

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Предметно-цикловая комиссия
специдисциплин Дошкольное образование**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Методическое пособие для студентов
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

3-е издание

г. Строитель, 2018

Рассмотрено на заседании
ПЦК спецдисциплин
Дошкольное образование
Протокол № 2 от 02.10.2018г.

Одобрено и рекомендовано к использованию
на заседании НМС ОГАПОУ «Яковлевский
педагогический колледж»
Протокол №2 от 09.11.2018г.

Рецензенты:

Шинкарёва Л.В., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического образования) пед. института НИУ «Бел ГУ».

Соломахина Л.И., зам. директора по научной работе ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж».

Авторы-составители:

Калашникова Н.И., методист, преподаватель спецдисциплин ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж».

Трухачёва Л.В., преподаватель дисциплин профессионального цикла ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж».

Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование / Сост. Н.И. Калашникова, Л.В. Трухачёва. – Строитель, 2018. – 38 с.

Методическое пособие рекомендовано для студентов, обучающихся в учреждении среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В методических рекомендациях представлены общие положения по разработке и написанию ВКР по профессиональным модулям: ПМ01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей. ПМ03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. ПМ05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Сформулированы требования к ее выполнению, представлены образцы оформления титульного листа, таблиц, списка литературы, ссылок, приложений. Рекомендации помогут студентам творчески использовать предложенные материалы и сформировать у них общие и профессиональные компетенции.

Рекомендации составлены на основе Положения об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Общие требования к структуре и содержанию выпускной квалифицированной работы.....	6
2. Требования к языку и стилю ВКР.....	16
3. Требования к оформлению текстовой части выпускной квалифицированной работы.....	17
4. Процедура защиты.....	21
5. Критерии оценки выпускной квалификационной работы	23
6.Схема доклада по защите выпускной квалификационной работы.....	28
Приложение 1. Примерный график выполнения УИРС (ВКР).....	30
Приложение 2. Образец оформления титульного листа ВКР.....	31
Приложение 3. Образец оформления содержания.....	32
Приложение 4. Примеры оформления списка литературы.....	33
Приложение 5.Образец оформления приложения.....	35
Приложение 6.Критерии оценки ВКР.....	37
Приложение 7. Образец рецензии.....	39

Введение

Выпускная квалификационная работа является основным обязательным видом итогового аттестационного испытания выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) студентами колледжа осуществляется в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и способствует систематизации и закреплению полученных студентами знаний, умений и овладению общими и профессиональными компетенциями, установленными ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ВКР должна способствовать продолжению формирования профессиональных и общих компетенций, и направлена на демонстрацию сформированности компетенций в рамках основных видов профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется в форме дипломной работы по темам, имеющим профессиональную направленность, актуальность и практическую значимость.

В соответствии с требованиями ФГОС тематика должна соответствовать содержанию профессиональных модулей:

ПМ01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

ПМ02.Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПМ03.Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПМ04.Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПМ05.Методическое обеспечение образовательного процесса.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. ВКР необходимо рассматривать как комплексную работу студента в рамках предложенной тематики, выполненную индивидуально под руководством научного руководителя и консультантов по отдельным, специальным вопросам.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

Выпускная квалификационная работа носит опытно-экспериментальный характер. Практическая часть выпускной квалификационной работы должна быть выполнена на базе образовательного учреждения (МБДОУ) в период прохождения преддипломной (производственной) практики.

При выполнении ВКР студент обязан:

1. *Спланировать свою работу* (получить задание, выбрать тему, подобрать источники информации, принять участие в составлении индивидуального графика работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов - *приложение 1*).

2. *Организовать работу* (изучить литературу, методические рекомендации и инструкции в соответствии с утверждённым списком).

Студент как автор ВКР обязан корректно использовать диагностический инструментарий, быть объективным в выборе методов исследования и описании полученных результатов, а также ответственным за истинность приводимых данных.

На выполнение и завершение ВКР в соответствии с государственными требованиями по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, отводится 4 недели календарного времени согласно учебному плану колледжа.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии, состав которой утверждается приказом директора колледжа.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии в установленном порядке.

Данные методические рекомендации помогут студенту избежать характерных ошибок в процессе выполнения выпускной квалификационной работы. Если при выполнении работы возникают не учтенные в рекомендациях нюансы, они должны решаться студентом и руководителем в индивидуальном порядке

1. Общие требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

По структуре ВКР имеющая практический или опытно-экспериментальный характер состоит из:

- *введения*, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи эксперимента, объект, предмет и методы исследования, гипотеза, определяется база исследования;

- *теоретической части*, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;

- *практической части*, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

- *заключения*, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- *списка используемой литературы*;

- *приложений*.

Элементы структуры ВКР:

– *титульный лист*, содержащий информацию о названии образовательного учреждения, в котором была выполнена работа, указывается название темы ВКР, сведения об авторе и руководителе, месте и времени ее выполнения (*приложение 2*);

– *содержание* раскрывает в логической последовательности структуру ВКР, перечень вопросов, отражающих содержание темы. Содержание включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела. Заголовки, приведенные в содержании, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки глав и параграфов. Названия глав и параграфов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы (*приложение 3*);

– *во введении* автор обосновывает тему исследования, ее актуальность, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа.

Порядок описания научного аппарата во введении
(цель – объект – предмет – задачи – методы)

Цель исследования – конечный результат, что будет итогом исследования: новая методика, система упражнений, программа, технология, методическая разработка, модели уроков и др. Целевое действие:

- изучить;
- создать;
- систематизировать;
- проанализировать;
- разработать;
- апробировать.

Объект исследования - то, что рассматривается.

Объект – это то, что «противостоит познающему субъекту», т.е. исследователю: то на что направлено внимание исследователя, что подлежит рассмотрению. Объектом исследования не может

быть человек, ребенок; это педагогический процесс, явление, факт. «Объект исследования – те феномены, факты, предметные области, области социальной практики, внутри которых сосредоточено внимание исследователя».

Предмет исследования – это отдельная сторона, аспект изучаемого объекта. Предмет дает представление о том, как рассматривается объект, какие новые качества, свойства, функции объекта рассматривает исследователь. Предмет всегда находится «внутри» объекта и является его признаком. Предмет исследования формулируется подробно и конкретно, поэтому в его формулировке всегда больше слов, чем в формулировке объекта. Предмет – это достояние исследователя, совпадает с темой.

Задачи исследования – должны соответствовать содержанию, обычно указывают не более 2-3 задач:

- проанализировать теоретические аспекты;
- исследовать вопрос в научно-методической литературе;
- выявить проблемы...;
- проанализировать опыт работы...;
- доказать... и т.д.

Методы исследования:

1. Психолого-педагогический (теоретический) анализ теоретических исследований:
 - аннотирование
 - конспектирование
 - составление библиографии
 - реферирование
2. Анкетирование детей (родителей)
3. Наблюдение
4. Изучение опыта работы (педагогов)
5. Сравнительный анализ результатов исследования
6. Беседа
7. Естественный эксперимент

Основная часть ВКР состоит из теоретической и практической частей.

В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Практическая часть должна быть представлена методикой, анализом экспериментальной деятельности в соответствии с видом профессиональной деятельности.

Содержание теоретической и практической части определяются по профилю специальности и темы ВКР.

Разделы основной части ВКР называются главами, которые состоят из меньших подразделов – параграфов.

В первой главе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СУЩНОСТИ... или МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ....» рассматриваются три вопроса в рамках исследуемой темы. Данная глава должна включать: теоретический анализ литературы и обобщение имеющихся данных по теме исследования, обоснование выбора направления исследования, основное внимание уделяется мыслям и разработкам автора ВКР.

Исследование теоретических вопросов, раскрываемых в первой главе, должно быть логически связано с практической частью работы и служить базой для разработки предложений и рекомендаций. В данной главе выявляется логическая взаимосвязь между объектом и предметом исследования. Особое внимание необходимо обратить на трактовку понятий и терминов, используемых в заголовках темы, глав, параграфов работы, в формулировке предмета, цели и задач исследования.

В теоретической части ВКР рекомендуется затрагивать дискуссионные вопросы, но при этом обязательно следует излагать собственную позицию, не ограничиваясь простым пересказом существующих в литературе точек зрения. В дальнейшем весь материал, освещенный в теоретической главе, должен быть использован на практике. В общем виде первая глава представляет собой теоретическую концепцию всего исследования.

В первой главе параграфы должны содержать вопросы, логично сужающие круг рассматриваемой темы по специфике объекта и предмета. Глава завершается выводами, которые обобщают основные идеи, полученные при теоретическом рассмотрении проблемы. Для проведения теоретических исследований обучающийся должен пользоваться как фундаментальными литературными источниками (монографиями, учебниками, учебными пособиями), так и периодической печатью (научными и профессиональными журналами и газетами, брошюрами), Интернет-источниками.

Теоретический анализ проблемы (литературы) по теме исследования должен полно и систематизировано излагать состояние проблемы (историю вопроса), которой посвящена работа.

Осуществляя теоретический анализ проблемы (литературы) по теме исследования, необходимо:

- вскрыть, какие идеи, законы, закономерности, принципы были в поле зрения учёных, практиков, исследователей, ранее занимавшихся данной проблемой;

- показать Ваше отношение к различным подходам к проблеме, что Вы принимаете, что отрицаете, умело обосновать свои взгляды;

- особое внимание уделить логике изложения материала;

- описать основные понятия исследования и логические связи между ними;

- дать толкование основных понятий различными авторами; проанализировать, сравнить, сопоставить различные толкования одного и того же понятия, классифицировать понятия по выбранному параметру, сделать предварительный вывод о тех толкованиях терминов, которые будут приняты за основу в данном исследовании, или о собственных толкованиях основных понятий работы;

- для теоретического анализа литературы по теме исследования необходимо использовать 25-30 источников.

Рекомендуется не забывать, что:

- возможно изложение понимания проблемы в хронологическом порядке (история);
- возможна последовательная характеристика проблемы в свете основных научных подходов и концепций;
- обязательным является корректный тон изложения «чужих» точек зрения, ссылка на первоисточники; - недопустимо переписывание слово в слово текста литературных источников целыми страницами;
- обязательно наличие авторской оценки излагаемого в форме вывода в конце изложения каждого вопроса.

Типичные ошибки, допускаемые студентами при написании теоретической части исследования:

1. *Эклектическое стыкование непереработанных отрывков из разных источников, чаще всего без указания авторов.*
2. *Сплошное цитирование или пересказ тех или иных подходов без анализа и обобщения. Этот вариант несколько лучше предыдущего хотя бы тем, что не является бездумным плагиатом. Однако это очень примитивный уровень работы над состоянием проблемы в науке.*
3. *Теоретическое изложение материала, в котором ни одна идея не подтверждается конкретными примерами и их трактовкой самими авторами.*
4. *Выделение мелких вопросов проблемы при оформлении плана, по которым нельзя набрать достаточный для полноценного параграфа материал. Полноценный по объему параграф, как правило, содержит 5-8 страниц.*
5. *Несоразмерность частей выпускной квалификационной работы: теоретическая – 30-40 страниц, а практическая – 7-10; или один параграф - 5 страниц, а другой - 20.*
6. *Большой объем теоретической части, когда она составляет до 40 страниц текста. Это чаще всего свидетельствует о неумении анализировать, отбирать и группировать материал.*

Смысл работы над литературой должен сводиться к тому, чтобы, сделав общий обзор источников по теме, выбрать по настоящему ценные, суметь определить ведущих авторов,

работающих по данной проблеме. Отобранные источники необходимо внимательно прочитать и проанализировать.

Когда набран достаточный рабочий материал, то в тексте работы его следует представлять примерно так: «Существует много различных подходов к данной проблеме. Ведущими авторами можно считать...

Есть целый ряд положений, которые объединяют на первый взгляд разные подходы... Но есть и существенные отличия...» и т.д.

Но развести и соединить различные ДОУ и направления недостаточно. Важно определить собственную позицию на основе изложенных идей. Возможны варианты: *присоединиться* к одной из наиболее привлекательной интерпретации; *конструировать* обобщенный подход на основе 2-3 направлений; частично или полностью *не согласиться и попытаться выразить свое отношение* к проблеме. При этом важно аргументировать свою точку зрения, искать доказательства не только «за», но и «против».

Значимым является самостоятельное видение проблемы, подлинная убежденность в правильности отстаиваемой идеи. Такая работа вырабатывает критический, вдумчивый подход к имеющимся взглядам и теориям, умение их воспринимать и творчески перерабатывать или аргументировано отводить и подвергать сомнению.

В процессе сбора и осмысления теоретического материала необходимо закладывать основы опытно-экспериментальной или опытно-практической работы.

На этом этапе выполнения теоретической части ВКР студент пишет текст, проводится анализ и обобщение материалов, формулирование обоснование основных положений. Каждый студент, работая над теоретической частью ВКР должен периодически отчитываться руководителю о ходе работы. Оптимальной является периодичность отчетов 1 – 2 раза в неделю.

Глава 2 – практическая часть исследования включает так же несколько параграфов, раскрывающих методику и результаты констатирующего эксперимента, ее название должно соответствовать обозначенному объекту исследования; описание методики и результатов формирующего эксперимента, анализу результатов контрольного среза.

Во второй главе «ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ...или ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СУЩНОСТИ...» может проводиться изучение опыта работы педагога ДОУ в рамках исследуемой проблемы, а так же могут разрабатываться рекомендации практического характера.

Эмпирическое исследование отражает преломление теоретических положений в практической деятельности, описание какого-либо опыта педагогической деятельности, ход и результаты проводимого психолого-педагогического, эксперимента, наблюдения; сравнительный анализ, сравнительные характеристики, итоги диагностики.

Излагая практическую, экспериментальную часть ВКР, автор работы должен обосновать и показать: методы и методологию исследования, непрерывное системное отслеживание процесса достижения поставленных целей (мониторинг). Данная глава должна заканчиваться краткими, но четкими научными выводами.

Этапы проведения исследовательской работы (эксперимента)

1. Констатирующий этап.

Цель: выявить уровень развития, обученности или воспитанности дошкольников.

Методы: анкетирование детей, родителей; беседа с воспитателями, старшим воспитателем, заведующим; наблюдение (дата, объект наблюдения, описание, анализ); тестирование; изучение документации.

2. Формирующий этап.

Цель: апробировать методику.

Методы – естественный эксперимент.

3. Контрольный этап.

Цель: анализ полученных результатов, определение эффективности использованных методик.

Методы: анкетирование детей, родителей; беседа с воспитателем; наблюдение (дата, объект наблюдения, описание, анализ); тестирование; изучение документации.

– *заключение* ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам исследования, предложения по использованию результатов, оценку эффективности. Следует указать научную психолого-педагогическую, социальную значимость результатов выпускной квалификационной работы.

Заключение должно содержать выводы, которые согласуются с целью, задачами, объектом, предметом, гипотезой исследования, сформулированными в разделе «Введение», и должны быть изложены таким образом, чтобы их содержание было понятно без чтения текста работы. Выводы формулируются по пунктам так, как они должны быть оглашены в конце доклада на защите выпускной квалификационной работы. Следует вернуться к введению («теоретический анализ

позволил...»), указать полноту реализацию целей и задач, доказательство гипотезы, например: «Таким образом, поставленные задачи решены, цель достигнута, выдвинутая гипотеза нашла подтверждение, что позволяет нам сделать следующие выводы:...».

Список литературы размещается после текста работы и предшествует приложениям. Список используемой литературы является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках. Список использованной литературы представлять в алфавитном расположении материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи). Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (*приложение 4*).

Приложения располагают после списка литературы. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. В приложении помещаются анкеты (составленные самостоятельно); протоколы наблюдений, анализов; фотографии и т.д. (*приложение 5*).

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом и нумеруется арабскими цифрами (*приложение 4*). Должно быть не менее 25 источников.

Список литературы содержит источники, используемые в процессе подготовки текста: цитируемые, упоминаемые, а также имеющие непосредственное отношение к исследуемой теме, на которые должны быть ссылки, например [12], в теоретической части пояснительной записки. Основная литература должна быть не старше 5 лет на момент выполнения работы.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполнением выпускной квалификационной работы:

- анкеты опросов;

- протоколы наблюдений;
- материалы тестов, бесед;
- иллюстрации, рисунки;
- таблицы, схемы;
- диаграммы и т.д.

Приложения обычно оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись: Приложение - с указанием его порядкового номера; если приложений несколько, то: Приложение 1, Приложение 2 и т.д. Образцы оформления приложений представлены в приложении 5.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование.

2. Требования к языку и стилю ВКР

Характерной особенностью языка письменный научной речи является **формально-логический способ изложения материала.**

Такой способ изложения материала достигается с помощью

- использования формы рассуждений и доказательств;
- смысловой законченности и связности текста;
- специальных языковых средств - функциональных преимущественно вводных слов и оборотов

Таблица 1.

Смысловые отношения	Используемые языковые средства
1. Последовательность развития мысли	Прежде всего, во-первых, во-вторых, значит, итак и т.п.
2. Противоречивые отношения	Однако, между тем, в то время как, тем не менее

3. Причинно-следственные отношения	Следовательно, этому, сообразно с этим, вследствие этого, кроме того, к тому же и т.д
4. Переход от одной мысли к другой	Рассмотрим, прежде чем перейти к..., остановимся на ..., рассмотрев, перейдем к..., необходимо остановиться на ...,
5. Итог, вывод	Итак, таким образом, в заключение отметим, сказанное позволяет сделать вывод. Подводя итоги, следует сказать...

Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю, по моему мнению» и т.п. Корректнее употреблять местоимение «мы». Допускаются обороты с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее писать «по мнению автора» или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...» и т.п. В выпускной квалификационной работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

3. Требования к оформлению текстовой части выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями: выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 (для названия темы на титульном листе используется кегль 18), через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2,5 см, снизу – 2 см; форматирование по ширине. Объем ВКР может быть в пределах не менее 30 и не более 60 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Наименование структурных элементов ВКР («СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», ЗАКЛЮЧЕНИЕ») и заголовки разделов (глав) основной части следует располагать по середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Заголовки параграфов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами с первой прописной, не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, то их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы. Заголовки выделяются жирным шрифтом, размер 14.

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы (включая список использованной литературы).

Номер страницы ставится посередине листа сверху без точки в конце. Страницы нумеруются, начиная с третьей. Первой страницей считается титульный лист, второй – содержание, но нумерация на них не ставится. Нумерация ставится с третьей страницы сверху посередине листа.

Иллюстрации, таблицы и т. п., расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц ВКР.

Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части ВКР и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например, 1., 2., и т. д. Внутри каждой главы проставляются номера параграфов, которые должны состоять из номера главы и порядкового номера самого параграфа, которые разделены точкой (например, 1.3.). В конце каждой главы должен быть вывод, например, «из вышесказанного следует, что...», «в заключении хочется отметить, что...», «таким образом, ...».

Переносы слов в заголовках и тексте не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, то их разделяют точкой. Разделы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами, в пределах всей записки.

Каждую структурную часть работы следует начинать с нового листа. Вопросы внутри глав следует печатать друг за другом, отделяя их тройным интервалом до заголовка; от заголовка до текста – один интервал.

Цифровой материал в ВКР рекомендуется располагать в таблицах, которые размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», например, «Таблица 1». Если таблица расположена не на одной странице, то на каждой следующей странице пишут «Продолжение табл.1».

Для представления иллюстративного материала (схемы, рисунки, диаграммы, фотоматериалы и т.д.) может использоваться цветное изображение, точечный фон, штриховка. Иллюстрации размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Они располагаются так, чтобы их удобно было рассматривать без поворота всей работы или с минимальным поворотом по часовой стрелке. Все иллюстрации в ВКР именуют рисунками и нумеруют порядковой нумерацией в пределах всей ВКР арабскими цифрами без скобок, например, «Рис. 1» и далее пишется название иллюстрации. При ссылке на ранее упомянутые иллюстрации пишут «см. рис.2».

Библиографический ссылки в тексте ВКР оформляются в виде [3] или [3,с.265], где первая цифра — номер данного источника в Списке использованной литературы, а вторая — номер страницы в этом источнике, если есть необходимость ее указать. На каждой странице должно быть от одной до трех ссылок.

В тексте ВКР возможно применение общепринятых сокращений, которые делаются после перечисления: «т.е.» (то есть), «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и

другие), «и пр.» (и прочие). Общепринятые сокращения, которые делаются в ссылках: «см.» (смотри), «напр.» (например). Сокращения при обозначении цифрами веков и годов: «в.» (век), «вв.» (века), «г.» (год), «гг.» (годы). Слова «и другие», «и прочие», «и тому подобное» внутри предложений без перечислений не сокращаются.

Приложения следует оформлять как продолжение ВКР на ее последующих страницах или отдельно, располагая их в порядке появления на них ссылок в тексте работы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над заголовком прописными буквами должно быть напечатано слово «Приложение» Если приложений в работе несколько, то их следует нумеровать арабскими цифрами порядковое нумерацией, без точек в конце.

Оформление титульного листа к ВКР должно соответствовать образцу, представленному в *приложении 2*. В верхней части листа указывается полностью наименование образовательного учреждения. Посередине листа пишется вид работы – выпускная квалификационная работа, затем ее тема. Название работы должно быть кратким, точно соответствовать ее содержанию. Справа, ниже заголовка, - кто выполнил работу: студент, группа, специальность, ФИО. Еще ниже – ФИО руководителя ВКР. Внизу титульного листа указывается город, где находится учебное заведение и год выполнения работы.

4. Процедура защиты

Для выявления степени готовности ВКР назначается предзащита, в соответствии с графиком выполнения ВКР, утвержденным директором колледжа. На предзащиту предоставляется готовая ВКР без брошюровки. Если есть необходимость, работа корректируется, дорабатывается и

сдается на брошюровку в типографию. Затем руководитель пишет отзыв, а рецензент – рецензию.

Отзыв пишется руководителем ВКР. Он отмечает основные качества студента и его выпускной квалификационной работы:

- самостоятельность работы студента,
- умение студента анализировать состояние решаемых задач,
- степень владения математическим аппаратом и компьютерными технологиями,
- степень полноты решения поставленных задач,
- уровень, корректность и глубина приводимых решений,
- ясность, четкость, стиль и уровень грамотности изложения результатов,
- качество оформления пояснительной записки,
- применение современных информационных технологий,
- качество графических документов,
- оригинальность и новизна полученных результатов,
- достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы.

В заключение отзыва отмечается, что задание на выпускную квалификационную работу дипломированного специалиста выполнено полностью (не полностью выполнено). Подготовленность студента соответствует (не соответствует) требованиям Государственного образовательного стандарта по специальности. В отзыве обязательно указывается предварительная оценка проделанной работы и заключение о возможности допуска студента к защите.

Рецензент высказывает свое мнение об актуальности темы, глубине ее разработки, оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы, качество выполнения графических и дидактических материалов, возможности использования полученных материалов,

заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию на нее.

В рецензии дается аргументированная оценка всей работы в целом; высказывается мнение о компетентности молодого специалиста. Указываются недостатки в работе. Рецензия должна быть готова за 5 дней до защиты (*приложение 7*).

Защита выпускных квалификационных работ проходит на открытом заседании государственной аттестационной комиссии (ГАК).

На защиту отводится до 1 академического часа, из них 10-15 минут дается на доклад (краткое сообщение).

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты: актуальность, гипотеза, объект, предмет, цели, задачи выпускной квалификационной работы, теоретические предпосылки исследования, обоснование выбора методов исследования, изложение основных результатов работы, перспективы дальнейшего развития темы, краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют её практическую значимость, степень и характер новизны элементов научного вклада. При защите выпускной квалификационной работы в ГАК рекомендуется пользоваться тезисами, кратким планом доклада.

При определении итоговой отметки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника; ответы на вопросы; оценка рецензента; отзыв руководителя.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГАК в установленном порядке.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае Государственная аттестационная комиссия может

признать целесообразным повторную защиту той же темы выпускной квалификационной работы либо вынести решение о закреплении за ним новой темы выпускной квалификационной работы и определить срок повторной защиты, но не ранее следующего периода работы Государственной аттестационной комиссии.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением Государственной аттестационной комиссии после успешной защиты обучающимся выпускной квалификационной работы.

4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оценивается по пятибалльной оценочной шкале (*приложение 6*).

Отметка «*отлично*» выставляется в соответствии со следующими критериями:

- обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, её практическая значимость; методологический аппарат соответствует теме, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования согласованы между собой;

- структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны; 50-60 страниц компьютерного текста, выдержано соотношение частей работы по объёму;

- изучены основные теоретические работы, посвящённые проблеме ВКР, проведён сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора;

- содержание практической части исследования выстроено с опорой на теоретические положения исследования, определены и обоснованы методы исследования в соответствии

с целями и гипотезой ВКР; проведена сравнительная характеристика количественных и качественных показателей констатирующей и итоговой диагностики; сделаны выводы о эффективности проделанной работы; методика формирующего эксперимента апробирована в ходе преддипломной практики;

- выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы; в заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой;

- выдержаны требования к объему и оформлению источников;

- ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, выдержано соотношение частей работы, общий объем работы соответствует требованиям, работа вычитана;

- студентом соблюдался индивидуальный план работы над ВКР, проявлялась высокая степень самостоятельности, в подборе и анализе литературы, проведении практической работы;

- выступление логично, последовательно, содержание работы раскрыто полностью; студент представил сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты; выдержано время доклада, используемые наглядные средства соответствуют требованиям к их оформлению;

- текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.

Отметка *«хорошо»* выставляется в соответствии со следующими критериями:

- в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР; определён и в основном обоснован методологический аппарат исследования;

– структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительные рассогласования содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность частей работы; работа превышает рекомендуемый объём; работа превышает рекомендуемый объём;

– изучена большая часть основных работ, посвященных проблеме ВКР, в основном проведён их сравнительно-сопоставительный анализ, выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена собственная теоретическая позиция автора;

– содержание практической части исследования в целом выстроено с опорой на теоретические положения работы, определены и в основном обоснованы методы исследования, имеются затруднения в интерпретации результатов работы, в проведении сравнительного анализа количественных и качественных показателей диагностической программы, оценки ее эффективности, методика формирующего эксперимента апробирована в ходе преддипломной практики;

– выводы и заключение в целом обоснованы, соответствуют цели и задачам исследования, однако, содержание работы допускает дополнительные выводы; в заключении указаны степень достижения выдвинутой цели исследования;

– имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован;

– ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, однако, имеются отдельные нарушения в оформлении.

– индивидуальный план работы над ВКР в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем;

– в целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении дискуссии, ответах на вопросы; выступление логично,

последовательно, демонстрирует свою убежденность, глубину знаний, но затрудняется привести примеры из работы; доклад превышает отведенное время, незначительно нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств;

- студент в основном владеет научным стилем речи; допускает незначительные стилистические нарушения речи.

Отметка *«удовлетворительно»* выставляется в соответствии со следующими критериями:

- не разводится актуальность проблемы и темы ВКР; не определена ее практическая значимость; имеются рассогласования в методологическом аппарате исследования;

- имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР; работа меньше рекомендованного объёма, как в теоретической, так и в практической части; названия и содержания параграфов не соответствуют друг другу, не выдержана содержательная целостность работы, имеются несоответствия структуры работы выдвинутым целям и задачам исследования;

- изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора;

- содержание практической части исследования выстроено с частичной опорой на теоретические положения работы; методы исследования недостаточно или частично обоснованы; затрудняется интерпретировать результаты диагностической программы, анализ проделанной исследовательской работы представлен фрагментарно; методика формирующего эксперимента не апробирована;

- имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность;

- имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован;

- имеется ряд нарушений в оформлении ВКР;

– индивидуальный план работы над ВКР соблюдался, работа проводилась в рамках указаний руководителя, самостоятельность и инициативность проявлялись слабо.

Отметка «*неудовлетворительно*» выставляется в соответствии со следующими критериями:

– методы исследования не соответствуют цели и задачам работы;

– не представлен анализ литературы по теме исследования, допущены существенные ошибки в теоретическом обосновании проблемы исследования;

– практическая часть ВКР не выполнена;

– студент обнаруживает непонимание содержательных основ проведенного исследования и неумение применять полученные знания на практике;

– выпускная квалификационная работа имеет много замечаний в отзывах руководителя, рецензента;

– защита выстроена несвязно, неубедительно, непоследовательно, нелогично;

– ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

5.Схема доклада по защите выпускной квалификационной работы

1. *Обращение.* Уважаемые члены Государственной аттестационной комиссии! Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему

2. В 2-3 предложениях дается характеристика актуальности темы.

3. Приводится краткий обзор литературных источников по избранной проблеме (степень разработанности проблемы).

4. *Цель выпускной квалификационной работы* – формулируется цель работы.

5. Формулируются задачи, приводятся названия глав. При этом в формулировке должны присутствовать глаголы типа – изучить, рассмотреть, раскрыть, сформулировать, проанализировать, определить и т.п.

6. Из каждой главы используются выводы или формулировки, характеризующие результаты. Здесь можно демонстрировать демонстрационный «раздаточный материал». При демонстрации материала не следует читать текст, изображенных на них. Надо только описать изображение в одной – двух фразах. Если демонстрируются графики, то их надо назвать и констатировать тенденции, просматриваемое на графиках. При демонстрации диаграмм обратить внимание на обозначение сегментов, столбцов и т.д. Графический материал должен быть наглядным и понятным со стороны. Текст, сопровождающий диаграммы и гистограммы, должен отражать лишь конкретные выводы. Объем этой части доклада не должен превышать 1,5 – 2 стр. печатного текста.

7. *В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:*

(формулируются основные выводы, вынесенные в заключение).

8. *Опираясь на выводы, были сделаны следующие рекомендации (перечисляются).*

Примечание. Седьмая и восьмая части доклада не должны превышать в сумме 1 стр. печатного текста.

Всего весь доклад с хронометражем в 10 – 12 минут (с демонстрационным материалом) укладывается на 4 – 5 стр. печатного текста с междустрочным интервалом 1,0 см. и шрифтом – 14 пунктов.

Завершается доклад словами: *спасибо за внимание.*

**Примерный график выполнения УИРС (ВКР)
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
41-ДО гр.**

Курс	Сем.	Содержание исследовательской деятельности	Сроки выполнения	Формы отчетности
4	7	Определение темы и структуры ВКР.	сентябрь	Собеседование с руководителем
		Подбор литературы по теме ВКР. Составление графика работы и плана ВКР.	октябрь	Консультация руководителя
		Конспектирование литературы для теоретической части ВКР. Корректировка плана ВКР. Систематизация материала в соответствии с планом.	ноябрь-декабрь	Отчет перед руководителем
4	8	Написание введения и теоретической части ВКР.	февраль-март	Проверка руководителем
		Осуществление исследовательской работы в период преддипломной практики.	2-4 неделя апреля и 1 неделя мая	Проверка руководителем
		Компоновка, работа над окончательным текстом ВКР. Работа над приложениями, докладом по работе.	3-4 неделя мая 1 неделя июня	Проверка руководителем
		Предзащита ВКР	01.06-07.06.2018	Выступление перед комиссией
		Окончательная доработка ВКР, презентация	08.06-14.08.2018	рецензирование
		Публичная защита ВКР	15.06.2018	Защита перед ГАК

Приложение 2

Образец оформления титульного листа ВКР

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Развитие двигательных способностей у детей младшего
дошкольного возраста в подвижных играх**

Работу выполнила:

специальность
44.02.01 Дошкольное
образование
Курс 4, группа 41ДО
Руководитель:

преподаватель дисциплин
профессионального цикла

Рецензент: _____

Работа защищена
с оценкой _____
Председатель комиссии

г. Строитель - 2018

Образец оформления содержания

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ	
1.1. Характеристика двигательных способностей.....	6
1.2.Методика обучения детей младшего дошкольного возраста подвижным играм.....	12
1.3.Особенности развитие двигательных способностей у детей младшего дошкольного возраста через подвижные игры.....	19
II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ	
2.1. Изучение опыта работы педагога ДОУ по развитию двигательных способностей у детей младшего дошкольного возраста в подвижных играх.....	27
2.2.Эффективность использования подвижных игр в формировании двигательных способностей детей младшего дошкольного возраста.....	33
2.3.Рекомендации по развитию двигательных способностей у детей младшего дошкольного возраста в подвижных играх.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	41
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	43
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Примеры оформления списка литературы

Книга одного автора

Семенов, В.В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология [Текст] / В.В. Семенов. – Пущино: ПНЦ РАИ, 2000. – 64 с.

Книга двух авторов

Полозова, Т.Д. Всем лучшим во мне я обязан книгам: кн. для учителя [Текст] / Т.Д. Полозова, Т.А. Полозова. – М.: Просвещение, 1990. – 256 с.

Книга трех авторов

Агафонова, Н.Н. Психические функции: учеб. пособие для вузов [Текст] / Н.Н. Агафонова, Т.В. Богачева, Л.И. Петрова. – Изд. 2-е. перераб. и доп. – М.: Юристь, 2002. - 542 с.

Книга четырёх и более авторов

Психология личности [Текст] / С.Д. Ильенкова. А.В. Бандурин, Г.Л. Горбовцов и др.; под ред. С.Д. Ильенкова. – М.: ЮНИТИ, 2000. - 58.1 с.

Официальные документы

1. Конституция Российской Федерации [Текст]. – СПб.: Литера, 1999. – 48 с.

2. О воинской обязанности и военной службе: федер. закон: принят Гос. Думой 6 марта 1998 г. [Текст]. – М.: Ось-89, 2001. – 46 с.

Стандарт

1. ГОСТ 7. 53-2001. Издания. Международная стандартная нумерация книг. Взамен ГОСТ 7. 53-86; введ. 2002-07-01. [Текст]. – М.: Изд-во стандартов, 2002. – 3 с.

Сборники

1. Опыт методологического анализа познавательной функции воображения: сб. науч. статей и метод. разработок [Текст]. – Белгород: Везелица, 2002. – 135 с.

2. Проблемы психического развития: сб. науч. тр. [Текст]. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 1998. – 105 с.

3. Вопросы развития личности: сб. науч. тр. [Текст]. – Вып. 3. – М.: Наука, 2001. – 137 с.

4. Дьяченко, О. Особенности развития воображения умственно одаренных детей [Текст] /О.Дьяченко// Дошкольное воспитание. - 2003. -№8. - С.24.

Электронный ресурс

1. Пороцкая, Е. Ребенок: слово и его роль в развитии воображения [Электронный ресурс] / Е. Пороцкая – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://www.arh.tul condortn 'slatI .htm>.

Образец оформления таблицы

Уровень сформированности двигательных навыков в подвижных играх

Таблица 1.

Ф.И. ребенка	Ходьба	Бег	Прыжки	Подлезание
1.Алёхина Ксения	+	+	+	-
2.Бубырева Евгения	+/-	+/-	+	+/-
3.Клименко Миша	+	+	+	+/-
4.Олексюк Максим	+/-	+/-	+/-	+/-
5.Рубцова Вика	-	+/-	+/-	-
6.Хорошилов Дима	+	+	+	+

+ высокий уровень

+/- средний уровень

- низкий уровень

Образец оформления плана - конспекта подвижной игры с бегом для всей группы «Карусель»

Группа: 2 младшая.

Место проведения: спортивный зал.

Дозировка: 4 - 5 раз.

Задачи:

- Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки.
- Содействовать совершенствованию двигательных умений и навыков.
- Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции.
- Воспитывать создавать положительный эмоциональный настрой.

Правила: Идти по кругу и крепко держаться за руки.

Во время бега не падать.

После окончания слов, обязательно остановиться.

Подготовка: Найти музыку «Веселая карусель».

Ход игры:

Включить музыку «Веселая карусель». Вопрос: Дети вы любите кататься на карусели? (ответ детей). А хотите мы с вами сделаем сами карусель, и прокатимся. Нужно взяться за руки и сделать круг. Я буду произносить волшебные слова, и карусель наша закружится.

«Еле, еле, еле, еле

Закружились карусели

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом

Тише, тише не спешите

Карусель остановите

Раз – два, раз- два,

Вот и кончилась игра».

Руководство:

Указания:

Сначала нужно идти, а потом бежать.

Бежать тихонько, не падать, не тянуть, не дёргать друг друга за руки.

После слов «Вот и кончилась игра» останавливаемся. Теперь идем в другую сторону.

Оценка: Молодцы ребята, крепко держались за руки и поэтому, получилась крепкая карусель.

Итог: Вам понравилось кататься на карусели? (Ответ детей)

Критерии оценки ВКР

Критерии	ОЦЕНКА		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния педагогической теории и практики. Показана значимость исследования в решении социально-педагогических проблем
Практическая направленность дипломной работы	Работа выполнена на материалах реального объекта	Работа выполнена по заявке образовательного учреждения НПО в рамках программы, реализуемой в образовательном учреждении. Результаты носят рекомендательный характер	Работа выполнена по заявке образовательного учреждения СПО в рамках программы, реализуемой в этом учреждении. Задание согласованно с руководством образовательного учреждения. Результаты могут быть непосредственно использованы в учебном процессе
Теоретическая разработанность	Теоретические основания исследования не определены, автор не придерживается какой-либо	В обосновании своей позиции автор определяет и придерживается конкретной теоретической	В исследовании разрабатывается теоретическая модель, проверяемая в эксперименте. При

	определенной теоретической концепции, однако и не противоречит выводам педагогической науки	концепции, ее терминологическо го аппарата и характерных методов исследования, педагогических средств	этом в системе применяются различные теоретические подходы или в результате анализа обосновывается один наиболее продуктивный для решения
Качество оформлени я работы	Содержание записки имеет некоторые отклонения от задания, материал изложен нечетко, есть грамматические ошибки. Оформление – с существенными нарушениями правил оформления	Содержание записки полностью соответствует заданию. Материал изложен четко, сжато, но есть стилистические погрешности. Оформление выполнено с незначительным отклонением от требований государственных стандартов	Содержание записки полностью соответствует заданию. Материал изложен четко, сжато и грамотно. Оформление полностью соответствует требованиям государственных стандартов
Качество демонстрац ионного материала	Демонстрационный материал не полностью раскрывает содержание работы.	Демонстрационны й материал полностью раскрывает содержание работы, но структура изображений не оптимальна.	Демонстрационный материал полностью раскрывает содержание работы, выполнен на высоком уровне.

Образец рецензии ВКР

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Студента(ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

Специальность _____

Тема ВКР _____

1. Актуальность и практическая значимость ВКР _____

2. Логическая последовательность _____

3. Аргументированность и конкретность выводов и
предложений _____

4. Правильное использование научных, профессиональных терминов и
понятий в контексте проблемы _____

5. Уровень использования различных видов литературных
источников _____

6. Качество оформления ВКР, качество таблиц, иллюстраций и др.

7. Недостатки работы

8. ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и
может быть рекомендована к защите на ГАК.

Указывается рекомендуемая оценка.

Рецензент ВКР _____
(Фамилия И.О., место работы, должность)

« _____ » _____ 2018г.

Подпись _____