

УТВЕРЖДАЮ
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Яковлевский педагогический колледж»
Директор *[подпись]* Ж. В. Шелелева



ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

**по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в области социально-педагогической
и туристско-краеведческой деятельности)**

**Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Яковлевский педагогический колледж»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Яковлевского городского округа»**

на 2023 - 2027 года обучения

2023 г.

Программа практической подготовки (дуального обучения) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- рабочих программ ПМ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- приказа Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- постановления Правительства Белгородской области о дуальном обучении от 18 марта 2013 г. № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов»;
- постановления Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп»;
- Постановления Правительства Белгородской области от 21 декабря 2020 года № 539-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп».

Организации - разработчики программы:

Профессиональная образовательная организация (далее - ПОО):
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж»

Предприятие/организация:
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества Яковлевского городского округа»

Разработчики программы:

<u>Шепелева Ж.Н.</u>	<u>к.п.н.</u>	<u>директор</u>	<u>ОГАПОУ ЯПК</u>
(Ф.И.О.)	(ученая степень, звание)	(должность)	(место работы)
<u>Таргаева О.А.</u>		<u>зам. директора</u>	<u>ОГАПОУ ЯПК</u>
(Ф.И.О.)	(ученая степень, звание)	(должность)	(место работы)
<u>Белозерских Ж.Г.</u>		<u>зам. директора</u>	<u>ОГАПОУ ЯПК</u>
(Ф.И.О.)	(ученая степень, звание)	(должность)	(место работы)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)	5
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

1.1. Область применения программы

Программа практической подготовки (дуального обучения) является составной частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области социально-педагогической и туристско краеведческой деятельности) в рамках реализации дуального обучения.

Цель программы: приобретение студентами колледжа практических навыков работы, обеспечения их личностного и профессионального самоопределения и подготовки профессиональных кадров в соответствии с требованиями со стороны работодателей.

Задачи программы:

- комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности в рамках специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников колледжа;
- координация и адаптация образовательной деятельности колледжа к условиям в организации.

В результате освоения программы студент должен **уметь**:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся,

результаты освоения программы дополнительного образования;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

- вести учебную документацию;

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;

- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

- планировать досуговые мероприятия;

- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;

- вести досуговые мероприятия;

- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;

- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;

- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

В результате освоения программы практической подготовки (дуального обучения) студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

2.1. Количество часов на освоение программы на предприятии/организации:

Всего часов	В соответствии с ФГОС	В ПОО, мастерских /лабораториях	На предприятии/организации	Наименование предприятий
Аудиторные часы				
<i>из них:</i>				
часы теоретического обучения МДК 01.01	96	96	-	
часы практических занятий МДК 01.01	46	26	20	МБУ ДО «Дом творчества»
часы теоретического обучения МДК 01.02	100	100	-	
часы практических занятий МДК 01.02	152	94	58	МБУ ДО «Дом творчества»
часы теоретического обучения МДК 02.01	196	196	-	
часы практических занятий МДК 02.01	250	180	70	МБУ ДО «Дом творчества»
часы теоретического обучения МДК 03.01	144	144	-	
часы практических занятий МДК 03.01	216	164	52	МБУ ДО «Дом творчества»
Часы практики				
<i>из них</i>				
часы учебной практики ПМ01	252	200	52	МБУ ДО «Дом творчества» МБОУ СОШ №2
часы производственной практики ПМ01	144	-	144	МБУ ДО «Дом творчества»
				МБОУ СОШ №1
				МБОУ СОШ №2
часы учебной практики ПМ02	72	50	22	МБУ ДО «Дом творчества»
часы производственной практики ПМ02	288	-	288	МБУ ДО «Дом творчества»
				МБОУ СОШ №2
				МБУ ДОЛ «Березка», летние лагеря
часы производственной практики ПМ03	72	-	72	МБУ ДО «Дом творчества»
часы производственной практики ПДП	144	-	144	СОШ и организации дополнительного образования Белгородской области

педагога дополнительного образования										
ПП.01.01 Пробная практика педагога дополнительного образования	144	-	-	-	144	-	-	-	-	144
УП.02.01 Наблюдение и анализ организации досуговых мероприятий	72	-	-	-	-	72	-	-	-	72
ПП.02.01 Летняя практика в детских оздоровительных лагерях	144	-	-	-	-	144	-	-	-	144
ПП.02.02 Организация досуговых мероприятий	144	-	-	-	-	-	144	-	-	144
ПП.03.01 Методическая работа	72	-	-	-	-	-	-	72	-	72
ПДП	144	-	-	-	-	-	-	144	-	144
ИТОГО ПО ПРАКТИКЕ	972	-	-	252	144	216	144	216	-	972

Расчет коэффициента дуальности

1. Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ПМ + все виды практики (в соответствии с ФГОС СПО и рабочим учебным планом ПОО): 2178 ч.
2. Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на базе предприятия: 200 ч.
3. Практическое обучение на производстве (все виды практики): 972 ч.
4. Коэффициент дуальности: $200 \text{ ч.} + 972 \text{ ч.} * 100\% / 2178 \text{ ч.} = 53,8\%$

2.3 Распределение часов на освоение программы (в области туристско-краеведческой деятельности)

Код и наименование ПМ, практики	Обязательная учебная нагрузка		На дуальное обучение													
	всего часов	ЛПЗ	2 курс				3 курс				4 курс				Всего часов	
			3 сем		4 сем		5 сем		6 сем		7 сем		8 сем			
			лаб	прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб	прак
МДК.01.01 Методика преподавания по программа дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности	142	46	-	-	-	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20
МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности	252	152	-	-	-	-	-	58	-	-	-	-	-	-	-	58
МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий	452	250	-	-	-	-	-	-	-	50	-	20	-	-	-	70
МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	360	216										12		40		52
ИТОГО ПО ПМ	1206	664				20		58		50		32		40		200
УП.01.01 Наблюдение и анализ деятельности педагога дополнительного	252	-				252		-		-		-		-		252

образования										
ПП.01.01 Пробная практика педагога дополнительного образования	144	-	-	-	144	-	-	-	-	144
УП.02.01 Наблюдение и анализ организации досуговых мероприятий	72	-	-	-	-	72	-	-	-	72
ПП.02.01 Летняя практика в детских оздоровительных лагерях	144	-	-	-	-	144	-	-	-	144
ПП.02.02 Организация досуговых мероприятий	144	-	-	-	-	-	144	-	-	144
ПП.03.01 Методическая работа	72	-	-	-	-	-	-	72	-	72
ПДП	144	-	-	-	-	-	-	144	-	144
ИТОГО ПО ПРАКТИКЕ	972			252	144	216	144	216	-	972

Расчет коэффициента дуальности

1. Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ПМ + все виды практики (в соответствии с ФГОС СПО и рабочим учебным планом ПОО): 2178 ч.
2. Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на базе предприятия: 200 ч.
3. Практическое обучение на производстве (все виды практики): 972 ч.
4. Коэффициент дуальности: $200 \text{ ч.} + 972 \text{ ч.} * 100\% / 2178 \text{ ч.} = 53,8 \%$

2.4. Годовой график реализации практической подготовки (дуального обучения)

Наименование программы ППСЗ	Курс	Период проведения дуального обучения (месяц, год)	Место проведения (предприятие \организация)
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	2	Февраль 2025 – июнь 2025	МБОУ СОШ №2 г. Строитель МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа»
	3	Сентябрь 2025 – декабрь 2025	МБОУ СОШ №2 г. Строитель МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа»
		Февраль 2026 – июнь 2026	МБОУ СОШ №2 г. Строитель МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа» МБУ ДОЛ «Березка» Летние лагеря Белгородской области
	4	Сентябрь 2026 – декабрь 2026	МБОУ СОШ №2 г. Строитель МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа»
		Январь 2027 – апрель 2027	МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа» Общеобразовательные организации и организации дополнительного образования Белгородской области

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в организации

Материально-техническая база организации должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Организация должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, практики, предусмотренных учебным планом и программой дуального обучения:

- помещения для организации практики и практических занятий:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество
1.	кабинет дуального обучения	1
2.	кабинет краеведения	1
3.	историко-краеведческий музей	1
4.	кабинет дополнительного образования детей туристской направленности	1
5.	кабинет дополнительного образования детей эстетической и творческо-художественной направленности	1
6.	актовый зал	1

– спортивный комплекс:

№ п/п	Наименование мастерских	Количество
1.	спортивный зал	1
2.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	1

Помещения должны быть оборудованы посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом куратора/руководителя практики (наставника), необходимым инструментом и оборудованием, мультимедийными средствами обучения.

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы дуального обучения должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю, высшую или первую квалификационную категорию. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Ответственные в организации за проведение дуального обучения и инструктажа по технике безопасности, за прием и распределение студентов назначаются приказом из числа членов администрации:

- ответственный за проведение дуального обучения – заместитель директора;
- ответственный за проведение инструктажа по технике безопасности – заместитель директора или наставник;
- ответственный за прием и распределение студентов – заместитель директора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; – определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; – разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; – педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; – демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; – стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; – создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; – выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей; – работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; – проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); – взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); – использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; – контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; – анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; – осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; – вести учебную документацию; – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий; – определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); – планировать досуговые мероприятия; – разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; – вести досуговые мероприятия; – диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; – организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные 	<p>Текущий контроль: тестовые задания, решение педагогических задач, домашние работы, самостоятельные работы, устные беседы, экспресс-опросы, защита доклада, выполненных лабораторно-практических и самостоятельных работ</p> <p>Промежуточный контроль: дифференцированные зачеты, экзамены по МДК, комплексные экзамены по МДК, экзамены квалификационные по ПМ согласно учебному плану</p> <p>Итоговый контроль: ИГА в форме защиты выпускной квалификационной работы</p>

средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;
- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5. Анализировать занятия.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.