

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ ЯПК)

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол № 1
от « 30 » 08 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

г. Строитель 2023 г

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж».

Разработчик:

Чекризова М.Б., председатель ЦМК спецдисциплин ПНК и КПН ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Нормативно-правовые основания разработки программы	4
1.2.	Область применения программы	
1.3.	Требования к слушателям	4
1.4.	Цель и планируемые результаты освоения программы	4
1.5.	Форма обучения	8
1.6.	Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	8
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Учебный план	9
2.2.	Календарный учебный график	11
2.3.	Тематический план программы	12
3.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Требования к кадровому обеспечению	25
3.2.	Требования к материально-техническому обеспечению	25
3.3.	Требования к информационно-методическому обеспечению	26
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	
4.1.	Контроль и оценка результатов освоения программы	32
4.2.	Задания для итогового контроля	32
4.2.1	Перечень вопросов, выносимых на междисциплинарный экзамен	32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013г №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для приобретения гражданами новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области обучения воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

Для успешного освоения программы необходимо, чтобы слушатели имели навыки пользователя ПК и поиска информации в сети Интернет, практический опыт использования информационных образовательных технологий, а также были готовы принимать новые идеи и реализовать их в своей практике.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Целью программы переподготовки является приобретение гражданами новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области обучения воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

- Преподавание по программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- Классное руководство.

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при

решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Обучающийся в результате освоения программы должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающихся;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебных предметов);
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- владения приемами организации дифференцированного подхода к учащимся.

Знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды технических средств обучения (далее – ТСО) и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
 - русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках и во время внеурочной деятельности обучающихся;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- сущность, цель, задачи, функции, содержания, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.

Уметь:

- организовывать учебную, проектную, игровую деятельность учащихся;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам и внеурочным занятиям;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать и осуществлять различные способы межличностного взаимодействия;
- организовывать конструктивное общение детей в учебное и внеучебное время;
- создавать атмосферу (обстановку), способствующую рождению и развитию интеллектуальной активности учащихся;
- анализировать любой урок с точки зрения возможностей формирования ценностных ориентиров у младших школьников и формирования УУД;
- создавать образовательную среду, способствующую эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- использовать ТСО в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся.

1.5 Форма обучения: заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Общее количество часов на освоение программы – **520 часов**.

Освоение каждой учебной темы заканчивается промежуточной аттестацией обучающихся, которая проходит в виде дифференцированного зачета.

Во время зачета обучающиеся выполняют аттестационные задания, а также отвечают на контрольные вопросы. Освоение ДПП ПП заканчивается итоговой аттестацией в форме экзамена, к которой допускается слушатель, в полном объеме выполнивший учебный план данной программы.

1.6 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца, дающий право на ведение профессиональной деятельности в сфере начального общего образования с присвоением квалификации «Учитель начальных классов».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки Преподавание в начальных классах

Учебный план программы включает в себя 4 раздела, рассчитан на 520 часов, из них: лекции – 144 ч., самостоятельные работы слушателей – 336 ч., консультации -17ч., сессия итогового контроля – 23ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Консультации	Форма промежут. аттестации
			Установочная 1-я сессия		2-я сессия		Сессия итогов. контроля, час		
			Очные занятия, час	СРС	Очные занятия, час	СРС			
1	Раздел 1. Начальное образование в условиях современной образовательной среды								
1.1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	12	2	8			1	1	
1.2.	Педагогика начального образования	24	2	20			1	1	
1.3.	Педагогическая психология	24	4	18			1	1	
1.4	Основы специальной педагогики и психологии. Особенности обучения детей с ОВЗ	36	10	24			1	1	
1.5	Методическое сопровождение введения ФГОС НОО в образовательных учреждениях	92	18	72			1	1	
2.	Раздел 2. Изучение теоретических основ и методики организации обучения в начальных классах								
2.1	Русский язык с методикой преподавания	36	6	28			1	1	Зачет
2.2.	Теория и методика преподавания детской литературы с практикумом по выразительному чтению	36	6	28			1	1	Зачет

2.3.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	36	6	28			1	1	Зачет
2.4.	Теория и методика преподавания естествознания	36	6	28			1	1	Зачет
2.5.	Теория и методика преподавания иностранного языка	14	6	6			1	1	Зачет
2.6.	Теория и методика преподавания изобразительного искусства	24	6	16			1	1	Зачет
2.7.	Теория и методика музыкального воспитания	24			12	10	1	1	Зачет
2.8.	Теория и методика преподавания технологии	24			12	10	1	1	Зачет
2.9.	Теория и методика преподавания физической культуры	24			12	10	1	1	Зачет
2.10	Теория и методика преподавания информатики	24			12	10	1	1	Зачет
3.	Раздел 3. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников								
3.1.	Основы организации внеурочной деятельности	28			14	12	1	1	Зачет
4.	Раздел 4. Изучение теоретических и методических основ деятельности классного руководителя								
4.1	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	20			10	8	1	1	Зачет
5.	Итоговый междисциплинарный экзамен	6					6		Экзамен
	ИТОГО ЧАСОВ	520	72	276	72	60	23	17	

2.2. Календарный учебный график

Название тем	Установочная 1-я сессия		2 сессия		Сессия итогового контроля		
	1 неделя	2 неделя	1 неделя	2 неделя	1 неделя		
Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	2				1		
Педагогика начального образования	2				1		
Педагогическая психология	4				1		
Основы специальной педагогики и психологии. Особенности обучения детей с ОВЗ	10				1		
Методическое сопровождение введения ФГОС НОО в образовательных учреждениях	18				1		
Русский язык с методикой преподавания		6			1		
Теория и методика преподавания детской литературы с практикумом по выразительному чтению		6			1		
Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		6			1		
Теория и методика преподавания естествознания		6			1		
Теория и методика преподавания иностранного языка		6			1		
Теория и методика преподавания изобразительного искусства		6			1		
Теория и методика музыкального воспитания			12		1		
Теория и методика преподавания технологии			12		1		
Теория и методика преподавания физической культуры			12		1		
Теория и методика преподавания информатики				12	1		
Основы организации внеурочной деятельности				14	1		
Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя				10	1		
Итоговая аттестация (итоговый междисциплинарный экзамен)					6		

2.3. Тематический план программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: теоретические и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов
Раздел 1. Начальное образование в условиях современной образовательной среды		
1.1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	1. Основы нормативно-правовой образовательной деятельности	1
	Практические занятия	
	1 Составление обзорной таблицы нормативных документов, регулирующих деятельность начального общего образования	1
	Самостоятельная работа	8
	1. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы как содержательный компонент образовательной деятельности	2
	2. Образовательные правоотношения.	1
	3. Управление сферой образования	1
	4. Правовые основы деятельности образовательной организации.	2
5. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений.	2	
Консультации	1	
1.2. Педагогика начального образования	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	1. Педагогика как наука, ее объект	1
	Практические занятия	
	1. Составление и анализ алгоритма структуры обучения	1
	Самостоятельная работа	20
	1. Образование как общественное явление и педагогический процесс	1
	2. Методологическая культура педагога.	1
	3. Закономерности, принципы и направления воспитания	1
	4. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.	1
5. Основные формы организации внеклассной работы	1	
6. Коллектив как объект и субъект воспитания	1	

	7	Проблемы воспитания в школе	1	
	8	Содержание начального обучения	1	
	9	Педагогическое взаимодействие	1	
	10	Понятие «педагогическая технология обучения»	1	
	11	Типология и многообразие образовательных учреждений	1	
	12	Обучение одаренных детей	1	
	13	Обучение «трудных» детей	1	
	14	Технологии обучения педагогов - новаторов	1	
	15	Педагогическая задача	1	
	16	Компенсирующее обучение	1	
	17	Дистанционное обучение	1	
	18	Сущность проблемного обучения	1	
	19	Развивающее обучение	1	
	20	Обучение «трудных» детей	1	
	Консультации		1	
1.3. Педагогическая психология	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия			
	1.	Педагогическая психология как наука. Общие представления о психике и сознании человека	1	
	2.	Познавательные психические процессы	1	
	Практические занятия			
	1.	Проанализировать воспитательный потенциал методов обучения: беседы, творческого задания, соревнований. взаимопроверки	2	
	Самостоятельная работа			18
	1.	Характер человека. Понятие о способностях человека	1	
	2.	Представления о личности в отечественной психологии.	1	
	3.	Понятие о темпераменте. Характер человека.	1	
	4.	Концепция развития и обучения Л.С.Выготского	1	
	5.	Младший школьный возраст	1	
	6.	Метод проектов	1	
	7.	Технология поддержки ребенка	1	
	8.	Развитие познавательной сферы интеллекта	1	
9.	Педагогика сотрудничества	1		

	10.	Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили	1
	11.	Психологическая характеристика деятельности	1
	12.	Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса	1
	13.	Общие характеристики учебной деятельности. Соотношение понятий учебной деятельности, учения, обучения и научения	1
	14.	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе	1
	15.	Формирование учебной мотивации, е виды	1
	16.	Особенности учебных задач. Психологические требования к учебным задачам	1
	17.	Учебные действия как средства решения учебных задач	1
	18.	Личностно-ориентированное образование	1
	19.	Составить портрет ученика, который наиболее эффективен при обучении в рамках различных теорий обучения	1
	Консультации		1
1.4 Основы специальной педагогики и психологии. Особенности обучения детей с ОВЗ	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	Психодиагностика детей с ОВЗ	2
	2.	Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	2
	3.	Факторы, влияющие на развитие ребенка с ОВЗ	2
	Практические занятия:		
	1.	Составление коррекционной программы	2
	2.	Разработка индивидуальных образовательных планов для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья	2
	Самостоятельная работа		
	24		
	1.	История развития методов психологической коррекции детей с ОВЗ	2
	2.	Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ	2
	3.	Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ	2
	4.	Профилактическая работа педагога-психолога	2
	5.	Психолого – педагогические особенности детей и подростков с ЗПР	2
6.	Эмоционально-волевые особенности детей с ОВЗ	2	
7.	Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе	2	

	8.	Взаимодействие с ПМПК (психолого - медико - педагогической комиссией)	2
	9.	Формы организации психологической помощи детям с ОВЗ	2
	10.	Особенности работы педагогов с детьми с ОВЗ	2
	11.	Оценка эффективности включения ребенка с ОВЗ в систему общего образования	2
	12.	Психологический мониторинг	2
	Консультации		1
1.5. Методическое сопровождение введения ФГОС НОО в образовательных учреждениях	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса	2
	2.	Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.	2
	3.	Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС	2
	4.	Технология проектирования педагогического процесса	2
	Практические занятия		
	1.	Практикум по каллиграфии	10
	Самостоятельная работа		
	72		
	1	Планирование в деятельности учителя начальных классов. Виды планирования.	4
	2.	Требования к оформлению тематического и поурочного плана.	4
	3.	Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК.	4
	4.	Типология и структура современного урока по ФГОС	4
	5.	Дидактические требования к современному уроку	3
	6.	Характеристика основных образовательных программ на ступени начального общего образования	6
	7.	Формирование универсальных учебных действий как требование ФГОС НОО	6
	8.	Современные педагогические технологии на ступени начального общего образования	6
9.	Личностно – ориентированный урок как средство развития основных УУД	6	
10.	Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях ФГОС НОО	4	
11.	Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников.	3	
12.	Научно-исследовательская деятельность младших школьников	6	

	13.	Личность педагога в современной школе	4
	14.	Каллиграфические умения младших школьников	4
	15.	Использование эффективных технологий на уроках в начальных классах	6
	Консультации		1
Раздел 2. Изучение теоретических основ и методики организации обучения в начальных классах			
2.1. Русский язык с методикой преподавания	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	Сущность понятия орфограммы. Орфографические умения. Орфографическая зоркость как базовое орфографическое умение и пути ее формирования. Упражнения, направленные на формирование орфографической зоркости	2
	2.	Базовые темы по морфологии в начальной школе: изучение имени существительного, прилагательного, глагола.	2
	Практические занятия		
	1	Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Методика работы над словосочетанием. Методика работы над предложением. Методика изучения пунктуации.	2
	Самостоятельная работа		28
	1.	Принципы методики русского языка. Связь методики с другими науками. Актуальные проблемы методики начального обучения русскому языку.	3
	2.	Тип, структура урока, его место в системе уроков по теме, цели урока русского языка в контексте требований ФГОС НОО.	4
	3.	Введение в методику преподавания русского языка. Основные приемы и виды упражнений с использованием материалов различной методической направленности	3
	4.	Значение и методика, приемы изучения морфемики в начальной школе. Отбор слов для морфемного анализа	3
	5.	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте	3
	6.	Предмет и задачи методики как педагогической науки	3
	7.	Научные основы методики обучения грамматике	3
8.	Общие подходы к изучению морфологии	3	
9.	Изучение предложения. Виды предложений	3	
	Консультации		1

2.2. Теория и методика преподавания детской литературы с практикумом по выразительному чтению	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	Содержание и структура уроков чтения в основной период обучения грамоте. Процесс работы над произведением на уроках литературного чтения в начальных классах	2
	2.	Подготовка и проведение основных видов творческих работ на уроках литературного чтения в начальных классах. Иллюстрирование на уроках литературного чтения.	2
	Практические занятия		
	1.	Пересказ и рассказывание на уроках литературного чтения. Формирование УУД на уроках литературного чтения в начальной школе.	2
	Самостоятельная работа		28
	1.	Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по литературе	3
	2.	Современные педагогические технологии обучения литературному чтению в начальной школе.	3
	3.	Технология обучения чтению с опорой на звуковой ориентир и зрительную модель слова.	3
	4.	Технология развития критического мышления.	3
	5.	ФГОС НОО по литературному чтению. Как будут учить по новым стандартам?	4
	6.	Сопоставительный анализ урока	3
	7.	Технология обучения оптимальному чтению (В. Н. Зайцев).	3
	8.	Технология обучения чтению слогов и слов со стечением согласных (Ю. В. Емельянов)	3
9.	Технология обучения динамическому чтению (О. А. Кузнецов, Л. М. Хромов).	3	
Консультации		1	
2.3. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	Методика изучения чисел. Дочисловая подготовка, общие вопросы методики изучения нумерации целых неотрицательных чисел.	2
	2.	Общие вопросы методики обучения решению арифметических задач.	2
	Практические занятия		
	1.	Методика формирования вычислительных умений и навыков, организация работы по составлению и заучиванию таблиц.	2
	Самостоятельная работа		28
	1.	Начальный курс математики как учебный предмет, проблема формирования понятия о натуральном числе	2

	2.	Общие вопросы методики изучения арифметических действий, методика ознакомления младших школьников с вопросами арифметической теории, проблема формирования умений и навыков устных и письменных вычислений	2
	3.	Урок математики в начальных классах. Требования к современному уроку по ФГОС, типы уроков	2
	4.	Формирование у младших школьников общего подхода к решению задач	1
	5.	Методика изучения арифметических действий	1
	6.	Общие вопросы методики изучения величин	1
	7.	Контроль и оценка ЗУН учащихся по математике	1
	8.	Методика изучения нумерации чисел в центре «десяток»	2
	9.	Методика изучения нумерации чисел в центре «сотня»	2
	10.	Методика изучения нумерации чисел в центре «тысяча»	2
	11.	Методика изучения нумерации многозначных чисел	2
	12.	Методика изучения табличного сложения и вычитания	2
	13.	Методика изучения внетабличного сложения и вычитания	2
	14.	Методика изучения табличного умножения и деления	2
	15.	Методика изучения внетабличного умножения и деления	2
	16.	Методика обучения младших школьников решению задач	2
		Консультации	1
2.4.Теория и методика преподавания естествознания		Содержание учебного материала	
		Теоретические занятия	
	1.	Урок «Естествознания»: типы и структура	2
	2.	Общая характеристика методов обучения, их классификация. Понятие о методах и методических приемах обучения. Классификация методов обучения естествознанию по источникам знаний.	2
		Практические занятия	
	1.	Особенности организации учебно – воспитательного процесса в начальной школе, различные варианты сочетания уроков естествознания с другими предметами. Организация и виды самостоятельных работ на уроках	2
		Самостоятельная работа	28
	1.	Педагогическое значение и задачи курса естествознания. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию	2
	2.	Принципы отбора учебного материала. Роль тесных перспективных межпредметных	2

		связей с предметами естественного блока.	
	3.	Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности	2
	4	Формы, методы и приемы обучения младшего школьника естествознанию	4
	5	Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по естествознанию в начальной школе	4
	6	Общие вопросы реализации программы по естествознанию (окружающему миру) в начальных классах	4
	7	Теоретические и методические основы ознакомления с телами Солнечной системы	2
	8	Теоретические и методические основы ознакомления с оболочками Земли	2
	9	Теоретические и методические основы ознакомления с природой России	2
	10	Теоретические и методические основы ознакомления с разнообразием живых организмов	2
	Консультации		1
2.5. Теория и методика преподавания иностранного языка	Содержание учебного материала		14
	Теоретические занятия		
	1.	Содержание обучения английскому языку на начальном этапе	2
	2.	Методы и приемы обучения английскому языку на начальном этапе. Средства обучения английскому языку на начальном этапе	2
	Практические занятия		
	1.	Обучение аудированию на начальном этапе. Обучение говорению на начальном этапе. Обучение чтению на начальном этапе. Обучение письму на начальном этапе.	2
	Самостоятельная работа		6
	1.	Начальный этап в обучении английскому языку в общеобразовательных учреждениях	2
	2.	Цели обучения английскому языку на начальном этапе.	2
	3.	Приемы и задания при работе над аспектами английского языка в начальной школе	2
	Консультации		1
2.6. Теория и методика преподавания изобразительного искусства	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	Цели и задачи преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Урок как основная форма организация учебной работы в начальной школе.	2
	2.	Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности	2
	Практические занятия		

	1.	Структура плана-конспекта урока изобразительного искусства. Современные концепции художественного образования	2
	Самостоятельная работа		16
	1.	Методика преподавания изобразительного искусства как наука. Основные понятия методики	2
	2.	Краткий очерк истории методов обучения рисованию	2
	3.	Роль и место игры в процессе обучения изобразительному искусству в начальных классах.	2
	4.	Природа возникновения ошибок у учащихся в процессе изображения на уровне восприятия, представления и на уровне технического исполнения.	2
	5.	Развитие воображения у детей. Виды творческого воображения. Приемы и уроки для активизации воображения учащихся	3
	6.	Творческая активность учащихся на уроке ИЗО. Способы стимулирования творческой активности учащихся	3
	7.	Основные дидактические положения методики преподавания изобразительного искусства в школе	2
	Консультации		1
2.7. Теория и методика музыкального воспитания	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	Методы вокально-хоровой работы. Характеристика основных методов вокальнохоровой работы: концентрического, фонетического (фонопедического), показа и подражания, воздействия на сознание, мысленного (внутреннего) пения, сравнительного анализа.	2
	2.	Приемы вокально-хоровой работы. Приемы развития слуха, направленные на формирование слухового восприятия и вокально-слуховых представлений. Приемы психолого-педагогического воздействия на учащихся.	2
	3.	Организация пения на уроке музыки..	2
	Практические занятия		
	1.	Вокально-хоровые упражнения: применяемые вне связи с каким-либо конкретным произведением; связанные с разучиваемым репертуаром и направленные на преодоление конкретных трудностей какого-либо произведения	2
	2.	Основные приемы развития голоса, относящиеся к звукообразованию, артикуляции, дыханию, выразительности исполнения.	2
	3.	Этапы организации вокально-хоровой работы. Примерный план краткого анализа песни с ориентацией на структуру художественного образа. Последовательность разучивания	2

		песни на уроке	
	Самостоятельная работа		10
	1.	Музыка как вид искусства	2
	2.	Воспитывающие и развивающие возможности музыки	4
	3.	Цель школьного музыкального образования	4
	Консультации		1
2.8. Теория и методика преподавания технологии	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	Методика преподавания технологии. Сущность понятия методика технологии с практикумом и основные задачи курса	4
	2.	Методы обучения, применяемые на уроках технологии.	4
	Практические занятия		
	1.	Средства обучения на уроках технологии в начальных классах	4
	Самостоятельная работа		
	1.	Связь методики преподавания технологии с практикумом с другими науками.	2
	2.	Методическая система курса «Теория и методика преподавания технологии».	4
	3.	Дидактические принципы, реализующиеся в процессе технологического образования	4
	Консультации		1
2.9. Теория и методика преподавания физической культуры	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы обучения. Требования к выбору методов. Классификация методов. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения.	4
	2.	Урок физической культуры. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня. Внеклассная работа по физическому воспитанию. Планирование процесса физического воспитания. Планирование как основа организации учебной работы. Программа по физическому воспитанию	4
	Практические занятия		
	1.	План-конспект урока. Физическое воспитание детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	4
	Самостоятельная работа		
	1.	Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина. Система физического воспитания	2

	2.	Двигательные умения и навыки. Определение понятия навык. Разновидности навыков. Формирование навыка	4
	3.	Общая характеристика форм организации физического воспитания в 1-4 классах.	4
	Консультации		1
2.10. Теория и методика преподавания информатики	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	Организация обучения информатике в начальной школе. Рабочая программа учителя информатики. Информационная учебная среда кабинета информатики для учащихся начальной школы. Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики. Новые подходы к оцениванию	4
	2.	Цели обучения информатике в начальной школе. Задачи обучения информатике в начальной школе. Основные УМК преподавания информатике в начальных классах.	4
	Практические занятия		
	1.	Средства и формы организации обучения информатике в начальной школе.	4
	Самостоятельная работа		
	1.	Предмет методики информатики в начальной школе	2
	2.	Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе	4
	3.	ФГОС НОО: роль и место информатики в новом стандарте.	4
	Консультации		1
Раздел 3. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников			
3.1. Основы организации внеурочной деятельности	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	Структура основной образовательной программы образовательного учреждения. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	2
	2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО. Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	2
	3.	Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО	2
4.	Основные направления внеурочной деятельности: Требования стандарта к организации	2	

		внеурочной деятельности обучающихся все виды внеурочной деятельности. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности.	
	5.	Общественно-полезная деятельность	2
	6.	Художественно-эстетическое развитие, воспитание	2
	7.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия	2
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		12
	1.	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени НОО	2
	2.	Характеристика процесса общения школьников, особенности общения младших школьников.	2
	3.	Принципы художественного творчества (природосообразности, культуросообразности, коллективности, диалогичности, патриотической направленности, проектности).	2
	4.	Игровая деятельность. Значение, подготовка, проведение игры.	2
	5.	Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	2
	6.	Повышение педагогической культуры родителей обучающихся	2
	Консультации		1
Раздел 4. Изучение теоретических и методических основ деятельности классного руководителя			
4.1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	Основные характеристики классного руководителя. Правовые аспекты работы с детьми. Основное назначение классного руководителя – в рамках общей цели воспитания обеспечивать индивидуальное развитие личности школьников	2
	2.	Сотрудничество классного руководителя со школьным психологом, социальным педагогом, вожатой. Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации	2
	3.	Сущность и функции педагогической диагностики. Объекты педагогической диагностики в школе. Структура диагностического исследования. Способы диагностики результатов воспитания. Содержание педагогического анализа.	2
	4.	Формы работы с родителями. Родительские собрания, родительский комитет, классные часы, творческие конкурсы. Этика поведения	2

	Практические занятия	
1.	Критерии оценки работы классного руководителя. Методика и назначение педагогического анализа. цели, содержание, методы и формы работы	2
	Самостоятельная работа	
1.	Педагогическое просвещение родителей	2
2.	Связь с семьей как условие воспитания школьника. Этика общения с родителями	2
3.	Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	2
4.	Взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся, педагогическая помощь семье, педагогическое партнерство, воспитательный потенциал семьи.	2
	Консультации	1
Междисциплинарный экзамен		6

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к кадровому обеспечению

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы в заочной форме обучения предполагает наличие материально-технической базы для сессионного периода обучения, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Технические средства обучения, с помощью которых осуществляется реализация настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, – это системные блоки, мониторы, ноутбуки, колонки.

Реализация программы в межсессионный период возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочих мест относится выход в сеть Интернет.

3.3. Требования к информационно-методическому обеспечению

Наименование УД и МДК в соответствии с учебными планами	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
ОГСЭ.02 Психология общения	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Панфилова, А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А. П. Панфилова. – 2-е изд., стер.- М. : Академия, 2014.-368с. 2. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии : учеб.пособие. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2012. – 192 с. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная психология : Детство, отрочество, юность: хрестоматия: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. С. Мухина, А. А. Хвостова. – 7-е изд., перераб, и испр.- М.: Академия, 2008. – 24 с. 2. Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. сред.проф. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 464 с. 3. Кошечая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб.пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. – М. :ФОРУМ : ИНФРА-М, 2010. – 304 с. : ил. 4. Петровский, А. В. Психология: учебник для студентов высш. учеб заведений / А.В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 512 с.
ОГСЭ.04 Иностранный язык	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учеб.пособие / И.П. Агабекян. – М.: Проспект, 2017/2011. – 288 с. 2. Голицынский, Ю.Б. Грамматика : Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб. : КАРО, 2013/2014. – 576 с. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Голицынский, Ю.Б. Грамматика : Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб. : КАРО, 2009/2007. – 576 с. <p style="text-align: center;">Электронные учебники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учеб.пособие[электронная версия]/ И.П. Агабекян. – М.: Проспект, 2009. – 280 с.
ОП.01 Педагогика	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Слостёнин,

	<p>И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Изд. 4-е, стер. – М.: Академия, 2012. – 496 с.</p> <p>2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / М.Н. Гуслова. – М. : Академия, 2016. – 288 с.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>1. Вахтеров, В.П. О новой педагогике : Избранное / Сост., вступит. Статья М.В. Богуславский, К.Е. Сумнительный. – М. : Карапуз, 2008. – 224 с. : ил.</p> <p>2. Введение в педагогическую деятельность : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / [А.С. Роботов, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.] ; под ред. А.С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. – М. : Академия, 2007. – 224 с.</p> <p>3. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / М.Н. Гуслова. – М. : Академия, 2010. – 288 с.</p> <p>3. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб пособие / В.С. Кукушин - -Изд. 3-е, перераб и доп. – Ростов н/Д.: Издательский центр «МАРТ»; Феникс, 2010. – 352 с.</p> <p>4. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учебных заведений : в 2 т. Т.1: Дидактика / Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с.</p> <p>5. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учебных заведений : в 2 т. Т.2: Теория воспитания / Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.</p> <p>6. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Практикум: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.</p> <p>7. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства : учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / С.Д. Якушева. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 256 с.</p> <p style="text-align: center;">Периодические издания</p> <p>1. Журнал « Инновации в образовании»</p> <p>2. Журнал «Педагогика»</p> <p>3. Журнал «Специалист»</p> <p>4. Журнал «Среднее профессиональное образование» (с приложением)</p> <p>5. Журнал «Социальная педагогика и воспитательная работа в школе»</p>
ОП.02 Психология	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.] ; отв. ред. В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 232 с.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>1. Бандурка, А. М. Основы психологии и педагогики : учеб.пособие / А.М. Бандурка, В.А. Тюрина, Е.И.</p>

	<p>Федоренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 250 с, [1] с.</p> <p>2. Возрастная психология : Детство, отрочество, юность: хрестоматия: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. С. Мухина, А. А. Хвостова. – 7-е изд., перераб., и испр.- М.: Академия, 2008. – 24 с.</p> <p>3. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 368 с.</p> <p>4. Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. сред.проф. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 464 с.</p> <p>5. Петровский, А. В. Психология: учебник для студентов высш. учеб заведений / А.В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 512 с.</p>
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>1. Закон об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <p>2. Конституция Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации. – М. Юрайт, 2009. – 47 с.</p> <p>3. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учеб.для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.В. Румынина. – Изд. 7-е, стер. – М.: Академия, 2010. – 192 с.</p> <p>4. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Академия, 2008. – 192 с.</p>
ОП.05 Культура речи	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителява. – 13-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 320 с.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>1. Стернин, И.А. Практическая риторика : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Стернин. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 272 с.</p>
ОП.7 Практикум по орфографии и пунктуации	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>1. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография и пунктуация / Д.Э. Розенталь. – Москва :Эксмо, 2017. – 288 с.</p>
ОП.9 Робототехника	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Образовательная робототехника LegoWeDo. Сборник методических рекомендаций и практикумов Москва</p>

	: ДМК Пресс, 2016. – 254 с. Филиппов С. А Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление. Учебное пособие / С.А. Филиппов. – М.: Бином. Лаборатория знаний , 2017. – 176 с.
ОП.10 Педагогическая риторика	Основная литература 1. Педагогическая риторика : учебник для студ. учреждений высш. образования / [Л.В. Ассуирова, Н.Д. Десяева, Т.И. Зиновьева и др.]; под ред. Н.Д. Десяевой. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 256 с.
ОП.12 Современные ИКТ в начальном образовании	Основная литература 1. Брыксина О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе / О. Ф. Брыксина, Е. С. Галанжина, М. А. Смирнова. – 1-е изд. – Моква : Академия, 2015. – 208 с.
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Основная литература 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии : учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. обр. / [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, Т.Н. Щербакова и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. – 3-е изд., стер. – М. Академия, 2014. – 320 с. Дополнительная литература 1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / М.Н. Гуслова. – 6-е изд., испр и доп. – М. : Академия, 2016. – 320 с. 2. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы : учебник для студ. учреждений высш. образования / Н.И. Фатеева. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2015. – 176 с.
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	Основная литература 1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) : учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образ. / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – 5-е изд., стер. М. : Академия, 2015. – 464 с.
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Основная литература 1. Детская литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.О. Путилова , А.В. Денисова , И.Л. Днепров и др.; под ред. Е.О. Путиловой. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 432 с. 2. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров и др.; под редакцией Т.В. Рыжковой. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 320 с. : ил. 3. Арзамасцева, И.Н. Детская литература: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576.
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Основная литература 1. Калинин А.В. Методика преподавания начального курса математики : учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образ. / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович, под ред. А.В. Калинин. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 208 с.

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>1. Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник для студ. учреждений высш. образования / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2015. – 336 с.</p>
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>1. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 176 с., 8 с. ил.</p>
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>1. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом : учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования / [Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина и др.] ; под ред. Т.Ю. Торочковой. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 272 с.</p>
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>1. Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студ. учрежд. высш. образ. / М.С. Осеннева. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 272 с.</p>
МДК.01.09 Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>1. Сокольников, Н. М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф образования / Н.М. Сокольников. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 256 с., ил.</p>
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>1. Классное руководство : учебник для студ. учрежд. сред. проф. образ. / [В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, И.С. Сергеева и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 320 с.</p> <p>2. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд, стер. – М. : Академия, 2015. – 320 с.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>1. Баранов С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебник для студ. учреждений высш. образования / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова ; под ред. С.П. Баранова. – М. : Академия, 2015. – 464 с.</p> <p style="text-align: center;">Периодические издания</p> <p>1. Журнал «Воспитательная работа в школе» 2. Журнал «Начальная школа» 3. Журнал «Классный руководитель»</p>

Слушатели настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки могут дополнительно использовать при обучении следующие электронные ресурсы:

- Сайт Информика www.informika.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.edu-all.ru/>
- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/>
- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>
- Российская национальная библиотека <http://nlr.ru/lawcenter>.
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- <https://your-study.ru/> - онлайн система управления обучением, система дистанционного обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения программы

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала.

Итоговая аттестация включает теоретическую и практическую составляющие: итоговый экзамен по теоретической части обучения и предоставления материалов по практической части обучения.

4.2 Задания для итогового контроля

4.2.1. Перечень вопросов, выносимых на междисциплинарный экзамен

1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности

2. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы как
3. ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений.
4. Правовые основы деятельности образовательной организации.

2. Педагогика начального образования

1. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
2. Содержание начального обучения.
3. Методологическая культура педагога.
4. Закономерности, принципы и направления воспитания.
5. Понятие «педагогическая технология обучения».
6. Педагогическая задача.
7. Компенсирующее обучение.
8. Дистанционное обучение.
9. Сущность проблемного обучения.
10. Развивающее обучение.

3. Педагогическая психология

1. Младший школьный возраст.
2. Характер человека. Понятие о способностях человека.
3. Представления о личности в отечественной психологии.
4. Технология поддержки ребенка.
5. Развитие познавательной сферы интеллекта.
6. Педагогика сотрудничества.
7. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса.

8. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
9. Особенности учебных задач. Психологические требования к учебным задачам.
10. Личностно-ориентированное образование.

4. Основы специальной педагогики и психологии. Особенности обучения детей с ОВЗ

1. Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ.
2. Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ.
3. Психолого – педагогические особенности детей и подростков с ЗПР.
4. Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе.
5. Формы организации психологической помощи детям с ОВЗ.
6. Особенности работы педагогов с детьми с ОВЗ.
7. Оценка эффективности включения ребенка с ОВЗ в систему общего образования.

5. Методическое сопровождение введения ФГОС НОО в образовательных учреждениях

1. Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС.
2. Планирование в деятельности учителя начальных классов. Виды планирования.
3. Требования к оформлению тематического и поурочного плана.
4. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК.
5. Типология и структура современного урока по ФГОС.
6. Дидактические требования к современному уроку.
7. Формирование универсальных учебных действий как требование ФГОС НОО.
8. Современные педагогические технологии на ступени начального общего образования.
9. Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников.
10. Научно-исследовательская деятельность младших школьников.
11. Личность педагога в современной школе.

6. Русский язык с методикой преподавания

1. Сущность понятия орфограммы. Орфографические умения.
2. Базовые темы по морфологии в начальной школе: изучение имени существительного, прилагательного, глагола.
3. Методика изучения синтаксиса и пунктуации.
4. Принципы методики русского языка. Связь методики с другими науками.
5. Тип, структура урока, его место в системе уроков по теме, цели урока русского языка в контексте требований ФГОС НОО.
6. Основные приемы и виды упражнений с использованием материалов различной методической направленности.
7. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
8. Изучение предложения. Виды предложений.
9. Общие подходы к изучению морфологии.

7. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

1. Методика изучения чисел. Дочисловая подготовка, общие вопросы методики изучения нумерации целых неотрицательных чисел.
2. Общие вопросы методики обучения решению арифметических задач.
3. Методика формирования вычислительных умений и навыков, организация работы по составлению и заучиванию таблиц.
4. Начальный курс математики как учебный предмет, проблема формирования понятия о натуральном числе.
5. Урок математики в начальных классах. Требования к современному уроку по ФГОС, типы уроков.
6. Формирование у младших школьников общего подхода к решению задач.
7. Общие вопросы методики изучения величин.
8. Методика изучения нумерации многозначных чисел.
9. Методика изучения табличного сложения и вычитания.
10. Методика изучения внетабличного сложения и вычитания.
11. Методика изучения табличного умножения и деления.
12. Методика изучения внетабличного умножения и деления.
13. Методика обучения младших школьников решению задач.

8. Теория и методика преподавания детской литературы с практикумом по выразительному чтению

1. Содержание и структура уроков чтения в основной период обучения грамоте. Процесс работы над произведением на уроках литературного чтения в начальных классах.
2. Подготовка и проведение основных видов творческих работ на уроках литературного чтения в начальных классах. Иллюстрирование на уроках литературного чтения.
3. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по литературе.
4. Современные педагогические технологии обучения литературному чтению в начальной школе.
5. Технология обучения чтению с опорой на звуковой ориентир и зрительную модель слова.
6. Сопоставительный анализ урока.
7. Технология обучения оптимальному чтению (В. Н. Зайцев).
8. Технология обучения чтению слогов и слов со стечением согласных (Ю. В. Емельянов).
9. Технология обучения динамическому чтению (О. А. Кузнецов, Л. М. Хромов).

9. Теория и методика преподавания естествознания

1. Урок «Естествознания»: типы и структура.
2. Классификация методов обучения естествознанию по источникам знаний.
3. Педагогическое значение и задачи курса естествознания. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию.
4. Особенности организации учебно – воспитательного процесса в начальной школе, различные варианты сочетания уроков естествознания с другими предметами.
5. Принципы отбора учебного материала. Роль тесных перспективных межпредметных связей с предметами естественного блока.

6. Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности.
7. Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по естествознанию в начальной школе.
8. Общие вопросы реализации программы по естествознанию (окружающему миру) в начальных классах.

10. Теория и методика преподавания иностранного языка

1. Содержание обучения английскому языку на начальном этапе.
2. Цели обучения английскому языку на начальном этапе.
3. Приемы и задания при работе над аспектами английского языка в начальной школе.
4. Методы и приемы обучения английскому языку на начальном этапе. Средства обучения английскому языку на начальном этапе.
5. Обучение аудированию на начальном этапе.
6. Обучение говорению на начальном этапе.
7. Обучение чтению на начальном этапе.
8. Обучение письму на начальном этапе.

11. Теория и методика преподавания изобразительного искусства

1. Цели и задачи преподавания изобразительного искусства в начальной школе.
2. Урок как основная форма организация учебной работы в начальной школе.
3. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности.
4. Структура плана-конспекта урока изобразительного искусства.
5. Современные концепции художественного образования.
6. Методика преподавания изобразительного искусства как наука. Основные понятия методики.
7. Роль и место игры в процессе обучения изобразительному искусству в начальных классов.
8. Природа возникновения ошибок у учащихся в процессе изображения на уровне восприятия, представления и на уровне технического исполнения.
9. Развитие воображения у детей. Виды творческого воображения. Приемы и уроки для активизации воображения учащихся.
10. Творческая активность учащихся на уроке ИЗО. Способы стимулирования творческой активности учащихся.

12. Теория и методика музыкального воспитания

1. Методы вокально-хоровой работы. Характеристика основных методов вокально-хоровой работы.
2. Приемы вокально-хоровой работы.
3. Вокально-хоровые упражнения.
4. Основные приемы развития голоса.
5. Организация пения на уроке музыки.
6. План краткого анализа песни с ориентацией на структуру художественного образа.
7. Последовательность разучивания песни на уроке.

13. Теория и методика преподавания физической культуры

1. Задачи и средства физического воспитания.
2. Урок физической культуры.
3. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня.
4. Внеклассная работа по физическому воспитанию.
5. Программа по физическому воспитанию.
6. План-конспект урока. Физическое воспитание детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
7. Двигательные умения и навыки. Определение понятия навык. Разновидности навыков. Формирование навыка.
8. Общая характеристика форм организации физического воспитания в 1-4 классах.

14. Теория и методика преподавания технологии

1. Методика преподавания технологии. Сущность понятия методика технологии с практикумом и основные задачи курса.
2. Методы обучения, применяемые на уроках технологии.
3. Средства обучения на уроках технологии в начальных классах.
4. Связь методики преподавания технологии с практикумом с другими науками.
5. Методическая система курса «Теория и методика преподавания технологии».
6. Дидактические принципы, реализующиеся в процессе технологического образования.

15. Основы организации внеурочной деятельности

1. Структура основной образовательной программы образовательного учреждения. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.
2. Основные направления внеурочной деятельности: Требования стандарта к организации внеурочной деятельности обучающихся все виды внеурочной деятельности. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности.
3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО.
4. Художественно-эстетическое развитие, воспитание.
5. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия.
6. Общественно-полезная деятельность.
7. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени НОО.
8. Игровая деятельность. Значение, подготовка, проведение игры.
9. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

16. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

1. Основные характеристики классного руководителя.
2. Правовые аспекты работы с детьми.
3. Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации.
4. Способы диагностики результатов воспитания. Содержание педагогического анализа.
5. Формы работы с родителями.
6. Критерии оценки работы классного руководителя.

7. Педагогическое просвещение родителей.
8. Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).