Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ОГАПОУ ЯПК
Протокол № 4 от «18» 01 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГАПОУ ЯПК
_____ Л.Н.Шепелева
Приказ № 60 ОС «24» 01 2022 г.

Положение
об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов
Областного государственного автономного
профессиональном образовательном учреждении
«Яковлевский педагогический колледж»

Строитель 2022

1. Общие положения.
2. Планирование внеуадиторной самостоятельной работы студентов.
3. Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой студентов.
4. Уровни самостоятельной работы студентов.
5. Организационно-методическое обеспечение и руководство самостоятельной работой студентов.
6. Система контроля результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

1. Общие положения

1.1. Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов Областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Яковлевский педагогический колледж» (далее – Колледж) разработано в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г. в последней действующей в 2018 году редакции от 29 декабря 2017г., с изменениями и дополнениями вступившими в силу;

– Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);

– Уставом Областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Яковлевский педагогический колледж».

1.2.Данное Положение характеризует совокупность требований к организации внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов (далее - СРС).

1.3. Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем, деятельность студентов по освоению учебных дисциплин, междисциплинарных курсов профессиональных модулей и формированию профессиональных компетенций, осуществляемую за рамками аудиторной учебной работы обучающихся.

1.4.Внеаудиторная (самостоятельная) работа является обязательной для каждого студента, её объём в часах определяется действующими рабочими учебными планами по программам подготовки специалистов среднего звена.

1.5.Основными целями самостоятельной работы студентов являются освоение в полном объёме основной образовательной программы и последовательная выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности, а также:

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

– углубление и расширение теоретических знаний;

– формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений.

1.6. Самостоятельная работа студентов Колледжа включает в себя:

– подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным, и др.) и выполнение соответствующих заданий;

– самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин и междисциплинарных курсов в соответствии с тематическими планами;

– подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;

– выполнение письменных контрольных и курсовых работ, электронных презентаций;

– подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачётам и экзаменам;

– подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;

– работу в студенческих обществах, кружках и т.п.;

– участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

1.7.Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, рабочим учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется студентами инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

1.8. Самостоятельная учебная работа выполняется студентами под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу в данной учебной группе.

1.9. Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

– быть выполненной лично студентами или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы;

– представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельных аспектов (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

– демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах.

1.10.Результаты самостоятельной работы студентов оценивают преподаватели.

1.11.Формы отчёта о самостоятельной работе выбираются преподавателем из следующих вариантов:

– текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.п. (на практических занятиях);

– решение ситуационных задач по практико-ориентированным дисциплинам;

– конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;

– представленный текст контрольной работы;

– тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;

– рейтинговая система оценки знаний студентов по блокам (разделам) изучаемой дисциплины, циклам дисциплин;

– успешная защита курсовых работ;

– успешная сдача зачетов, экзаменов.

1.12. В учебном процессе Колледжа выделяют два вида самостоятельной работы:

– аудиторная;

– внеаудиторная.

1.13.Аудиторная самостоятельная работа по учебному предмету, учебной дисциплине, профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.14. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.15. ФГОС СПО в части требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки обучающегося и объем внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося. Колледж самостоятельно планирует объем

внеаудиторной самостоятельной работы в целом по учебным предметам, учебным дисциплинам и профессиональным модулям, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.16. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

– в рабочем учебном плане;

– в рабочих программах предметов, дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам и темам;

– в календарно-тематических планах.

1.17. Объем времени, отведенный на конкретный вид внеаудиторной самостоятельной работы, определяется в соответствии с обоснованием времени, необходимой для ее выполнения и может составлять от 1 до 6 часов, при этом, не превышая максимальный объем учебной нагрузки обучающегося 54 часа в неделю.

2. Планирование внеуадиторной самостоятельной работы

2.1. При разработке рабочих учебных планов Колледжем определяется:

– общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом, и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку, консультации по теоретическому обучению);

– объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл;

– объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, профессиональному модулю.

2.2. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебному предмету, учебной дисциплине, профессиональному модулю осуществляется преподавателем.

Преподавателем учебного предмета, учебной дисциплины, профессионального модуля эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студентов.

2.3. При разработке рабочего учебного плана учитываются предложения цикловых методических комиссий по объему внеаудиторной самостоятельной работы, отведенной на циклы дисциплин, при необходимости вносятся коррективы.

2.4. При разработке рабочей программы по учебным предметам, учебным дисциплинам и профессиональным модулям при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливаются содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов, критерии оценки.

2.5. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебного предмета, учебной дисциплины, профессионального модуля.

2.6. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

2.7. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений:

решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ (проектов); упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др., формирование е-портфолио.

2.8. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студентов.

2.9.Формами внеаудиторной самостоятельной работы, которые определяются содержанием учебного предмета, учебной дисциплины, профессионального модуля, степенью подготовленности обучающегося в зависимости от курса обучения, являются:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на CD-носителях;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати,
- опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление моделей-образцов (шаблонов) документов;
- подготовка расчетных лабораторных работ;
- оформление отчетов;
- оформление договоров;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- работа над портфолио;
- подготовка к зачетам и экзаменам;

– подготовка выпускной квалификационной работы;

– другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые филиалом и органами студенческого самоуправления.

3. Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой студентов

3.1. При определении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам.

3.2. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

3.3. Для организации самостоятельной работы студентов необходимы следующие условия:

– готовность студентов к самостоятельному труду;

– мотив к получению знаний;

– наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы студентов, доступа в сеть Интернет;

– система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

– консультационная помощь, в том числе взаимодействие в сети Интернет;

– наличие помещений для выполнения групповых самостоятельных работ.

3.4. Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов Колледжа.

3.5. В частности, материально-техническое и информационно-техническое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя:

– библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;

– учебно-методическую базу учебных кабинетов и лабораторий;

– действующую платформу дистанционного обучения;

– компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;

– учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами;

– учебную и учебно-методическую литературу;

– рекомендации для организации самостоятельной работе студентов, разработанные по дисциплинам и профессиональным модулям.

3.6. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

3.7. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

3.8. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам по специальности планируемый объем внеаудиторной (самостоятельной) работы составляет 50 процентов от объема аудиторной учебной нагрузки студентов, что требует в первую очередь разработки четкого нормативно-методического и организационного обеспечения данного вида деятельности.

3.9. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по учебному предмету, учебной дисциплине, профессиональному модулю может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студентов.

3.10.Внеаудиторную (самостоятельную) работу студентов планирует преподаватель и предполагает:

- определение содержания;
- формы контроля (входного, текущего, рубежного и итогового);
- определение видов, форм и бюджета времени выполнения;
- определение критериев и шкалы оценки выполнения;
- определение рекомендуемой литературы;
- разработка заданий;
- разработка методических материалов.

3.11.Каждый преподаватель по преподаваемым предметам, дисциплинам и междисциплинарным курсам разрабатывает учебно-методическое пособие, позволяющее организовать самостоятельную работу студентов.

3.12.Каждый преподаватель имеет право применять уже существующие, а также разрабатывать новые виды внеаудиторной (самостоятельной) работы.

4. Уровни самостоятельной работы студентов

4.1. Следует выделить пять уровней самостоятельной работы студентов. За основу каждого уровня взято соотношение воспроизводящих и творческих процессов в деятельности студентов. Студенту предоставляется возможность работать на том уровне, который для него приемлем в настоящее время. Иными словами, создаются условия для положительной мотивации процесса учения и развития способностей.

4.2. Каждый из уровней должен быть обеспечен как можно большим набором самостоятельных заданий различных форм. Это позволяет избежать монотонности в работе, делает студенческие работы оригинальными.

Первый уровень самостоятельных работ – дословное и преобразующее воспроизведение информации.

Второй уровень – самостоятельные работы по образцу. Это составление вопросов к текстам лекций по предложенным образцам. Разные по сложности, разнообразные по характеру и форме образцы вопросов направляют мышление студентов вопросов, что является приобщением к умственному труду. Другая форма самостоятельных заданий этого уровня – составление тестовых заданий по предложенным правилам.

Третий уровень – реконструктивно-самостоятельные работы: преобразование текстовой информации в структурно-логические графы, составление кроссвордов, интервью, анкет, рассказов, преобразование типовых задач. Работы этого типа учат обобщать явления.

Четвертый уровень – эвристические самостоятельные работы. Такие задания направлены на разрешение проблемной ситуации, созданной преподавателем.

Пятый уровень – творческие (исследовательские) самостоятельные работы: написание работы с включением в нее форм заданий второго, третьего и четвертого уровней.

5. Организационно-методическое обеспечение и руководство самостоятельной работой студентов

5.1. Руководство самостоятельной работой осуществляют преподаватели Колледжа.

5.2. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (виртуальный инструктаж путем размещения аудио или видео презентации на сайте Колледжа) по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

5.3. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

5.4. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

5.5. В функции цикловых методических комиссий входит:

– подготовка пакета необходимых для СРС материалов, в том числе электронных, по всем дисциплинам и специальностям, обеспечиваемым цикловыми предметными комиссиями;

– отслеживание обеспеченности учебниками и учебными пособиями, в том числе на электронных носителях, всех курсов, преподаваемых в Колледже;

– осуществление контроля соблюдения нормативов при планировании СРС каждым преподавателем Колледжа;

– подготовка и издание программ учебных курсов, методических указаний для СРС, электронных учебников и учебных пособий;

– размещение необходимых материалов на действующей платформе дистанционного обучения;

– реализация мониторинга, в том числе виртуального, СРС по учебным дисциплинам.

5.6. В функции преподавателя входит:

–изучение квалификационной характеристики специалиста;

–анализ учебного плана, Федерального государственного образовательного стандарта;

–подготовка перечня умений, которые должны быть сформированы у студентов после изучения дисциплины, профессионального модуля;

–подготовка письменных контрольных задач для «входного» контроля;

–разработка бланка профессионально-ориентированных задач для самостоятельной деятельности;

–группировка задач в блоке задания на семестр;

–определение качественно-количественных критериев выполнения задания;

–определение периодичности контроля;

–разработка вариантов контрольных работ;

–выработка системы информирования студентов об их достижениях;

–создание необходимого информационно-методического обеспечения;

–определение системы индивидуальной работы.

5.7. Вовлекая студентов в самостоятельную деятельность, необходимо учитывать психологические особенности каждого студента и создавать учебно-методические комплексы, содержащие:

– методические рекомендации для самостоятельной работы студентов (пояснить, что такое реферат, конспект, как составить аннотацию, сценарий, как выполнить требования к записи лекций преподавателя и т. д.);

– учебную и методическую литературу;

– учебные пособия и программы дисциплин;

– тематические словари;

– лекции, консультации (текст, фонозапись, видеозапись);

– разработки лабораторно-практических заданий (работ), планы семинарских занятий;

– творческие работы студентов;

– видеофильмы и ТСО;

– тестовые задания, контрольные вопросы для проверки знаний студентов.

5.8. Организационно-методическое обеспечение СРС включает разработку и проведение комплекса мероприятий по планированию и организации СРС:

– планирование СРС (на всех уровнях от преподавателя до администрации Колледжа);

– обеспечение информационной поддержки СРС: учебной литературой, методическими пособиями, компьютерной техникой, полезными Интернет-ссылками, электронными книгами и пособиями, электронными информационными ресурсами, автоматизированными обучающими системами и программами;

– создание виртуальных лабораторий, учебно-лабораторной базы и ее оснащение в соответствии с содержанием самостоятельной работы по данным курсам изучаемых дисциплин;

– создание необходимых условий для СРС в библиотеке.

5.9. Активизация самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий включает:

– переработку рабочих учебных планов и программ в рамках существующих ГОСТов с целью увеличения доли самостоятельной работы студентов. При этом должна учитываться обеспеченность тем и разделов учебной литературой и ее доступность для всех студентов;

– оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационных технологий, электронных образовательных ресурсов;

– совершенствование системы текущего контроля СРС (использование возможностей бально-рейтинговой системы, компьютеризированного тестирования и др.);

– совершенствование методики проведения профессиональной практики и учебно-исследовательской работы студентов;

5.10. Работа по учебно-методическому обеспечению СРС в Колледже под руководством заместителя директора включает:

– отбор учебного содержания для самостоятельного изучения;

– определение видов самостоятельной работы;

– разработку методических указаний (в целом по курсу или отдельно для организации СРС) по выполнению студентами заданий по СРС;

– определение приемов контроля результатов СРС.

6. Система контроля результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов

6.1. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или междисциплинарному курсу и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по предмету, дисциплине или междисциплинарному курсу, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности обучающегося. Данные материалы могут быть использованы преподавателем и обучающимся для оформления портфолио.

6.2. Учет и контроль самостоятельной работы студентов преподаватели учебных предметов, учебных дисциплин, междисциплинарных курсов отражают в листах самостоятельной работы, прилагаемых к календарно-тематическому плану (приложение 1), в которые своевременно заносятся необходимые данные.

6.3.В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, защита портфолио (законченной части портфолио).

6.4. Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

– уровень освоения учебного материала;
– уровень обладания общими и профессиональными компетенциями;
– умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
– сформированность общеучебных умений;
– умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
– обоснованность и четкость изложения ответа;
– оформление материала в соответствии с требованиями;
– умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
– умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
– умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
– умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

6.5. При оценке письменных работ следует придерживаться следующих критериев:

– требуемый объем и структура работы;
– логика изложения материала;
– использование соответствующей терминологии, стиля изложения;
– наличие ссылок на источники информации;
– постановка вопросов и степень их раскрытия;
– выполнение необходимых расчетов и чертежей;
– формулировка выводов по итогам работы.

6.6. Формами контроля самостоятельной работы студентов являются:

– текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и др. (на практических занятиях);
– решение ситуационных задач по практико-ориентированным дисциплинам;
– конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
– представленный текст контрольной работы;
– отчёт, дневник психологического наблюдения, протоколы психодиагностических процедур, и т.п.;
– тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
– рейтинговая система оценки знаний обучающихся по блокам (разделам) изучаемой дисциплины, циклам дисциплин;
– отчёт о учебно-исследовательской работе (её этапе, части работы и т.п.);
– статья, тезисы выступления и др. публикации в научном, научно-популярном, учебном издании и т.п. по итогам самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы, опубликованные по решению администрации Колледжа;
– представление изделия или продукта творческой деятельности студента.

6.7. Результаты самостоятельной учебно-исследовательской работы студентов могут быть опубликованы на сайте Колледжа, в специализированных студенческих или

научных, научно-методических изданиях, апробированы на научно-практических студенческих конференциях.

Приложение 1

Учет выполнения самостоятельной работы студентов
по УД (МДК)_____
1 семестр 2020-2021 учебного года
_____группа
Преподаватель_____

№	ФИ студента	Дата выполнения работы/результаты выполнения															
		сентябрь					октябрь					ноябрь				декабрь	

Уполномоченное должностное лицо:
заместитель директора _____Л.И. Соломахина