

Департамент образования Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
ОГАПОУ ЯПК

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖАЮ

Директор ОГАПОУ ЯПК

Ж.П. Шепелёва

Приказ № 524-ОС от «31» августа 2021 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
(углубленная подготовка)

Квалификация: **учитель начальных классов**

Форма обучения: **очная**

Срок реализации: **3 года 10 мес.**

Строитель, 2021

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) (ППССЗ) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353;

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и рабочей Программы воспитания ОГАПОУ ЯПК

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж» (ОГАПОУ ЯПК)

Используемые сокращения

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОО – профессиональная образовательная организация;

ППССЗ - Программа подготовки специалистов среднего звена; ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция; ПМ - профессиональный модуль; МДК - междисциплинарный курс;

ПЦК - предметно - цикловая комиссия;

ГИА - Государственная итоговая аттестация выпускников; ВКР - выпускная квалификационная работа.

Структура основной профессиональной образовательной программы

1.	Общие положения		10
1.1.	Программа подготовки специалистов среднего звена		10
1.2.	Нормативные документы для разработки ППССЗ		54
1.3.	Общая характеристика ППССЗ		56
	1.3.1.	Цель (миссия) ППССЗ	56
	1.3.2.	Срок освоения ППССЗ	57
	1.3.3.	Трудоемкость ППССЗ	57
	1.3.4.	Особенности ППССЗ	58
	1.3.5.	Возможности продолжения образования выпускника	60
	1.3.6.	Основные пользователи ППССЗ	60
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена		60
	2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	60
	2.2.	Виды профессиональной деятельности	60
3.	Планируемые результаты освоения ППССЗ		61
	3.1.	Общие компетенции	61
	3.2.	Профессиональные компетенции	61
	3.3.	Личностные результаты	63
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ		64
	4.1.	Учебный план	64
	4.2.	Календарный учебный график	64
	4.3.	Рабочая программа воспитания Календарный план воспитательной работы	64
5.	Условия реализации образовательной программы		65
	5.1.	Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	65
	5.2.	Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для реализации	65
	5.3.	Базы практики	65
	5.4.	Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	67
	5.5.	Требования к организации воспитания обучающихся	67
	5.6.	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	68
	6.1.	Проведение промежуточной аттестации	68
	6.2.	Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)	70
	6.3.	Промежуточная аттестация в форме экзамена	70
	6.4.	Промежуточная аттестация в форме зачета (дифференцированного зачета)	71

6.5	Промежуточная аттестация в форме курсовой работы	71
6.6	Проведение государственной (итоговой) аттестации	71
6.7	Требования к оформлению выпускных квалификационных работ	73
7. Разработчики примерной основной образовательной программы		75

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах реализуется в ОГАПОУ ЯПК по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной и утвержденной колледжем, с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27 октября 2014 года с учётом профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, рабочих программ, методических материалов. Программа реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогических работников ОГАПОУ ЯПК.

Изменения в ОПОП (ППССЗ) программу подготовки специалистов среднего звена вносятся в соответствии с Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 года № 23, статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, методическими рекомендациями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн.

В ПМ 01. «Преподавание по программам начального общего образования (МДК 01 - МДК 09)» были конкретизированы умения следующего содержания:

«Формировать универсальные учебные действия»; «Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных програм

основного общего образования»; «Формировать мотивации к обучению»; «Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности», «Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни».

В ПМ 01. «Преподавание по программам начального общего образования (МДК 01 - МДК 09)» были конкретизированы знания следующего содержания: «Универсальные учебные действия и особенности их формирования»;

«Метапредметные компетенции, универсальные учебные действия, необходимые для освоения образовательных программ основного общего образования и формирования умения учиться»; «Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов»;

В ПМ 02. «Организация внеурочной деятельности и общения учащихся (МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности))» были конкретизированы умения следующего содержания:

«Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно - досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона»;

В ПМ.02. «Организация внеурочной деятельности и общения учащихся (МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности))» были конкретизированы знания следующего содержания:

«Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ».

В ПМ.03 «Классное руководство (МДК. 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководства)» были конкретизированы умения следующего содержания: «Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся»; «Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

«Формировать у детей социальную позицию обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе»; «Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)»; «Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)»; «Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.»; «Проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе».

В ПМ.03 «Классное руководство (МДК. 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководства)» были конкретизированы знания следующего содержания: «Определение и принятие четких правил поведения

обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)»;

В ПМ.04. «Методическое обеспечение образовательного процесса» были конкретизированы умения следующего содержания: «Основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» были конкретизированы знания следующего содержания: дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.

В учебной дисциплине ОП.01. «Педагогика» были конкретизированы знания следующего содержания: «Педагогические закономерности организации образовательного процесса»; «Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки».

В учебной дисциплине ОП.02. «Психология» были конкретизированы умения следующего содержания: «Оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду»;

«Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося».

Таблица 1. Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
1	2	3

Федеральный государственный образовательный Стандарт среднего профессионального Образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	Профессиональный Стандарт Педагог (педагогическая Деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.	5 (5 уровень кв. – требования к опыту практической работы не предъявляются для сотрудников, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»)
--	--	--

Таблица 2. Сопоставление единиц ФГОС СПО и профессиональных стандартов

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт	Выводы
Виды деятельности (ВД)	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) или трудовые функции (ТФ) соответствующего уровня квалификации	
4.3 Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности: 4.3.1 Преподавание по образовательным программам начального общего образования. 4.3.2 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся. 4.3.3 Классное руководство. 4.3.4 Методическое обеспечение образовательного процесса.	(ОТФ) А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ТФ1) Общепедагогическая функция. Обучение (ТФ2) Воспитательная деятельность (ТФ3) Развивающая деятельность (ОТФ) В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (ТФ) Педагогическая	

	деятельность по реализации программ начального общего образования	
2. Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего , основного общего, среднего общего образования	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки.	Планирование и проведение учебных занятий	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	
ПК 4.2. Создавать в кабинетепредметно-развивающую среду.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов Воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ	Необходимость конкретизации знаний и умений

ПК 3.3Создавать условия для развития ученического самоуправления	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Необходимость конкретизации знаний и умений
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь в семье в решении вопросов воспитания ребенка	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Необходимость конкретизации знаний и умений в части инклюзивных технологий

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого - медико-педагогического консилиума. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Необходимость конкретизации знаний и умений
ПМ. 04 <u>иметь практический опыт:</u> разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся. участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете	- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. - Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	
ПМ 01 <u>иметь практический опыт:</u> - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. <u>ПМ 01</u> <u>иметь практический опыт:</u>	- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. <u>ПМ 01</u> <u>иметь практический опыт:</u> планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования	- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. - Формирование универсальных учебных действий	
<u>ПМ 02</u> <u>иметь практический опыт:</u> планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности <u>ПМ 03</u> <u>иметь практический опыт:</u> планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий	- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
<u>ПМ 02</u> <u>иметь практический опыт:</u> определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности	- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Необходимость конкретизации умений

ПМ 03 <u>уметь:</u> Создавать условия для развития самоуправления	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ПМ 03 <u>уметь:</u> Создавать условия для формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Необходимость конкретизации умений
ПМ 03 <u>уметь:</u> помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Необходимость конкретизации умений
ПМ 03 <u>иметь практический опыт:</u> определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	
ПМ 02. <u>Уметь:</u> Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Необходимость расширения умений
ПМ 02. <u>Уметь:</u> Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Необходимость расширения умений
ПМ. 02 <u>Уметь:</u> Определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и	

избранной области с учетом возраста обучающихся; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; ПМ 03. Уметь: формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	индивидуальных особенностей	
ПМ. 03 Уметь: вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; создавать условия для развития ученического самоуправления,	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	
ПМ. 02 Уметь: использовать вербальные и невербальные средства	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в	

педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; ПМ. 03 Уметь: оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	
ПМ.03 Уметь: Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	Необходимость расширения умений
ОП. 02. Психология Уметь: выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
ПМ.01 Знать: Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики,	Преподаваемый предмет в Пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	

естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся		
ПМ.01 Знать: особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	
ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности Знать: понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового	

	законодательства	
ПМ.01 Знать: особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. - Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	Необходимость конкретизации знаний
ПМ.02. Знать: Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	Необходимость расширения знаний

Таблица 3. Результаты освоения программы СПО

Виды деятельности	Профессиональные компетенции
1	2
ВД1 5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
	ПК 1.2. Проводить уроки.
	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
	ПК 1.4. Анализировать уроки.
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение По образовательным программам начального общего образования.
ВД 2 5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
	ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую Организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ВД 3 5.2.3. Классное руководство.	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
	ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
	ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
	ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
	ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
	ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ВД.4 5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
Общие компетенции (ОК)	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ФГОС СПО обеспечивают оценку профессиональной квалификации с учетом требований профессиональных стандартов путем предъявления следующих требований:

- **фонды оценочных средств** для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются и должны утверждаться образовательной организацией **после предварительного положительного заключения работодателей;**

- содержание квалификационного и демонстрационного экзамена должно быть **максимально приближенным** к условиям будущей профессиональной деятельности выпускников, к проведению экзамена в качестве внешних экспертов **должны активно привлекаться работодатели;**

тематика выпускной квалификационной работы для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих **должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей** и предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии, предусмотренного ФГОС. Выпускная квалификационная работа должна включать практическую квалификационную работу и письменную экзаменационную работу;

- тематика выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) для программ подготовки специалистов среднего звена **должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.**

Таблица 4. Формирование содержания практики

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике
1	2
Вид деятельности ВД 1 Преподавание по программам начального общего образования.	

Объем практики / стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах)	
Учебная практика в объёме 72 часов (практика наблюдений, показательных уроков и занятий)	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений в связи с изучением учебных дисциплин педагогики, психологии и МДК. Наблюдение и анализ показательных занятий в образовательных учреждениях. Наблюдение за работой педагогического коллектива, изучают систему работы учителя начальных классов. Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.(разработка конспекта урока, дидактического материала, внеурочного занятия по предмету).
ПК 1.4. Анализировать уроки.	
ПК 1.5. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	
Объем практики / стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах)	
Производственная практика в объёме 324 часов	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	-Планирование, организация и проведение уроков по всем учебным предметам. -Определять цели и задачи уроков. -Проводить самоанализ уроков. -Наблюдение уроков сокурсников, анализ и обсуждение уроков с преподавателем практики, сокурсниками.
ПК 1.2. Проводить уроки.	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	
ПК 1.4. Анализировать уроки.	

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	- Составление конспектов. - Ведение документации учителя начальных классов. -Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.(разработка конспекта урока, дидактического материала, внеурочного занятия по предмету).
Вид деятельности ВД 2 ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	
Объем практики / стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах)	
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Выбор содержания и организационных форм работы. Использование ресурсов образовательной среды, особенностей и традиций образовательного учреждения. Подготовка и проведение разового внеурочного занятия (мероприятия): конкурс, викторина, тематический вечер, олимпиада. Подготовка и проведение системного внеурочного занятия (мероприятия): кружок, клуб, проектная и исследовательская деятельность. Анализ проведенных мероприятий, обсуждение их с сокурсниками, преподавателями. Использовать на практике психологические, культурно-исторические, деятельностные и развивающие подходы (игры, тренинги)
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	
Объем практики / стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах)	
Производственная практика в объёме 108 часов	
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Выбор содержания и организационных форм работы. Использование ресурсов образовательной среды, особенностей и традиций образовательного учреждения. Подготовка и проведение разового внеурочного занятия (мероприятия) конкурс, викторина, тематический вечер, олимпиада. Подготовка и
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	

	проведение системного внеурочного занятия (мероприятия): кружок, клуб, проектная и исследовательская деятельность. Анализ проведенных мероприятий, обсуждение их с сокурсниками, преподавателями. Использовать на практике психологические, культурно-исторические, деятельностные и развивающие подходы.(игры, тренинги)
Вид деятельности ВД 3 Классное руководство	
Объем практики / стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах) Учебная практика в объёме 36 часов	
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Наблюдают за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений в связи с изучением МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя. Наблюдают и анализируют воспитательные мероприятия в образовательных учреждениях. Наблюдают за работой педагогического коллектива, изучают систему работы учителя начальных классов. Планирование профессиональной деятельности с учетом правовых норм. Изучение документации класса. Анализируют формы взаимодействия с учащимися. Анализируют результативность учебно-воспитательного процесса в различных видах деятельности. Разрабатывать цели и задачи различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной).
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	
Объем практики / стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах) Производственная практика в объёме 144 часов	
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику,	Планирование и анализ внеурочных

интерпретировать полученные результаты.	мероприятий. Проводят различные формы внеурочных занятий по направлениям развития личности. Разрабатывают и проводят с учащимися отдельные виды воспитательных и внеурочных занятий. (классные часы, конкурсы, спортивно-оздоровительные праздники, утренники, коллективные творческие дела). Анализ работы классного руководителя в различных видах деятельности. Привлекают и формируют актив, определяют последовательность работы, помогают выбирать наиболее эффективные приёмы и методы. Разрабатывать цели и задачи различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной). Разрабатывать ситуативные задачи, обеспечивающие развитие эмоционально-ценностной сферы ребенка.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	
Вид деятельности ВД 4. Методическое обеспечение образовательной деятельности	
Объем практики / стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах)	
Производственная практика в объёме 36 часов	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- анализ программ начального образования ФГОС НОШ; - анализ и разработка рабочих программ; - составление различного планирования; - адаптация имеющихся методических разработок; - анализ предметно-развивающей среды кабинетов; - подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов; - оформление результатов исследовательской и проектной работы; - определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; - посещение заседания методического
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	объединения (педсовета), педагогических чтений и др; - подготовка выступлений; - подготовка портфолио.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	
Вид деятельности ВД ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА	
Объем практики / стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах) Производственная практика в объёме 144 часов	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Составить индивидуальный план работы на практике. Составить тематический план. Вести учет проводимых уроков и занятий в дневнике. Составлять самоанализы. Изготовление дидактического материала, презентаций и наглядных пособий. Разрабатывать цели и задачи различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной). Разрабатывать ситуативные задачи, обеспечивающие развитие эмоционально-ценностной сферы ребенка. Вести школьную документацию (журнал, дневники учащихся, проверка тетрадей и др.)
ПК 1.2. Проводить уроки.	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	
ПК 1.4. Анализировать уроки.	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. (разработка конспекта урока, дидактического материала, внеурочного занятия по предмету). Провести работу с родителями (беседу, родительское собрание), занести данные в дневник.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности отдельных занятий.	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Провести социометрию, другие психологические и социологические исследования с целью выявления уровня развития коллектива, характера межличностных отношений в нем. Проанализировать собственную педагогическую деятельность
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	

Таблица 10. Определение структуры «теоретической части» программы

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные курсы, дисциплины, модули, программы
1	2	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.4. Анализировать уроки.	Должен уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; формировать универсальные учебные действия; формировать метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия до	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования МДК 01-МДК 09

	уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. формировать мотивации к обучению развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, применять приемы страховки и самостраховки при	
--	--	--

	выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем	
--	--	--

	учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков	
знать:		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.4. Анализировать уроки	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; универсальные учебные действия и особенности их	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования МДК 01-МДК 09

	формирования; метапредметные компетенции, универсальные учебные действия, необходимые для освоения образовательных программ основного общего образования и формирования умения учиться; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; организацию учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по	
--	--	--

	всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных	
--	--	--

	задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	
уметь:		
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и	ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и

	проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; владеть методами организации экскурсий, походов и	
--	---	--

	экспедиций и т.п.; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими	
--	---	--

	работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	
знать:		
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и	ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)

	индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы, взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.	
уметь:		
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития	ПМ. 03. Классное руководство МДК.03.01. Теоретические

	группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся формировать у детей социальную позицию обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; проектировать ситуации исобытия, развивающиеэмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) создавать и поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации; формировать толерантности навыки	иметодические основы деятельности классного руководителя
--	---	---

	поведения в изменяющейся поликультурной среде; оказывать адресную помощь обучающимся; разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и	
--	---	--

	проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; проводить в четвертом классе начальной школы (в взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные	
--	--	--

	досуги, занятия с творческим коллективом);	
знать:		
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	Теоретические и Методические основы деятельности классного руководителя; определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	ПМ. 03. Классное руководство МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

	определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	
--	---	--

	инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; педагогические и гигиенические требования организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя.	
Уметь:		

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность	ПМ. 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
---	--	--

	применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	
Знать:		
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного	Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей	

образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; виды и приемы современных педагогических технологий; дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий. Концептуальные основы и содержание примерных Программ начального общего образования; Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования	ОП.01. Педагогика
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.		

	образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; педагогические закономерности организации образовательного процесса; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их	
--	---	--

	систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	
Уметь:		
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Применять знания по психологии при решении педагогических задач; оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; составлять (совместно с психологом и другими	ОП.02. Психология

	специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
Знать:		
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы психологии творчества.	ОП.02. Психология

1.2 Нормативные документы для разработки ППССЗ

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10.2014г., зарегистрированного Министерством юстиции рег. № 34864 от 24.11.2014г.

3. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3.1186- 03.

5. Перечень специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1199 от 29.10.2013г.

6. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98.

7. Устав областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Яковлевский педагогический колледж».

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 464 от 14.06.2013г.

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020г. № 441 «О внесении изменений в порядок организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 464 от 14.06.2013г. .

10. Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014г. № 594 « Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

11. Письмо Минобрнауки РФ от 20 октября 2010г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования».

12. Положение о практической подготовке обучающихся, утверждённое приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020г. № 885/390.

13. Рекомендации по организации получения среднего общего

образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО» 25 февраля 2015г).

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

15. Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.02.2014г № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования».

16. Приказ Министра обороны и Министерства образования и науки №96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.04.2010 № 16866).

17. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013г. № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов».

18. Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014г. № 115 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

19. Постановление Правительства Белгородской области № 85–пп от 18.03.2013г. «О порядке организации дуального обучения обучающихся и студентов».

20. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн.

21. Положение о дуальном обучении обучающихся областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Яковлевский педагогический колледж».

22. Положение о базовой организации для проведения дуального обучения обучающихся областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Яковлевский педагогический колледж». Рабочая программа воспитания ОГАПОУ ЯПК.

24. Программа дуального обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

25. Положение об учебной и производственной практике обучающихся областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Яковлевский педагогический колледж».

1.3 Общая характеристика образовательной программы

1.3.1 Цель (миссия) ППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, реализуемая областным государственным автономным образовательным учреждением «Яковлевский педагогический колледж» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по среднему профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 № 1353 с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график, методические материалы и фонды оценочных средств, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Целью освоения ППССЗ является развитие у студентов личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Выпускники данной специальности востребованы на рынке труда.

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности: преподавание по образовательным программам начального общего образования, организация внеурочной деятельности и общения учащихся, классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах осуществляется в ОГАПОУ СПК на отделении №1.

ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов,

состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, а также методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся. Основная цель обновления – гибкое реагирование на изменение ситуации на рынке труда, ориентация на текущие потребности работодателей, учет особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

1.3.2 Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки получения СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки по очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице №1.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения <1>
основное общее образование	Учитель начальных классов	3 года 10 месяцев <2>

Независимо от применяемых образовательных технологий образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

- а) для обучающихся по очно-заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;
на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года;
- б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

1.3.3 Трудоемкость ППССЗ

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Учебные циклы	Число недель
Обучение по учебным циклам	86

Учебная практика	23
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4
Промежуточная аттестация	5
Государственная итоговая аттестация	6
Каникулы	23
Итого:	147

1.3.4 Особенности ППССЗ

При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда в области преподавания в начальных классах.

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг. Студенты проводят исследования в области педагогики и психологии младших школьников в рамках выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в процессе преддипломной практики.

Освоение ППССЗ в ОГАПОУ ЯПК способствует личностному росту, раскрытию творческого и интеллектуального потенциала студентов.

Использование преподавателями современных образовательных технологий, доступ к Интернет - ресурсам, позволяет студентам в полном объеме усвоить материал. При выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ по практико-ориентированным темам и презентации их на научно-практических конференциях, круглых столах осуществляется интеграция учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.

Основные учебные дисциплины и модули для подготовки специалистов этой специальности: ОП.01. «Педагогика», ОП.02 «Психология», ПМ.01«Преподавание по программам начального общего образования», ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», ПМ.03 Классное руководство, ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Для формирования, развития общих и профессиональных компетенций в образовательном процессе педагогическим коллективом используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой, студенты имеют открытый доступ к Интернет-ресурсам ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах реализуется в рамках дуального обучения. Основа дуального обучения – взаимодействие колледжа и учреждений образования г. Строитель Яковлевского городского округа, обладающих ресурсами, необходимыми для проведения лабораторных и практических занятий, учебной и производственной практики.

Цель дуального обучения – повышение уровня и качества освоения

профессиональных и общих компетенций и профессиональных навыков.

Программа дуального обучения разрабатывается колледжем по согласованию с Предприятием и должна предусматривать:

- освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- приобретение обучающимися практического опыта с учетом содержания модулей СПО в соответствии с ФГОС СПО.

Программа дуального обучения предусматривает совмещение обучения на базе Предприятия и колледжа по дням (неделям, месяцам) при условии обеспечения выполнения ФГОС СПО.

Целью дуального обучения является качественное освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также приобретение обучающимися практических навыков работы в соответствующей области с учетом содержания модулей ППССЗ СПО в соответствии с ФГОС СПО.

Основные задачи организации и проведения дуального обучения обучающихся:

- комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности в рамках специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников колледжа;
- координация и адаптация учебно-производственной деятельности колледжа к условиям производства на Предприятии.

С целью усиления мотивации к получению профессионального образования, системного формирования общих и профессиональных компетенций, изучение программ профессиональных модулей начинается со 2 курса обучения.

Содержание программного материала указанных предметов обуславливает проведение практических занятий в образовательных учреждениях, освоение начального практического опыта в профессиональной деятельности. Показатель практико-ориентированности в учебном плане составляет 60%.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается

педагогическим кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечным

фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Для самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет. При успешном завершении обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

1.3.5 Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник ОГАПОУ СПК, освоивший ППССЗ по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** подготовлен к освоению ООП высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Начальное образование» (бакалавр).

1.3.6 Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются: преподаватели и студенты специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**; администрация и коллективные органы управления ОГАПОУ СПК; абитуриенты, их родители, работодатели.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2 Виды профессиональной деятельности

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

-Преподавание по образовательным программам начального общего

образования.

- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Раздел 3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

3.1. Общие компетенции

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3.2 Профессиональные компетенции

5.2. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального

общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

5.2.3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

4.1. Учебный план

Учебный план ППССЗ определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации. Учебный план ППССЗ **44.02.02 Преподавание в начальных классах** включает следующие разделы (Приложение 1):

1. ОП – общеобразовательная подготовка: базовые дисциплины (БД) и профильные дисциплины (ПД).
2. ПОО – предлагаемые ОО.
3. ПП – профессиональная подготовка: общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ), математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН).
4. П – профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины (ОП).
5. Профессиональные модули.
6. Учебная и производственная практики.
7. Преддипломная практика.

4.2 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ППССЗ специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы (Приложение 2).

4.3 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания предполагает реализацию следующей цели: создание воспитательного и социального пространства в ОГАПОУ ЯПК для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности у 100 % обучающихся к 2025 году.

Она включает в себя такие разделы как:

1. Общая характеристика рабочей программы, определяющая цель и задачи, ожидаемые результаты и общие требования к личностным результатам выпускников ПОО.
2. Содержание рабочей программы воспитания, включающее основные направления и виды деятельности воспитательной работы.
3. Условия и особенности реализации рабочей программы.
4. Управление программой воспитания (Приложение 3).

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы по специальности рассчитан на 2022-2023 уч. год и включает в себя наименование мероприятия, дату, ответственного за организацию мероприятия, формируемые компетенции и перечень личностных результатов с указанием кода. (Приложение 4).

Раздел 5. Условия реализации образовательной программы

5.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Для реализации ППССЗ специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в колледже создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для реализации программы СПО по данной специальности материально-техническое обеспечение включает в себя: учебно-методический кабинет, учебные аудитории, кабинет педагогической практики, лабораторию информатики и информационно-коммуникационных технологий, библиотеку, читальный зал с выходом в сеть Интернет, универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, спортивное оборудование и тренажёрный зал.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ специальности обеспечивается:

– выполнением обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с

использованием персональных компьютеров;

– освоением обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и профессиональных модулей.

5.2 Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. ОГАПОУ СПК для реализации ППСЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

№	Наименование
Кабинеты:	
1.	Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности (лингвфонный) № 208
2.	Кабинет дуального обучения № 105
3.	Спортивный зал универсальный № 200
4.	Кабинет возрастной анатомии, физиологии №102
5.	Кабинет информатики №214
6.	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 215
7.	Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества № 322
8.	Кабинет возрастной анатомии, физиологии и гигиены №318
9.	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования № 328
10.	Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности № 328
11.	Кабинет музыки и методики музыкального воспитания, кабинет теории и методики физического воспитания № 329
12.	Кабинет психолога и психологической разгрузки №330
Лаборатории:	
1.	лаборатория вычислительной техники
Спортивный комплекс:	
1.	Спортивный зал
2.	Открытый стадион широкого профиля 4363 кв.м.;
3.	Тренажерный зал
Залы:	
1.	Библиотека
2.	Читальный зал с выходом в сеть Интернет

5.3 Базы практики

Основными базами практики студентов специальности 44.02.02.

Преподавание в начальных классах являются: МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель», МБОУ «СОШ № 2 г.Строитель», МБОУ «СОШ № 3 с УИОП» г.Строитель, с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения всех видов практики обучающимися ОГАПОУ СПК специальности 44.02.02. Преподавание в начальных в соответствии с учебным планом.

5.4 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Все дисциплины учебного плана обеспечены рабочими программами и учебно-методической документацией, разработанной преподавателями колледжа. Для подготовки обучающихся по ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах студент обеспечен:

- разработанной ППССЗ, включающей учебный план, рабочие программы и учебно-методические материалы по всем учебным дисциплинам, положения о проведении различных видов практик с указанием информационной базы и т.п., позволяющими эффективно проводить текущий, промежуточный и итоговый контроль по каждой дисциплине и профессиональному модулю;

- необходимыми учебниками, учебной и учебно-методической литературой по УД и ПМ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также профессиональными журналами: «Начальная школа», «Классный руководитель», «Воспитание школьников».

- лабораторией вычислительной техники, в т.ч. классом открытого доступа в Интернет, которая используется в учебном процессе для проведения занятий по учебным дисциплинам, предполагающим использование информационных технологий, для разработки и защиты ВКР, курсовых и реферативных студенческих работ.

Преподаватели имеют электронные версии учебников, учебных и учебно-методических пособий, учебно-методических рекомендаций по УД и ПМ учебного плана, КОМ, которыми студенты пользуются в процессе выполнения самостоятельных и практических работ. Большинство УД и ПМ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечены разработанными преподавателями УМК, размещёнными в электронной базе данных, доступной для студентов ОГАПОУ ЯПК в читальном зале библиотеки колледжа.

5.5 Требования к организации воспитания обучающихся

Рабочая программа воспитания реализуется в соответствии с Региональным проектом развития профессиональных образовательных организаций Белгородской области, включающий 10 шагов перехода системы СПО на новый уровень, восьмой шаг которого – это изменение форматов воспитательной работы.

Ее организация предполагает оптимальное сочетание отечественных

традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно - исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития обучающихся.

Организация воспитательной работы в колледже строится на основе проектного подхода. Его отличительной особенностью является направленность на решение локальных проблем, выявленных в ходе проблемного анализа, наличие конкретной измеримой цели и результатов, ограниченность во времени и ресурсах, а так же включение в проект только тех мероприятий, которые необходимы для получения промежуточных результатов, обеспечивающих достижение общей цели проекта.

5.6 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Образовательный процесс ППССЗ специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами. Преподаватели имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины/профессионального модуля. Все педагоги дисциплин и профессиональных модулей имеют практический опыт в соответствующей профессиональной сфере.

Каждый преподаватель не менее одного раза в 3 года проходит курсы повышения квалификации и 1 раз в учебный год педагогическую стажировку на базе ПОО Белгородской области.

Раздел 6. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются ЦМК, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом специальности.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной форме получения образования не превышает 8 экзаменов в учебный год, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

6.1 Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки специалиста требованиям и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в двух основных направлениях:

– оценка уровня освоения междисциплинарных курсов и учебных

дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

Формы и порядок промежуточной аттестации выбираются колледжем самостоятельно, периодичность ее проведения определяется рабочими учебными планами, графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО. К экзаменационной сессии допускаются студенты, успешно сдавшие зачеты, курсовые работы и имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля. Экзаменационная сессия проводится 2 раза в год: после окончания 1 учебного полугодия и после окончания 2 учебного полугодия. Сроки проведения экзаменационных сессий определяются графиком учебного процесса.

Основные виды промежуточной аттестации:

с учетом времени на промежуточную аттестацию

- экзамен квалификационный по профессиональному модулю
- экзамен комплексный по междисциплинарному курсу
- экзамен по дисциплине без учета времени на промежуточную аттестацию

– демонстрационный экзамен с учетом требований Ворлдскиллс Россия

– дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу

– дифференцированный зачет по дисциплине

– зачет по дисциплине

– дифференцированный зачет по учебной/производственной практике

При проведении экзамена по МДК, учебной дисциплине уровень подготовки оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»).

К критериям оценки уровня подготовки студентов относятся:

- уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой по МДК, учебной дисциплине;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота содержания ответа по вопросу, четкость изложения.

Экзаменационные материалы составляются на основе программы МДК, учебной дисциплины, включают в себя значимые разделы, темы, целостно отражают объем проверяемых знаний.

Условия, содержание аттестационных материалов, процедура подготовки и проведения промежуточной аттестации разрабатываются в следующем порядке:

– образовательным учреждением вместе с работодателем при проведении экзамена квалификационного по профессиональному модулю

– образовательным учреждением при проведении экзамена по МДК, учебной дисциплине.

– образовательным учреждением при проведении зачета (дифференцированного зачета) по МДК, учебной дисциплине.

– образовательным учреждением вместе с работодателем при

проведении дифференцированного зачета по практике.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в ведомости, журналы, зачетные книжки студентов (итоговые оценки по ПМ, МДК, учебным дисциплинам, кроме неудовлетворительных оценок), базы данных, определенные образовательным учреждением.

Студенты, сдавшие экзамены, все виды зачетов, защитившие курсовые работы, допускаются приказом руководителя образовательного учреждения к продолжению обучения и переводятся (в соответствии с приказом руководителя образовательного учреждения) на следующий курс.

6.2 Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)

1. При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации.

2. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» ФГОС СПО.

3. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

4. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и всех видов практики.

5. Квалификационный экзамен может быть проведен в форме демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов Ворлдскиллс Россия.

6.3 Промежуточная аттестация в форме экзамена

1. Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий, определенных графиком учебного процесса.

2. Для одной группы в день проводится не более одного экзамена.

3. Интервал между экзаменами не менее двух дней.

4. При чередовании экзамена с учебными занятиями время на подготовку не требуется.

5. Перед экзаменом проводятся консультации за счет общего количества консультационных часов в год.

6. Форма проведения экзамена (устная, письменная) устанавливается учебным заведением.

7. Письменная экзаменационная работа выполняется всей группой.

8. Устные экзамены проводятся по экзаменационным билетам.
9. На экзаменах по МДК используются задания, предусмотренные демонстрационным экзаменом на основе требований Ворлдскиллс Россия.
10. К экзамену по МДК (полностью), дисциплине допускаются студенты, успешно выполнившие лабораторные работы, практические задания, курсовые работы (проекты) и имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля.

6.4 Промежуточная аттестация в форме зачета (дифференцированного зачета)

1. Зачеты (дифференцированные зачеты) проводятся в рамках часов, отведенных на изучение дисциплины (в последний день по расписанию), оценки выставляются до начала сессии.
2. Перечень вопросов, практических заданий по разделам, темам доводится до сведения студентов не позднее, чем за 1 месяц до проведения зачета (дифференцированного зачета).
3. Дифференцированный зачет по практике выставляется до начала экзаменационной сессии на основании отчетов студентов.
4. При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки студентов оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»). Оценки «не зачтено», «2» («неудовлетворительно») в зачетную книжку не выставляются, а фиксируются в ведомости.

6.5 Промежуточная аттестация в форме курсовой работы

1. Выполнение курсовой работы (проекта) проводится по завершению изучения учебной дисциплины или МДК.
2. Количество курсовых работ (проектов), наименование дисциплин, по которым они проводятся, определяются ФГОС СПО в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по дисциплине и отражаются в учебном плане, который определяет и сроки выполнения курсовых работ.
3. Темы курсовых работ (проектов) должны соответствовать рекомендуемой тематике курсовых работ (проектов) в программах учебных дисциплин и ППССЗ. Также тема курсовой работы (проекта) может быть соотнесена с программой производственной практики студентов.
4. Курсовая работа (проект) может быть разделом, главой ВКР (дипломного проекта).
5. Курсовая работа (проект) оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)

6.6 Проведение государственной (итоговой) аттестации

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

На итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель) из них 72 часа (2 недели) на защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). За полгода до начала итоговой аттестации обучающиеся знакомятся с программой итоговой аттестации, утвержденной на заседании предметно-цикловой комиссии.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Демонстрационный экзамен и выпускная квалификационная работа являются основными видами аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена». Демонстрационный экзамен проводится на основе требований стандартов Ворлдскиллс Россия с целью определения у экзаменуемых уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов.

Он проводится на площадке ОГПОУ «Белгородский педагогический колледж». Подготовка к экзамену осуществляется с учетом приказа от 31.01.2019 № 31.01.2019-1 в редакции приказа от 31.05.2019 № 31.05.2019-5 Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» «Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки № 968 от 16 августа 2013г).

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы.

Программа итоговой государственной аттестации разрабатывается

предметно-цикловой комиссией, рассматривается на заседании Совета Колледжа. При её разработке определяется тематика выпускных квалификационных работ.

На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более двух часов в неделю.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

– доклад выпускника по каждому разделу выпускной квалификационной работы;

– ответы на вопросы;

– оценка рецензента;

– отзыв руководителя;

– возможность использования работы в учебном процессе.

Выпускная квалификационная работа оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»).

6.7 Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Основные требования к ВКР:

1. Структура и содержание выпускной квалификационной работы определяются в зависимости от профиля специальности, требований профессиональных образовательных организаций и, как правило, включает в себя: расчетно-пояснительную записку, состоящую из: титульного листа; содержания; введения; основной части; заключения; списка использованных источников; приложений (при необходимости).

2. Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 4 -5 страниц.

3. Основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

4. Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические

данные, построенные в таблицы и графики.

5. Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно

составлять более 5 страниц текста.

Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

6. Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

7. Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Объем ВКР должен составлять 30-50 страниц печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

образовательной программы

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж» (ОГАПОУ ЯПК)

Составители:

– Таргаева Ольга Анатольевна, заместитель директора по УР ОГАПОУ ЯПК;

– Соломахина Людмила Ивановна, заместитель директора по УМР ОГАПОУЯПК;

– Кизилова Дарья Владимировна, зам. директора по воспитательной работе;

– Чекризова Марина Борисовна, председатель цикловойметодической комиссии преподавателей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, ОГАПОУ ЯПК;

– Калашникова Наталья Ивановна - преподаватель спецдисциплин ОГАПОУЯПК, методист