

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ ЯПК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол № 1
от « 30 » 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
 — Шепелева Ж.Н.
610-80 « 31 » 08 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ»

Программа профессиональной переподготовки «ВОСПИТАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ» разработана на основе:

1) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

3) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 292;

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж».

Разработчики:

1.Калашникова Н.И., методист, преподаватель специальных дисциплин ОГАПОУ ЯПК;

2.Трухачёва Л.В., председатель ЦМК специальности ДО ОГАПОУ ЯПК;

3.Садовая О.В. преподаватель специальных дисциплин ОГАПОУ ЯПК.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Область применения программы	4
1.2.	Цель программы	4
1.3.	Задачи программы	4
1.4.	Требования к образованию слушателя	4
1.5.	Выдаваемый документ	4
1.6.	Форма итоговой аттестации	5
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	5
1.8.	Количество часов на освоение программы	6
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Учебный план программы	7
2.3.	Рабочая программа	9
3.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
3.1.	Организация образовательного процесса	16
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	16
3.3.	Информационное обеспечение программы	16
3.4.	Кадровое обеспечение программы	20
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

осуществление педагогического процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), обеспечивающего качество дошкольного образования, напрямую связано с повышением профессиональной компетенции воспитателя детей дошкольного возраста, необходимой для успешной реализации ФГОС ДО.

Программа предназначена для профессиональной переподготовки и направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации.

К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.2. Цель программы

Формирование знаний и умений, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации воспитателя детей дошкольного возраста и необходимых для профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

1.3. Задачи программы

- рассмотреть правовые основы, специфику, важнейшие этапы становления и дальнейшего развития дошкольного образования детей;
- способствовать формированию устойчивой системы знаний содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, связанных с дошкольным образованием в условиях реализации ФГОС дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях;
- ориентировать на готовность к использованию новых форм организации образовательного процесса;
- развивать умения использовать в практической деятельности комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса на основе целостности и интеграции дошкольного образования;
- совершенствовать способность к обеспечению преемственности с ФГОС начального образования;
- направлять на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

1.4 Требования к образованию слушателя

К освоению программы допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Выдаваемый документ

диплом о профессиональной переподготовке установленного образца, дающий право ведения профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования с присвоением квалификации «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения».

1.6. Форма итоговой аттестации

междисциплинарный экзамен.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающийся должен:

знать:

- 1) специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- 2) основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- 3) общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- 4) особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- 5) основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 6) современные тенденции развития дошкольного образования;
- 7) нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- 8) Конвенцию о правах ребенка;
- 9) трудовое законодательство;
- 10) основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- 11) основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- 12) законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- 13) нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

уметь:

- 1) организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- 2) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- 3) использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- 4) владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- 5) выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- 6) владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- 7) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

8) строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

9) общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их достоинство;

10) владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

11) сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

12) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

1.8. Количество часов на освоение программы - 420 часов

Форма обучения: очно-заочная

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п\п	Наименование раздела	Аудиторные			Форма аттестации
		всего часов	теор. занятия, час	практ. занятия, час	
1.	Правовые нормы педагогической деятельности	18	12	6	Зачетное тестирование
2.	Общая и дошкольная психология	56	42	14	Зачетное тестирование
3.	Общая и дошкольная педагогика	64	48	16	Зачетное тестирование
4.	Медико-биологические и социальные основы здоровья детей	42	30	12	Зачетное тестирование
5.	Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников	52	40	12	Зачетное тестирование
6.	Методика дошкольного образования	56	40	16	Зачетное тестирование
7.	Теория и технологии дошкольного образования.	56	40	16	Зачетное тестирование
8.	Организация развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС	32	22	10	Зачетное тестирование
9.	Психолого-педагогические основы и методы организации партнерского взаимодействия детского сада с родителями	38	26	12	Зачетное тестирование
10.	Итоговое контрольное мероприятие	6	-	-	Междисциплинарный экзамен
Всего		420	300	114	

2.3. Рабочая программа		
Наименование раздела	Содержание учебного материала: теоретические и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов
Раздел 1. Правовые нормы педагогической деятельности	Содержание учебного материала	18
	Теоретические занятия:	12
	1 Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Правовое положение участников образовательного процесса	4
	2 Правовое регулирование трудовых отношений. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	2
	3 Рабочее время и время отдыха	2
	4 Дисциплинарная и материальная ответственность работника	2
	5 Административные правонарушения и административная ответственность	2
	Самостоятельная работа	
	Практические занятия:	6
	1 Составление проекта трудового договора	2
	2 Виды времени отдыха	2
	3 Трудовые споры и порядок их рассмотрения	2
Раздел 2. Общая и дошкольная психология	Содержание учебного материала	56
	Теоретические занятия:	42
	1 Психология педагогической деятельности.	2
	2 Педагогическая психология как предмет изучения.	2
	3 Понятия методологии. Классификация методов психолого-педагогических исследований	2
	4 Методики психолого-педагогических исследований детей дошкольного возраста	2
	5 Общие вопросы детской психологии.	4
	6 Личностное развитие ребенка как основа организации образовательного процесса при работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО.	2
	7 Психологическая характеристика дошкольного периода развития	2
	8 Особенности психического развития в раннем и дошкольном детстве	4
	9 Развитие деятельности дошкольника: бытовой, трудовой, игровой, продуктивных видов	4
	10 Психологическое и педагогическое содержание понятия «обучение»	2
	11 Закономерности построения обучения в дошкольном возрасте	2
	12 Коммуникация, взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен. Психологические механизмы возникновения моральных чувств, представлений и поведения ребенка в дошкольном возрасте	2

13	Предметное содержание обучения детей дошкольного возраста: развитие психических процессов у детей дошкольного возраста	4
14	Психологическая готовность дошкольников к школьному обучению. Психологическая готовность к систематическому обучению	2
15	Психологический конфликт у дошкольников	2
16	Пути психолого-педагогической коррекции нарушений отношений и взаимодействия со сверстниками у дошкольников	4
	Самостоятельная работа	
	Практические занятия:	14
1	Позитивные эмоциональные состояния. Умение управлять своим психическим состоянием	2
2	Психофизическое развитие детей раннего возраста.	2
3	Развитие когнитивных (познавательных) процессов, деятельности и личности дошкольников (от 3 до 7 лет). Особенности эмоционально-волевой сферы. Новообразования возраста.	2
4	Коммуникация, взаимодействие и общение.	2
5	Пути решения конфликтов.	2
6	Психолого-педагогическая коррекция нарушений отношений.	2
7	Психопрофилактика и психологическое просвещение	2

Раздел 3. Общая и дошкольная педагогика	Содержание учебного материала	64
	Теоретические занятия:	48
	1 Дошкольная педагогика как понятие. Взаимосвязь с другими понятиями	2
	2 Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки	2
	3 Дошкольное образование как структурный компонент образовательной системы России	2
	4 Инновационные формы дошкольного образования	2
	5 Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления ДО	2
	6 Требования к личности педагога (воспитателя ДОУ). Цель и виды, структура педагогической деятельности. Профессиограмма как идеальная модель воспитателя.	2
	7 Ребенок как субъект целостного педагогического процесса.	2
	8 Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста	2
	9 Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	2

10	Средства развития ребенка в период дошкольного детства	2
11	Использование интерактивных технологий в ходе субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса	2
12	Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО	2
13	Требования к организации жизнедеятельности ребенка в детском саду. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ	2
14	Основные документы, определяющие особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ.	2
15	Примерные основные образовательные программы в дошкольном образовании: назначение, требования к качеству, характеристика. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2
16	Модели организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС. Методы планирования жизнедеятельности детей детского сада.	4
17	Современные концепции дошкольного воспитания. Воспитание гуманности и коллективных взаимоотношений.	2
18	Теоретические основы нравственного и патриотического воспитания.	2
19	Сущность и задачи умственного воспитания. Сенсорное воспитание дошкольников.	2
20	Преемственность между дошкольной организацией и начальным общим образованием. Подготовка ребенка к школе в условиях дошкольного образовательного учреждения	2
21	Педагогическая поддержка и сопровождение развития дошкольников	2
22	Педагогический мониторинг образовательного процесса. Методы диагностирования достижений детей дошкольного возраста	4
	Самостоятельная работа	
	Практические занятия:	16
1	Педагогическая техника	2
2	Моделирование основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2
3	Моделирование рабочей программы воспитателя.	2
4	Моделирование образовательного процесса в детском саду	2
5	Моделирование интерактивной предметно-игровой среды	2
6	Моделирование мероприятий направленных на воспитание гуманности и коллективных взаимоотношений.	2
7	Моделирование мероприятий направленных на нравственное и патриотическое воспитание детей.	2

	8	Моделирование мероприятий направленных на сенсорное воспитание дошкольников.	2
Раздел 4. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей	Содержание учебного материала		42
	Теоретические занятия:		30
	1	Возрастные анатомо-физиологические особенности детей.	4
	2	Биологическое созревание и психическое развитие. Биологические ритмы и работоспособность.	2
	3	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	2
	4	Профилактика болезней и первая помощь при несчастных случаях и травмах в ДОУ	2
	5	Детские инфекционные заболевания. Основы профилактики инфекционных заболеваний	2
	6	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.	2
	7	Организация режима дня и гигиенические требования к его организации.	2
	8	Гигиена нервной системы и отдельных органов: дыхания и голосового аппарата, органов пищеварения, гигиена кожи, зрения	2
	9	Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития	2
	10	Здоровье и физическое развитие детей	2
	11	Гигиенические требования к организации утренней гимнастики, физкультурному занятию, прогулке, игре.	2
	12	Физическое воспитание, укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма	2
	13	Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала	4
	Самостоятельная работа		
	Практические занятия:		12
	1	Биологические ритмы и работоспособность.	2
	2	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья.	2
	3	Планирование организации жизнедеятельности воспитанников	2
	4	Разработка мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению режима дня.	2
	5	Разработка закаливающих мероприятий.	2
	6	Индивидуальный подход к детям, перенесших заболевания	2
Раздел 5. Организация и	Содержание учебного материала		52
	Теоретические занятия:		40

психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников	1	Понятие игры и её роль в развитии ребёнка.	2
	2	Процессуальная игра и формирование игровых замещений в раннем возрасте	2
	3	Психология игры: основные психологические подходы к изучению проблем игры и игрушки	4
	4	Игра и игрушка как факторы когнитивного развития и позитивной социализации личности ребенка	2
	5	Игра и игрушка как дидактические средства: эволюция научных теорий игры; новые цивилизационные возможности	4
	6	Образовательные функции детской игрушки и закономерности целостного игрового образовательного процесса	2
	7	Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОУ	4
	8	Своеобразие творческих игр: сюжетно-ролевая игра в развитии детей дошкольного возраста; театрализованные игры и методика руководства ими	2
	9	Своеобразие игр с правилами. Народные и подвижные игры в воспитании дошкольников. Методика руководства подвижными играми	2
	10	Дидактические игры как средство воспитания и форма обучения дошкольников	2
	11	Предметно-развивающая среда в ДОУ. Предметно-игровая среда в группе. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ. Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста	4
	12	Методика организации игр с детьми раннего и дошкольного возраста	6
	13	Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста.	4
		Самостоятельная работа	
		Практические занятия:	12
	1	Моделирование сюжетно-ролевой игры.	2
	2	Моделирование театрализованной игры.	2
	3	Моделирование подвижной игры.	2
	4	Моделирование дидактической игры.	2
	5	Планирование игровой деятельности детей в ДОУ	2
	6	Педагогическое консультирование родителей: разработка буклетов, рекомендаций	2
Раздел 6. Методика дошкольного образования		Содержание учебного материала	56
		Теоретические занятия:	40
	1	Теоретические основы обучения дошкольников. Понятие дидактика. Дошкольная дидактика на современном этапе. Принципы обучения.	4
	2	Основные документы, определяющие особенности содержания и организации	2

		педагогического процесса в ДОУ. ФГОС ДО и его характеристика	
3		Понятие «воспитание» и «обучение». Современные подходы к определению содержания и методики воспитания и обучения. Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением	2
4		Современные подходы к определению содержания и методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста	4
		Проблема осуществления деятельности ДОУ в условиях вариативности программно-методического обеспечения	2
5		Блочный-модульный подход к проектированию образовательного процесса программы детского сада	2
6		Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности	2
7		Система дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования	2
8		Характеристика организационных форм дошкольного обучения. Типы и структура занятий. Организация и технологии современного занятия (НОД) в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2
9		Особенности обучения детей разных возрастных групп, требования к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	4
10		Понятие «метод» и «приём»: классификация методов воспитания	2
11		Классификация методов и приемов обучения. Характеристика наглядных методов и приемов обучения дошкольников. Словесные методы и приемы.	2
12		Характеристика практических методов обучения.	2
13		Понятие и функции познавательно-исследовательской деятельности детей в реализации требований стандарта. Сущность и организация познавательно-исследовательской деятельности детей в детском саду.	2
14		Организация продуктивной творческой деятельности детей в дошкольной организации	2
15		Характеристика одаренности. Особенности проведения занятий с одаренными детьми.	2
16		Основные компоненты готовности дошкольника к школьному обучению. Пути формирования у дошкольников компонентов готовности к обучению в школе в условиях детского сада.	2
		Самостоятельная работа	
		Практические занятия:	16
1		Анализ ФГОС ДО.	2
2		Проектирование занятия с применением игровых методов и приемов.	2
3		Определение цели обучения и воспитания в зависимости от формы организации	2

		обучения	
	4	Планирование непосредственной образовательной деятельности с младшими дошкольниками.	2
	5	Планирование непосредственной образовательной деятельности с детьми среднего возраста.	2
	6	Планирование непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего возраста.	2
	7	Планирование непосредственной образовательной деятельности с детьми подготовительной группы.	2
	8	Проектирование НОД с элементами исследовательской деятельности.	2
Раздел 7. Теория и технологии дошкольного образования	Содержание учебного материала		56
	Теоретические занятия:		40
	1	Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	4
	2	Дифференциация понятий «методики» и «технологии». Технологии воспитания.	2
	3	Педагогические технологии, повышающие эффективность обучения. Современные образовательные технологии	2
	4	Технологии развития и обучения. Технологии игрового обучения, деятельностные технологии.	2
	5	Проектно-модульная технология. Технология проблемного и развивающего обучения.	2
	6	Реализация образовательной области «Физическое развитие». Методы и технологии развития двигательных качеств у детей дошкольного возраста.	2
	7	Реализация образовательной области «Речевое развитие». Развитие речи и речевого общения у детей дошкольного возраста. Современные технологии разучивания стихотворений с детьми дошкольного возраста. Технологии составления загадок с детьми дошкольного возраста	4
	8	Характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» как целевая основа для развития мотивационной сферы дошкольника. Формы и методы развития потребностно-мотивационной сферы дошкольников	2
	9	Реализация образовательной области «Познавательное развитие»	2
	10	Современные подходы к формированию математических представлений у дошкольников в личностно-ориентированном обучении.	2
	11	Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста	2
	12	Цели и задачи экологического воспитания дошкольников. Теория и технология	4

		экологического образования детей дошкольного возраста.	
	13	Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	2
	14	Методы и технологии организации продуктивной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС.	2
	15	Теория и технология развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.	2
	16	Теория и технология развития музыкального воспитания детей дошкольного возраста.	2
	17	Стандарт ДО как управленческий механизм пересечения линий индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях ДОУ	2
		Самостоятельная работа	
		Практические занятия:	16
	1	Разработка и обсуждение образовательных мероприятий по физическому развитию дошкольников	2
	2	Проектирование и организация непосредственно образовательной деятельности по познавательнo-речевому развитию дошкольников. (Непосредственно образовательная деятельность, практикум на базе ДОО)	2
	3	Разработка и обсуждение образовательных мероприятий по разучиванию стихотворений с детьми дошкольного возраста. Практическая лаборатория по составлению загадок о предметах и явлениях детей младшей и средней групп.	2
	4	Проектирование и организация непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей младшей и средней групп.	2
	5	Проектирование и организация непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей старшей и подготовительной групп.	2
	6	Проектирование и организация непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с миром природы.	2
	7	Проектирование и организация непосредственно образовательной деятельности по продуктивным видам деятельности.	2
	8	Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей	2
Раздел 8. Организация развивающей среды в ДОО в соответствии с		Содержание учебного материала	32
		Теоретические занятия:	22
	1	Понятие, роль и модели предметно-развивающей образовательной среды детского сада	4

ФГОС	2	Требования и принципы организации предметно-развивающей среды в современной дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	2
	3	Приемы создания и развития интерактивной среды	2
	4	Организация образовательного пространства на основе модернизации и оптимизации традиционной образовательной среды детского сада.	2
		Организация развивающей среды для развития двигательной активности детей	2
	5	Моделирование интерактивной предметно-игровой среды	2
	6	Организация эколого-развивающей среды в дошкольной организации	2
	7	Организация развивающей среды для развития художественно-творческих способностей дошкольников	2
	8	Использование внешней среды в реализации образовательных программ детского сада Организация сетевого взаимодействия.	4
		Самостоятельная работ	
		Практические занятия:	10
	1	Анализ предметно-развивающей среды в современной дошкольной образовательной организации	2
	2	Моделирование образовательного пространства.	2
	3	Диагностика интерактивности среды	2
	4	Разработка проекта по созданию мини-музеев в ДОУ	2
	5	Разработка экологической тропы	2
Раздел 9. Психолого-педагогические основы и методы организации партнерского взаимодействия детского сада с родителями		Содержание учебного материала	38
		Теоретические занятия:	26
	1	Понятие семьи и ее роли в воспитании личности ребенка.	4
	2	Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье и ДОУ	2
	3	Права ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.	2
	4	Характеристика профессионально-педагогического взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников.	4
	5	Особенности интерактивного взаимодействия детского сада и семьи как диалога семейной и народной культуры	2
	6	Методы изучения особенностей семей и семейного воспитания	2
	7	Основные формы работы с родителями	2
	8	Проектная деятельность как форма взаимодействия с родителями	6
	9	Основы планирования работы с семьей	2
		Самостоятельная работа	
		Практические занятия:	12

	1	Проектирование конспекта НОД по социализации дошкольников.	2
	2	Контент-анализ документов: «Конвенция о правах ребёнка», «Семейный кодекс РФ на предмет выявления прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям.	2
	3	Разработка анкет для родителей	2
	4	Оформление наглядно-информационных материалов.	2
	5	Разработка конспекта родительского собрания	2
	6	Составление примерного плана работы с родителями воспитанников	2
Междисциплинарный экзамен			6
Всего			420

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ учебных модулей и регламентируется расписанием занятий.

Программа реализуется в течение 9 недель. Общее количество учебных часов – 256.

Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения как групповых, так и индивидуальных видов работы, продолжительность занятий – 4-6 ак. час.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы предполагает наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий практического обучения, предусмотренных учебным планом.

Перечень учебных кабинетов:

- 1) безопасности жизнедеятельности;
- 2) педагогики и психологии;
- 3) теоретических и методических основ дошкольного образования;
- 4) теории и методики физического воспитания;
- 5) спортивный и актовый залы.

Оборудование учебного кабинета:

- 1) рабочее место преподавателя;
- 2) учебные места обучающихся;
- 3) персональные компьютеры;
- 4) принтер;
- 5) проектор;
- 6) наглядные и дидактические пособия.

3.3. Информационное обеспечение программы

Основные источники:

1. Бабынина Т.Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС / Т.Ф. Бабынина Л.В. Гильманова, В.Э.. – Москва : Сфера, 2016. – 128 с.

2. Витвар О.И. Социально-педагогические технологии взаимодействия с семьей / О.И. Витвар. – Волгоград : Учитель, 2016. – 142 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО / под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с.

4. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с.

5. Волков Б. С. Учим общаться детей раннего возраста. Метод. пособие / Б. С. Волков. – Москва : Сфера, 2013. – 128 с.

6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М., 2015. – 112 с.

7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М., 2015. – 144 с.

8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М., 2015. – 80 с.: цв. вкл.

9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М., 2015. – 96 с.: цв. вкл.
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М., 2015. – 112 с.: цв. вкл.
11. Голубев В. В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с.
12. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 425 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).
13. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 3-е изд., стер. М. : Академия, 2014. – 256 с.
14. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с. . (Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»)
15. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа / Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
16. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа / Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
17. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа / Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 160 с.
18. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2016. – 144 с.
19. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – Изд. 14-е, доп. – М.: Академия. 2013. – 416 с.
20. Кочетова Н.А. Взаимодействие семьи и ДООУ. Программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. / Н. А Кочетова, И.А. Жёлтикова, М.А. Тверетина. – Волгоград : Учитель, 2015. – 218 с.
21. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с. (Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»)
22. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учебник для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2016. – 352 с.
23. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Н. Николаева. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2017. – 272 с.
24. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: - 2-е изд. Испр. – М.: мозаика – Синтез, 2014 г. – 336 с.
25. Панфилова, А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 368 с.
26. Педагогическое взаимодействие в детском саду. Метод. Пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
27. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 2 (3)-е изд., стер. – Академия, 2017. – 272 с., 4 с. ил.
28. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству : учеб. пособие / С.В. Погодина. – 2-е изд. – М.: Академия, 2017. – 208 с.

29. Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.
30. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: Учебник для студ. высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.-384с.
31. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду : Вторая группа раннего возраста. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.
32. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду :Средняя группа. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с.
33. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду :Старшая группа. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.
34. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / Н.М. Сертакова. – Волгоград :Учитель, 2015. – 204 с.
35. Соловьева Л. А.Возрастная анатомия, физиология и гигиена / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Академия, 2017. – 288 с.
36. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник под редакцией С.О.Филиповой – 5-е издание, стереотипное М. : Издательский центр «Академия»,2013 -302 с.
37. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (практикум)/ под ред.С.О.Филиповой.3-е издание переработанное и дополненное. - М. Издательский центр «Академия» 2013,17 с.
38. «Успех» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /[Н.О.Березина, И.А.Бурлакова,Е.Н.Гирасимова и др., науч. Рук.ПМК «Успех» А.Г.Асмолов; рук. авт.коллектива ПМК «Успех» Н.В. Федина] -2 изд.-М.;Просвещение, 2012-303 стр.
39. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: учеб. пособие. - / Е.И. Щербакова – М.: Академия, 2015 – 272с.
40. Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований [Текст] Методическое пособие/Под общей ред. Микляевой Н.В. – М. УЦ «Перспектива», 2014.
41. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей : учеб. для студент. учрежд. высших образов. / В.И. Яшина, М.М. Алексеева.-5-е изд., стер. – М.: Академия, 2014.-448с.

Дополнительная литература

1. Абдулина Э.Б. Теория музыкального образования: учебник /Э.Б.Абдулина, Е.В.Николаева.- М.:,2010г.-336с.
2. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. Учебное пособие для студ. спец. учеб. заведений/М.М.Алексеева, В.В.Яшина.-М.:,Академия, 2009г.
3. Арзамасцева И.Н. Детская литература: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. И.Н.Арзамасцева, С.А.Николаева -3-е изд.переработ. и доп. – М.:,Академия,2006г.-576с.
4. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие/В.А. Деркунская, А.Г. Гогоберидзе. – Москва:, Академия,2010.-320с.
5. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ Г.Г. Григорьева.- М.:, 2009.-344с.
6. Детская литература. Хрестоматия с основами литературоведения / сост.А.В. Дановский - М.:, Академия,2007.-640с.
7. Занятие в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий /Авт.-сост. Н.В. Тимофеева, Ю.В. Золотова.- Издание 2-е.- Волгоград:Учитель,2011.-131с.

8. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие / В.А. Зебзеева.- М.:, ТЦ Сфера,2009.-288с.
9. Ильин Е.П. Психология: Учебник для средних учебных заведений / Е.П. Ильин.- СПб.:, Питер,2009.-560с.
10. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания развития ребенка: учебное пособие/ Под ред.С.А. Козловой. – М.:, ВЛАДОС, 2013г.-352с.
11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество / Т.С. Комарова. – М.:,2008.-130с.
12. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие / С.Н. Николаева. – 4-е изд., перераб.- М.:, Академия, 2007.-224с.
13. Нравственное трудовое воспитание дошкольников: учеб. пос. для студ. высших пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др.: под ред. С.А. Козловой. – М.:, Академия,2008.-190с.
14. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учебное пособие для студентов средних учеб. заведений / А.П. Панфилова, - 2-е изд., стер.- М.:, Академия, 2009.-288с.
15. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: учеб.пос.для студ. Высших учеб. заведений / Л.А. Парамонова .- М.:, Академия,-2007.-192с.
16. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.:, АРКТИ, 2006.
17. Серебрякова Т.А. Экологическое образование дошкольного возраста: учебное пособие / Т.А. Серебрякова. – М.:, Академия,2006.-208 с.
18. Смирнова Е.О. Детская психология. Учебник для студ. высших пед.учебных заведений. – М.:, ВЛАДОС. – 2008.- 368с.
19. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учебное пособие. М.:, 2008.
20. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А Стребелевой. – М.:, Академия, 2008.-312с.
21. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пос. для студ. высших учебных пед. заведений. Рекомендовано УМО. / Е.А. Степаненкова. – 4-е изд. М.:, Академия, 2010.-368с.
22. Степанова О.А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями: учеб.пос.для студ. сред. пед.учеб.заведений / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под ред. К.Ф. Комариновой. – М.:, Академия, 2008.- 272с.
23. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
24. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учебное пособие: рекомендовано ФГУ «ФИРО» / С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и другие; Под ред. С.О. Филипповой, - М.: Академия,2010,-176с.
25. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учебных заведений: Допущено Минобразования России / С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и другие; Под ред.С.О. Филипповой, - М.,Академия,2013, - 224с.
26. Хрестоматия по детской литературе: Учебное пособие под редакцией гл.- корр. МАНПО Е.Е. Зубаревой М.: Издательский Дом «Дашков И.К.», - 2006 – 656с.
27. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей / В.И. Яшина, М.М. Алексеева, В.Н. Макарова, - М.: Академия,2013 – 192с.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.Redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» <http://www.ru.wikipedia.org/wiki/>

4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/~zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia~11.html
6. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
<http://www.newseducation.ru>
7. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды <http://sputnik.mto.ru>
8. Газета «Первое сентября» <http://www.ps.lseptember.ru>
9. Газета «Дошкольное образование» <http://dob.lseptember.ru>
10. Газета «Здоровье детей» <http://zdd.lseptember.ru>
11. Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>
12. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>
13. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>
14. Издательство «Мозаика - Синтез» <http://www.msbook.ru>
15. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

3.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Обучение не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о степени усвоения обучающимися учебного материала, практическом применении ими знаний.

Контроль освоения содержания разделов осуществляется в форме тестирования.

Критерии оценки

«5» - студент знает программный материал, понимает и прочно усвоил его, на вопросы дает правильные, сознательные и уверенные ответы

«4» - студент знает программный материал, хорошо понимает его, допускает незначительные ошибки

«3» - студент обнаруживает знание основного программного материала, испытывает некоторые затруднения, преодолевает их с помощью педагога

«2» - студент обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает неуверенно, допускает грубые ошибки

Тест по разделу Правовые нормы педагогической деятельности

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

- А) государственной аккредитации
- Б) лицензирования
- В) регистрации
- Г) аттестации

2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ____ образования на родном языке

- А) основного общего
- Б) среднего (полного) общего
- В) начального
- Г) высшего профессионального

3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...

- А) Декларацию принципов толерантности
- Б) Конституцию Российской Федерации
- В) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

4. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...

- А) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
- Б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- В) обеспечивает качество подготовки специалистов
- Г) обеспечивает право на равноценное образование

5. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...

- А) непрерывное образование
- Б) семейное образование
- В) самообразование
- Г) экстернат

6. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...

- А) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации
- Б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
- В) подготовку детей в домах творчества
- Г) углубленное освоение образовательных программ

7. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ____ образованием

- А) начальным профессиональным
- Б) средним профессиональным
- В) высшим профессиональным

- Г) дополнительным
- 8.Целью «Программы развития педагогического образования России на 2001-2010 годы» является ...
- А) создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования
- Б) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров
- В) обновление правовых основ непрерывного педагогического образования
- Г) создание сбалансированности государственного общественного и личностного приоритетов в образовании
- 9.У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...
- А) выдачи лицензии
- Б) регистрации
- В) государственной аккредитации
- Г) уплаты налогов
- 10.К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится ...
- А) наглядность
- Б) фундаментальность
- В) преемственность
- Г) вариативность
- 11.Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет ____ совет
- А) ученый
- Б) педагогический
- В) попечительский
- Г) ректорский
- 12.К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ...
- А) усиление государственного контроля за качеством образования
- Б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- В) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
- Г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов
- 13.Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, — это ...
- А) Конвенция
- Б) Декларация
- В) Программа
- Г) Концепция
- 14.«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году
- А) 1990
- Б) 1994
- В) 1989
- Г) 1918
- 15.Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет
- А) 18
- Б) 16
- В) 14
- Г) 12
- 16.Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...
- А) «Конвенция ООН о правах ребенка»
- Б) «Всеобщая декларация прав человека»
- В) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
- Г) «Конституция Российской Федерации»
- 17.Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...
- А) «Конвенции ООН о правах ребенка»
- Б) «Всеобщей декларации прав человека»
- В) «Конституции Российской Федерации»
- Г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»
- 18.Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...
- А) реабилитация
- Б) компенсация
- В) депривация
- Г) адаптация
- 19.Права учащихся образовательного учреждения определяются...
- А) Уставом образовательного учреждения
- Б) Типовым положением об образовательном учреждении

- В) Общим собранием родителей
Г) Общим собранием учеников
20. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...
А) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
Б) Законом Российской Федерации «Об Образовании»
В) Конституцией Российской Федерации
Г) Декларацией принципов толерантности
21. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...
А) светский характер образования
Б) государственная поддержка семьи
В) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
Г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку
22. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...
А) Конвенцией о правах ребенка
Б) Хартией прав человека
В) Национальной доктриной образования
Г) Декларацией прав ребенка
23. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...
А) труд
Б) жизнь
В) свободу
Г) личную неприкосновенность
24. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это ...
А) квалификационная категория
Б) компетентность
В) мастерство
Г) творчество
25. Для аттестации педагогических работников на вторую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается ...
А) образовательным учреждением
Б) местным органом управления образованием
В) попечительским советом
Г) Федеральным органом управления образованием
26. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, – это ...
А) квалификационная характеристика
Б) удостоверение о присвоении квалификационной категории
В) единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
Г) квалификационный разряд
27. Одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является ...
А) добровольность на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников
Б) добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию
В) закрытость процесса обсуждения результатов
Г) обязательность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников
28. Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваивают сроком на ...
А) 5 лет
Б) 1 год
В) 3 год
Г) 10 лет
29. При принятии решения по итогам аттестации учитель (руководитель) имеет право ...
А) лично присутствовать
Б) участвовать в дискуссии
В) проходить повторную аттестацию в ближайшее время
Г) участвовать в голосовании
30. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при...

- А) проведении аттестации
 - Б) написании характеристики учителя
 - В) повышении квалификации
 - Г) планировании педагогической деятельности
31. Раздел тарифно-квалификационных характеристик, содержащий положения по установлению работникам разрядов оплаты труда, – это ...
- А) «Квалификационные требования»
 - Б) «Должностные обязанности»
 - В) «Должен знать»
 - Г) «Общие положения»
32. Количество категорий, установленных в соответствии с квалификационными требованиями, составляют ...
- А) 3
 - Б) 7
 - В) 9
 - Г) 14
33. Контроль за соблюдением порядка проведения аттестации педагогических работников не может осуществлять ...
- А) педагогический совет школы
 - Б) Министерство образования Российской Федерации
 - В) орган управления образованием субъектов Российской Федерации
 - Г) муниципальный орган управления образованием
34. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать ...
- А) конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур
 - Б) сроки прохождения аттестации
 - В) состав аттестационной комиссии
 - Г) срок действия установленной аттестационной категории
35. Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности не включают раздел ...
- А) «Должен уметь»
 - Б) «Должностные обязанности»
 - В) «Должен знать»
 - Г) «Требования к квалификации по разрядам оплаты»
36. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательного учреждения определяется ...
- А) Уставом общеобразовательного учреждения
 - Б) муниципальными организациями местного самоуправления
 - В) Законом Российской Федерации «Об образовании»
 - Г) Образовательной программой
37. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ...
- А) Типовое положение об общеобразовательном учреждении
 - Б) Закон Российской Федерации «Об образовании»
 - В) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
 - Г) Федеральная целевая программа развития образования
38. Типовое положение об общеобразовательном учреждении в обязательном порядке распространяется на ...
- А) гимназии
 - Б) профессиональные училища
 - В) колледжи
 - Г) негосударственные образовательные учреждения
39. Одним из принципов деятельности школы, обозначенным Типовым положением об общеобразовательном учреждении, является принцип ...
- А) демократии
 - Б) децентрализации
 - В) светскости
 - Г) непрерывности образования
40. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения – это ...
- А) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности
 - Б) обучение и воспитание согласно уровням и формам получения образования
 - В) сохранение школьных традиций
 - Г) получение образования на родном языке
41. В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении учредителем государственного образовательного учреждения является ...
- А) федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ

- Б) частное лицо
 - В) коммерческая организация
 - Г) орган местного самоуправления
42. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются ...
- А) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением
 - Б) соглашением
 - В) контрактом
 - Г) приказом
43. Вторая ступень образовательного процесса в образовательном учреждении предполагает нормативный срок освоения основного общего образования в течении ____ лет
- А) 5
 - Б) 3
 - В) 4
 - Г) 2
44. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательного учреждения определяется ...
- А) Уставом общеобразовательного учреждения
 - Б) Законом Российской Федерации «Об образовании»
 - В) администрацией школы
 - Г) Советом школы
45. Совет образовательного учреждения формируется в соответствии с ...
- А) Уставом общеобразовательного учреждения
 - Б) приказом руководителя
 - В) желаниями учащихся
 - Г) трудовым договором
46. В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указывается ...
- А) статус образовательного учреждения
 - Б) характеристика материальной базы
 - В) расписание занятий
 - Г) структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс
47. Типовое положение об образовательном учреждении утверждается ...
- А) Постановлением Правительства Российской Федерации
 - Б) Государственной думой
 - В) Министерством образования Российской Федерации
 - Г) муниципальным органом управления образованием
48. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов учебных заведений и устанавливающий порядок деятельности школ, — это ...
- А) Устав образовательного учреждения
 - Б) Типовое положение об образовательном учреждении
 - В) Программа деятельности образовательного учреждения
 - Г) Концепция развития школы
49. Типовое положение об образовательном учреждении регламентирует деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений одного(ой) ...
- А) вида
 - Б) типа
 - В) организационно-правовой формы
 - Г) уровня образования

Тест по разделу Общая и дошкольная психология

1. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о.....»
- а – сознании
 - б – психики
 - в – душе
- 2..... был тем, кто впервые сказал о неотделимости души от тела. Он также говорил о существовании трех видов души: растительной, животной и разумной
- а – Платон
 - б – Демокрит
 - в – Аристотель
- 3..... – это древнейший метод познания. Его использовали для изучения психики в 17-18 вв.
- а – самонаблюдение

- б – беседа
- в – наблюдение
- 4. Основателем психоанализа являются:
 - а – З.Фрейд
 - б – А.Р. Лурия
 - в – К. Роджерс
- 5. как психологический метод предусматривает прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых объективируются свойственные ему психологические явления
 - а – Опрос
 - б – Беседа
 - в – Интервью
- 6. Психология это:
 - а – наука, изучающая объективные закономерности и механизмы психики;
 - б – наука о поведении;
 - в – научное исследование поведения и внутренних психических процессов и практическое применение получаемых знаний.
- 7. Психология не изучает:
 - а – мир субъективных явлений;
 - б – процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим человеком;
 - в – средства передачи опыта от старших поколений к младшим.
- 8. Главный метод психологического исследования является:
 - а – наблюдение;
 - б – эксперимент;
 - в – беседа;
 - г – самонаблюдение.
- 9. Действия для устранения конфликтных ситуаций:
 - а – Преодоление конфликта с помощью беседы, просьбы, убеждения;
 - б – обрушить на оппонента множество претензий;
 - в – игнорировать интересы оппонента.
- 10. Психология личности изучает:
 - а – мышление;
 - б – эмоции;
 - в – речь;
 - г – восприятия.
- 11. Психология познавательных процессов изучает:
 - а – память;
 - б – способности;
 - в – характер;
 - г – мотивация.
- 12. Ощущения — это:
 - а – целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
 - б – отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
 - в – отражение будущего, создание нового образа.
 - г – отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
 - д – высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.
- 13. Восприятия — это:
 - а – целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
 - б – отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
 - в – отражение будущего, создание нового образа.
 - г – отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
 - д – высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.
- 14. Мышление — это:
 - а – целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
 - б – отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
 - в – отражение будущего, создание нового образа.
 - г- отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
 - д – высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.
- 15. Общая психология...
 - а – изучает наследственные механизмы психики и поведения.
 - б – исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность.
 - в – разрабатывает методы обучения и воспитания людей.
 - г – изучает человеческие взаимоотношения и явления.

16. К особенности познавательных процессов относится:
- а — мышление;
 - б — знание;
 - в — личностный смысл.
17. К форме восприятия человека человеком не относится:
- а — аналитический тип восприятия;
 - б — эмоциональный тип восприятия;
 - в — физиологический тип восприятия.
18. К свойствам личности не относится:
- а — направленность;
 - б — темперамент;
 - в — внимание;
 - г — характер.
19. Мотив — это:
- а — относительно законченные элементы деятельности.
 - б — то, на что направлена деятельность.
 - в — то, что побуждает человека к деятельности.
20. Действие — это:
- а — относительно законченные элементы деятельности.
 - б — то, на что направлена деятельность.
 - в — то, что побуждает человека к деятельности.
21. Цель — это:
- а — относительно законченные элементы деятельности.
 - б — то, на что направлена деятельность.
 - в — то, что побуждает человека к деятельности.
22. Поступок это:
- а — активное взаимодействие человека со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели;
 - б — действия, выполняя которое, человек осознает его значение для других людей;
 - в — основная единица анализа деятельности.
23. К теоретическому виду мышления не относится:
- а — понятийное;
 - б — нагляднообразное;
 - в — образное.
24. Основное новообразование периода новорожденности — это:
- а) переход из внутриутробного развития в социум;
 - б) полная биологическая беспомощность;
 - * в) формирование индивидуальной жизни при тесном взаимодействии со взрослыми;
 - г) переход к раннему возрасту?
25. Поведение ребенка, идущее вразрез с тем, что предлагает взрослый — это:
- * а) негативизм; в) обесценивание личности взрослого;
 - б) строптивость; г) инертность?
26. Вставьте пропущенные слова:
Индивидуальный подход — ориентация на ... и ... особенности, использование специальных способов воздействия, соответствующих особенностям:
- а) психоэмоциональные, физиологические;
 - б) психоэмоциональные, физические;
 - * в) психические, физические;
 - г) психические, физиологические?
27. Психическое новообразование периода младенчества — это:
- а) произвольность психических процессов;
 - б) произнесение первых слов;
 - * в) потребность в общении;
 - г) применение орудия?
28. Предметно-орудийная деятельность ребенка раннего возраста развивается в направлениях (2 ответа):
- а) от совместных со взрослыми действий к действию самостоятельному;
 - * б) от совместных действий со взрослыми к неспецифическим действиям с предметами;
 - * в) от неспецифических действий с предметами к специфическому их использованию;
 - г) от самостоятельных действий к совместным действиям со взрослыми?
6. Действия с предметами разделяются на:
- * а) соотносящие и орудийные;
 - б) орудийные и латентные;
 - в) латентные и соотносящиеся;
 - г) соотносящие и аффектные?

29. Сильный, неуравновешенный, тип нервной системы со слабыми по сравнению с возбуждением тормозными процессами – это характеристика:
 а) меланхолика; в) сангвиника;
 *б) холерика; г) флегматика?
30. Определите тип темперамента по описанию: ребенок медлительный, уравновешенный и спокойный, которого нелегко эмоционально задеть и сложно вывести из себя:
 а) сангвиник; *б) флегматик; в) холерик; г) меланхолик?
31. Слабый тип нервной системы, со слабыми процессами возбуждения и торможения – это характеристика:
 а) сангвиника; в) флегматика;
 б) холерика; *г) меланхолика?
32. Первым примером воображения и познания является:
 а) сюжетно-ролевая игра;
 *б) использование предметов-заместителей;
 в) опыты;
 г) рефлексия?
33. Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: *Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»:*
 а) 7 лет; б) 5-6 лет; *в) 4 года; г) 3 года?
34. Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:
 а) «кризиса новорожденности»; *в) «кризиса 3 лет»;
 б) « кризиса 1 года»; г) «кризиса 7 лет»?
35. Согласно культурно-исторической концепции главным средством овладения ребенком своим поведение является:
 а) мышление; *б) речь; в) мотив; г) воля?
36. Развитие эмоций, чувств ребенка связано с определенными социальными ситуациями. Нарушение привычной ситуации может привести к появлению:
 а) стресса; в) фрустраций;
 *б) аффективных реакций; г) депрессии?
37. Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является:
 а) произвольность; в) послепроизвольность;
 б) инертность; *г) непроизвольность?

Тесты по разделу Общая и дошкольная педагогика Общая педагогика

Правильные ответы в тестах по педагогике обозначены " + "

1. К видам наказания в педагогике относятся:
 + а) моральное и словесное осуждение,
 б) штрафы и взыскания,
 в) лишение права на образование.
- 2 - тест. Развитие педагогики обусловлено:
 а) чередой научно-технических революций в XX веке,
 + б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
 в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.
3. Педагогика – это наука о
 а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
 + б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
 в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.
4. Социальная педагогика – это наука
 + а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
 б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
 в) о формах взаимодействия личности и общества.
5. Что собой представляет мировоззрение человека?
 + а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
 б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
 в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.
6. Предметом педагогики выступает
 а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
 б) процесс общения педагога с учеником,
 + в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.
7. Социализация – это
 + а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,

- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
 в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.
8. Метод воспитания – это
 а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
 б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
 + в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.
9. Наказание – это
 + а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
 б) метод выявления пороков развития личности,
 в) основной метод воспитания и развития личности.
10. Личность в педагогике выражается совокупностью
 а) знаний, умений и навыков,
 + б) социальных качеств, приобретенных индивидом,
 в) биологических и социальных признаков.
11. Тесты - Термин «педагогика»
 а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,
 + б) восходит к древнегреческому источнику,
 в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.
12. Источники дошкольной педагогики как науки – это
 а) народные сказки и легенды,
 б) нормативные акты в сфере дошкольного образования,
 + в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.
13. Термин «педагогика» произошел от
 а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,
 б) греческого «ребенок» + «учить»,
 + в) греческого «ребенок» + «водить».
14. Предметом педагогики является
 + а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
 б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка
 в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.
15. Образование – это
 + а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
 б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
 в) система государственных и муниципальных учреждений.
16. Педагогика как наука
 а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
 б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
 + в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.
17. Дидактика – это раздел педагогики,
 а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
 + б) рассматривающий вопросы обучения,
 в) изучающий вопросы воспитания.
18. Государственные стандарты в педагогике – это
 + а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
 б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
 в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.
19. Ступени школьного образования в РФ включают
 а) начальное, среднее и старшее образование,
 + б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,
 в) дошкольное, школьное и высшее образование.
20. Самообразование – это
 + а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
 б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
 в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.
- Тест № 21. Педагогический эксперимент –
 а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,
 б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,
 + в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.
22. К методам педагогического исследования относятся
 а) порицание и моральное осуждение,

- б) поощрение и награждение,
- + в) изучение педагогической практики.
- 23. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами
- + а) Выготского, Эльконина, Давыдова,
- б) Коменского, Бэкона,
- в) Зимней, Краевского, Лебедева.
- 24. Термин «зона ближайшего развития» предложен
- + а) Выготским,
- б) Занковым,
- в) Элькониним.
- 25. Формирующий эксперимент в педагогике
- + а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,
- б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке,
- в) синонимичен естественному эксперименту.
- 26. Констатирующий эксперимент в педагогике
- а) синонимичен формирующему,
- б) направлен на обязательное изменение педагогических условий,
- + в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса.
- Тест. 27. Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили
- + а) Пиаже, Выготский,
- б) Бэкон, Коменский,
- в) Монтессори.
- 28. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали
- а) Гальперин, Талызина,
- + б) Блонский, Выготский,
- в) Эльконин, Давыдов.
- 29. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте
- а) становится основной,
- + б) остается важной, но вспомогательной,
- в) прекращается.
- 30. Личностное общение становится ведущей деятельностью
- + а) в подростковом возрасте,
- б) в младшем школьном возрасте,
- в) в дошкольном возрасте.
- 31. Принципы обучения впервые сформулировал
- а) Аристотель,
- + б) Коменский,
- в) Сухомлинский.
- 32. В переводе с греческого педагогика означает
- + а) «веду ребенка»,
- б) «учу ребенка»,
- в) «понимаю ребенка».
- 33. Система педагогических наук включает
- + а) дошкольную педагогику,
- б) соционику,
- в) возрастную психологию.
- 34. В когнитивную составляющую самосознания входит
- а) самовоспитание,
- б) саморазвитие,
- + в) знание личности о себе.
- Тест № 35. Личностные свойства, обусловленные социально, это
- а) иерархические отношения,
- + б) ценностные отношения,
- в) субъектно-объектные отношения.
- 36. Правило от легкого к трудному относится к принципу
- + а) систематичности и последовательности,
- б) логичности,
- в) аргументированности и доказательности.
- 37. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это
- а) повод,
- + б) мотив,
- в) причина.

38. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

- + а) образование,
- б) развитие,
- в) взросление.

Дошкольная педагогика

1. Воспитание детей дошкольного возраста – это:

- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
- б) процесс формирования моральных ценностей
- в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

2. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

- а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
- б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
- в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

3. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:

- а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности
- б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей
- в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

4. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) Виноградова А.М.
- б) Запорожец А.В.
- в) Николаева С.Н.
- г) Нечаева В.Г.

5. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:

- а) этическая беседа
- б) рассказ на этическую тему
- в) поощрение
- г) чтение художественной литературы

6. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

- а) внушение
- б) физическое наказание
- в) приучение к правилам общественного поведения

7. Что входит в содержание дошкольного воспитания:

- а) физическое воспитание
- б) политехническое образование
- в) нравственное воспитание
- г) эстетическое воспитание

8. Каково назначение идеальной цели воспитания:

- а) является ориентиром на возможности человека
- б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности
- в) является основой разработки задач в образовательных программах

9. Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста:

- а) активность самого ребенка
- б) потребность ребенка в любви
- в) личность эффективно развивается в ситуации успеха
- г) соблюдение прав ребенка

10. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) знания и представления
- б) навыки и привычки
- в) нравственные качества
- г) чувства и отношения

11. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:

- а) собственная деятельность детей
- б) окружающая ребенка обстановка

- в) природа
- г) средства массовой информации

12. Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания:

- а) воспитание гуманности
- б) воспитание коллективизма
- в) воспитание патриотизма и гражданственности
- г) политическое воспитание

13. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

- а) воспитание коллективизма
- б) воспитание гуманности
- в) воспитание трудолюбия
- г) воспитание дисциплинированности

14. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:

- а) тактичность применения метода
- б) реальность метода
- в) гуманность применения метода
- г) изолированность методов

15. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

- а) практические методы
- б) методы формирования сознания
- в) методы убеждения
- г) методы наказания

1. Укажите программы социального развития детей:

- а) «Я – человек»
- б) «Я, ты, мы»
- в) «Открой себя»
- г) «Детство»

2. Что входит в понятие «социальная действительность»?

- а) материальные объекты
- б) общественные явления
- в) все то, что окружает ребенка

3. Выделите средства ознакомления с социальной действительностью:

- а) деятельность
- б) знания
- г) дидактические пособия

4. Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания:

- а) регулятивная
- б) информативная
- в) эмоциогенная

5. Какая из тенденций приобщения детей к социальной действительности не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста?

- а) необязательности знаний
- б) формального приобщения детей к социальной действительности
- в) перегруженности детей знаниями о социальной действительности

6. В ходе какого процесса ребенок приобщается к сфере социальной действительности:

- а) социализации
- б) демократизации
- в) индивидуализации

7. Какие методы приобщения к социальной действительности активизируют познавательную активность детей?

- а) сюрпризные моменты
- б) переключение на другую деятельность
- в) элементарный и причинный анализ

8. Какие виды деятельности способствуют приобщению ребенка к социальной действительности в реальном плане?

- а) игра
- б) наблюдение
- в) бытовая деятельность

9. Что является содержанием приобщения дошкольников к социальной действительности?

- а) отношение к самому себе
- б) отношение к Родине
- в) отношение к людям разных национальностей

г) ознакомление с пространственными и временными отношениями

10. Какие разделы включены в программу С.А. Козловой «Я - человек»?

а) Земля наш общий дом

б) Что я знаю о себе

в) Человек – творец

г) Дружат дети всей Земли

11. Какое понятие является стержневым в программе «Я – человек»?

а) Человек

б) Действительность

в) Ребенок

12. Какие нормативные документы лежат в основе социального развития ребенка?

а) Декларация прав ребенка

б) Концепция дошкольного воспитания

в) Положение о дошкольном учреждении

13. Назовите исследователей проблем социального развития детей дошкольного возраста:

а) А.В. Запорожец

б) Е.В. Рылеева

в) С.А. Козлова

14. Назовите показатели социального развития ребенка:

а) уровень овладения навыками самообслуживания

б) социальная адаптация

в) социальный статус

г) уровень знаний

15. Результатом социального развития ребенка дошкольного возраста является:

а) социализация

б) индивидуализация

в) социализация-индивидуализация

1. Преемственность между детским садом и школой это:

а) одна из форм связи между образовательными учреждениями

б) совокупность образовательных программ

в) управленческая структура

2. Выберите содержательные компоненты преемственности:

а) педоцентрический

б) коммуникативный

в) информационно-просветительский

3. Выберите виды готовности к обучению в школе:

а) мотивационная

б) практическая

в) интеллектуальная

4. Выберите компоненты мотивационной готовности к школе:

а) интерес к школе

б) умение сотрудничать

в) желание учиться

5. Укажите тесты, которые входят в диагностику готовности к обучению в школе:

а) тест Керна-Йирасека

б) графический тест

в) методика «Секрет»

6. Назовите основания преемственности между детским садом и школой:

а) развитие любознательности

б) развитие коммуникативности

в) обучение письму и счету

7. Назовите варианты взаимодействия между детским садом и школой:

а) детский сад-школа

б) предшкола

в) начальные классы располагаются в детском саду

8. Выберите аспекты взаимодействия между детским садом и школой:

а) методический

б) информационно-просветительский

в) коммуникативный

9. В содержание практического аспекта взаимодействия между детским садом и школой входят формы:

а) взаимопосещения образовательных учреждений со стороны педагогов

- б) педсоветы
- в) родительские собрания
- 10. Компоненты интеллектуальной готовности к школе это:**
- а) знания о школе
- б) желание учиться
- в) познавательные психические процессы
- 11. Назовите исследователей проблем готовности к обучению в школе:**
- а) Л.А. Венгер
- б) С.Л. Новоселова
- в) В.А. Петровский
- 12. Назовите основной вид деятельности дошкольника:**
- а) учебная деятельность
- б) игровая деятельность
- в) трудовая деятельность
- 13. Назовите основной вид деятельности младшего школьника:**
- а) учебная
- б) учебно-познавательная
- в) продуктивная
- 14. Что представляет собой специальная подготовка детей к школе:**
- а) физическая подготовка
- б) подготовка по основным образовательным областям(математика, окружающий мир)
- в) психологическая подготовка
- 15. Чем регулируются отношения между детским садом и школой:**
- а) специальным договором о взаимодействии между детским садом и школой
- б) планом совместной работы
- в) образовательной программой

Тест по разделу Медико-биологические и социальные основы здоровья детей

- 1. Инфекционное заболевание - это...**
- 1. заболевание, вызванное болезнетворными возбудителями инфекции
- 2. заболевание, вызванное патогенными возбудителями инфекции
- 3. заболевание, вызванное микробами, бактериями, вирусами, паразитами
- 2. Чем характеризуется инкубационный период:**
- 1. быстрым повышением температуры
- 2. слабостью, понижением работоспособности
- 3. когда инфекционное заболевание не проявляется
- 3. Гемоконтактный механизм передачи инфекции - это передача через:**
- 1. кожу и слизистые
- 2. воздух
- 3. кровь
- 4. Ж.К.Т
- 4. Какой вид иммунитета вырабатывается в организме с помощью введения готовых антител и антитоксинов:**
- 1. видовой иммунитет
- 2. активный искусственно приобретенный
- 3. пассивный искусственно приобретенный
- 5. Что такое дезинфекция:**
- 1. уничтожение патогенных микробов в окружающей среде
- 2. уничтожение насекомых - переносчиков инфекции
- 3. истребление эпидемически опасных грызунов
- 6. Режим дня – это...**
- 1. рациональное чередование различных видов деятельности и отдыха
- 2. динамический стереотип
- 3. цепь условных рефлексов, следующих в определенном порядке
- 4. все ответы верны
- 7. Нарушение режима дня приводит:**
- 1. нарушению здоровья
- 2. снижению работоспособности
- 3. изменению поведения
- 4. все ответы верны
- 8. Дифтерийная палочка передается:**
- 1. контактным путем

2. воздушно-капельным путем
 3. водно-пищевым путем
 4. через живые передатчики
9. **Естественный приобретенный иммунитет – это:**
1. невосприимчивость к инфекции, обусловленная наследственными особенностями вида
 2. невосприимчивость к инфекции, обусловленная получением антител через плаценту
 3. невосприимчивость к инфекции при перенесении данного заболевания
 4. введение в организм сыворотки, содержащей готовые антитела
10. **Процессы терморегуляции происходят с участием:**
1. терморецепторов кожи
 2. спинного мозга
 3. гипоталамуса
 4. гипофиза
11. **Водные процедуры способствуют:**
1. образованию витамина Д
 2. усилению кровообращения
 3. повышению чувствительности рецепторов
 4. усилению пигментации кожи
12. **Лишение сна вызывает у человека:**
1. психические заболевания
 2. нервные расстройства
 3. снижение памяти
 4. нарушение функций сердечно - сосудистой системы
13. **Что нужно сделать при пищевом отравлении?**
1. промыть желудок
 2. обмыть кожу вокруг рта
 3. дать слабительное
14. **Что является причиной возникновения ботулизма?**
1. неправильное питание
 2. переохлаждение
 3. продукты питания
15. **Здоровье отдельного человека – это...**
1. медико-санитарное здоровье
 2. индивидуальное здоровье
 3. верного ответа нет
16. **Природные факторы, влияющие на здоровье человека:**
1. тип высшей нервной деятельности, конституция, наследственность
 2. рациональная организация жизнедеятельности
 3. климат, погода, ландшафт, флора, фауна
17. **Главный фактор здоровья ...**
1. настроение
 2. отдых
 3. образ жизни
18. **Гиподинамия, неправильное питание, психо-эмоциональное напряжение, вредные привычки, неблагоприятная экологическая обстановка – это основные причины ...**
1. здоровья
 2. смерти
 3. болезни
19. **Акселерация – это ...**
1. показатель роста и формирования организма
 2. замедленные темпы физического развития
 3. ускоренные темпы физического развития
20. **Написать последовательность протекания инфекционных заболеваний:**
1. скрытый период
 2. продромальный период
 3. развернутый период
 4. выздоровление

Тест по разделу Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников

1. Дополните фразу: «Основные компоненты игры как деятельности»:
- а) цель

- б) мотив
- в) результат
- г) действия
- д) воображаемая ситуация
- е) роли

2. Творческие игры это:

- а) игры-драматизации
- б) игры-забавы
- в) сюжетно-ролевые
- г) подвижные
- д) музыкальные
- ж) дидактические

3. Основа игр с правилами:

- а) свод формализованных правил
- б) воображаемая ситуация
- в) набор игровых действий
- г) выигрыш

4. Игры с правилами:

- а) шахматы
- б) лото
- в) «магазин»
- г) дочки-матери
- д) парные картинки

5. Тип отношений играющих в играх с правилами:

- а) дружеские взаимоотношения
- б) сопричастности
- в) состязания и соперничества
- г) сотрудничество
- д) соперничество

6. Конечный результат в творческих играх:

- а) его нет
- б) реализация игрового замысла
- в) выигрыш
- г) творческое воссоздание действий
- д) победа
- е) установление дружеских взаимоотношений

7. Основная цель творческих игр:

- а) насладиться процессом
- б) реализация замысла
- в) принять роль
- г) действия с предметами
- д) организация досуга

8. Основные игровые средства:

- А) игрушки
- Б) воображаемые предметы
- В) предметы-заместители
- Г) роли
- Д) игровые действия

9. Основные компоненты сюжетно-ролевых игр:

- а) дидактическая задача
- б) игровая задача
- в) воображаемая ситуация
- г) роль
- д) игровые действия
- е) правила

10. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников:

- а) цепочка из 1-2 действий
- б) роли не осознаются
- в) воображаемая ситуация удерживается взрослым
- г) содержанием игр являются отношения взрослых

11. Выделите верное утверждение:

- а) «игра дитя труда»
- б) игра социальна по содержанию

- в) игра социальна по происхождению
 - г) «труд дитя игры»
 - д) игра имеет биологическое происхождение
- 12. Назовите исследователей технологий сюжетно-ролевых игр:**

- а) А.П. Усова
- б) Д.Б. Менджерицкая
- в) Л.С.Выготский
- г) С.Л. Новоселова
- д) Н.А. Короткова
- е) А.Н. Леонтьева

13. Назовите основные компоненты дидактических игр:

- а) воображаемая ситуация
- б) дидактическая задача
- в) игровые взаимоотношения
- г) правила
- д) роли
- е) игровые действия

14. Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего дошкольника:

- а) ребенок сначала определяет игру, затем игрушку
- б) ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру
- в) игра не зависит от игрушки
- г) игра может протекать без игрушки
- д) игрушка – материальная основа игры

15. Какие потребности удовлетворяются в игре:

- а) потребность в движении
- б) потребность в общении
- в) потребность в действиях с предметами
- г) биологические потребности
- д) потребность в познании окружающего мира

16. Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка?

- а) игровые модули
- б) предметы-заместители
- в) предметы и пособия
- г) наборы тематических игрушек
- д) дидактические игрушки

17. Выделите основные компоненты технологии руководства сюжетно-ролевыми играми С.Л. Новоселовой:

- а) минимальное число игрушек
- б) обучающие игры
- в) игра «телефон»
- г) активизирующее общение взрослого с ребенком
- д) предметно-игровая среда
- е) игры-придумывания
- ж) ознакомление с окружающим

18. Выделите парадоксы игры, выделенные Л.С. Выготским:

- а) игра-школа воли
- б) игра-школа морали
- в) противоречие между желаниями и возможностями
- г) игровые и реальные отношения
- д) необходимость руководства творческой деятельности
- е) воображаемая ситуация все время развивается

Тест по разделу Методика дошкольного образования

1. Выберите правильный ответ:

- а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
- б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей
- в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации

2. Какие из перечисленных методов являются наглядными?

- а) беседа
- б) наблюдение
- в) показ способов действия

3. Что из перечисленного является формой организации обучения?

- а) занятия

- б) экскурсия
- в) рассматривание картины

4.Игровые методы относятся к группе:

- а) практических
- б) наглядных
- в) словесных

5.Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?

- а) беседа
- б) показ образца
- в) рассказ по картине

6.Выделите модели обучения дошкольников:

- а) развивающая
- б) активизирующая
- в) личностно-ориентированная

7.Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?

- а) А.С.Макаренко
- б) А.П.Усова
- в) Н.Н.Поддьяков

8. Что является основной формой обучения в детском саду?

- а) занятия
- б) кружок
- в) самостоятельная деятельность

9.Выберите наиболее полный ответ:

- а) обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков
- б) обучение – это способ приобретения познавательной информации
- в) обучение – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности

10. Назовите основные компоненты процесса обучения:

- а) цель
- б) метод
- в) способ
- г) форма организации

11.Целью обучения в дошкольном возрасте является:

- а) передача знаний, умений, навыков
- б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности
- в) передача опыта деятельности

12.Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

- а) систематичности
- б) наглядности
- в) доступности

13.Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?

- а) обучения
- б) воспитания
- в) образования

14. Назовите компоненты процесса обучения:

- а) научение
- б) учение
- в) преподавание
- г) деятельность

15.Что включается в структуру учебной деятельности:

- а) учебная задача
- б) учебные действия
- в) контроль и оценка
- г) практические навыки

Тест по разделу Теория и технологии дошкольного образования

1. Одним из методов обучения детей родному языку является словесный, которые включает в себя следующие приемы:
выбрать 1 неправильный вариант ответа

- 1) речевой образец;

2) вопрос;

3) объяснение, указание;

4) похвала.

2. Этапы обучения дошкольников составлению сюжетных рассказов по игрушке включают в себя: выбрать правильную последовательность

1)составление описательных рассказов по набору игрушек, поотдельной игрушке, составление повествовательных рассказов по набору игрушек, драматизация с использованием игрушек, повествовательный рассказ по отдельной игрушке;

2)составление описательных рассказов по отдельной игрушке, по набору игрушек, составление повествовательных

рассказов по набору игрушек, по отдельной игрушке, драматизация с использованием игрушек;

3)составление повествовательных рассказов по набору игрушек, драматизация с использованием игрушек,

повествовательный рассказ по отдельной игрушке, составление описательных рассказов по набору игрушек, по

отдельной игрушке;

4)составление описательных рассказов по отдельной игрушке,

по набору игрушек, составление повествовательных

рассказов по набору игрушек, драматизация с

использованием игрушек, повествовательный рассказ по

отдельной игрушке;

3. К основным методам художественного чтения и рассказывания относят:

выбрать неправильный вариант ответа

1)чтение воспитателя по книге или наизусть;

2)краткий пересказ воспитателем произведения;

3)инсценировка;

4)заучивание наизусть;

4.В процессе организации работы по формированию грамматически правильной речи у дошкольников выделяют следующие этапы: выбрать правильную последовательность

1)понимание смысла сказанного, заимствование грамматических форм из речи окружающих, самостоятельное образование форм нового слова по аналогии со знакомым, оценка грамматической правильности своей и чужой речи

2)заимствование грамматических форм из речи окружающих, понимание смысла сказанного, самостоятельное образование форм нового слова по аналогии со знакомым, оценка грамматической правильности своей и чужой речи;

3)понимание смысла сказанного, заимствование грамматических форм из речиокружающих, оценка грамматической правильности своей и чужой речи, самостоятельное образование форм нового слова по аналогии

со знакомым;

4)заимствование грамматических форм из речи окружающих, понимание смысла сказанного, оценка грамматической правильности своей и чужой речи самостоятельное образование форм нового слова по аналогии со знакомым.

5.Методика организации дидактических игр предусматривает соблюдение следующих требований: выбрать ошибочный вариант требования, не являющегося обязательным в методике

1)их можно проводить на занятиях со всей группой, с подгруппой и индивидуально с каждым ребенком; игры планируются заранее, определяется программная задача;

2)продумывается словарная работа (напоминается, уточняется, закрепляется);

3)игры проводятся с игрушками, предметами, картинками или на вербальной основе;

4)продумывается, кого с кем из детей посадить (сильный со слабым);

5)в конце игры итог не подводится;

6)воспитатель для себя записывает полученные результаты игры, речевые ошибки;

7)в отличие от дидактической игры, дидактическое упражнение не имеет игровых правил;

8)в словарь вводятся не более 2-3 новых слов.

6.В работе по воспитанию звуковой культуры необходимо реализовать следующие задачи: выбрать неправильный вариант ответа

1)развивать речевой слух, дыхание, моторику артикуляционного аппарата;

2)учить говорить согласнo нормам орфоэпии;

3)учить владеть средствами речевой выразительности(высота и сила голоса, темп, ритм, др.);

4)вырабатывать дикцию;

5)формировать синтаксическую сторону речи;

6)воспитывать культуру речевого общения.

7. Работа по составлению сравнений по заданным признакам в разных возрастных группах проводится следующим образом: выделите сравнение, которыми обогащается словарь средних дошкольников

1) «Мячик по форме круглый, такой же круглый по форме, как яблоко, колесо, тарелка»;

2) «Ветер на улице по температуре такой же прохладный, как воздух в холодильнике»;

3) «Одуванчики желтые, как цыплята»;

4) «Подушка мягкая, такая же, как только что выпавший снег»

8. Этапы работы с картиной включают в себя следующее:

выделите приемы, которые появляются в работе со старшими дошкольниками

1) выделение объектов, изображенных на картине;

2) установление взаимосвязей между объектами;

3) характеристика объектов (активизируется опыт восприятия объектов разными органами чувств);

4) описание изображенного на картине средствами символической аналогии (сравнения, метафоры);

5) представление об объектах в рамках всего времени их существования (до момента изображения на картине и после);

6) описание местонахождения объектов на картине;

7) представление себя на картине в качестве одного из объектов;

8) составление творческих текстов с помощью приемов фантастического преобразования объектов на картине;

9) придумывание названия картины.

9. Установите соответствие между разделом методики

Развития речи и приемом работы:

1. формирование

1. пальчиковая гимнастика

2. ознакомление с художественной литературой

2. составление письма

3. формирование связной речи

3. работа с пословицами

4. формирование грамматического строя речи

4. графический диктант

5. обучение грамоте

5. рассматривание иллюстраций

6. формирование звуковой культуры

6. словесные упражнения

Прочитайте вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите один верный ответ.

1. Экологическое воспитание дошкольников – это

1) наука о воспитании и образовании детей дошкольного возраста;

2) ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, а педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии;

3) изучение основных экологических понятий в ходе организации педагогического процесса.

2. Экология –

1) биологическая наука, изучающая взаимоотношения организмов со средой обитания и между собой;

2) наука о живой и неживой природе;

3) наука изучающая морфофункциональную приспособленность организма к среде обитания.

3. К комплексным программам относятся программы:

1) «Кроха», «Детский сад – дом радости», «Семицветик»;

2) «Развитие», Истоки», «От рождения до школы»;

3) «Паутинка», «Юный эколог», «Лучики».

4. Какая образовательная область содержит задачи по экологическому образованию дошкольников:

1) социально-коммуникативное развитие;

2) познавательное развитие;

3) речевое развитие;

4) художественное развитие.

5. Если в программном содержании занятия задача сформулирована следующим образом «Сформировать представления о внешнем виде», какой тип занятия перед Вами:

1) обобщающий;

2) углубленно-познавательный;

3) первично-ознакомительный;

4) распространенный.

6. Занятия (ОД)- это:

1) форма организации обучения детей;

2) вид коллективной деятельности;

3) способ деятельности взрослого и ребенка;

4) условие для экологического образования детей.

7. Основой формирования реалистических представлений о природе является:

1) труд в природе;

2) чтение художественной литературы;

3) игра;

- 4) наблюдение.
8. Структура прогулки включает в себя:
- 1) 2 части;
 - 2) 3 части;
 - 3) 4 части;
 - 4) 5 частей.
9. Для систематизации знаний о природе используется беседа:
- 1) итоговая;
 - 2) этическая;
 - 3) эвристическая;
 - 4) установочная.
10. Рассказ воспитателя используется для:
- 1) углубления и расширения знаний;
 - 2) систематизации и конкретизации знаний;
 - 3) формирования первоначальных представлений;
 - 4) при подготовке к праздникам.
11. Походы организуются с детьми:
- 1) младшего дошкольного возраста;
 - 2) среднего дошкольного возраста;
 - 3) старшего дошкольного возраста;
 - 4) всех возрастных групп.
12. Природоохранные акции – это
- 1) социально значимые комплексные мероприятия, проводимые в дошкольном учреждении его сотрудниками и детьми;
 - 2) развлекательные мероприятия;
 - 3) мероприятия, направленные на художественно-эстетическое развитие детей;
 - 4) труд в природе.
13. Занятия (ОД) обобщающего типа проводят с детьми:
- 1) младшего дошкольного возраста;
 - 2) среднего дошкольного возраста;
 - 3) старшего дошкольного возраста;
 - 4) всех возрастных групп.
14. Экологические праздники проводят:
- 1) 1 раз в месяц;
 - 2) 1 раз в 1,5-2 месяца;
 - 3) 1 раз в полгода;
 - 4) 1 раз в 3 месяца.

15. Соотнесите тип занятия и характеристику

1. Первично-ознакомительный тип	1. На занятии формируются обобщённые представления об однородных объектах и явлениях природы.
2. Обобщающий тип	2. На занятии воспитатель дополняет знания детей новыми сведениями, углубляет их демонстрацией приспособленных зависимостей, экологических связей в природном сообществе.
3. Углубленно-познавательный тип	3. В ходе занятия дети получают первоначальные экологические сведения о разных сторонах жизни природы и деятельности человека в ней. Чаще занятия посвящаются ознакомлению детей с объектами природы не представленными в ближайшем природном окружении.

16. Экскурсии отличаются от похода _____

17. Формы эколого-образовательной работы:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

18. Экологическое воспитание детей в повседневной жизни осуществляется в ходе:

1. _____
2. _____
3. _____

4. _____

19. Соотнесите вид беседы и цели и задачи беседы:

1. Эвристическая беседа	1. Цель беседы – привлечь внимание детей, вызвать интерес к предстоящей деятельности, помочь вспомнить ту информацию, которой они владеют.
2. Установочная беседа	2. Направлена на установление причин различных явлений природы в ходе рассуждений детей, разрешения ими системы познавательных заданий.
3. Итоговая беседа	3. Используется для обобщения и систематизации знаний детей о природе.

20. Требования, предъявляемые к наглядно-иллюстративному материалу:

1. _____

2. _____

3. _____

Инструкция: из предложенных ответов выберите один правильный

1. В средней группе используются следующие виды счета:

1) обратный счет;

2) парами;

3) порядковый счет;

4) в пределах первого десятка.

2. На втором этапе счетной деятельности в средней группе воспитатель учит детей:

1) фиксировать внимание на итоговом числе;

2) усваивать навыки счета на основе счета воспитателя;

3) называть числительные по порядку;

4) фиксировать внимание детей на сравнении численностей множеств на основе счета воспитателя.

3. Для сравнения групп предметов по количеству во второй младшей группе используются следующие приемы:

1) раскладывание от середины;

2) наложение;

3) нахождение много и один в окружающей обстановке;

4) восприятие множеств различными анализаторами.

4. В процессе ознакомления с геометрическими фигурами в старшем дошкольном возрасте решаются следующие задачи:

1) Формирование системы знаний о геометрических фигурах;

2) Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике;

3) Познакомить с пятиугольником;

4) Формировать систему знаний о многоугольнике.

5. В процессе формирования представлений о величине в старшем дошкольном возрасте детей учат:

1) сравнивать два предмета;

2) устанавливать взаимоотношения по величине между десятью предметами;

3) сравнивать два предмета по двум признакам величины;

4) устанавливать взаимоотношения по величине между пятью предметами

6. Типичные ошибки при составлении арифметических задач:

1) вопрос заменяют ответом;

2) решают одним действием;

3) затрудняются находить неизвестные компоненты;

4) не усваивают виды арифметических задач

Тест по разделу Организация развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС

1. Какой характер носит предметная среда ДОО по отношению к ребёнку? *

а) воспитательный;

• б) развивающий;

• в) коррекционный.

2. “Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении” (В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смыгина, Л. П. Стрелкова) включает 8 принципов построения). Определи-те название принципа, реализующего возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющего детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: *

а) принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

• б) принцип стабильности – динамичности;

• в) принцип эстетической организации среды;

- г) принцип компенсирования и гибкого зонирования.
- 3. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выделено В. А. Петровским? ***
- а) соответствие половым и возрастным особенностям;
 - б) соответствие целям и задачам образовательной программы;
 - в) удовлетворение потребностей ребенка в новизне в преобразовании и самоутверждении;
 - г) уважение к мнению ребенка.
- 4. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выдвигается М. Н. Поляковой? ***
- а) соответствие возрастным особенностям;
 - б) соответствие целям и задачам образовательной программы;
 - в) соответствие познавательным интересам;
 - г) потребностей ребенка в новизне, в преобразовании и само-утверждении;
 - д) уважение к мнению ребенка.
- 5. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям (по С. Л. Новоселовой): ***
- а) актуального развития ребенка;
 - б) ближайшего развития ребенка;
 - в) перспективного развития ребенка;
 - г) все ответы верны.
- 6. Непременным условием построения развивающей среды ДОУ (Концепция В. Петровского и др.) является опора на: ***
- а) средства коммуникации;
 - б) вербальные средства коммуникации;
 - в) личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми;
 - г) теорию свободного воспитания.
- 7. Выделите несоответствие методическим рекомендациям Н. А. Рыжовой по формированию зоны коллекций в экологической комнате детского сада: ***
- а) коллекции должны включать те объекты, которые могут собрать сами дети и их родители;
 - б) представлены, насколько это возможно, объекты как живой, так и неживой природы;
 - в) следует включить гербарии, коллекции бабочек, жуков, по возможности “ландшафты” из чучел различных животных, высушенных деревьев и кустарников;
 - г) коллекции марок, значков о природе.
- 8. “Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении” (В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова) включает 8 принципов построения. Определите название принципа, ориентирующего на организацию пространства для общения взрослого с ребенком “глаза в глаза”, которое способствует установлению оптимального контакта с детьми: ***
- а) принцип стабильности – динамичности;
 - б) принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
 - в) принцип эстетической организации среды;
 - г) принцип компенсирования и гибкого зонирования.
- 9. К какому центру развития относятся следующие компоненты развивающей среды: картотека пальчиковых игр, артикуляционная гимнастика? ***
- а) Центр физического развития;
 - б) Центр театрализованной деятельности;
 - в) Центр речевого развития.
- 10. Что предполагается под понятием «полифункциональность»? ***
- а) наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре); появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
 - б) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д., наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе предметов-заместителей в детской игре);
 - в) средства обучения и воспитания.
- 11. Выделите лишнее. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды, предполагает: ***
- а) периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
 - б) исправность и сохранность материалов и оборудования;
 - в) наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - г) доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - д) наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения пр.).
- 12. Укажите верный порядок расположения пропущенных слов. ***

Развивающая предметно-пространственная среда – это часть _____ 1 _____ среды, представленная _____ 2 _____ пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с _____ 3 _____ возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учет особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

- а) 1. Организованный. 2. Воспитательным. 3. Особенности.
- б) 1. Специально-организованной. 2. Образовательным. 3. Задачами.
- в) 1. Образовательной. 2. Специально-организованным. 3. Особенности.

13. Выберите правильное утверждение. *

- а) «В соответствии с ФГОС ДО и ООП ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами совместно с родителями (законными представителями) или лицами, их заменяющими, для обучения и воспитания детей и подготовке их к обучению в школе».
- б) «В соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения».

14. Целью создания РППС для детей какого возраста является побуждение ребёнка к активным действиям с дидактическими игрушками, предметами-заместителями, подготовка к игре: *

а) старшего дошкольного возраста;

- б) среднего дошкольного возраста;
- в) раннего возраста.

15. Что включает в себя оснащение развивающей предметно-пространственной среды? *

- а) средства обучения и воспитания (в том числе технические); соответствующие материалы, в том числе расходные; оборудование и инвентарь;
- б) наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре).

16. Насыщенность предметно-развивающей среды должна соответствовать: *

- а) двигательной активности детей;
- б) возрастным возможностям детей и содержанию Программы;
- в) национально-культурным, климатическим условиям, в которых осуществляется образовательная деятельность.

17. Вариативность предметно-пространственной среды предполагает: *

а) периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- б) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- в) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

18. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: *

- а) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- б) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- в) учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

19. Доступность предметно-пространственной среды предполагает: *

- а) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- б) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- в) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

20. При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах, РППС должна обеспечивать: *

а) соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН;

- б) наличие материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);
- в) соблюдение принципа стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов.

21. По мнению авторского коллектива примерной образовательной программы «От рождения до школы», развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как _____, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). *

- а) предметное пространство;
- б) культурное пространство;
- в) эстетическое пространство.

22. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с: *

- а) тематическим планированием образовательного процесса,
- б) желанием и интересом детей,
- в) желанием и настроением педагога,
- г) по требованию родителей.

23. Принцип активности, самостоятельности и творчества предполагает, что... *

а) дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения в ДОО;

- б) в проекте среды детского сада должна быть заложена возможность ее изменений;
- в) размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния.

24. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии предполагает, что... *

а) на стенах могут быть развешены рамки (паспарту) на доступной для детей высоте, в которые могут быть легко вставлены различные репродукции или рисунки, и тогда ребенок может менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов;

- б) размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния;
- в) помещения должны быть устроены так, чтобы они могли создавать разный эмоциональный настрой, т. е. становиться: "таинственными", "страшными", "магическими", "смешными", "сказочными, волшебными", "загадочными", "фантастическими" и т. д.

25. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды предполагает, что... *

а) размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния;

- б) помещения должны быть устроены так, чтобы они могли создавать разный эмоциональный настрой, т. е. становиться: "таинственными", "страшными", "магическими", "смешными", "сказочными, волшебными", "загадочными", "фантастическими" и т. д.;
- в) ребенок не «пребывает» в среде, а преодолевает ее, «перерастает» ее, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту. А, следовательно, меняется для него и его окружение. Для того чтобы оно все же оставалось приемлемым для ребенка, удобным, надо дать ему возможность менять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со своими вкусами и настроениями.

26. Принцип комплексирования и гибкого зонирования предполагает, что... *

а) ребенок не "пребывает" в среде, а преодолевает ее, "перерастает" ее, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту. А, следовательно, меняется для него и его окружение. Для того чтобы оно все же оставалось приемлемым для ребенка, удобным, надо дать ему возможность менять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со своими вкусами и настроениями;

- б) «пространство» позволяет ребенку не только искать и осваивать истину, но и «уходить» от нее в фантазию, в грезы, не только творчески строить, но и разбирать построенное, видеть не только прекрасное, но и безобразное;
- в) на стенах могут быть развешены рамки (паспарту) на доступной для детей высоте, в которые могут быть легко вставлены различные репродукции или рисунки, и тогда ребенок может менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов.

27. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого предполагает, что... *

а) среда должна пробуждать у детей двигательную активность, давать им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них. В то же время окружающая обстановка должна иметь свойства и «гасить», тормозить, двигательную активность детей, когда это необходимо;

- б) помещения должны быть устроены так, чтобы они могли создавать разный эмоциональный настрой, т. е. становиться: "таинственными", "страшными", "магическими", "смешными", "сказочными, волшебными", "загадочными", "фантастическими" и т. д.;
- в) размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния.

28. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды предполагает, что... *

а) целесообразно в разных стилях представить детям одно и то же содержание сказки, эпизодов из жизни детей, взрослых: реалистическом, абстрактном, комическом и т. п. Тогда дети (с помощью взрослого) смогут обратить

внимание не только на то, что изображено перед ними, но и на то, как это сделано, осваивая начала специфики разных жанров;

- б) помещения должны быть устроены так, чтобы они могли создавать разный эмоциональный настрой, т. е. становиться: "таинственными", "страшными", "магическими", "смешными", "сказочными, волшебными", "загадочными", "фантастическими" и т. д.;
- в) "пространство" позволяет ребенку не только искать и осваивать истину, но и "уходить" от нее в фантазию, в грезы, не только творчески строить, но и разбирать построенное, видеть не только прекрасное, но и безобразное.

29. Принцип открытости - закрытости развивающей среды предполагает: *

а) открытость Природе, проектирование, способствующее единству Человека и Природы. Эта тенденция может проявиться во взаимопроникновении с природным окружением; организации «зеленых комнат» в помещениях - маленьких остекленных по периметру внутренних дворики с растущими в них растениями: деревьями, кустарником, травой. Это включение во внутреннюю среду здания атриумов - остекленных сверху пассажей, оранжевой, открытых веранд, террас;

- б) что ребенок не "пребывает" в среде, а преодолевает ее, "перерастает" ее, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту. А, следовательно, меняется для него и его окружение. Для того чтобы оно все же оставалась приемлемым для ребенка, удобным, надо дать ему возможность менять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со своими, вкусами и настроениями;
- в) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

30. Принцип учета половых и возрастных различий детей предполагает: *

- а) построение среды с учетом половых различий мыслится как предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности;
- б) открытость своего "Я", собственного внутреннего мира. Среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа "Я".

Тест по разделу Психолого-педагогические основы и методы организации партнерского взаимодействия детского сада с родителями

1. Исключите один неправильный ответ.

В Семейном кодексе РФ закреплены следующие права ребенка:

- А) право ребенка жить и воспитываться в семье
- Б) право на заботу родителей
- В) право на выражение собственного мнения
- Г) право на труд
- Д) право на общение с родственниками.

2. Найдите несколько правильных ответов.

Программа сотрудничества ДООУ с семьей должна включать:

- А) конспекты мероприятий с родителями
- Б) проблемноориентированный анализ работы педагогов ДООУ с родителями и уровень состояния семей
- В) концепцию сотрудничества ДООУ с семьей
- Г) основные направления и задачи сотрудничества на 3-5 лет
- Д) договоры между ДООУ и родителями.

3. Установите соответствие:

Задачи семейного воспитания	Содержание семейного воспитания
1. Воспитание здорового ребенка	А) Формирование позитивного образа «Я», положительного отношения к окружающему миру, сопереживания
2. Формирование нравственных чувств ребенка, положительных привычек поведения	Б) Воспитание трудолюбия, приобщение к трудовым обязанностям, ознакомление с трудом старших в семье
3. Эмоциональное воспитание ребенка	В) Привитие санитарно-гигиенических навыков, соблюдение режима дня и рационального питания, закаливание
4. Трудовое воспитание ребенка	Г) Воспитание гуманных, дружеских отношений, коллективизма, честности, дисциплинированности, уважения к старшим
5. Интеллектуальное воспитание ребенка	Д) Развитие способностей, любознательности, подготовка к школе, овладение родным языком

4. Найдите один правильный ответ.

Под функциями семьи понимают:

- А) систему взглядов на воспитание ребенка, выражающих отношение всех членов
- Б) факторы, влияющие на семью
- В) особую систему деятельности всех членов семьи
- Г) направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальные роли и сущность семьи
- Д) принципы организации семейной жизни.

5. Найдите несколько правильных ответов.

К индивидуальным формам работы с семьей относятся:

- А) родительские собрания
- Б) совместные праздники
- В) консультации
- Г) посещение семьи
- Д) беседа
- Е) семейный клуб
- Ж) переписка.

6. Найдите один правильный ответ.

К типу семьи, объединенной по принципу возраста относится:

- А) благоприятная
- Б) криминогенная
- В) с совместным проживанием родственников
- Г) нейтральная.

7. Найдите один правильный ответ.

К виду ложного родительского авторитета относится:

- А) авторитет знания
- Б) авторитет расстояния
- В) авторитет ответственности
- Г) помощи.

8. Найдите несколько правильных ответов.

К функциям воспитателя ДООУ в работе с семьей относятся:

- А) педагогическое просвещение
- Б) участие в совместных вечерах досуга родителей и детей
- В) изучение семьи
- Г) оказание помощи в воспитании детей.

9. Найдите несколько правильных ответов.

Какие групповые формы работы с родителями предпочтете, если в группе большинство семей «группы риска»?

- А) консультация
- Б) родительское собрание
- В) день открытых дверей
- Г) вечер досуга.

10. Найдите один правильный ответ.

Какая из задач работы с родителями является главной на начальном этапе?

- А) оказание педагогической помощи
- Б) изучение опыта семейного воспитания
- В) установление единства в воспитании ребенка.

Блок Б

1. Допишите определение.

Социализация - это...

2. Допишите предложение, перечислив не менее 4 методов.

К методам оказания педагогической помощи семье относятся...

3. Перечислите виды государственных пособий гражданам РФ, имеющим детей.

4. Что такое групповое родительское собрание?

5. Допишите определение.

Микроклимат семьи - это...

Блок В

Прочитайте педагогическую ситуацию, письменно ответьте на следующие вопросы:

- 1) какие цель и задачи работы с данной семьей необходимо поставить?
- 2) какие формы работы с данной семьей наиболее целесообразны? Почему?
- 3) составьте рекомендации для родителей по решению данной проблемы.

Мама с ребенком идут домой из детского сада. Мальчик спрашивает: «Мама, а куда ты дела мой подарок?» - «Какой подарок?» - удивляется мать. Мать отвечает, что дома много хлама и рисунок сына она выбросила в урну возле детского сада.

