**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Предметно-цикловая комиссия
спецдисциплин ПДО и ПО**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Методическое пособие для студентов
специальности 44.02.06 Профессиональное обучение

3-е издание

г. Строитель - 2018

Рассмотрено на заседании
ПЦК спецдисциплин
ПДО и ПО
Протокол №2 от 02.10.2018г.

Рекомендовано к использованию решением НМС
ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»
Протокол №2 от 09.11. 2018г.

Рецензенты:

Шепелева Ж.Н., кандидат педагогических наук, директор ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

Беляева С.П., методист ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Авторы - составители:

Белозерских А.А., преподаватель спецдисциплин ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

Кальчу А.А., преподаватель спецдисциплин ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

Чурсина Р.В., преподаватель спецдисциплин ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

Методические рекомендации по выполнению и защите выпускных квалификационных работ: методическое пособие для студентов специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) /Сост. А.А. Белозерских, А.А. Кальчу, Р.В. Чурсина. – Строитель, 2018. – 47 с.

Методическое пособие рекомендовано для студентов, обучающихся в учреждении среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение.

В методических рекомендациях представлены общие положения по разработке и написанию ВКР по профессиональным модулям ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса, ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих).

Содержатся методические указания, составленные в соответствии с содержанием и последовательностью этапов педагогического исследования, с учетом специфики подготовки мастеров производственного обучения, представлены образцы материалов, необходимых для оформления ВКР.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4
1.Общие требования к структуре ВКР 7
2.Требования к оформлению текстовой части ВКР 21
3.Процедура защиты ВКР 24
4.Критерии оценки ВКР 26
5.Схема доклада по защите ВКР 30
6. Клише безличных конструкций, которые можно использовать при написании ВКР 32
Приложения 1. Примерный график выполнения ВКР по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования 35
Приложения 2. Примерная тематика ВКР 36
Приложения 3. Образец оформления титульного листа ВКР 37
Приложения 4. Образец оформления содержания ВКР 38
Приложения 5. Образец формулирования научного аппарата исследования ВКР 39
Приложения 6. Примеры оформления списка литературы 40
Приложения 7. Образец оформления протокола с беседой 41
Приложения 8. Образец оформления таблицы 42
Приложения 9. Образец оформления приложения с иллюстрацией 43
Приложения 10. Критерии оценки ВКР 44

Введение

Процесс разработки и защиты выпускных квалификационных работ (ВКР) является основным обязательным видом аттестационных испытаний выпускников по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального обучения специальности 44.02.06 Профессиональное обучение и включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Выполнение ВКР студентами колледжа осуществляется в соответствие с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального обучения специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта и технология продукции общественного питания).

Тематика ВКР должна иметь профессиональную направленность, актуальность и практическую значимость и соответствовать следующим профессиональным модулям:

ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса,

ПМ.02Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности,

ПМ.03Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих).

Выполнение ВКР призвано способствовать углублению, расширению и систематизации теоретических знаний студентов и овладению ими общими и профессиональными компетенциями, установленными ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение.

Выпускную квалификационную работу необходимо рассматривать как комплексную работу студента в рамках предложенной тематики, выполненную индивидуально под руководством преподавателя и консультантов по отдельным, специальным вопросам.

ВКР - самостоятельное научное исследование, связанное с конкретной педагогической проблемой, включающее в себя информационный поиск по теме исследования, теоретический и экспериментальный разделы, сопоставительный анализ результатов исследования и выводы.

Обязанности студента при выполнении выпускной квалификационной работы:

1. Планирование работы:
   - получение задания;
   - выбор темы;
   - подбор источников информации;
   - участие в составлении индивидуального графика работы.
2. Организация работы:
   - изучение литературы, методических рекомендаций и инструкций в соответствии с утверждённым списком;
   - составление плана работы.
3. Деятельность студента при написании ВКР:
   - отбор информации и материалов;
   - составление рабочей версии ВКР;
   - утверждение рабочей версии ВКР руководителем.
4. Поэтапный контроль выполнения работы:
   - осуществление самоконтроля при выполнении работы;
   - соответствие критериям, разработанным руководителем работы;
   - выполнение предзащитных заданий руководителя;
   - переработка ВКР в случае неудовлетворительного выполнения (повторно выполненная ВКР сдается вместе с первым вариантом и рецензией на нее);
   - защита выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа студентов представляет собой наиболее эффективный метод качественной подготовки новых специалистов. Она максимально развивает творческое мышление, научную интуицию, индивидуальные способности и навыки студентов, позволяет осуществлять подготовку инициативных специалистов, способных качественно и

профессионально грамотно решать педагогические задачи и научные проблемы дополнительного образования детей.

Выпускная квалификационная работа может стать логическим продолжением курсовой работы. Если в курсовой работе студент исследовал вопрос по одному профессиональному модулю, то в дипломной работе он предлагает рассмотреть данный вопроса комплексно с точки зрения мастера производственного обучения. В этом случае между содержанием курсовой работы и ВКР осуществляется органическая связь, которая позволит реализовать идеи и выводы курсовой работы на более высоком теоретическом и практическом уровне, обогащая их новыми фактами, результатами дополнительных наблюдений и опытом.

Выполнение ВКР осуществляется в течение всего учебного года: в первом семестре студенты работают над подбором литературы по теме ВКР, составляют план ВКР и разрабатывают теоретическую часть ВКР; во втором семестре – осуществляют исследовательскую работу и разрабатывают практическую часть ВКР; на доработку и подведение итогов исследовательской работы отводится 4 недели календарного времени в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение и учебным планом колледжа (приложение 1).

Защита ВКР происходит на открытом заседании комиссии итоговой государственной аттестации выпускников по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение, в ходе которой защищающиеся демонстрируют теоретические знания, общие и профессиональные компетенции мастера производственного обучения.

Итоговая государственная аттестационная комиссия, оценивая ВКР студента, предъявляет к ней ряд требований, важнейшими из которых являются:

- актуальность тематики и ее соответствие состоянию и перспективам развития педагогической науки, а также

практическим задачам и общим целям дипломного проектирования;

- практическая значимость выпускной квалификационной работы, которая подразумевает возможность реализации выполненных разработок в условиях образовательного учреждения;

- обоснованность выводов и обобщений, логичность изложения материала, конкретность использования научной отечественной и зарубежной литературы.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протокола заседания итоговой государственной аттестационной комиссии в установленном порядке.

1. Общие требования к структуре и содержанию ВКР

Выпускная квалификационная работа - это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе профессиональной подготовки.

Темы ВКР должны отвечать современным требованиям развития профессионального образования и соответствовать социальному заказу общества.

При разработке тематики учитываются содержание профессиональных модулей, интересы и склонности студентов. Работы должны быть индивидуальными, оригинальными, одинаковыми по степени сложности.

При выборе темы выпускной квалификационной работы необходимо руководствоваться:

– актуальностью данной проблемы;

– новизной;

– возможностью преемственности курсовой работы с выпускной квалификационной работой.

При *формулировке темы* ВКР:

– нельзя использовать: «Роль…», «Значение…», «Влияние…»;

– более целесообразно: «Методы…», «Методика…», «Формирование…», «Учет…», «Развитие…», «Совершенствование…», «Обучение…», «Воспитание…», «Условие…», «Применение…», «Реализация…»;

– должна включать в себя: Что? У кого? Для чего?

– содержать конкретность: Какое воспитание? Какая наглядность?

– соответствовать правилу: тема = Цель+Предмет+Объект

Примерная тематика ВКР указана в приложении 2.

По **структуре** ВКР, имеющей практический и опытно-экспериментальный характер, состоит из:

– *введения,* в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы, объект, предмет и методы исследования, гипотеза, база исследования;

– *теоретической части*, в которой содержатся теоретические основы разрабатываемой темы: история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;

– *практической части*, в которой анализируется и обобщается исследовательская работа студента по исследуемой проблеме;

– *заключения*, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

– *списка литературы;*

– *приложений.*

Элементы структуры ВКР:

–*титульный лист* является первой страницей пояснительной записки и содержит информацию о названии образовательного учреждения, в котором была выполнена работа, название темы ВКР, сведения об авторе и руководителе, месте и времени ее выполнения (приложение 3);

–*содержание* раскрывает в логической последовательности структуру ВКР, перечень вопросов, отражающих содержание темы. Содержание включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела. Заголовки, приведенные в содержании, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки глав и параграфов. Названия глав и параграфов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы (приложение 4);

–*введение* должно содержать краткую характеристику современного состояния проблемы (вопроса), которой посвящена работа, обоснование актуальности темы, определение компоненты методологического аппарата исследования. Во введении анализируется психолого-педагогическая, научно-методическая и специальная литература по данной теме (кратко), приводятся высказывания только тех авторов, которые рассматривали данную тему. Здесь же даются сведения о практической значимости работы, о планируемом уровне разработки, возможной апробации и внедрении ее результатов в практику. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется гипотеза. На основе гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения.

Научный аппарат исследования включает в себя:

Цель исследования: конечный результат, что будет итогом исследования: новая методика, система упражнений, программа, технология, методическая разработка, модели уроков и др. Целевое действие: изучить…, систематизировать…, создать…, проанализировать…, разработать…, апробировать…

Объект исследования: то, что рассматривается (достояние всех); то, что подлежит исследованию. Объектом исследования может быть педагогический процесс, явление, факт.

Предмет исследования: аспект изучаемого объекта, который дает представление о том, как рассматривается объект, какие новые свойства, функции, качества рассматривает исследователь. Предмет всегда находится «внутри» объекта и является его признаком. Предмет исследования формулируется подробно и конкретно (достояние исследователя, совпадает с темой).

Гипотеза:…будет более эффективно, если: 1)… 2)… 3)…

Задачи исследования: должны соответствовать содержанию (не более 2-3-х задач):

−проанализировать теоретические аспекты;

−исследовать вопрос в научно-методической литературе; выявить проблемы…;

−проанализировать опыт работы…;

−доказать… и т.д.

Методы исследования:

−психолого-педагогический (теоретический) анализ литературы: аннотирование, конспектирование, составление библиографии, реферирование;

−анкетирование обучающихся (родителей);

−наблюдение;

−изучение опыта работы педагога дополнительного образования;

−тестирование;

−сравнительный анализ результатов исследования;

−беседа;

–естественный эксперимент.

Образцы планирования содержания и формулирования научного аппарата приведены в приложении 5.

Во введении необходимо указать кратко, что входит в пояснительную записку, базу исследования и практическую значимость данной работы.

- *основная часть* ВКР состоит из теоретической и практической части. Разделы основной части ВКР называются главами, которые состоят из меньших подразделов - параграфов.

В первой главе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ…. рассматриваются три вопроса в рамках исследуемой темы. Данная глава должна включать: теоретический анализ литературы и обобщение имеющихся данных по теме исследования, обоснование выбора направления исследования. Основное внимание уделяется мыслям и разработкам автора ВКР.

ВКР, выполненная в рамках Профессионального модуля 01. Организация учебно-производственного процесса, может освещать следующие вопросы:

–теоретические основы методика профессионального обучения (по отраслям);

–нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;

–особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от осваиваемых рабочих профессий;

–принципы отбора и структурирования содержания профессионального обучения (по отраслям);

–методы, методики и технологии организации профессионального обучения (по отраслям);

–способы активизации учебно-познавательной деятельности, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;

–педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности;

–специфика работы с обучающимися разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

–основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в учебно-производственном процессе;

–инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов профессионального обучения;

–виды учебно-методической документации, требования к ее оформлению.

ВКР, выполненная в рамках Профессионального модуля 02.Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности может освещать следующие теоретические вопросы:

–педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;

–анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

–планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

–планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

–педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;

–методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;

–виды документации, требования к ее оформлению.

ВКР, выполненная в рамках Профессионального модуля 03.Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих) может освещать следующие теоретические вопросы:

–теоретические основы методической деятельности мастера производственного обучения;

–теоретические основы, методика планирования разработка рабочей программы профессионального обучения в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

–особенности современных подходов и педагогических технологий в области профессионального обучения;

–педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

–источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

–логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

–основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере профессионального обучения.

Теоретический анализ проблемы (литературы) по теме исследования должен полно и систематизировано излагать состояние проблемы (историю вопроса), которой посвящена работа. Сведения, содержащиеся в анализе, должны позволить объективно оценить современный уровень исследования, его актуальность, целесообразность выбранного пути исследования и средств достижения цели. Следует избегать рассмотрения общеизвестных вопросов. Необходимо отбирать тот материал, который имеет непосредственное отношение к теме работы, показать степень изученности проблемы.

Осуществля теоретический анализ проблемы (литературы) по теме исследования, необходимо:

–вскрыть, какие идеи, законы, закономерности, принципы были в поле зрения учёных, практиков, исследователей, ранее занимавшихся данной проблемой;

–показать Ваше отношение к различным подходам к проблеме, что Вы принимаете, что отрицаете, умело обосновать свои взгляды;

–особое внимание уделить логике изложения материала;

–описать основные понятия исследования и логические связи между ними;

–дать толкование основных понятий различными авторами; проанализировать, сравнить, сопоставить различные толкования одного и того же понятия, классифицировать понятия по выбранному параметру, сделать предварительный вывод о тех толкованиях терминов, которые будут приняты за основу в данном исследовании, или о собственных толкованиях основных понятий работы;

–для теоретического анализа литературы по теме исследования необходимо использовать 25 источников.

Рекомендуется не забывать, что:

–возможно изложение понимания проблемы в хронологическом порядке (история);

–возможна последовательная характеристика проблемы в свете основных научных подходов и концепций;

–обязательным является корректный тон изложения «чужих» точек зрения, ссылка на первоисточники; недопустимо переписывание слово в слово текста литературных источников целыми страницами;

–обязательно наличие авторской оценки излагаемого в форме вывода в конце изложения каждого вопроса.

Во второй главе «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ …..» может проводиться в двух направлениях:

1. Проектирование педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя изучение опыта работы мастера производственного обучения в рамках исследуемой проблемы, систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению.

При изучении опыта мастера могут быть использованы следующие методы исследования:

1) Анализ учебно-методической документации: исследование результатов педагогической деятельности на основе образовательного мониторинга обучающихся; сравнение документов с существующими рекомендациями с целью выявления нетрадиционных сторон в его педагогической деятельности.

2) Анкетирование: этот метод предполагает, что опрашиваемый заполняет вопросник в присутствии анкетера или без него. По форме проведения анкетирование может быть индивидуальным или групповым, когда за относительно короткое время можно опросить значительное число людей.

3) Наблюдение: сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации образовательно-воспитательных процессов и явлений. Метод наблюдения принесет определенные результаты, если изучение опыта педагога будет всесторонним, объективным и обоснованным.

4) Сравнение: метод исследования, сущность которого состоит в сопоставлении результатов.

5) Метод самооценки: метод, оценки личностью самого себя, своих возможностей, качеств, мастерства среди других людей.

6) Беседа: ее ценность как метода исследования состоит в том, что она дает возможность непосредственного контакта с

педагогами и учащимися, что позволяет глубже изучить все стороны учебно-воспитательного процесса.

7) Диагностика: этот метод предполагает установление состояния диагностируемых объектов путем фиксации его важнейших (определяющих) параметров, изучение результативности учебно-воспитательного процесса в образовательном процессе на основе изменений в соответствии с исследуемым вопросом.

8) Изучение продуктов деятельности: изучение умений и навыков обучающихся, приобретенных в процессе учебно-воспитательного воздействия, их способностей, интересов по результатам деятельности.

2. Кроме проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности практическая часть ВКР может включать в себя исследовательскую работу, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристика методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

Этапы проведения исследовательской работы:

1. Констатирующий этап.

Цель: выявить уровень развития, обученности или воспитанности обучающихся.

Методы: анкетирование обучающихся, родителей; беседа с мастером производственного обучения; наблюдение (дата, объект наблюдения, описание, анализ); тестирование; изучение документации.

2. Формирующий этап.

Цель: апробировать методику.

Методы - естественный эксперимент.

3. Контрольный этап.

Цель: анализ полученных результатов, определение эффективности использованных методик.

Методы: анкетирование обучающихся, родителей; беседа с мастером производственного обучения; наблюдение (дата, объект наблюдения, описание, анализ); тестирование; изучение документации.

Практическая часть ВКР может включать в себя разработку методических рекомендаций по исследуемой теме. Методические рекомендации – вид методической продукции, раскрывающий порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятий, мероприятий.

Методические рекомендации должны иметь точный адрес (указание на то, кому они адресованы: педагогам, родителям, классным руководителям и т.д.). Соответственно этому регламентируется терминология, стиль, объем методических рекомендаций.

При разработке методических рекомендаций следует обратить внимание на то, что содержание методических рекомендаций может быть связано с самыми разнообразными вопросами: решением отдельной педагогической проблемы, проведением массовых мероприятий, проведением учебно-исследовательской работы и т.п. Поэтому содержание методических рекомендаций не имеет особо регламентированной структуры и может излагаться в достаточно произвольной форме.

Целесообразно его структурировать в следующей логике изложения:

−описать (на основе изучаемого опыта деятельности), что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов);

−дать советы по решению организационных вопросов (разработка плана работы и т.д.), материально-техническому, кадровому обеспечению описываемого вида деятельности;

−вычленить наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта);

−предостеречь от типичных ошибок.

Методические рекомендации могут содержать приложения, включающие в себя материалы, необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности с использованием данных методических рекомендаций, но не вошедших в основной текст.

В числе приложений могут быть планы проведения конкретных мероприятий, тестовые задания, методики создания практических заданий, примерные вопросы к играм, конкурсам, викторинам, методики определения результативности работы, схемы, диаграммы, карты, фотографии, примерная тематика открытых мероприятий, экскурсий, рефератов и др.

Практическая часть включает несколько параграфов, раскрывающих методику и результаты констатирующего эксперимента, ее название должно соответствовать обозначенному объекту исследования; описание методики и результатов формирующего эксперимента, анализу результатов контрольного среза.

Эмпирическое исследование отражает преломление теоретических положений в практической деятельности, описание какого-либо опыта педагогической деятельности, ход и результаты проводимого психолого-педагогического, эксперимента, наблюдения; сравнительный анализ, сравнительные характеристики, итоги диагностики.

Излагая практическую, экспериментальную часть ВКР, автор работы должен обосновать и показать: методы и методологию исследования, непрерывное системное отслеживание процесса достижения поставленных целей (мониторинг). Данная глава должна заканчиваться краткими, но четкими научными выводами.

Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования. Число выводов не должно быть

большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам исследования, предложения по использованию результатов, оценку эффективности. Следует указать научную психолого-педагогическую, социальную, профессиональную значимость результатов выпускной квалификационной работы.

Заключение должно содержать выводы, которые согласуются с целью, задачами, объектом, предметом, гипотезой исследования, формулированными в разделе «Введение», и должны быть изложены таким образом, чтобы их содержание было понятно без чтения текста работы. Выводы формулируются по пунктам так, как они должны быть оглашены в конце доклада на защите выпускной квалификационной работы. Следует вернуться к введению («теоретический анализ позволил...»), указать полноту реализацию целей и задач, доказательство гипотезы, например: «Таким образом, поставленные задачи решены, цель достигнута, выдвинутая гипотеза нашла подтверждение, что позволяет нам сделать следующие выводы:..».

- *список используемой литературы* размещается после текста работы и предшествует приложениям. Список используемой литературы является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках. Список использованной литературы представлять в алфавитном

расположении материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи). Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (приложение 6).

Список литературы содержит источники, используемые в процессе подготовки текста: цитируемые, упоминаемые, а также имеющие непосредственное отношение к исследуемой теме, на которые должны быть ссылки, например [12], в теоретической части пояснительной записки. Основная литература должна быть не старше 5 лет на момент выполнения работы.

Приложения располагают после списка литературы. Их цель - избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполнением выпускной квалификационной работы: анкеты опросов; протоколы наблюдений; материалы тестов, бесед; иллюстрации, рисунки; таблицы; схемы; диаграммы; программы обучающих тренингов и т.д. Приложения обычно оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись: Приложение - с указанием его порядкового номера; если приложений несколько, то: Приложение 1, Приложение 2 и т.д. Образцы оформления приложений представлены в приложении 7-9.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование.

Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю, по моему мнению» и т.п. Корректнее употреблять местоимение «мы».

Допускаются обороты с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее писать «по мнению автора» или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...» и т.п. В выпускной квалификационной работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

2. Требования к оформлению текстовой части ВКР

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями: выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 (для названия темы на титульном листе используется кегль 18), через 1,5-й интервал, поля: слева - 3 см, справа - 1,5 см, сверху - 2,5 см, снизу - 2 см; форматирование по ширине. Объем ВКР может быть в пределах не менее 30 и не более 60 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Наименование структурных элементов ВКР («СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ») и заголовки разделов (глав) основной части следует располагать посередине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Заголовки параграфов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами с первой прописной, не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, то их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы. Заголовки выделяются жирным шрифтом, размер 14.

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы (включая список использованной литературы).

Номер страницы ставится посередине листа сверху без точки в конце. Страницы нумеруются, начиная с третьей. Первой страницей считается титульный лист, второй - содержание, но нумерация на них не ставится. Нумерация ставится с третьей страницы вверху посередине листа.

Иллюстрации, таблицы и т. п., расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц ВКР.

Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части ВКР и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например, 1., 2., и т.д. Внутри каждой главы проставляются номера параграфов, которые должны состоять из номера главы и порядкового номера самого параграфа, которые разделены точкой (например, 1.3.).

В конце каждой главы должен быть вывод, например, «из вышесказанного следует, что...», «в заключении хочется отметить, что...», «таким образом, ...».

Переносы слов в заголовках и тексте не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, то их разделяют точкой. Разделы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами, в пределах всей записки.

Каждую структурную часть работы следует начинать с нового листа. Вопросы внутри глав следует печатать друг за другом, отделяя их тройным интервалом до заголовка; от заголовка до текста - один интервал.

Цифровой материал в ВКР рекомендуется располагать в таблицах, которые размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», например, «Таблица 1». Если таблица расположена

не на одной странице, то на каждой следующей странице пишут «Продолжение табл.1».

Для представления иллюстративного материала (схемы, рисунки, диаграммы, фотоматериалы и т.д.) может использоваться цветное изображение, точечный фон, штриховка. Иллюстрации размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Они располагаются так, чтобы их удобно было рассматривать без поворота всей работы или с минимальным поворотом по часовой стрелке. Все иллюстрации в ВКР именуют рисунками и нумеруют порядковой нумерацией в пределах всей ВКР арабскими цифрами без скобок, например, «Рис. 1» и далее пишется название иллюстрации. При ссылке на ранее упомянутые иллюстрации пишут «см. рис.2».

Библиографический ссылки в тексте ВКР оформляются в виде [3] или [3,с.265], где первая цифра - номер данного источника в Списке использованной литературы, а вторая — номер страницы в этом источнике, если есть необходимость ее указать. На каждой странице должно быть от одной до трех ссылок.

В тексте ВКР возможно применение общепринятых сокращений, которые делаются после перечисления: «т.е.» (то есть), «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другие), «и пр.» (и прочие). Общепринятые сокращения, которые делаются в ссылках: «см.» (смотри), «напр.» (например). Сокращения при обозначении цифрами веков и годов: «в.» (век), «вв.» (века), «г.» (год), «гг.» (годы). Слова «и другие», «и прочие», «и тому подобное» внутри предложений без перечислений не сокращаются.

Приложения следует оформлять как продолжение ВКР на ее последующих страницах или отдельно, располагая их в порядке появления на них ссылок в тексте работы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над заголовком прописными буквами

должно быть напечатано слово «Приложение». Если приложений в работе несколько, то их следует нумеровать арабскими цифрами порядковое нумерацией, без точек в конце.

Оформление титульного листа к ВКР должно соответствовать образцу, представленному в приложении 3. В верхней части листа указывается полностью наименование образовательного учреждения. Посередине листа пишется вид работы - выпускная квалификационная работа, затем ее тема. Название работы должно быть кратким, точно соответствовать ее содержанию. Справа, ниже заголовка, - кто выполнил работу: студент, группа, специальность, ФИО. Еще ниже - ФИО руководителя ВКР. Внизу титульного листа указывается город, где находится учебное заведение и год выполнения работы.

3. Процедура защиты ВКР

Для выявления степени готовности ВКР назначается предзащита, в соответствии с графиком выполнения ВКР, утвержденным директором колледжа. На предзащиту предоставляется готовая ВКР без брошюровки. Если есть необходимость, работа корректируется, дорабатывается и сдается на брошюровку в типографию. Затем руководитель пишет отзыв, а рецензент - рецензию.

Отзыв пишется руководителем ВКР. Он отмечает основные качества студента и его выпускной квалификационной работы:

−самостоятельность работы студента,

−умение студента анализировать состояние решаемых задач,

−степень владения математическим аппаратом и компьютерными технологиями,

−степень полноты решения поставленных задач,

−уровень, корректность и глубина приводимых решений,

−ясность, четкость, стиль и уровень грамотности изложения результатов,

– качество оформления пояснительной записки,

– применение современных информационных технологий,

– качество графических документов,

– оригинальность и новизна полученных результатов,

– достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы.

В заключение отзыва отмечается, что задание на выпускную квалификационную работу дипломированного специалиста выполнено полностью (не полностью выполнено). Подготовленность студента соответствует (не соответствует) требованиям Государственного образовательного стандарта по специальности. В отзыве обязательно указывается предварительная оценка проделанной работы и заключение о возможности допуска студента к защите.

Рецензент высказывает свое мнение об актуальности темы, глубине ее разработки, оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы качестве выполнения графических и дидактических материалов, возможности использования полученных материалов, заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию на нее.

В рецензии дается аргументированная оценка всей работы в целом; высказывается мнение о компетентности молодого специалиста. Указываются недостатки в работе. Рецензия должна быть готова за 5 дней до защиты.

Защита выпускных квалификационных работ проходит на открытом заседании государственной аттестационной комиссии (ГАК).

На защиту отводится до 1 академического часа, из них 10-15 минут дается на доклад (краткое сообщение).

В докладе должны быть отражены: актуальность выбранной темы ВКР, научный аппарат исследования, теоретические предпосылки исследования, обоснование выбора методов исследования, изложение основных результатов работы, краткие выводы по тем результатам работы, которые

определяют ее практическую значимость, степень и характер новизны элементов научного вклада. При защите ВКР в ГАК рекомендуется пользоваться тезисами, кратким планом доклада.

При определении итоговой отметки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника; ответы на вопросы; оценка рецензента; отзыв руководителя.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГАК в установленном порядке.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае Государственная аттестационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту той же темы выпускной квалификационной работы либо вынести решение о закреплении за ним новой темы выпускной квалификационной работы и определить срок повторной защиты, но не ранее следующего периода работы Государственной аттестационной комиссии.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением Государственной аттестационной комиссии после успешной защиты обучающимся выпускной квалификационной работы.

4. Критерии оценки ВКР

Выпускная квалификационная работа оценивается по пятибалльной оценочной шкале (приложение 10).

Отметка «отлично» выставляется в соответствии со следующими критериями:

–обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, её практическая значимость; методологический аппарат соответствует теме, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования согласованы между собой;

–структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны; 50-60 страниц компьютерного текста, выдержано соотношение частей работы по объёму;

–изучены основные теоретические работы, посвящённые проблеме ВКР, проведён сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора;

–содержание практической части исследования выстроено с опорой на теоретические положения исследования, определены и обоснованы методы исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР; проведена сравнительная характеристика количественных и качественных показателей констатирующей и итоговой диагностики; сделаны выводы о эффективности проделанной работы; методика формирующего эксперимента апробирована в ходе преддипломной практики;

–выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы; в заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой;

–выдержаны требования к объему и оформлению источников;

–ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, выдержано соотношение частей работы, общий объем работы соответствует требованиям, работа вычитана;

–студентом соблюдался индивидуальный план работы над ВКР, проявлялась высокая степень самостоятельности, в

подборе и анализе литературы, проведении практической работы;

–выступление логично, последовательно, содержание работы раскрыто полностью; студент представил сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты; выдержано время доклада, используемые наглядные средства соответствуют требованиям к их оформлению;

–текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.

Отметка «хорошо» выставляется в соответствии со следующими критериями:

–в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР; определён и в основном обоснован методологический аппарат исследования;

–структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительные рассогласования содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность частей работы; работа превышает рекомендуемый объём; работа превышает рекомендуемый объем;

–изучена большая часть основных работ, посвященных проблеме ВКР, в основном проведён их сравнительно-сопоставительный анализ, выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена собственная теоретическая позиция автора;

–содержание практической части исследования в целом выстроено с опорой на теоретические положения работы, определены и в основном обоснованы методы исследования, имеются затруднения в интерпретации результатов работы, в проведении сравнительного анализа количественных и качественных показателей диагностической программы, оценки ее эффективности, методика формирующего эксперимента апробирована в ходе преддипломной практики;

–выводы и заключение в целом обоснованы, соответствуют цели и задачам исследования, однако, содержание работы допускает дополнительные выводы; в заключении указаны степень достижения выдвинутой цели исследования;

–имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован;

–ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, однако, имеются отдельные нарушения в оформлении.

–индивидуальный план работы над ВКР в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем;

–в целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении дискуссии, ответах на вопросы; выступление логично, последовательно, демонстрирует свою убежденность, глубину знаний, но затрудняется привести примеры из работы; доклад превышает отведенное время, незначительно нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств;

–студент в основном владеет научным стилем речи; допускает незначительные стилистические нарушения речи.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в соответствии со следующими критериями:

–не разводится актуальность проблемы и темы ВКР; не определена ее практическая значимость; имеются рассогласования в методологическом аппарате исследования;

–имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР; работа меньше рекомендованного объёма, как в теоретической, так и в практической части; названия и содержания параграфов не соответствуют друг другу, не выдержана содержательная целостность работы, имеются несоответствия структуры работы выдвинутым целям и задачам исследования;

–изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора;

–содержание практической части исследования выстроено с частичной опорой на теоретические положения работы; методы исследования недостаточно или частично обоснованы; затрудняется интерпретировать результаты диагностической программы, анализ проделанной исследовательской работы представлен фрагментарно; методика формирующего эксперимента не апробирована;

–имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность;

–имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован;

–имеется ряд нарушений в оформлении ВКР;

–индивидуальный план работы над ВКР соблюдался, работа проводилась в рамках указаний руководителя, самостоятельность и инициативность проявлялись слабо.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в соответствии со следующими критериями:

–методы исследования не соответствуют цели и задачам работы;

–не представлен анализ литературы по теме исследования, допущены существенные ошибки в теоретическом обосновании проблемы исследования;

–практическая часть ВКР не выполнена;

–студент обнаруживает непонимание содержательных основ проведенного исследования и неумение применять полученные знания на практике;

–выпускная квалификационная работа имеет много замечаний в отзывах руководителя, рецензента;

–защита выстроена несвязно, неубедительно, непоследовательно, нелогично;

–ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

5. Схема доклада по защите ВКР

1. *Обращение.* Уважаемые члены Государственной аттестационной комиссии! Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему ....

2. В 2-3 предложениях дается характеристика актуальности темы.

3. Приводится краткий обзор литературных источников по избранной проблеме (степень разработанности проблемы).

4. *Цель выпускной квалификационной работы* -формулируется цель работы.

5. Формулируются задачи, приводятся названия глав. При этом в формулировке должны присутствовать глаголы типа - изучить, рассмотреть, раскрыть, сформулировать, проанализировать, определить и т.п.

6. Из каждой главы используются выводы или формулировки, характеризующие результаты. Здесь можно демонстрировать демонстрационный « раздаточный материал». При демонстрации материала не следует читать текст, изображенных на них. Надо только описать изображение в одной - двух фразах. Если демонстрируются графики, то их надо назвать и констатировать тенденции, просматриваемое на графиках. При демонстрации диаграмм обратить внимание на обозначение сегментов, столбцов и т.д. Графический материал должен быть наглядным и понятным со стороны. Текст, сопровождающий диаграммы и гистограммы, должен отражать лишь конкретные выводы. Объем этой части доклада не должен превышать 1,5-2 стр. печатного текста.

7. *В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:* (формулируются основные выводы, вынесенные в заключение).

8. *Опираясь на выводы, были сделаны следующие рекомендации* (перечисляются).

Примечание. Седьмая и восьмая части доклада не должны превышать в сумме 1 стр. печатного текста.

Всего весь доклад с хронометражем в 10 - 12 минут (с демонстрационным материалом) укладывается на 4 - 5 стр. печатного текста с междустрочным интервалом 1,0 см. и шрифтом - 14 пунктов.

Завершается доклад словами: *спасибо за внимание.*

6. Клише безличных конструкций, которые можно использовать при написании ВКР

Когда приводится мнение авторов первоисточников:
Автор выражает/полагает/считает…
Автор данного пособия считает…
Автор отмечает, что…
Автор пишет, что…
Автор подчеркивает…
Автор предлагает…
Автор статьи (имя), справедливо указывает, что…

Когда высказывается мнение студента-исследователя:
Аргументированной представляется точка зрения, согласно которой…
Большое разнообразие… делает данную книгу…
В данной статье можно найти…
В данном пособии рассматривается…
В заключении следует отметить, что…
Возвращаясь к вопросу о…
В подобной трактовке…выступает не просто как…
В этом случае…
Все это можно было бы использовать в …
Вышеизложенное позволяет говорить о…
Данная книга/статья рассматривает…

Данная работа является…
Данная статья содержит…
Данное пособие предназначено для…
Данный материал является очень…
Дискуссионным можно считать мнение/утверждение о том, что…
Для автора данной книги очень важным является то, что…
Думается, что такой подход важен для…
Его можно рассматривать как…
Если рассматривать…в подобной трактовке…
Здесь говорится о том, что…
Известно, что…информация, содержащаяся в данной статье/книге/, монографии…
Как показал анализ приведенных выше примеров, далее логично остановиться на вопросе…
Как было сказано/отмечено выше…
Книга может быть очень полезной…
Книга состоит из…глав…
Коммуникативный подход к обучению предполагает…
Можно согласиться с…, потому что…
Мы получили, следовательно…
На основании вышесказанного можно сделать вывод, что…
Обобщая все вышесказанное, приходим к следующему выводу…
Обобщая сказанное, подчеркнем, что среди факторов, определяющих актуальность и ценность рассматриваемого…
Наиболее важным источником… является…
Не менее важным является…
Нельзя согласиться с автором указанной статьи…
Несмотря на это, данный…
Обратимся к рассмотрению методических приемов, используемых…
Однако, прежде всего следует отметить…
Однако, эта концепция…
Одним из достоинств данной статьи/книги/монографии является то, что…

…описаны в данной статье с целью…
Особое внимание уделено…
Очевидно, также, что…
Очень подробно и последовательно описание…
Первый раздел данной книги посвящен…
Подобное использование…, без сомнения, повышает эффективность обучения…
Практическая направленность данной статьи…
Приведенное описание показывает/доказывает, что..
…рассматривается как…
Рассмотрим в каком соотношении находятся…
Следует подчеркнуть, что…
Следует отметить, что…
Следовательно…
Со всей определенностью можно утверждать, что…
Согласно…
Согласно концепции коммуникативного обучения,…
Структура книги отражает…
Таким образом,…
Тогда возникают следующие вопросы:…
Хотя данная книга…здесь…
Хотелось бы по этому поводу высказать свои собственные суждения…
Целесообразным можно считать/считается…
Что в данном случае понимается под…
Что касается…, то в данной статье/книге/монографии

Приложение 1

Примерный график выполнения ВКР по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение

Курс	Семестр	Содержание исследовательской деятельности	Сроки выполнения	Формы отчетности
5	9	Определение темы и структуры ВКР.	сентябрь	Собеседование с руководителем
		Подбор литературы по теме ВКР. Составление графика работы и плана ВКР.	октябрь	Консультация руководителя
		Конспектирование литературы для теоретической части ВКР. Корректировка плана ВКР. Систематизация материала в соответствии с планом.	ноябрь – декабрь	Отчет перед руководителем
	10	Написание введения и теоретической части ВКР	февраль-март	Проверка руководителем
		Осуществление исследовательской работы в период преддипломной практики	3-4 недели апреля – 1-2 недели мая	Проверка руководителем
		Компоновка, работа над окончательным текстом ВКР. Работа над приложениями, докладом по работе.	4-5 недели мая – 1 неделя июня	Проверка руководителем
		Предзащита ВКР	1 неделя июня	Выступление перед комиссией
		Окончательная доработка ВКР, презентация	2 неделя июня	Рецензирование
		Публичная защита ВКР	3-4 недели июня	Защита перед ГАК

Приложение 2

Примерная тематика ВКР

№ п/п	Темы
1	Реализация принципа наглядности в профессиональном обучении по техническому обслуживанию и ремонту подвески автомобиля ВАЗ
2	Учет возрастных особенностей учащихся при организации питания в общеобразовательной школе
3	Экологическое образование и воспитание учащихся при эксплуатации автомобильных шин
4	Нормирование учебно-производственных работ по техническому обслуживанию и ремонту карбюраторов двигателей легковых автомобилей
5	Планирование процесса производственного обучения по организации лечебного питания
6	Экономическое образование и воспитание учащихся в ходе изучения темы «Потери пищевых продуктов и способы их уменьшения»
7	Организация учебного процесса по производству и потреблению кулинарной продукции
8	Формы организации производственного обучения по устройствупереднеприводных автомобилей
9	Взаимодействие методов обучения при определении качества продовольственных товаров и способы его определения
10	Формирование технологической культуры при изучении механического оборудования на предприятиях общественного питания
11	Современное оборудование как условие формирования конкурентно-способного специалиста на предприятиях общественного питания
12	Применение когнитивно-ориентированных технологий обучения в процессе подготовки слесаря по ремонту автомобиля

Приложение 3

Образец оформления титульного листа ВКР

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса

Организация модульного обучения профессии «Повар, кондитер» в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта

Выполнил работу
_____

специальность 44.02.03
Профессиональное обучение
курс V, группа 54ПО

Руководитель
_____

Рецензент
_____

Работа защищена
с оценкой_____
Председатель комиссии
_____

г. Строитель - 2018

Приложение 4

Образец оформления содержания ВКР

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
1.1 Сущность модульного обучения: история возникновения и преимущества 5
1.2 Внедрение модульных программ, основанных на компетенциях 11
1.3 Модульное обучение профессии «Повар, кондитер» 17
2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
2.1 Организация модульного обучения профессии «Повар, кондитер», из опыта работы мастера производственного обучения 21
2.2 Рекомендации мастерам производственного обучения по организации модульного обучения 27
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 32
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 35
ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 5

Образец формулирования научного аппарата исследования ВКР

Поиск эффективных способов достижения профессиональной компетенции привел Международную организацию труда еще в начале 70-х годов к концепции модульного обучения профессиям. В результате была сконструирована модульная система профессионального обучения, которая позволяет эффективно и быстро реагировать на спрос производства, который постоянно меняется. Модульное обучение в разных вариантах широко используется многими учебными заведениями. За последние 20-25 лет его идеи получили широкое распространение в США, Англии и других странах.

На сегодняшнем этапе развития экономики, когда в большинстве стран происходит переход от индустриальной к информационной эре, которая характеризуется использованием программно-управляемого оборудования, ЭВМ и других технических коммуникаций, ставятся высокие требования к подготовке рабочих и специалистов. Основным показателем уровня квалификации современного специалиста является профессиональная компетентность, которая включает в себя содержательный и процессуальный компоненты, которые являются связующей цепочкой знаний, умений и навыков. В отличие от обобщенного «социального заказа общества» на подготовку специалиста, профессиональная компетентность выражает реальный уровень подготовки кадров, предлагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в конкретных условиях. Конкретный специалист должен знать сущность проблемы, уметь решать ее практически, владеть гибкостью метода.

Для реализации обозначенных требований происходит беспрерывное совершенствование системы обучения. Наиболее распространенная сегодня предметная система обучения терпит значительную модернизацию, направленную на интеграцию предметов в новое качество и переход к модульной системе обучения. В этом и заключается **актуальность** выбранной темы выпускной квалификационной работы «Организация модульного обучения

профессии «Повар, кондитер» в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта».

Цель исследования: раскрыть возможности организации модульного обучения профессии «Повар, кондитер» в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Объектом исследования является: организация модульного обучения профессии «Повар, кондитер».

Предмет исследования: процесс организации модульного обучения профессии «Повар, кондитер» в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Гипотеза: реализация федерального государственного образовательного стандарта будет успешной при организации модульного обучения профессии «Повар, кондитер».

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи:**

- раскрыть сущность модульного обучения;
- рассмотреть внедрение модульных программ, основанных на компетенциях;
- изучить и обобщить опыт работы мастера производственного обучения.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературы,
- изучение опыта мастера производственного обучения.

Приложение 6

Примеры оформления списка литературы

Книга одного автора

Аграновский, Е.Д. Организация производства в общественном питании/ Е.Д. Аграновский и др. – М.: Экономика, 2016. – 154с.

Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учебное пособие / Г.И. Кругликов. – 2-е изд., стер. – М. :Академия, 2017. – 288с.

Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: Учебное пособие / Г.И. Кругликов. – 5-е изд., стер. – М. :Академия, 2015. – 272с.

Кругликов, Г.И. Учебная работа мастера профессионального обучения : учеб.пособие / Г.И. Кругликов. – М. : Академия, 2008. – 192 с.

Книга двух авторов

Кучер, Л.С. Организация обслуживания на предприятиях общественного питания / Л.СКучер., Л.М Шкуратова.– М.: Деловая литература, 2017. – 243с.

Книга трех авторов

Ковалев, Н.И Технология приготовления пищи: учебник для среднего образования/ Н.И.Ковалев, М.Н. Куткина, В.А. Кравцов.– М.: Деловая литература, 2014. – 246с.

Книга четырех и более авторов

Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания/ А.С. Ванукевич и др. – М.: Экономика, 2018. – 358с.

Книги под заглавием:

Управление персоналом [Текст] : учеб. пособие / С. И. Самыгин [и др-]; под ред. С. И/Самыгина. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 511с.

Сборник

Исторические портреты / под общ.ред. акад. Г.Н. Севостьянова. – М.: Просвещение, 2010. – 319 с. – (Б-ка учителя истории).

Отдельный том многотомного издания

Современная политическая история России: 1985 - 1998 : в 2 т. / под общ.ред. В.И. Зоркальцева, А.И. Подберезкина. - изд. 2-е, доп. и

перераб. - М.: РАУ - Корпорация, 2010. - Т.2: Лица России. - 961 с.

Законодательные материалы

О воинской обязанности и военной службе: федер. закон [принят Гос. Думой 6 марта 1998 г.; одобр. Советом Федерации 12 марта 1998 г.] - 4 - е изд. - М : Ось - 89, 2011 . - 46 с.

Статья из журнала

Филиппов, Б. Блюда из рыбы / Б. Филиппов // Питание и общество. – 2016. – №3. -С.36 – 39.

Статья из газеты

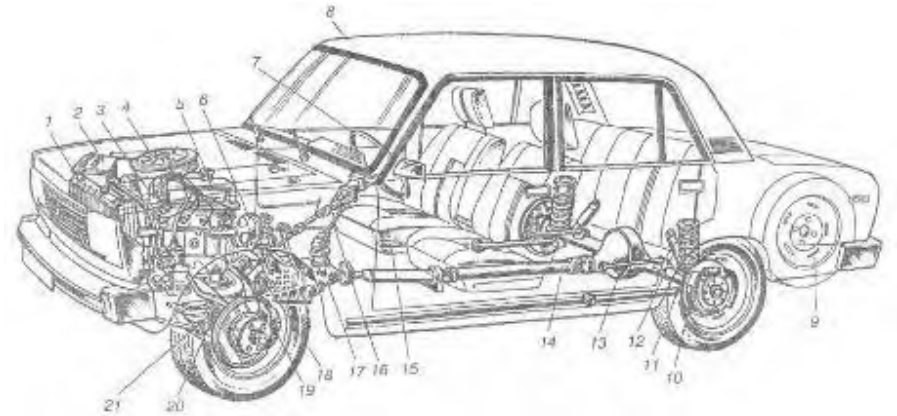
Яковлев, А.Н. Десерты / А.Н. Яковлев // Рос.вести. – 2018. – 24 янв. – С.2.

Электронная статья

Бычков, В.В. Эстетика и дизайн [Электронный ресурс] / В.В. Бычков. – Электрон.ст. - Режим доступа к ст.: http://spasil.ru/biblt/bichov2.htm.

Образец оформления приложения с иллюстрацией

Общее устройство автомобиля ВАЗ-2105
с классической схемой компоновки



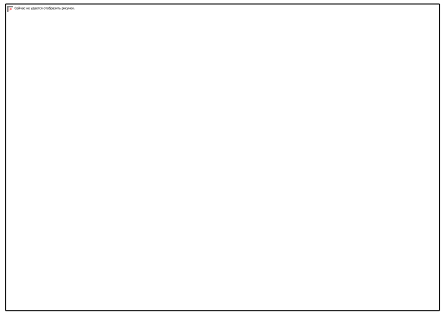
1 — радиатор; 2 — аккумулятор; 3 — распределитель зажигания;
4 — воздушный фильтр; 5 — двигатель;
6 — вакуумный усилитель с главным цилиндром гидропривода тормозов;
7 — рулевое колесо; 8 — кузов; 9 — запасное колесо;
10 — барабанный тормоз заднего колеса;
11, 12 — пружина и амортизатор задней подвески;
13 — задний мост; 14 — карданная передача;
15 — рычаг стояночного тормоза;
16 — рычаг переключения передач;
17 — коробка передач; 18 — рулевой механизм;
19 — дисковый тормоз переднего колеса;
20, 21 — пружина и амортизатор передней подвески

Приложение 8

Образец оформления технологической карты

Технологическая карта «Салат греческий»

Рецептура:
помидоры – 2шт.,
огурцы – 1 шт.,
перец сладкий – 1 шт.,
лук фиолетовый – 1 шт.,
оливки без косточек – 150г.,
салат зелёный – 1 пучок.,
сыр Фета – 100г.,
перец чёрный молотый – 2 ч. л.,
масло оливковое – 80 мл.



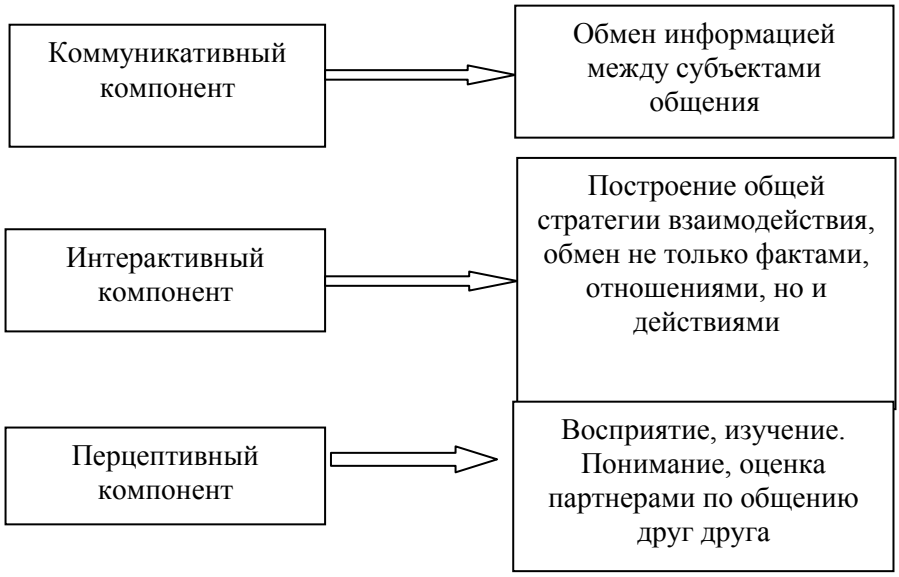
Наименование операций	Содержание работы	Инстр. и оборуд.
1. Первичная обработка	Открыть оливки. Помидоры, свежий огурец, салат зелёный помыть, перец сладкий помыть и вынуть серединку, лук фиолетовый сладкий почистить.	Открывалка, миски
2. Приготовление салата	Помидоры, свежий огурец, перец сладкий, сыр порезать кубиками, оливки порезать на половинки, лук фиолетовый сладкий порезать полукольцами.	Нож, разделочная доска
3. Отпуск	Все продукты кроме сыра осторожно перемешать, заправить оливковым маслом, выложить на листья салата и сверху на перемешанный салат выложить сыр Фета, и добавить молотый чёрный перец.	Блюдо

Приложение 9

Образец оформления схем

Схема

Структура общения



Приложение 10

Критерии оценки ВКР

Критерии	ОЦЕНКА		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния педагогической теории и практики. Показана значимость исследования в решении социально-педагогических проблем
Практическая направленность дипломной работы	Работа выполнена на материалах реального объекта	Работа выполнена по заявке образовательного учреждения профессионального обучения в рамках программы, реализуемой в образовательном учреждении. Результаты носят рекомендательный характер	Работа выполнена по заявке образовательного учреждения профессионального обучения в рамках программы, реализуемой в этом учреждении. Задание согласованно с руководством образовательного учреждения. Результаты могут быть непосредственно использованы в учебном процессе
Теоретическая разработанность	Теоретические основания исследования не определены, автор	В обосновании своей позиции автор определяет и придерживается	В исследовании разрабатывается теоретическая модель,

	не придерживается какой-либо определенной теоретической концепции, однако и не противоречит выводам педагогической науки	конкретной теоретической концепции, ее терминологического аппарата и характерных методов исследования, педагогических средств	проверяемая в эксперименте. При этом в системе применяются различные теоретические подходы или в результате анализа обосновывается один наиболее продуктивный для решения
Качество оформления работы	Содержание записки имеет некоторые отклонения от задания, материал изложен нечетко, есть грамматические ошибки. Оформление – с существенными нарушениями правил оформления	Содержание записки полностью соответствует заданию. Материал изложен четко, сжато, но есть стилистические погрешности. Оформление выполнено с незначительным отклонением от требований государственных стандартов	Содержание записки полностью соответствует заданию. Материал изложен четко, сжато и грамотно. Оформление полностью соответствует требованиям государственных стандартов
Качество демонстрационного материала	Демонстрационный материал не полностью раскрывает содержание работы, есть незначительные отклонения от требований ГОСТа. Исполнение на удовлетворительном техническом уровне.	Демонстрационный материал полностью раскрывает содержание работы, но структура изображений не оптимальна. Исполнение на хорошем техническом уровне	Демонстрационный материал полностью раскрывает содержание работы, выполнен на высоком техническом уровне с соблюдением ГОСТа.