

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Предметно-цикловая комиссия
специдисциплин ПДО и ПО**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНЫХ
КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Методическое пособие для студентов и
3-е издание

Строитель 2018

Рассмотрено на заседании
ПЦК спецдисциплин
ПДО и ПО
Протокол № 2 от 02.10.2018г.

Рекомендовано к использованию
решением НМС
ОГАПОУ «Яковлевский
педагогический колледж»
Протокол № 2 от 09.11.2018г.

Рецензенты:

Польская С.П., директор МБУ ДО «Районный Дом творчества»
Шепелева Ж.Н., к.п.н., директор ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Гречихина М.В., председатель ПЦК спецдисциплин ПДО и ПО ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж».

Козляк Т.Н., преподаватель спецдисциплин ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж».

Методические рекомендации по написанию и оформлению выпускных квалификационных работ для студентов по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования / Сост. М.В. Гречихина, Т.Н. Козляк. – Строитель, 2018. – 46 с.

Методическое пособие рекомендовано для студентов, обучающихся в учреждении среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

В методических рекомендациях представлены общие положения по разработке и написанию ВКР по профессиональным модулям ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей, ПМ.02 Организация досуговых мероприятий, ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Содержатся методические указания, составленные в соответствии с содержанием и последовательностью этапов педагогического исследования, с учетом специфики подготовки педагогов дополнительного образования, представлены образцы материалов, необходимых для оформления ВКР.

Рекомендации составлены на основе Положения об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Общие требования к структуре ВКР	7
2. Требования к оформлению текстовой части ВКР	21
3. Процедура защиты ВКР	24
4. Критерии оценки ВКР	26
5. Схема доклада по защите ВКР	30
6. Клише безличных конструкций, которые можно использовать при написании ВКР	32
Приложения 1. Примерный график выполнения ВКР по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	35
Приложения 2. Примерная тематика ВКР	36
Приложения 3. Образец оформления титульного листа ВКР	37
Приложения 4. Образец оформления содержания ВКР	38
Приложения 5. Образец формулирования научного аппарата исследования ВКР	39
Приложения 6. Примеры оформления списка литературы	40
Приложения 7. Образец оформления протокола с беседой	41
Приложения 8. Образец оформления таблицы	42
Приложения 9. Образец оформления приложения с иллюстрацией	43
Приложения 10. Критерии оценки ВКР	44

Введение

Процесс разработки и защиты выпускных квалификационных работ (ВКР) является основным обязательным видом аттестационных испытаний выпускников по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального обучения специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Выполнение ВКР студентами колледжа осуществляется в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального обучения специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Тематика ВКР должна иметь профессиональную направленность, актуальность и практическую значимость и соответствовать следующим профессиональным модулям:

ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей;

ПМ.02 Организация досуговых мероприятий;

ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Выполнение ВКР призвано способствовать углублению, расширению и систематизации теоретических знаний студентов и овладению ими общими и профессиональными компетенциями, установленными ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Выпускную квалификационную работу необходимо рассматривать как комплексную работу студента в рамках предложенной тематики, выполненную индивидуально под руководством преподавателя и консультантов по отдельным, специальным вопросам.

ВКР - самостоятельное научное исследование, связанное с конкретной педагогической проблемой, включающее в себя информационный поиск по теме исследования, теоретический и экспериментальный разделы, сопоставительный анализ результатов исследования и выводы.

Обязанности студента при выполнении выпускной квалификационной работы:

1. Планирование работы:

- получение задания;
- выбор темы;
- подбор источников информации;
- участие в составлении индивидуального графика работы.

2. Организация работы:

- изучение литературы, методических рекомендаций и инструкций в соответствии с утверждённым списком;
- составление плана работы.

3. Деятельность студента при написании ВКР:

- отбор информации и материалов;
- составление рабочей версии ВКР;
- утверждение рабочей версии ВКР руководителем.

4. Поэтапный контроль выполнения работы:

- осуществление самоконтроля при выполнении работы;
- соответствие критериям, разработанным руководителем работы;
- выполнение предзащитных заданий руководителя;
- переработка ВКР в случае неудовлетворительного выполнения (повторно выполненная ВКР сдается вместе с первым вариантом и рецензией на нее);
- защита выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа студентов представляет собой наиболее эффективный метод качественной подготовки новых специалистов. Она максимально развивает творческое мышление, научную интуицию, индивидуальные способности и навыки студентов, позволяет осуществлять подготовку инициативных специалистов, способных качественно и профессионально грамотно решать педагогические задачи и научные проблемы дополнительного образования детей.

Выпускная квалификационная работа может стать логическим продолжением курсовой работы. Если в курсовой работе студент исследовал вопрос по одному

профессиональному модулю, то в дипломной работе он предлагает рассмотреть данный вопрос комплексно с точки зрения педагога дополнительного образования. В этом случае между содержанием курсовой работой и ВКР осуществляется органическая связь, которая позволит реализовать идеи и выводы курсовой работы на более высоком теоретическом и практическом уровне, обогащая их новыми фактами, результатами дополнительных наблюдений и опытом.

Выполнение ВКР осуществляется в течение всего учебного года: в первом семестре студенты работают над подбором литературы по теме ВКР, составляют план ВКР и разрабатывают теоретическую часть ВКР; во втором семестре – осуществляют исследовательскую работу и разрабатывают практическую часть ВКР; на доработку и подведение итогов исследовательской работы отводится 4 недели календарного времени в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и учебным планом колледжа (приложение 1).

Защита ВКР происходит на открытом заседании комиссии итоговой государственной аттестации выпускников по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, в ходе которой защищающиеся демонстрируют теоретические знания, общие и профессиональные компетенции педагога дополнительного образования.

Итоговая государственная аттестационная комиссия, оценивая ВКР студента, предъявляет к ней ряд требований, важнейшими из которых являются:

- актуальность тематики и ее соответствие состоянию и перспективам развития педагогической науки, а также практическим задачам и общим целям дипломного проектирования;
- практическая значимость выпускной квалификационной работы, которая подразумевает возможность реализации выполненных разработок в условиях образовательного учреждения;

- обоснованность выводов и обобщений, логичность изложения материала, конкретность использования научной отечественной и зарубежной литературы.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протокола заседания итоговой государственной аттестационной комиссии в установленном порядке.

1. Общие требования к структуре и содержанию ВКР

Выпускная квалификационная работа - это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе профессиональной подготовки.

Темы ВКР должны отвечать современным требованиям развития профессионального образования и соответствовать социальному заказу общества.

При разработке тематики учитываются содержание профессиональных модулей, интересы и склонности студентов. Работы должны быть индивидуальными, оригинальными, одинаковыми по степени сложности.

При выборе темы выпускной квалификационной работы необходимо руководствоваться:

- актуальностью данной проблемы;
- новизной;
- возможностью преемственности курсовой работы с выпускной квалификационной работой.

При *формулировке темы* ВКР:

- нельзя использовать: «Роль...», «Значение...», «Влияние...»;

- более целесообразно: «Методы...», «Методика...», «Формирование...», «Учет...», «Развитие...», «Совершенствование...», «Обучение...», «Воспитание...», «Условие...», «Применение...», «Реализация...»;

- должна включать в себя: Что? У кого? Для чего?

- содержать конкретность: Какое воспитание? Какая наглядность?

- соответствовать правилу: тема = Цель+Предмет+Объект

Примерная тематика ВКР указана в приложении 2.

По **структуре** ВКР, имеющей практический и опытно-экспериментальный характер, состоит из:

- *введения*, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы, объект, предмет и методы исследования, гипотеза, база исследования;

- *теоретической части*, в которой содержатся теоретические основы разрабатываемой темы: история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;

- *практической части*, в которой анализируется и обобщается исследовательская работа студента по исследуемой проблеме;

- *заключения*, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

– *списка литературы*;

– *приложений*.

Элементы структуры ВКР:

- *титульный лист* является первой страницей пояснительной записки и содержит информацию о названии образовательного учреждения, в котором была выполнена работа, название темы ВКР, сведения об авторе и руководителе, месте и времени ее выполнения (приложение 3);

- *содержание* раскрывает в логической последовательности структуру ВКР, перечень вопросов, отражающих содержание темы. Содержание включает названия

всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела. Заголовки, приведенные в содержании, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки глав и параграфов. Названия глав и параграфов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы (приложение 4);

- *введение* должно содержать краткую характеристику современного состояния проблемы (вопроса), которой посвящена работа, обоснование актуальности темы, определение компоненты методологического аппарата исследования. Во введении анализируется психолого-педагогическая, научно-методическая и специальная литература по данной теме (кратко), приводятся высказывания только тех авторов, которые рассматривали данную тему. Здесь же даются сведения о практической значимости работы, о планируемом уровне разработки, возможной апробации и внедрении ее результатов в практику. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется гипотеза. На основе гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения.

Научный аппарат исследования включает в себя:

Цель исследования: конечный результат, что будет итогом исследования: новая методика, система упражнений, программа, технология, методическая разработка, модели уроков и др. *Целевое действие:* изучить..., систематизировать..., создать..., проанализировать..., разработать..., апробировать...

Объект исследования: то, что рассматривается (достояние всех); то, что подлежит исследованию. Объектом исследования может быть педагогический процесс, явление, факт.

Предмет исследования: аспект изучаемого объекта, который дает представление о том, как рассматривается объект, какие новые свойства, функции, качества рассматривает исследователь. Предмет всегда находится «внутри» объекта и является его признаком. Предмет исследования формулируется

подробно и конкретно (достояние исследователя, совпадает с темой).

Гипотеза:...будет более эффективно, если: 1)... 2)... 3)...

Задачи исследования: должны соответствовать содержанию (не более 4-х задач):

- проанализировать теоретические аспекты;
- исследовать вопрос в научно-методической литературе; выявить проблемы...;

- проанализировать опыт работы...;

- доказать... и т.д.

Методы исследования:

- психолого-педагогический (теоретический) анализ литературы: аннотирование, конспектирование, составление библиографии, реферирование;

- анкетирование обучающихся (родителей);

- наблюдение;

- изучение опыта работы педагога дополнительного образования;

- тестирование;

- сравнительный анализ результатов исследования;

- беседа;

- естественный эксперимент.

Образцы планирования содержания и формулирования научного аппарата приведены в приложении 5.

Во введении необходимо указать кратко, что входит в пояснительную записку, базу исследования и практическую значимость данной работы.

- *основная часть* ВКР состоит из теоретической и практической части. Разделы основной части ВКР называются главами, которые состоят из меньших подразделов - параграфов.

В первой главе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ...» рассматриваются три вопроса в рамках исследуемой темы. Данная глава должна включать: теоретический анализ литературы и обобщение имеющихся данных по теме исследования, обоснование выбора направления исследования.

Основное внимание уделяется мыслям и разработкам автора ВКР.

ВКР, выполненная в рамках Профессионального модуля 01. Преподавание в области туристско-краеведческой и или социально-педагогической деятельности, может освещать следующие вопросы:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методика планирования занятий в избранной области деятельности;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфика работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;

- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;

- педагогические и гигиенические требования в организации обучения избранному виду деятельности;

- логика анализа занятий;

- методика бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

- виды учебно-методической документации, требования к ее оформлению.

ВКР, выполненная в рамках Профессионального модуля 02. Организация досуговых мероприятий может освещать следующие теоретические вопросы:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;

- основные формы проведения досуговых мероприятий;

- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;

- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;

- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;

- технология разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;

- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;

- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;

- методика бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;

- виды документации, требования к ее оформлению.

ВКР, выполненная в рамках Профессионального модуля 03. Методическое обеспечение образовательного процесса может освещать следующие теоретические вопросы:

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;

- теоретические основы, методика планирования разработка рабочей программы дополнительного образования в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Теоретический анализ проблемы (литературы) по теме исследования должен полно и систематизировано излагать состояние проблемы (историю вопроса), которой посвящена работа. Сведения, содержащиеся в анализе, должны позволить объективно оценить современный уровень исследования, его актуальность, целесообразность выбранного пути исследования и средств достижения цели. Следует избегать рассмотрения общеизвестных вопросов. Необходимо отбирать тот материал, который имеет непосредственное отношение к теме работы, показать степень изученности проблемы.

Осуществляя теоретический анализ проблемы (литературы) по теме исследования, необходимо:

- вскрыть, какие идеи, законы, закономерности, принципы были в поле зрения учёных, практиков, исследователей, ранее занимавшихся данной проблемой;

- показать Ваше отношение к различным подходам к проблеме, что Вы принимаете, что отрицаете, умело обосновать свои взгляды;

- особое внимание уделить логике изложения материала;

- описать основные понятия исследования и логические связи между ними;

- дать толкование основных понятий различными авторами; проанализировать, сравнить, сопоставить различные толкования одного и того же понятия, классифицировать понятия по выбранному параметру, сделать предварительный вывод о тех толкованиях терминов, которые будут приняты за основу в данном исследовании, или о собственных толкованиях основных понятий работы;

- для теоретического анализа литературы по теме исследования необходимо использовать 25 источников.

Рекомендуется не забывать, что:

- возможно изложение понимания проблемы в хронологическом порядке (история);

- возможна последовательная характеристика проблемы в свете основных научных подходов и концепций;

- обязательным является корректный тон изложения «чужих» точек зрения, ссылка на первоисточники; недопустимо переписывание слово в слово текста литературных источников целыми страницами;

- обязательно наличие авторской оценки излагаемого в форме вывода в конце изложения каждого вопроса.

Во второй главе «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ» может проводиться в двух направлениях:

1. Проектирование педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя изучение опыта работы педагога дополнительного образования в рамках исследуемой проблемы,

систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению.

При изучении опыта педагога могут быть использованы следующие методы исследования:

1. Анализ учебно-методической документации: исследование результатов педагогической деятельности на основе образовательного мониторинга учащихся; сравнение документов с существующими рекомендациями с целью выявления нетрадиционных сторон в его педагогической деятельности.

2. Анкетирование: этот метод предполагает, что опрашиваемый заполняет вопросник в присутствии анкетера или без него. По форме проведения анкетирование может быть индивидуальным или групповым, когда за относительно короткое время можно опросить значительное число людей.

3. Наблюдение: сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации образовательно-воспитательных процессов и явлений. Метод наблюдения принесет определенные результаты, если изучение опыта педагога будет всесторонним, объективным и обоснованным.

4. Сравнение: метод исследования, сущность которого состоит в сопоставлении результатов.

5. Метод самооценки: метод, оценки личностью самого себя, своих возможностей, качеств, мастерства среди других людей.

6. Беседа: ее ценность как метода исследования состоит в том, что она дает возможность непосредственного контакта с педагогами и учащимися, что позволяет глубже изучить все стороны учебно-воспитательного процесса.

7. Диагностика: этот метод предполагает установление состояния диагностируемых объектов путем фиксации его важнейших (определяющих) параметров, изучение результативности учебно-воспитательного процесса в

образовательном процессе на основе изменений в соответствии с исследуемым вопросом.

8. Изучение продуктов деятельности: изучение умений и навыков учащихся, приобретенных в процессе учебно-воспитательного воздействия, их способностей, интересов по результатам деятельности.

Кроме проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности практическая часть ВКР может включать в себя исследовательскую работу, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристика методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

Этапы проведения исследовательской работы:

1. Констатирующий этап.

Цель: выявить уровень развития, обученности или воспитанности учащихся.

Методы: анкетирование детей, родителей; беседа с учителем; наблюдение (дата, объект наблюдения, описание, анализ); тестирование; изучение документации.

2. Формирующий этап.

Цель: апробировать методику.

Методы - естественный эксперимент.

3. Контрольный этап.

Цель: анализ полученных результатов, определение эффективности использованных методик.

Методы: анкетирование детей, родителей; беседа с учителем; наблюдение (дата, объект наблюдения, описание, анализ); тестирование; изучение документации.

Практическая часть ВКР может включать в себя разработку методических рекомендаций по исследуемой теме. Методические рекомендации – вид методической продукции, раскрывающий порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятий, мероприятий.

Методические рекомендации должны иметь точный адрес (указание на то, кому они адресованы: педагогам, родителям, классным руководителям и т.д.). Соответственно этому регламентируется терминология, стиль, объем методических рекомендаций.

При разработке методических рекомендаций следует обратить внимание на то, что содержание методических рекомендаций может быть связано с самыми разнообразными вопросами: решением отдельной педагогической проблемы, проведением массовых мероприятий, проведением учебно-исследовательской работы и т.п. Поэтому содержание методических рекомендаций не имеет особо регламентированной структуры и может излагаться в достаточно произвольной форме.

Целесообразно его структурировать в следующей логике изложения:

- описать (на основе изучаемого опыта деятельности), что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов);
- дать советы по решению организационных вопросов (разработка плана работы и т.д.), материально-техническому, кадровому обеспечению описываемого вида деятельности;
- вычлнить наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта);
- предостеречь от типичных ошибок.

Методические рекомендации могут содержать приложения, включающие в себя материалы, необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности с использованием данных методических рекомендаций, но не вошедших в основной текст.

В числе приложений могут быть планы проведения конкретных мероприятий, тестовые задания, методики создания практических заданий, примерные вопросы к играм, конкурсам, викторинам, методики определения результативности работы,

схемы, диаграммы, карты, фотографии, примерная тематика открытых мероприятий, экскурсий, рефератов и др.

Практическая часть включает несколько параграфов, раскрывающих методику и результаты констатирующего эксперимента, ее название должно соответствовать обозначенному объекту исследования; описание методики и результатов формирующего эксперимента, анализу результатов контрольного среза.

Эмпирическое исследование отражает преломление теоретических положений в практической деятельности, описание какого-либо опыта педагогической деятельности, ход и результаты проводимого психолого-педагогического, эксперимента, наблюдения; сравнительный анализ, сравнительные характеристики, итоги диагностики.

Излагая практическую, экспериментальную часть ВКР, автор работы должен обосновать и показать: методы и методологию исследования, непрерывное системное отслеживание процесса достижения поставленных целей (мониторинг). Данная глава должна заканчиваться краткими, но четкими научными выводами.

Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы.

В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам исследования, предложения по использованию результатов, оценку эффективности. Следует указать научную психолого-педагогическую, социальную значимость результатов выпускной квалификационной работы. Заключение должно содержать выводы, которые согласуются с целью, задачами, объектом, предметом, гипотезой исследования, сформулированными в разделе «Введение», и должны быть изложены таким образом, чтобы их содержание было понятно без чтения текста работы. Выводы формулируются по пунктам так, как они должны быть оглашены в конце доклада на защите выпускной квалификационной работы. Следует вернуться к введению («теоретический анализ позволил...»), указать полноту реализацию целей и задач, доказательство гипотезы, например: «Таким образом, поставленные задачи решены, цель достигнута, выдвинутая гипотеза нашла подтверждение, что позволяет нам сделать следующие выводы...».

- *список используемой литературы* размещается после текста работы и предшествует приложениям. Список используемой литературы является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках. Список использованной литературы представлять в алфавитном расположении материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи). Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (приложение 6).

Список литературы содержит источники, используемые в процессе подготовки текста: цитируемые, упоминаемые, а также имеющие непосредственное отношение к исследуемой теме, на которые должны быть ссылки, например [12], в теоретической

части пояснительной записки. Основная литература должна быть не старше 5 лет на момент выполнения работы.

Приложения располагают после списка литературы. Их цель - избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполнением выпускной квалификационной работы: анкеты опросов; протоколы наблюдений; материалы тестов, бесед; иллюстрации, рисунки; таблицы; схемы; диаграммы; программы обучающих тренингов и т.д. Приложения обычно оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись: Приложение - с указанием его порядкового номера; если приложений несколько, то: Приложение 1, Приложение 2 и т.д. Образцы оформления приложений представлены в приложении 7.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование.

Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю, по моему мнению» и т.п. Корректнее употреблять местоимение «мы». Допускаются обороты с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее писать «по мнению автора» или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...» и т.п. В выпускной квалификационной работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая

и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

2. Требования к оформлению текстовой части ВКР

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями: выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 (для названия темы на титульном листе используется кегль 18), через 1,5-й интервал, поля: слева - 3 см, справа - 1,5 см, сверху - 2,5 см, снизу - 2 см; форматирование по ширине. Объем ВКР может быть в пределах не менее 30 и не более 60 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Наименование структурных элементов ВКР («СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ») и заголовки разделов (глав) основной части следует располагать посередине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Заголовки параграфов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами с первой прописной, не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, то их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы. Заголовки выделяются жирным шрифтом, размер 14.

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы (включая список использованной литературы).

Номер страницы ставится посередине листа сверху без точки в конце. Страницы нумеруются, начиная с третьей. Первой страницей считается титульный лист, второй - содержание, но нумерация на них не ставится. Нумерация ставится с третьей страницы сверху посередине листа.

Иллюстрации, таблицы и т. п., расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц ВКР.

Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части ВКР и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например, 1., 2., и т. д. Внутри каждой главы проставляются номера параграфов, которые должны состоять из номера главы и порядкового номера самого параграфа, которые разделены точкой (например, 1.3.).

В конце каждой главы должен быть вывод, например, «из вышесказанного следует, что...», «в заключении хочется отметить, что...», «таким образом, ...».

Переносы слов в заголовках и тексте не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, то их разделяют точкой. Разделы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами, в пределах всей записки.

Каждую структурную часть работы следует начинать с нового листа. Вопросы внутри глав следует печатать друг за другом, отделяя их тройным интервалом до заголовка; от заголовка до текста - один интервал.

Цифровой материал в ВКР рекомендуется располагать в таблицах, которые размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», например, «Таблица 1». Если таблица расположена не на одной странице, то на каждой следующей странице пишут «Продолжение табл. 1».

Для представления иллюстративного материала (схемы, рисунки, диаграммы, фотоматериалы и т.д.) может использоваться цветное изображение, точечный фон, штриховка. Иллюстрации размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Они располагаются так, чтобы их удобно было

рассматривать без поворота всей работы или с минимальным поворотом по часовой стрелке. Все иллюстрации в ВКР именуют рисунками и нумеруют порядковой нумерацией в пределах всей ВКР арабскими цифрами без скобок, например, «Рис. 1» и далее пишется название иллюстрации. При ссылке на ранее упомянутые иллюстрации пишут «см. рис.2».

Библиографический ссылки в тексте ВКР оформляются в виде [3] или [3,с.265], где первая цифра - - номер данного источника в Списке использованной литературы, а вторая — номер страницы в этом источнике, если есть необходимость ее указать. На каждой странице должно быть от одной до трех ссылок.

В тексте ВКР возможно применение общепринятых сокращений, которые делаются после перечисления: «т.е.» (то есть), «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другие), «и пр.» (и прочие). Общепринятые сокращения, которые делаются в ссылках: «см.» (смотри), «напр.» (например). Сокращения при обозначении цифрами веков и годов: «в.» (век), «вв.» (века), «г.» (год), «гг.» (годы). Слова «и другие», «и прочие», «и тому подобное» внутри предложений без перечислений не сокращаются.

Приложения следует оформлять как продолжение ВКР на ее последующих страницах или отдельно, располагая их в порядке появления на них ссылок в тексте работы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над заголовком прописными буквами должно быть напечатано слово «Приложение». Если приложений в работе несколько, то их следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией, без точек в конце.

Оформление титульного лист к ВКР должно соответствовать образцу, представленному в приложении 3. В верхней части листа указывается полностью наименование образовательного учреждения. Посередине листа пишется вид работы - выпускная квалификационная работа, затем ее тема.

Название работы должно быть кратким, точно соответствовать ее содержанию. Справа, ниже заголовка, - кто выполнил работу: студент, группа, специальность, ФИО. Еще ниже - ФИО руководителя ВКР. Внизу титульного листа указывается город, где находится учебное заведение и год выполнения работы.

3. Процедура защиты ВКР

Для выявления степени готовности ВКР назначается предзащита, в соответствии с графиком выполнения ВКР, утвержденным директором колледжа. На предзащиту предоставляется готовая ВКР без брошюровки. Если есть необходимость, работа корректируется, дорабатывается и сдается на брошюровку в типографию. Затем руководитель пишет отзыв, а рецензент - рецензию.

Отзыв пишется руководителем ВКР. Он отмечает основные качества студента и его выпускной квалификационной работы:

- самостоятельность работы студента,
- умение студента анализировать состояние решаемых задач,
- степень владения математическим аппаратом и компьютерными технологиями,
- степень полноты решения поставленных задач,
- уровень, корректность и глубина приводимых решений,
- ясность, четкость, стиль и уровень грамотности изложения результатов,
- качество оформления пояснительной записки,
- применение современных информационных технологий,
- качество графических документов,
- оригинальность и новизна полученных результатов,
- достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы.

В заключение отзыва отмечается, что задание на выпускную квалификационную работу дипломированного

специалиста выполнено полностью (не полностью выполнено). Подготовленность студента соответствует (не соответствует) требованиям Государственного образовательного стандарта по специальности. В отзыве обязательно указывается предварительная оценка проделанной работы и заключение о возможности допуска студента к защите.

Рецензент высказывает свое мнение об актуальности темы, глубине ее разработки, оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы, качества выполнения графических и дидактических материалов, возможности использования полученных материалов, заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию на нее.

В рецензии дается аргументированная оценка всей работы в целом; высказывается мнение о компетентности молодого специалиста. Указываются недостатки в работе. Рецензия должна быть готова за 5 дней до защиты.

Защита выпускных квалификационных работ проходит на открытом заседании государственной аттестационной комиссии (ГАК).

На защиту отводится до 1 академического часа, из них 10-15 минут дается на доклад (краткое сообщение).

В докладе должны быть отражены: актуальность выбранной темы ВКР, научный аппарат исследования, теоретические предпосылки исследования, обоснование выбора методов исследования, изложение основных результатов работы, краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют ее практическую значимость, степень и характер новизны элементов научного вклада. При защите ВКР в ГАК рекомендуется пользоваться тезисами, кратким планом доклада.

При определении итоговой отметки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника; ответы на вопросы; оценка рецензента; отзыв руководителя.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и

«неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГАК в установленном порядке.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае Государственная аттестационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту той же темы выпускной квалификационной работы либо вынести решение о закреплении за ним новой темы выпускной квалификационной работы и определить срок повторной защиты, но не ранее следующего периода работы Государственной аттестационной комиссии.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением Государственной аттестационной комиссии после успешной защиты обучающимся выпускной квалификационной работы.

4. Критерии оценки ВКР

Выпускная квалификационная работа оценивается по пятибалльной оценочной шкале (приложение 8).

Отметка «отлично» выставляется в соответствии со следующими критериями:

- обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, её практическая значимость; методологический аппарат соответствует теме, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования согласованы между собой;

- структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны; 50-60 страниц компьютерного текста, выдержано соотношение частей работы по объёму;

- изучены основные теоретические работы, посвящённые проблеме ВКР, проведён сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора;

- содержание практической части исследования выстроено с опорой на теоретические положения исследования, определены и обоснованы методы исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР; проведена сравнительная характеристика количественных и качественных показателей констатирующей и итоговой диагностики; сделаны выводы о эффективности проделанной работы; методика формирующего эксперимента апробирована в ходе преддипломной практики;

- выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы; в заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой;

- выдержаны требования к объёму и оформлению источников;

- ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, выдержано соотношение частей работы, общий объём работы соответствует требованиям, работа вычитана;

- студентом соблюдался индивидуальный план работы над ВКР, проявлялась высокая степень самостоятельности, в подборе и анализе литературы, проведении практической работы;

- выступление логично, последовательно, содержание работы раскрыто полностью; студент представил сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты; выдержано время доклада, используемые наглядные средства соответствуют требованиям к их оформлению;

- текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.

Отметка «хорошо» выставляется в соответствии со следующими критериями:

- в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР; определён и в основном обоснован методологический аппарат исследования;

- структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительные рассогласования содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность частей работы; работа превышает рекомендуемый объём; работа превышает рекомендуемый объём;

- изучена большая часть основных работ, посвященных проблеме ВКР, в основном проведён их сравнительно-сопоставительный анализ, выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена собственная теоретическая позиция автора;

- содержание практической части исследования в целом выстроено с опорой на теоретические положения работы, определены и в основном обоснованы методы исследования, имеются затруднения в интерпретации результатов работы, в проведении сравнительного анализа количественных и качественных показателей диагностической программы, оценки ее эффективности, методика формирующего эксперимента апробирована в ходе преддипломной практики;

- выводы и заключение в целом обоснованы, соответствуют цели и задачам исследования, однако, содержание работы допускает дополнительные выводы; в заключении указаны степень достижения выдвинутой цели исследования;

- имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован;

- ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, однако, имеются отдельные нарушения в оформлении.

- индивидуальный план работы над ВКР в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем;

- в целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении дискуссии, ответах на вопросы; выступление логично, последовательно, демонстрирует свою убежденность, глубину знаний, но затрудняется привести примеры из работы; доклад превышает отведенное время, незначительно нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств;

- студент в основном владеет научным стилем речи; допускает незначительные стилистические нарушения речи.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в соответствии со следующими критериями:

- не разводится актуальность проблемы и темы ВКР; не определена ее практическая значимость; имеются рассогласования в методологическом аппарате исследования;

- имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР; работа меньше рекомендованного объема, как в теоретической, так и в практической части; названия и содержания параграфов не соответствуют друг другу, не выдержана содержательная целостность работы, имеются несоответствия структуры работы выдвинутым целям и задачам исследования;

- изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора;

- содержание практической части исследования выстроено с частичной опорой на теоретические положения работы; методы исследования недостаточно или частично обоснованы; затрудняется интерпретировать результаты диагностической программы, анализ проделанной исследовательской работы

представлен фрагментарно; методика формирующего эксперимента не апробирована;

- имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность;

- имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован;

- имеется ряд нарушений в оформлении ВКР;

- индивидуальный план работы над ВКР соблюдался, работа проводилась в рамках указаний руководителя, самостоятельность и инициативность проявлялись слабо.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в соответствии со следующими критериями:

- методы исследования не соответствуют цели и задачам работы;

- не представлен анализ литературы по теме исследования, допущены существенные ошибки в теоретическом обосновании проблемы исследования;

- практическая часть ВКР не выполнена;

- студент обнаруживает непонимание содержательных основ проведенного исследования и неумение применять полученные знания на практике;

- выпускная квалификационная работа имеет много замечаний в отзывах руководителя, рецензента;

- защита выстроена несвязно, неубедительно, непоследовательно, нелогично;

- ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

5. Схема доклада по защите ВКР

1. *Обращение.* Уважаемые члены Государственной аттестационной комиссии! Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему

2. В 2-3 предложениях дается характеристика актуальности темы.

3. Приводится краткий обзор литературных источников по избранной проблеме (степень разработанности проблемы).

4. *Цель выпускной квалификационной работы* - формулируется цель работы.

5. Формулируются задачи, приводятся названия глав. При этом в формулировке должны присутствовать глаголы типа - изучить, рассмотреть, раскрыть, сформулировать, проанализировать, определить и т.п.

6. Из каждой главы используются выводы или формулировки, характеризующие результаты. Здесь можно демонстрировать демонстрационный «раздаточный материал». При демонстрации материала не следует читать текст, изображенных на них. Надо только описать изображение в одной - двух фразах. Если демонстрируются графики, то их надо назвать и констатировать тенденции, просматриваемое на графиках. При демонстрации диаграмм обратить внимание на обозначение сегментов, столбцов и т.д. Графический материал должен быть наглядным и понятным со стороны. Текст, сопровождающий диаграммы и гистограммы, должен отражать лишь конкретные выводы. Объем этой части доклада не должен превышать 1,5-2 стр. печатного текста.

7. *В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:* (формулируются основные выводы, вынесенные в заключение).

8. *Опираясь на выводы, были сделаны следующие рекомендации* (перечисляются).

Примечание. Седьмая и восьмая части доклада не должны превышать в сумме 1 стр. печатного текста.

Всего весь доклад с хронометражем в 10 - 12 минут (с демонстрационным материалом) укладывается на 4 - 5 стр. печатного текста с междустрочным интервалом 1,0 см. и шрифтом - 14 пунктов.

Завершается доклад словами: *спасибо за внимание.*

6. Клише безличных конструкций, которые можно использовать при написании ВКР

Когда приводится мнение авторов первоисточников:

Автор выражает/полагает/считает...

Автор данного пособия считает...

Автор отмечает, что...

Автор пишет, что...

Автор подчеркивает...

Автор предлагает...

Автор статьи (имя), справедливо указывает, что...

Когда высказывается мнение студента-исследователя:

Аргументированной представляется точка зрения, согласно которой...

Большое разнообразие... делает данную книгу...

В данной статье можно найти...

В данном пособии рассматривается...

В заключении следует отметить, что...

Возвращаясь к вопросу о...

В подобной трактовке...выступает не просто как...

В этом случае...

Все это можно было бы использовать в ...

Вышеизложенное позволяет говорить о...

Данная книга/статья рассматривает...

Данная работа является...

Данная статья содержит...

Данное пособие предназначено для...

Данный материал является очень...

Дискуссионным можно считать мнение/утверждение о том, что...

Для автора данной книги очень важным является то, что...

Думается, что такой подход важен для...

Его можно рассматривать как...

Если рассматривать...в подобной трактовке...

Здесь говорится о том, что...

Известно, что...информация, содержащаяся в данной статье/книге/, монографии...

Как показал анализ приведенных выше примеров, далее логично остановиться на вопросе...

Как было сказано/отмечено выше...

Книга может быть очень полезной...

Книга состоит из...глав...

Коммуникативный подход к обучению предполагает...

Можно согласиться с..., потому что...

Мы получили, следовательно...

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что...

Обобщая все вышесказанное, приходим к следующему выводу...

Обобщая сказанное, подчеркнем, что среди факторов, определяющих актуальность и ценность рассматриваемого...

Наиболее важным источником... является...

Не менее важным является...

Нельзя согласиться с автором указанной статьи...

Несмотря на это, данный...

Обратимся к рассмотрению методических приемов, используемых...

Однако, прежде всего следует отметить...

Однако, эта концепция...

Одним из достоинств данной статьи/книги/монографии является то, что...

...описаны в данной статье с целью...

Особое внимание уделено...

Очевидно, также, что...

Очень подробно и последовательно описание...

Первый раздел данной книги посвящен...

Подобное использование..., без сомнения, повышает эффективность обучения...

Практическая направленность данной статьи...

Приведенное описание показывает/доказывает, что..

...рассматривается как...

Рассмотрим в каком соотношении находятся...

Следует подчеркнуть, что...

Следует отметить, что...

Следовательно...

Со всей определенностью можно утверждать, что...

Согласно...

Согласно концепции коммуникативного обучения,...

Структура книги отражает...

Таким образом,...

Тогда возникают следующие вопросы:...

Хотя данная книга...здесь...

Хотелось бы по этому поводу высказать свои собственные суждения...

Целесообразным можно считать/считается...

Что в данном случае понимается под...

Что касается..., то в данной статье/книге/монографии

**Примерный график выполнения ВКР по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Курс	Семестр	Содержание исследовательской деятельности	Сроки выполнения	Формы отчетности
4	7	Определение темы и структуры ВКР.	сентябрь	Собеседование с руководителем
		Подбор литературы по теме ВКР. Составление графика работы и плана ВКР.	октябрь	Консультация руководителя
		Конспектирование литературы для теоретической части ВКР. Корректировка плана ВКР. Систематизация материала в соответствии с планом.	ноябрь – декабрь	Отчет перед руководителем
	8	Написание введения и теоретической части ВКР	февраль-март	Проверка руководителем
		Осуществление исследовательской работы в период преддипломной практики	3-4 недели апреля – 1-2 недели мая	Проверка руководителем
		Компоновка, работа над окончательным текстом ВКР. Работа над приложениями, докладом по работе.	4-5 недели мая – 1 неделя июня	Проверка руководителем
		Предзащита ВКР	1 неделя июня	Выступление перед комиссией
		Окончательная доработка ВКР, презентация	2 неделя июня	Рецензирование
		Публичная защита ВКР	3-4 недели июня	Защита перед ГАК

Примерная тематика ВКР

№ п/п	Темы
1	Развитие познавательного интереса обучающихся через применение метода проектов в дополнительном образовании детей
2	Развития личности ребенка в процессе творческой деятельности в дополнительном образовании.
3	Применение игровых технологий в работе педагога дополнительного образования для формирования коммуникативных способностей школьников
4	Организация туристкой и краеведческой работы в 5-9-х классах педагогом дополнительного образования
5	Организация экскурсий педагогом дополнительного образования как форма организации познавательного досуга
6	Повышение информационной культуры школьников через различные направления дополнительного образования
7	Туризм как средство воспитания физических качеств обучающихся
8	Всестороннее воспитание младших школьников в процессе дополнительного образования
9	Методика работы педагога дополнительного образования - руководителя кружковой деятельности
10	Содержание и планирование досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере
11	Применение здоровьесберегающих технологий в процессе организации туристской деятельности в дополнительном образовании детей
12	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через туристско-краеведческую деятельность

Образец оформления титульного листа ВКР

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ПМ.01 Подготовка педагога дополнительного образования в
области социально-педагогической деятельности**

**Использование игровых технологий как средство развития
познавательного интереса у обучающихся в системе
дополнительного образования детей**

Выполнил работу

специальность 44.02.03
Педагогика дополнительного
образования
курс IV, группа 42ПДО

Руководитель

Рецензент

Работа защищена
с оценкой _____
Председатель комиссии

г. Строитель - 2018

Образец оформления содержания ВКР

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ	
1.1 Познавательный интерес как фактор развития активности и самостоятельности обучения школьников	5
1.2 Дополнительное образование в современной школе как часть общего основного образования подростков	11
1.3 Развитие познавательного интереса в процессе организации работы над проектами	17
2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ	
2.1 Изучение опыта работы педагога дополнительного образования и развитие познавательного интереса школьников в ходе выполнения проекта	21
2.2 Рекомендации педагогам дополнительного образования по развитию познавательного интереса школьников в ходе выполнения проекта	27
Заключение	32
Список литературы	35
Приложения	

**Образец формулирования научного аппарата
исследования ВКР**

Тема: «Развитие познавательного интереса обучающихся через применение метода проекта в дополнительном образовании детей»

Актуальность темы выпускной квалификационной работы «Развитие познавательного интереса обучающихся через применение метода проекта в дополнительном образовании детей» заключается в том, что технология проектирования ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся и позволяет активно развивать у них основные виды мышления, творческую деятельность. При помощи метода проектов можно стимулировать желание школьников сделать что-то необычное своими руками, формировать внимание, аккуратность, эстетический вкус.

Научный аппарат исследования:

Цель исследования: выявить и изучить способы развития познавательного интереса школьников в ходе проектирования в дополнительном образовании детей.

Объект исследования: познавательный интерес обучающихся.

Предмет исследования: процесс развития познавательного интереса обучающихся через применение метода проекта в дополнительном образовании детей.

Гипотеза: педагог дополнительного образования в ходе проектирования будет развивать познавательный интерес, если стимулируется самостоятельная деятельность школьников и создаются условия для повышения творческого потенциала.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы организации метода проектов и выявить способы познавательной активности в дополнительном образовании школьников.
2. Проанализировать опыт педагога дополнительного образования и спланировать проектную деятельность учащихся с целью развития познавательного интереса.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, беседа, наблюдение, изучение опыта работы учителя.

Примеры оформления списка литературы

Книга одного автора

Дейч, Б.А. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 335 с.

Книга двух авторов

Золотарева, А.В., Пикина, А.Л. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО. / А.В. Золотарева, А.Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 353 с.

Книга трех авторов

Константинов, Ю.С. Теория и практика спортивного туризма [Текст] : учеб.пособие для вузов / Ю.С. Константинов, А.Г. Маслова. – изд. 2-е перераб. и доп. – М.: Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М. : Советский спорт, 2003. – 324 с.

Книга четырех и более авторов

Куприянов, Б.В., Миновская, О.В., Подобин, А.Е. Организация досуговых мероприятий : учебник для студентов сред. проф. образования / [Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.]; под ред. Б.В. Куприянова. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.

Официальный документ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. – М. : Изд-во стандартов, 2014. – 24 с.

Статья из журнала

Филиппов, Б.В. Дополнительное образование школьников младших классов как необходимое условие развития творческих способностей // Дополнительное образование. – 2018. – №3. - С. 36 – 39.

Электронная статья

Боровик, В. Г. Реализация дополнительных образовательных программ в начальной школе [Электронный ресурс] / В.Г. Боровик. – Электрон. текст. дан. - Режим доступа : <http://www.menobr.ru/materials/45/52019/> (25 октября 2018)

Образец оформления протокола с беседой

Протокол беседы с педагогом дополнительного образования
Юрьевой Майей Николаевной
МБОУ «СОШ №2 г.Строитель»

Дата.....

Цель: выявление необходимости использования метода проектов для развития познавательного интереса.

Вопрос 1. Используете ли вы метод проектов в своей педагогической деятельности, как учитель начальных классов, так и как педагог дополнительного образования?

Ответ. Современное образование невозможно без вовлечения учащихся в исследовательскую работу, в проектную деятельность. Навыки поиска информации и эффективного использования ее для решения поставленных задач лучше осваиваются в ходе проектно-исследовательской деятельности.

Вопрос 2. Почему вы уделяете много времени краеведению?

Ответ. Работа по краеведению - это задача федерального масштаба, важная и для всей России, и для любого уголка нашей Родины. Краеведение отражает ощущения интереса и любви к своему краю - его природе, особенностям, историко-культурному наследию. Интерес к краеведению в большей мере формируется не разумом, а душой, сердечной привязанностью.

Вопрос 3. В каком классе вы формируете у детей навыки проектной деятельности?

Ответ. Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города, окружающего ребенка макромиира, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения, что составляет базу для духовно – ценностного и гражданского воспитания. раскрывать источниковедческую базу, отразить личное участие в краеведческом поиске, создавать презентации своих работ.

Образец оформления таблицы

Таблица 1.

Оценка результатов

Класс		Количество очков		
		удовлетворит	хорошо	отлично
16	мальчики	75	85	95
	девочки	80	75	85

Образец оформления иллюстрации

Традиционные куклы



Эскизы кукол

Критерии оценки ВКР

Критерии	ОЦЕНКА		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния педагогической теории и практики. Показана значимость исследования в решении социально-педагогических проблем
Практическая направленность дипломной работы	Работа выполнена на материалах реального объекта	Работа выполнена по заявке образовательного учреждения ДО в рамках программы, реализуемой в образовательном учреждении. Результаты носят рекомендательный характер	Работа выполнена по заявке образовательного учреждения ДО в рамках программы, реализуемой в этом учреждении. Задание согласованно с руководством образовательного учреждения. Результаты могут быть непосредственно использованы в учебном процессе
Теоретическая разработанность	Теоретические основания исследования не определены, автор не придерживается какой-либо	В обосновании своей позиции автор определяет и придерживается конкретной теоретической	В исследовании разрабатывается теоретическая модель, проверяемая в эксперименте. При

	определенной теоретической концепции, однако и не противоречит выводам педагогической науки	концепции, ее терминологическо го аппарата и характерных методов исследования, педагогических средств	этом в системе применяются различные теоретические подходы или в результате анализа обосновывается один наиболее продуктивный для решения
Качество оформления работы	Содержание записки имеет некоторые отклонения от задания, материал изложен нечетко, есть грамматические ошибки. Оформление – с существенными нарушениями правил оформления	Содержание записки полностью соответствует заданию. Материал изложен четко, сжато, но есть стилистические погрешности. Оформление выполнено с незначительным отклонением от требований государственных стандартов	Содержание записки полностью соответствует заданию. Материал изложен четко, сжато и грамотно. Оформление полностью соответствует требованиям государственных стандартов
Качество демонстрационного материала	Демонстрационный материал не полностью раскрывает содержание работы, есть незначительные отклонения от требований ГОСТа. Исполнение на удовлетворительном техническом уровне.	Демонстрационный материал полностью раскрывает содержание работы, но структура изображений не оптимальна. Исполнение на хорошем техническом уровне с соблюдением ГОСТа.	Демонстрационный материал полностью раскрывает содержание работы, выполнен на высоком техническом уровне с соблюдением ГОСТа.

