности дошкольников	36	22	14	-	-	-	Дифферен. зачет
	Практическое обучение	36	-	36	-	-	-	Дифферен. зачет
	Итоговая аттестация	6	-	-		-	-	Квалификационный экзамен
	Всего:	**272**	**172**	**58**				

3.2. Календарный учебный график[1]

Наименование разделов, дисциплин, модулей, практик	1 месяц				2 месяц				Всего часов обяз.уч.
	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	
Охрана труда, электробезопасность, пожарная безопасность, санитария и гигиена									
Правовое обеспечение профессиональной деятельности									
Введение в профессию									
Возрастная анатомия, физиология и гигиена									
Психолого-педагогические основы педагогической деятельности									
Гигиена и санитария									
Теоретические основы дошкольного образования									
Основы организации трудовой и игровой деятельности дошкольников									
Практическое обучение									
Квалификационный экзамен									
всего часов									

[1] Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

3.3. Тематический план программы

Наименование модуля	Содержание учебного материала: теоретические и практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов
Модуль 1.	**Содержание учебного материала**		**10**
Охрана труда, электробезопасность, пожарная безопасность, санитария и гигиена	**Теоретические занятия**		**8**
	1	Охрана труда на предприятии и в учреждении	1
	2	Обязанность и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка	1
	3	Производственная санитария и гигиена труда в условиях кабинетной системы занятий**.** Правила личной гигиены и здоровья	1
	4	Инструкция по охране труда для младшего воспитателя. Электробезопасность. Правила пользование электроприборами	2
	5	Правила поведения и действия при пожаре. Первичные средства пожаротушения	1
	6	Первая медицинская помощь при травмах. Порядок проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	2
	Практические занятия		**2**
	1	Первичные средства пожаротушения	1
	2	Первая медицинская помощь при травмах и поражении электрическим током	1
Модуль 2.	**Содержание учебного материала**		**12**
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	**Теоретические занятия**		**8**
	1	Понятие трудового права	1
	2	Трудовой договор. Социальное обеспечение	1
	3	Защита персональных данных работника	1
	4	Рабочее время. Время отдыха. Отпуск как вид времени отдыха	2

	5	Гарантии и компенсации. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность работника	2
	6.	Коллективные трудовые споры	2
	Практические занятия:		**4**
	1	Составление проекта трудового договора	1
	2	Порядок изменения трудового договора	
	3	Виды времени отдыха	1
	4	Трудовые споры и порядок их рассмотрения	1
Модуль 3.	**Содержание учебного материала**		**14**
Введение в профессию	**Теоретические занятия**		**10**
	1	Формирование профессионально-нравственной культуры младшего воспитателя	1
	2	Педагогическая этика. Социальные связи	1
	3	Основы психологии общения. Личность как субъект общения	2
	4	Виды общения. Виды слушания	1
	5	Функции общения. Стили общения	1
	6	Приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	2
	Практические занятия:		**4**
	1	Способности к общению и мотивы выбора профессии	1
	2	Влияние общения на личность и личности на результаты общения	1
	3	Анализ стратегий поведения	1
	4	Анализ эффективности беседы	1
Модуль 4.	**Содержание учебного материала**		**40**
Психолого-педагогические	**Теоретические занятия**		**28**
	1	Общая характеристика педагогической профессии	2

основы профессиональной деятельности	**2**	Профессиональная деятельность младшего воспитателя в ДОУ: роль и функции в организации воспитательно-образовательного процесса	4
	3	Требования к личности педагога (воспитателя ДОУ). Цель и виды, структура педагогической деятельности	2
	4	Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ	2
	5	Ребенок как субъект целостного педагогического процесса. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста	2
	6	Гендерное воспитание. Особенности развития и воспитания мальчиков и девочек дошкольного возраста. Значение половой идентификации в развитии личности	2
	7	Возрастная психология и психология развития	2
	8	Психология общения. Психология детско-родительских отношений	2
	9	Организация предметно-развивающей среды в группе	2
	10	Организация самостоятельной деятельности дошкольников. Влияние младшего воспитателя на взаимоотношения и поведение детей в игре	4
	11	Диалогизация процесса обучения в ДОУ. Партнерство и сотрудничество ребенка и младшего воспитателя	4
	Практические занятия		**12**
	1	Педагогическая техника	2
	2	Имидж младшего воспитателя	2
	3	Позитивные эмоциональные состояния. Умение управлять своим психическим состоянием	2
	4	Конфликты и стратегии выхода из них	2
	5	Язык телодвижения	2
	6	Проблемы адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению и пути их решения	
Модуль 5.	**Содержание учебного материала**		**28**
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	**Теоретические занятия**		**20**
	1	Основные положения и терминологии анатомии, физиологии человека. Основные этапы развития организма человека	2

	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности детей. Физическое развитие	2
	3	Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой и вестибулярной сенсорных систем.	2
	4	Значение обмена веществ. Возрастные особенности пищеварительного аппарата	2
	5	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	1
	6	Значение и строение органов выделения	2
	7	Профилактика нарушений зрения. Болезни глаз	1
	8	Закаливание	1
	9	Психофизиологические особенности детей	2
	10	Биологическое созревание и психическое развитие	2
	11	Биологические ритмы и работоспособность	1
	12	Биологическое значение белков, жиров, углеводов. Режим питания	2
	Практические занятия		**8**
	1	Оценка физического развития и состояния здоровья детей	2
	2	Определение остроты зрения	2
	3	Составление и оценка суточного рациона для дошкольников	2
	4	Нетрадиционные методы закаливания	
Модуль 6.	**Содержание учебного материала**		**28**
Теоретические основы дошкольного образования	**Теоретические занятия**		**24**
	1	Современные тенденции обновления дошкольного образования	2
	2	Основные документы, определяющие особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ	2
	3	Воспитание - ведущая функция педагогики: понятие педагогического процесса в ДОУ; сущность воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста.	2

	4	Методы воспитания детей дошкольного возраста. Понятие о методах воспитания дошкольников. Проблема классификации методов, подходы к классификации методов. Характеристика методов и приёмов воспитания	2
	5	Понятие о средствах воспитания дошкольников. Характеристика средств нравственного, трудового и эстетического воспитания. Условия эффективного воспитания дошкольников.	2
	6	Методы, средства и формы обучения дошкольников. Понятие о методах и приёмах обучения. Классификация методов и их характеристика. Основные средства бучения дошкольников.	2
	7	Своеобразие обучения детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	2
	8	Теоретические основы нравственного воспитания	1
	9	Воспитание гуманности и коллективных взаимоотношений	1
	10	Патриотическое воспитание дошкольников	2
	11	Сущность и задачи умственного воспитания. Сенсорное воспитание дошкольников	2
	12	Принципы построения предметно-развивающая среда в группе	2
	13	Требования к построению развивающей среды в разных возрастных группах	2
	Практические занятия		**4**
	1	Реализация системы методов воспитания в педагогической практике.	2
	2	Обучение детей вне занятий. Предметно-развивающая среда в группе.	2
Модуль 7.	**Содержание учебного материала**		**46**
Гигиена и санитария	**Теоретические занятия**		**36**
	1	Основные положения и терминологии, и гигиены человека.	3
	2	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	3
	3	Гигиена нервной системы	3
	4	Детские инфекционные заболевания. Основы профилактики инфекционных заболеваний	4
	5	Гигиенические требования, предъявляемые к закаливающим процедурам	3
	6	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям	4

		образовательного учреждения.	
	7	Организация режима дня и гигиенические требования к его организации	3
	8	Гигиенические требования к прогулке, игре	3
	9	Гигиенические требования к организации утренней гимнастики, физкультурному занятию.	3
	10	Гигиена питания. Организация питания в ДОУ. Гигиенические требования к организации Питание ребенка в семье.	4
	11	Сон как один из факторов формирования работоспособности дошкольника	3
	Практические занятия:		**10**
	1	Определение средних показателей физической подготовленности детей 3-7 лет	2
	2	Наблюдение и анализ упражнений дыхательной гимнастики для ослабленных детей	2
	3	Санитарно-просветительная работа с родителями по предупреждению детских неинфекционных болезней	2
	4	Санитарно-просветительная работа с родителями по предупреждению детских инфекционных болезней	2
	5	Наблюдение и анализ гигиенических нормативов к игровой деятельности детей в группе	2
	6	Наблюдение и анализ гигиенических нормативов к прогулке детей в различных видах деятельности	2
	7	Определение санитарно-противоэпидемического режима в ДОУ	2
Модуль 8.	**Содержание учебного материала**		**36**
Основы организации трудовой и игровой деятельности дошкольников	**Теоретические занятия**		**22**
	1	Сущность игры. Игра как форма организации жизнедеятельности детей.	1
	2	Структура игры и этапы ее развития. Классификация детской игры.	1
	3	Характеристика сюжетно-ролевых игр.	2
	4	Характеристика игр со строительным материалом.	2
	5	Театрализованные игры.	2

	6	Подвижные игры в воспитании дошкольников. Народные игры в воспитании дошкольников	2
	7	Дидактические игры как средство воспитания и форма обучения дошкольников. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста посредством дидактических игр.	2
	8	Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста.	2
	9	Игрушка, ее история. Виды игрушек и их характеристика.	2
	10	Понятие «труд». Роль труда в развитии личности дошкольника. Становление и развитие трудовой деятельности дошкольника	2
	11	Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты трудовой деятельности дошкольников. Средства и условия организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	2
	12	Виды и содержание труда в разных возрастных группах. Формы организации труда детей дошкольного возраста.	2
	Практические занятия		**14**
	1	Организация сюжетно-ролевых игр.	2
	2	Подготовка атрибутов для театрализованной деятельности.	1
	3	Организация игр-драматизаций, театрализованных игр.	1
	4	Изготовление игрушек для настольного, пальчикового театра.	1
	5	Организация и проведение подвижных игр.	2
	6	Организация и проведение дидактических игр.	2
	7	Подбор средств организации трудовой деятельности.	1
	8	Подготовка оборудования, применяемого в ходе организации труда дошкольников.	1
	9	Уход за комнатными растениями.	1
	10	Участие в организации ручного художественного труда.	1
	11	Организация дежурства	1

Практическое обучение **Учебная практика**	**Содержание учебного материала**		**36**
	1	Организация деятельности младшего воспитателя	6
	2	Соблюдение санитарно-гигиенических норм во всех зонах детского сада, выполнение требований к содержанию оборудования, поддержание порядка и безопасности.	12
	3	Обеспечение безопасных условий в помещениях детского сада, поддержание комфортной психологической атмосферы, организация развивающей среды для воспитанников.	6
	4	Оказание помощи воспитателю в проведении развивающих игр и занятий в группе и на прогулке, участие в проведении праздников.	6
	5	Организация деятельности, способствующей развитию навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. Оказание всесторонней помощи детям в процессе адаптации к детскому саду.	6
Квалификационный экзамен			**6**
Всего			**272**

3.4 Содержание программы

Наименование раздела и темы	Результат освоения раздела и темы
Модуль **1.** **Охрана труда, электробезопасность, пожарная безопасность, санитария и гигиена**	
1.1. Основы законодательства по охране труда Рабочее время. Виды отдыха.	знать: продолжительность рабочего времени неполное рабочее время ненормированный рабочий день. дежурство особенности время отдыха виды отдыха, установленные законодательством перерывы в течение рабочего дня ежедневный отдых праздничные дни отпуск работа в выходные дни уметь: находить и анализировать информацию в Конституции РФ по вопросам охраны труда
1.2. Опасные чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты
1.3. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях	знать: об основах личной гигиены; об уголовной ответственности за заражение БППП уметь: использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни
1.4. Пожарная безопасность. Правила при пожаре.	знать: об основных составляющих здорового образа жизни и их влиянии на безопасность жизнедеятельности личности уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни
1.5. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении	знать: меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. организацию гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение обязанности младшего воспитателя уметь: использовать план гражданской обороны образовательного учреждения
1.6. Контртеррористическая операция и условия ее	знать: правила оказания первой медицинской помощи при травмах

проведения. Правила поведения при угрозе террористического акта (ситуационные задачи)	
1.7. Опасные чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты
1.8. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях	знать: об основах личной гигиены об уголовной ответственности за заражение БППП уметь: использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни
1.9. Пожарная безопасность. Правила при пожаре.	знать: об основных составляющих здорового образа жизни и их влиянии на безопасность жизнедеятельности личности уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни
Модуль **2.** **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**	
2.1. Понятие трудового права	знать: основные положения Трудового кодекса уметь: использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования
2.2. Трудовой договор	знать: понятие и основы правового регулирования в области трудового законодательства основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие трудовые правоотношения уметь: защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством
2.3. Защита персональных данных работника	знать: основные положения законодательства о защите персональных данных уметь: использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере труда
2.4. Рабочее время. Время отдыха	знать: нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав уметь: использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность анализировать и оценивать результаты и последствия

	действий (бездействия) с правовой точки зрения
2.5. Гарантии и компенсации. Дисциплина труда	знать: нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав уметь: использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере труда
Модуль **3.** **Введение в профессию**	
3.1. Формирование профессионально – нравственной культуры младшего воспитателя	знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий механизмы взаимопонимания в общении техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения этические принципы общения источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
3.2. Педагогическая этика	знать: техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения этические принципы общения источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
3.3. Основы психологии общения	знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий уметь: использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

3.4. Виды общения	знать: виды социальных взаимодействий механизмы взаимопонимания в общении техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения этические принципы общения источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
3.5. Функции общения	знать: взаимосвязь общения и деятельности цели, функции, виды и уровни общения роли и ролевые ожидания в общении виды социальных взаимодействий механизмы взаимопонимания в общении этические принципы общения уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
3.6. Стили общения	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности роли и ролевые ожидания в общении виды социальных взаимодействий механизмы взаимопонимания в общении техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения этические принципы общения источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
Модуль **4.** **Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	
4.1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	знать: распорядок дня в ДОУ особенность организации педагогического процесса в ДОУ уметь: осуществлять под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации совместно с воспитателем проводить мероприятия, способствующие развитию дошкольников, обеспечивать сохранение и укрепление здоровья воспитанников, соблюдение распорядка дня взаимодействовать с родителями воспитанников лицами, их заменяющими
4.2. Ребенок как субъект	знать:

целостного педагогического процесса	движущие силы и основные закономерности развития личности факторы социализации и формирования личности. Факторы, влияющие на развитие личности дошкольника сущность социализации и ее макро-, мезо- и микрофакторы в формировании личности
4.3. Организация предметно-развивающей среды в группе	знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования
4.4. Организация самостоятельной деятельности дошкольников	знать: процесс организации самостоятельной деятельности воспитанников ДОУ уметь: организовывать с учетом возраста детей работу по самообслуживанию, оказывать детям необходимую помощь совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивать сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проводить мероприятия, способствующие их психофизическому развитию, соблюдению распорядка дня
4.5. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	знать: распорядок дня в ДОУ особенность организации педагогического процесса в ДОУ уметь: осуществлять под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации совместно с воспитателем проводить мероприятия, способствующие развитию дошкольников, обеспечивать сохранение и укрепление здоровья воспитанников, соблюдение распорядка дня взаимодействовать с родителями воспитанников лицами, их заменяющими
4.6. Возрастная психология и психология развития	знать: психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте: Дошкольное детство (3 – 7 лет) социальную ситуацию развития дошкольника характеристику ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте возрастную периодизацию возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности дошкольников уметь: применять знания дошкольной психологии при решении педагогических задач учитывать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности дошкольников в ходе профессиональной деятельности

4.7. Психология общения	знать: роль взрослого в становлении общения со сверстником дошкольника внеситуативные формы общения дошкольников со взрослыми поведение детей дошкольного возраста в группе основу теории и техники аутотренинга, саморегуляции, самокодирования эффективные технологии общения уметь: учитывать особенности общения и группового поведения детей дошкольного возраста учитывать свойства темперамента дошкольников в воспитательно-образовательной работе осуществлять технику аутотренинга, саморегуляции, самокодирования
4.8. Психология детско-родительских отношений	знать: правила ведения беседы с родителями как способ межличностной коммуникации возрастные особенности техники и приемов общения уметь: вести беседу осуществлять приемы саморегуляции поведения в процессе общения осуществлять рефлексию как потенциал плодотворного общения
Модуль **5.** **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**	
5.1. Основные положения и терминологии анатомии, физиологии человека	знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии человека физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности уметь: оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте организма человека
5.2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей	знать: основные закономерности роста и развития организма человека строение и функции систем органов здорового человека физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека возрастные анатомо-физиологические особенности детей влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение уметь: оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте определять типографическое расположение и строение

	органов и частей тела
5.3. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой и вестибулярной сенсорных систем	знать: строение и функции систем органов здорового человека физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека возрастные анатомо-физиологические особенности детей влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение уметь: проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей определять типографическое расположение и строение органов и частей тела
5.4. Значение обмена веществ	знать: строение и функции систем органов здорового человека физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека возрастные анатомо-физиологические особенности детей уметь: оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей
5.5. Значение и строение органов выделения	знать: строение и функции систем органов здорового человека физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека возрастные анатомо-физиологические особенности детей уметь: оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей
5.6. Строение и значение кожи человека	знать: строение и функции систем органов здорового человека физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека возрастные анатомо-физиологические особенности детей уметь: оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей
5.7. Закаливание	знать: основные закономерности роста и развития организма человека физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека возрастные анатомо-физиологические особенности детей

	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза основы профилактики инфекционных заболеваний уметь: оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников участвовать в проведении гигиенических процедур с детьми.
5.8. Психофизиологические особенности детей	знать: возрастные анатомо-физиологические особенности детей влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение уметь: оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников
5.9. Биологическое созревание и психическое развитие	знать: основные закономерности роста и развития организма человека физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека возрастные анатомо-физиологические особенности детей влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение уметь: оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте
5.10. Биологические ритмы и работоспособность	знать: основные закономерности роста и развития организма человека физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека возрастные анатомо-физиологические особенности детей влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение уметь: оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте

Модуль **6.** **Теоретические основы дошкольного образования**	
6.1. Современные концепции дошкольного воспитания. Основные документы, определяющие особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ	знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность Конвенцию о правах ребенка основы дошкольной педагогики уметь: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
6.2. Современные тенденции обновления дошкольного образования.	знать: ключевые позиции обновления детского сада преемственности между всеми сферами социального становления ребёнка уметь: ориентироваться в современных тенденциях обновления дошкольного воспитания и образования
6.3. Основные документы, определяющие особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ	знать: типовое положение о дошкольном образовательном учреждении: основные задачи ДОУ, виды ДОУ в соответствии с их направленностью, организация деятельности и порядок комплектования ДОУ уметь: выделять особенности образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС
6.4. ПООП «От рождения до школы»	знать: принципы построения программы содержание разделов в разных возрастных группах
6.5. Теоретические основы нравственного воспитания	знать: механизм нравственного воспитания дошкольников основные компоненты культуры поведения дошкольников содержание работы по воспитанию культуры поведения на основе требований программ уметь: участвовать в организации мероприятий, направленных на формирование культуры поведения дошкольников
6.6. Воспитание гуманности и коллективных взаимоотношений	знать: необходимость воспитания гуманности и коллективных взаимоотношений в дошкольном возрасте воспитание коллективизма и дружеских взаимоотношений у дошкольников уметь: организовывать работу по воспитанию гуманных отношений в дошкольном возрасте
6.7. Патриотическое воспитание дошкольников	знать: современные подходы к проблеме патриотического воспитания дошкольников своеобразие патриотического воспитания дошкольников уметь: участвовать в организации работы по патриотическому воспитанию

6.8. Сущность и задачи умственного воспитания	знать: виды детских вопросов, требования к ответам на них уметь: участвовать в организации работы по воспитанию любознательности и познавательных интересов
6.9. Сенсорное воспитание дошкольников	знать: задачи, содержание работы по сенсорному воспитанию уметь: участвовать в организации работы по сенсорному воспитанию
Модуль **7.** **Гигиена и санитария**	
7.1. Основные положения и терминологии, и гигиены человека.	знать: основные положения и терминологию гигиены человека основы гигиены детей уметь: применять знания по гигиене обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников
7.2. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	знать: основы гигиены детей гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза уметь: обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников
7.3. Гигиена нервной системы	знать: основы гигиены детей гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза уметь: обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников
7.4. Детские инфекционные заболевания	знать: гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза основы профилактики инфекционных заболеваний уметь: применять знания по гигиене в профессиональной деятельности обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников
7.5. Основы профилактики инфекционных заболеваний	знать: гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза основы профилактики инфекционных заболеваний уметь: применять знания по гигиене в профессиональной

	деятельности обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей
7.6. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	знать: основы гигиены детей гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения уметь: оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников
7.7. Организация режима дня и гигиенические требования к его организации	знать: правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми гигиенические основы физического развития и воспитания детей в ДОУ уметь: участвовать в планировании организации жизнедеятельности воспитанников совместно с воспитателем проводить мероприятия, способствующие психофизическому развитию детей, соблюдению режима дня
7.8. Гигиенические требования к прогулке, игре	уметь: помогать воспитателю одевать и раздевать детей, выводить детей и заводить их с прогулки проводить закаливающие мероприятия, готовить все необходимое для их проведения
7.9. Гигиенические требования к организации утренней гимнастики, физкультурному занятию	уметь: участвовать в проведении гигиенических процедур с детьми
7.10. Гигиена питания	знать: основы гигиены детей гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза уметь: обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников организовывать прием пищи воспитанниками, проводить работу по освоению детьми столового этикета, культурно-гигиенических навыков
7.11. Организация режима дня и гигиенические	знать: правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за

требования к его организации	детьми гигиенические основы физического развития и воспитания детей в ДОУ уметь: участвовать в планировании организации жизнедеятельности воспитанников совместно с воспитателем проводить мероприятия, способствующие психофизическому развитию детей, соблюдению режима дня
7.12. Гигиенические требования к прогулке, игре	уметь: помогать воспитателю одевать и раздевать детей, выводить детей и заводить их с прогулки проводить закаливающие мероприятия, готовить все необходимое для их проведения;
7.13. Гигиенические требования к организации утренней гимнастики, физкультурному занятию.	уметь: участвовать в проведении гигиенических процедур с детьми
7.14. Гигиена питания	знать: основы гигиены детей гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза уметь: обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников организовывать прием пищи воспитанниками, проводить работу по освоению детьми столового этикета, культурно-гигиенических навыков
7.15. Организация режима дня и гигиенические требования к его организации	знать: правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми гигиенические основы физического развития и воспитания детей в ДОУ уметь: участвовать в планировании организации жизнедеятельности воспитанников совместно с воспитателем проводить мероприятия, способствующие психофизическому развитию детей, соблюдению режима дня
7.16. Гигиенические требования к прогулке, игре	уметь: помогать воспитателю одевать и раздевать детей, выводить детей и заводить их с прогулки проводить закаливающие мероприятия, готовить все необходимое для их проведения
7.17. Гигиенические требования к организации утренней гимнастики, физкультурному занятию	уметь: участвовать в проведении гигиенических процедур с детьми
7.18. Устройство и назначение обслуживаемого	знать: санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря правила охраны жизни и здоровья

оборудования и используемых приспособлений	воспитанников, ухода за детьми правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты уметь: обеспечивать санитарное состояние помещений, оборудования, инвентаря осуществлять присмотр и уход за детьми во время прогулок укреплять и охранять здоровье детей
7.19. Правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами	уметь: производить влажную уборку в группе, генеральную уборку всех помещений в группе с применением дезинфицирующих средств
7.20. Правила эксплуатации сантехнического оборудования	уметь: соблюдать в группе режим проветривания производить смену постельного белья и полотенец, убирать детские постели получать пищу для детей на пищеблоке мыть посуду с применением моющих средств производить уборку прогулочных площадок и веранд готовить помещение к зимнему и весенне-летнему сезону выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности
7.21. Уборочный инвентарь и спецодежда. Техника безопасности при работе с моющими средствами, инвентарём	знать: пол: виды (дощатый крашеный; покрытый линолеумом), средства для мытья рабочая одежда (халат, косынка, фартук): хранение, уход уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щётка, тряпка, швабра) назначение, пользование подготовка к хранению, порядок хранения правила безопасности при подготовке к уборке полов уход за паркетным полом уметь: выполнять сухую уборку пола, покрытого линолеумом выполнять влажную уборку пола, покрытого линолеумом и плиточного пола ежедневно убирать спальное помещение. выполнять уборку в спальном помещении удалять пятна на паркетном полу выполнять влажную уборку паркетного пола, покрытого лаком
7.22. Ежедневная уборка помещения	знать: помещения ДОУ: виды, назначение, оборудование (групповая, физкультурный зал, зал для музыкальных занятий), (кабинет заведующего, кухня, прачечная, медицинский кабинет и т. д.) порядок хранения и расположения вещей в каждом помещении правила уборки в служебном помещении правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды. уметь: протирать подоконники, отопительные радиаторы, полы выполнять ежедневную уборку групповой (игровой,

	спальни, раздевалки) ежедневную уборку физкультурного и музыкального залов выполнять генеральную уборку групповой (игровой, спальни, раздевалки, физкультурного и музыкального залов). выполнять сезонные работы: мойка окон в игровой, спальне, музыкальном зале заклейка окон в игровой, спальне
7.23. Кормление детей в группах ДОУ	знать: подготовку зала к кормлению детей согласно санитарно-гигиеническим требованиям (протирка столов моющими средствами, сервировка) получение пищи на кухне правила уборки обеденного зала мытьё посуды хранение обеденной посуды уметь: оказывать помощь воспитателю в подготовке детей к приёму пищи (мытьё рук, надевание фартуков, усаживание за стол, помощь воспитателю в докармливании детей) протирать и дезинфекцировать столы, сервировать столы получать пищу на кухне. Раздавать пищу детям оказывать помощь воспитателю в докармливании детей выполнять уборку обеденного зала. Мытьё посуды и её хранение
Модуль **8.** **Основы организации трудовой и игровой деятельности дошкольников**	знать: сущность и своеобразие игровой и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста содержание и способы организации и проведения игровой и трудовой деятельности дошкольников способы ухода за растениями и животными уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) ухаживать за растениями и животными общаться с детьми, определять цели, задачи, содержание и средства игровой и трудовой деятельности детей

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий, промежуточной и итоговой аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	**Вид занятий**	**Наименование оборудования, программного обеспечения**
105 Кабинет групп временного пребывания детей	*практические*	-Проводной интернет и Wi-Fi с выходомв интернет, - Онлайн-сервис «Ё-стади» для дистанционного обучения, -Онлайн-сервис «Сферум» для дистанционного обучения, - Электронная библиотека «Юрайт», -МФУ А4 лазерное,цветное -Ноутбук, -Программное обеспечение для ноутбука: Microsoft Windows 10; Microsoft Office 2013; Киностудия Live; SMART notebook 18; Lego WeDo 1.8; Lego WeDo 2.0; Smart Table Movie Maker; VLC media player; Audacity; Mozilla Firefox; Антивирус Kaspersky; Klite Codek Pack, Проектор, - Экран, -Компьютерная мышь, -Видеокамера для демонстрации выполнения задания, -Столы для дошкольника -Стулья для дошкольников -Стол деревянный, -Стол офисный, -Оформление площадки в стиле -- группы детского сада, - Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам), -Стеллажи для игрушек и пособий, -Конструкторы мягкие модули (комплект) -Интерактивная песочница, -Наборы кукольных театров би-ба-бо,

		-Наборы теневого театра, - Ширма, - Набор настольного театра. - Запираемые шкафчики
328 Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности	*Теоретические, практические*	-Проводной интернет и Wi-Fi с выходомв интернет -Онлайн-сервис «Ё-стади» для дистанционного обучения, -Онлайн-сервис «Сферум» для дистанционного обучения, - Электронная библиотека «Юрайт», - Проектор, - Экран, -Контейнер для раздаточных материалов, -Узорная шнуровкаПолидрон, -Магнитная мозаика «Всякая всячина», 84 элемента, -Развивающее пособие Кубики Н. Зайцева, -Развивающее пособие «Логические Блоки Дьенеша» -Развивающее пособие «Счетные палочки Кьюзенера», -Комплект сюжетных иллюстрацийдля дошкольников, -Цветной картон 10 цветов, 10 листов, -Шнуровальный планшет, -Игры В. Воскобовича "Коврограф "Ларчик", «Геоконт», «Волшебный квадрат», -Кубики Никитина "Сложи узор", -Настольная игра-головоломка «Цветовой код», - Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам), -Базовый набор конструктора лего, - Ресурсный набор конструктора лего Набор дополнительных и новых элементов для сборки более функциональных моделей WeDo. Позволяет построить четыре новые модели в сочетании с Базовым набором LEGO: «Колесо обозрения», «Подъемный кран», «Автомобиль» и «Дом». -Расширенный набор конструктора лего.

		Базовый набор WeDo 2.0, ПО и Комплект учебных проектов - это готовое образовательное решение, развивающее навыки научной деятельности, инженерного проектирования и программирования. Базовый набор поставляется в удобной для использования пластиковой коробке. В комплект поставки входят: СмартХаб WeDo 2.0, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Базовый набор WeDo 2.0 предназначен для работы от 1 до 2 учеников. В комплект поставки входит Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 (для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / CromeOS. 44x32x37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В позволяет подзаряжать аккумуляторные батареи к микрокомпьютерам EV3, NXT и WeDo 2.0. Размеры (см): 5x2x2 (ДхШхВ) Этот набор включает в себя запасные детали для: LEGO 45300 Базовый набор Education WeDo 2.0 Размеры (см): 40x25x19 (ДхШхВ) - Программное обеспечение 2000095 LEGO® Education WeDo™. -Наборы кукольных театров би-ба-бо - Чудесный мешочек, - Набор для квилинга, ленты, разноцветная тесьма, инструменты для квилинга.
329 Кабинет теории и методики физического воспитания	*Теоретические, практические*	-Проводной интернет и Wi-Fi с выходомв интернет -Онлайн-сервис «Ё-стади» для дистанционного обучения, -Онлайн-сервис «Сферум» для дистанционного обучения, - Электронная библиотека «Юрайт», - Проектор, - Экран, -Ковер с низким ворсом,

		-Обручи (обруч диаметр 60 см, пластмасса), -Мешочки малые с грузом -Шнур -Канат, -Дорожка массажная с различным покрытием, -Резиновый коврик с мелкими шипами, -Боулинг цветной (Кегли), -Скакалки, -Гимнастические палки, -Бубен, -Мячи резиновые -Мячи массажные сшипами, -Мячи резиновые, - Доска с ребристой поверхностью, -Валик мягкий, - Пипидастры, - Колокольчики, - Мягкий спортивный модуль «Змейка» -Щетка для самомассажа, - Балансир, - Флажки, - Обручи, - Мячи разных размеров, - Коврика для гимнастики, -Мячи Фитбол, -Медиатека
323 Кабинет педагоги и психологии	*Теоретические, практические*	-Проводной интернет и Wi-Fi с выходомв интернет, -Онлайн-сервис «Ё-стади» для дистанционного обучения, -Онлайн-сервис «Сферум» для дистанционного обучения, - Электронная библиотека «Юрайт», -СДОиТ Online Test Pad, - Проектор, Экран, -Ноутбук -Программное обеспечение для ноутбука: Microsoft Windows 10; Microsoft Office 2013; Киностудия Live; SMART notebook 18; Lego WeDo 1.8; Lego WeDo 2.0; Smart Table Movie Maker; VLC media player; Audacity; Mozilla Firefox; Антивирус Kaspersky; Klite Codek Pack - Медиотека презентаций

4.2. Информационное обеспечение

1. Мультимедийные презентации к лекционным и практическим занятиям.

2. Федеральная нормативно-правовая документация (приказы, положения, инструктивные письма, стандарты).

3. Локальная нормативно-правовая документация (положения, рабочие учебные планы, рабочие программы).

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Нормативные акты:

1. Конституция РФ (отдельное издание). - М., 2009. – 63 с.
2. Гражданский кодекс РФ (отдельное издание). – М.: Проспект, 2010. -73 с.
3. Трудовой кодекс РФ (отдельное издание). – М.: Элит, 2009. – 192с.
4. Закон об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 3 июля 1998г. №124-ФЗ (с изм. от 30 июня 2007 г.).
6. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 8 февраля 1998 г. №17-ФЗ (с изм. от 22 августа 200 4г.).
7. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (с изм. от 7 февраля 2011 г.).
8. Всеобщая декларация прав человека // Международные акты о правах человека: Сборник документов. – М.: Элит, 2009.
9. Конвенция о правах ребенка // Международные акты о правах человека: Сборник документов. – М.: Элит, 2009.

Основная:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Академия, 2019. - 192 с.

Введение в профессию

Основная:

1. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Академия, 2018 – 412 с.
2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М. 2012. – 192 с. – (Профессиональное образование).

Дополнительная:

1. Адаир Д. Эффективная коммуникация – М.: Эксмо, 2020.-320 с.
2. Аминов И.И. Психология делового общения. 2-е изд., перераб. и доп. Учебное пособие Изд. ЮНИТИ-ДАНА ., 2017, -287с.
3. Борг Д. Сила убеждения. Искусство оказывать влияние на людей – М.: Претекс, 2021. – 265
4. Титова Л.Г. Деловое общение: теория, практика, технология М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2019. – 271 с.

Педагогика

Основная:

1. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Изд. 4-е, стер. – М.: Академия, 2020. – 496 с.

Дополнительная:

1. Педагогика: учеб. пособие / Под. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2012. – 432 с.
2. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебник / И.Ф. Харламов. – Изд. 7-е, - Мн.: Университетское, 2012. – 560 с.

Психология

Основная:

1. Гуревич П.С. Психология личности. Изд. ЮНИТИ-ДАНА., 2019. -559с. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник».

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник М., Академия, 2019-464с. Допущено Минобразованием России.

3. Калошина И.П. Психология творческой деятельности 3-е изд., доп. Учебное пособие. Изд. ЮНИТИ-ДАНА, 2008, - 655с. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник».

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Основная:

1. Оглобин К.А. Здоровый ребенок. Учебное пособие для студентов вузов. - Уссурийск: УГПИ 2018. - 37 с.
2. Оглобин К.А Основные задачи педагогической Валеологии. -Уссурийск: УГПИ 2017. - 180 с.
3. Оглобин К.А. Факторы, влияющие на здоровье будущего ребенка – Владивосток: 2019. – 150 с.
4. Разумовский М.Д. Актуальные проблемы валеологии и профилактической медицины. - Уссурийск: УГПИ 2017. - 56 с.

Дополнительная:

1. Голубев В.В. Голубев С.В. – Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста, - М.,1998 .- 311 с.
2. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольника. Учебное пособие / В.А.Деркунская. – М.: Педагогическое общество России, 2016. -96с
3. Мицьо В.П. Физиология - Пособие "В помощь студенту". - М., Приор-издат, 2010.- 128 с.
4. Нейман Л.В. Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Учебник для ВУЗов, 2018. – 224 с.
5. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков. Методические рекомендации, 2020. – 64 с.
6. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. 6-е изд. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Академия, 2008. -224 с.
7. Тимофеев С.П., Луханин В.В., Колесников А.Г. Здоровый образ жизни в современных образовательных учреждениях. - Методические рекомендации. - Белгород, 2006. – 336 с.

Гигиена и санитария

Основная:

1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. М., ТУ Сфера, 2021. – 48 с.
2. Нестерова. О.В. Санитарные правила и нормы в организации деятельности образовательного учреждения. 2018. – 164 с.

Основы организации трудовой и игровой деятельности

1. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 128 с. . (Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»)
2. Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе / авт.-сост. Л.Н. Волошина, Ю.М. Исаенко, Т.В. Курилова. – Волгоград : Учитель, 2020. – 91 с.
3. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Погодина. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Академия, 2019. – 352 с.
4. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [электронная версия] / Р.С. Буре. – М.: 2018. – Серия «Библиотека воспитателя (Мозаика-Синтез)»
5. Губанова, И.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
6. Зимина, А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста : учеб. для студ. – М. : Владос, 2020. – 304 с. : ноты.
7. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду: программа и метод. рекомендации / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 48 с.
8. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников : Кн. для воспитателя дет. сада. – М. : Просвещение, 1991. – 112 с.

9. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров.

К реализации программы привлекается лица, имеющие:

- среднее профессиональное и/или высшее образование, направление которого соответствует профилю программы;
- опыт решения практических задач по тематике программы;
- опыт профессиональной деятельности в системе дополнительного профессионального образования;
- опыт экспертизы/ квалификацию «Младший воспитатель».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- диалоговые,
- проблемные,
- личностно-ориентированные,
- информационно-коммуникативные,
- игровые.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Образовательная организация несет ответственность за реализацию программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Формой проведения промежуточной аттестации слушателей являются дифференцированный зачет по завершению каждого раздела программы.

Оценка качества освоения программы осуществляется итоговой аттестационной комиссией в виде квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте.

Практическая квалификационная работа по тематике должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Проверка теоретических знаний проводится в форме тестирования по теоретическим вопросам разделов программы.

Итоговая оценка за квалификационный экзамен определяется общим суммарным количеством баллов, полученных по результатам теоретической и практической части экзамена.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой профессиональной подготовки по профессии и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и получившим положительную оценку на итоговой аттестации, присваивается квалификация по профессии «Младший воспитатель» выдается документ установленного образца.

Лист регистрации изменений

№ изменения	Дата внесения изменения, дополнения	Номера листов	Краткое содержание изменения	Ф.И.О., должность, подпись лица, осуществившего изменение документа
1	2	3	4	5