

ФОС разработан

Шепелева Ж.Н., к.п.н., директор ОГАПОУ ЯПК, преподаватель
Соломахина Л.И., заместитель директора ОГАПОУ ЯПК, преподаватель
Чекризова М.Б., преподаватель ОГАПОУ ЯПК
Черменева С.И., преподаватель, ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
Журавлева Е.Н., преподаватель ОГАПОУ «Валуйский колледж»
Клестова Н.И., преподаватель ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
Ермоленко Т.Г., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
Баласанова В.А., преподаватель Инжинирингового колледжа НИУ БелГУ
Севрюкова Е.В., заведующий МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Строитель Яковлевского городского округа»
Скорикова Л.Н., заместитель директора, МБОУ «СОШ №2 г. Строитель Яковлевского района Белгородской области»
Польская С.П. – директор МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа»

Рассмотрен на заседании рабочей группы

Протокол от 24 февраля 2021г.

Руководитель группы: Соломахина Л.И.

Эксперт:

1. Шинкарева Л.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования Педагогического института НИУ «БелГУ»

Содержание

Спецификация Фонда оценочных средств

Назначение Фонда оценочных средств	4
Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств	4
Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения	5
Система оценивания выполнения заданий	11
Продолжительность выполнения конкурсных заданий	24
Условия выполнения заданий. Оборудование	24
Оценивание работы участника олимпиады в целом	27

Приложения

Паспорт практического задания 1 уровня «Перевод профессионального текста»	28
Паспорт практического задания 1 уровня «Задание по организации работы коллектива»	30
Паспорт практического задания инвариантной части Комплексного задания 2 уровня	33
Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания 2 уровня 44.02.01 Дошкольное образование	39
Паспорт практического задания вариативной части практического задания 2 уровня 44.02.02 Преподавание в начальных классах	43
Паспорт практического задания вариативной части практического задания 2 уровня 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	46

Оценочные средства

Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Тестирование»	49
Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Перевод профессионального текста» (английский язык, немецкий язык)	71
Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Задание по организации работы коллектива»	77
Оценочные средства к практическому заданию инвариантной части практического задания II уровня	81
Оценочные средства вариативной части Комплексного задания II уровня 44.02.01 Дошкольное образование	84
Оценочные средства вариативной части Комплексного задания II уровня 44.02.02 Преподавание в начальных классах	87
Оценочные средства вариативной части Комплексного задания II уровня 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	90

Спецификация Фонда оценочных средств

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);
- процедура определения победителей в дополнительной номинации.

2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 14.05.2014 N 518, от 18.11.2015 N 1350, от 25.11.2016 N 1477);
- регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования,

утвержденного заместителем директора Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации 8 ноября 2019 года;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования»

– приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Регламента Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания 1 уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» включает четыре тематических направления:

- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;
- экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- системы качества, стандартизации и сертификации;

Данная часть содержит 16 вопросов, из них 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой формы с кратким ответом, 4 - на установление соответствия, 4 - на установление правильной последовательности.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 24 вопроса по трем тематическим направлениям:

- педагогика
- общая психология
- возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Структура индивидуального тестового задания представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структура индивидуального тестового задания

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				Макс. балл
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
2	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	1
3	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
4	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	1
	ИТОГО:	20	0,4	0,8	1,2	1,6	4
	<i>Вариативный раздел тестового задания</i>						
1	Педагогика	8	2	2	2	2	2
2	Психология	8	2	2	2	2	2

	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	8	2	2	2	2	2
	ИТОГО:	20	0,6	1,2	1,8	2,4	6
	ИТОГО:	40	1	2	3	4	10

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы являются однородными. Количество элементов во второй группе соответствует количеству элементов первой группы.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.5. Практические задания 1 уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» и «Задание по организации работы коллектива».

3.6. Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности умений:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

- перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику (возможен вариант аудирования);
- ответы на вопросы по тексту (аудирование, выполнение действия).

Объем текста на иностранном языке составляет не менее 1500 знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на английском языке.

3.7. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;
- умений ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся;
- способности использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

- прочесть и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи;
- разработать документ, используя информационно-коммуникационные технологии по предложенной структуре.

В зависимости от специфики содержания задач «Задание по организации работы коллектива» также позволяет оценить уровень сформированности умений:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- определять взаимосвязь общения и деятельности;
- определять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач.

3.8. Задания II уровня — это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением

практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

3.9. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

3.10. Инвариантная часть заданий II уровня сформирована в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей УГС, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей УГС.

Количество заданий Комплексного задания II уровня, составляющих инвариантную или вариативную часть одинаковое для специальностей укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Задание инвариантной части комплексного задания II уровня позволяет оценить знания, умения, необходимые при определении этапов формирования умений в образовательной деятельности, их содержания, описании формируемых умений в образовательной деятельности.

Инвариантная часть комплексного задания II уровня представляет собой практическое задание, которое содержит 2 задачи:

- описание формируемых умений в образовательной деятельности;
- определение этапов формирования умений в образовательной деятельности.

Количество оцениваемых задач, составляющих практическое задание, одинаковое для специальностей УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

3.11. Вариативная часть задания II уровня сформирована в соответствии с общими компетенциями и с профессиональными компетенциями, являющимися специфическими для каждой специальности, входящей в УГС, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессионального стандарта.

Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по конкретным специальностям, входящим в УГС.

Задание вариативной части комплексного задания II уровня позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций:

Специальность 44.02.01. Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

Варианты заданий определены с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся.

Вариативная часть задания II уровня представляет собой практическое задание, которое содержит 3 задачи.

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

Задачи:

– разработать технологическую карту образовательной деятельности (занятия) по речевому развитию,

– провести образовательную деятельность (занятие) по речевому развитию;

– провести анализ образовательной деятельности (занятия).

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах, «Учитель начальных классов»

Задачи:

– разработать конспект фрагмента урока (этап открытия новых знаний) математики;

– провести фрагмент урока (этап открытия новых знаний) математики;

- провести анализ процесса и результата фрагмента урока.

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Задачи:

- разработать конспект фрагмента занятия творческого объединения (выполнение практической работы с включением отдельных теоретических знаний) по направлению деятельности творческого объединения;
- провести занятие творческого объединения (выполнение практической работы с включением отдельных теоретических знаний) по направлению деятельности творческого объединения;
- провести анализ процесса и результата фрагмента занятия.

4. Система оценивания выполнения заданий

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

- соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;
- достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;
- адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;
- надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;
- комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;
- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;

- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования результатов участников Олимпиады;
- метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.4. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
- процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;
- процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;
- процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.4. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

- за выполнение заданий I уровня максимальная оценка - 30 баллов: тестирование -10 баллов, практические задачи – 20 баллов (перевод текста – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов);

- за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 70 баллов (инвариантная часть задания – 35 баллов, вариативная часть задания – 35 баллов).

4.5. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Таблица 2

Структура оценки за тестовое задание

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов				Макс. балл
			Вопрос на выбор ответа	Открытая форма вопроса	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						

1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	ИТОГО:	16	0,4	0,8	1,2	1,6	4
	<i>Вариативный раздел тестового задания</i>						
1	Педагогика	8	0,1	0,2	0,3	0,4	2
2	Психология	8	0,1	0,2	0,3	0,4	2
3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	8	0,1	0,2	0,3	0,4	2
	ИТОГО:	24	0,6	1,2	1,8	2,4	6
	ИТОГО:	40	1	2	3	4	10

4.6. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- качество выполнения отдельных задач задания;
- качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы, начисление (снятие) которых производится за нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ).

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.7. Максимальное количество баллов за практическое конкурсное задание I уровня «Перевод профессионального текста» составляет 10 баллов.

4.8. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

- 1 задача - перевод текста - 5 баллов;
- 2 задача – ответы на вопросы – 5 баллов.

Таблица 3

Критерии оценки 1 задачи письменного перевода текста

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Качество письменной речи	0-3

2.	Грамотность	0-2
----	-------------	-----

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

3 балла – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится:

2 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);

1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);

0 баллов – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

При выполнении 2 задачи в содержание критериев могут быть внесены дополнения (изменения), касающиеся конкретной УГС, которые не влияют на удельный вес каждого критерия.

Критерии оценки 2 задачи
«Перевод профессионального текста при помощи словаря»
(ответы на вопросы по тексту)

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Глубина понимания текста	0-4
2.	Независимость выполнения задания	0-1

По критерию «Глубина понимания текста» ставится:

4 балла – участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

3 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

2 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;

1 балл - участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту

0 баллов - участник не может выполнить поставленную задачу.

По критерию «Независимость выполнения задания» ставится:

1 балл – участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи;

0 баллов - полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

4.9. Максимальное количество баллов за выполнение задания «Задание по организации работы коллектива» - 10 баллов.

4.10. Оценивание выполнения задания 1 уровня «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

1-я задача «Анализ педагогической ситуации» - 3 балла;

2-я задача «Разработка буклета» – 7 баллов.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий Комплексного задания I уровня «Задание по организации работы коллектива»

Критерии оценки 1 задачи
«Задание по организации работы коллектива»
Анализ текста задачи, ответы на вопросы для решения задачи

	Критерии оценки	
1	Определение цели:	0-1
2	Определение проблемы:	0-1
3	Определение вариантов решения:	0-1
	Максимальное количество баллов	3

Таблица 6

Критерии оценки 2 задачи
«Задание по организации работы коллектива»
Разработка буклета по заданной тематике

	Критерии оценки	Баллы
1	Содержание и структура:	2,5
2	Информативность:	1
3	Грамотность содержания:	0,5
4	Стиль оформления	2
5	Дополнительные возможности:	1
	Максимальное количество баллов	7

4.11 Целевые индикаторы оценивания выполнения конкурсных заданий Комплексного задания II уровня осуществляется в соответствии со следующими:

а) основные целевые индикаторы:

- формулировка проблемы;
- аргументирование педагогических задач;

б) штрафные целевые индикаторы:

- нарушение условий выполнения задания;
- не грубые нарушения технологии выполнения работы;
- не грубые нарушения правил техники безопасности, санитарных норм;

в) для качественной оценки выполнения практических заданий используются поощрительные целевые индикаторы:

- оригинальность средств решения педагогической задачи;
- информационная полнота;
- убедительность аргументации;
- оригинальность способа решения педагогических задач;
- культура речи.

4.12. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня 70 баллов.

4.13. Максимальное количество баллов за выполнение инвариантной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

1-я задача – Описание формируемых умений в образовательной деятельности (15 баллов);

2-я задача – Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности (20 баллов).

Критерии оценки выполнения конкурсных заданий инвариантной части

Комплексного задания II уровня

Таблица 7

Критерии оценки 1 задачи «Описание формируемых умений в образовательной деятельности»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности	0-3
2	Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов	0-2
3	Полнота описания формируемых умений	0-5
4	Правильность выделения и описания типичных ошибок, обучающихся при формировании умений	0-5
Максимальное количество баллов		15

Таблица 8

Критерии оценки 2 задачи «Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность использования предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов формирования умений	0-4
2.	Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-4
3.	Соответствие используемых дидактических средств задачам формирования умений	0-4
4.	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	0-4
5.	Соблюдение этапов выполнения элемента. Аккуратность и эстетичный вид выполненной работы	0-4
Максимальное количество баллов		20

4.13. Максимальное количество баллов за выполнение вариативной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

- 1-я задача – 8 баллов;
- 2-я задача – 21 баллов;
- 3-я задача – 6 баллов.

1 задача: Разработка конспекта фрагмента занятия/урока

Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия)
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Разработка конспекта фрагмента урока
специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Разработка конспекта фрагмента занятия
специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Таблица 9

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Правильность и последовательность определения цели и задач урока (занятия)	0-2
2	Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока (занятия), возрасту обучающихся (воспитанников)	0-2
3	Правильность использования понятийного аппарата	0-2
4	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0-2
Максимальное количество баллов		8

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

	Критерии оценивания	«2»	«1»	«0»
1	Правильность и последовательность определения цели и задач урока (занятия)	Правильно и последовательно определены цель и задачи урока (занятия)	Цель и задачи урока (занятия) определены неправильно	Цель и задачи урока (занятия) не определены
2	Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока (занятия), возрасту обучающихся (воспитанников)	Средства, методы и методические приёмы соответствуют цели и задачам урока (занятия), возрасту обучающихся (воспитанников)	Средства, методы и методические приёмы частично соответствуют цели и задачам урока (занятия), возрасту обучающихся (воспитанников)	Средства, методы и методические приёмы не соответствуют цели и задачам урока (занятия), возрасту обучающихся (воспитанников)
3	Правильность использования понятийного аппарата	Соответствуют полностью	Соответствуют частично	Не соответствуют
4	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	Соответствуют полностью	Соответствуют частично	Не соответствуют

2 задача: Проведение фрагмента занятия/урока

«Проведение фрагмента урока» специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

«Проведение фрагмента ОД (занятия)» специальность 44.02.01 Дошкольное образование

«Проведение фрагмента занятия» - специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Критерии, характеризующие личностные качества педагога	0-3
2.	Критерии, характеризующие особенности организации урока (занятия)	0-3
3.	Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения	0-3
4.	Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на уроке (занятии)	0-3
5.	Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся (воспитанников)	0-3
6.	Критерии, характеризующие формы работы на уроке (занятии)	0-3
7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов	0-3
Максимальное количество баллов		21

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
1	Критерии, характеризующие личностные качества педагога: -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с обучающимися;	Соблюдены полностью	Соблюдены с незначительными погрешностями	Соблюдены 1-2 критерия	Не соблюдены
2	Критерии, характеризующие особенности организации урока (занятия): -мотивация и целеполагание; -целесообразность применения методов организации деятельности обучающихся (воспитанников); -соблюдение мер безопасности на уроке (занятии) рациональное распределение времени урока (занятия); -оптимальность чередования и смены видов деятельности; -владение педагогом содержанием урока (занятия) - использование современных образовательных технологий	Соблюдены полностью	Соблюдены с незначительными погрешностями	Соблюдены не менее 4 критериев	Не соблюдены
3	Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: -разнообразие дидактических средств для решения задач урока (занятия) -эффективность используемых средств решения задач урока (занятия);	Соблюдены полностью	Соблюдены с незначительными погрешностями	Соблюден 1 критерий	Не соблюдены
4	Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов: -целесообразность применения методов и приемов;	Соблюдены полностью	Соблюдены с незначительными погрешностями	Соблюден 1 критерий	Не соблюдены

	-соответствие методическим требованиям				
5	Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся (воспитанников): -разнообразие использования оценочных средств - эффективность применения оценочных средств	Соблюдены полностью	Соблюдены с незначительными погрешностями	Соблюден 1 критерий	Не соблюдены
6	Критерии, характеризующие формы работы на уроке (занятии): - разнообразие форм работы -эффективность форм работы на уроке (занятии)	Соблюдены полностью	Соблюдены с незначительными погрешностями	Соблюден 1 критерий	Не соблюдены
7	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: -оригинальность средств решения задач урока (занятия); - оригинальность в решении организационных задач урока (занятия); -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	Соблюдены полностью	Соблюдены с незначительными погрешностями	Соблюден 1-2 критерия	-

3 задача: Анализ процесса и результата занятия/урока

«Анализ процесса и результата ОД (занятия)» специальность 44.02.01 Дошкольное образование

«Анализ процесса и результата урока» специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

«Анализ процесса и результата занятия» - специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Обоснованность реализации содержания урока (занятия)	0-2
2.	Обоснованность выбора методов и средств обучения	0-2
3.	Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	0-1
4.	Оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на уроке (занятии)	0-1
Максимальное количество баллов		6

Таблица 14

Описание критериев оценки выполнения 3 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

№	Критерии оценивания	«2»	«1»	«0»
1.	Обоснованность реализации содержания урока (занятия)	Обосновано полностью	Обосновано частично	Не обосновано
2.	Обоснованность выбора методов и средств обучения	Обосновано полностью	Обосновано частично	Не обосновано
3.	Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	Обосновано полностью	Обосновано частично	Не обосновано
4.	Оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на уроке (занятии)	Оценено полностью	Оценено частично	Не оценено

5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 8 часов (академических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения 1 уровня:

- тестовое задание – 1 час (астрономический);
- перевод профессионального текста, сообщения – 1 час (академический);
- решение задачи по организации работы коллектива - 1 час (академический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения отдельных заданий 2 уровня:

- инвариантная часть задания II уровня – 90 минут;
- вариативная часть задания II уровня – 120 минут.

6. Условия выполнения заданий. Оборудование

6.1. Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в которых размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;
- наличие специализированного программного обеспечения.

6.2. Задание Комплексного задания I уровня «Перевод профессионального текста (сообщения)» выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS Power Point, MS Publisher, MS Excel). Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. Участник может воспользоваться предложенным словарём (в электронном виде) в соответствии с изучаемым иностранным языком:

Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь: Ок. 200000 слов и словосочетаний. -М.: Рус.яз.-Медиа, 2005. -946с.;

Новейший немецко-русский русско-немецкий словарь. К; Издательство «Арий» М.; ИКТЦ «Лада», 2007. – 960 с.

Должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.3. Для выполнения заданий «Задание по организации работы коллектива» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в которых размещаются персональные компьютеры;
- программное обеспечение: Microsoft Office, Adobe Reader 9 и более;

- принтер.

При выполнении задания в папке «Задание по организации работы коллектива участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника, название работы, («00_анализ», «00_буклет»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке, распечатывает документ на принтере и представляет членам жюри.

6.4. Для выполнения задач инвариантной части II уровня необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в которых размещаются персональные компьютеры;
- офисный пакет - Microsoft Office;
- принтер.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника, название работы» («00_1задача инвариантной части, 00_2задача инвариантной части, 00_3задача инвариантной части»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

6.5. Выполнение конкурсных заданий вариативной части II уровня проводится на площадке колледжа с привлечением волонтеров из числа студентов, используется необходимое оборудование. Требования к месту проведения, оборудованию и материалов указаны в паспорте задания.

Для выполнения 1 задачи вариативной части II уровня необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в которых размещаются персональные компьютеры;
- офисный пакет - Microsoft Office;
- принтер;
- принтер цветной.

При выполнении задания в папке «1 задача вариативной части II уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника, название работы» («00_ 1 задача вариативной части II уровня»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке и распечатывает подготовленный документ, на котором должен быть указан № участника.

Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады:

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 5-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

УМК «Школа России»

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе, в 2 ч, Ч. 2 / М.И. Моро, М.А.Бантов, Г.В. Бельтюкова– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 112 с.: ил. – (Школа России).

2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций, в 2 ч, Ч. 2 / М.И.Моро, С.И. Волкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 79 с.: ил. – (Школа России).

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в соответствии с направлением квалификации.

Таблица 15

**Примерный перечень оборудования и материала для проведения занятий
в рамках Олимпиады профессионального мастерства
специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

№ п/п	Оборудование, инвентарь и материалы	Количество
1.	Хрестоматия по чтению (по всем возрастным группам)	4
2.	Наборы для домашнего кукольного театра (русские народные сказки). Куклы би-ба-бо: «Репка», «Теремок», «Колобок», «Три поросенка».	4
3.	Мольберт двухсторонний	2
4.	Колонка музыкальная	1
5.	Указка	1
6.	Магниты (набор)	2
7.	<i>Наглядно-дидактические пособия</i>	
8.	Серия «Грамматика в картинках»	1
9.	Серия «Рассказы по картинкам»	1
10.	Плакат «Алфавит»	1
11.	Кубики Зайцева	1
12.	Дидактическая игра «Ассоциации»	1
13.	Дидактическая игра «Подбери и назови»	1
14.	Дидактическая игра «В мире слов»	1
15.	Альбом с портретами детских писателей	1

6.6. При выполнении 2 задачи вариативной части II уровня организованная образовательная деятельность/фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием технологической карты/конспекта, разработанного участником Олимпиады. Для выполнения

задания организатор Олимпиады предоставляет участнику необходимое оборудование и материалы, согласно примерному перечню.

В качестве занимающихся для проведения организованной образовательной деятельности, урока и занятия привлекаются волонтеры.

Для выполнения задачи участнику Олимпиады дается возможность познакомиться с волонтерами до начала занятия.

7. Оценивание работы участника олимпиады в целом

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1. ведомостей формируется сводная ведомость оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

7.4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинируются на дополнительные поощрения участники, показавшие высокие результаты выполнения профессионального комплексного заданий II уровня.

**Паспорт практического задания I уровня
«Перевод профессионального текста»**

№	44.00.00 Образование и педагогические науки		
1.	44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»	44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»	44.02.03 Педагогика дополнительного образования квалификация «Педагог дополнительного образования в области»
2.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
3.	ОГСЭ.04. Иностранный язык		
4.	Перевод профессионального текста		
5.	Задача	Критерии оценки	Количество баллов
6.	Выполнение перевода иностранного текста на русский язык	Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки.	5
		Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	4
		Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1-2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	3
		Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения, имеет 1-2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	2
		Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено 3-4 ошибки, перевод требует значительного редактирования и содержит 8-9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	1
		Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено более 4х ошибок, перевод требует значительного	0

		редактирования и содержит более 9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	
		ИТОГО	5
Ответы на вопросы по содержанию текста		Участник Олимпиады ответил на все пять вопросов. Содержание ответов соответствует информации в тексте. Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка.	5
		Участник Олимпиады ответил на все четыре вопроса. Содержание ответов незначительно искажено. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.	4
		Участник Олимпиады ответил на три вопроса. Содержание ответов незначительно искажено и отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.	3
		Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки.	2
		Участник Олимпиады ответил на один вопрос. Содержание ответа полностью не соответствует информации в тексте. Письменный текст содержит более 3-х грамматических ошибок.	1
		Участник Олимпиады не ответил ни на один вопрос	0
		ИТОГО	5
		Максимальное количество баллов	10

**Паспорт практических заданий Комплексного задания I уровня
«Задание по организации работы коллектива»
для специальностей УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки**

№	44.00.00 Образование и педагогические науки		
1.	44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», приказ от 27 октября 2014 г. № 1351	44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов», приказ от 27 октября 2014 г. № 1353	44.02.03 Педагогика дополнительного образования квалификация «Педагог дополнительного образования в области», приказ от 13 августа 2014 г. N 998
2.	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>
3.	ОГСЭ.02 Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОГСЭ.02 Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика	ОГСЭ.02 Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

	ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса	ОП.02. Психология ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ.03. Классное руководство	ОП.01. Педагогика ОП.02. Психология ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности) ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса
4.	«Задание по организации работы коллектива»		Макс. балл 10
5.	Задача 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи.		3
6.	Критерии оценки		
	1	Определение цели:	1
		Определена и записана цель проведения заседания, методического объединения	1
		Цель не определена и не записана	0
	2	Определение проблемы:	1
		Определена и записана проблема, обозначенная на заседании, методическом объединении	1
		Обозначенная проблема не соответствует содержанию задачи	0,5
		Не определена и не записана проблема, обозначенная на заседании, методическом объединении	0
	3	Определение вариантов решения:	1
		Перечислены и записаны не менее 3 вариантов решения проблемы	1
		Перечислены и не записаны не более 2 вариантов решения проблемы	0,5
		Не перечислены варианты решения проблемы или перечислены, но не соответствуют содержанию решения задачи	0
7.	Задача 2. Разработайте буклет по заданной тематике, используя возможности программного обеспечения MS Office.		7
8.	Критерии оценки		
	Содержание и структура:		2,5
	В содержании используется фактическая информация с учетом возрастной категории, сопровождаемая тематическими изображениями. Структура буклета полностью соответствует заданию задачи		2
	В содержании используется фактическая информация, но не учитывается возрастная категория, сопровождаемая тематическими изображениями. Структура буклета полностью соответствует заданию задачи		1,5
	В содержании используется фактическая информация, без учета возрастной категории, отсутствуют тематические изображения. Структура буклета полностью соответствует заданию задачи		1
	В содержании используется фактическая информация, без учета возрастной категории, отсутствуют тематические изображения. Структура буклета соответствует требованиям частично (отсутствуют не более 2 структурных элементов буклета)		0,5
	Содержание буклета не соответствует требованиям к структуре буклета и заданию задачи		0
	Информативность:		1

Информация представлена структурировано, в краткой и доступной форме, с минимальным наличием наречий и деепричастных оборотов	1
Информация представлена с нарушением структуры, в объемной форме	0,5
Информация в заголовках объемная, предложения перегружены наречиями и деепричастными оборотами	0
Грамотность содержания:	0,5
Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	0,5
Наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	0
Оформительская часть документа:	
Стиль оформления (<i>критерий «Стиль оформления» оценивается простым суммированием (наличие показателя) или вычитанием (отсутствие показателя).</i>)	2
Использование единый стиль оформления (не более 3-х цветов)	0,5
Использование единый стиль оформления (единый тип шрифта)	0,5
Использование единый стиль оформления (размер шрифта (кегель) для заголовков, размер шрифта (кегель) для основной информации)	0,5
Использование единый стиль оформления (размеры полей, промежутки между колонками)	0,5
Не соответствие оформление документа единому стилю	0
Дополнительные возможности:	1
Использованы возможности выделения информации (рамки, заливка, схемы, картинки)	1
Не использованы возможности выделения информации (рамки, заливка, схемы, картинки)	0

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания
Анализ текста задачи, разработка буклета по заданной тематике	MS Office	Цветной принтер	Компьютерный класс

**Паспорт практического задания инвариантной части Комплексного задания II уровня
«Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной
деятельности»**

УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки			
1.	44.02.01. Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351	44.02.02. Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353	44.02.03 Педагогика дополнительного образования квалификация «Педагог дополнительного образования в области», приказ от 13 августа 2014 г. N 998
2.	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников. (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.4 Анализировать занятие	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4 Анализировать урок.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.			
3.	ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов	ОП.01. Педагогика ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	ОП.01. Педагогика ПМ 01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности) МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного

	деятельности детей дошкольного возраста МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам ДО МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		образования в избранной области деятельности МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса ПМ 03 МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования
4.	Задание «Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности»		
5.	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл - 35
	Описание формируемых умений в образовательной деятельности	Всего	15
		Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности	0-3
		Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов	0-2
		Полнота описания формируемых умений	0-5
		Правильность выделения и описания типичных ошибок, обучающихся при формировании умений	0-5
	Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности	Всего	20
		Правильность использования предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов формирования умений	0-4
		Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-4
		Соответствие используемых дидактических средств задачам формирования умений	0-4
		Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	0-4
		Соблюдение этапов выполнения элемента. Аккуратность и эстетичный вид выполненной работы	0-4

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания	Наличие материалов
Заполнение карты	Офисный пакет Microsoft Office	Принтер Флеш-	Компьютерный класс	Гуашь 6 цветов, набор кистей №

«Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности»		накопитель		1, 2, 3,4,5, стакан-непроливайка, палитра, альбомная бумага ½ формат А4, коврик для творческих работ
---	--	------------	--	--

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий инвариантной части задания II уровня

№	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»		
1.	Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности	соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правильности записи формируемых умений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и частично соблюдены правильности записи формируемых умений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, правильности записи формируемых умений выполнены со значительными ошибками	не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и не соблюдены правильности записи формируемых умений		
2.	Критерии оценки	«2»		«1»		«0»	
	Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов	соблюдена логическая последовательность описания методических приемов		частично соблюдена логическая последовательность описания методических приемов		не соблюдена логическая последовательность описания метод. приемов	
3.	Критерии оценки	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
	Полнота описания этапов формирования умений	этапы описаны полно и точно	этапы описаны частично	этапы описаны частично без учета методич. требований	этапы описаны со значительными ошибками	этапы описаны с грубыми ошибками	этапы не описаны
4.	Критерии оценки	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
	Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся при формировании умений	Правильно выделены и описаны пять типичных ошибок обучающихся при формировании умений	Правильно выделены и описаны четыре типичных ошибок обучающихся при формировании умений	Правильно выделены и описаны три типичных ошибок обучающихся при формировании умений	Правильно выделены и описаны две типичные ошибки обучающихся при формировании умений	Правильно выделена и описана одна типичная ошибка обучающихся при формировании умений	Не выделены и не описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий инвариантной части задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
1.	Правильность использования предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов формирования умений	соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правильность записи этапов формирования умений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись этапов формирования умений выполнена с мелкими ошибками	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись этапов формирования умений выполнена с грубыми ошибками	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись этапов формирования умений выполнена с грубыми ошибками, нарушена последовательность описания учебного действия	не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, не соблюдены правила записи этапов формирования умений
2.	Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	задачи соответствуют этапам формирования умений соблюдена их последовательность в решении основной задачи	задачи соответствуют этапам формирования умений, частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	задачи частично соответствуют этапам формирования умений частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	задачи не соответствуют этапам формирования умений, частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи -	задачи не определены
3.	Соответствие используемых дидактических средств задачам формирования умений	средства соответствуют задачам	средства частично соответствуют задачам	-	-	средства не соответствуют задачам

4.	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	Методы и методические приемы соответствуют этапам формирования умений	Методы соответствуют этапам формирования умений, методические приемы определены частично	Методы и методические приемы частично соответствуют этапам формирования умений	Методы частично соответствуют этапам формирования умений, методические приемы не определены	Методы и методические приемы не определены
5.	Соблюдение этапов выполнения элемента. Аккуратность и эстетичный вид выполненной работы	Работа выполнена в соответствии с соблюдением этапов. Работа выполнена аккуратно и имеет эстетичный вид	Работа выполнена в соответствии с соблюдением этапов, но имеет не достаточно аккуратный вид	Работа выполнена с незначительным нарушением в соответствии этапов и имеет не достаточно аккуратный вид -	Работа выполнена с нарушением в соответствии этапов и имеет не достаточно аккуратный вид	Работа выполнена с грубыми нарушениями

**Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня
44.02.01 Дошкольное образование**

квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

**Разработка технологической карты и проведение ОД (занятия) по ОО «Речевое развитие»
(выразительное чтение)**

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	<p>44. 02.01. Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351</p>	<p>Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель), с изм. на 05.08.2016г.</p>
2	<p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>Уровень квалификации – 5- 6</p>
3	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4 Анализировать занятие ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную</p>	<p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>

	деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	
4	ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования; ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	

Наименование задания: Разработка технологической карты и проведение ОД (занятия) по ОО «Речевое развитие» (выразительное чтение)			
№	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл - 35
1	Разработка технологической карты ОД (занятия) по речевому развитию	Максимальный балл -8	
		Правильность и последовательность определения цели, задач ОД (занятия)	0-2
		Соответствие дидактических средств, методов и методических приемов цели и задачам ОД (занятия), возрасту и содержанию литературного произведения	0-2
		Правильность использования понятийного аппарата	0-2
		Целостность, соблюдение времени на выполнение задания	0-2
2	Проведение ОД (занятия) по речевому развитию (выразительное чтение)	Максимальный балл -21	
		Критерии, характеризующие личностные качества педагога: - культура речи; - соответствие чтения текста литературным нормам русского языка; -эмоциональность, - интонационная выразительность; соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения; -стиль взаимоотношений с воспитанниками	0-3
		Критерии, характеризующие особенности организации ОД (занятия): -мотивация и целеполагание; - целесообразность применения методов организации деятельности воспитанников; - соблюдение мер безопасности в ОД (в занятии); - соблюдение правил работы с книгой; - рациональное распределение времени ОД (занятия); - оптимальность чередования и смены видов деятельности; - владение педагогом содержанием ОД (занятия).	0-3
		Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: -разнообразие дидактических средств для решения задач ОД (занятия) -эффективность используемых средств решения задач ОД	0-3

		(занятия) - целесообразность применения (неприменения) ИКТ.	
		Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов: -целесообразность применения методов и приемов их соответствие содержанию литературного произведения; -соответствие методическим требованиям;	0-3
		Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности воспитанников: -разнообразие использования оценочных средств - эффективность применения оценочных средств	0-3
		Критерии, характеризующие формы работы в ОД (занятии): - разнообразие форм работы -эффективность форм работы в ОД (в занятии)	0-3
		Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: -оригинальность средств решения задач ОД (занятия); - оригинальность в решении организационных задач ОД (занятия); -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	0-3
3	Самоанализ проведенного ОД (занятия)	Максимальный балл -6	
		Обоснованность реализации содержания занятия	0-2
		Обоснованность выбора методов и средств обучения	0-2
		Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	0-1
		Оценка степени достижения целей и результатов деятельности воспитанников на занятии	0-1

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Наименование задания/задачи	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специальных инструментов (наименование)	Наличие материалов (наименование)	Наличие специального места выполнения задания
Разработка технологической карты и проведение ОД (занятия) по ОО «Речевое развитие» (выразительное чтение)	MS Office	Принтер Флеш-накопитель	Презентатор	– бумага белая А4 – ручки шариковые – карандаши простые – карандаши цветные – магниты 12 шт. – ножницы – скотч – набор цветной бумаги – набор цветного картона	Компьютерный класс

				– электронный вариант папки сформированные для подготовки к ОД (занятия)	
--	--	--	--	--	--

**Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня
44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация «Учитель начальных классов»**

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	<p>44.02.02. Преподавание в начальных классах</p> <p>Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353</p>	<p>Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель) с изм. на 05.08.2016г.</p>
2	<p>5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования</p>	<p>Уровень квалификации – 5-6</p>
3	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с</p>	<p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.</p>

	<p>соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ОП.01. Педагогика. ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования. МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания. МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания.</p>		
Наименование задания: разработка конспекта и проведение фрагмента урока			
	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл - 35
1	Разработка конспекта фрагмента урока	Максимальный балл - 8	
		Правильность и последовательность определения частных задач	0-2
		Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока, возрасту обучающихся	0-2
		Правильность использования понятийного аппарата	0-2
		Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0-2
2	Проведение фрагмента урока	Максимальный балл - 21	
		Критерии, характеризующие личностные качества педагога: -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с занимающимися.	0-3
		Критерии, характеризующие особенности организации урока: -мотивация и целеполагание; -целесообразность применения методов организации деятельности обучающихся; -соблюдение мер безопасности на уроке; -рациональное распределение времени урока; -оптимальность чередования и смены видов деятельности; -владение педагогом содержанием урока; -использование современных образовательных технологий.	0-3
		Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: -разнообразие дидактических средств для решения задач урока; -эффективность используемых средств решения задач урока.	0-3
		Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов: -целесообразность применения методов и приемов; -соответствие методическим требованиям.	0-3
		Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся: -разнообразие использования оценочных средств; -эффективность применения оценочных средств.	0-3
		Критерии, характеризующие формы работы на уроке: -разнообразие форм работы; -эффективность форм работы на уроке.	0-3
		Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:	0-3

		-оригинальность средств решения задач урока; -оригинальность в решении организационных задач урока; -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов.	
3	Анализ фрагмента урока	Максимальный балл - 6	
		Обоснованность реализации содержания урока	0-1
		Обоснованность выбора методов и средств обучения	0-2
		Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	0-1
		Оценка степени достижений целей и результатов деятельности обучающихся на уроке	0-2

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Наименование задания/задачи	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специальных инструментов (наименование)	Наличие материалов (наименование)	Наличие специального места выполнения задания
Задание: разработка конспекта и проведение фрагмента урока	MS Office	Принтер Флеш-накопитель	Презентатор	– бумага белая А4 – ручки шариковые – карандаши простые – маркер (3 цвета) – магниты 12 шт. – ножницы – скотч – электронный вариант – папки, сформированные для подготовки к уроку	Компьютерный класс

**Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
квалификация «Педагог дополнительного образования в области...»**

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	<p>44.02.03. Педагогика дополнительного образования</p> <p>Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998</p>	<p>Приказ Минтруда от 05 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых).</p>
2	<p>Дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.</p>	<p>Уровень квалификации – 5-6</p>
3	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде,</p>	<p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции:</p> <p>А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>В. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>

<p>взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> <p>ОП.01. Педагогика.</p> <p>ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности)</p> <p>МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности</p> <p>МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности.</p>			
Наименование задания: разработка конспекта и проведение фрагмента урока			
	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл - 35
1	Разработка конспекта фрагмента занятия	Максимальный балл - 8	
		Правильность и последовательность определения частных задач	0-2
		Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам занятия, возрасту обучающихся	0-2
		Правильность использования понятийного аппарата	0-2
		Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0-2
2	Проведение фрагмента занятия	Максимальный балл - 21	
		Критерии, характеризующие личностные качества педагога: -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с занимающимися.	0-3
		Критерии, характеризующие особенности организации занятия: -мотивация и целеполагание; -целесообразность применения методов организации деятельности обучающихся; -соблюдение мер безопасности на уроке; -рациональное распределение времени урока; -владение педагогом содержанием занятия; -использование современных образовательных технологий.	0-3

		Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: -разнообразие дидактических средств для решения задач занятия; -эффективность используемых средств решения задач занятия.	0-3
		Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов: - целесообразность применения методов и приемов; - соответствие методическим требованиям.	0-3
		Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся: -разнообразие использования оценочных средств; -эффективность применения оценочных средств.	0-3
		Критерии, характеризующие формы работы на уроке: - разнообразие форм работы; - эффективность форм работы на уроке.	0-3
		Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: -оригинальность средств решения задач занятия; -оригинальность в решении организационных задач занятия; -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов.	0-3
3	Анализ фрагмента занятия	Максимальный балл - 6	
		Обоснованность реализации содержания занятия	0-1
		Обоснованность выбора методов и средств обучения	0-2
		Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	0-1
		Оценка степени достижений целей и результатов деятельности обучающихся на уроке	0-2

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Наименование задания/задачи	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специальных инструментов (наименование)	Наличие материалов (наименование)	Наличие специального места выполнения задания
Задание: разработка конспекта и проведение фрагмента занятия	в зависимости от направления предложенного занятия	в зависимости от направления предложенного занятия	в зависимости от направления предложенного занятия	в зависимости от направления предложенного занятия	в зависимости от направления предложенного занятия



**Оценочные средства
к Комплексному заданию I уровня «Тестирование»
(включающая инструкцию по выполнению)**

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов.

Время, отведенное на выполнение данного задания – 60 мин.

Условия выполнения задания:

1. Данное задание выполняется в форме проведения электронного тестирования. Варианты задания содержит 40 вопросов четырех типов:
 - с выбором ответа,
 - с кратким ответом,
 - на установление соответствия,
 - на установление последовательности действий.
2. Задание выполняется в учебной аудитории. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.
3. При выполнении тестового задания участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Уважаемый участник!

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» состоит из 40 теоретических вопросов. Тестовое задание включает две части:

1. Общая часть задания содержит 16 вопросов по четырем тематическим направлениям, общим для всех специальностей среднего профессионального образования:
 - Информационные технологии в профессиональной деятельности;
 - Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;
 - Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности;
 - Системы качества, стандартизации и сертификации.
2. Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 24 вопроса по Учебным дисциплинам, общим для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится заключительный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:
 - Педагогика
 - Психология
 - Возрастная анатомия, физиология и гигиена





Каждая часть поделена на блоки по типам вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

Время на выполнение задания – 1 астрономический час (60 минут)

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

В заданиях 1-14 выбери правильный ответ. Правильный ответ может быть только один.

1. С помощью, какой пиктограммы можно запустить программу MSAccess?

а.	б.	в.	г.
			

2. Какой из перечисленных ниже адресов является поисковой системой?

- а. <http://www.letitbit.net>
- б. <http://www.vk.com>
- в. <http://www.narod.yandex.ru>
- г. <http://www.google.ru>

3. Определите название сети, если компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находятся в одном здании:

- а. Региональной
- б. Территориальной
- в. Локальной
- г. Глобальной

4. В электронной таблице Excel значение формулы =СУММ(В1:В2) равно 5. Чему равно значение ячейки В3, если значение формулы =СРЗНАЧ(В1:В3) равно 3?

- а. 4
- б. 2
- в. 3
- г. 8

5. Сколько можно непрерывно работать на компьютере без регламентированных перерывов?

- а. Не более 4 часов
- б. Не более 2 часов
- в. Не более 3 часов

6. В какие сроки проводится повторный инструктаж на рабочем месте?

- а. Не реже одного раза в 6 месяцев, а для работников занятых на работах с повышенной опасностью раз в три месяца
- б. Для работников занятых на работах с повышенной опасностью ежеквартально, для остальных ежегодно
- в. Ежегодно для руководителей организации и раз в полгода для специалистов и служащих
- г. Данный вид инструктажа не проводится

7. На кого возлагаются действующим законодательством обязанности по обеспечению охраны труда?

- а. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
- б. Профсоюзы
- в. Работодателя
- г. Главного инженера

8. Огнетушители, применяемые для тушения электроустановок и приборок, находящихся под током:

- а. Жидкостные
- б. Пенные
- в. Порошковые
- г. Углекислотные

9. На что имеет право каждый работник:

- а. На сохранение места работы и среднего заработка в случае приостановления работ вследствие нарушения требований охраны труда не по вине работника
- б. На дополнительные компенсации при низком уровне травматизма и профзаболеваний в организации
- в. На ежегодный медицинский осмотр за счёт средств работодателя

10. Себестоимость продукции – это:

- а. Затраты материальных и трудовых ресурсов на производство и реализацию продукции или оказание услуг в денежном выражении
- б. Количественные затраты материальных и трудовых ресурсов на производство и реализацию продукции или оказание услуг
- в. Технологические затраты материальных и трудовых ресурсов на производство и реализацию продукции или оказание услуг
- г. Затраты материальных и трудовых ресурсов на производство продукции или оказание услуг в денежном выражении

11. Приговор суда, лишаящий права гражданина заниматься предпринимательской деятельностью, является:

- а. Признанием гражданина недееспособным
- б. Ограничением гражданина в правоспособности
- в. Ограничением гражданина в дееспособности
- г. Признанием гражданина несостоятельным

12. Какой нормативный документ носит обязательный характер:

- а. Свод правил
- б. Отраслевой стандарт
- в. Государственный стандарт
- г. Регламент.

13. Деятельность, направленная на разработку и установление норм, требований и характеристик, обеспечивающая право на безопасность и комфортность труда:

- а. Метрология
- б. Стандартизация
- в. Сертификация
- г. Регламентация

14. Аккредитация – это...

- а. Официальное признание в том, что испытательная лаборатория правомочна проводить конкретные испытания
- б. Документ, который орган по сертификации наделяет орган правом использовать знаки соответствия своей продукции
- в. Процесс, устанавливающий правила определения результатов испытаний
- г. Документ, устанавливающий руководящие принципы, характеристики различных видов деятельности

*В заданиях 15-26 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов*

15. Минимальным объект, используемый в растровом графическом редакторе, называется _____.

Ответ: _____

16. В документе MS Word текст, расположенный между двумя символами ¶ называется _____.

Ответ: _____

17. Программа для просмотра WEB-страниц называется _____.

Ответ: _____

18. Пожар - _____ горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства

Ответ: _____

19. Рабочее время - это время, в течение которого работник в соответствии с правилами трудового распорядка организации и условиями _____ договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с законом и иными правовыми актами относятся к рабочему времени

Ответ: _____

20. Федеральный уровень реагирования при ЧС или при введении режима повышенной готовности к ЧС устанавливается решением _____ Российской Федерации при ликвидации ЧС силами и средствами органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

21. Административная ответственность наступает с ____ лет.

Ответ: _____

22. Прибыль, которая образуется за счет различных видов деятельности предприятия, называется _____.

Ответ: _____

23. Срок испытания для вновь принятого работника не может превышать ____ месяцев.

Ответ: _____

24. _____ - нормативный документ, разработанный на основе консенсуса, утвержденный признанным органом, направленный на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области

Ответ: _____

25. Добровольное подтверждение соответствия осуществляется по инициативе _____.

Ответ: _____

26. Документом, регулирующим единство измерений в РФ, является _____.

Ответ: _____

В заданиях 27-38 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ вносите в таблицу.

27. Установите соответствие:

	Понятие		Название
1	Браузер	А	WWW
2	Электронная почта	Б	Yandex
3	Поисковый сервер	В	Internet Explorer
4	Всемирная паутина	Г	OutlookExpress

Запишите ответ:

1	2	3	4





28. Установите соответствие между программными средствами и расширением файлов, которые в них создаются:

	Программа		Расширение файла
1	Word	А	.mdb, .accdb
2	Excel	Б	.ppt, .pptx
3	Access	В	.doc, .docx
4	PowerPoint	Г	.xls, .xlsx

Запишите ответ:

1	2	3	4

29. Укажите соответствие логотипа для всех 4 вариантов изображений:

	Изображение логотипа		Название программы
1		А	Microsoft PowerPoint
2		Б	Microsoft Word
3		В	Microsoft Access
4		Г	Microsoft Excel

Запишите ответ:

1	2	3	4





30. Установите соответствие между видом инструктажа по охране труда и временем его проведения:

	Вид инструктажа		Время проведения
1	Вводный инструктаж	А	Перед первым допуском к работе
2	Первичный инструктаж	Б	Не реже одного раза в полгода
3	Повторный инструктаж	В	При выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности
4	Целевой инструктаж	Г	При поступлении на работу

Запишите ответ:

1	2	3	4

31. Установите соответствие между степенью ожога и его проявлением:

	Степень ожога		Проявление
1	1 степень	А	
2	2 степень	Б	
3	3 степень	В	
4	4 степень	Г	

Запишите ответ:

1	2	3	4

32. Сопоставьте виды производственных травм в зависимости от вида травмирующего фактора:

	Виды травм		Травмирующий фактор
1	Баротравмы	А	Вызваны ожогами и обморожениями
2	Электротравмы	Б	Вызваны быстрым изменением атмосферного воздуха
3	Психические	В	Вызваны воздействием электрического тока
4	Термические	Г	Вызваны тяжелыми психологическими потрясениями

Запишите ответ:

1	2	3	4

33. Установите соответствие между видом ответственности и мерой наказания:

	Вид ответственности		Мера наказания
1	Дисциплинарная	А	Штраф
2	Материальная	Б	Лишение свободы
3	Административная	В	Возмещение ущерба
4	Уголовная	Г	Выговор

Запишите ответ

1	2	3	4

34. Установите соответствие между видами стажа и их содержанием (определением):

	Вид стажа		Определение
1	Общий трудовой	А	Суммарная продолжительность периодов трудовой деятельности, в течение которой уплачивались взносы в пенсионный фонд
2	Специальный трудовой	Б	Суммарная продолжительность периодов трудовой деятельности независимо от её характера, перерывов в ней и условий труда
3	Непрерывный трудовой	В	Продолжительность строго определённой в законе деятельности, связанной с особенностями профессии работников и условий труда
4	Страховой	Г	Продолжительность последней работы на одном или нескольких предприятиях при условии, что период без работы не превысил установленных законом сроков

Запишите ответ:

1	2	3	4

35. Установите соответствие между названиями организационно-правовых форм предпринимательства и их характеристиками:

	Название		Характеристика
1	Производственный кооператив	А	Коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на определенное количество долей, каждая из которых выражена ценной бумагой (акцией), удовлетворяющей обязательные права участников общества (акционеров по отношению к обществу)
2	Государственное учреждение	Б	Договорное объединение участников для предпринимательской деятельности
3	Акционерное общество	В	Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной хозяйственной деятельности, основанной на их личном участии и объединении его членами индивидуальных взносов
4	Товарищество	Г	Государственное или муниципальное предприятие, не наделенное правом собственности на закрепленное за ним собственником имущество (имущество неделимое и не может быть распределено по долям, частям,

			вкладам)
5	Унитарное предприятие	Д	Некоммерческая организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируемая им полностью или частично

Запишите ответ:

1	2	3	4	5



36. Установите соответствие между методами получения результатов измерения и их определениями:



	Методы получения результатов измерения		Определения методов получения результатов измерения
1	Прямые измерения	А	Измерения, при которых значение измеряемой величины вычисляется при помощи значений, полученных посредством прямых измерений, и некоторой известной зависимости между данными значениями и измеряемой величиной
2	Косвенные измерения	Б	Измерения, в ходе которых измеряется минимум две неоднородные физические величины с целью установления существующей между ними зависимости
3	Совокупные измерения	В	Измерения, выполняемые при помощи мер, т.е. измеряемая величина сопоставляется непосредственно с ее мерой
4	Совместные измерения	Г	Измерения, результатом которых является решение некоторой системы уравнений, которая составлена из уравнений, полученных вследствие измерения возможных сочетаний измеряемых величин

Запишите ответ:

1	2	3	4

37. Установите соответствие между знаками и их названиями:

	Знак		Название
1		А	Знак сертификации продукции и услуг в области пожарной безопасности, изображенный на бланках пожарных сертификатов
2		Б	Скандинавский лебедь - обозначает соответствие товара жестким скандинавским экологическим нормативам.

3		В	Сертификат программа Управления охраны окружающей среды и Министерства энергетики США, которая определяет четкие границы энергопотребления для самых разнообразных продуктов
4		Г	Сертификат соответствия Европейским стандартам электротехнического оборудования

Запишите ответ:

1	2	3	4

38. Установите соответствие между понятием и его определением:

	Понятие		Определение
1	Сертификация	А	Деятельность, направленная на разработку и установление требований, норм, правил
2	Стандартизация	Б	Б. Форма подтверждения качества продукции и услуг требованиям, действующих в системе технического регулирования стандартов качества
3	Метрология	В	В. Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства
4	Регламентация	Г	Г. Процесс выстраивания деятельности в соответствии с определенной нормой, функцию, которой может выполнять стандарт

Запишите ответ:

1	2	3	4

В заданиях 39-50 в ответе необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу

39. Установите в хронологической последовательности этапы развития информационных технологий:

- «Электронная» технология
- «Механическая» технология
- «Ручная» технология
- «Компьютерная» технология
- «Электрическая» технология

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

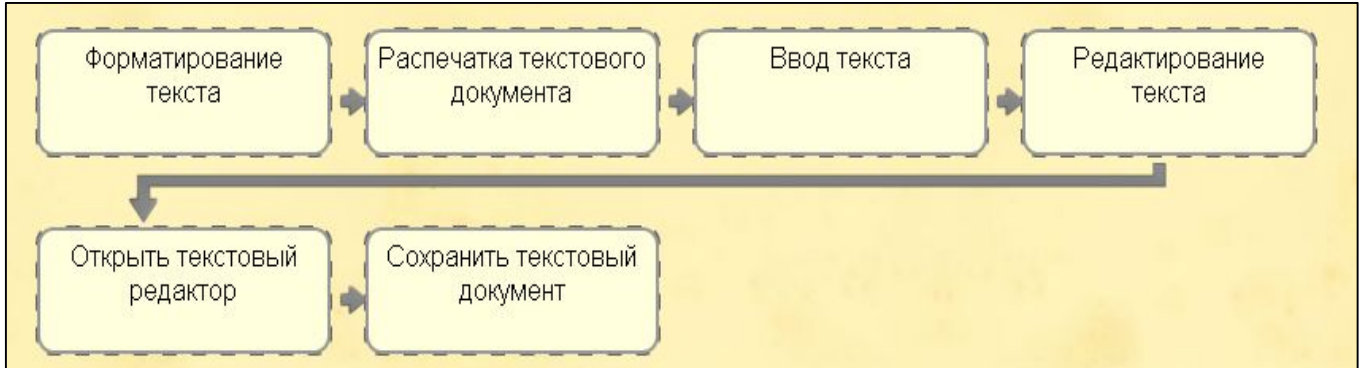
40. Укажите последовательность работы по установке анимации в презентации:

- Установите Начало и Параметры эффектов для выбранных объектов слайда
- Определите последовательность появления объектов.
- Откройте вкладку Анимация, выберите команду Настройка анимации.
- Откройте файл с презентацией
- Настройте параметры демонстрации презентации.
- Сохраните презентацию в нужном формате.

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6

41. Расставьте по порядку основные этапы подготовки текстового документа на компьютере:



Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6

42. Укажите последовательность действий в универсальной схеме оказания первой помощи на месте происшествия:

- При наличии ран – наложить повязки
- Если есть признаки переломов костей конечностей – наложить транспортные шины
- Если нет сознания и нет пульса на сонной артерии – приступить к реанимации
- Если нет сознания, но есть пульс на сонной артерии – повернуть на живот и очистить ротовую полость
- При артериальном кровотечении – наложить повязки

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

43. Укажите последовательность инструктажей по охране труда, которые должны проводиться в организации (ГОСТ 12.004-9 п.7):

- Первичный инструктаж на рабочем месте
- Вводный инструктаж по охране труда
- Повторный
- Целевой

Запишите ответ:

1	2	3	4

44. Укажите правильный порядок применения порошкового огнетушителя:

- Выдернуть чеку
- Сорвать пломбу
- Поднести огнетушитель к очагу горения
- Нажать на верхнюю ручку запорно-пускового устройства
- Направить сопло или шланг-раструб на очаг горения

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

45. Установите последовательность действий при расчете показателя фондоотдачи подразделения (организации):

- а. Определение стоимости одной единицы продукции
- б. Расчет стоимости валовой продукции подразделения (организации)
- в. Определение общей стоимости основных производственных фондов подразделения (организации)
- г. Расчет объема выпускаемой продукции
- д. Определение отношения валовой продукции к общей стоимости основных производственных фондов подразделения (организации)

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

46. Укажите в правильной последовательности структуру бизнес-плана:

- а. Организационный план
- б. Описание товаров, работ или услуг, которые собирается предлагать фирма
- в. Маркетинговый план
- г. Финансовый план
- д. Резюме проекта или концепция бизнеса
- е. Характеристика будущего бизнеса и отрасли его функционирования

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6

47. Установить правильную последовательность расширения дееспособности гражданина РФ:

- а. Быть принятым на работу
- б. Совершать мелкие бытовые сделки
- в. Возглавить кооператив
- г. Вступать в брак
- д. Избираться в Государственную Думу

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

48. Укажите правильную последовательность иерархии нормативных документов в области метрологии в порядке возрастания их значения:

- а. ГОСТ
- б. СТП
- в. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений»
- г. Технический регламент

Запишите ответ:

1	2	3	4

49. Укажите правильную последовательность дольных единиц измерения длины, начиная с наибольшей:

- а. Пикометр

- б. Микрометр
- в. Нанометр
- г. Фемтометр

Запишите ответ:

1	2	3	4

50. Укажите в последовательности участников системы сертификации, начиная с заявителя:

- а. Органы сертификации
- б. Испытательные лаборатории
- в. Заявитель
- г. Центральный орган сертификации

Запишите ответ:

1	2	3	4

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

В заданиях 1-13 выбери правильный ответ. Правильный ответ может быть только один.

1. Задачи педагогической науки:

- а. Изучение способностей учащихся
- б. Контроль и оценка знаний учащихся
- в. Сотрудничество учителя с родителями
- г. Вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- д. Формирование детского коллектива

2. Перед общей педагогикой ставятся задачи:

- а. Изучение проблем миграции населения
- б. Анализ зарубежного педагогического опыта
- в. Исследование закономерностей восприятия
- г. Освещение истории развития педагогических теории
- д. Воспитание, обучение подрастающего поколения

3. Государственный образовательный стандарт устанавливает...

- а. Максимальную наполненность содержания образовательных программ
- б. Административный компонент учебных программ;
- в. Средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся;
- г. Обязательный минимум содержания образовательных программ.

4. Принцип, который не подходит для построения учебных программ для одаренных детей – это:

- а. Изучение глобальных тем
- б. Междисциплинарный подход к изучению содержания
- в. Проблемный характер изучения материала
- г. Последовательность в изучении материала, не отклоняясь от содержания программы;

5. Кто является автором следующего высказывания: «Целостный педагогический процесс – это процесс, в котором воедино слиты «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание»?

- а. А.С. Макаренко
- б. Я.А. Коменский
- в. А.Ф. Дистервег
- г. Л.Н. Толстой

6. Отрасль психологии, изучающая основные понятия психологии, обосновывает и определяет ее методический аппарат – это:

- а. Дифференциальная психология
- б. Социальная психология
- в. Общая психология
- г. Педагогическая психология

7. Постепенное превращение какого-либо процесса или явления из внешнего для организма во внутреннее называется:

- а. Интериоризация
- б. Экстериоризация
- в. Отражение
- г. Идентификация
- д. Адаптация.

8. Какой метод является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях?

- а. Анкетирование
- б. Эксперимент
- в. Тестирование
- г. Наблюдение.

9. Связь между различными объектами действительности и ее отражение в сознании называется:

- а. Запоминанием
- б. Повторением
- в. Ассоциацией
- г. Представлением.

10. Наука о свето- и электронно-микроскопическом строении и развития клеток:

- а. Эмбриология
- б. Цитология
- в. Гистология
- г. Физиология

11. К медицинским критериям школьной зрелости не относится:

- а. Состояние здоровья
- б. Уровень восприятия, памяти и мышления
- в. Уровень физического здоровья
- г. Наличие функциональных отклонений в развитии

12. Ферменты по химическому составу – это:

- а. Белки
- б. Нуклеиновые кислоты
- в. Углеводы
- г. Липиды

13. К не мембранным органеллам животной клетки относятся:

- а. Рибосомы
- б. Митохондрии
- в. Цитоплазма
- г. Комплекс Гольджи

В заданиях 14-26 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов

14. _____ - это материальные или идеальные объекты, которые используются в обучении как источники получения знаний и формирования умений и навыков

Ответ: _____

15. _____ - это специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приёмами, средствами. Видами деятельности учащихся

Ответ: _____

16. _____ - специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности

Ответ: _____

17. _____ - способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий

Ответ: _____

18. _____ .представляет собой совокупность нравственно-психологических свойств личности, выражающих осознанное и сопереживаемое отношение к человеку как к высшей ценности

Ответ: _____

19. _____ – особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психическими изменениями; относятся к процессам, необходимым для нормального поступательного хода личностного развития.

Ответ: _____

20. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности – _____

Ответ: _____

21. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает - _____

Ответ: _____

22. Речь, в которой активно используется мимика, жесты называется _____

Ответ: _____

23. Условное деление жизни человека на возрастные этапы называется _____

_____.

Ответ: _____ .

24. _____ _____ _____ - часть периферической нервной системы, которая устанавливает взаимоотношения с внешней средой – воспринимает ее воздействия (прикосновения, боль, температуру), регулирует деятельность скелетной мускулатуры.

Ответ: _____ _____ _____

25. Безъядерные структурные элементы крови, не способные к делению, при недостатке которых развивается анемия, это - _____

Ответ: _____

26. Ответная реакция организма на раздражение чувствительных образований - _____

Ответ: _____

В заданиях 27-38 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ вносите в таблицу.

27. Установите соответствие понятия и его определения:

	Понятие		Определение
1	Дидактика	А	Система знаний о природе, обществе, человеке, а так же соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоничное развитие личности обучающихся.
2	Процесс обучения	Б	Исходное, руководящее положение, определяющее деятельность педагога и характер познавательной деятельности обучающихся.
3	Принципы дидактики	В	Усвоение воспитанниками под руководством педагога знаний, умений, навыков; развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качества воспитанности.
4	Содержание образования и обучения	Г	Наука об обучении, образовании, их целях, содержании методах, средствах, организации достигаемых результатов

Запишите ответ:

1	2	3	4

28. Установите соответствие формы педагогических требований с их характеристиками:

	Педагогические требования		Характеристика
1	Просьба	А	форма проявления сотрудничества, взаимного уважения и доверия
2	Совет	Б	толчок, приводящий в действие сложившиеся качества воспитанников;
3	Намек	В	Форма использования устойчивых интересов, склонностей, потребностей для вовлечения в необходимую деятельность
4	Условное требование	Г	Убеждение в целесообразности, полезности, необходимости рекомендуемых педагогом действий
5	Осуждение	Д	Отрицательная оценка тех или иных действий, призванная сыграть роль тормозов нежелательных поступков и стимула полезных изменений в поведении

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

29. Установите соответствие форм обучения с их характеристиками:

	Формы обучения		Характеристика
1	Индивидуальная	А	Обеспечивается одновременное участие всех учащихся группы в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа преподавателя с применением наглядности, ТСО, работе с литературой, исправлении ошибок в ответах других учащихся

2	Парная	Б	Каждый из учащихся по заданию преподавателя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет работу творческого характера, решает примеры, задачи, осуществляет самопроверку
3	Групповая	В	Организуется помощь более сильного ученика слабому или распределяются обязанности между учениками на равных основаниях. Обеспечивается взаимообучение, усвоение учебной информации, взаимопроверка результатов обучения
4	Фронтальная	Г	Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели

Запишите ответ:

1	2	3	4

30. Установите соответствие между понятиями и определениями:

Основные понятия Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		Определения	
1	Общее образование	А	вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
2	Профессиональное образование	Б	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
3	Инклюзивное образование	В	вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям
4	Дополнительное образование	Г	вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Запишите ответ:

1	2	3	4

31. Установите соответствие названий между научными понятиями и определениями:

	Понятие		Определение
1	Способность	А	существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, как субъект и продукт трудовой деятельности в обществе является системой, в которой физическое, психическое, генетическое образуют единство
2	Человек	Б	совокупность психических свойств человека, зависящих от физиологических особенностей организма и составляющих определенный психологический тип
3	Индивид	В	наследственные возможности человека, к какому – либо виду деятельности
4	Темперамент	Г	это отдельно взятый человек, представитель человеческого рода, обладающий определенными биологическими особенностями, устойчивостью психических процессов и свойств, активностью и гибкостью в реализации этих свойств, применительно к конкретной ситуации

Запишите ответ:

1	2	3	4

32. Установите соответствие между понятием и определением:

	Понятие		Определение
1	Инстинкт	А	основное свойство живых организмов, которое представляет собой способность живого реагировать на внешние воздействия внутренними (исходно биологические) изменениями. Может включать в себя широкий репертуар реакций, начиная с диффузных реакций протоплазмы у простейших и кончая сложных, высокоспециализированных реакций человека
2	Психика	Б	форма психического отражения, которая представляет собой ответную реакцию живого организма, обусловленную воздействием на анализатор какого-либо определенного фактора внешней или внутренней среды. Проявляется в сокращении мышц, выделении секрети
3	Раздражимость	В	генетически запрограммированная система поведения, которая проявляется в виде поведенческих актов, характерных для данного биологического вида. Обладают достаточным постоянством и независимостью от локальных изменений окружающей среды
4	Рефлекс	Г	функция мозга, заключающаяся в отражении объективной действительности в идеальных образах. На основе которых регулируется жизнедеятельность

Запишите ответ:

1	2	3	4

33. Установите соответствие между названиями кризисов и их признаками:

Название кризисов		Признаки кризисов	
1.	Кризис одного года	А	носит внеплановый характер
2.	Кризис 3-х лет	Б	развитие прямохождения, речи
3.	Кризис 30-ти лет	В	самый большой кризис в жизни человека
4.	Кризис новорожденности	Г	кризис смысла жизни
5.	Кризис 40 лет	Д	я - сам

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

34. Установите соответствие между названиями механизмов межличностного познания и их характеристиками:

Названия механизмов межличностного познания			Характеристика межличностного познания
1	Эмпатия	А	приписывание человеку причин поведения на основе сходства его поведения с каким-либо знакомым ему лицом, либо на основе анализа собственных мотивов, предполагаемых в подобной ситуации.
2	Аттракция	Б	способность поставить себя на место другого, отождествить себя с ним.
3	Идентификация	В	процесс и результат самовосприятия человека в социальном контексте.
4	Социальная рефлексия	Г	особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства.
5	Каузальная атрибуция	Д	постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний.

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

35. Установите соответствие между группой витаминов и признаками авитаминоза, вызванного их дефицитом:

Группа витаминов		Признаки авитаминоза у детей	
1	Витамин А	А	Портятся и выпадают зубы, кровоточат дёсна, отекают ноги, ребёнок раздражителен и плаксив.
2	Витамин С	Б	Страдают сердечно - сосудистая и нервная системы, возможно появление судорог, нервного тика, рвоты.
3	Витамин Д	В	Подвержены грудные дети, их скелет начинает деформироваться, развивается рахит.
4	Витамин В1	Г	Сильная кровоточивость дёсен, кровотечение из носа, опасным исходом нехватки этого витамина может быть кровоизлияние в мозг.
5	Витамин К	Д	Кожа сухая, появляются гнойники, слизистая оболочка рта и носа сильно пересушена.

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

36. Установите соответствие между отделами позвоночника и количеством позвонков в них:

	Отдел		Количество позвонков
1	Шейный	А	12
2	Грудной	Б	3-4
3	Поясничный	В	5
4	Крестцовый	Г	5 сросшихся
5	Копчиковый	Д	7

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

37. Установите соответствие между отделом уха и его строением:

	Отдел		Строение
1	Наружное ухо	А	Полукружные каналы, мешочки преддверие, улитка
2	Среднее ухо	Б	Ушная раковина, наружный слуховой проход
3	Внутреннее ухо	В	Молоточек, наковальня, стремечко,

Запишите ответ:

1	2	3

38. Установите соответствие между органами и функциями симпатического отдела вегетативной нервной системы:

	Орган		Функция
1	Зрачок глаза	А	Расширение
2	Сердце	Б	Расслабление
3	Бронхи	В	Ускорение
4	Пищеварительный тракт	Г	Ослабление

Запишите ответ:

1	2	3	4

В заданиях 39-50 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу

39. Укажите последовательность этапов в развитии педагогического процесса:

- Основной (взаимодействие педагогов и обучающихся).
- Подготовительный (целеполагание, диагностика, прогнозирование).
- Заключительный анализ (анализируя обучаемся).
- Образовательно - социальный этап.

Запишите ответ:

1	2	3	4

40. Укажите последовательность этапов реализации метода проблемных ситуаций:

- Вычленение ведущего противоречия и формирование задачи.
- Осмысление содержания ситуации.
- Углубленный анализ ситуации, поиск решения.

Запишите ответ:

1	2	3

41. Установите правильную последовательность алгоритма организации коллективного творческого дела (КТД):

- а. Коллективное планирование
- б. Коллективная подготовка
- в. Стартовая беседа
- г. Коллективный анализ КТД
- д. Коллективное проведение

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

42. Укажите этапы постановки и решения задач проблемного характера в нужной последовательности:

- а. Проверка правильности решения проблемной задачи
- б. Возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы
- в. Реализация найденного принципа
- г. Использование известных способов решения проблемной задачи
- д. Расширение области поиска нового способа решения

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

43. Установите основные новообразования ребенка в правильной последовательности:

- а. Внутренний план действий, произвольность психических процессов, рефлексия
- б. Овладение прямой походкой, речью, предметной деятельностью
- в. Самосознание, чувство «взрослости»
- г. Потребность в общении с взрослыми
- д. Соподчинение мотивов, самооценка
- е. Профессиональное самоопределение, мировоззрение.

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6

44. Установите последовательность в освоении ведущих видов деятельности:

- а. Учебная деятельность
- б. Учебно-профессиональная деятельность
- в. Непосредственно-эмоциональное общение
- г. Интимно-личностное общение сверстников
- д. Игровая
- е. Предметно-орудийная.

Запишите ответ.

1.	2.	3.	4.	5.	6.

45. Установите последовательность возрастных периодов развития:

- а. Юность
- б. Подростковый возраст
- в. Младенчество
- г. Дошкольное детство
- д. Раннее детство
- е. Младший школьный возраст.

Запишите ответ.

1.	2.	3.	4.	5.	6.

46. Укажите правильную последовательность появления ведущих видов деятельности:

- а. Игра
- б. Учение
- в. Эмоциональное общение с родителями
- г. Предметная деятельность.

Запишите ответ:

1.	2.	3.	4.

47. Установите правильную последовательность передачи нервного импульса в рефлекторной дуге:

- а. Рабочий орган
- б. Рецептор
- в. Вставочный нейрон
- г. исполнительный нейрон
- д. чувствительный нейрон

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

48. Укажите последовательность расположения отделов головного мозга (начиная от спинного):

- а. Мост
- б. Продолговатый мозг
- в. Промежуточный мозг
- г. Средний мозг
- д. Конечный мозг

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

49. Установите последовательность прохождения света через орган зрения:

- а. Передняя камера глаза
- б. Зрачок
- в. Стекловидное тело
- г. Роговица
- д. Сетчатка
- е. Хрусталик

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6

50. Установите последовательность постэмбрионального развития ребенка:

- а. Второе детство
- б. Новорожденный
- в. Первое детство
- г. Грудной

д. Раннее детство

е. Подростковый период

ж. Юношеский возраст

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6	7



Оценочные средства
Комплексное задание I уровня
«Перевод профессионального текста»

Максимальное количество баллов – 10 (5 баллов – перевод текста и 5 баллов – ответы на вопросы по тексту).

Время, отводимое на выполнение задания – 45 минут.

Задача 1

Текст задачи: прочитайте предложенный текст и выполните перевод на русский язык.

Задача 2

Текст задачи: дайте ответы на иностранном языке на представленные вопросы.

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебной аудитории;
- 2) для выполнения задания каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления перевода в программе Microsoft Word и ответов на вопросы;
- 3) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться словарем в бумажном варианте.

Словарь:

Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь: Ок. 200000 слов и словосочетаний. –М.: Рус.яз.-Медиа, 2005. -946с.

4) перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

5) для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Перевод профессионального текста», выполнение которого потребует от Вас проявления умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему, демонстрации навыков письменной коммуникации, а также навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Данное задание состоит из двух задач:

- 1) выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
- 2) ответы на вопросы по содержанию текста.

Задание выполняется на компьютере с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления перевода в программе Microsoft Word и ответов на вопросы. При выполнении задания Вы можете воспользоваться предложенным словарём.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MSWord под именем «номер участника_название работы» («111_Перевод профессионального текста»). Перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

При оценке задания будут учитываться:

- эквивалентность перевода оригинальному тексту;

- соответствие переведенного текста нормам русского литературного языка;
 - корректность перевода профессиональных терминов на русский язык;
 - содержание ответов на поставленные вопросы;
 - грамотность при построении ответов на вопрос.
- Время, которое отводится на выполнение задания: 1 академический час (45 минут).

Успехов Вам!

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Вариант 1

KEEPING BUSY

The public school in town served a number of purposes. Education, of course, was one. It offered a curriculum in general education, manual education, and preparatory education for college. Its music and sports programs provided entertainment to the school and its patrons.

The sports program was the center of gravity of extra-curricular activities. The school fielded junior and senior varsity teams in football, basketball and track. Any young man with enough coordination to walk and chew gum at the same time could find a place on one of those teams. In addition, sports generated a need for pep rallies, cheerleaders, a band, homecoming activities, parades and floats, a homecoming queen and maids of honor, and a sports banquet. It also mobilized parents to support the activities with time and money.

There were any number of clubs a student might join. Some were related to academics, like the Latin Club, the Spanish Club, and the Science Club. Others brought together students interested in a profession, like the Future Farmers of America, the Future Homemakers of America, the Future Teachers of America, and the Pre-Med Club. Still others were focused on service. The Intra-Mural Council, made up of girls (who had been neglected in the regular sports program), organized tournaments in a variety of sports for girls. The Library Club worked to improve library holdings and equipment.

The Student Council, including representatives from each class, was elected by the student body after a heated political campaign with banners and speeches. It represented student interests to the administration and the school board.

Vocabulary:

curriculum [kə'rik.jʊ.ləm] учебный план
 provide [prə'vaɪd] предоставлять, обеспечивать
 gravity ['græv.ɪ.ti] серьезность
 neglect [nɪ'glekt] пренебрегать

Answer the following questions:

1. What did music and sports programs provide?
2. What did sports do to parents?
3. What clubs were focused on service?
4. How did the Library Club work?
5. Whom did the Student Council include?

Вариант 2

TEACHING PRACTICE

Teachers are the windows to the world by preparing their students through learning for greater achievement; they equip the student so they are able to function in a fast-changing world. Because of the lessons they learn they are guided throughout their lives either directly or indirectly thereby emphasizing the general impotence of the teaching profession. For Teachers to be successful in their profession they need to imbibe some of the characteristics and practices highlighted below.

Teaching is an activity which you can read about, think about, and be tutored in, but in the end it is something which you do. It is an action which is a consequence of thought. And you must do it for yourself in the only place where it can be done — in class-rooms.

Another way of saying this is to say that teaching is an art, not a science. How is this difficult art to be mastered? The mastering can occur only with children in class-rooms. It is this fact which makes the provision of teaching practice an indispensable part of the work of any institution whose duty it is to educate students to work as teachers in schools. Without training the concept of a profession is impossible. Without practice in schools, any system of training is impossible.

Teaching practice means an opportunity to prepare the material of one's subject more thoroughly than was necessary to pass one's examinations. The second opportunity which teaching practice presents to the students in training is the opportunity to discover how well he or she likes a subject, or indeed whether he likes it or not.

There are people who do not have power of clear communication, and clear communication means understanding one's pupils, sympathizing with them, being aware of their individual differences and special aptitudes. The good teacher is a psychologist, capable of understanding children in the complex, changing situation of the class-room.

Among other opportunities of teaching practice is the opportunity to understand the social significance of the school. What is done in class-rooms influences the quality of our society.

Briefly, teaching practice gives the student in training an opportunity to recognize his profession as the highly complex activity and the vital influence which it has.

Answer the following questions:

1. Must a teacher be a good actor?
2. Is teaching an art or a science?
3. Is the concept of a profession possible without training?
4. What does clear communication mean?
5. What opportunities does teaching practice give the student?

Вариант 3

INDIVIDUAL EDUCATION

(From "Individual Psychology" by Patricia H. Elkins)

Individual Education (IE) is a new concept in schooling. The basic premise of IE is that education is a privilege and not an obligation.

The academic Curriculum in an Individual Education school includes the usual elements such as language, arts, arithmetic, science and social sciences.

The creative curriculum is a special means of fostering resourcefulness by helping the child locate and develop special talents and abilities. Teachers and students are invited to submit ideas for classes of special interest. Creative courses can motivate and reinforce learning in the academic subjects; to build a tree house or bake cookies, one must be able to read and measure.

The socialization process is aided in an IE school through the concept of discipline, in the homeroom, and through advisement by the teacher/advisors. Education is seen as a voluntary association with equals that creates an atmosphere of mutual respect and regard.

IE has three rules that the child must understand, and agree to follow before being admitted to an IE school. After a third violation a child attends a conference with his teacher/advisor (TA) and the school principal; after the sixth violation the parents of the child are brought into the conference session; suspension occurs after the ninth and to the eleventh violation; and after the twelfth violation the child is considered for expulsion. Expulsion or suspension is rare at IE schools because students eventually realize that they have little need to rebel in the school.

Advising is a function of every faculty member in IE school. The child chooses his teacher/advisor by petition. The TA's role is to listen, offer help and advice, give information, and allow the child freedom to make decisions and even to make mistakes.

Vocabulary:

basic premise - основная предпосылка

fostering resourcefulness – поощрение изобретательности

reinforce усиливать

violation – нарушение

expulsion – исключение (из школы, клуба и т. п.)

Answer the following questions:

- 1) What is the basic premise of individual education?
- 2) What academic subjects are included in the curriculum of an Individual Education school?
- 3) How is the socialization process aided in an IE school?
- 4) Why do you think that expulsion and suspension are rare in such schools?
- 5) What is the teacher's role in an IE school?

HEMEЦКИЙ ЯЗЫК

Вариант 1

DER ERSTE DEUTSCHE KINDERGARTEN

Der Gründer des ersten Kindergartens in Deutschland war der Pädagoge Friedrich Fröbel (1782-1852). Im Jahre 1840 eröffnete er mit seiner Frau einen Kindergarten in Bad Blankenburg. So ging sein langjähriger Traum in Erfüllung.

Fröbel wollte, dass die Kinder allseitig entwickelt werden. Dafür verwendete er vielfältige Bewegungs- und Geistespiele, Sprüche, Lieder und ständige Berührung mit der Natur. Er verglich Kinder mit Pflanzen, die einen fruchtbaren Boden brauchen, um sich gut zu entwickeln. „Kinder sind wie Blumen. Man muss deutsche Pädagogen sich zu ihnen niederbeugen, wenn man sie erkennen will“ (Fr. Fröbel). Er hielt das Spielen für sehr wichtig, da die Kinder so die Welt entdecken. Fröbel entwickelte Spiele und Spielzeuge, die das Fühlen, Denken, Bewegungsvermögen, die Fantasie und die Kreativität der Kinder anregen sollten.

Fröbel rief auch eine Ausbildung für Kindergärtnerinnen ins Leben. Außerdem reiste er viel in Deutschland umher, um seine Idee von den Kindergärten zu verbreiten.

Das Spiel ist die wichtigste Tätigkeit des Vorschulkindes, es entspricht seinen körperlichen und geistigen Entwicklungsbesonderheiten und seinem Bedürfnis nach aktiver Bewegung. Im Spiel vervollkommen sich die psychischen Prozesse, es entwickeln sich Denken, Sprache, Gefühle, Phantasie, Interessen, Willenseigenschaften, Einstellungen. Gleichzeitig vollzieht sich die Herausbildung von sozialen Kontakten. Das Spiel trägt wesentlich dazu bei, dass sich das Kind in der Gemeinschaft Gleichaltriger als gleichberechtigter Partner unter Obhut der Erzieherin wohl und geborgen fühlt, Freude und emotionale Zufriedenheit empfindet. Die Krippenerzieherin weckt mit Hilfe von Spielzeug das Interesse des Kindes an seiner Umwelt und fördert so seine natürliche Neugier und Wissbegier. Damit wird gleichzeitig das Bedürfnis des Kindes geweckt, mit den Spielsachen umzugehen und so der Tätigkeit einen bestimmten Sinn zu geben. In diesem Zusammenhang kommt dem Spielzeug eine besondere Bedeutung zu. Es stellt die materielle Grundlage des Spiels jüngerer Kinder dar und ist ein nutzendes Mittel der Erziehung. Damit wird deutlich, dass Spielzeug eine pädagogische, gesundheits- und entwicklungsfördernde Funktion ausübt.

Die Wirkung eines jeden Spiels wird sehr abhängig sein von der Persönlichkeit der Erzieherin, von ihren Neigungen und Interessen. Die eine Erzieherin kann als Zauberer oder Zirkusdirektor das kleine Publikum begeistern, eine andere vermag es nicht so gut, und es gelingt ihr vielleicht besser, eine Marionette vorzuführen.

Beantworten Sie die Fragen zum Text: (Ответьте на вопросы к тексту)

1. Wann und von wem wurde der erste deutsche Kindergarten eröffnet?
2. Womit verglich Friedrich Fröbel Kinder?
3. Welche Bedeutung hat das Spiel das Vorschulkind?

4. Was verwendete Friedrich Fröbe, damit die Kinder allseitig entwickelt werden?

5. Welche Funktion übt das Spielzeug aus?

Вариант 2

FRIEDRICH WILHELM AUGUST FRÖBEL (1782 - 1852)

Schon in der früheren Kindheit gewann Friedrich Fröbel ein inniges Verhältnis zur Natur. In den oberen Klassen der Schule in Stadtilm zeigte er außer in Mathematik keine besonderen Begabungen, so dass er nach seiner Konfirmation zu einem praktischen Beruf bestimmt wurde. Im Wintersemester 1799/80 begann er das Studium der Naturwissenschaften in Jena und wurde Mitglied der Naturwissenschaften, der auch Goethe angehörte.

1815 kam Fröbel in Frankfurt und bekam in der Frankfurter "Musterschule" eine Stelle als Lehrer. In Göttingen studierte er alte Sprachen, Physik, Chemie und Mineralogie. 1816 fuhr er in Berlin und gründete am 13. November die Erziehungsanstalt Griesheim. Schon damals hatte er erkannt, dass die ideale Struktur einer Erziehungsanstalt die eines Internats mit Familiencharakter sei. Friedrich Fröbel forderte eine Verbindung von geistiger und körperlicher Tätigkeit. Der Umgang zwischen Lehrern und Zöglingen ist partnerschaftlich. Man redet sich mit Du an.

Zur Vertiefung des Geschichtsunterrichts wurden Ritterrüstungen entworfen und in Abenteuer einbezogen. Im Geographieunterricht wurde die Gegend erwandert, charakteristische Merkmale wie Flüsse und Höhen bestimmt und in eine Heimatkarte eingetragen. Zum Spielen hatte Fröbel nach dem Wunsch der Zöglinge Bauklötze anfertigen lassen.

Zwischen 1818 und 1826 erschienen die wichtigsten allgemeinen und schulpädagogischen Schriften Fröbels über die Lehrerfortbildung, die Klärung des ersten Unterrichts, den Elementarunterricht mit Spiel, Spielgabe und Spielort (Kindergarten) und die Theorie der Erziehung des Kleinkindes.

Fröbel beschreibt seinen Gesamtplan und das Konzept einer räumlich additiven Einheitsschule: Auf eine Pflege- und Entwicklungsanstalt für drei bis siebenjährige baut sich die Volkserziehungsanstalt auf, eine Arbeits- und Produktionsschule für das Knabenalter.

Trotz seiner Überlegungen blieb er doch auch stets ein Praktiker, spielte mit den Kindern und versuchte den Lehrplan zu verbessern. So führte er in Wartensee in der Schweiz zu den traditionellen Fächern, auch moderne Sprachen wie Französisch, Italienisch und Englisch ein. Fröbel war der festen Überzeugung, dass ein hohes Bildungsniveau der gesamten Bevölkerung nur positiv für den Staat sein könnte.

Er führt in sein Programm der Erziehung in der frühesten Kindheit den Begriff "**Kindergarten**". Der Begriff wird in 22 Sprachen unübersetzt übernommen. So war der Kindergarten von Anfang an als eine familienunterstützende und ergänzende Einrichtung gedacht. 1840 gründete Fröbel den ersten deutschen "Kindergarten" in Bad Blankenburg, später auch ein Kindergärtnerinneninternat. Er führte die "Freiarbeit" in die Pädagogik ein. Die von ihm entwickelten Spiel- und Lernmaterialien sind auch heute noch anerkannt.

Kommentar zum Text

1. die Erziehungsanstalt – воспитательное учреждение;
2. der Umgang zwischen Lehrern und Zöglingen – общение между учителями и воспитанниками;
3. Ritterrüstungen entwerfen – мастерить (создавать) вооружение рыцарей;
4. in Abenteuer einbezogen – погружать в мир приключений;
5. Bauklötze – деревянные кубики;
6. die Klärung des ersten Unterrichts – пояснение (определение) начальных занятий;
7. das Konzept einer räumlich additiven Einheitsschule – концепция пространственно-устроенной единой школы;
8. ... war der festen Überzeugung – был твердого убеждения;
9. als eine familienunterstützende und ergänzende Einrichtung – как семейно-поддерживаемое учебное заведение;

Beantworten Sie die Fragen zum Text: (Отвeтьте на вопросы к тексту)

1. Wo und wann bekam Fröbel eine Stelle als Lehrer?
2. Wie soll der Umgang zwischen Lehrern und Zöglingen?
3. Wann erschienen die wichtigsten allgemeinen und schulpädagogischen Schriften Fröbels über die Theorie der Erziehung des Kleinkindes?
4. Welchen Begriff führte Fröbel in sein Programm der Erziehung?
5. War Fröbel mehr ein Praktiker oder ein Theoretiker?

Вариант 3

DIE GRÜNDUNG DER AKADEMIE DER WISSENSCHAFTEN IN RUSSLAND

Die ersten Akademien entstanden in Italien (1433 in Palermo, 1474 in Florenz). Die Französische Akademie wurde 1635, die Englische 1662 und die Preußische Akademie der Wissenschaften zu Berlin 1700 gegründet.

In dieser Zeit begannen sich in Europa - infolge des industriellen Fortschritts - die Wissenschaften schnell zu entwickeln. Die Entdeckungen von Kopernikus und Galilei untergruben den Einfluss der Kirche auf die Wissenschaft und stellten wissenschaftliche Forschungen in den Vordergrund. Neue Forschungen erforderten auch neue Organisationsformen, denn an den Universitäten herrschte die theologische Scholastik, und es war fast unmöglich, dort solche Forschungen durchzuführen.

Peter I. besuchte die Englische Akademie schon im Jahre 1698. 1717 besuchte er auch die Pariser Akademie der Wissenschaften. Die Beziehungen zur Pariser Akademie der Wissenschaften brachten Peter bereits 1720 auf den Gedanken, in Russland eine Akademie der Wissenschaften zu gründen.

Am 13. Januar 1724 schrieb Peter I. «einen Beschluss über eine Akademie», in der «Sprachen und andere Wissenschaften studiert und Bücher übersetzt werden». Am 28. Januar 1724 wurde der Senatserlass über die Gründung der Akademie der Wissenschaften veröffentlicht.

Die Akademie war eine Forschungsinstitution, aber sie hatte eine Universität und ein Gymnasium. Die Akademie gliederte sich in drei Klassen: Zur ersten gehörten alle mathematischen Wissenschaften, zur zweiten alle Teile der Physik, zur dritten die Humanwissenschaften. Die Aufgabe der Akademiemitglieder war es, die Wissenschaft zu entwickeln und zu popularisieren.

Große Aufmerksamkeit wurde auch dem Referieren wissenschaftlicher Literatur gewidmet. Das Übersetzen wissenschaftlicher Bücher hielt Peter I. für eine der wichtigsten Aufgaben der Akademie. Eine der Aufgaben der Akademie war auch die Ausbildung eigener Wissenschaftler, deshalb bekam jedes Akademiemitglied einen Studenten, damit dieser sein Wissen vervollkommen konnte. Die Akademiemitglieder waren anfangs Ausländer. In ganz Europa war es damals üblich, dass Wissenschaftler aus einem Land in das andere zogen. An fast jeder Akademie spielten Ausländer eine bedeutende Rolle.

Die erste öffentliche Versammlung der Akademie der Wissenschaften fand am 27. Dezember 1725 statt.

Von den ersten Jahren ihrer Tätigkeit an hat sich die Peterburger Akademie der Wissenschaften den Ruf einer erstklassigen wissenschaftlichen Institution erworben, die von Anfang an den nationalen Interessen des Landes diente.

Beantworten Sie die Fragen zum Text: (Отвeтьте на вопросы к тексту)

1. Wo entstanden die ersten Akademien in Europa?
2. Wann wurde der Senatserlass über die Gründung der Akademie der Wissenschaften veröffentlicht?
3. Welche Aufgabe hatte die Akademie damals?
4. Wann fand die erste öffentliche Versammlung der Akademie der Wissenschaften statt?
5. Welche drei Klassen hatte die Akademie?



Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Задание по организации работы коллектива»

Максимальное количество баллов: 10 баллов.

Время, отводимое на выполнение задания: 60 минут

- задача 1 – 25 мин.

- задача 2 – 35 мин.

Задача 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов.

Текст педагогической ситуации (вариант ситуации определяется жеребьёвкой)

Вариант 1.

На очередном заседании клуба «Моя семья» обсуждаются ситуации, связанные с поощрением и наказанием детей в семье. Участникам заседания предлагается следующая ситуация: педагог заметил, что ребенок неоднократно приходит в школу с ушибами и синяками. На вопрос о причине этих ушибов, мать сказала, что все мальчишки очень подвижны и всегда падают, ударяются, дерутся. При проявлении настойчивости педагога, мать отвечает, что никто не имеет право вмешиваться в их личную жизнь.

Вариант 2.

На родительском собрании рассматривалась проблема, связанная с организацией семейного досуга. Были представлены материалы опроса детей, который показал, что в свободное время многие семьи проводят в социальных сетях. Так, одна девочка на вопрос, чем они с мамой и папой занимаются по вечерам, ответила: «Мама вечером видео про нас для Тик-Тока снимает. Я тоже, когда вырасту, буду блогером».

Мнения педагогов по поводу этой ситуации разделились. Одни утверждали, что дошкольников и младших школьников лучше не приобщать к социальным сетям, другие считали, что детей не нужно изолировать от Интернета.

Вариант 3.

В классе появился новый ученик. Мальчик с темным цветом кожи. Ученики, увидев своего нового одноклассника, начали смеяться и показывать пальцем.

Вопросы для решения задачи:

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию.
2. Как следует поступить педагогу в такой ситуации?
3. Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.
4. Определите тему и содержание буклета для родителей.

Условия выполнения задачи:

- 1) материально-техническое обеспечение:
 - персональный компьютер;
 - бланк ответа для задачи 1;
 - столы ученические (на одного участника);
 - стул ученический;
- 2) место выполнения задачи: аудитория колледжа;
- 3) время, отводимое на выполнения задачи – 25 минут.

В бланке ответа для задачи 1 заполните таблицу в электронном виде.

Бланк ответа для задачи 1

Вопросы для решения задачи	Ответ участника регионального этапа Всероссийской олимпиады
1. Определите цель, обозначенную в тексте задачи.	
2. Определите проблему	
3. Перечислите варианты решения обозначенной проблемы	

Завершение работы:

По окончании выполнения заданий сдайте заполненный бланк ответа для задачи 1, указав номер участника.

Задача 2. Разработайте буклет для родителей (законных представителей) по выявленной проблеме, используя возможности программного обеспечения Microsoft Office Publisher.

Условия выполнения задачи:

1) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительными материалами:

– заранее подготовленная организаторами Олимпиады папка с наглядными и информационными материалами, которая находится на рабочем столе ПК у каждого участника;

2) материально-техническое обеспечение:

– компьютер: Офисный пакет - Microsoft Office Publisher.

– столы ученические (на одного участника);

– стул ученический;

3) место выполнения задачи: компьютерный класс;

4) время, отводимое на выполнение задачи: 35 минут;

5) другие характеристики, отражающие сущность задачи:

Для выполнения задачи необходимо придерживаться следующей структуры при создании буклета:

1 раздел – титульный лист

2 раздел - методы и средства работы в образовательном пространстве

3 раздел – методические рекомендации для родителей (законных представителей)

4 раздел– контактная информация: г.Строитель, ул. Советская, 29 тел. 8(47244)5-00-46, e-mail: jakpu@mail.ru

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ «ЗАДАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА»

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Задание по организации работы коллектива»

Данное задание состоит из двух задач:

Задача 1. Прочитать и проанализировать текст педагогической ситуации, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов.

Время, которое отводится на выполнение задания **25 минут**.

Задача 2. Разработать буклет, используя информационно-коммуникационные технологии.

Максимальный балл оценки задачи 1 составляет **3 балла**.

Максимальный балл оценки задачи 2 составляет **7 баллов**.

Время, которое отводится на выполнение задания **35 минут**.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ 1

Для выполнения задачи 1 Вам будут предоставлены:

1. Текст задачи 1;
2. Бланк ответа на вопросы задачи 1.

При оценке будут учитываться:

1. Соответствие представленной цели содержанию текста задачи.
2. Наличие проблемы, в соответствии с содержанием ситуации.
3. Перечисленные варианты решения обозначенной проблемы.

Прочитайте внимательно текст задачи 1:

Текст задачи: Прочитайте внимательно текст задачи 1 (педагогическую ситуацию согласно жеребьевке)

Требования к выполнению задания:

1. Прочитайте вопросы для решения задачи 1.
2. Определите цель, обозначенную в тексте задачи.
3. Определите проблему в соответствии с содержанием
4. Перечислите и запишите варианты решения обозначенной проблемы

В бланке ответа для задачи 1 заполните таблицу в электронном виде.

Бланк ответа для задачи 1

Вопросы для решения задачи	Ответ участника регионального этапа Всероссийской олимпиады
1. Определите цель, обозначенную в тексте задачи.	
2. Определите проблему	
3. Перечислите варианты решения обозначенной проблемы	

Завершение работы:

По окончании выполнения заданий сдайте заполненный бланк ответа для задачи 1, указав номер участника.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ 2

Для выполнения задачи 2 Вам будут предоставлены:

1. Текст педагогической ситуации (согласно жеребьевки);
2. Компьютер.

При оценке будут учитываться:

1. Соответствие содержание буклета требованиям к структуре.
2. Представление буклета в нестандартной форме.
3. Представление буклета в краткой и доступной форме.
4. Информация, представленная с учетом возрастной категории.
5. Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок.
6. Единый стиль оформления.
7. Использование возможностей MicrosoftOfficePublisher.

Прочитайте внимательно текст задачи 2:

Текст задачи: Разработайте буклет для родителей по проблеме, обозначенной в тексте педагогической ситуации.

Требования к выполнению задания:

– Работа выполняется с использованием ПК с необходимым установленным офисным программным обеспечением. Задание выполняется в пакете MS Office.

Порядок работы:

- Самостоятельно создать документ Microsoft Office Publisher;
- Разработать буклет, придерживаясь следующей структуры:

1 раздел – титульный лист

2 раздел - методы и средства работы в образовательном пространстве

3 раздел – методические рекомендации для родителей

4 раздел – контактная информация: г.Строитель, ул. Советская, 29 тел. 8(47244)5-00-46,

e-mail: jakru@mail.ru

Завершение работы:

Сохранить файл в исходной папке;

Распечатать созданный документ, с указанием номера участника.

Предоставить созданный документ в жюри.



Оценочные средства инвариантной части Комплексного задания II уровня

ОПИСАНИЕ УМЕНИЙ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Время, отводимое на выполнение задания - 90 минут

Время, отводимое на выполнение:

- Задача 1 – 30 минут
- Задача 2 – 60 минут

Максимальное количество баллов - 35 баллов

Задача 1: максимальное количество – 15 баллов

Задача 2: максимальное количество - 20 баллов

Тема вида росписи выбирается путём жеребьевки (городецкая роспись, хохломская роспись, дымковская роспись).

Задача 1. Описать технику выполнения образца поэтапного рисования элементов росписи, выбранной путем жеребьевки, используя не менее 3 элементов.

Оформите данные в таблице.

Таблица 1

Карта описания техники образца поэтапного рисования элементов росписи народных промыслов при формировании практических умений

Название элемента росписи	Этапы выполнения элемента	Типичные ошибки обучающихся при формировании умений

Задача 2.

1. Определить этапы формирования практических умений.
2. Выполнить образец поэтапного рисования узора росписи (1 элемент узора по выбору студента).
3. Оформите результаты в таблице.

Таблица 2

Содержание этапов формирования практических умений при обучении росписи

Этапы и содержание	Задачи	Дидактические средства	Методы, методические приемы

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» создаётся документ MS Word под именем «номер участника_ название работы» (НАПРИМЕР, «№ участника.... инвариантная часть задания 2 уровня»).

Условия выполнения заданий

- 1) задания выполняются в учебной аудитории;
- 2) для выполнения заданий каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word;
- 3) для выполнения образца поэтапного рисования узора элементов росписи участники

обеспечиваются тулбоксом, в который входят: гуашь 6 цветов, набор кистей «Белка» № 1, 2, 3, 4,5, стакан-непроливайка, влажные салфетки, бумажные салфетки, палитра, альбомная бумага формат А4 для выполнения образцов, коврик для творческих работ.

4) оформить результаты работы следует в редакторе MS Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм.

5) для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «*Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности*», выполнение которого потребует от Вас знания терминологии при описании формируемых практических умений в описании техники росписи, соблюдения логической последовательности при описании методических приемов, полноты описания этапов формирования практических умений, правильности выделения и описания типичных ошибок обучающихся и правильности выполнения этапов росписи.

Данное задание состоит из двух задач. Для выполнения Вам будут предоставлен компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word. Для выполнения образца поэтапного рисования узора росписи участники обеспечиваются тулбоксом, в который входят: гуашь 6 цветов, набор кистей «Белка» № 1, 2, 3, 4,5, стакан-непроливайка, влажные салфетки, бумажные салфетки, палитра, альбомная бумага ½ формат А4 для выполнения образцов.

Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.

Время выполнения задания – **90 минут: задача 1– 30 минут, задача 2– 60 минут.**

Для выполнения задачи 1:

Опишите технику выполнения образца поэтапного рисования элементов узора народных промыслов, используя не менее 3 элементов.

Результаты выполнения задачи №1 оформите в таблице:

Таблица 1

Карта описания техники выполнения образца поэтапного рисования элементов узора народных промыслов при формировании практических умений

Название элемента росписи	Этапы выполнения элемента	Типичные ошибки обучающихся при формировании умений

Для выполнения задачи 2:

1. Определите этапы формирования практических умений при обучении росписи.

2. Выполните образец поэтапного рисования узора росписи (1 элемент узора по выбору студента). Образец следует выполнять на альбомной бумаге ½ формат А4., каждый этап необходимо подписать.

3. Результаты выполнения задачи 2 оформите в таблице:

Таблица 2

Содержание этапов формирования практических умений при обучении росписи

Этапы и содержание	Задачи	Дидактические средства	Методы, методические приемы

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника, название работы» («111 инвариантная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы сохраните файл в указанной организатором Олимпиады папке.

При оценке будут учитываться следующие критерии:

Задача 1

1. Правильность терминологии при описании формируемых практических умений в образовательной деятельности.
2. Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов.
3. Полнота описания этапов формирования практических умений.
4. Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся.

Задача 2

1. Правильность использования предъявляемых требований к терминологии при описании содержания этапов формирования практических умений.
2. Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи.
3. Соответствие используемых дидактических средств задачам формирования практических умений.
4. Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений.
5. Соблюдение этапов выполнения элемента. Аккуратность и эстетичный вид выполненной работы.

Желаем Вам успехов в работе!



Оценочные средства вариативной части Комплексного задания II уровня

44.02.01 Дошкольное образование

Задание. Разработка технологической карты и проведение ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие» (выразительное чтение)

Время, отводимое на выполнение задания – 120 минут:

задача 1 – 90 минут;

задача 2 – 25 минут;

задача 3 – 5 минут

Максимальное количество баллов:

35 баллов (задача 1 – 8 баллов; задача 2 – 21 баллов; задача 3 – 6 баллов)

Задача 1. Разработка технологической карты ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие» (выразительное чтение).

Текст задачи: разработать технологическую карту ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие» (выразительное чтение) художественное произведение выбирается путём жеребьёвки (Л.Н. Толстой «Котенок», Н.Н. Носов «Живая шляпа, В.П. Катаев «Цветик семицветик»).

Количество волонтеров: 3 человека

Условия выполнения задачи:

1. Место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации.
2. Время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин.
3. Материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе MicrosoftWord; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.

4. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, не допускается использование готовых конспектов, презентаций.

5. Технологическая карта ОД (занятия) оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

Тема:

Цель:

Задачи:

Словарная работа:

Предварительная работа:

Планируемый результат работы:

Материал и оборудование:

Ход ОД (занятия)

Этапы ОД (занятия), продолжительность	Содержание деятельности воспитателя	Содержание деятельности воспитанников	Методы, формы, приемы	Планируемые результаты

Задача 2

Текст задачи: провести ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие» (выразительное чтение).

Условия выполнения задачи:

1. ОД (занятия) проводится в соответствии с содержанием технологической карты, разработанной участником Олимпиады.
2. Время, отводимое на выполнение задачи - 25 минут.
3. Для выполнения задачи участник Олимпиады подготавливает оборудование к ОД (занятию): проектор, экран, ноутбук, необходимые наглядные пособия.
4. Место выполнения задачи: аудитория образовательной организации.
5. Количество волонтеров: 3 человека.

Задача 3

Текст задачи: провести самоанализ проведенного ОД (занятия)

Время, отводимое на выполнение задачи: 5 минут.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задания «Разработка технологической карты и проведение ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие» (выразительное чтение).

Данное задание состоит из трёх задач:

- разработка технологической карты ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие»;
- проведение ОД (занятия);
- самоанализ проведения ОД (занятия).

Задача 1.

Для выполнения задачи Вам будет предоставлена примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

При разработке технологической карты ОД (занятия) учитывайте заданные условия:

1. Место выполнения задачи: учебная аудитория колледжа.
2. Время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин.
3. Материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе MicrosoftWord.
4. Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм. Технологическая карта оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

Тема:

Цель:

Задачи:

Словарная работа:

Предварительная работа:

Планируемый результат работы:

Материал и оборудование:

Ход ОД (занятия)

Этапы ОД (занятия), продолжительность	Содержание деятельности воспитателя	Содержание деятельности воспитанников	Методы, формы, приемы	Планируемые результаты

При оценке задачи 1 будут учитываться:

- правильность и последовательность определения задач ОД (занятия);
- соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам занятия, возрасту воспитанников и содержанию литературного произведения;
- правильность использования понятийного аппарата.

Задача 2.

Для выполнения задачи Вам будет предоставлено необходимое мультимедийное оборудование, компьютер; база проведения - СПО (3 волонтера). ОД (занятия) проводится в соответствии с содержанием технологической карты, которую вы разработали.

Время, отводимое на проведение ОД (занятия) - 25 минут.

При оценке задачи 2 будут учитываться критерии:

- характеризующие личностные качества педагога;
- характеризующие особенности организации ОД (занятия);
- характеризующие особенности применения средств обучения;
- характеризующие особенности применения оборудования на ОД (на занятии);
- характеризующие формы работы на ОД (на занятии)»
- дающие основание для получения дополнительных баллов.

Задача 3.

Текст задачи: провести самоанализ проведенного ОД (занятия)

Время, отводимое на выполнение задачи: 5 минут.

При оценке задачи 3 будут учитываться:

- обоснованность реализации содержания ОД (занятия);
- обоснованность выбора методов и средств обучения;
- обоснованность выбора инновационных педагогических технологий;
- оценка степени достижения целей и результатов деятельности воспитанников на ОД (занятии).

Успехов Вам!



**Оценочные средства вариативной части
Комплексного задания II уровня**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ЗАДАНИЕ. Разработка конспекта и проведение фрагмента урока.

Время, отводимое на выполнение задания – **120 минут**:

- задача 1 – 90 минут;
- задача 2 – 25 минут (20 – проведение фрагмента урока, 5 – подготовка к проведению)
- задача 3 – 5 минут

Максимальное количество баллов:

35 баллов (задача 1 – 8 баллов; задача 2 – 21 баллов; задача 3 – 6 баллов)

Задача 1. Разработка конспекта фрагмента урока (этап открытия новых знаний).

Текст задачи: Разработать конспект фрагмента урока по математике в 3 классе по разделу «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание», по темам: «Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$ » (с.67), «Алгоритм сложения трехзначных чисел» (с.71), «Алгоритм вычитания трехзначных чисел» (с.72). (УМК «Школа России»). Тема выбирается путём жеребьёвки.

Этап урока: открытие нового знания

Количество учащихся: 6 человек

Условия выполнения задачи:

1. Место выполнения задачи: аудитория колледжа;
2. Время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. Материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.
4. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.

5. Конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

- Тема:
- Цель урока:
- Формируемые УУД:
- Форма проведения:
- Оборудование:
- Структурные компоненты урока

Ход фрагмента урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Организационно-методические указания

Задача 2. Провести фрагмент урока (этап открытия новых знаний).

Текст задачи: Провести фрагмент урока по математике в 3 классе по разделу «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание», по темам: «Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$ » (с.67), «Алгоритм сложения трехзначных чисел» (с.71), «Алгоритм вычитания трехзначных чисел» (с.72). (УМК «Школа России»). Тема выбирается путём жеребьёвки.

Условия выполнения задачи:

1. Фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады.
2. Время, отводимое на выполнение задачи: 25 минут.
3. Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер.
4. В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены учащиеся общеобразовательной школы (6 человек).
5. Место выполнения задачи: аудитория общеобразовательной школы.

Задача 3.

Текст задачи: провести анализ процесса и результата урока.

1. Время, отводимое на выполнение задачи: 5 минут.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается выполнить задание, включающее три задачи:

- разработка конспекта фрагмента урока (этап открытия новых знаний);
- проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний);
- анализ проведения фрагмента урока.

Задача 1.

Текст задачи: Разработать конспект фрагмента урока (этап открытия новых знаний) по математике в 3 классе.

Количество учащихся: 6 человек

Условия выполнения задачи:

1. Место выполнения задачи: учебная аудитория колледжа.
2. Время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин.
3. Материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе MicrosoftWord;
4. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебниками и дополнительным материалом, предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.
5. Конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:
 - Тема:
 - Цель урока:
 - Формируемые УУД:
 - Форма проведения:
 - Оборудование:
 - Структурные компоненты урока.

Ход фрагмента урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Организационно-методические указания

Конспект оформите в соответствии с предложенной ниже формой на компьютере в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.

При оценке задачи 1 будут учитываться:

- Правильность и последовательность определения задач урока.
- Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока, возрасту обучающихся.
- Правильность использования понятийного аппарата.
- Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания».

Задача 2. Провести фрагмент урока (этап открытия новых знаний).

Текст задачи: Провести фрагмент урока по математике в 3 классе.

Фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, который вы разработали. Место проведения – аудитория колледжа.

Время, отводимое на проведение фрагмента урока - 20 минут, 5 минут – на подготовку.

При оценке задачи 2 будут учитываться:

- критерии, характеризующие личностные качества педагога;
- критерии, характеризующие особенности организации урока;
- критерии, характеризующие особенности применения средств обучения;
- критерии, характеризующие особенности применения оборудования на уроке;
- критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся;
- критерии, характеризующие формы работы на уроке;
- критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов.

Задача 3.

Текст задачи: Провести анализ процесса и результата урока.

Время, отводимое на выполнение задачи: 5 минут.

При оценке задачи 3 будут учитываться:

- обоснованность реализации содержания урока;
- обоснованность выбора методов и средств обучения;
- обоснованность выбора инновационных педагогических технологий;
- оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на уроке.

Успехов Вам!



Оценочные средства к вариативной части Комплексного задания II уровня

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Задание. Разработка конспекта и проведение фрагмента занятия творческого объединения.

Время, отводимое на выполнение задания- **120 минут:**

- задача 1 – 90 минут;
- задача 2 – 25 минут (20 – проведение фрагмента урока, 5 – подготовка к проведению)
- задача 3 – 5 минут

Максимальное количество баллов:

35 баллов (задача 1 – 8 баллов; задача 2 – 21 баллов; задача 3 – 6 баллов)

Задача 1. Разработка конспекта фрагмента занятия творческого объединения (выполнение практической работы с включением отдельных теоретических знаний).

Текст задачи: Разработать конспект фрагмента занятия творческого объединения по направлению деятельности в соответствии с рабочей программой.

Этап урока: выполнение практической работы с включением отдельных теоретических знаний.

Количество учащихся: 6 человек

Условия выполнения задачи:

1. Место выполнения задачи: аудитория колледжа;
2. Время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. Материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.

4. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.

5. Конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

- Тема:
- Цель занятия:
- Формируемые умения и навыки:
- Форма проведения:
- Оборудование:
- Структурные компоненты урока.

Ход фрагмента занятия

Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности обучающихся	Организационно-методические указания

Задача 2. Провести фрагмент занятия творческого объединения (выполнение практической работы с включением отдельных теоретических знаний).

Текст задачи: Провести фрагмент занятия.

Условия выполнения задачи:

1. Фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады.
2. Время, отводимое на выполнение задачи: 25 минут.
3. Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер.
4. В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры из числа студентов колледжа (6 человек).
5. Место выполнения задачи: аудитория колледжа.

Задача 3.

Текст задачи: провести анализ процесса и результата занятия.

1. Время, отводимое на выполнение задачи: 5 минут.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается выполнить задание, включающее три задачи:

- разработка конспекта фрагмента занятия (этап открытия новых знаний);
- проведение фрагмента занятия (этап открытия новых знаний);
- анализ проведения фрагмента занятия.

Задача 1.

Текст задачи: Разработать конспект фрагмента занятия творческого объединения по направлению деятельности в соответствии с рабочей программой.

Количество учащихся: 6 человек

Условия выполнения задачи:

4. Место выполнения задачи: учебная аудитория колледжа.
5. Время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин.
6. Материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе MicrosoftWord;
4. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебниками и дополнительным материалом, предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.
5. Конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:
 - Тема:
 - Цель урока:
 - Формируемые УУД:
 - Форма проведения:
 - Оборудование:
 - Структурные компоненты урока.

Ход фрагмента занятия

Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности обучающихся	Организационно-методические указания

Конспект оформите в соответствии с предложенной ниже формой на компьютере в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.

При оценке задачи 1 будут учитываться:

- Правильность и последовательность определения задач занятия.
- Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока, возрасту обучающихся.
- Правильность использования понятийного аппарата.
- Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания».

Время, которое отводится на выполнение первой задачи – 90 минут.

Задача 2. Провести фрагмент занятия (выполнение практической работы с включением отдельных теоретических знаний).

Текст задачи: Провести фрагмент занятия.

Фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта, который вы разработали. Место проведения – аудитория колледжа.

Время, отводимое на проведение фрагмента занятия - 20 минут, 5 минут – на подготовку.

При оценке задачи 2 будут учитываться:

- критерии, характеризующие личностные качества педагога;
- критерии, характеризующие особенности организации занятия;
- критерии, характеризующие особенности применения средств обучения;
- критерии, характеризующие особенности применения оборудования на занятии;
- критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся;
- критерии, характеризующие формы работы на занятии;
- критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов.

Задача 3.

Текст задачи: Провести анализ процесса и результата занятия.

Время, отводимое на выполнение задачи: 5 минут.

При оценке задачи 3 будут учитываться:

- обоснованность реализации содержания занятия;
- обоснованность выбора методов и средств обучения;
- обоснованность выбора инновационных педагогических технологий;
- оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на занятии.

Успехов Вам!

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения комплексного задания I уровня
 Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по
 специальностям среднего профессионального образования
 в 2021 году

Профильное направление: УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Специальность/специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное воспитание

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Этап Всероссийской олимпиады: региональный

Дата выполнения задания «25» марта 2021г.

Член жюри _____
 (фамилия, имя, отчество, место работы)

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания I уровня в соответствии с №№ заданий			Суммарная оценка в баллах
		1	2	3	

_____ (подпись члена жюри)

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения комплексного задания II уровня
 Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся
 по специальностям среднего профессионального образования
 в 2021 году

Профильное направление: УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки
 Специальность/специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное воспитание

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Этап Всероссийской олимпиады: региональный

Дата выполнения задания «25» марта 2021г.

Член жюри _____
 (фамилия, имя, отчество, место работы)

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания II уровня в соответствии с №№ заданий					Суммарная оценка в баллах
		Инвариантная часть задания		Вариативная часть задания			
		1	2	1	2	3	

_____ (подпись члена жюри)

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся
по специальностям среднего профессионального образования
в 2021 году

Профильное направление: УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Специальность/специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное воспитание

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Этап Всероссийской олимпиады: региональный

Дата выполнения задания «26» марта 2021г.

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование субъекта Российской Федерации и образовательной организации	Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах		Итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания в баллах	Занятое место
				Комплексное задание I уровня	Комплексное задание II уровня		
1	2	3	4	5	6	7	8

Председатель организационного комитета

подпись

фамилия, инициалы

Председатель жюри

подпись

фамилия, инициалы

Члены жюри:

подпись

фамилия, инициалы