Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета ОГАПОУ ЯПК

Протокол № 11 от «25» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГАПОУ ЯПК

_____ Ж.Н. Шепелева

Приказ № 401-ОС от «25»мая 2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности среднего профессионального образования
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
(углубленная подготовка)

Квалификация: **педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности; педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности**

Форма обучения: **очная**

Срок реализации: **3 года 10 мес.**

Строитель 2022

УТВЕРЖДАЮ Директор ОГАПОУ ЯПК _____Ж.Н. Шепелева 31 августа 2022 года	УТВЕРЖДАЮ Начальник управления образования администрации Яковлевского городского округа _____Т.А. Золотарёва 31 августа 2022 года

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
(ППССЗ)

ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

углубленная подготовка

1. Общие сведения о работодателе

Наименование организации	РУКОВОДИТЕЛЬ
Управление администрации образования Яковлевского городского округа	Золотарева Татьяна Алексеевна

2. Программная документация

- ФГОС специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- Рабочий учебный план
- Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практики;

Уровень образования необходимый для приема на обучение по ППССЗ	**Наименование квалификации углубленной подготовки**	**Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме**
Основное общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ ЯПК

Принята на заседании
Педагогического совета
ОГАПОУ СПК
Протокол № 1 от 31.08.2022 г

Утверждаю
Директор ОГАПОУ ЯПК
_____Ж.Н. Шепелева
Приказ №

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ППССЗ)

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Вид подготовки – **углубленный**
Форма подготовки – **очная**
Квалификации выпускника:
- педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
- педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности.

2022

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 988; профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 613н; рабочей Программы воспитания ОГАПОУ ЯПК.

Используемые сокращения

СПО - среднее профессиональное образование;
ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ПОО – профессиональная образовательная организация;
ППССЗ - Программа подготовки специалистов среднего звена;ОК - общая компетенция;
ПК - профессиональная компетенция;ЛР – личностные результаты;
ПМ - профессиональный модуль; МДК - междисциплинарный курс;
ЦМК – цикловая методическая комиссия;
ГИА - Государственная итоговая аттестация выпускников;ВКР - выпускная квалификационная работа.

Структура основной профессиональной образовательной программы

1.	**Раздел 1. Общие положения**		**10**
	1.1	Программа подготовки специалистов среднего звена	10
	1.2	Нормативные документы для разработки ППССЗ	45
2.	**Раздел 2. Общая характеристика образовательнойпрограммы**		
	2.1	Цель (миссия) ППССЗ	48
	2.2	Срок освоения ППССЗ	49
	2.3	Трудоемкость ППССЗ	50
	2.4	Особенности ППССЗ	51
	2.5	Возможности продолжения образования выпускника	54
	2.6	Основные пользователи ППССЗ	54
3.	**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**		54
	3.1	Область и объекты профессиональной деятельности	54
	3.2	Виды профессиональной деятельности	54
4.	**Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы**		55
	4.1	Общие компетенции	55
	4.2	Профессиональные компетенции	55
	4.3	Личностные результаты	56
5.	**Раздел 5. Структура образовательной программы**		59
	5.1	Учебный план	59
	5.2	Календарный учебный график	59
	5.3	Рабочая программа воспитания	59
	5.4	Календарный план воспитательной работы	60
6.	**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**		60
	6.1	Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	60
	6.2	Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	61
	6.3	Требования к организации воспитания обучающихся.	64
	6.4	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	64
7.	**Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**		64
	7.1.	Проведение промежуточной аттестации	64
	7.2.	Промежуточная аттестация форме экзамена (квалификационного)	66
	7.3.	Промежуточная аттестация в форме экзамена	66
	7.4.	Промежуточная аттестация в форме зачета (дифференцированного зачета)	67
	7.5	Промежуточная аттестация в форме курсовой работы	67

	7.6	Проведение государственной (итоговой) аттестации	67
	7.7	Требования к оформлению выпускных квалификационных работ	69
8.	**Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы**		70
9.	**Приложение 1.** Учебный план специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования		
	Рабочие программы профессиональных модулей специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования		
	1.1 Рабочая программа ПМ.01 Преподавание в области социально педагогической/туристско-краеведческой деятельности		
	1.2 Рабочая программа ПМ.02 Организация досуговых мероприятий		
	1.3 Рабочая программа ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса		
10.	**Приложение 2. Рабочие программы учебных предметов (дисциплин) специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**		
	Рабочие программы учебных предметов		
	ОУД.00 Общие учебные дисциплины		
	ОУП. 01	Литература	
	БД.02	Математика	
	БД.03	Физическая культура	
	БД.04	Основы безопасности жизнедеятельности	
	БД.05	Астрономия	
	БД.06	Русский язык	
	БД. 07	Иностранный язык	
	БД.08	История	
	Профильные дисциплины		
	ПД.01	Родной язык	
	ПД.02	Обществознание	
	ПД.03	Право	
	ОУП. 11	Право	
	Дополнительный учебный предмет		
	ПОО.01	Научная картина мира (включая информатику, естествознание, географию)	
	ПП	**Профессиональная подготовка**	
	ОГЭС.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	

	ОГСЭ.01	Основы философии	
	ОГСЭ.02	Психология общения	
	ОГСЭ.03	История	
	ОГСЭ.04	Иностранный язык	
	ОГСЭ.05	Физическая культура	
	ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	
	ОГСЭ.07	Технологии бережливого производства	
	ОГСЭ.08	Основы предпринимательской деятельности	
	ЕН.00	**Математический и общий естественно-научный цикл**	
	ЕН.01	Математика	
	ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии впрофессиональной деятельности	
	П.00	**Профессиональный цикл**	
	ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	
	ОП.01	Педагогика	
	ОП.02	Психология	
	ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
	ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
	ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	
	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	
	ОП. 07	Черчение/География и туристская регионалистика	
	ОП.08	Основы графики/Основы топографии и ориентирования	
	ОП.09	Основы учебно-исследовательской деятельности	
	ОП.10	Технология художественной обработки материалов/3Д моделирование и прототипирование объектов	
	ОП.11	Конструирование и моделирование одежды/Информационно-экскурсионная деятельность	
	ОП.12	Основы технологии швейных изделий/Технология музейно-выставочной деятельности	
	ОП.13	Швейное материаловедение / Основы легоконструирования и робототехника	
	ОП.14	Современные ИКТ в дополнительном образовании	
	Приложение 3. Рабочая программа воспитания областного государственного автономного профессионального учреждения «Яковлевский педагогический колледж»		
	Приложение 4. Календарный план воспитательной работы		

	Приложение 5. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценочные средства)	
	Приложение 6. Рабочие программы учебной и производственной практик (преддипломной) специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
	Приложение 7. Программа дуального обучения на 2022-2023 учебный год	

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования реализуется в ОГАПОУ ЯПК по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной и утвержденной колледжем, с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 988 с учётом Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 613н.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, рабочих программ, методических материалов. Программа реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогических работников ОГАПОУ ЯПК.

Изменения в основную профессиональную образовательную программу образовательную программу среднего профессионального образования – программу подготовки специалистов среднего звена вносятся в соответствии с Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 года № 23, статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, методическими рекомендациями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн.

Выводы, полученные на основе сравнений ФГОС по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования (в области социальнопедагогической деятельности)» и Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённого приказом 9 Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018г. № 298 н.

В ПМ 01. Преподавание в области социально-педагогической / туристско-краеведческой деятельности ввести в образовательный процесс тематику следующего содержания:

- Обеспечение взаимодействия с родителями (и их законными

представителями) учащихся, осваивающих дополнительную образовательную программу.

- Набор и комплектование группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ.

ПМ 02 Организация досуговых мероприятий (МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий) необходимо конкретизировать на уровне умений следующего содержания:

Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:

- привлекать учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся;

- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;

- проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении – использовать профориентационные возможности досуговой деятельности».

Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий.

Выполнять требования охраны труда на уровне знаний следующего содержания:

Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий.

Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.

Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.

В ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса (МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования) необходимо ввести в образовательный процесс новую тематику знаний следующего содержания:

- Систематизировать педагогический опыт и образовательные технологии по работе с социально-неадаптированными учащимися разного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.

Таблица 1. Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	**Наименование выбранного профессионального стандарта** (одного или нескольких)	**Уровень квалификации**
1	**2**	**3**
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**	Профессиональный стандарт **Педагог дополнительного образования детей и взрослых,** утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. №613н	6(6 уровень квалификации – среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю), стаж работы по специальности не менее двух лет)

Таблица 2. Сопоставление единиц ФГОС СПО и профессиональных стандартов

ФГОС СПО	**Профессиональный стандарт**	**Выводы**
Педагог дополнительного образования детей и взрослых		
1.Виды деятельности	**Обобщённые трудовые функции (ОТФ) или Трудовые функции (ТФ) соответствующего уровня квалификации**	

5.2. Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности: 5.2.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности). 5.2.2. Организация досуговых мероприятий. 5.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.	**ОТФ) А.** Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам. **(ТФ)** Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы **(ТФ)** Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	
2.Профессиональные компетенции по каждому ВД	**Трудовые функции по каждойОТФ или <u>трудовые действия</u>**	
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения, учащихся на учебных занятиях. Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе	Необходимость конкретизации знаний и умений
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	Необходимость конкретизации на уровне ПК 1.4
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	Необходимость конкретизации знаний и умений

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Планирование подготовки досуговых мероприятий	Необходимость конкретизации на уровне ПК.2.1
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Организация подготовки досуговых мероприятий. Проведение досуговых мероприятий.	Необходимость конкретизации знаний и умений
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий. Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся	Необходимость конкретизация знаний и умений
Практический опыт по каждому ВД	**Трудовые функции или трудовые действия**	
ПМ.01 иметь практический опыт организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности. ПМ.02 иметь практический опыт организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования.	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	Необходимость конкретизации знаний и умений
ПМ. 03 иметь практический опыт участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	Необходимость конкретизации знаний и умений
ПМ.01 иметь практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;	Планирование подготовки досуговых мероприятий	Необходимость конкретизация на уровне ПК 2.1

ПМ.02 иметь практический опыт анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования; ПМ.02 иметь практический опыт определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий		
ПМ.02 иметь практический опыт организации совместной с детьми подготовки мероприятий; ПМ.02 иметь практический опыт проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);	Организация подготовки и проведение досуговых мероприятий	Необходимость конкретизация знаний и умений
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	Организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий	Необходима конкретизация знаний и умений
Умения	**Умения**	
ПМ.01 уметь определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; ПМ.01 умения демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;	Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.	Необходима конкретизация на уровне ПК 1.4
ПМ.03 уметь анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;	Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся.	Необходима конкретизация на уровне знаний и
ПМ.01 уметь проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; ПМ.01 уметь работать с детьми, имеющими отклонения в	Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – и их родителей (законных представителей)).	Необходима конкретизация на уровне ПК

развитии, девиантное поведение; ПМ.02 уметь диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; ПМ.02 уметь общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;		
ПМ 03 уметь создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: - задач и особенностей образовательной программы – возрастных особенностей учащихся – современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом	Необходима конкретизация на уровне ПК 3.2
ПМ 03 уметь создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;	Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы). – Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования.	Необходима конкретизация знаний и умений

ПМ.01 уметь определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; ПМ.01 уметь разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; ПМ.01 уметь создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; ПМ.01 уметь стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; программы), привлекать к целеполаганию	Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию.	Необходима конкретизация знаний и умений
ПМ.01 уметь создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; ПМ.01 уметь стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; ПМ.01 выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей; ПМ.01 работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; ПМ.03 уметь общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; ПМ.03 уметь осуществлять планирование с учетом	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся.	Необходима конкретизация знаний и умений

возрастных и индивидуально психологических особенностей занимающихся;		
ПМ.01 работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; ПМ.01 выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей; ПМ.03 уметь создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы – состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)	Необходима конкретизация на уровне ПК 1.3.
ПМ.01 уметь использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;	Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно).	Необходима конкретизация на уровне знаний и
ПМ.02 уметь организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;	Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы).	Необходима конкретизация на уровне ПК 2.2
ПМ.01 уметь педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных	Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и	Необходима конкретизация на уровне знаний и умений

особенностей обучающихся и группы детей; ПМ.01 Уметь контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; ПМ.01 уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; ПМ.01 уметь анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; ПМ.02 уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; ПМ.02 уметь анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; ПМ.03 уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;	поведения учащихся на занятиях.	
ПМ.01 уметь определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; ПМ.01 уметь анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; ПМ.02 уметь определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); ПМ.03 уметь анализировать дополнительные образовательные программы в	Выполнять требования охраны труда. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.	Необходима конкретизация на уровне ПК 3.1

избранной области деятельности; ПМ.03 уметь осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; ПМ.03 уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;		
ПМ.01 уметь устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); ПМ.01 уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); ПМ.04 уметь анализировать процесс и результаты работы с родителями; ПМ.04 уметь взаимодействовать с работниками образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей;	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики. Необходима конкретизация на уровне знаний и умений	Необходима конкретизация на уровне знаний и умений
ПМ.01 Преподавание в избранной области деятельности	Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	необходима конкретизация знаний и умений
ПМ.01 Преподавание в избранной области деятельности	Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в	Необходима конкретизация знаний и

	процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)	умений
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)	Необходима конкретизация на уровне знаний и умений
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий.	Необходима конкретизация на уровне умений
Знания	**Знания**	
ПМ.01 знать теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; ПМ.01 знать принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; ПМ.01 знать методы, методики и технологии организации	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания	Необходима конкретизация на уровне ПК 3.1.

деятельности детей в избранной области дополнительного образования ПМ.03 знать теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; ПМ.03 знать особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;		

ПМ.01 знать основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; ПМ.01 знать способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; ПМ.02 знать способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; ПМ.02 знать методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;	Способы выявления интересов учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности	Необходима конкретизация на уровне ПК 2.3
ПМ 01 знать основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;	Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия) ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)	Необходима конкретизация на уровне знаний и умений
ПМ.01 знать основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей	Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста	Необходима конкретизация на уровне умений

ПМ.01 знать специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;	Особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) . Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при	Необходима конкретизация на уровне умений
ПМ.02 знать методику бизнес планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения уровне умений	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения уровне умений	Необходима конкретизация на уровне умений
ПМ.01, ПМ.02 знать виды документации, требования к ее оформлению.	Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные	Необходима конкретизация на уровне умений ПМ 1.2
ПМ.01 знать педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; ПМ.02 знать педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; ПМ.03 знать педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);	Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)	Необходима конкретизация на уровне умений

ПМ.01 Преподавание в избранной области деятельности	Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях	Необходима конкретизация знаний и умений
ПМ.01 Преподавание в избранной области деятельности	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)	Необходима конкретизация знаний и умений
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий. Необходима конкретизация на уровне знаний. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.	Необходима конкретизация на уровне знаний
ПМ.01 знать педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; ПМ.01 знать специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; ПМ.03 знать педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных	Необходима конкретизация на уровне знаний и умений

ПМ.01 знать методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; ПМ.1, ПМ.02 знать виды документации, требования к ее оформлению	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные	Необходима конкретизация на уровне знаний и умений
ПМ. 01 знать основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;	Возможности использования ИКТ для ведения документации необходима конкретизация на уровне знаний и умений	Необходима конкретизация на уровне знаний и умений
ПМ.01 Преподавание в избранной области деятельности.	Различные средства фиксации динамики подготовленности и мотивации учащегося в процессе освоения дополнительной образовательной программы.	Необходима конкретизация на уровне ПК.1.3
ПМ.01 Преподавание в избранной области деятельности	Нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания общения.	Необходима конкретизация знаний и умений

Таблица 3. Результаты освоения программы СПО

Виды деятельности	**Профессиональные компетенции**
1	**2**
ВД 1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности)	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
	ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
	ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования..
	ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
	ПК 1.5. Анализировать занятия.
	ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
	Формулировка тематики по результатам анализа профессиональных стандартов «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: - Обеспечение взаимодействия с родителями (и их законными представителями) учащихся осваивающих дополнительную образовательную программу. - Набор и комплектация группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ.
ВД 2. Организация досуговых мероприятий	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
	ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
	ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
	ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ВД 3. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и 32 отдельных занимающихся.

	ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ФГОС СПО обеспечивают оценку профессиональной квалификации с учетом требований профессиональных стандартов путем предъявления следующих требований:

-фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются и должны утверждаться образовательной организацией **после предварительного положительного заключения работодателей;**

-содержание квалификационного экзамена должно быть **максимально приближенным** к условиям будущей профессиональной деятельности выпускников, к проведению экзамена в качестве внешних экспертов **должны активно привлекаться работодатели;**

-тематика выпускной квалификационной работы для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих **должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей** и предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии, предусмотренного ФГОС. Выпускная квалификационная работа должна включать практическую квалификационную работу и письменную экзаменационную работу.

Таблица 4. Формирование содержания практики

Результаты (освоенные компетенции)	**Виды работ на практике**
1	**2**
Вид деятельности ВД 1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности)	
Объем практики / стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах) Учебная практика 01.01 Наблюдение и анализ деятельности педагога дополнительного образования 252 часа	
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.	- наблюдают, анализируют занятия по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждают отдельные занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, педагогами дополнительного образования; - формулируют цели и задачи, планируют занятия по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - проводят педагогическое наблюдение за занимающимися;
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	
ПК 1.5. Анализировать занятия	
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	- знакомятся с документацией педагога дополнительного образования; - изучают особенности организации и проведения занятий с обучающимися творческих объединений;

дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- учатся оформлять занятия.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
Объем практики / стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах) Производственная практика 01.01 Пробная практика педагога дополнительного образования в объёме 144 часа	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	- знакомятся с учебно-материальной базой образовательного учреждения дополнительного образования, щколы и документацией; - изучают психолого-педагогические особенности развития обучающихся различного возраста, проектируют и осуществляют педагогическую деятельность с учетом полученных результатов; - организуют и проводят занятия; - общаются с детьми в повседневной жизни, в разных видах деятельности; - планируют, самостоятельно организуют и проводят общение с детьми; - диагностируют и анализируют коммуникативные умения детей; - изучают общение и отношение школьников со взрослыми и сверстниками; - планируют и самостоятельно организуют общение с детьми, имеющими разные формы конфликтного отношения со сверстниками (агрессивные, застенчивые, тревожные др.); - оформляют документацию
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	
ПК.1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	
ПК 1.5. Анализировать занятия.	
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	- разрабатывают занятия, необходимый дидактический и наглядный материалы; - используют при проведении занятий современные педагогические технологии; - создают развивающую среду; - систематизируют педагогический опыт дополнительного образования; - оформляют педагогические разработки; - участвуют в проектной и исследовательской деятельности.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории)	

предметно-развивающую среду.	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	
Вид деятельности ВД 2. Организация досуговых мероприятий	
Объем практики / стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах) Учебная практика 02.01 Наблюдение и анализ организации досуговых мероприятий в объёме 72 часа	
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы олимпиады, соревнования, выставки.	- анализируют планы работы по досуговой деятельности; - наблюдают и анализируют проведение досуговых мероприятий; – формулируют цели и задачи досуговых мероприятий; – разрабатывают досуговые мероприятия;
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- знакомятся с документацией педагога дополнительного образования по организации досуговых мероприятий; - изучают особенности организации и проведения досуговых мероприятий с обучающимися творческих объединений;
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и	

проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- учатся оформлять сценарии досуговых мероприятий
Объем практики / стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах) Производственная практика 02.01 Летняя практика в ДОЛ в объёме 144 часа Производственная практика 02.02 Организация досуговых мероприятий в объёме 144 часа	
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	– анализируют планы и организацию досуговых мероприятий; – определяют цель и задачи, разрабатывают сценарии проведения мероприятий; – организуют совместную с детьми подготовку мероприятий; – проводят досуговые мероприятия с участием родителей (лиц, их заменяющих); – наблюдают, анализируют и самоанализируют, обсуждают отдельные мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – оформляют документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий;
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих)к участию в досуговых мероприятиях	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	- разрабатывают занятия, необходимый дидактический и наглядный материалы; - используют при проведении занятий современные педагогические технологии; - создают развивающую среду; - систематизируют педагогический опыт дополнительного образования; - оформляют педагогические разработки; - участвуют в проектной и исследовательской деятельности; - создают развивающую среду; - систематизируют педагогический опыт
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	

дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	
Вид деятельности ВД 3. Методическое обеспечение образовательного процесса	
Объем практики / стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах) Производственная практика 03.01 Методическая работа в объёме 72 часа	
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	- анализируют и разрабатывают учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) для обеспечения образовательного процесса; - изучают и анализируют педагогическую и методическую литературу по проблемам дополнительного образования детей; - анализируют деятельность других педагогов, оценивают образовательные технологии в дополнительном образовании; - участвуют в создании предметно-развивающей среды в кабинете мастерской, лаборатории; - оформляют портфолио педагогических достижений; - разрабатывают презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участвуют в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей; - анализируют дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; - определяют цели и задачи, планируют дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывают рабочие программы; - осуществляют планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- определяют педагогические проблемы методического характера и находят способы их решения; - адаптируют имеющиеся методические разработки; - создают в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; - готовят и оформляют отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определяют цели, задачи, планируют исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; - используют методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформляют результаты исследовательской и проектной работы; - определяют пути самосовершенствования педагогического мастерства.
Вид деятельности ВД 4. Преддипломная практика	
Объем практики / стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах) Преддипломная практика в объёме 144 часа	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	В ходе преддипломной практики студенты выполняют обязанности педагога дополнительного образования в избранной области деятельности.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	
ПК.1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	
ПК 1.5. Анализировать занятия.	
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады,	

соревнования, выставки.	
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих)к участию в досуговых мероприятиях	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 3.5. Участвовать в	

исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	

Таблица 5. Определение структуры «теоретической части» программы

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные курсы, дисциплины, модули, программы
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	**Должен уметь** - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; - выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей; работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; - организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям,	ПМ 01 Преподавание в избранной области деятельности (МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности), ПМ 02 Организация досуговых мероприятий (МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий)

	испытывающим затруднения в общении; - использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; **Должен знать:** - основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования; - основные формы проведения досуговых мероприятий; -теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; - основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;	
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	**Должен уметь:** - планировать досуговые мероприятия; - разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; - вести досуговые мероприятия.	ПМ 01 Преподавание в избранной области деятельности (МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной

	Должен знать: - технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; - методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; - психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;	области деятельности МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности), ПМ 02 Организация досуговых мероприятий (МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий)
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. Активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;	**Должен уметь:** - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; - организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; - демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; **Должен знать:** - особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - принципы отбора и структурирования	ПМ 01 Преподавание в избранной области деятельности (МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности), ПМ 02 Организация досуговых мероприятий (МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий)

	содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; - основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;	
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	**Должен уметь:** - диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; -устанавливать педагогически	ПМ 01 Преподавание в избранной области деятельности (МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности), ПМ 02 Организация досуговых мероприятий (МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий)

	целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; - осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; **Должен знать:** - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности; - специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; - инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности	
ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	**Должен уметь:** - анализировать занятия в избранной области деятельности. **Должен знать:** - особенности организации и	ПМ 01 Преподавание в избранной области деятельности (МДК.01.01 Методика преподавания по программам

	проведения массовых досуговых мероприятий; - хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования; - методику бизнес-планирования, - основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий; - логику анализа занятий; - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;	дополнительного образования в избранной области деятельности МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности), ПМ 02 Организация досуговых мероприятий (МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий)
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	Должен уметь: - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); **Должен знать:** - способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; -педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации	Необходима конкретизация на уровне знаний и умений

	к избранной области деятельности;	
К 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	**Должен уметь:** - вести учебную документацию; взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров; **Должен знать:** - виды документации, требования к ее оформлению; - технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; - виды документации	Необходима конкретизация на уровне знаний и умений
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	**Должен уметь:** -осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; -определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; -находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; -анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; **Должен знать:** -теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей	Необходима конкретизация на уровне знаний и умений

	программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации	
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	**Должен уметь:** - создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; **Должен знать:** -педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);	Необходима конкретизация на уровне знаний и умений
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	**Должен уметь:** - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; **Должен знать:** - источники, - способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	Необходима конкретизация на уровне знаний и умений
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	**Должен уметь:** - адаптировать имеющиеся методические разработки готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; **Должен знать:** - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету,	Необходима конкретизация на уровне знаний и умений

	реферированию, конспектированию;	
К 3.5. Участвовать в исследовательской деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; уровне знаний и умений	**Должен уметь:** - с помощью руководителя определять цели, задачи; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; **Должен знать:** - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Необходима конкретизация на уровне знаний и умений уровне знаний и умений

2.1. **Нормативные документы для разработки ППССЗ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 658 от 23.11.2020г.
2. Устав областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Яковлевский педагогический колледж», утвержденный приказом Министерства образования Белгородской области № 58 от 12.01.2022г.
3. Лицензия ОГАПОУ ЯПК.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 16.04.2022).
5. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (ред. От 30.12.2021).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 № 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 613н.
8. Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (ред. От 20.01.2021),
9. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (ред. От 18.11.2020),
10. Приказ Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»,
11. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. От 28.08.2020).
12. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,
13. Письмо ФИРО об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных

программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.), одобрено научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25 мая 2017 г.
14. Приказ Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», Закон Белгородской области от 03.07.2006 № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (ред. От 03.05.2011).
15. Постановление Правительства Белгородской области от 18.03.2013 № 85-пп «О порядке организации дуального обучения обучающихся» (ред. От 21.12.2020),
16. Постановление Правительства Белгородской области от 19.05.2014 № 190-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп».
17. Постановление Правительства Белгородской области от 21.12.2020 № 539-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп».
18. «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з),
19. Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
20. Информационно-методическое письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 01-00-05/925 от 11.10.2017 г. «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО».
21. Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»).
22. Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).
23. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (ред. От 07.08.2019).
24. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и

осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).
25. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
26. Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (ред. От 23.12.2020).
28. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении, Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (ред. От 18.08.2016).
29. Приказ Минобрнауки России от 05.06.2014 № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355» (ред. От 25.11.2016).
30. Постановление Правительства РФ от 13.10.2020 № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (вместе с «Положением о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования», «Правилами установления квоты приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета») (ред. От 31.08.2021).
31. Письмо Министерства Просвещения 14.04.2021 г. № 05-401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»).
32. Письмо Министерства Просвещения 08.04.2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»).

33. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» (ред. От 01.04.2020).
34. Методические рекомендации департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям № 06-156 от 20.02.2017.
35. Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (Письмо Минобрнауки России от 01.03.2017 № 06-174).
36. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2021 № 533 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу среднего профессионального образования».
37. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».
38. Приказ Минпросвещения РФ от 13.07.2021 № 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».
39. Закон Белгородской области от 05.03.2021 № 50 «О проектном и бережливом управлении на территории Белгородской области».
40. Постановление Правительства Белгородской области от 08.02.2021 № 44-пп «Об утверждении региональной программы «Повышение финансовой грамотности населения Белгородской области 2021-2023 годы»

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

2.1. Цель (миссия) ППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области социально-педагогической / туристско-краеведческой деятельности), реализуемая областным государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Яковлевский педагогический колледж» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 № 1353 с учётом положений профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Министерства образования и науки Российской Федерации от 13

августа 2014 г. N 998.

ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области социально-педагогической / туристско-краеведческой деятельности), регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график, методические материалы и фонды оценочных средств, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Целью освоения ППССЗ является развитие у студентов личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области социально-педагогической / туристско-краеведческой деятельности). Выпускники данной специальности востребованы на рынке труда.

Педагог дополнительного образования (в области социально-педагогической / туристско-краеведческой деятельности) готовится к следующим видам деятельности:

- преподавание в области социально-педагогической/туристско-краеведческой деятельности,
- организация досуговых мероприятий,
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена специальности «Педагогика дополнительного образования (в области социально-педагогической/туристско-краеведческой деятельности)» осуществляется в ОГАПОУ ЯПК.

ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области социально-педагогической/туристско-краеведческой деятельности) ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, а также методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся. Основная цель обновления – гибкое реагирование на изменение ситуации на рынке труда, ориентация на текущие потребности работодателей, учет особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

2.2. Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки получения СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки по очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице №1.

Уровень образования,	**Наименование квалификации**	**Срок получения СПОпо ППССЗ**

необходимый для приемана обучение по ППССЗ	**углубленной подготовки**	**углубленной подготовки в очной форме обучения <1>**
реднее общее образование	Педагог дополнительного образования (в области социально-педагогической/туристско-краеведческой деятельности)	2 года 10 месяцев
сновное общее образование		3 года 10 месяцев <2>

1> Независимо от применяемых образовательных технологий.

2> Образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по очно-заочной форме обучения:

на базе среднего общего образования – не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – не более чем на 10 месяцев.

2.3. Трудоемкость ППССЗ

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Учебные циклы	**Число недель**
Обучение по учебным циклам	86 недель
Учебная практика Производственная практика (пол	23 недели
Производственная пр актика(преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	5 недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулы	23 недели

Итого: 147 недель

2.4. Особенности ППССЗ

При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда в области дополнительного образования.

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг. Студенты проводят исследования в области педагогики и психологии разноговозраста детей в рамках выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в процессе преддипломной практики.

Освоение ППССЗ в ОГАПОУ ЯПК способствует личностному росту, раскрытию творческого и интеллектуального потенциала студентов.

Использование преподавателями современных образовательных технологий, доступ к Интернет – ресурсам, позволяет студентам в полном объеме усвоить материал. При выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ по практико-ориентированным темам и презентации их на научно-практических конференциях, круглых столах осуществляется интеграция учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.

Основные учебные дисциплины и модули для подготовки специалистов этой специальности: ОП.01. Педагогика, ОП.02 Психология, ПМ.01 Преподавание в социально-педагогической/туристско-краеведческой деятельности области, ПМ.02 Организация досуговых мероприятий, ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса,

Для формирования, развития общих и профессиональных компетенций в образовательном процессе педагогическим коллективом используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой, студенты имеют открытый доступ к Интернет-ресурсам.

ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области социально-педагогической/туристско-краеведческой деятельности) реализуется в рамках дуального обучения. Основа дуального обучения – взаимодействие колледжа и учреждений образования г. Строитель Яковлевского городского округа, обладающих ресурсами, необходимыми для проведения практических занятий, учебной и производственной практики. Цель дуального обучения – повышение уровня и качества освоения профессиональных и общих компетенций и профессиональных навыков.

Программа дуального обучения разрабатывается колледжем по согласованию с Предприятием и должна предусматривать:

- освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- приобретение обучающимися практического опыта с учетом содержания модулей СПО в соответствии с ФГОС СПО.

Программа дуального обучения предусматривает совмещение обучения на базе Предприятия и колледжа по дням (неделям, месяцам) при условии обеспечения

выполнения ФГОС СПО.

Целью дуального обучения является качественное освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также приобретение обучающимися практических навыков работы в соответствующей области с учетом содержания модулей ППССЗ СПО в соответствии с ФГОС СПО.

Основные задачи организации и проведения дуального обучения обучающихся:

- комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности в рамках специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников колледжа;

- координация и адаптация учебно-производственной деятельности колледжа к условиям производства на Предприятии.

С целью усиления мотивации к получению профессионального образования, системного формирования общих и профессиональных компетенций, изучение программ профессиональных модулей начинается с 1 курса обучения. Изучение определенных общеобразовательных дисциплин переносится на 2 курс обучения.

На 1 курсе начинается реализация программ:

- базовых дисциплин: «Литература», «Математика», «Физическая культура» «ОБЖ», «Астрономия», «Русский язык», «Иностранный язык», «История»;

- профильных дисциплин: «Родной язык», «Обществознание», «Право»;

- дополнительный учебный предмет «Научная картина мира».

Изучение указанных дисциплин формирует начальную базу для дальнейшего освоения всех общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

На 2 курсе продолжается реализация дисциплин профессиональной подготовки и изучаются дисциплины:

- общего гуманитарного и социально – экономического цикла: «Основы философии», «Психология общения», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура»; «Основы финансовой грамотности», «Технологии бережливого производства», «Основы предпринимательской деятельности»;

- математический и общий естественно-научный цикл «Математика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»;

- общепрофессиональные дисциплины: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Дополнительное образование детей: история и современность», «Безопасность жизнедеятельности»; «Черчение», «География и туристская регионалистика», «Основы графики», «Основы топографии и ориентирования»,

- ПМ.01. Преподавание в области социально-педагогической/туристско-

краеведческой деятельности: МДК 01.01 Методика преподавания по программе дополнительного образования в области социально-педагогической/туристско-краеведческой деятельности; МДК 01.02. Подготовка педагога в области социально-педагогической/туристско-краеведческой деятельности;

С 3 курса студентами осваиваются следующие дисциплины и профессиональные модули:

- общепрофессиональные дисциплины: «Технология художественной обработки материалов», «3Д моделирование и прототипирование объектов», «Конструирование и моделирование одежды», «Информационно-экскурсионная деятельность», «Швейное материаловедение», «Основы легоконструирования и робототехники»,

- ПМ.02 Организация досуговых мероприятий: МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий.

На 4 курсе осваиваются следующие дисциплины и профессиональные модули:

- общепрофессиональные дисциплины: «Основы учебно-исследовательской деятельности», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы технологии швейных изделий», «Технология музейно-выставочной деятельности», «Современные ИКТ в профессиональной деятельности».

- ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности педагога дополнительного образования.

Содержание программного материала указанных дисциплин и профессиональных модулей обуславливает проведение практических занятий в образовательных учреждениях, освоение начального практического опыта в профессиональной деятельности. Показатель практикоориентированности в учебном плане составляет 60%. Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основнойпрофессиональной образовательной программы.

Для самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступомк сети Интернет.

При успешном завершении обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

2.5. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник ОГАПОУ ЯПК, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области социально-педагогической /туристско-краеведческой деятельности) подготовлен к освоению ООП высшего

профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2.6. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются: преподаватели и студенты специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности); администрация и коллективные органы управления ОГАПОУ ЯПК; абитуриенты, их родители, работодатели.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области социально-педагогической/туристско-краеведческой деятельности): обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации внеурочной деятельности; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; документационное обеспечение образовательного процесса.

3.2. Виды профессиональной деятельности

Педагог дополнительного образования (в области социально-педагогической/туристско-краеведческой деятельности) готовится к следующим видам деятельности:

- преподавание в области социально-педагогической/туристско-краеведческой деятельности;
- организация досуговых мероприятий;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

4.1. Общие компетенции

Педагог дополнительного образования (в области социально-педагогической/туристско-краеведческой деятельности) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4.2. Профессиональные компетенции

Педагог дополнительного образования (в области социально-педагогической/туристско-краеведческой деятельности) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВД 1 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

ПК 1.5. Анализировать занятия

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный

процесс

ВД 2 Организация досуговых мероприятий:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ВД 3. Методическое обеспечение образовательного процесса:

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

4.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	**ЛР 2**

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 3**
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 4**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	**ЛР 5**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	**ЛР 6**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 7**
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	**ЛР 8**
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	**ЛР 9**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	**ЛР 10**
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	**ЛР 11**
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 16**
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	**ЛР 17**
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	**ЛР 18**
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	**ЛР 19**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	**ЛР 20**
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	**ЛР 21**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	**ЛР 22**
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	**ЛР 23**
Оценивающий возможные ограничители свободы своего	**ЛР 24**

профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	**ЛР 25**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 26**
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	**ЛР 27**
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 28**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**ЛР 29**
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**ЛР 30**
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	**ЛР 31**

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план ППССЗ определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации. Учебный план ППССЗ **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** включает следующие разделы (Приложение 1):

1. ОП – общеобразовательная подготовка: базовые дисциплины (БД) и профильные дисциплины (ПД).
2. ПОО – предлагаемые ОО.
3. ПП – профессиональная подготовка: общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ), математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН).
4. П – профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины (ОП).

5. Профессиональные модули.
6. Учебная и производственная практики.
7. Преддипломная практика.

5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ППССЗ специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования,** включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы (Приложение 2).

5.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания предполагает реализацию следующей цели**:** создание воспитательного и социального пространства в ОГАПОУ ЯПК для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности у 100 % обучающихся к 2025 году.

Она включает в себя такие разделы как:

1. Общая характеристика рабочей программы, определяющая цель и задачи, ожидаемые результаты и общие требования к личностным результатам выпускников ПОО.
2. Содержание рабочей программы воспитание, включающее основные направления и виды деятельности воспитательной работы.
3. Условия и особенности реализации рабочей программы.
4. Управление программой воспитания (Приложение 3).

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы по специальности рассчитан на 2022-2023 уч. Год и включает в себя наименование мероприятия, дату, ответственного за организацию мероприятия, формируемые компетенции и перечень личностных результатов с указанием кода. (Приложение 4).

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Для реализации ППССЗ специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования,** в колледже создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренныхучебным планом.

Для реализации программы СПО по данной специальности материально-техническое обеспечение включает в себя: учебно-методический кабинет, учебные

аудитории, кабинет педагогической практики, лабораторию информатики и информационно-коммуникационных технологий, библиотеку, читальный зал с выходом в сеть Интернет, универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, спортивное оборудование и тренажёрныйзал.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ специальности обеспечивается:

- выполнением обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованиемперсональных компьютеров;

- освоением обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и профессиональных модулей.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. ОГАПОУ СПК для реализации ППССЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

№	Наименование
Кабинеты:	
1.	Кабинет швейных дисциплин № 104
2.	Кабинет социально-педагогических дисциплин № 106
3.	Спортивный зал универсальный № 200
4.	Кабинет иностранного языкав профессиональной деятельности(лингафонный) № 208
5.	Кабинет черчения №209
6.	Кабинет информатики №214
7.	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 215
8.	Кабинет возрастной анатомии, физиологии и гигиены №318
9.	Кабинет туризма и краеведения №326
10.	Кабинет психолога и психологической разгрузки №330

Лаборатории:	
1.	
Спортивный комплекс:	
1.	Спортивный зал
2.	Открытый стадион широкого профиля 4363 кв.м.;
3.	Тренажерный зал
Залы:	
1.	Библиотека

2.	Читальный зал с выходом в сеть Интернет

Базы практики

Основными базами практики студентов специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** являются: МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа» г. Строитель, МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель»**,** с которыми у колледжа оформлены договорные отношения.

Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения всех видов практики обучающимися ОГАПОУ ЯПК специальности **44.02.03 Педагогика дополнительногообразования** в соответствии с учебным планом.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной Программы

Все дисциплины учебного плана обеспечены рабочими программами и учебно-методической документацией, разработанной преподавателями колледжа.

Для подготовки обучающихся по ППССЗ специальности **44.02.03 Педагогика дополнительногообразования** студент обеспечен:

– учебниками и учебными пособиями, имеющими гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации». Библиотечные фонды колледжа обеспечиваются научными периодическими изданиями России;

– разработанной ППССЗ, включающей учебный план, рабочие программы и учебно-методические материалы по всем учебным дисциплинам, положения о проведении различных видов практик с указанием информационной базы и т.п., позволяющими эффективно проводить текущий, промежуточный и итоговый контроль по каждой дисциплине и профессиональному модулю;

– необходимой учебно-методической литературой по УД и ПМ по специальности Педагогика дополнительного образования, а также профессиональными журналами: «Дополнительное образование», «Среднее профессиональное образование», «Педсовет», «Педагогика», «Психология», «Юный краевед»;

– компьютерными классами, в т.ч. классом открытого доступа в Интернет, которые используются в учебном процессе для проведения занятий по учебным дисциплинам, предполагающим использование информационных технологий, для разработки и защиты ВКР, курсовых и реферативных студенческих работ.

Преподаватели имеют электронные версии учебников, учебных и учебно-методических пособий, учебно-методических рекомендаций по УД и ПМ учебного плана, КОС, которыми студенты пользуются в процессе выполнения самостоятельных и практических работ.

Большинство УП, УД и ПМ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обеспечены разработанными преподавателями УМК, размещёнными в электронной библиотеке ОГАПОУ ЯПК.

Педагогический колледж располагает читальным залом, в котором студентам предоставляется возможность получения информации из сети Интернет, электронной библиотеки.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

Рабочая программа воспитания реализуется в соответствии с Региональным проектом развития профессиональных образовательных организаций Белгородской области, включающий 10 шагов перехода системы СПО на новый уровень, восьмой шаг которого – это изменение форматов воспитательной работы.

Ее организация предполагает оптимальное сочетание отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно – исторического, системно – деятельностного подхода к социальной ситуации развития обучающихся.

Организация воспитательной работы в колледже строится на основе проектного подхода. Его отличительной особенностью является направленность на решение локальных проблем, выявленных в ходе проблемного анализа, наличие конкретной измеримой цели и результатов, ограниченность во времени и ресурсах, а так же включение в проект только тех мероприятий, которые необходимы для получения промежуточных результатов, обеспечивающих достижение общей цели проекта.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Образовательный процесс ППССЗ специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами. Преподаватели имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины/профессионального модуля. Все педагоги дисциплин и профессиональных модулей имеют практический опыт в соответствующей профессиональной сфере.

Каждый преподаватель не менее одного раза в 3 года проходит курсы повышения квалификации и 1 раз в учебный год педагогическую стажировку на базе ПОО Белгородской области.

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются ПЦК, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом специальности.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной форме получения образования не превышает 8 экзаменов в учебный год, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

7.1. Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки специалиста требованиям и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в двух основных направлениях:

− оценка уровня освоения междисциплинарных курсов и учебных дисциплин;

− оценка компетенций обучающихся.

Формы и порядок промежуточной аттестации выбираются колледжем самостоятельно, периодичность ее проведения определяется рабочими учебными планами, графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

К экзаменационной сессии допускаются студенты, успешно сдавшие зачеты, курсовые работы и имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля. Экзаменационная сессия проводится 2 раза в год: после окончания 1 учебного полугодия и после окончания 2 учебного полугодия. Сроки проведения экзаменационных сессий определяются графиком учебного процесса.

Основные виды промежуточной аттестации:

с учетом времени на промежуточную аттестацию

− экзамен квалификационный по профессиональному модулю

− экзамен комплексный по междисциплинарному курсу

− экзамен по дисциплине без учета времени на промежуточную аттестацию

− дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу

− дифференцированный зачет по дисциплине

− зачет по дисциплине

− дифференцированный зачет по учебной/производственной практике

При проведении экзамена по МДК, учебной дисциплине уровень подготовки оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»).

К критериям оценки уровня подготовки студентов относятся:

− уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой по МДК, учебной дисциплине;

− уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;

− умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

− полнота содержания ответа по вопросу, четкость изложения.

Экзаменационные материалы составляются на основе программы МДК, учебной дисциплины, включают в себя значимые разделы, темы, целостно отражают объем проверяемых знаний.

Условия, содержание аттестационных материалов, процедура подготовки и проведения промежуточной аттестации разрабатываются в следующем порядке:

− образовательным учреждением вместе с работодателем при проведении экзамена квалификационного по профессиональному модулю

− образовательным учреждением при проведении экзамена по МДК, учебной дисциплине

− образовательным учреждением при проведении зачета

(дифференцированного зачета) по МДК, учебной дисциплине.

− образовательным учреждением вместе с работодателем при проведении дифференцированного зачета по практике.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в ведомости, журналы, зачетные книжки студентов (итоговые оценки по ПМ, МДК учебным дисциплинам, кроме неудовлетворительных оценок), базы данных, определенные образовательным учреждением.

Студенты, сдавшие экзамены, все виды зачетов, защитившие курсовые работы, допускаются приказом руководителя образовательного учреждения к продолжению обучения и переводятся (в соответствии с приказом руководителя образовательного учреждения) на следующий курс.

7.2. Промежуточная аттестация в форме экзамена(квалификационного)

1. При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации.
2. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» ФГОС СПО.
3. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».
4. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и всех видов практики.
5. Квалификационный экзамен может быть проведен в форме демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов Ворлдскиллс Россия.

7.3. Промежуточная аттестация в форме экзамена

1. Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий, определенных графиком учебного процесса.
2. Для одной группы в день проводится не более одного экзамена.
3. Интервал между экзаменами не менее двух дней.
4. При чередовании экзамена с учебными занятиями время на подготовку не требуется.
5. Перед экзаменом проводятся консультации за счет общего количества консультационных часов в год.
6. Форма проведения экзамена (устная, письменная) устанавливается учебным заведением.
7. Письменная экзаменационная работа выполняется всей группой.

8. Устные экзамены проводятся по экзаменационным билетам.
9. На экзаменах по МДК используются практикоориентированные задания.
10. К экзамену по МДК (полностью), дисциплине допускаются студенты, успешно выполнившие лабораторные работы, практические задания, курсовые работы (проекты) и имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля.

7.4. Промежуточная аттестация в форме зачета(дифференцированного зачета)

1. Зачеты (дифференцированные зачеты) проводятся в рамках часов, отведенных на изучение дисциплины (в последний день по расписанию), оценки выставляются до начала сессии.
2. Перечень вопросов, практических заданий по разделам, темам доводится до сведения студентов не позднее, чем за 1 месяц до проведения зачета (дифференцированного зачета).
3. Дифференцированный зачет по практике выставляется до начала экзаменационной сессии на основании отчетов студентов.
4. При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки студентов оценивается в баллах: 5 («отлично») 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»). Оценки «не зачтено», «2» («неудовлетворительно») в зачетную книжку не выставляются, а фиксируются в ведомости.

7.5. Промежуточная аттестация в форме курсовой работы

1. Выполнение курсовой работы (проекта) проводится по завершению изучения учебной дисциплины или МДК.
2. Количество курсовых работ (проектов), наименование дисциплин, по которым они проводятся, определяются ФГОС СПО в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по дисциплине и отражаются в учебном плане, который определяет и сроки выполнения курсовых работ.
3. Темы курсовых работ (проектов) должны соответствовать рекомендуемой тематике курсовых работ (проектов) в программах учебных дисциплин и ППССЗ. Также тема курсовой работы (проекта) может быть соотнесена с программой производственной практики студентов.
4. Курсовая работа (проект) может быть разделом, главой ВКР (дипломного проекта).
5. Курсовая работа (проект) оценивается в баллах: 5 («отлично») 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)

7.6. Проведение государственной (итоговой) аттестации

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту

выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

На итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель) из них 72 часа (2 недели) на защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). За полгода до начала итоговой аттестации обучающиеся знакомятся с программой итоговой аттестации, утвержденной на заседании предметно-цикловой комиссии.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа является основным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки № 968 от 16 августа 2013г).

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы.

Программа итоговой государственной аттестации разрабатывается предметно-цикловой комиссией, рассматривается на заседании Совета Колледжа. При её разработке определяется тематика выпускных квалификационных работ.

На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более двух часов в неделю.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу выпускной квалификационной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя;
- возможность использования работы в учебном процессе.

Выпускная квалификационная работа оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»).

7.7. Требования к оформлению выпускных квалификационныхработ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончанию обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Основные требования к ВКР:

1. Структура и содержание выпускной квалификационной работы определяются в зависимости от профиля специальности, требований профессиональных образовательных организаций и, как правило, включает в себя: расчетно-пояснительную записку, состоящую из: титульного листа; содержания; введения; основной части; заключения; списка использованных источников; приложений (при необходимости).

2. Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 4 - 5 страниц.

3. Основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

4. Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

5. Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение недолжно составлять более 5 страниц текста.

Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

6. Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);

- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

7. Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Объем ВКР должен составлять 30-50 страниц печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж» (ОГАПОУ ЯПК)

Составители:

- Таргаева Ольга Анатольевна, заместитель директора по УР ОГАПОУ ЯПК;
- Соломахина Людмила Ивановна, заместитель директора по УМР ОГАПОУ ЯПК;
- Кизилова Дарья Владимировна, зам. директора по воспитательной работе;
- Гречихина Марина Владимировна, председатель цикловой методической комиссии преподавателей специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, ОГАПОУ ЯПК;
- Калашникова Наталья Ивановна - преподаватель спецдисциплин ОГАПОУ ЯПК, методист