ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

# Методические рекомендации к выполнению выпускных квалификационных работ для студентов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Строитель – 2019г.

Рассмотрено на заседании
ПЦК спецдисциплин ПНК и Д
Протокол № 2 от 14.10.2019г.

Рекомендовано к использованию решением НМС
ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»
Протокол № 2 от 18.11.2019г.

Рецензент:
*Овчинникова Н.М.*, заместитель директора ОГАПОУ ЯПК

Авторы - составители:
*Чекризова М.Б.,* преподаватель спецдисциплин ОГАПОУ ЯПК
*Соломахина Л.И.*, преподаватель, зам. директора ОГАПОУ ЯПК

Методические рекомендации к выполнению выпускных квалификационных работ для студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах/Сост. Соломахина Л.И., Чекризова М.Б. – Строитель, 2019. – 51 с.

Методические рекомендации к выполнению выпускных квалификационных работ для студентов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании содержат рекомендации, составленные в соответствии с содержанием и последовательностью этапов педагогического исследования, с учетом специфики подготовки выпускников.

Пособие предназначено для студентов-дипломников специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

СОДЕРЖАНИЕ


Введение 4
Определение темы выпускной квалификационной работы 6
Требования к структуре выпускной квалификационной работы 7
Содержание структурных элементов выпускной квалификационной работы 8
Общие требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы 10
Требования к оформлению текстовой части выпускной квалификационной работы 14
Процедура защиты 16
Критерии оценки выпускной квалификационной работы 17
Схема доклада по защите выпускной квалификационной работы 19
Приложение 1. Примерный график выполнения УИРС (ВКР) 20
Приложение 2. Образец оформления титульного листа ВКР. 21
Приложение 3. Образец оформления содержания 22
Приложение 4. Примеры оформления списка литературы 23
Приложение 5.Образец оформления приложения 24
Приложение 6.Критерии оценки ВКР 27
Приложение 7. Образец рецензии 28

## Введение

Выпускная квалификационная работа является основным обязательным видом итогового аттестационного испытания выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Выполнение выпускной квалификационной работы студентами колледжа осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и способствует систематизации и закреплению полученных студентами знаний, умений и овладению общими и профессиональными компетенциями, установленными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы по темам, имеющим профессиональную направленность, актуальность и практическую значимость. В соответствии с требованиями ФГОС СПО тематика ВКР должна соответствовать содержанию следующих профессиональных модулей:

ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

ПМ 02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

ПМ 03 Классное руководство.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Выпускную квалификационную работу необходимо рассматривать как комплексную работу студента в рамках предложенной тематики, выполненную индивидуально под руководством научного руководителя и консультантов по отдельным, специальным вопросам.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе профессиональной подготовки.

Выпускная квалификационная работа носит опытно-экспериментальный характер. Студентам предоставляется право выбора научного руководителя, консультанта. Студент может предложить для выпускной квалификационной работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности её разработки.

В выпускной квалификационной работе студент должен продемонстрировать освоение **общих и профессиональных компетенций,** включающих в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов ПК
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.
ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.
ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.
ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результат.
ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.
ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.
ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.
ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.
ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

При выполнении ВКР студент обязан:

1.*Спланировать свою работу* (получить задание, выбрать тему, подобрать источники информации, принять участие в составлении индивидуального графика работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов - *приложение 1*).

*2.Организовать работу (*изучить литературу, методические рекомендации и инструкции в соответствии с утверждённым списком.

Студент как автор ВКР обязан корректно использовать диагностический инструментарий, быть объективным в выборе методов исследования и описании полученных результатов, а также ответственным за истинность приводимых данных.

На выполнение и завершение ВКР в соответствии с государственными требованиями по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, отводится 4 недели календарного времени согласно учебному плану колледжа.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии, состав которой утверждается приказом директора колледжа.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии в установленном порядке.

## Определение темы выпускной квалификационной работы

Выбор темы осуществляется в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, с личным и профессиональным интересом студента к проблеме, возможностью получения фактических данных, а также наличия специальной и научной литературы.

При формулировке темы необходимо руководствоваться предлагаемым перечнем тем выпускных квалификационных работ. Тематика ВКР рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии и утверждается приказом директора колледжа.

При формулировке темы дипломной работы необходимо соблюдать следующее:

- целесообразно использовать слова: «Методы…», «Формирование…», «Совершенствование…», «Воспитание…», «Учет…», «Условие…», «Развитие…», «Методика…», «Обучение…», «Применение…», «Реализация…»;
- нельзя начинать со слов: «Роль…», «Значение…», «Влияние…».
- При формулировке темы дипломной работы должно прослеживаться: Что? У кого? Для чего?
- конкретно: Какое воспитание? Какая наглядность?
- тема = Цель + Предмет + Объект

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной и иметь научно-практическую направленность.

Студентам необходимо обратить внимание на то, что формулировка темы выпускной квалификационной работы должна быть строго выдержана во всех документах:

-в приказе учебного заведения об утверждении темы и научного руководителя выпускной квалификационной работы;

- на титульном листе выпускной квалификационной работы;
- в задании на выпускную квалификационную работу;
- в отзыве руководителя;
- в рецензии;
- в раздаточных материалах, подготовленных на защиту.

В качестве руководителя ВКР назначается преподаватель предметно-цикловой комиссии.

Студент после утверждения темы обязан получить задание на выполнение выпускной квалификационной работы у руководителя и утвердить календарный план выполнения работы.

Руководитель ВКР выдаёт студенту персональное задание на выполнение выпускной квалификационной работы, заполняет совместно со студентом календарный план, в рамках которого студент должен осуществлять выпускную квалификационную работу. Руководитель ВКР ведёт работу со студентом в соответствии с утверждённым календарным планом и имеет право сообщить руководству колледжа о случаях нарушения студентом данного плана. Руководитель контролирует выполнение студентом нормативных требований по структуре, содержанию, оформлению выпускной квалификационной работы.

Руководитель ВКР должен предоставить отзыв на выпускную квалификационную работу в срок до пяти дней с момента предоставления студентом итогового варианта выпускной квалификационной работы (в типографском переплёте, с вшитыми сопроводительными документами). В отзыве должны быть отражены рекомендации по допуску/не допуску к защите дипломной работы в ГАК.

## Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа может носить практический, опытно-экспериментальный характер, в отдельных случаях может быть выполнена дипломная работа теоретического характера.

*ВКР, которая носит практический характер, имеет следующую структуру:*

- *введение*, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы, объект, предмет и методы исследования;
- *основная часть ВКР*, которая содержит две главы.

Первая глава (теоретическая часть) посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

Вторая глава (практическая часть) посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится: анализ конкретного материала по избранной теме; описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме; описание способов решения выявленных проблем. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

- заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.
- список используемой литературы;
- приложения.

*ВКР, которая носит опытно-экспериментальный характер, состоит из:*

- введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи эксперимента, объект, предмет и методы исследования, гипотеза, определяется база исследования;
- основной части, которая состоит из двух глав:

а) первой главы (теоретическая часть), в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;

б) второй главы (практическая часть), в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- списка используемой литературы;
- приложений.

Широкое применение эксперимента связано с нововведениями и инновациями в педагогическом процессе. В основном применяется естественный эксперимент. В нем рассматриваются три класса: констатирующий, формирующий и контролирующий.

Констатирующий этап эксперимента проводится на начальном этапе исследования и устанавливает только состояние изучаемой педагогической системы, констатирует факты наличия причинно-следственных связей, зависимости между явлениями. Полученные данные

служат точкой отсчета, материалом для описания ситуации как сложившейся и повторяющейся или основой для исследования внутренних механизмов становления тех или иных свойств личности, качеств педагогической деятельности. Это дает основания для такого построения исследования, которое позволяет прогнозировать развитие изучаемых свойств, качеств, сторон, характеристик личности, процесса, явления.

Формирующий этап эксперимента – такое развитие педагогического явления или процесса, в котором целенаправленно формируются определенные качества, свойства, знания, умения, навыки (компетенции). Исследователь применяет специальную систему мер, направленную на повышение результативности учебной, трудовой и другой деятельности. Формирующий этап направлен на изучение динамики развития исследуемых свойств в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности. Следовательно, основная особенность формирующего эксперимента заключается в том, что сам исследователь активно и позитивно влияет на изучаемое явление.

Контролирующий этап эксперимента проводится с целью принятия окончательного решения о полезности данного педагогического продукта, целесообразности его использования в реальном образовательном процессе.

Структура (план) психолого-педагогического эксперимента включает формулировку целей и задач эксперимента; место и время проведения эксперимента; количество участников и их характеристику; подготовку участников к эксперименту; описание материалов, используемых для эксперимента; описание методик проведения эксперимента и применения частных методов исследования; методику наблюдения, тестирования и пр. в ходе эксперимента; описание методик обработки результатов.

Все названные выше структурные элементы должны быть описаны в экспериментальной части дипломной работы.

*ВКР, которая носит теоретический характер, состоит из:*

- введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, определяется предмет и объект исследования, формулируются цели, задачи и методы исследования;
- основной части, состоящей из одной главы (теоретическая часть), в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством глубокого сравнительного анализа литературы, психолого-педагогическое обоснование проблемы;
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- списка используемой литературы;
- приложений.

## Содержание структурных элементов выпускной квалификационной работы

*Задание* для выпускной квалификационной работы оформляется на типовом бланке, подписывается руководителем, студентом и утверждается председателем цикловой методической комиссии. Номер страницы на листе «Задание для выпускной квалификационной работы» не ставится и не включается в общую нумерацию страниц.

*Титульный лист* является первой страницей выпускной квалификационной работы и оформляется в соответствии с *приложением 3*. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц выпускной квалификационной работы. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

*Содержание* выпускной квалификационной работы определяется её темой и видом. Рекомендуется каждый раздел ВКР заканчивать выводами. Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы выпускной квалификационной работы. Заголовки, приведенные в содержании, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки глав и параграфов. Названия глав и параграфов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание

соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы. Заголовки разделов могут печататься прописными буквами, подзаголовки - строчными. Точка в конце заголовка не ставится.

Пример оформления содержания выпускной квалификационной работы приведен в *приложении 4*.

*Во введении* автор обосновывает тему исследования, ее актуальность, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, определяет цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется гипотеза. На основе гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения.

*Цель***:** конечный результат, отраженный в гипотезе (изучить…, систематизировать…)

*Объект***:** то, что рассматривается (достояние всех).

*Предмет*: процесс, свойства, условия, особенности объекта (достояние исследователя, совпадает с темой).

*Гипотеза*: …будет более эффективно, если…: 1)… 2)… 3)…

*Задачи*: проанализировать теоретические аспекты; исследователь вопросы в научно-исследовательской литературе; выявить проблемы; проанализировать опыт работы; доказать… и т.д. Обычно указывают не более двух - трех задач (должны соответствовать содержанию, быть теоретической и практической). Например: 1) изучить теоретические аспекты… и выявить…; 2) проанализировать… и спланировать…

*Методы***:** теоретический анализ литературы, наблюдение, тестирование, сравнительный анализ результатов исследования, естественный эксперимент, составление библиографии и т.д.

Образец формулирования научного аппарата приведен в *приложении 5*.

Также во введении необходимо указать кратко, что входит в пояснительную записку, базу исследования и практическую значимость данной работы.

*Основная часть* выпускной квалификационной работы состоит из двух разделов*: теоретического и практического*, в которых должны быть отражены все этапы выполнения выпускной квалификационной работы. Содержание основной части работы зависит от темы и результатов исследования, должно соответствовать программе одного или нескольких профессиональных модулей.

В основной части приводят данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выпускной квалификационной работы, уровень исследования проблемы в теории и практике, содержатся теоретические основы изучаемой темы, обоснование необходимости проведения экспериментальной и исследовательской работы, описание сущности выбранной методики их проведения.

Теоретическая часть исследования ВКР может содержать теоретические основы и методику начального образования обучающихся; цели, задачи, функции, содержание, формы и методы обучения; особенности планирования занятий с детьми младших классов; теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся младших классов; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов; особенности современных подходов и педагогических технологий преподавания в начальных классах.

Практическая часть исследования может содержать анализ планов и организации учебно-воспитательного процесса; анализ планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; планирование организации и проведения внеурочных мероприятий; анализ и разработку учебно-методических материалов: оформление и представление результатов исследовательской и проектной работы; нормативные правовые и организационные основы охраны труда в образовательных учреждениях; Так же здесь могут быть представлены материалы из опыта работы учителей начальных классов: наблюдения, диагностика, анализ деятельности, рекомендации по изучению той или иной темы, или рекомендации по применению тех или иных методов обучении, технологий.

*Заключение* выпускной квалификационной работы должно содержать обобщения результатов экспериментальной (практической) части, выводы и рекомендации относительно возможности практического применения материалов работы, дается оценка полноты решения поставленной задачи.

Выводы и предложения должны быть конкретными, практико-ориентированными, обоснованными, вытекать из результатов проведенного исследования и содержания выпускной квалификационной работы. Пишутся выводы в виде тезисов (по пунктам).

*Список литературы* **размещается после текста работы и предшествует приложениям.** Список использованной литературы является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках. Список литературы необходимо представлять в **алфавитном расположении материала** без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи). Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (*приложение 6*).

*Приложения* располагают после списка литературы. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. В приложении помещаются анкеты (составленные самостоятельно); протоколы наблюдений, анализов; фотографии, чертежи, схемы, инструкционные и маршрутные карты; дидактические материалы и т.д. (приложения 7 - 10).

## Общие требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

По структуре ВКР имеющая практический или опытно-экспериментальный характер состоит из:

- *введения*, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи эксперимента, объект, предмет и методы исследования, гипотеза, определяется база исследования;
- *основной части ВКР*, которая содержит две главы.

Первая глава (теоретическая часть) посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

Вторая глава (практическая часть) посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится: анализ конкретного материала по избранной теме; описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме; описание способов решения выявленных проблем. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

В данной части могут быть представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

– *заключения,* в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

– *списка используемой литературы;*

– *приложений*.

Элементы структуры ВКР:

– *титульный лист*, содержащий информацию о названии образовательного учреждения, в котором была выполнена работа, указывается название темы ВКР, сведения об авторе и руководителе, месте и времени ее выполнения (*приложение 2*);

– *содержание* раскрывает в логической последовательности структуру ВКР, перечень вопросов, отражающих содержание темы. Содержание включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела. Заголовки, приведенные в содержании, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки глав и параграфов. Названия глав и параграфов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы (*приложение 3*);

– *во введении* автор обосновывает тему исследования, ее актуальность, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа.

Порядок описания научного аппарата во введении

**(цель – объект – предмет – задачи – методы)**

***Цель исследования*** **–** конечный результат, что будет итогом исследования: новая методика, система упражнений, программа, технология, методическая разработка, модели уроков и др.

Целевое действие*:*

- изучить;
- создать;
- систематизировать;
- проанализировать;
- освоить;
- разработать,
- апробировать.

***Объект исследования*** **-** то, что рассматривается**.**

Объект – это то, что «противостоит познающему субъекту», т.е. исследователю: то на что направлено внимание исследователя, что подлежит рассмотрению. Объектом исследования не может быть человек, ребенок; это педагогический процесс, явление, факт. «Объект исследования – те феномены, факты, предметные области, области социальной практики, внутри которых сосредоточено внимание исследователя».

***Предмет исследования*** **–** это отдельная сторона, аспект изучаемого объекта. Предмет дает представление о том, как рассматривается объект, какие новые качества, свойства, функции объекта рассматривает исследователь. Предмет всегда находится «внутри» объекта и является его признаком. Предмет исследования формулируется подробно и конкретно, поэтому в его формулировке всегда больше слов, чем в формулировке объекта. Предмет – это достояние исследователя, совпадает с темой.

***Задачи исследования*** **–** должны соответствовать содержанию, обычно указывают не более 2-3 задач:

- проанализировать теоретические аспекты;
- исследовать вопрос в научно-методической литературе;
- выявить проблемы…;
- проанализировать опыт работы…;
- доказать… и т.д.

***Методы исследования*****:**

1. Психолого-педагогический (теоретический) анализ теоретических исследований:
   - аннотирование
   - конспектирование
   - составление библиографии
   - реферирование
2. Анкетирование детей (родителей)
3. Наблюдение
4. Изучение опыта работы (педагогов)
5. Тестирование
6. Сравнительный анализ результатов исследования

7. Беседа
8. Естественный эксперимент

– *основная часть* выпускной квалификационной работы состоит из теоретической и практической части. Разделы основной части ВКР называются главами, которые состоят из меньших подразделов – параграфов.

Теоретическая часть включает несколько параграфов. В них раскрывается содержание выполненного исследования; основное внимание уделяется мыслям и разработкам автора ВКР.

Практическая часть включает несколько параграфов, раскрывающих методику и результаты констатирующего эксперимента, ее название должно соответствовать обозначенному объекту исследования; описание методики и результатов формирующего эксперимента, анализу результатов контрольного среза.

***Этапы проведения исследовательской работы (эксперимента)***

1. Констатирующий этап.

Цель: выявить уровень развития, обученности или воспитанности учащихся.

Методы: анкетирование детей, родителей; беседа с учителем; наблюдение (дата, объект наблюдения, описание, анализ); тестирование; изучение документации.

2. Формирующий этап.

Цель: апробировать методику.

Методы – естественный эксперимент.

3. Контрольный этап.

Цель: анализ полученных результатов, определение эффективности использованных методик.

Методы: анкетирование детей, родителей; беседа с учителем; наблюдение (дата, объект наблюдения, описание, анализ); тестирование; изучение документации.

– *заключение* ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста;

– *список используемой литературы* размещается после текста работы и предшествует приложениям. Список используемой литературы является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках. Список использованной литературы представлять в алфавитном расположении материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи). Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке *(приложение 4).*

Приложения располагают после списка литературы. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. В приложении помещаются анкеты (составленные самостоятельно); протоколы наблюдений, анализов; фотографии и т.д. *(приложение 5).*

В первой главе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СУЩНОСТИ… или МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ….» рассматриваются три вопроса: в рамках исследуемой темы. Данная глава должна включать: теоретический анализ литературы и обобщение имеющихся данных по теме исследования, обоснование выбора направления исследования.

Теоретический анализ проблемы (литературы) по теме исследования должен полно и систематизировано излагать состояние проблемы (историю вопроса), которой посвящена работа. Сведения, содержащиеся в анализе, должны позволить объективно оценить современный уровень исследования, его актуальность, целесообразность выбранного пути исследования и средств достижения цели. Следует избегать рассмотрения общеизвестных вопросов. Необходимо отбирать тот материал, который имеет непосредственное отношение к теме работы, показать степень изученности проблемы.

Осуществляя теоретический анализ проблемы (литературы) по теме исследования, необходимо:

– вскрыть, какие идеи, законы, закономерности, принципы были в поле зрения учёных, практиков, исследователей, ранее занимавшихся данной проблемой;

– показать Ваше отношение к различным подходам к проблеме, что Вы принимаете, что отрицаете, умело обосновать свои взгляды;

– особое внимание уделить логике изложения материала;

– описать основные понятия исследования и логические связи между ними;

– дать толкование основных понятий различными авторами; проанализировать, сравнить, сопоставить различные толкования одного и того же понятия, классифицировать понятия по выбранному параметру, сделать предварительный вывод о тех толкованиях терминов, которые будут приняты за основу в данном исследовании, или о собственных толкованиях основных понятий работы;

– для теоретического анализа литературы по теме исследования необходимо использовать 25-30 источников.

Рекомендуется не забывать, что:

– возможно изложение понимания проблемы в хронологическом порядке (история);

– возможна последовательная характеристика проблемы в свете основных научных подходов и концепций;

– обязательным является корректный тон изложения «чужих» точек зрения, ссылка на первоисточники; - недопустимо переписывание слово в слово текста литературных источников целыми страницами;

– обязательно наличие авторской оценки излагаемого в форме вывода в конце изложения каждого вопроса.

Во второй главе «ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ…или ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СУЩНОСТИ…» может проводиться изучение опыта работы педагога ДОУ в рамках исследуемой проблемы, а так же могут разрабатываться рекомендации практического характера.

Эмпирическое исследование отражает преломление теоретических положений в практической деятельности, описание какого-либо опыта педагогической деятельности, ход и результаты проводимого психолого-педагогического, эксперимента, наблюдения; сравнительный анализ, сравнительные характеристики, итоги диагностики.

Излагая практическую, экспериментальную часть ВКР, автор работы должен обосновать и показать: методы и методологию исследования, непрерывное системное отслеживание процесса достижения поставленных целей (мониторинг). Данная глава должна заканчиваться краткими, но четкими научными выводами.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам исследования, предложения по использованию результатов, оценку эффективности. Следует указать научную психолого-педагогическую, социальную значимость результатов выпускной квалификационной работы. Заключение должно содержать выводы, которые согласуются с целью, задачами, объектом, предметом, гипотезой исследования, формулированными в разделе «Введение», и должны быть изложены таким образом, чтобы их содержание было понятно без чтения текста работы. Выводы формулируются по пунктам так, как они должны быть оглашены в конце доклада на защите выпускной квалификационной работы. Следует вернуться к введению («теоретический анализ позволил…»), указать полноту реализацию целей и задач,

доказательство гипотезы, например: «Таким образом, поставленные задачи решены, цель достигнута, выдвинутая гипотеза нашла подтверждение, что позволяет нам сделать следующие выводы:..».

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом и нумеруется арабскими цифрами *(приложение 4)*. Должно быть не менее 25 источников.

Список литературы содержит источники, используемые в процессе подготовки текста: цитируемые, упоминаемые, а также имеющие непосредственное отношение к исследуемой теме, на которые должны быть ссылки, например [12], в теоретической части пояснительной записки. Основная литература должна быть не старше 5 лет на момент выполнения работы.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполнением выпускной квалификационной работы:

- анкеты опросов;
- протоколы наблюдений;
- материалы тестов, бесед;
- иллюстрации, рисунки;
- таблицы;
- схемы;
- диаграммы;
- программы обучающих тренингов и т.д.

Приложения обычно оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись: Приложение - с указанием его порядкового номера; если приложений несколько, то: Приложение 1, Приложение 2 и т.д. Образцы оформления приложений представлены *в приложении 5*.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование.

Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю, по моему мнению» и т.п. Корректнее употреблять местоимение «мы». Допускаются обороты с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее писать «по мнению автора» или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...» и т.п. В выпускной квалификационной работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

## Требования к оформлению текстовой части выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями: выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 (для названия темы на титульном листе используется кегль 18), через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2,5 см, снизу – 2 см; форматирование по ширине. Объем ВКР может быть в пределах не менее 30 и не более 60 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Наименование структурных элементов ВКР («СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», ЗАКЛЮЧЕНИЕ») и заголовки разделов (глав) основной части следует располагать по середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Заголовки параграфов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами с первой прописной, не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, то их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы. Заголовки выделяются жирным шрифтом, размер 14.

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы (включая список использованной литературы).

Номер страницы ставится посередине листа сверху без точки в конце. Страницы нумеруются, начиная с третьей. Первой страницей считается титульный лист, второй – содержание, но нумерация на них не ставится. Нумерация ставится с третьей страницы вверху посередине листа.

Иллюстрации, таблицы и т. п., расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц ВКР.

Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части ВКР и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например, 1., 2., и т. д. Внутри каждой главы проставляются номера параграфов, которые должны состоять из номера главы и порядкового номера самого параграфа, которые разделены точкой (например, 1.3.).

В конце каждой главы должен быть вывод, например, «из вышесказанного следует, что…», «в заключении хочется отметить, что…», «таким образом, …».

Переносы слов в заголовках и тексте не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, то их разделяют точкой. Разделы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами, в пределах всей записки.

Каждую структурную часть работы следует начинать с нового листа. Вопросы внутри глав следует печатать друг за другом, отделяя их тройным интервалом до заголовка; от заголовка до текста – один интервал.

Цифровой материал в ВКР рекомендуется располагать в таблицах, которые размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», например, «Таблица 1». Если таблица расположена не на одной странице, то на каждой следующей странице пишут «Продолжение табл.1».

Для представления иллюстративного материала (схемы, рисунки, диаграммы, фотоматериалы и т.д.) может использоваться цветное изображение, точечный фон, штриховка. Иллюстрации размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Они располагаются так, чтобы их удобно было рассматривать без поворота всей работы или с минимальным поворотом по часовой стрелке. Все иллюстрации в ВКР именуют рисунками и нумеруют порядковой нумерацией в пределах всей ВКР арабскими цифрами без скобок, например, «Рис. 1» и далее пишется название иллюстрации. При ссылке на ранее упомянутые иллюстрации пишут «см. рис.2».

Библиографический ссылки в тексте ВКР оформляются в виде [3] или [3,с.265], где первая цифра — номер данного источника в Списке использованной литературы, а вторая — номер страницы в этом источнике, если есть необходимость ее указать. На каждой странице должно быть от одной до трех ссылок.

В тексте ВКР возможно применение общепринятых сокращений, которые делаются после перечисления: «т.е.» (то есть), «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другие), «и пр.» (и прочие). Общепринятые сокращения, которые делаются в ссылках: «см.» (смотри), «напр.» (например). Сокращения при обозначении цифрами веков и годов: «в.» (век), «вв.» (века), «г.» (год), «гг.» (годы). Слова «и другие», «и прочие», «и тому подобное» внутри предложений без перечислений не сокращаются.

Приложения следует оформлять как продолжение ВКР на ее последующих страницах или отдельно, располагая их в порядке появления на них ссылок в тексте работы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над заголовком прописными буквами должно быть напечатано слово **«**Приложение**».** Если приложений в работе несколько, то их следует нумеровать арабскими цифрами порядковое нумерацией, без точек в конце.

Оформление титульного листа к ВКР должно соответствовать образцу, представленному в *приложении 2*. В верхней части листа указывается полностью наименование образовательного учреждения. Посередине листа пишется вид работы – выпускная квалификационная работа, затем ее тема. Название работы должно быть кратким, точно соответствовать ее содержанию. Справа, ниже заголовка, - кто выполнил работу: студент, группа, специальность, ФИО. Еще ниже – ФИО руководителя ВКР. Внизу титульного листа указывается город, где находится учебное заведение и год выполнения работы.

## Процедура защиты

Для выявления степени готовности ВКР назначается предзащита, в соответствии с графиком выполнения ВКР, утвержденным директором колледжа. На предзащиту предоставляется готовая ВКР без брошюровки. Если есть необходимость, работа корректируется, дорабатывается и сдается на брошюровку в типографию. Затем руководитель пишет отзыв, а рецензент – рецензию.

Отзыв пишется руководителем ВКР. Он отмечает основные качества студента и его выпускной квалификационной работы:

- самостоятельность работы студента,
- умение студента анализировать состояние решаемых задач,
- степень владения математическим аппаратом и компьютерными технологиями,
- степень полноты решения поставленных задач,
- уровень, корректность и глубина приводимых решений,
- ясность, четкость, стиль и уровень грамотности изложения результатов,
- качество оформления пояснительной записки,
- применение современных информационных технологий,
- качество графических документов,
- оригинальность и новизна полученных результатов,
- достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы.

В заключение отзыва отмечается, что задание на выпускную квалификационную работу дипломированного специалиста выполнено полностью (не полностью выполнено). Подготовленность студента соответствует (не соответствует) требованиям Государственного образовательного стандарта по специальности. В отзыве обязательно указывается предварительная оценка проделанной работы и заключение о возможности допуска студента к защите.

Рецензент высказывает свое мнение об актуальности темы, глубине ее разработки, оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы качестве выполнения графических и дидактических материалов, возможности использования полученных материалов, заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию на нее.

В рецензии дается аргументированная оценка всей работы в целом; высказывается мнение о компетентности молодого специалиста. Указываются недостатки в работе. Рецензия должна быть готова за 5 дней до защиты *(приложение 7)*.

Защита выпускных квалификационных работ проходит на открытом заседании государственной аттестационной комиссии (ГАК).

На защиту отводится до 1 академического часа, из них 10-15 минут дается на доклад (краткое сообщение).

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты: актуальность, гипотеза, объект, предмет, цели, задачи выпускной квалификационной работы, теоретические предпосылки исследования, обоснование выбора методов исследования, изложение основных результатов работы, перспективы дальнейшего развития темы, краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют её практическую значимость, степень и характер

новизны элементов научного вклада. При защите выпускной квалификационной работы в ГАК рекомендуется пользоваться тезисами, кратким планом доклада.

При определении итоговой отметки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника; ответы на вопросы; оценка рецензента; отзыв руководителя.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГАК в установленном порядке.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае Государственная аттестационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту той же темы выпускной квалификационной работы либо вынести решение о закреплении за ним новой темы выпускной квалификационной работы и определить срок повторной защиты, но не ранее следующего периода работы Государственной аттестационной комиссии.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением Государственной аттестационной комиссии после успешной защиты обучающимся выпускной квалификационной работы.

## Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оценивается по пятибалльной оценочной шкале (*приложение 6*).

Отметка *«отлично»* выставляется в соответствии со следующими критериями:

– обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, её практическая значимость; методологический аппарат соответствует теме, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования согласованы между собой;

– структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны; 50-60 страниц компьютерного текста, выдержано соотношение частей работы по объёму;

– изучены основные теоретические работы, посвящённые проблеме ВКР, проведён сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора;

– содержание практической части исследования выстроено с опорой на теоретические положения исследования, определены и обоснованы методы исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР; проведена сравнительная характеристика количественных и качественных показателей констатирующей и итоговой диагностики; сделаны выводы о эффективности проделанной работы; методика формирующего эксперимента апробирована в ходе преддипломной практики;

– выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы; в заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой;

– выдержаны требования к объему и оформлению источников;

– ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, выдержано соотношение частей работы, общий объем работы соответствует требованиям, работа вычитана;

– студентом соблюдался индивидуальный план работы над ВКР, проявлялась высокая степень самостоятельности, в подборе и анализе литературы, проведении практической работы;

– выступление логично, последовательно, содержание работы раскрыто полностью; студент представил сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты;

выдержано время доклада, используемые наглядные средства соответствуют требованиям к их оформлению;

– текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.

Отметка *«хорошо»* выставляется в соответствии со следующими критериями:

– в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР; определён и в основном обоснован методологический аппарат исследования;

– структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительные рассогласования содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность частей работы; работа превышает рекомендуемый объём; работа превышает рекомендуемый объем;

– изучена большая часть основных работ, посвященных проблеме ВКР, в основном проведён их сравнительно-сопоставительный анализ, выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена собственная теоретическая позиция автора;

– содержание практической части исследования в целом выстроено с опорой на теоретические положения работы, определены и в основном обоснованы методы исследования, имеются затруднения в интерпретации результатов работы, в проведении сравнительного анализа количественных и качественных показателей диагностической программы, оценки ее эффективности, методика формирующего эксперимента апробирована в ходе преддипломной практики;

– выводы и заключение в целом обоснованы, соответствуют цели и задачам исследования, однако, содержание работы допускает дополнительные выводы; в заключении указаны степень достижения выдвинутой цели исследования;

– имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован;

– ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, однако, имеются отдельные нарушения в оформлении.

– индивидуальный план работы над ВКР в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем;

– в целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении дискуссии, ответах на вопросы; выступление логично, последовательно, демонстрирует свою убежденность, глубину знаний, но затрудняется привести примеры из работы; доклад превышает отведенное время, незначительно нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств;

– студент в основном владеет научным стилем речи; допускает незначительные стилистические нарушения речи.

Отметка *«удовлетворительно»* выставляется в соответствии со следующими критериями:

– не разводится актуальность проблемы и темы ВКР; не определена ее практическая значимость; имеются рассогласования в методологическом аппарате исследования;

– имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР; работа меньше рекомендованного объёма, как в теоретической, так и в практической части; названия и содержания параграфов не соответствуют друг другу, не выдержана содержательная целостность работы, имеются несоответствия структуры работы выдвинутым целям и задачам исследования;

– изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора;

– содержание практической части исследования выстроено с частичной опорой на теоретические положения работы; методы исследования недостаточно или частично обоснованы; затрудняется интерпретировать результаты диагностической программы, анализ проделанной исследовательской работы представлен фрагментарно; методика формирующего эксперимента не апробирована;

– имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность;

– имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован;

– имеется ряд нарушений в оформлении ВКР;

– индивидуальный план работы над ВКР соблюдался, работа проводилась в рамках указаний руководителя, самостоятельность и инициативность проявлялись слабо.

Отметка *«неудовлетворительно»* выставляется в соответствии со следующими критериями:

– методы исследования не соответствуют цели и задачам работы;

– не представлен анализ литературы по теме исследования, допущены существенные ошибки в теоретическом обосновании проблемы исследования;

– практическая часть ВКР не выполнена;

– студент обнаруживает непонимание содержательных основ проведенного исследования и неумение применять полученные знания на практике;

– выпускная квалификационная работа имеет много замечаний в отзывах руководителя, рецензента;

– защита выстроена несвязно, неубедительно, непоследовательно, нелогично;

– ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

**Схема доклада по защите выпускной квалификационной работы**

1. *Обращение*. Уважаемые члены Государственной аттестационной комиссии! Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему ….

2. В 2-3 предложениях дается характеристика актуальности темы.

3. Приводится краткий обзор литературных источников по избранной проблеме (степень разработанности проблемы).

4. *Цель выпускной квалификационной работы* – формулируется цель работы.

5. Формулируются задачи, приводятся названия глав. При этом в формулировке должны присутствовать глаголы типа – изучить, рассмотреть, раскрыть, сформулировать, проанализировать, определить и т.п.

6. Из каждой главы используются выводы или формулировки, характеризующие результаты. Здесь можно демонстрировать демонстрационный « раздаточный материал». При демонстрации материала не следует читать текст, изображенных на них. Надо только описать изображение в одной – двух фразах. Если демонстрируются графики, то их надо назвать и констатировать тенденции, просматриваемое на графиках. При демонстрации диаграмм обратить внимание на обозначение сегментов, столбцов и т.д. Графический материал должен быть наглядным и понятным со стороны. Текст, сопровождающий диаграммы и гистограммы, должен отражать лишь конкретные выводы. Объем этой части доклада не должен превышать 1,5 – 2 стр. печатного текста.

7. *В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:*
( формулируются основные выводы, вынесенные в заключение).

8. *Опираясь на выводы, были сделаны следующие рекомендации* ( перечисляются).

*Примечание. Седьмая и восьмая части доклада не должны превышать в сумме 1 стр. печатного текста.*

Всего весь доклад с хронометражем в 10 – 12 минут (с демонстрационным материалом) укладывается на 4 – 5 стр. печатного текста с междустрочным интервалом 1,0 см. и шрифтом – 14 пунктов.

Завершается доклад словами: *спасибо за внимание.*

Приложение 1

**Примерный график выполнения УИРС (ВКР)**
**по специальности**
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

| Курс | Сем. | Содержание исследовательской деятельности | Сроки выполнения | Формы отчетности |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 7 | Определение темы и структуры ВКР. | сентябрь | Собеседование с руководителем |
| | | Подбор литературы по теме ВКР.<br>Составление графика работы и плана ВКР. | октябрь | Консультация руководителя |
| | | Конспектирование литературы для теоретической части ВКР.<br>Корректировка плана ВКР.<br>Систематизация материала в соответствии с планом. | ноябрь-декабрь | Отчет перед руководителем |
| 4 | 8 | Написание введения и теоретической части ВКР. | февраль-март | Проверка руководителем |
| | | Осуществление исследовательской работы в период преддипломной практики. | 2-4 неделя апреля и 1 неделя мая | Проверка руководителем |
| | | Компоновка, работа над окончательным текстом ВКР.<br>Работа над приложениями, докладом по работе. | 3-4 неделя мая 1неделя июня | Проверка руководителем |
| | | Предзащита ВКР | март-апрель | Выступление перед комиссией |
| | | Окончательная доработка ВКР, презентация | июнь | рецензирование |
| | | Публичная защита ВКР | июнь | Защита перед ГАК |

Приложение 2

***Образец оформления титульного листа ВКР***

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ПМ 01

# Экскурсия как средство формирования экологических представлений младших школьников

Работу выполнила:
_____
Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.
Курс IV, группа 44 КП
Руководитель:
_____
Рецензент:_____

Работа защищена
с оценкой_____
Председатель комиссии
_____/_____/

г. Строитель – 2020г.

Приложение 3

***Образец оформления содержания***

Содержание

ВВЕДЕНИЕ……. 3
I.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКСКУРСИЙ В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
1.1. Понятие экологического образования детей младшего школьного возраста 6
1.2. Место экскурсии в процессе экологического образования в начальной школе…….. 12

1.3.Особенности формирования экологических представлений младших школьников посредством экскурсий……..... 19

II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭКСКУРСИЙ

2.1.Изучение опыта работы учителя начальных классов по экологическому образованию младших школьников……..... 27

2.2.Выявление уровня сформированности элементов экологической культуры у детей младшего школьного возраста …… 33

2.3.Рекомендации по использованию экскурсий как формы экологического образования младших школьников …..... 39

ЗАКЛЮЧЕНИЕ…… 41

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……..... 43

Приложение 4

***Примеры оформления списка литературы***

Книга одного автора

Семенов, В.В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология [Текст] / В.В. Семенов. – Пущино: ПНЦ РАИ, 2000. – 64 с.

Книга двух авторов

Полозова, Т.Д. Всем лучшим во мне я обязан книгам: кн. для учителя [Текст] / Т.Д. Полозова, Т.А. Полозова. – М.: Просвещение, 1990. – 256 с.

Книга трех авторов

Агафонова, Н.Н. Психические функции: учеб. пособие для вузов [Текст] / Н.Н. Агафонова, Т.В. Богачева, Л.И. Петрова. – Изд. 2-е. перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2002. - 542 с.

Книга четырёх и более авторов

Психология личности [Текст] / С.Д. Ильенкова. А.В. Бандурин, Г.Л. Горбовцов и др.; под ред. С.Д. Ильенкова. – М.: ЮНИТИ, 2000. - 58.1 с.

Официальные документы

1. Конституция Российской Федерации [Текст]. – СПб.: Литера, 1999. – 48 с.

2. О воинской обязанности и военной службе: федер. закон: принят Гос. Думой 6 марта 1998 г. [Текст]. – М.: Ось-89, 2001. – 46 с.

Стандарт

1. ГОСТ 7. 53-2001. Издания. Международная стандартная нумерация книг. Взамен ГОСТ 7. 53-86; введ. 2002-07-01. [Текст]. – М.: Изд-во стандартов, 2002. – 3 с.

Сборники

1. Опыт методологического анализа познавательной функции воображения: сб. науч. статей и метод, разработок [Текст]. – Белгород: Везелица, 2002. – 135 с.

2. Проблемы психического развития: сб. науч. тр. [Текст]. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 1998. – 105 с.

3. Вопросы развития личности: сб. науч. тр. [Текст]. – Вып. 3. – М.: Наука, 2001. – 137 с.

4. Дьяченко, О. Особенности развития воображения умственно одаренных детей [Текст] /О.Дьяченко// Дошкольное воспитание. - 2003. -№8. - С.24.

Электронный ресурс

1. Пороцкая, Е. Ребенок: слово и его роль в развитии воображения [Электронный ресурс] / Е. Пороцкая – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: http://www.arh.tul condortn 'slatI .htm.

***Образец оформления плана - конспекта проведения экскурсии «Весенние изменения в природе»***

**Класс:** 2 Б.

**Место проведения:** городской парк.

**Дозировка:** 30 минут

**Цель:** показать учащимся особенности пробуждения природы в различных биоценозах и найти причины различных фаз развития растений

**Планируемые результаты:**

- ***личностные:*** мотивация на самостоятельное исследование, интерес к познанию природы.

- ***регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия, принимать и сохранять учебную задачу, исследовать по плану.

- ***познавательные:*** самостоятельное выделение и формирование цели, формирование ответов на вопросы учителя, постановка и решение вопросов, развивать умения работать из различных источников.

- ***коммуникативные:*** понимать позицию партнера, согласовывать действия с ним, вступать в коллективное сотрудничество, принимать другое мнение и позицию, инициативное сотрудничество в поисках информации.

- ***предметные:*** развивать у учащихся понятия о взаимосвязях растительного организма с условиями окружающей среды, о наступивших изменениях в мире растений с приходом весны – цветении древесных и кустарниковых растений; научить определять раннецветущие растения, формировать представления об особенностях весны, наблюдение за состоянием весны

**Оборудование:** блокнот (тетрадь) для записей и зарисовок, карандаш (ручка), инструктивные карточки.

**Ход занятия**

**I. Подготовительный этап.**

**1) Организационный момент.**

- Добрый день, мои юные друзья! Сегодня я приглашаю вас в гости к весне. Мы, узнаем с вами, какие перемены произошли в природе с наступлением весны.

**2) Актуализация новых знаний.**

-Итак, мы идем в гости к весне. А точнее, это она пришла к нам, в наши края. Весна - это прекрасное время года! Это пробуждение.

-Мы отправимся на окраину нашего села и понаблюдаем, как изменилась природа с приходом весны.

Составим план нашей экскурсии

1. наблюдение за признаками погоды;
2. наблюдение за земляным покровом;
3. наблюдения за явлениями природы;
4. наблюдение за растениями;
5. наблюдения за птицами

**3) Первая остановка «Неживая природа»**

На дереве закрепляется плакат, на нем рисунок: солнце, облака, не земле - проталины, ручейки

-Посмотрите кругом, что изменилось в природе с приходом весны? А подсказки вы найдете на плакате.

- Посмотрите на небо. Какого оно цвета? (небо голубого цвета, на нем есть белые, пушистые облака)…

**4) Физкультминутка.**

**5) Вторая остановка «Живая природа»**

-Посмотрите снова вокруг и отправимся дальше.

*(На полянке находим новый плакат, на нем нарисованы деревья, первоцветы, птицы, звери.)*

-А сейчас поговорим об изменениях, которые произошли в растительном мире.

-Как по растениям можно определить, что начинается весна? (Ответ детей.)…

**Сообщения о деревьях и кустарниках.**

- Мы с вами уже разделились на группы в классе. У каждой группы есть карточка. Для того, чтобы выполнить это задание, я вам укажу растения, которое вы будете описывать по плану (*учащиеся выполняют задания в группах по карточкам*)

***Карточка № 1***

1. К какой группе относится растение, которое вы наблюдаете? (деревья, кустарники) _____
2. Запишите его название _____
3. Какого цвета кора вашего растения? _____
4. Опишите, какая она на ощупь? _____
5. Есть ли на этом растении листья? _____
6. Какого цвета листья? _____
7. Какого размера листья? _____
8. Много ли их на вашем растении? _____
9. К какой группе относится ваше растение? (хвойное или лиственное) _____
10. Есть ли на растении плоды и семена? _____
11. Опишите их (форма, размер, цвет) _____

**Карточка № 2**

**Как изменилась природа весной? Подчеркните правильные ответы.**

1.Птицы прилетают с юга
2.Появляются проталины
3.Растаял снег
4.Солнце светит чаще
5.Земля покрылась снегом
6.Появляется трава
7.Становится теплее
8.Птицы улетели на юг
9.Созревают яблони
10.Цвет коры деревьев более яркий.

**6) Экологическая остановка.**

- А сейчас мы внесем свой вклад в охрану природы. Для этого соберем мусор на территории этого участка.

**7) Остановка «Игровая»**

Дети располагаются на полянке, проводится игра «Я знаю...»

Цель игры - подвести итог проделанной работы, выяснить, что узнали дети из проведенной экскурсии.

1. Я знаю пять явлений весны...
2. Я знаю пять перелетных птиц...
3. Я знаю пять первоцветов...
4. Я знаю пять проснувшихся зверей...

**III. Обобщающий этап.**

**8) Подведение итогов**

- Ребята, после нашей экскурсии сделаем вывод. Вывод вы будете делать на карточке № 2.

— Итак, какие же изменения в живой природе происходят весной, как они связаны с изменениями в неживой природе? (ответы детей)

**9.Закрепление.**

- Какие признаки наступления весны мы с вами наблюдали?
- Каких животных и растения мы с вами наблюдали?
- А теперь возвращаемся в класс.

**Домашнее задание**: Написать сочинение на тему «В гости к нам весна пришла» (используя знания, полученные на экскурсии).

По проведенной экскурсии проводится проверка результата работы по изучению места экскурсий в процессе экологического образования младших школьников.

***Образец оформления таблицы***

**Уровень сформированности экологических знаний у учащихся после исследования**

Таблица 1.

| № | ФИО учащегося | Кол-во правильных ответов |
|---|---|---|
| 1 | Алёхина Ксенья | 9 |
| 2 | Бубырева Евгения | 9 |
| 3 | Клименко Миша | 8 |
| 4 | Олексюк Максим | 7 |
| 5 | Рубцова Вика… | 4 |

Приложение 6

***Критерии оценки ВКР***

| Критерии | ОЦЕНКА | | |
|---|---|---|---|
| | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Актуальность | Актуальность исследования специально автором не обосновывается | Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы | Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния педагогической теории и практики. Показана значимость исследования в решении социально-педагогических проблем |
| Практическая направленность дипломной работы | Работа выполнена на материалах реального объекта | Работа выполнена по заявке образовательного учреждения НПО в рамках программы, реализуемой в образовательном учреждении. Результаты носят рекомендательный характер | Работа выполнена по заявке образовательного учреждения СПО в рамках программы, реализуемой в этом учреждении. Задание согласованно с руководством образовательного учреждения. Результаты могут быть непосредственно использованы в учебном процессе |
| Теоретическая разработанность | Теоретические основания исследования не определены, автор не придерживается какой-либо определенной теоретической концепции, однако и не противоречит выводам педагогической науки | В обосновании своей позиции автор определяет и придерживается конкретной теоретической концепции, ее терминологического аппарата и характерных методов исследования, педагогических средств | В исследовании разрабатывается теоретическая модель, проверяемая в эксперименте. При этом в системе применяются различные теоретические подходы или в результате анализа обосновывается один наиболее продуктивный для решения |
| Качество оформления работы | Содержание записки имеет некоторые отклонения от задания, материал изложен нечетко, есть грамматические ошибки. Оформление – с существенными нарушениями правил оформления | Содержание записки полностью соответствует заданию. Материал изложен четко, сжато, но есть стилистические погрешности. Оформление выполнено с незначительным отклонением от требований государственных стандартов | Содержание записки полностью соответствует заданию. Материал изложен четко, сжато и грамотно. Оформление полностью соответствует требованиям государственных стандартов |
| Качество демонстрационного материала | Демонстрационный материал не полностью раскрывает содержание работы. | Демонстрационный материал полностью раскрывает содержание работы, но структура изображений не оптимальна. | Демонстрационный материал полностью раскрывает содержание работы, выполнен на высоком уровне. |

Приложение 7

***Образец рецензии ВКР***

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РЕЦЕНЗИЯ**
**на выпускную квалификационную работу**

Студента (ки) _____
(фамилия, имя, отчество)
Специальность_____
Тема ВКР _____
1. Актуальность и практическая значимость ВКР_____
_____
2. Логическая последовательность_____
_____
3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений_____
_____
4. Правильное использование научных, профессиональных терминов и понятий в контексте проблемы_____
5. Уровень использования различных видов литературных источников_____
_____
6. Качество оформления ВКР, качество таблиц, иллюстраций и др.
_____

7. Недостатки работы _____
8. ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и может быть рекомендована к защите на ГАК.

Указывается рекомендуемая оценка.
Рецензент ВКР _____
(Фамилия И. О., место работы, должность)

« _____» _____ 20__ г. Подпись _____