

УТВЕРЖДАЮ

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Яковлевский педагогический колледж»

Директор _____ К.Н. Шепелева

«20 21 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж»

Управление образования администрации Яковлевского городского округа
Белгородской области

на 2021 - 2025 года обучения

2021 г.

Лист согласования

Согласовано

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Строитель Яковлевского городского округа»

(наименование организации)

Директор  /Булгакова Т.И./
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

« 9 » июля 20 21 г.

Согласовано

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Строитель Яковлевского городского округа»

(наименование организации)

Директор  /Кононова А.В./
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

« 9 » июля 20 21 г.

Согласовано

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов г.Строитель» Белгородской области

(наименование организации)

Директор  /Коновалова Н.В./
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

« 9 » июля 20 21 г.

Согласовано

Муниципальное бюджетное учреждение детский оздоровительный лагерь «Берёзка» г. Строитель Белгородской области

(наименование организации)

Директор  /Ерохорова О.Г./
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

« 9 » июля 20 21 г.

Программа практической подготовки (дуального обучения) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- рабочих программ профессиональных модулей и практик по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- приказа Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- постановления Правительства Белгородской области о дуальном обучении от 18 марта 2013 г. № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов»;
- постановления Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп»;
- Постановления Правительства Белгородской области от 21 декабря 2020 года № 539-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп»

Организации - разработчики программы:

Профессиональная образовательная организация (далее - ПОО):

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж»

Предприятие/организация: Управление образования администрации Яковлевского городского округа Белгородской области

Разработчики программы:

Шепелева Ж.Н.	к.п.н.	директор	ОГАПОУ ЯПК
(Ф.И.О.)	(ученая степень, звание)	(должность)	(место работы)
Таргаева О.А.		зам. директора	ОГАПОУ ЯПК
(Ф.И.О.)	(ученая степень, звание)	(должность)	(место работы)
Белозерских Ж.Г.		зам. директора	ОГАПОУ ЯПК
(Ф.И.О.)	(ученая степень, звание)	(должность)	(место работы)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)	5
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

1.1. Область применения программы

Программа практической подготовки (дуального обучения) является составной частью основной профессиональной образовательной программы, разработана в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в рамках реализации дуального обучения.

Цель программы: приобретение студентами колледжа практических навыков работы, обеспечения их личностного и профессионального самоопределения и подготовки профессиональных кадров в соответствии с требованиями со стороны работодателей.

Задачи программы:

- комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности в рамках специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников колледжа;
- координация и адаптация образовательной деятельности колледжа к условиям в организации.

В результате освоения программы практической подготовки (дуального обучения) студент должен **уметь**:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенности учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики, результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, по всем учебным предметам выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства;
- анализировать организацию внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства;
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно – полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно - развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

В результате освоения программы практической подготовки (дуального обучения) студент должен **знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии и художественной обработки материалов;
 - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
 - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
 - методику составления педагогической характеристики ребенка;
 - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
 - логику анализа уроков;
 - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
 - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства
 - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
 - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
 - методические основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства;
 - особенности общения младших школьников; методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
 - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства; способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
 - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
 - виды документации, требования к ее оформлению;
 - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
 - особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
 - возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
 - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
 - особенности процесса социализации младших школьников;
 - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
 - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
 - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
 - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
 - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
 - основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
 - особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей
 - способы диагностики результатов воспитания;
 - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
 - логику анализа деятельности классного руководителя;

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно - экспериментальной работы в сфере образования.

В результате освоения программы студент должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.4. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.5. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 2.6. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 2.7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 2.8. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 2.9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

2.1. Количество часов на освоение программы на предприятии/организации:

Всего часов	В соответствии с ФГОС	В ПОО, мастерских/лабораторных	На предприятии/организации	Наименование предприятий
Аудиторные часы				
<i>из них:</i>				
часы теоретического обучения МДК 01.01	48	48	-	
часы практических занятий МДК 01.01	20	8	12	МБОУ СОШ №2
часы теоретического обучения МДК 01.02	170	170	-	
часы практических занятий МДК 01.02	120	66	54	МБОУ СОШ №2
часы теоретического обучения МДК 01.03	42	42	-	
часы практических занятий МДК 01.03	44	22	22	МБОУ СОШ №2
часы теоретического обучения МДК 01.04	177	177	-	
часы практических занятий МДК 01.04	113	61	52	МБОУ СОШ №2
часы теоретического обучения МДК 01.05	28	28	-	
часы практических занятий МДК 01.05	10	6	4	МБОУ СОШ №1
часы теоретического обучения МДК 01.06	74	74	-	
часы практических занятий МДК 01.06	80	44	36	МБОУ СОШ №1
часы теоретического обучения МДК 01.07	30	30	-	
часы практических занятий МДК 01.07	16	10	6	МБОУ СОШ №1
часы теоретического обучения МДК 01.08	50	50	-	
часы практических занятий	30	16	14	МБОУ СОШ №1

МДК 01.08				
часы теоретического обучения МДК 01.09	20	20	-	
часы практических занятий МДК 01.09	32	12	20	МБОУ СОШ №1
часы теоретического обучения МДК 02.01	46	46	-	
часы практических занятий МДК 02.01	64	34	30	МБОУ СОШ №1
часы теоретического обучения МДК 03.01	72	72	-	
часы практических занятий МДК 03.01	26	16	10	МБОУ СОШ №2
часы теоретического обучения МДК 04.01	46	46	-	
часы практических занятий МДК 04.01	26	16	10	МБОУ СОШ №2
Часы практики				
<i>из них</i>				
часы учебной практики ПМ01	72	56	16	МБОУ СОШ №1 МБОУ СОШ №2
часы производственной практики ПМ01	360	-	360	МБОУ СОШ №1 МБОУ СОШ №2 ОГБОУ СОШ №3 с УИОП
часы учебной практики ПМ02	36	26	10	МБОУ СОШ №1 МБОУ СОШ №2
часы производственной практики ПМ02	216	-	216	МБОУ СОШ №1 МБОУ СОШ №2 ОГБОУ СОШ №3 с УИОП МБУ ДОЛ «Берёзка», летние лагеря
часы учебной практики ПМ03	36	24	12	МБОУ СОШ №1 МБОУ СОШ №2
часы производственной практики ПМ03	72	-	72	МБОУ СОШ №1 МБОУ СОШ №2 ОГБОУ СОШ №3 с УИОП
часы производственной практики ПМ04	36	-	36	МБОУ СОШ №1 МБОУ СОШ №2 ОГБОУ СОШ №3 с УИОП
часы производственной практики ПДП	144	-	144	СОШ г. Строитель и области

2.2.Распределение учебных часов на освоение программы практической подготовки (дуального обучения) обучающихся

Код и наименование ПМ, практики	Обязательна я учебная нагрузка		На дуальное обучение													
	всего часов	из них ЛПЗ	2 курс				3 курс				4 курс				Всего часов	
			3 сем		4 сем		5 сем		6 сем		7 сем		8 сем			
			лаб	прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб	прак
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	68	20	-	-	-	6	-	6	-	-	-	-	-	-	-	12
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	290	120	-	-	-	-	-	14	-	14	-	10	-	16	-	54
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	86	44	-	-	-	-	-	22	-	-	-	-	-	-	-	22
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	290	113	-	-	-	-	-	14	-	14	-	10	-	14	-	52
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	44	10	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	154	80	-	-	-	-	-	12	-	14	-	10	-	-	-	36

МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	52	16	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-	6
МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	80	30	-	-	-	-	-	-	-	2	-	6	-	6	-	14
МДК 01.09 Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом	52	32	-	-	-	-	-	-	-	20	-	-	-	-	-	20
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	112	64	-	-	-	-	-	20	-	10	-	-	-	-	-	30
МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	104	26	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10
МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	72	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	-	-	10
ИТОГО ПО МДК	1404	561	-	-	-	20	-	88	-	80	-	46	-	36	-	270
УП.01.01 Полевая практика по естествознанию	36	-	36			-		-		-		-		-		-
УП.01.02 Практика наблюдений, показательных уроков и занятий	36	-	-			36		-		-		-		-		-

ПП.01.01 Первые дни ребенка в школе	36	-	-	-	36	-	-	-	-	-
ПП.01.02 Практика пробных уроков и занятий	324	-	-	72	108	-	72	72	-	-
УП.02.01. Знакомство с внеурочной деятельностью младших школьников	36	-	-	-	-	36	-	-	-	-
ПП.02.01 Организация внеурочной деятельности и общения детей	72	-	-	-	-	72	-	-	-	-
ПП.02.02. Летняя практика	144	-	-	-	-	144	-	-	-	-
УП 03.01. Знакомство с деятельностью классного руководителя	36	-	-	36	-	-	-	-	-	-
ПП.03.01. Деятельность классного руководителя	72	-	-	72	-	-	-	-	-	-
ПП 04.01. Методическая работа учителя начальных классов	36	-	-	-	-	-	36	-	-	-
ПДП	144	-	-	-	-	-	-	144	-	-
ИТОГО ПО ПРАКТИКЕ	972	-	36	216	144	252	108	216	-	-

Расчет коэффициента дуальности

1. Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ПМ + все виды практики (в соответствии с ФГОС СПО и рабочим учебным планом ПОО): 2452 ч.
 2. Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на базе предприятия: 270 ч.
 3. Практическое обучение на производстве (все виды практики): 972 ч.
- Коэффициент дуальности: 270 ч. + 972 ч. * 100% / 2452 ч. = 50,6%

3. Годовой график реализации практической подготовки (дуального обучения)

Наименование программы ППССЗ	Курс	Период проведения дуального обучения (месяц, год)	Место проведения (предприятие \организация)
44.02.02 Преподавание в начальных классах	2	Февраль 2023 – июнь 2023	МБОУ СОШ №1 г. Строитель МБОУ СОШ №2 г. Строитель ОГБОУ СОШ №3 с УИОП г.Строитель
	3	Сентябрь 2023 – январь 2024	МБОУ СОШ №1 г. Строитель МБОУ СОШ №2 г. Строитель ОГБОУ СОШ №3 с УИОП г.Строитель
		Февраль 2024 – июнь2024	МБОУ СОШ №1 г. Строитель МБОУ СОШ №2 г. Строитель ОГБОУ СОШ №3 с УИОП г.Строитель МБУ ДОЛ «Берёзка», летние лагеря
	4	Сентябрь 2024 – январь 2025	МБОУ СОШ №1 г. Строитель МБОУ СОШ №2 г. Строитель ОГБОУ СОШ №3 с УИОП г.Строитель
		Январь 2025 – май 2025	МБОУ СОШ №1 г. Строитель МБОУ СОШ №2 г. Строитель ОГБОУ СОШ №3 с УИОП г.Строитель Общеобразовательные организации Белгородской области

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в организации:

Материально-техническая база организации должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Организация должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, практики, предусмотренных учебным планом и программой дуального обучения:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество
1	кабинет дуального обучения	1
2	кабинет начальных классов	по количеству классов
3	спортивный зал	1
4	открытый стадион широкого профиля	1

Помещения для организации дуального обучения должны быть оборудованы посадочными места по количеству обучающихся, рабочим местом куратора (наставника), комплектами учебно-методической документации и учебно-наглядных пособий по организации процесса практики, мультимедийными средствами обучения (экран, проектор, ПК).

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы дуального обучения должна обеспечиваться педагогическими кадрами (кураторами, руководителями практики и наставниками), имеющими высшее образование, соответствующее профилю, высшую или первую квалификационную категорию. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года являются обязательными.

Ответственные в организации за проведение дуального обучения и инструктажа по технике безопасности, за прием и распределение студентов назначаются приказом из числа членов администрации:

- ответственный за проведение дуального обучения – заместитель директора;
- ответственный за проведение инструктажа по технике безопасности – заместитель директора;
- ответственный за прием и распределение студентов – заместитель директора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенности учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики, результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, по всем учебным предметам выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - каллиграфически писать, соблюдать нормы русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с	Текущий контроль: тестовые задания, решение педагогических задач, домашние работы, самостоятельные работы, устные беседы, экспресс-опросы, защита доклада, выполненных лабораторно-практических и самостоятельных работ Промежуточный контроль: дифференцированные зачеты, экзамены по МДК, комплексные экзамены по МДК, экзамены квалификационные по ПМ, в том числе в форме демонстрационного экзамена согласно учебному плану Итоговый контроль: ИГА в форме защиты выпускной квалификационной работы

обучающимися; - планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства; - анализировать организацию внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства; - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, - составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно – полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях -использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей	
--	--

обучающихся - анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - создавать в кабинете предметно - развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
Знать: - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии и художественной обработки материалов; - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации	

внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства; - особенности общения младших школьников; методы, приемы и формы организации общения младших школьников; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства; способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению; - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации младших школьников; - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; - основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей - способы диагностики результатов воспитания; - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; - логику анализа деятельности классного руководителя; - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; - источники, способы обобщения, представления и распространения	
--	--

педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно - экспериментальной работы в сфере образования.	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 2.4. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. ПК 2.5. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 2.6. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 2.7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 2.8. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 2.9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	