МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ ЯПК)

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

протокол № 1

от «28» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Шепелева Ж.Н.

«31» 08 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации в условиях введения ФГОС

г. Строитель - 2023 г

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж».

Разработчик:

Чекризова М.Б., преподаватель специальных дисциплин ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Нормативно-правовые основания разработки программы	4
1.2.	Область применения программы	4
1.3.	Требования к слушателям	4
1.4.	Цель и планируемые результаты освоения программы	4
1.5.	Форма обучения	5
1.6.	Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
2.1.	Учебный план	7
2.2.	Календарный учебный график	8
2.3.	Тематический план программы	9
3.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
3.1.	Требования к кадровому обеспечению программы	11
3.2.	Требования к материально-техническому обеспечению программы	11
3.3.	Требования к информационно-методическому обеспечению программы	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12
4.1.	Контроль и оценка результатов освоения программы	13
4.2.	Тестовые задания для итогового контроля	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение и реализация ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях в который раз акцентировало внимание на педагогическом сопровождении всех участников образовательного процесса, обращая особое внимание на «особых» школьников.

В тексте Федеральных образовательных стандартов для детей с ОВЗ четко прослеживается мысль о том, что инклюзивное образование – это, прежде всего, особенности учебно-воспитательного процесса, который выстраивается с учетом психофизических возможностей школьника с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, в образовательных учреждениях должно быть организовано эффективное педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, целью которого является создание системы педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

«Инклюзивное образование» в России обозначено в Федеральном законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (ст. 2 пункт 27).

Инклюзивное образование – это совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

Для решения данных задач возникает потребность в наличии кадрового ресурса в лице работников образования, способных отвечать современным требованиям. Ключевой фигурой инклюзивного образования является личность самого педагога. Он должен обладать гибкостью мышления, что обеспечивается высокой моральной устойчивостью и креативным подходом как к процессу обучения, так и к самим обучаемым.

Цель педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: создание оптимальных условий в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи педагогического сопровождения:

1. выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
2. осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую, коррекционно-развивающую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
3. обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ на доступном им уровне, их интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации различных категорий граждан: специалистов системы образования, учителей начальных классов, преподавателей СПО, имеющих начальный уровень подготовки развивающей и коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования;
- педагогические работники образовательных учреждений, имеющих в своем составе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Цель и планируемые результаты освоения программы:

Целью реализации данной программы является формирование у слушателей навыков в развивающей и коррекционной работе с младшими школьниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ ..\ПНК и КПН\документы ПНК и КПН-2020\ФГОС НОО детей с ОВЗ.pdf

Обучающийся в результате освоения программы должен знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность инклюзивного образования в Российской Федерации;
- современные концепции и модели инклюзивного образования: связи обучения, воспитания и развития личности ребенка в инклюзивном образовании;
- особенности психо-физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психологические особенности адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;

- организация тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проектирование программы коррекционной работы.
- возможности, современные тенденции использования образовательных ресурсов по подготовке детей с ОВЗ к школе;
- проектирование современного урока в инклюзивном классе;
- организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- специфику и перспективы использования развивающих подходов работы с детьми младшего школьного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- особенности организации дистанционного образования детей с ОВЗ.

уметь:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- выбирать правильное программно-методическое обеспечение при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивать обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья условия для реальной индивидуализации процесса обучения по предмету;
- организовать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике;
- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

иметь практические навыки:

- составления индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- владения стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.

Форма обучения – очно-заочная. Реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Объем программы: **72 часа**, из них аудиторных – **36 часов**.

Форма контроля (аттестации):

Промежуточный контроль по завершению изучения каждого модуля – тестирование, контрольные вопросы.

Итоговый контроль: экзамен.

1.5. **Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:**

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п\п	Наименование модулей, разделов	Аудиторные			Сам. раб., час
		Всего, час.	теор. занятия, час	практ. занятия, час	
1.	**Модуль 1** **Нормативно – правовые основы инклюзивного образования и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ.**	**8**	**6**	**-**	**2**
1.1	Нормативно-правовые аспекты реализации инклюзивного образования	2	2	-	-
1.2	ФГОС ОВЗ: концепция, структура, содержание	2	2	-	-
1.3	Адаптивная образовательная программа для различных категорий обучающихся с ОВЗ.	4	2	-	2
2	**Модуль 2.** **Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации**	**24**	**4**	**4**	**16**
2.1	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие и сущность инклюзивного образования и инклюзивной образовательной среды	12	2	2	8
2.2	Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся различных нозологических групп	12	2	2	8
3	**Модуль 3.** **Организация учебного процесса в инклюзивном классе: формы, методы, приемы, технологии.**	**28**	**8**	**6**	**14**
3.1	Формы реализации и освоения образовательных программ детьми с ОВЗ. Инклюзивное обучение. Дистанционные образовательные технологии. Домашнее обучение.	7	2	2	3
3.2	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ в условиях различных организационных форм образовательного процесса	7	2	2	3
3.3	Особенности проектирования и построения урока в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе.	7	2	2	3
3.4	Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма. Разработка урока с использованием приемов дифференциации.	7	2	-	5
4.	**Модуль 4.** **Проектирование адаптированных образовательных программ учителей-предметников для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС**	**8**	**4**	**4**	-
4.1	Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	-
4.2	Технологии адаптации образовательных программ с учетом реализации принципа разноуровневого обучения, с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ (гарантированность освоения образовательного стандарта, возможность использования адаптированных основных образовательных программ)	4	2	2	-
	Итоговая аттестация	**4**			
Всего		**72**	**22**	**14**	**32**

2.2. Календарный учебный график

№ п\п	Наименование раздела	1 месяц			
		1 нед	2 нед	3 нед	4 нед
1.	Модуль 1 Нормативно – правовые основы инклюзивного образования и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ.	8			
2	Модуль 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации	10	14		
3	Модуль 3. Организация учебного процесса в инклюзивном классе: формы, методы, приемы, технологии		4	18	6
4	Модуль 4. Проектирование адаптированных образовательных программ учителей-предметников для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС				8
7	Итоговая аттестация				4
Всего		**18**	**18**	**18**	**18**
Итого		**72**			

2.3. Тематический план программы

Наименование модулей, тем	Содержание учебного материала: теоретические и практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов
Модуль 1 Нормативно – правовые основы инклюзивного образования и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ	**Содержание учебного материала**		**8**
	Теоретические занятия:		
	1	Нормативно-правовые аспекты реализации инклюзивного образования	2
	2	ФГОС ОВЗ: концепция, структура, содержание. Условия, необходимые для работы с детьми с ОВЗ, в рамках ФГОС	2
	3	Адаптивная образовательная программа для различных категорий обучающихся с ОВЗ	2
	Самостоятельная работа:		
	1	Анализ нормативно-правовой документации, необходимой для обеспечения образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ОВЗ.	2
Модуль 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации	**Содержание учебного материала**		**24**
	Теоретические занятия:		
	1	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие и сущность инклюзивного образования и инклюзивной образовательной среды	2
	2	Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся различных нозологических групп	2
	Практические занятия:		
	1	Виды коррекционных игр в работе с детьми с ОВЗ	2
	2	Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ	2
	Самостоятельная работа:		
	1	Взаимодействие с ПМПК (психолого -медико-педагогической комиссией).	2
	2	Нарушения слуха. Нарушения речи. Нарушения зрения. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Задержка психического развития (ЗПР). Умственная отсталость. Детский аутизм	2
	3	Факторы, влияющие на развитие ребенка с ОВЗ.	2
	4	Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха	2
	5	Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения	2
	6	Особенности психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития	2
	7	Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями речи	2
	8	Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2
Модуль 3. Организация учебного процесса в инклюзивном классе: формы, методы,	**Содержание учебного материала**		**28**
	Теоретические занятия:		12
	1	Формы реализации и освоения образовательных программ детьми с ОВЗ. Инклюзивное обучение. Дистанционные образовательные технологии. Домашнее обучение	2

приемы, технологии.	2	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ в условиях различных организационных форм образовательного процесса	2
	3	Особенности проектирования и построения урока в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе.	2
	4	Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма. Разработка урока с использованием приемов дифференциации	2
	Практические занятия:		
	1	Составление общей характеристики содержательного раздела адаптированной образовательной программы	2
	2	Современные технологии организации обучения обучающихся с ОВЗ;	2
	3	Особенности составления индивидуального учебного плана с использованием различных форм образования для обучающихся с ОВЗ	2
	Самостоятельная работа:		
	1	Индивидуальный образовательный маршрут детей с ОВЗ.	3
	2	Структура адаптированной образовательной программы НОО. Принципы и подходы к формированию и реализации адаптированной образовательной программы	3
	3	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы. Особенности осуществления образовательного процесса	3
	4	Прогноз развития ребёнка и предполагаемые результаты в ходе коррекционно-развивающей и образовательной деятельности. Содержание образовательной деятельности с детьми	5
Модуль 4. Проектирование адаптированных образовательных программ учителей-предметников для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические занятия:		**8**
	1	Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2
	2	Технологии адаптации образовательных программ с учетом реализации принципа разноуровневого обучения, с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ (гарантированность освоения образовательного стандарта, возможность использования адаптированных основных образовательных программ)	2
	Практические занятия:		
	1	Наглядные приёмы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2
	2	Разработка конспекта занятия для детей с задержкой психического развития (ЗПР).	2
	Самостоятельная работа:		
Итоговая аттестация			**4**
Всего			**72**

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1.Требования к кадровому обеспечению программы

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.Требования к материально-техническому обеспечению программы

Реализация программы предполагает наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам, обеспечивающей проведение практических занятий, практического обучения, предусмотренных учебным планом.

Реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Технические средства обучения, с помощью которых осуществляется реализация настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, – это системные блоки, мониторы, ноутбуки, микрофоны, колонки.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочих мест относится выход в сеть Интернет.

Перечень учебных кабинетов:

1) кабинет специальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1) рабочее место преподавателя;
2) учебные места обучающихся;
3) персональные компьютеры;
4) принтер;
5) проектор;
6) наглядные и дидактические пособия.

3.3. Требования к информационно-методическому обеспечению программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
4. ФГОС НОО детей с ОВЗ.pdf

Литература

1. Баранова Ю.Ю., Солодкова М.И., Яковлева Г.В. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС. М.: Просвещение, 2014. - 127 с.
2. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник

материалов II Международной научно- практической конференции / Отв. ред. Алехина С.В. – М.: ООО «Буки Веди», 2013.
3. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
4. Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фуряева Т.В. Сравнительная специальная педагогика.-М., изд. «Академия», 2012.
5. Сабельникова С.И. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.:МГППУ, 2012
6. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Серия «Инклюзивное образование». вып. 3.— М.: изд-во Центр «Школьная книга», 2010.
7. Караулова Е.В. Педагогическая технология преодоления системного недоразвития речи с учетом формирования эмоциональной сферы у дошкольников с функциональными нарушениями зрения // «Специальное образование»: науч.-метод. журн. - Екатеринбург, 2011.
8. Нечипоренко А. Р. Правовые особенности различных форм получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья / А. Р. Нечепоренко // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2011.
9. Никольская О.С., Малофеев Н.Н., Кукушкина О.И. Концепция СФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС, М.: Просвещение, 2014
10. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Выпуск 2. - Москва: Школьная книга, 2010.
11. Староверова М.С. и др. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ.- М.:Владос.,2011.
12. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно- практической деятельности. - М.: Полиграф сервис, 2011

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, итогового тестирования

Компетенции	Основные показатели и критерии оценки результата	Формы и методы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- способность выбирать и решать профессиональные задачи	- оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях; - оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме на итоговой аттестации.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- способность осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	- умение создавать оптимальные условия, обеспечивающие проектирование образовательного процесса на основе ФГОС, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;	- умение планировать и проводить учебные занятия в соответствии с возрастом обучающихся с ОВЗ	
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	- умение организовывать учебную деятельность обучающихся с ОВЗ, мотивировать их на освоение учебных предметов	
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	- умение формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов у обучающихся с ОВЗ	
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.	- умение осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения детей с ОВЗ	
ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	- умение разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования для обучения детей с ОВЗ	
ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	- умение реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности обучающихся с ОВЗ	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	- умение осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов у детей с ОВЗ	
ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	умение организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся с ОВЗ	
ПК 4.3. Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов	умение формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся с ОВЗ	

Все разделы курса являются обязательными для изучения.

По окончанию обучения слушатели проходят итоговую аттестацию в форме тестирования.

4.2 Тестовые задания для итогового контроля

№ п/п	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правил. вариант
1.	*Выберите один правильный ответ* В каком нормативно-правовом акте дано следующее определение «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»?	а) Закон РФ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» б) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в) Конституция Российской Федерации г) Закон РФ № 176-ФЗ от 29.16.2015 «О социальной защите инвалидов в РФ»	а
2.	*Выберите все правильные ответы* Для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи характерны следующие особые образовательные потребности:	а) Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; б) Применение специализированных психологических технологий работы, направленных на коррекцию нежелательного поведения; в) Возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся; г) Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; д) Индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве.	а, в, д
3.	*Выберите один правильный ответ* При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий учитель опирается на положения…	а) Индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ; б) Локального нормативного акта образовательной организации, описывающего специфику реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; в) Федерального закона № 273 «Об образовании в РФ»; г) Рекомендации ПМПК.	б
4.	*Выберите все правильные ответы* Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата характерны следующие особые образовательные потребности	а) Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; б) Использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий),обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; в) Возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся; г) Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;	б, г, д

		д) Введение в содержание обучения специальных разделов.	
5.	*Выберите все правильные ответы* Развивающая среда класса для ребенка с ОВЗ должна отвечать следующим принципам	а) Уважения к потребностям обучающегося; б) Адекватности взаимодействия с окружающим миром; в) Функциональности; г) Опережающего характера образования; д) Сообразности возрасту обучающегося.	а, в, г
6.	*Выберите один правильный ответ* Обучающийся легкой степенью умственной отсталостью – это …	а) обучающийся у которого выявлено, врожденное или приобретенное в раннем постнатальном периоде, недоразвитие психики с явлениями недостаточности интеллекта и затруднения социального функционирования индивидуума. б) учащийся общеобразовательной школы, который не может усвоить основную общеобразовательную программу в) ребенок, у которого выявлено в дошкольном детстве грубое отставание в развитии высших психических функций и социальном развитии г) инвалид, у которого имеется врожденное или приобретенное в раннем постнатальном периоде, грубое недоразвитие психики с явлениями недостаточности интеллекта, полная невозможность социального функционирования индивидуума.	а
7.	*Вопрос на установление последовательности* Расположите последовательно ваши действия при выборе УМК для ребенка с нарушениями речи	а) установление соответствия варианта АООП, базового учебника и уровня актуального психофизического развития ребенка б) знакомство с вариантом АООП в) знакомство с базовыми учебниками для данного варианта АООП г) знакомство с заключением ПМПК д) проведение / участие в психо- лого-педагогическом консилиуме	г, б, в, д, а
8.	*Выберите один правильный ответ* При реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, обязательным является …	а) Желание ребенка; б) Медицинское заключение; в) Наличие службы психолого- педагогического сопровождения; г) Положительная динамика развития ребенка.	в
9.	*Выберите все правильные ответы* Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:	а) Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; б) Обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам; в) Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; г) Комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий; д) Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.	а, в
10.	*Выберите все правильные ответы* Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план…	а) описать содержание и формы психолого-педагогического сопровождения б) определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план образовательной организации в) определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации г)закрепить обязательный учебный минимум,	а, г

		необходимый для усвоения и положительного прохождения аттестации	
11.	*Вопрос на установление последовательности* Расположите последовательно этапы урока	а) Мотивирование к учебной деятельности б) Работа по теме урока в) Закрепление. Подведение итогов урока. г) Включение в учебную деятельность д) Постановка учебной задачи е) Рефлексия	а, г, д, б, в, е
12.	*Выберите все правильные ответы* Для обучающихся с нарушениями интеллекта характерны следующие особые образовательные потребности	а) Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; б) Доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; в) Систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; г) Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; д) Специальное обучение способам усвоения общественного опыта – умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции.	б, в, д
13.	*Выберите один правильный ответ* При форме получения образования на дому, образовательная организация опирается на …	а) желание родителей; б) индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида; в) медицинское заключение; г) рекомендации ПМПК.	в
14.	*Вопрос на установление последовательности* Расположите последовательно ваши действия при выборе УМК для ребенка с задержкой психического развития	а) установление соответствия варианта АООП, базового учебника и уровня актуального психофизического развития ребенка б) знакомство с вариантом АООП в) знакомство с базовыми учебниками для данного варианта АООП г) знакомство с заключением ПМПК д) проведение / участие в психолого-педагогическом консилиуме	г, б, в, д, а
15.	*Вопрос на установление последовательности* Расположите последовательно этапы подготовки учителя к уроку, составленному в логике дифференцированного подхода к обучению детей с ОВЗ	а) Составление технологической карты урока; б) Выбор заданий в базовом УМК по теме урока; в) Выбор предметного содержания урока в соответствии с ООП и АООП; г) Выбор приема дифференциации в каждом задании; д) Определение общей темы урока; е) Определение в каждом задании достаточного минимума для ребенка с ОВЗ	д, в, б, е, г, а
16.	*Выберите один правильный ответ* Индивидуальный учебный план для обучающегося с ОВЗ состоит из …	а) только из занятий со специалистами в школе; б) очных занятий с учителем на дому; в) различных форм образования; г) очных занятий с учителем в школе.	в
17.	*Выберите все правильные ответы* К методам педагогической поддержки психофизического здоровья обучающихся с ОВЗ относятся…	а) метод «радостной перспективы» б) метод «угашения отрицательных переживаний»; в) метод «устранения плохих привычек»; г) метод «постепенности»; д) метод «релаксации».	б, в, д
18.	*Выберите один правильный ответ* Обучающийся с задержкой психического развития – это …	а) Обучающийся у которого выявлено, врожденное или приобретенное в раннем постнатальном периоде, недоразвитие психики с явлениями недостаточности интеллекта и затруднения социального	б

		функционирования индивидуума; б) Ребенок с нарушениями нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста; в) Ребенок, у которого выявлено в дошкольном детстве грубое отставание в развитии высших психических функций и социальном развитии г) Инвалид, у которого имеется врожденное или приобретенное в раннем постнатальном периоде, грубое недоразвитие психики с явлениями недостаточности интеллекта, полная невозможность социального функционирования индивидуума.	
19.	*Вопрос на установление последовательности* Расположите последовательно ваши действия при выборе УМК для ребенка с нарушениями интеллекта	а) Установление соответствия варианта АООП, базового учебника и уровня актуального психофизического развития ребенка; б) Знакомство с вариантом АООП; в) Знакомство с базовыми учебниками для данного варианта АООП; г) Знакомство с заключением ПМПК; д) Проведение / участие в психолого-педагогическом консилиуме.	г, б, в, д, а
20.	*Выберите все правильные ответы* Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано:	а) в специальных коррекционных школах; б) совместно с другими обучающимися; в) в отдельных классах/группах; г) в отдельных интернатных учреждениях для детей с ОВЗ; д) в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	а, в, д

Критерии оценивания:
Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Работа считается зачтенной, если набрано не менее 25 баллов (70% правильных ответов).