



ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К РЕГИОНАЛЬНОМУ
ЭТАПУ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
ПРОФМАСТЕРСТВА**

Методическое пособие для преподавателей колледжа

Строитель 2019

Одобрено и рекомендовано к
использованию решением НМС
ОГАПОУ «Яковлевский
педагогический колледж»
Протокол № 4 от 15.01.2019г.

Рецензенты:

Шепелева Ж.Н., к.п.н., директор ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

Шинкарева Л.В., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования Педагогического института НИУ «БелГУ»

Авторы-составители:

Белозерских Ж.Г., зам. директора, преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

Соломахина Л.И., зам. директора, преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

Методические рекомендации по подготовке студентов к региональному этапу Всероссийской олимпиады профмастерства /
Сост. Ж.Г. Белозерских, Л.И. Соломахина. - Строитель, 2019. – 16 с.

Методические рекомендации разработаны с целью обеспечения методической помощи преподавателям при подготовке студентов к региональному этапу Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Настоящие рекомендации носят практико-ориентированный характер, являются руководством и определяют порядок подготовки к Олимпиаде.

Содержание

Пояснительная записка	4
Специфика проведения Олимпиады	6
Организация работы по подготовке студентов к участию в Олимпиаде	7
Психологическое сопровождение студентов в ходе подготовки к участию в Олимпиаде	10
Заключение	12
Приложение 1	14

Пояснительная записка

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки (далее – Олимпиада) представляет собой соревнование, предусматривающее выполнение практикоориентированных конкурсных заданий, с учетом продолжительности времени на их выполнение, нацеленных на демонстрацию знаний, умений, опыта в соответствии с видами профессиональной деятельности обучающихся.

Содержание и уровень сложности комплексного задания должны соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования по специальностям с учётом основных положений профессионального стандарта и требований работодателей к уровню подготовки специалистов среднего звена.

Проведение Олимпиады профессионального мастерства является одной из наиболее перспективных инновационных технологий в современном образовании. Олимпиада несет в себе помимо соревновательной, образовательной и воспитательной функции, также профессионально-интеллектуальную инновационную работу в развитии среднего профессионального образования.

Цель проведения Олимпиады – выявление наиболее одаренных и талантливых студентов, повышения качества профессионального образования специалистов среднего звена, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала обучающихся, повышения мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся.

Основные задачи Олимпиады:

– проверка способности студента к самостоятельной профессиональной деятельности;

- совершенствование умений эффективного решения профессиональных задач;
- развитие профессионального мышления, стимулирование студентов к дальнейшему профессиональному и личностному развитию;
- повышение интереса к будущей профессиональной деятельности;
- развитие конкурентной среды в сфере образования, повышение престижа педагогических специальностей СПО;
- обмен передовым педагогическим опытом в сфере подготовки будущих педагогов;
- развитие профессиональной ориентации граждан;
- повышение роли работодателей в обеспечении качества подготовки специалистов среднего звена;
- интеграция разработанных оценочных средств, методических и информационных материалов в процессе подготовки специалистов среднего звена.

Олимпиада профессионального мастерства – это творческий процесс, предполагающий не только проверку уровня сформированности общих и профессиональных компетенций в рамках образовательной программы по получаемой специальности, но и возможность студенту самостоятельного осмысления задания, применение нестандартного подхода к его выполнению. Участнику требуется не столько умение решать задачи по заданным образцам-алгоритмам, сколько гибкость мышления, сообразительность, ориентация в своей профессиональной области. Отсюда вытекает важность грамотной подготовка студентов к участию в Олимпиаде.

Настоящие рекомендации носят практико-ориентированный характер, являются руководством и определяют порядок подготовки к Олимпиаде.

Методические рекомендации разработаны с целью обеспечения методической помощи педагогам и студентам при подготовке студентов к Олимпиаде.

Специфика проведения Олимпиады

С точки зрения педагогов, Олимпиада – это эксперимент, в рамках которого студенты-участники помогают им проанализировать процесс усвоения информации по преподаваемым учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам. С точки зрения студентов Олимпиада – это возможность продемонстрировать способы работы с информацией в новых условиях.

Успешность выступления на Олимпиаде зависит от психологической, физической и интеллектуальной подготовки участников. В ситуации Олимпиады наиболее значимыми оказываются такие характеристики студента как:

- высокий уровень организации деятельности, самоорганизации;
- высокая и устойчивая работоспособность;
- высокий уровень концентрации внимания, произвольности;
- комбинаторность, четкость, нестандартность мышления;
- сформированность внутреннего плана действий;
- сформированность навыков эмоциональной саморегуляции, стрессоустойчивость;
- высокий уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Компонентами психологической готовности студентов к участию в Олимпиаде являются:

- поведенческий компонент – знание, что делать на конкурсном мероприятии, как готовиться;
- эмоциональный компонент – индивидуально-личностные особенности, отношения в конкурсе;
- когнитивный компонент – объём знаний студента, необходимый для участия в конкурсе;
- способность к саморегуляции – умения и навыки саморегуляции в период подготовки и участия в конкурсном мероприятии.

Участие в Олимпиаде – одно из действенных средств развития качеств личности студентов. Конкурсные задания стимулируют активность, инициативность, самостоятельность студентов, обогащают эмоциональную жизнь, способствуют формированию духовности и культуры, толерантности и способности к саморазвитию, объединяют с педагогами, побуждают к сотрудничеству, предоставляя возможности для личностно-ориентированного обучения и проектной деятельности.

Кроме того, участие в Олимпиаде обеспечивает возможность презентации уровня сформированности компетенций студентов, способствует раскрытию интересов и способностей, творческой и поисковой активности, социальному развитию.

Опыт побед и поражений, приобретаемый в ходе различных конкурсных заданий, чрезвычайно важен для дальнейшей жизни – он позволяет сформировать собственное представление о своих возможностях, самоутвердиться.

Подготовка и участие студентов в Олимпиаде профессионального мастерства предусматривает координацию и совокупность усилий участников образовательного процесса: структурных подразделений колледжа, студентов, педагогов, работодателей, родителей, социальных партнёров.

Организация работы по подготовке студентов к участию в Олимпиаде

С целью повышению качества подготовки студентов к Олимпиаде деятельность педагогического коллектива организуется в 3 этапа:

1. Мотивационный – выявление мотивированных студентов с использованием различных методов.
2. Организационно-подготовительный – непосредственная работа со студентами.

3. Конкурсный – на этом этапе предполагается участие студентов-победителей внутриколледжного этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО в региональном этапе.

Этапы подготовки включают в себя мероприятия по следующим направлениям:

1. Выявление наиболее подготовленных, одаренных и мотивированных студентов. В рамках данной деятельности осуществляется:

- наблюдение в ходе занятий;
- проведение внеклассных мероприятий по учебным дисциплинам и МДК;
- выявление способностей студентов;
- анализ успеваемости по учебным дисциплинам, МДК.

2. Создание творческой группы, команды (6-7 студентов), готовящихся к Олимпиаде. Работа в данной группе предполагает:

- реализацию взаимопомощи, передачу опыта участия в конкурсах профессионального мастерства, психологическую подготовку новых участников;
- выбор наиболее подготовленных участников на фоне знания сильных и слабых сторон студентов команды;
- оптимально выстроенные индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов учебной дисциплины/МДК для изучения, используемых пособий);
- организацию интеллектуальных соревнований по каждой учебной дисциплине и МДК, чтение литературы;
- работа в Интернете;
- общение дистанционно при помощи средств Интернет.

3. Создание благоприятных условий для развития «адаптивных ресурсов»:

- диагностика профессионально значимых психофизиологических свойств;
- психологическое консультирование;
- тренинги саморегуляции эмоциональных состояний;

- снятие состояния тревоги;
- формирование позитива установки на преодоление трудностей.

4. Анализ результатов участия в конкурсе профессионального мастерства предполагает:

- выявление пробелов в знаниях участников, упущений, недостатков;
- разбор конкурсных заданий;
- корректировку программ подготовки;
- находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как преподавателя, так и студента.
- составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

Анализ результатов обязателен как для преподавателей, так и для студентов, так как он положительно повлияет на качество подготовки к Олимпиаде, будет способствовать повышению прочности знаний и умений, развивать умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

При определении кандидатур для участия в Олимпиаде необходимо на заседании предметно-цикловой комиссии осуществить анализ успеваемости, уровень сформированности компетенций, личностных качеств студентов, изучить данные мониторинга одаренности. Следующим моментом при подборе кандидатур должна стать беседа с каждым студентом, целью которой будет выявление готовности к участию в Олимпиаде, наличия интереса и дополнительного времени для подготовки.

В связи с тем, что Олимпиада включает в себя 3 этапа, подготовку студентов необходимо начинать за несколько месяцев до начала первого этапа, проводимого на уровне Колледжа. Вначале организации работы по подготовке студентов к участию в Олимпиаде необходимо осуществить планирование индивидуальных занятий, консультаций, последовательность работы над конкурсными заданиями. Студенты прежде всего, должны знать правила проведения Олимпиады, быть ознакомлены с типами конкурсных заданий.

При подготовке студентов к участию в Олимпиаде для ускорения освоения материала преподаватели должны осуществлять:

1. Консультации, которые предназначены для объяснения нового материала, алгоритмов выполнения заданий и действий.

2. Аудиторно-практические работы в малых учебно-тренировочных группах по 3-4 человека. Назначение малой группы состоит в максимальном вовлечении студентов в процесс обучения и создания условий, при которых они могли бы применить свой собственный опыт и доступные им средства для того, чтобы отработать практические навыки.

3. Занятия в разновозрастных группах, в которых студенты старших курсов выступают в роли наставников и могут передавать свой опыт студентам младших курсов.

4. Применение в процессе подготовки студентов активных методов обучения.

5. Грамотную организацию самостоятельной работы студентов.

6. Организацию самоконтроля по образцам и критериям, применение методов программированного контроля.

При подготовке студентов преподавателям следует:

– учитывать требования учебно-нормативной и учебно-методической документации дошкольного и начального образования;

– использовать предыдущий опыт участия в Олимпиаде через анализ результатов выполненных студентами заданий;

– использовать современные педагогические технологии, оборудование.

Преподаватели, принимающие участие в подготовке участников Олимпиады, должны обеспечить студентов дидактическими материалами такими как:

– банк олимпиадных заданий;

– рекомендации для выполнения отдельных видов олимпиадных заданий;

– электронные образовательные ресурсы для подготовки к Олимпиаде.

Подготовку вариативной части комплексного задания второго уровня осуществлять в условиях, приближенных к Олимпиадным.

Работа со студентами при подготовке к участию в Олимпиаде требует от преподавателя:

- педагогического мастерства;
- педагогической гибкости;
- личностного роста;
- постоянно обновляемых знаний и дальнейшего профессионального обучения;
- тесного сотрудничества с коллегами, педагогом-психологом, администрацией и родителями.

Психологическое сопровождение студентов в ходе подготовки к участию в Олимпиаде

Не только непосредственное участие, но и подготовка участников к Олимпиаде, само по себе является стрессовой ситуацией. Это обусловлено несколькими факторами:

- мероприятие проходит в другом, новом для человека месте, где собираются незнакомые сверстники;
- конкурсные задания проводят и затем оценивают результаты члены жюри, не являющиеся педагогами колледжа;
- время, отводимое на решение заданий, ограничено;
- на участника возлагается груз ответственности – защита чести образовательной организации, в связи с чем возможный проигрыш становится поражением не только самого участника Олимпиады, но и колледжа, который он представляет.

Все перечисленные факторы вызывают тревогу и могут привести к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности, растерянности даже на этапе подготовки студентов к Олимпиаде.

В связи с этим одна из задач психологического сопровождения в колледже – создание социально-психологических условий для успешной подготовки к участию студентов в Олимпиаде профессионального мастерства.

Задачи психологического сопровождения студентов:

- ознакомление студентов с психотехническими навыками, повышающими эффективность подготовки к участию студентов в Олимпиаде;
- формирование и развития умения мобилизоваться в стрессовой ситуации;
- развитие навыков мыслительной деятельности;
- развитие психологической компетентности педагогов и родителей.

Чтобы обеспечить полноценную психологическую подготовку студентов к Олимпиаде, важно объединить усилия всех участников, вовлеченных в данный процесс: администрации, студентов, педагогов, педагога-психолога, родителей.

Психологическое сопровождение подготовки студентов к участию в Олимпиаде реализуется следующими способами:

1. Психологическая диагностика.

Цель – выявление студентов, способных участвовать в Олимпиаде, определение у них мотивации и потребностей, трудностей в процессе подготовки.

На этом этапе используется психолого-педагогическое наблюдение, метод цветowych метафор (автор И. Соломин), результаты диагностики, собеседования.

2. Индивидуальное и групповое консультирование.

Цель – снятие тревожного состояния, обучение контролю стрессовых проявлений, решение когнитивных и личностных трудностей.

3. Тренинговые занятия.

Цель: преодоление стрессового состояния, выработка индивидуального стиля работы.

Работа по психологическому сопровождению участия студентов в Олимпиаде проводится по индивидуальному

графику и зависит от сроков проведения Олимпиады. Важным моментом является добровольное (без психологического принуждения) участие студентов в Олимпиаде. Рекомендуется начинать психологическое сопровождение за 2-3 месяца до начала Олимпиады.

Заключение

Участие и победы в этапах Всероссийской олимпиады позволяют дать комплексную оценку сформированности общих и профессиональных компетентностей студентов, оценить соответствие уровня их подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта.

Роль преподавателя заключается в создании условий для реализации творческих, интеллектуальных возможностей студента, в поиске индивидуального подхода к каждому студенту с целью привлечения его в активную урочную и внеурочную деятельность.

Всероссийская олимпиада профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования является эффективным средством формирования компетенций, знаний, умений и навыков будущих педагогов, необходимых для их личностного и профессионального самоопределения. Этапы Олимпиады стимулируют и мотивируют личностное и интеллектуальное развитие, поддерживают одаренную молодежь, содействуют продолжению образования, развивают и поддерживают интерес к познавательной деятельности.

Подготовка студентов к Олимпиаде способствует повышению их интереса к преподаваемым дисциплинам и модулям, развитию исследовательских умений, логического мышления, творческой активности, повышению их профессионализма и квалификации, а в конечном итоге – совершенствованию качества подготовки будущих конкурентоспособных специалистов.

**Список нормативно-правовой и методической
документации**

1. Регламент организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
5. Фонд оценочных средств Всероссийской Олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 2018г.
6. Банк олимпиадных заданий, 2019г.



Адрес: Белгородская область
Яковлевский район
г. Строитель
ул. Советская, д. 29

Телефон: (47244)5-00-46
Факс: (47244)5-00-46

Электронная почта: jakru@mail.ru
Адрес сайта: <http://yark87.ru>