ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол № 1
от «30» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
ОГАПОУ Шепелева Ж.Н.
«01» 09 2023 г.

Рабочая программа обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста

г. Строитель - 2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию Составлена на основе примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы.-Белгород.- 2018.

Организация-разработчик: ОГАПОУ ЯПК

Разработчик: Тарасова М.В. к.ф.н., преподаватель ОГАПОУ ЯПК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цели программы
3. Задачи программы
4. Формы работы
5. Ожидаемые результаты
6. Условия реализации программы
7. Структура программы
8. Примерный тематический план и содержание дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку
9. Организация педагогического процесса
10. Список используемой литературы
11. Приложения

1. Пояснительная записка

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации дальнейшего изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несёт в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. Всё вышесказанное определяет **актуальность** данной рабочей программы.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключатся в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребёнка.

При обучении иностранному языку в дошкольных учреждениях целесообразно учитывать возрастные особенности той или иной группы детей.

2. Цели программы

Цель программы: воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

3. Задачи программы

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно - образовательных) задач:

Развивающие:

- развивать психологические функции ребенка: память (произвольную, непроизвольную);
- внимание (произвольное, непроизвольное);
- мышление (наглядно-образное, логическое);
- воображение (репродуктивное и творческое);
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:

1.фонематический слух;
2.способность к догадке;
3.способность к различению;
4.имитационные способности;
5.звуковысотный слух.

Воспитательные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;

- воспитывать уважительное отношение к людям;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельной деятельности.

Обучающие:

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
-способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
- способствовать приобретению учебных умений, персептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Для достижения поставленной цели используются следующие **педагогические средства:**

1. Специально организованная среда.
2. Специально организованные занятия.
3. Физкультминутки.
4. Игры (словесные, подвижные, музыкальные, пальчиковые).
5. Инсценировка сказок.
6. Праздники.
7. Работа с музыкальным сопровождением.
8. Работа с родителями.
9. Диагностика и контроль.

4. Формы работы:

1. Разучивание стихов, рифмовок.
2. Разучивание песенок.
3. Инсценировка песенок, стихов.
4. Игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные).
5. Постановка сказок.
6. Составление ситуативных диалогов.
7. Работа с магнитной доской и фланелеграфом.
8. Просмотр видеосюжетов.
9. Прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность.

5. Ожидаемые результаты

Первый год обучения (средняя группа)

К концу года должны знать:

- О себе и своей семье (монологическое высказывание и диалогическая речь)
- Основной лексический запас по представленным в программе темам
- Цифры до пяти
- Цвета (основные цвета радуги)
- Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддержать диалог этикетного характера.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Кратко высказываться по пройденным темам.
- Уметь считать от 1 до 5.
- Знать основные цвета.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Знать времена года.
- Уметь отвечать на вопросы.

Второй год обучения (старшая группа)

К концу года должны знать:

- О своем теле, его частях
- О частях дома и окружающих предметах
- Семья
- Животные
- Еда и приёмы пищи
- Цвета
- Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей и адекватно реагировать на них.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 10.
- Знать цвета.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Знать времена года и описывать их.
- Уметь отвечать на вопросы и задавать их.

Третий год обучения (подготовительная группа)

К концу года дети должны знать:

- О своем теле, его частях.
- Названия животных и их описание.
- Цвета.
- Счет.

- Дни недели.
- Времена года.
- Предметы одежды.
- Название овощей и фруктов.
- Английский алфавит и правила написания английских букв.
- Знать наизусть стихи, песни.

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Вести небольшие диалоги по изученным темам.
- Рассказывать о себе основную информацию.

Уровень усвоения материала контролируется при помощи текущих диагностик после изучения каждой темы и итоговой диагностики в конце года (приложение №3,4) Также для контроля и коррекции полученных знаний используются такие методы как:

1. Наблюдение.
2. Статистические методы.
3. Беседа.
4. Обобщение передового педагогического опыта.

6.Условия реализации программы

Данная программа предназначена для детей 4-7 лет. Она рассчитана на 68 часов (1 учебный год). Занятия приводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия - от 20 до 30 минут, согласно возрастным особенностям.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству детей;
-рабочее место преподавателя;
-компьютер с лицензионным программным обеспечением;
-раздаточный материал;
-печатные материалы по различной тематике;
-игрушки;
-материал для творчества.

7.Структура программы

Структурной особенностью программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, разработанных с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Перечень предлагаемых тем:

1. Hallo, that`s me! My family. Привет, это я! Моя семья.

2. I love my family. Я люблю свою семью.
3. Pets and other animals. Питомцы и другие животные.
4. I like holidays. Люблю праздники.
5. Meals and foods. Еда и продукты.
6. My favorite season. Моё любимое время года.
7. The body. Тело человека.
8. Clothes. Одежда.
9. My house. My native town. Мой родной город. Мой дом.

8.Примерный тематический план и содержание дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку для средней группы:

№	месяц	тема	наполнение темы	цель
Занятие 1-8 (8 час)	сентябрь	Hallo, that`s me! My family. Привет, это я! Моя семья.	**Аудирование:** What is your name? How are you? Are you a boy? Who are you? **Лексическое наполнение:** a boy, a girl, to swim, to run, to go, to jump, , one, two, three, big, small, yes, no, he, she **Речевые образцы:** Good morning! (afternoon) Good bye! Hello! (Hi!) My name is ... am...) Thank you I am a boy (a girl). I am fine, thank you **Практическая деятельность:** Обыгрывание ситуаций	-Развивать коммуникативные навыки; -Знакомить с основной лексикой по данной теме; -активизировать в речи полученный лексический материал и грамматический материал по темам «Числительные» «Цвета»; -создать условия для воспитания норм ведения диалога.

			«Давайте познакомимся!	
Занятие 9-17 (8 час)	октябрь	Pets and other animals. Питомцы и другие животные.	**Аудирование:** What is this? What do you see? What do you have? **Лексическое наполнение:** a cat, a dog, a fox, a wolf, a bear, a frog, a mouse, a fish, a duck, a pig, a zoo, a forest, to run, to go, , to swim, to jump, red, green, blue, black, yellow. **Речевые образцы:** This is a dog. **I** am a cat. **I** have a parrot. The monkey likes bananas. **Практическая деятельность:** Создание рисунка «Мои любимые зверюшки»	-Развивать коммуникативные навыки; -Знакомить с основной лексикой по данной теме; -активизировать в речи полученный лексический материал и грамматический материал по темам «Простое предложение» и «Употребление глаголов» «Цвета»; -создать условия для воспитания норм ведения диалога, развития творческих способностей детей.
Занятие 18-26 (8 час)	ноябрь	The body. Clothes. Тело человека. Одежда.	**Аудирование:** Show me your neck. Touch your head. How many fingers do you have? **Лексическое наполнение:** a body, a head, a hand, a eye(eyes), an ear(ears), a nose, a mouth, blond, big, small, long, short. **Речевые образцы:** This is my head. This is my	-Развивать коммуникативные навыки; -Знакомить с основной лексикой по данной теме; -активизировать в речи полученный лексический материал и грамматический материал по темам и «Употребление прилагательных»

			hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. **Практическая деятельность:** Я рисую части тела.	«Цвета»; -создать условия для воспитания норм ведения диалога, развития творческих способностей детей.
Занятие 27-35 (8 час)	декабрь	Meals and foods. Еда и продукты.	**Аудирование:** What do you like? Do you like a banana? What do you drink for lunch? **Лексическое наполнение:** an apple, an orange, a banana, a tomato, a cake, an ice cream, tea, coffee, juice, **Речевые образцы:** **I** like apples. **I** don't like lemons. **Практическая деятельность:** Рисование и лепка любимого фрукта.	-Развивать коммуникативные навыки; -Знакомить с основной лексикой по данной теме; -активизировать в речи полученный лексический материал и грамматический материал по темам «Отрицательное предложение» и «Употребление глаголов like , have» «Цвета»; -создать условия для воспитания норм ведения диалога, развития творческих способностей детей.
Занятие 36-44 (8 час)	Январь - февраль	My favorite season. Моё любимое время года	**Аудирование:** What season is it? Is spring green? What season do you like? **Лексическое наполнение:** summer, autumn, winter, spring, to swim in the river/in the sea, to go to the	-Развивать коммуникативные навыки; -Знакомить с основной лексикой по данной теме; -активизировать в речи полученный лексический материал и грамматический материал по темам и«Употребление

			forest, , hot, rainy, warm **Речевые образцы:** It is spring. Spring is green. I like spring. **Практическая деятельность:** Я рисую лето. Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	глаголов like , have» «Цвета» «Числительные»; -создать условия для воспитания норм ведения диалога, развития творческих способностей детей.
Занятие 45-52 (8 час)	Февраль-март	I like holidays. Люблю праздники.	**Аудирование:** Merry Christmas! Happy New Year! **Лексическое наполнение**: Christmas , New year, Father Frost, Santa Claus **Речевые образцы:** Merry Christmas to you! Happy New Year to you! **Практическая деятельность:** Изготовление рождественских украшений и подарков.	-Развивать коммуникативные навыки; -Знакомить с основной лексикой по данной теме; -активизировать в речи полученный лексический материал и грамматический материал по темам и«Употребление глаголов to be, have» «Цвета» «Числительные»; -создать условия для воспитания норм ведения диалога, развития творческих способностей
Занятие 53-60 (8 час)	Март-апрель	My house. Мой дом.	**Аудирование:** Do you live in the house? **Лексическое наполнение**:	-Развивать коммуникативные навыки; -Знакомить с основной лексикой по данной теме; -активизировать в речи полученный лексический

			a house, a flat, a room, big, small. **Речевые образцы:** I live in the house. The house is big. I live in a flat. The flat is (not) big. This is my room. It is small. **Практическая деятельность:** Рисование «Дом, в котором я живу»	материал и грамматический материал по темам и«Употребление глаголов to be, have» «Цвета» «Числительные»; -создать условия для воспитания норм ведения диалога, развития творческих способностей детей.
Занятие 61-68 (8 час)	Апрель-май	My native town. Мой родной город.	**Аудирование:** Where are you from? Where do you live? **Лексическое наполнение**: Russia, Great Britain, Moscow, London **Речевые образцы:** I am from Russia. I live in Stroitel. **Практическая деятельность:** Конкурс «Я рисую свой город»	-активизировать в речи полученный лексический материал и грамматический материал по темам и«Употребление глаголов to be, have» «Цвета» «Числительные»; -создать условия для воспитания норм ведения диалога, развития творческих способностей детей.
68 часов				

9. Организация педагогического процесса

Эффективность процесса обучения детей дошкольного возраста английскому языку, прежде всего, зависит от трех главных факторов:

- фактора учителя, заключающегося в его постоянном самосовершенствовании;
- фактора игры как ведущего вида деятельности, отвечающего за создание прочной мотивации у детей к изучению языка;
- фактора, связанного с уровнем сформированности навыков, умений и знаний по языку.

Не исключаются и другие немаловажные обстоятельства, оказывающие благотворное влияние на весь процесс обучения детей данному предмету, среди которых - условия обучения, психологический микроклимат на занятиях, развивающая среда, сочетание преподавания иностранного языка с деятельностью по развитию родной речи учащихся и др.

В компетенцию педагога входит *научить* ребенка *учиться* и ориентироваться в информационном потоке, сформировать у них умение оперировать языком. Раннее обучение детей иностранному языку способствует решению этой задачи. При этом необходимо рассматривать обучение детей иностранному языку не как отдельному предмету, а как комплексное формирование личности в контексте современных социальных требований.

Педагогическое обследование проводится педагогом дополнительного образования - преподавателем английского языка два раза в год: за первое полугодие - в январе, за второе полугодие - в мае (возможно третье обследование - в начале учебного года для вновь потупивших детей или детей, для которых требуется коррекция программы).

По завершению изучения английского языка в детском саду, т.е. при поступлении детей в 1-й класс, необходимо провести диагностику уровня владения английским языком в целом. Благодаря диагностике мы получим объективный критерий оценки результатов обучения детей английскому языку. Диагностирование позволит выявить направления и наметить дальнейшие шаги элементарного языкового образования и воспитания детей от одного возрастного подэтапа (детский сад) к другому промежуточному подэтапу (1-й класс, начальная школа).

10. Список используемой литературы:

1.И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2009.
2. *Т.В.Земченкова* «Английский для дошкольников», М., «ВАКО», 2008.
3. *Т.А.Лешкова* «Английский в подарок».
4. *Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко* «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2008.
5. *Л.И.Логинова* «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
6. *Соболева О.Л., Крылова В.В.* English. Приёмы и хитрости. 2010.

7. *Т.И. Ижогина, С.А.Бортников* Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.

Литература для детей:

1. *К.Люцис* Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество», М., 2007.
2. *И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская* «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками), РОСМЭН, М., 2005.
3. *И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская* Английский для малышей, (рабочая тетрадь) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
4. *Е. Путырская* Я знаю пять названий, «У-Фактория», Екатеринбург, 2002.
5. *М.А. Вернич* Happy English, «Альтернатива». Горно-Алтайск, 2010.
6. *И.А. Мудрова* Учим английский, «Центрполиграф», М., 2004.

Приложение №1

Методические рекомендации (5-7 лет)

На втором и третьем году обучения идет повторение и закрепление пройденного материала, и накопление нового лексического материала, развитие аудитивных и диалогических умений. На повторение лексики прошлого года целесообразно выделить около восьми занятий. Р азумеется, этого недостаточно, чтобы повторить весь пройденный материал, который дети порядком подзабыли за лето. Но и задерживаться на одном повторении, тоже не следует. Надо идти вперед, и параллельно в играх, других видах деятельности повторять ранее изученный материал, постепенно расширяя его. Надо отметить, что обучение детей старшего дошкольного возраста английскому языку, в отличие от первого года обучения, имеет свои нюансы и отличия, что естественно вытекает из возрастных особенностей. В первый год обучения много внимания уделяется постановке всех звуков английского языка.

Второй и третий год характеризуется закреплением отдельных наиболее сложных звуков, доведением их до автоматизма, продолжается работа над корректировкой произношения и интонационным оформлением речи детей. Для этого можно использовать различные джазовые рифмовки и «дрилы», которые в интересной ненавязчивой форме позволяют детям отрабатывать произношение и интонацию. По возможности фонетическая зарядка, физкультминутки должны быть связаны с изучаемой лексикой.

На втором и третьем году обучения опора на родную речь, преобладающая в работе с детьми среднего возраста, постепенно уменьшается на каждом возрастном этапе, что способствует развитию языковой догадки, слухового внимания. Учитель (воспитатель) должен говорить короткими фразами, помогая детям мимикой, жестами понимать смысл сказанного. Расширение лексики первого года обучение происходит не только за счет введения новых слов, но и новых грамматических структур. Так, тренируя детей в употреблении глаголов - движения (команд), их подводят к пониманию и употреблению грамматической структуры "I can ran" и ответу на вопрос: "Can you swim?" "Yes, I can. No, I can't". Дети no очереди выполняют команды и говорят, что они умеют делать, используя новую структуру. Для лучшего понимания и усвоения данной структуры можно использовать карточки-заместители.

После объяснения учителем, что они обозначают, вначале учитель, а потом и сами дети выкладывают на магнитной доске или столе схему сказанного ими предложения. Игра «Расшифруй послание» поможет закрепить чтение схем детьми и активизировать употребление данной структуры в речи ребенка. При объяснении образования множественного числа существительных совершенно не обязательно рассказывать правило (с этим дети познакомятся в школе), на данном возрастном этапе детям достаточно показать разницу в произношении путем сравнения. Привлекается и раздаточный материал для проведения игрового упражнения, когда учитель (воспитатель) называет предметы в единственном числе и во множественном числе, а дети должны показать соответствующую картинку и назвать, сколько предметов на ней изображено, т.е. дополнительно происходит активизация умения счета предметов.

Это упражнение в последствии усложняется: дети учатся отвечать на Bonpoc:"How many apples do you see?". Для активизации употребления детьми существительных во множественном числе можно использовать ролевую игру в магазин, в ходе которой дети покупают продукты, а продавец уточняет, сколько яблок он хочет купить. Учитель, таким образом, побуждает детей употреблять существительные во множественном числе или в единственном числе. Обыгрывание рассказа, стихотворения или песенки оживляет занятие, дает возможность прочно закрепить знание лексики и грамматических форм, необходимых для развития коммуникативных навыков.

Отрабатывая лексику песенок, рифмовок, происходит введение ее в диалоги, развитию которых на втором и третьем году обучения уделяется особое внимание. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая разговор. Для активизации умения детей задавать вопросы друг другу можно использовать «волшебную палочку», которая «помогает» детям

задавать вопросы: они передают «волшебную палочку» из рук в руки, задавая при этом вопросы и отвечая на них, искренне веря, что она помогает им.

Следующей особенностью развития языковых способностей детей старшего дошкольного возраста является развитие монологической речи. Дети учатся рассказывать о своих домашних животных, игрушках, членах семьи, описывать предметные картинки. Для этого в работе используются разнообразные игры: словесные, дидактические, подвижные, музыкальные, пальчиковые, сюжетно-ролевые, игры-драматизации. Для поддержания интереса у детей весь демонстрационный материал к ним надо подбирать и оформлять красочно, ярко. На каждом возрастном этапе идет усложнение игр, в ходе которых в ненавязчивой форме происходит отработка лексики и различных грамматических структур. Дети-дошкольники во многом познают мир через движение. Здесь особую роль играют подвижные, музыкальные и пальчиковые игры, позволяющие в активной форме усвоить лексический материал, соотнося движение и слово.

Постепенное накопление лексики и развитие диалогической речи позволяют организовывать ролевые игры «Семья», «Магазин» и игры-драматизации по сказкам, которые знакомы детям на русском языке. Данные инсценировки можно использовать на утренниках и вечерах развлечений , дополняя подходящими по смыслу и выученными ранее стихами, рифмовками и песенками. Например, в инсценировке сказки "Snow white" на третьем году обучения. Драматизация сказок позволяет активизировать речь ребенка на английском языке, используя ранее выученный лексический материал. Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к языку. Нельзя забывать про связь обучения английскому языку с другими предметами и видами деятельности в детском саду.

Так, например, на занятиях по математике наряду с русским счетом можно употреблять английский. На занятиях по английскому языку использовать приемы развития творческого воображения. Для этого даются такие задания: «Дорисуй, на что это похоже и назови по-английски», «Раскрась и назови». Для развития памяти можно использовать дидактические игры: «Что пропало?», «Что изменилось?», для развития внимания: «Найди отличия», «Найди, где спряталось животное». При изучении темы «Мое тело» дети с помощью специальных стихотворений учатся называть части тела по- английски, знакомятся с их функциями (стихотворение "Can you talk? I can talk with my mouth"); учатся ухаживать и беречь свое здоровье, здесь просматривается связь с валеологией. Изучая тему «Транспорт», дети повторяют и правила дорожного движения на английском языке в стихотворной форме. Утренняя гимнастика проводится как на русском, так и на английском языке.

В утренники на русском языке можно включать песенки и игры на английском языке при совпадении тематики. Такие праздники планируются совместно с музыкальным руководителем, который может оказать помощь и в проведении английских праздников Таким образом, планировать деятельность надо комплексно, учитывая знания детей по английскому языку. В результате все виды учебной деятельности будут связаны между собой, будут дополнять друг друга, что благотворно скажется на знаниях детей и их подготовке к школе.

Приложение №2

Критерии оценки уровней усвоения программного материала по английскому языку в детском саду

Диалогическая речь:

Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий творческий уровень: задает более 3-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы не четкие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что обуется), речь корректная, количество фраз 5 и более.

От дошкольников требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией.

В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

Проверяется умение понимать речь на слух и передавать ее содержание по-русски.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадку

Низкий уровень: не понимает о чем шла речь, не отгадывает загадку.

Лексические навыки

От дошкольников требуется назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.

Грамматические навыки

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без

посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.
Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы не четкие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.
Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Фонетические навыки

От дошкольников требуется четко и правильно произносить заданные
звуки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.
Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Приложение №3

Образцы диагностик по трём годам обучения

Диагностика уровня усвоения изученного материала в средней группе

Задание 1. Контроль развития навыков говорения, аудирования, реагирования на задаваемые вопросы.

1. What is your name?
2. How are you?
3. Nice to meet you?
4. Where do you live?
5. How old are you?
6. What season do you like?
7. Have you a family?

Задание 2. Контроль развития лексических навыков (средний показатель текущих диагностик)

Задание 3. Контроль усвоения лексики, означающей названия цветов.

1. Красный
2. Зелёный
3. Желтый
4. Черный
5. Синий
6. Оранжевый

Задание 4. Контроль усвоения счёта.

А) посчитать до 5.

Б) показать цифры 3, 5, 2.

Диагностика уровня усвоения изученного материала в <u>старшей</u> группе

Задание 1. Контроль развития навыков говорения, аудирования, реагирования на задаваемые вопросы.

1. What is your name? 2.How are you?
3. Nice to meet you? 4. Where are you from?
5. Where do you live?
6. How old are you?
7. What season do you like?
8. Have you a family?

Задание 2. Контроль развития лексических навыков (средний показатель текущих диагностик)

Задание 3. Контроль усвоения лексики, означающей названия цветов.

1. Красный
2. Зелёный
3. Желтый
4. Черный
5. Синий
6. Оранжевый
7. Розовый
8. Фиолетовый
9. Белый
10. Коричневый

Задание 4. Контроль усвоения счёта.

А) посчитать до 10.

Б) показать цифры 3, 5, 2, 7, 9.

Диагностика уровня усвоения изученного материала в <u>подготовительной</u> группе

Задание 1. Контроль развития навыков говорения – монологическое высказывание по следующим вопросам.

1. What is your name?
2. What is your surname?
3. Where are you from?
5. Where do you live?
6. How old are you?
7. What season do you like?

Задание 2. Контроль развития лексических навыков навыков (средний показатель текущих диагностик)

Задание 3. Контроль усвоения лексики, означающей названия цветов (дети называю цвета самостоятельно).

1. Красный
2. Зелёный
3. Желтый
4. Черный
5. Синий
6. Оранжевый
7. Розовый
8. Фиолетовый
9. Белый
10. Коричневый

Задание 4. Контроль усвоения счёта.

А) посчитать до 10.

Б) назвать цифры в разброс с опорой на их письменный образ 3, 5, 2, 7, 9.

Приложение №4

Примерный конспект занятия по английскому языку

Тема: «Знакомство»

Цель: 1. ввести новые лексические единицы, познакомить детей с достопримечательностями Англии;

2. познакомить детей с английскими песнями, стихами;

3. развивать фонематический слух, способность к догадке, внимание, память;

4. воспитывать интерес к другой культуре.

Оборудование: флаги России, Англии, Америки, персонажи: Вини-Пух и его друзья (игрушки)

Лексический материал: Hello, good bye, my name is…

Ход занятия

Организационный момент.

У.: Меня зовут… Я… Ну, мое имя вы, наверное, запомнили, а вас так много, что я всех имен, конечно, не помню.

Давайте попробуем еще раз. (Дети называют себя по - очереди).

У.: Мы будем с вами учить английский язык. Для нас это иностранный язык. Какой язык для нас является родным? А зачем нам нужно знать и уметь говорить на английском языке? Обратить внимание детей на представленные флаги: как вы думаете – флаги каких стран перед Вами? Правильно, Англии,

Америки и России. А чем схожи эти флаги? Люди всех стран при встрече здороваются, т. е. желают друг другу здоровье. Давайте сделаем это

по–английски.

Фонетическая зарядка. Отработка звуков [h], [m], [n]. Однажды Мистер Язычок проснулся и услышал за окном какие – то звуки: [m-m-m], [n-n-n]. Что они могли означать? Потом звуки стали стихать, Мистер Язычок вздохнул [h-h-h] и посмотрел в зеркало. Hello. – Так при встрече говорят англичане, что означает «Привет».

Физминутка: Standup, hands up,Hands down, sit down. Сначала педагог показывает движения, а дети повторяют. Затем учитель дает команды, дети показывают самостоятельно. Введение выражения «My name is…».Д/и «Узнай по голосу».

Подвести итог занятия: Что мы сегодня выучили? Давайте попрощаемся и сделаем это тоже по–английски: «Good bye» (дети прощаются с персонажами-игрушками).

Тема: «Красный, желтый, зеленый»

Цель:1. Активизировать лексические единицы по теме «Цвета», числительные;

2. Продолжать развивать способности детей в произношении звуков английского языка.

Оснащение: игрушки животных – собака, лев, кот, лиса; картинки семи цветов – красный, желтый, синий, красный,

зеленый, коричневый, белый.

Ход занятия:

Организационный момент.

Беседас детьми; ответы на вопросы педагога: What is yourname? How are you? How old are you? Where do you live?· Who are you? I'm a girl, a little one,I like toplay, I like to run.

Фонетическая зарядка.Возле магазина сидит a dog ,он сторожит магазин[gri:-gri:-n]. A lion решил выбить пыль из своего дивана [d-d-daun]. A cat устал и решил отдохнуть [o-o-`mo:ning]. A fox убрала свою квартиру и позвонила в колокольчик, чтобы позвать гостей. **Активизация лексики по теме «Цвета».** В одной стране жили маленькие дети. Некоторые из них были хорошие, послушные, слушали взрослых, не капризничали, делали все

так, как говорят мама и папа. А другие дети были капризными, маму с папой не слушали, игрушки ломали. Их звали капризульками. И вот в один солнечный день эти детки захотели порисовать, но ничего у них не получалось: карандаши ломались, краски

растекались, бумага рвалась. Разозлились детки – капризульки и выбросили краски

и цветные карандаши. Полежали краски и цветные карандаши среди мусора: никто их не подбирает, никому они не нужны. Обиделись они на деток и
ушли от них. А в это время капризульки захотели поиграть с игрушками: взяли они игрушки в руки, а игрушки стали бесцветными. Испугались
детки, выбежали на улицу, а на улице все бесцветное: деревья, солнце, цветы,
дома. Как вы думаете, почему? Чтобы краски на нас не обижались, давайте назовем цвета по-английски.

Физминутка- пальчиковая гимнастика на закрепление счета.

One,one, one,
Littledogs run.
Two,two, two,
Catssee you/
Three,three, three,
Birdsin a tree,
Four,four, four,
Ratson the floor.

Игра:«Угадай, кто это».

Подведениеитогов.

Тема: «Продукты питания»

Цель:1. Учить детей использовать пройденную лексику в речи, учить отвечать полным ответом на поставленные вопросы,
2. Обогащать словарь, продолжать знакомить детей с английскими стихами и песнями;
3. Развивать диалогическую речь;
4. Воспитывать интерес к иностранному языку, желание участвовать в различных играх.

Оснащение: картинки с изображением продуктов питания.

Лексика:milk, tea, juice, cake, apple, ice-cream, candy, sausage, cheese, orange,
banana, apricot, kiwi.

Структура: I like…

Стихотворение: Tell me,little Pete,What do youlike to eat?Well, I liketo eatWhat is goodand sweet?

Ход занятия:

Организационный момент.

Фонетическая зарядка.

Введение лексических единиц по теме «*Продукты питания*».Однажды папа взял с собой в плавание маленькую обезьянку. Путешествие было очень долгим, поэтому папа взял много продуктов. Обезьянка забралась в кладовую с продуктами
и попробовала всего понемногу.(Перечислить название продуктов питания по картинкам).Д/и «Что исчезло?»

Физминутка. «Clapyourhands».У обезьянки заболели от сладкого зубы, а лекарство можно сделать только из цветка, который растет на острове. Тот остров охраняет пират
– LittlePete. Он отдастцветок только за сладости.
Tell me, little Pete… (Инсценирование стихотворения).
This is a cake… (Назвать продукт).Пират разрешил взять цветок, а у цветка разные лепестки. Посчитайте их и назовите цвета. Вот теперь папа сможет вылечить обезьянку.

Подведение итогов.

Тема: *«*Английский калейдоскоп*»*

Цель:1. учить детей отвечать полным ответом на поставленный вопрос;
2. обогащать словарь детей;
3. развивать фонематический слух ,мировоззрение, внимание, память, творческое воображение, логическое мышление и
творческие способности;
4. закреплять знания детей о стране изучаемого языка;
5. воспитывать интерес к культуре другой страны.

Оборудование: Мольберты, картинки с изображением животных, картинки с запутанным изображением для игры « Кто спрятался?», картинки с изображением рифмованных слов, письмо с текстом, символы для обозначения очков, медали для поощрения.
Предварительная работа: Беседа об Англии, достопримечательностях Англии, проведение праздников, знакомство с традициями и обычаями страны изучаемого языка, знакомство с традиционными английскими и американскими играми, разучивание рифмовок, стихотворений и песен на английском языке, драматизация сказок и игр на английском языке.
Ход занятия:
Дети встают вокруг преподавателя, который встречает их следующими словами:
How are you? – Fine, thank you! How do you go? – Quickly! How do you jump? – Highly! How do you play? – Merrily!
How do you dance? – Beautifully! How do you learn English? – With pleasure!
Песня «Say hello!»
Ведущий: Ребята, сегодня я хочу предложить вам посоревноваться, проверить свои знания. Прошу команды занять свои места.
Первое задание: посмотрите на картинку и скажите, что вы видите.
«What do you see?»
(предметы запутанного изображения, нужно перечислить какиепредметы спрятались).
Отгадывание загадок.
1. на русском языке («доскажи словечко»);
2. на английском языке (по одной загадке каждой команде);
3. самостоятельно.
Пока вы выполняли разные задания, к нам пришло ***письмо.*** Но от кого оно и о чем в нем говорится – не понять.
Помогите! (зачитываются тексты для аудирования поочередно разным командам).
Авы умеете прыгать? Бегать? Топать ногами? Мы сейчас это проверим.Cometo me, make a ring. Let’s have a rest. Sing a song «If you are happy».
Следующее задание - «Сочини стихотворение». Необходимо по картинке сочинить рифмовку.
Молодцы! И с этим заданием справились. А теперь игра «Отвечай-ка». Каждой команде по очереди будут заданы вопросы. Если одна команда не справляется, на помощь может прийти другая команда.