МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ ЯПК)

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

протокол № 1

от «30» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Шепелева Ж.Н.

«31» 08 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольном образовательном учреждении согласно ФГОС ДО (Тьюторское сопровождение)

г. Строитель - 2023год

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж».

Разработчик:

Чекризова М.Б., преподаватель специальных дисциплин ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Нормативно-правовые основания разработки программы	4
1.2.	Область применения программы	4
1.3.	Требования к слушателям	4
1.4.	Цель и планируемые результаты освоения программы	4
1.5.	Форма обучения	5
1.6.	Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
2.1.	Учебный план	7
2.2.	Календарный учебный график	7
2.3.	Тематический план программы	8
3.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
3.1.	Требования к кадровому обеспечению программы	10
3.2.	Требования к материально-техническому обеспечению программы	10
3.3.	Требования к информационно-методическому обеспечению программы	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12
4.1.	Контроль и оценка результатов освоения программы	12
4.2.	Тестовые задания для итогового контроля	13

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольном образовательном учреждении согласно ФГОС ДО» позволит педагогам дошкольных образовательных организаций приобрести профессиональные компетенции в современных условиях реформирования системы дошкольного образования: введения государственных стандартов, внедрения инклюзивного образования.

Организовать сопровождение детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении с учетом их индивидуальных особенностей; выстроить эффективное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса в инклюзивной практике (родителями, воспитанниками, педагогами), реализовать индивидуальный образовательный маршрут каждого воспитанника.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Методическое письмо Министерства образования РФ от 16 января 2002г. № 03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»

Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации различных категорий граждан: специалистов системы образования, педагогов ДОО, преподавателей СПО, имеющих начальный уровень подготовки развивающей и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

Цель и планируемые результаты освоения программы:

Формирование у слушателей навыков в развивающей и коррекционной работе с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ); совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования подходов и адаптированных программ для организации в ДОО образовательной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Наименование компетенции по ФГОС СПО специальности «Дошкольное образование»	**Наименование компетенции по программе повышения квалификаций «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольном учреждении согласно ФГОС ДО»**
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка с ОВЗ и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом детей с ОВЗ
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей с ОВЗ в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка с ОВЗ, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ОВЗ в течение дня.
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание детей с ОВЗ
ПК 2.4. Организовывать общение детей	ПК 2.4. Организовывать общение детей с ОВЗ
ПК 2.5. Организовывать продуктивную	ПК 2.5. Организовывать продуктивную

деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	деятельность детей С ОВЗ (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми с ОВЗ
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми с ОВЗ.
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями детей с ОВЗ
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с ОВЗ
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями детей с ОВЗ, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников с ОВЗ

Обучающийся в результате освоения программы должен

знать:

- возможности, современные тенденции использования образовательных ресурсов по подготовке детей с ОВЗ к школе в дошкольных образовательных организациях;
- специфику и перспективы использования развивающих подходов работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- приемы организации познавательной деятельности дошкольников с использованием сенсорных и речевых комплексов упражнений;
- дидактические особенности изучения и применения образовательных ресурсов дошкольной образовательной организации в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья;

уметь:

- формулировать цели использования развивающих и образовательных ресурсов дошкольников, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- проводить непосредственно образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья в направлении их подготовки к дальнейшему школьному обучению, развивающую и коррекционную работу;

иметь практические навыки:

- применять развивающие и образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья конкретного ДОО;
- использовать образовательную среду ДОО для формирования возможностей развития дошкольников с ОВЗ, создавать дидактические материалы;

– организовывать сотрудничество педагогов ДОО с целью организации совместного сбора научных и методических данных по организации сенсорного и речевого развития детей дошкольного возраста имеющих ограниченные возможности здоровья (документы, программы, планы, отчеты, видеозаписи, игры, дидактический материал и др.).

Форма обучения – очная. Реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. **Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы -**
Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации Тьюторкое сопровождение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п\п	Наименование раздела	Аудиторные			Сам. раб., час
		всего часов	теор. занятия, час	практ. занятия, час	
1.	ФГОС образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.	**2**	**2**		**2**
2	Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья .	8	6	2	4
3	Особенности адаптированных основных общеобразовательных программ в рамках ФГОС ДО.	18	12	6	4
4	Методика организации занятий с детьми с ОВЗ.	12	-	12	4
5	Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ.	8	8	-	4
6	Особенности работы педагогов ДОО с детьми с ОВЗ.	**21**	**-**	**22**	**-**
7	Итоговая аттестация	**3**	**-**	**2**	
Всего		**72**	**28**	**44**	**18**

2.2. Календарный учебный график

№ п\п	Наименование раздела	1 месяц			
		1 нед	2 нед	3 нед	4 нед
1.	ФГОС образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.	2			
2	Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья .	8			
3	Особенности адаптированных основных общеобразовательных программ в рамках ФГОС ДО.	8	10		
4	Методика организации занятий с детьми с ОВЗ.		8	4	
5	Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ.			8	
6	Особенности работы педагогов ДОО с детьми с ОВЗ.			6	16
7	Итоговая аттестация				2
Всего		**18**	**18**	**18**	**18**
Итого		**72**			

2.3. Тематический план программы

Наименование раздела	Содержание учебного материала: теоретические и практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Совершенствуемая компетенция
Раздел 1. ФГОС образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала**		**2**	**ОК - 4 ОК - 9**
	Теоретические занятия:		2	
	1	ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ: основные положения.	1	
	2	Условия, необходимые для работы с детьми с ОВЗ, в рамках ФГОС.	1	
	Самостоятельная работа:			
	1	Нормативно-правовая база, регламентирующая работу с детьми с ОВЗ.	2	
Раздел 2. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала**		**8**	**ОК - 4 ОК - 9**
	Теоретические занятия:		6	
	1	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	2	Нарушения слуха. Нарушения речи. Нарушения зрения. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Задержка психического развития (ЗПР). Умственная отсталость. Детский аутизм	2	
	3	Факторы, влияющие на развитие ребенка с ОВЗ.	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Виды коррекционных игр в работе с детьми с ОВЗ	2	
	Самостоятельная работа:			
	1	Взаимодействие с ПМПК (психолого -медико-педагогической комиссией).	4	
Раздел 3. Особенности адаптированных основных общеобразовательных программ в рамках ФГОС ДО	**Содержание учебного материала**		**18**	**ПК - 5.1 ПК - 5.3 ПК – 5.4**
	Теоретические занятия:		12	
	1	Структура адаптированной образовательной программы ДО (АОП ДО).	2	
	2	Принципы и подходы к формированию и реализации адаптированной образовательной программы ДО.	2	
	3	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы ДО.	2	
	4	Прогноз развития ребёнка и предполагаемые результаты в ходе коррекционно-развивающей и образовательной деятельности.	2	
	5	Особенности осуществления образовательного процесса.	2	
	6	Содержание образовательной деятельности с детьми.	2	
	Практические занятия:			
	1	Составление общей характеристики содержательного раздела адаптированной образовательной программы ДО.	6	
	Самостоятельная работа:			
	1	Индивидуальный образовательный маршрут детей с ОВЗ.	4	

Раздел 4. Методика организации занятий с детьми с ОВЗ	**Содержание учебного материала**			**ПК - 1.1 ПК - 1.2 ПК – 1.3 ПК – 1.4 ПК – 2.1 ПК – 2.2 ПК – 2.5 ПК – 3.1 ПК – 3.2**
	Практические занятия:		**12**	
	1	Интегрированное обучение для детей с ОВЗ в ДОО.	2	
	2	Разработка конспекта занятия для детей с нарушениями зрения.	4	
	3	Разработка конспекта занятия с детьми с нарушениями слуха.	2	
	4	Разработка конспекта занятия для детей с задержкой психического развития (ЗПР).	2	
	5	Театрализованная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья как средство социальной адаптации и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.	2	
	Самостоятельная работа:			
	1	Наглядные приёмы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	4	
Раздел 5. Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ	**Содержание учебного материала**		**8**	**ПК-4.1 ПК – 4.2 ПК - 4.4**
	Теоретические занятия:		8	
	1	Характеристика семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	2	Профилактика иждивенческой позиции у ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	3	Основные проблемы семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	4	Принципы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	5	Формы проведения работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Взаимодействие узких специалистов с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в ДОО.	4	
Раздел 6. Особенности работы педагогов ДОО с детьми с ОВЗ	**Содержание учебного материала**		**22**	**ПК-5.1**
	Практические занятия		22	
	1	Деловая игра «Инклюзивное образование».	6	
	2	Разработка методических рекомендаций педагогам, работающим с дошкольниками с нарушением речи, слуха, с ЗПР, с аутичными детьми.	16	
Итоговая аттестация			**2**	
Всего			**72**	

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1.Требования к кадровому обеспечению программы

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.Требования к материально-техническому обеспечению программы

Реализация программы предполагает наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам, обеспечивающей проведение практических занятий, практического обучения, предусмотренных учебным планом.

Реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Технические средства обучения, с помощью которых осуществляется реализация настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, – это системные блоки, мониторы, ноутбуки, микрофоны, колонки.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочих мест относится выход в сеть Интернет.

Перечень учебных кабинетов:

1) кабинет специальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1) рабочее место преподавателя;
2) учебные места обучающихся;
3) персональные компьютеры;
4) принтер;
5) проектор;
6) наглядные и дидактические пособия.

3.3. Требования к информационно-методическому обеспечению программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
5. Методическое письмо Министерства образования РФ от 16 января 2002г. № 03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»

Литература

1. Басилова Т.А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением в развитии; пособие для родителей, М. : Просвещение, 2008.
2. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в группах дошкольной образовательной организации. С-Пб.: Детство-Пресс., 2015.
3. Воробьев В.Ф. Теоретический анализ проблемы моторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья // Научное обозрение. Биологические науки. – 2017. – № 5. – С. 5-12.
4. Григоренко Н.Ю.Специфика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.//Педагогическое образование в России.-2017.-№2.-С.88-93.
5. Прочухаева М.М., Самсонова Е.В. Инклюзивное образование. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду/ М.М. Прочухаева, Е.В.Самсонова //Вып.4- М., 2010- 189с.
6. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья / О.А.Безрукова, О.Н.Каленкова, О.Г.Приходько — М. : Русская Речь, 2016 — 112 с. — (Серия «Наука — практике»/отв.ред. О.А.Безрукова).
7. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М.Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: методические рекомендации. - М.:ТЦ Сфера, 2017 – 64с.
8. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта./ Л.М. Щпицына. - СПб.: 2005.- 477с.
9. Мигель Л.А. Основные цели обучения детей с ОВЗ на занятиях физического воспитания.
10. Шемякина Л.А. Формирование игровой деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. — 2017. — №4. — С. 398-401

Интернет-ресурсы:

- Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ»
- Ресурсный центр по активной поддержке родителей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
- Электронная библиотека для родителей детей инвалидов и детей с ОВЗ.
- Сайт для родителей особых детей
- Семейный центр "Солнечный луч" (для родителей детей с РАС, синдром Дауна, ДЦП, слабовидящие, слабослышащие, эпилепсия)
- Общественная организация «Особый ребенок»
- «Открой мне мир» (для семей воспитывающих детей с аутизмом)

Информационные материалы

- Дети с ограниченными возможностями здоровья: кто они?
- Что такое инклюзивное образование?

Медиатека видео занятий для детей с ОВЗ

- Развитие Детей. Песочная Терапия. Развитие Мелкой Моторики.
- Игрушки для Коррекционной и развивающей работы: мелкая моторика
- Развивающие занятия с детьми инвалидами ДЦП, АУТИЗМ, СИНДРОМ ДАУНА, ЗПР, ГИПЕРАКТИВНОСТЬ
- Занятия на каждый день для развития детей от 1 года до 3 лет. Занимаемся дома с мамой
- Развиваем мелкую моторику, речь, воображение, мышление, память, расширяем кругозор
- **https://your-study.ru/**-онлайн система управления обучением, система дистанционного обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, итогового тестирования

Компетенции	Основные показатели и критерии оценки результата	Формы и методы контроля
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- способность анализировать и оценивать информацию для профессионального и личностного развития; - выбор и решение профессиональных задач	- оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях; - оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме на итоговой аттестации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- способность анализировать и оценивать профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; - четкость и ясность выбора способов и средств осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- создание оптимальных условий, обеспечивающих эффективность проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- умение проводить режимные моменты в соответствии с возрастом детей с ОВЗ	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- умение проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима с детьми с ОВЗ	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- умение применять здоровьесберегающие технологии с детьми с ОВЗ - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- умение планировать различные виды деятельности и общения детей с ОВЗ в течение дня	
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- уметь организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	- уметь организовывать посильный труд и самообслуживание детей с ОВЗ	
ПК 2.4. Организовывать общение детей	- уметь организовывать общение детей с ОВЗ	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- уметь организовывать продуктивную деятельность дошкольников с ОВЗ	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- уметь определять цели и задачи, планировать занятия с детьми с ОВЗ	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- уметь проводить занятия с детьми с ОВЗ и инвалидами	
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	- уметь определять цели, задачи и планировать работу с родителями	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- уметь проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с	- уметь оценивать и анализировать результаты работы с родителями	

ними.		
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- уметь разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	

Все разделы курса являются обязательными для изучения.

По окончанию обучения слушатели проходят итоговую аттестацию в форме тестирования.

1.2. Тестовые задания для итогового контроля

1. Выберите правильный ответ.

Нормативно-правовая база, регламентирующая работу с детьми с ОВЗ, это…»?:

а) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

б) Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

в) Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

г) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

д) все вышеперечисленные варианты.

Ответ: е

2. Выберите правильный ответ.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ограниченными возможностями здоровья – это:

а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучению, общению;

б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

Ответ: в

3. Продолжите определение.

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это:

а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью;

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей;

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Ответ: в

4. **Перечислите, какие дети относятся к основным категориям аномальных детей (по классификации, предложенной В.А.Лапшиным и Б.П.Пузановым**).

Ответ:

а) дети с нарушением слуха;
б) дети с нарушением зрения ;
в) дети с нарушением речи ;
г) дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
д) дети с умственной отсталостью;
е) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
ж) дети с нарушением поведения и общения.

5. Выберите правильный ответ.

Адаптированная образовательная программа – это:

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

б) учебно - методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Ответ: а

6. Выберите правильный ответ.

Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ?

а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;

в) выбор самого ребенка;

г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

Ответ: а

7. Выберите правильный ответ.

Адаптированная программа разрабатывается:

а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;
б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК;
в) совместно педагогом и родителями.

Ответ: б

8. **Выберите психологические характеристики, которые относятся к характеристикам развития детей с задержкой психического развития:**

а) неустойчивость внимания;
б) неравномерная работоспособность;
в) неточность воспроизведения информации;
г) выраженная тревожность по отношению к взрослому;
д) все вышеперечисленные характеристики.

Ответ: д

9. Продолжите предложение**.**

Интеграция детей с ОВЗ дошкольного возраста – это…

Ответ: Интеграция детей с ОВЗ дошкольного возраста - это обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками, совместная жизнь всех воспитанников в стенах дошкольного образовательного учреждения.

10. Закончите определение**.**

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ - система дидактических мер, обеспечивающих…

Ответ: Индивидуальный образовательный маршрут - система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом родителей.

11. Выберите правильный ответ**.**

Основные методы, которые используются при работе с детьми с ОВЗ:

а) сказкотерапия;
б) игротерапия;
в) арттерапия;
г) психогимнастика;
д) все вышеперечисленные методы.
Ответ: д

12. Выберите правильный ответ.

Какие специалисты должны работать совместно с педагогическим коллективом ДОО с детьми с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ДО)?

а) педагог-психолог;
б) дефектолог;
в) тьютор;
г) логопед;
д) все вышеперечисленные варианты.
Ответ: д

13. Выберите правильный ответ.

Какие критерии готовности педагогов для работы с детьми с ОВЗ не верны?

а) гуманистическая позиция педагога по отношению к ребенку;
б) знание психологических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ и опора на зону ближайшего развития ребенка;
в) недостаточное владение современными педагогическими технологиями.
Ответ: в

14. Выберите неправильный ответ

Эти дети относятся к категории детей с нарушениями в развитии.

а) дети с сенсорными нарушениями;
б) дети с нарушениями опорно - двигательного аппарата;
в) педагогически запущенные дети.
Ответ: в

15. Выберите правильный ответ

Какие проблемы являются характерными для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями?

а) материальные, медико-социальные проблемы;
б) деформирование семейных отношений, ограничение пространства жизнедеятельности семьи;

в) все вышеперечисленные варианты.

Ответ: в

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Работа считается зачтенной, если набрано не менее 25 баллов (70% правильных ответов).