

Министерство образования Белгородской области  
областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
ОГАПОУ ЯПК  
Протокол № 4 от « 16 » 01 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГАПОУ ЯПК  
М. И. Шепелева  
Приказ № 66-04-001 от « 16 » 01 2022 г.



Положение  
об экспертизе открытых уроков  
в Областном государственном автономном  
профессиональном образовательном учреждении  
«Яковлевский педагогический колледж»

Строитель- 2022 г.

1. Общие положения.
2. Порядок представления заявки и материалов открытых уроков педагогическими работниками для проведения экспертизы.
3. Состав и функции рабочей группы при проведении экспертизы открытых уроков.
4. Порядок работы рабочей группы при проведении экспертизы открытых уроков.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящий порядок разработан в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года № 276 « О порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказом департамента образования Белгородской области от 02 июля 2019 года № 2008 «О внесении изменений в приказ департамента образования от 02.07.2018г. №1777»;
- Приказом департамента внутренней и кадровой политики; Белгородской области от 16.09.2019г. №326 «Об утверждении порядка проведения экспертизы открытых уроков».

1.2. Настоящий порядок регламентирует процедуру проведения экспертизы открытого урока (далее - Экспертизы) преподавателей колледжа предметно-цикловыми комиссиями.

1.3. Экспертиза открытого урока проводится с целью:

- стимулирования, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников колледжа, их методологического и профессионального роста;
- повышения эффективности и качества педагогической деятельности.

## **2. Порядок представления заявки и материалов открытых уроков педагогическими работниками для проведения экспертизы**

2.1. Экспертиза открытого урока проводится на основании заявления в адрес председателя ЦМК (приложение 1).

2.2. Заявление на проведение Экспертизы направляется педагогическим работником не позднее, чем за 1 месяц до начала организации процедуры аттестации.

2.3. Видеозапись открытого урока продолжительностью 45 минут в формате mp4 прилагается к поданному заявлению на DVD – диске. Затем видеозапись открытого урока размещается на видеохостинге YOUTUBE на официальном канале колледжа.

### **3. Состав и функции рабочей группы при проведении экспертизы открытых уроков**

3.1. В целях проведения экспертизы открытого урока председателем ЦМК в течение 3 календарных дней формируется рабочая группа и утверждается приказом директора (приложение 2).

3.2. Рабочая группа по Экспертизе состоит из 3 человек:

- председатель ЦМК;
- член ЦМК;
- заместитель директора или методист.

3.3. Председатель ЦМК:

- принимает и рассматривает заявление;
- формирует состав рабочей группы;
- формирует протокол (приложение 3) по вынесению рабочей группой решения;
- заполняет лист экспертной оценки.

3.4. Рабочая группа по экспертной оценке открытого урока:

- осуществляет экспертизу открытых уроков в соответствии критериями, представленными в листе экспертной оценки открытого учебного занятия (приложение 4);
- участвует в коллегиальном обсуждении открытого урока.

### **4. Порядок работы рабочей группы при проведении экспертизы открытых уроков**

4.1. Экспертиза открытого урока проводится в течение 3 календарных дней с момента получения председателем ЦМК заявления от аттестующегося преподавателя.

4.2. В ходе экспертизы проводится просмотр и оценка открытого урока в соответствии с критериями и коллегиальное обсуждение открытого урока, по итогам которого оформляется протокол и выставляется итоговое количество баллов в лист экспертной оценки.

4.3. О дате и времени проведения этапов экспертизы члены рабочей группы уведомляются председателем ЦМК.

4.4. Заседание рабочей группы считается правомочным, если в нем участвует не менее половины от общего числа членов.

4.5. Решения рабочей группы принимаются открытым голосованием простым большинством голосов членов рабочей группы, участвующих в заседании.

4.6. Протокол с решением и лист экспертной оценки подписываются председателем ЦМК.

Уполномоченное должностное лицо  
методист Калашникова Н.И. \_\_\_\_\_

**Образец заявления для проведения экспертизы открытого урока**

Председателю ЦМК (указать наименование ЦМК)

Ф.И.О.

От кого

**заявление.**

Прошу провести экспертизу представленного открытого урока (тема урока, наименование МДК, дисциплины, группа, специальность, профессия).

Дата, подпись.

**Состав рабочей группы для проведения экспертизы открытого урока**

Ф.И.О. преподавателя

Тема открытого урока

Наименование МДК, дисциплины

Группа

Специальность, профессия

| №<br>п/п | Ф.И.О. | Должность | Наименование<br>преподаваемой<br>дисциплины (для<br>преподавателей) |
|----------|--------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
| 1        |        |           |                                                                     |
| 2        |        |           |                                                                     |
| 3        |        |           |                                                                     |

**Протокол № \_\_\_\_\_**  
**заседания рабочей группы по экспертизе открытого урока,**  
**представленного педагогическим работником областного**  
**государственного автономного профессионального образовательного**  
**учреждения «Яковлевский педагогический колледж» в период**  
**прохождения процедуры аттестации на квалификационные категории**  
**по должности «преподаватель»**

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ года

Участвовали: \_\_\_\_\_  
членов рабочей группы

Рассматривали открытый урок:  
Ф.И.О. педагогического работника  
Должность  
Тема открытого урока  
Наименование МДК, дисциплины  
Группа  
Специальность, профессия

*Выступили: указывается ФИО члена рабочей группы, кратко излагаются его комментарии к открытому уроку.*

Голосовали: за \_\_\_\_\_, против \_\_\_\_\_, воздержался \_\_\_\_\_

*Принятое решение: указывается набранное количество баллов, уровень качества и эффективности открытого учебного занятия соответствует / не соответствует первой/ высшей категории.*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Председатель ЦМК (указать название ЦМК) \_\_\_\_\_ (подпись, расшифровка)

### Лист экспертной оценки открытого учебного занятия

ФИО преподавателя \_\_\_\_\_  
 Преподаватель общеобразовательных/специальных дисциплин (нужное подчеркнуть) \_\_\_\_\_  
 Наименование ПОО \_\_\_\_\_  
 Тема открытого учебного занятия \_\_\_\_\_  
 Наименование модуля, МДК, дисциплины \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_  
 Специальность, профессия \_\_\_\_\_  
 Дата посещения \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. посетившего занятие \_\_\_\_\_  
 Цель посещения занятия \_\_\_\_\_

### Показатели оценки качества и эффективности открытого учебного занятия

| № п/п | Наименование<br>показателя оценки открытого учебного<br>занятия                                                                                                                                                     | Баллы 0-2                           |                                   |                               | Примечания |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                     | 2 балла<br>реализовано<br>полностью | 1 балл<br>реализовано<br>частично | 0 баллов<br>не<br>реализовано |            |
| 1.    | Цель поставлена четко, конкретно                                                                                                                                                                                    |                                     |                                   |                               |            |
| 2.    | Содержания занятия соответствует его виду, типу, поставленным целям и задачам                                                                                                                                       |                                     |                                   |                               |            |
| 3.    | Логически выдержаны все этапы занятия                                                                                                                                                                               |                                     |                                   |                               |            |
| 4.    | Избран оптимальный темп ведения занятия                                                                                                                                                                             |                                     |                                   |                               |            |
| 5.    | Продолжительность этапов занятия соответствует хронометражу плана урока                                                                                                                                             |                                     |                                   |                               |            |
| 6.    | Материал занятия имеет профессиональную направленность                                                                                                                                                              |                                     |                                   |                               |            |
| 7.    | Избранные методы и приемы:<br>а) соответствуют типу, виду и целям занятия                                                                                                                                           |                                     |                                   |                               |            |
|       | б) обеспечили мотивацию деятельности<br>(системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия)                                                                                                 |                                     |                                   |                               |            |
|       | в) соответствуют требованиям активизации мыслительной деятельности студентов                                                                                                                                        |                                     |                                   |                               |            |
|       | г) отличаются разнообразием (с учетом временных рамок занятия)                                                                                                                                                      |                                     |                                   |                               |            |
| 8.    | Представлено разнообразие форм работы с информацией: многообразие источников и разные формы ее обработки<br>(структурирование, интерпретация, сравнение, выводы и пр.)                                              |                                     |                                   |                               |            |
| 9.    | Эффективно использованы дидактические средства обучения (учебники, чертежи, модели, видеосюжеты, документы, карты, справочники, словари, лабораторное оборудование, графики, таблицы, диаграммы, гистограммы и пр.) |                                     |                                   |                               |            |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |  |  |  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|--|
| 10.           | Продемонстрирована культура поведения в виртуальной среде, умение применять ИКТ, визуализировать информацию                                                                                                                                                                                                                           |                    |  |  |  |
| 11.           | Организационные формы деятельности на занятии позволили обеспечить:                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |  |  |  |
|               | а) сотрудничество студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |  |  |  |
|               | б) взаимодействие студентов с педагогом                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |  |  |  |
|               | в) включение каждого студента в деятельность по достижению целей занятия ( <i>в т.ч. исследовательскую</i> )                                                                                                                                                                                                                          |                    |  |  |  |
|               | г) поддержку образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ОВЗ                                                                                                                                                                                                                               |                    |  |  |  |
| 12.           | Использованы оптимальные виды, формы и методы контроля (в соответствии с видом, типом, целями занятия)                                                                                                                                                                                                                                |                    |  |  |  |
| 13.           | Процедура оценивания результатов отдельных обучающихся и группы в целом понятна, объективна и открыта ( <i>проводится в соответствии с критериями; связана с целью занятия</i> )                                                                                                                                                      |                    |  |  |  |
| 14.           | Обеспечено понимание обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания ( <i>дифференцированный подход, объем, создание условий для выбора, учет индивидуальных особенностей и пр.</i> )                                                                                                                           |                    |  |  |  |
| 15.           | Наличие рефлексии – реализация алгоритма «Я» ( <i>как чувствовал себя, с каким настроением работал, доволен ли собой</i> ), «МЫ» ( <i>комфортно ли было работать в малой группе, какие затруднения были в общении</i> ), «ДЕЛО» ( <i>достиг ли цели обучения, какие затруднения возникли, как преодолеть свои учебные проблемы</i> ): |                    |  |  |  |
|               | а) открытость обучающихся в осмыслении своих действий и самооценке                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |  |  |  |
|               | б) прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |  |  |  |
| 16.           | Педагог продемонстрировал:                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |  |  |  |
|               | а) личную культуру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |  |  |  |
|               | б) речевую культуру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |  |  |  |
|               | в) педагогический такт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |  |  |  |
|               | г) эрудицию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |  |  |  |
|               | д) способность владеть вниманием обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |  |  |  |
|               | е) умение владеть собой                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |  |  |  |
| 17.           | Создан благоприятный психологический климат на занятии                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |  |  |  |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>балла (-ов)</b> |  |  |  |

**Оценка производится в баллах:**

от 43 баллов и выше – уровень качества и эффективности открытого учебного занятия соответствует высшей категории

от 38 баллов до 42 баллов – уровень качества и эффективности открытого учебного занятия соответствует первой категории

**Замечания,**

**рекомендации:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

С анализом урока ознакомлен \_\_\_\_\_

**Экспертное заключение.**

Уровень педагогического мастерства преподавателя \_\_\_\_\_ требованиям,  
соответствует, не соответствует  
предъявляемым к \_\_\_\_\_ категории.  
первой, высшей

Эксперты ЦМК ПОО

Должность \_\_\_\_\_ /  
ФИО \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_ /  
ФИО \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_ /  
ФИО \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.