

**Всероссийская олимпиада профессионального мастерства обучающихся по  
специальностям среднего профессионального образования**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ОГАПОУ  
«Яковлевский педагогический колледж»



Ж.Н. Шепелева

«\_\_\_\_\_» 2020 г.

**Фонд оценочных средств  
регионального этапа  
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства  
по укрупненной группе специальностей СПО  
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки**

**44.02.01 Дошкольное образование  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**г. Строитель 2020**

**ФОС разработан****ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»**

Шепелева Ж.Н., к.п.н., директор, преподаватель  
Белозерских Ж.Г., заместитель директора по УПР, преподаватель  
Соломахина Л.И., заместитель директора по НР, преподаватель  
Левина Е.Н., заведующий отделением, преподаватель  
Король А.И., преподаватель-организатор ОБЖ  
Овчинникова Н.И., заместитель директора, преподаватель  
Таргаева О.А., преподаватель, зам. директора по ИТ  
Луханина Ю.В., преподаватель  
Калашникова Н.И., методист, преподаватель  
Трухачёва Л.В., преподаватель  
Черникова Н.В., преподаватель

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»**

Черменева С.И., преподаватель

**ОГАПОУ «Валуйский колледж»**

Елдынова Н.Д., преподаватель  
Акунеева Ю.В., преподаватель

**ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»**

Шинкарева О.А., преподаватель  
Потапова Л.В., преподаватель  
Никитина В.Н., преподаватель  
Гнедая О.Д., преподаватель  
Цветцых Т.И., преподаватель  
Воробьева С.В., преподаватель  
Орехова В.И., преподаватель

**ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»**

Бекетова О.В., зав. отделением, преподаватель  
Ермоленко Т.Г., преподаватель

**МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Строитель Яковлевского городского округа»**

Севрюкова Е.В., заведующий

**МБОУ «СОШ №2 г. Строитель Яковлевского района Белгородской области»**

Скорикова Л.Н., заместитель директора

Рассмотрен на заседании РУМО по укрупнённой группе специальностей и направлений подготовки «Клиническая медицина, фармация, сестринское дело, образование и педагогические науки, изобразительное искусство и прикладные виды искусства, история и археология, музыкальное искусство»

Протокол № 2 от 24 января 2020г.

Руководитель РУМО Сердюкова Е.И.

Эксперт:

1. Шинкарева Л.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования Педагогического института НИУ «БелГУ»

## Содержание

### Спецификация Фонда оценочных средств

Назначение Фонда оценочных средств	4
Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств	4
Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения	5
Система оценивания выполнения заданий	10
Продолжительность выполнения конкурсных заданий	29
Условия выполнения заданий. Оборудование	29
Оценивание работы участника олимпиады в целом	32

### Приложения

Паспорт практического задания 1 уровня «Перевод профессионального текста»	33
Паспорт практического задания 1 уровня «Задание по организации работы коллектива»	35
Паспорт практического задания инвариантной части Комплексного задания 2 уровня	38
Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания 2 уровня 44.02.01 Дошкольное образование	40
Паспорт практического задания вариативной части практического задания 2 уровня 44.02.02 Преподавание в начальных классах	43

### Оценочные средства

Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Тестирование»	46
Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Перевод профессионального текста» (английский язык)	87
Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Задание по организации работы коллектива»	92
Оценочные средства к практическому заданию инвариантной части практического задания II уровня	96
Оценочные средства вариативной части Комплексного задания II уровня 44.02.01 Дошкольное образование	99
Оценочные средства вариативной части Комплексного задания II уровня 44.02.02 Преподавание в начальных классах	102
Ведомости оценок результатов выполнения конкурсных заданий	105

## **Спецификация Фонда оценочных средств**

### **1. Назначение Фонда оценочных средств**

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);
- процедура определения победителей в дополнительной номинации.

### **2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств**

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 14.05.2014 N 518, от 18.11.2015 N 1350, от 25.11.2016 N 1477);
- регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования,

утвержденного заместителем директора Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации 8 ноября 2019 года;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

– приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Регламента Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA)

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения**

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания I уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» включает четыре тематических направления:

– информационные технологии в профессиональной деятельности;

- охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;
- экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- системы качества, стандартизации и сертификации;

Данная часть содержит 16 вопросов, из них 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой формы с кратким ответом, 4 - на установление соответствия, 4 - на установление правильной последовательности.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 24 вопроса по трем тематическим направлениям:

- педагогика
- общая психология
- возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Структура индивидуального тестового задания представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структура индивидуального тестового задания

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				Макс. балл
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
2	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	1
3	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
4	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>0,4</b>	<b>0,8</b>	<b>1,2</b>	<b>1,6</b>	<b>4</b>
	<i>Вариативный раздел тестового задания</i>						
1	Педагогика	8	2	2	2	2	2
2	Психология	8	2	2	2	2	2
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	8	2	2	2	2	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>0,6</b>	<b>1,2</b>	<b>1,8</b>	<b>2,4</b>	<b>6</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы являются однородными. Количество элементов во второй группе соответствует количеству элементов первой группы.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключаящую возможность повторения заданий.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.5. Практические задания 1 уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» и «Задание по организации работы коллектива».

3.6. Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности умений:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

- использовать современное программное обеспечение.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

- перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику (возможен вариант аудирования);
- ответы на вопросы по тексту (аудирование, выполнение действия).

Объем текста на иностранном языке составляет не менее 1500 знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на английском языке.

3.7. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;
- умений ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся;
- способности использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

- прочесть и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи;
- разработать документ, используя информационно-коммуникационные технологии по предложенной структуре.

В зависимости от специфики содержания задач «Задание по организации работы коллектива» также позволяет оценить уровень сформированности умений:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- определять взаимосвязь общения и деятельности;
- определять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач.

3.8. Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

3.9. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.



3.10. Инвариантная часть заданий II уровня сформирована в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей УГС, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей УГС.

Количество заданий Комплексного задания II уровня, составляющих инвариантную или вариативную часть одинаковое для специальностей укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Задание инвариантной части комплексного задания II уровня позволяет оценить знания, умения, необходимые при определении этапов формирования умений в образовательной деятельности, их содержания, описании формируемых умений в образовательной деятельности.

Инвариантная часть комплексного задания II уровня представляет собой практическое задание, которое содержит 3 задачи:

- описание формируемых умений в образовательной деятельности;
- выполнение этапов формирования практических умений в образовательной деятельности;
- определение содержания этапов формирования умений в образовательной деятельности.

Количество оцениваемых задач, составляющих практическое задание, одинаковое для специальностей УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

3.11. Вариативная часть задания II уровня сформирована в соответствии с общими компетенциями и с профессиональными компетенциями, являющимися специфическими для каждой специальности, входящей в УГС, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессионального стандарта.

Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по конкретным специальностям, входящим в УГС.

Задание вариативной части комплексного задания II уровня позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций:

Специальность 44.02.01. Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Варианты заданий определены с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся.

Вариативная часть задания II уровня представляет собой практическое задание, которое содержит 3 задачи.

*Специальность 44.02.01 Дошкольное образование*

Задачи:

– разработать технологическую карту образовательной деятельности (занятия) по речевому развитию,

– провести образовательную деятельность (занятие) по речевому развитию;

– провести анализ образовательной деятельности (занятия).

*Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Задачи:

– разработать конспект фрагмента урока (этап открытия новых знаний) окружающего мира;

– провести фрагмент урока (этап открытия новых знаний) окружающего мира;

– провести анализ процесса и результата фрагмента урока.

#### **4. Система оценивания выполнения заданий**

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

– соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

- достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

- адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

- надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

- комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования результатов участников Олимпиады;
- метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.4. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
- процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;
- процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;
- процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.4. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

- за выполнение заданий I уровня максимальная оценка - 30 баллов: тестирование -10 баллов, практические задачи – 20 баллов (перевод текста – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов);

- за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 70 баллов (инвариантная часть задания – 35 баллов, вариативная часть задания – 35 баллов).

4.5. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Таблица 2

### Структура оценки за тестовое задание

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов				Макс. балл
			Вопрос на выбор ответа	Открытая форма вопроса	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>0,4</b>	<b>0,8</b>	<b>1,2</b>	<b>1,6</b>	<b>4</b>
	<i>Вариативный раздел тестового задания</i>						
1	Педагогика	8	0,1	0,2	0,3	0,4	2
2	Психология	8	0,1	0,2	0,3	0,4	2
3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	8	0,1	0,2	0,3	0,4	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>0,6</b>	<b>1,2</b>	<b>1,8</b>	<b>2,4</b>	<b>6</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

4.6. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- качество выполнения отдельных задач задания;
- качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы, начисление (снятие) которых производится за нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ).

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.7. Максимальное количество баллов за практическое конкурсное задание I уровня «Перевод профессионального текста» составляет 10 баллов.

4.8. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

- 1 задача - перевод текста - 5 баллов;
- 2 задача – ответы на вопросы – 5 баллов.

Таблица 3

**Критерии оценки 1 задачи письменного перевода текста**

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
1.	Качество письменной речи	0-3
2.	Грамотность	0-2

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

3 балла – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится:

2 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);

1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);

0 баллов – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

При выполнении 2 задачи в содержание критериев могут быть внесены дополнения (изменения) касающиеся конкретной УГС, которые не влияют на удельный вес каждого критерия.

Таблица 4

**Критерии оценки 2 задачи**  
**«Перевод профессионального текста при помощи словаря»**  
**(ответы на вопросы по тексту)**

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Глубина понимания текста	0-4
2.	Независимость выполнения задания	0-1

По критерию «Глубина понимания текста» ставится:

4 балла – участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

3 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

2 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;

1 балл - участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту

0 баллов - участник не может выполнить поставленную задачу.

По критерию «Независимость выполнения задания» ставится:

1 балл – участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи;

0 баллов - полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

4.9. Максимальное количество баллов за выполнение задания «Задание по организации работы коллектива» - 10 баллов.

4.10. Оценивание выполнения задания 1 уровня «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

1-я задача «Анализ педагогической ситуации» - 3 балла;

2-я задача «Разработка буклета» – 7 баллов.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий Комплексного задания I уровня «Задание по организации работы коллектива»

Таблица 5

**Критерии оценки 1 задачи**  
**«Задание по организации работы коллектива»**  
**Анализ текста задачи, ответы на вопросы для решения задачи**

<b>Критерии оценки</b>		
1	Определение цели:	0-1
2	Определение проблемы:	0-1
3	Определение вариантов решения:	0-1
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>3</b>

Таблица 6

**Критерии оценки 2 задачи**  
**«Задание по организации работы коллектива»**  
**Разработка буклета по заданной тематике**

<b>Критерии оценки</b>		<b>Баллы</b>
1	Содержание и структура:	2,5
2	Информативность:	1
3	Грамотность содержания:	0,5
4	Стиль оформления	2
5	Дополнительные возможности:	1
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>7</b>

4.11 Целевые индикаторы оценивания выполнения конкурсных заданий Комплексного задания II уровня осуществляется в соответствии со следующими:

а) основные целевые индикаторы:

- формулировка проблемы;
- аргументирование педагогических задач;

б) штрафные целевые индикаторы:

- нарушение условий выполнения задания;
- не грубые нарушения технологии выполнения работы;
- не грубые нарушения правил техники безопасности, санитарных норм;

в) для качественной оценки выполнения практических заданий используются поощрительные целевые индикаторы:

- оригинальность средств решения педагогической задачи;
- информационная полнота;
- убедительность аргументации;
- оригинальность способа решения педагогических задач;
- культура речи.

4.12. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня 70 баллов.

4.13. Максимальное количество баллов за выполнение инвариантной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

1-я задача - Описание формируемых умений в образовательной деятельности (10 баллов);

2-я задача - Выполнение этапов формирования практических умений в образовательной деятельности (12 баллов);

3-я задача - Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности (13 баллов).

### **Критерии оценки выполнения конкурсных заданий инвариантной части**

#### **Комплексного задания II уровня**

Таблица 7

#### **Критерии оценки 1 задачи «Описание формируемых умений в образовательной деятельности»**

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности	0-2
2	Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов	0-2
3	Полнота описания формируемых умений	0-3



4	Правильность выделения и описания типичных ошибок, обучающихся при формировании умений	0-3
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>10</b>

## Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий инвариантной части задания II уровня

№	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»	
1.	Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности	соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правильности записи формируемых умений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правильности записи формируемых умений	не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и не соблюдены правильности записи формируемых умений	
2.	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»	
	Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов	соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правильности записи формируемых умений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правильности записи формируемых умений	не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и не соблюдены правильности записи формируемых умений	
3.	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
	Полнота описания формируемых умений	формируемые умения описаны полно и точно	формируемые умения описаны частично	формируемые умения описаны со значительными ошибками	формируемые умения не описаны
4.	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
	Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся при формировании умений	правильно выделены и описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений	правильно выделены и частично описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений или частично выделены и описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений	частично выделены и не описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений	не выделены и не описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений

**Критерии оценки 2 задачи «Выполнение этапов формирования практических умений в образовательной деятельности»**

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
1.	Правильность составления схемы выполнения поделки в технике оригами	0-3
2.	Правильность оформления схемы	0-3
3.	Этапы схемы дополнены условными знаками	0-3
4.	Аккуратность и эстетическое выполнение элементов схемы	0-3
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>12</b>

**Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий инвариантной части задания II уровня**

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>«1»</b>	<b>«0»</b>
1.	Правильность составления схемы выполнения поделки в технике оригами	Схема составлена верно	Схема составлена верно, но с небольшими погрешностями	Схема составлена частично верно	Схема составлена неверно
2.	Правильность оформления схемы	Схема оформлена верно	Схема оформлена верно, но с небольшими погрешностями	Схема оформлена с незначительными ошибками	Схема оформлена неверно
3.	Этапы схемы дополнены условными знаками	Этапы схемы описаны верно	Этапы схемы описаны верно, небольшими погрешностями	Этапы схемы описаны частично или с ошибками	Этапы схемы не дополнены описанием
4.	Аккуратность и эстетическое выполнение элементов схемы	Элементы схемы выполнены аккуратно и эстетично	Элементы схемы выполнены аккуратно и эстетично, небольшими погрешностями	Некоторые элементы выполнены не аккуратно	Элементы схемы выполнены не аккуратно и не эстетично

## Критерии оценки 3 задачи «Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность распределения этапов изготовления	0-3
2.	Правильность описания способов выполнения этапов изготовления	0-2
3.	Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-3
4.	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	0-3
5.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	0-2
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>13</b>

## Описание критериев оценки выполнения 3 задачи конкурсных заданий инвариантной части задания II уровня

№	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
1.	Правильность распределения этапов изготовления	Соблюдена последовательность изготовления	Соблюдена последовательность изготовления с небольшими погрешностями	Последовательность изготовления распределена с частичными ошибками	Последовательность изготовления не распределена
		«2»		«1»	«0»
2.	Правильность описания способов выполнения этапов изготовления	Соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правильность записи способов изготовления		Требования, предъявляемые к терминологии и запись способов изготовления выполнены с частичными ошибками	Не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, не соблюдены правила записи способов изготовления
		«3»		«2»	«1»      «0»

3.	Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	Задачи соответствуют этапам формирования умений, соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи соответствуют этапам формирования умений, частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи частично соответствуют этапам формирования умений и частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи не определены
		«3»	«2»	«1»	«0»
4.	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	Методы и методические приемы соответствуют этапам формирования умений	Методы соответствуют этапам формирования умений, методические приемы определены частично	Методы и методические приемы частично соответствуют этапам формирования умений	Методы и методические приемы не определены
		«2»	«1»	«0»	
5.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	Организационно-методические указания частично соответствуют специфике подобранных средств		Организационно-методические указания не определены или не соответствуют специфике подобранных средств

4.13. Максимальное количество баллов за выполнение вариативной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

- 1-я задача – 8 баллов;
- 2-я задача – 21 баллов;
- 3-я задача – 6 баллов.

Таблица 13

**Критерии оценки 1 задачи:**

**«Разработка конспекта фрагмента урока»  
специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

**«Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия)  
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»**

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
1	Правильность и последовательность определения цели и задач урока (занятия)	0-2
2	Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока (занятия), возрасту обучающихся (воспитанников)	0-2
3	Правильность использования понятийного аппарата	0-2
4	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0-2
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>8</b>

**Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня**

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>«2»</b>	<b>«1»</b>	<b>«0»</b>
1	Правильность и последовательность определения цели и задач урока (занятия)	Правильно и последовательно определены цель и задачи урока (занятия)	Цель и задачи урока (занятия) определены неправильно	Цель и задачи урока (занятия) не определены
2	Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока (занятия), возрасту обучающихся (воспитанников)	Средства, методы и методические приёмы соответствуют цели и задачам урока (занятия), возрасту обучающихся (воспитанников)	Средства, методы и методические приёмы частично соответствуют цели и задачам урока (занятия), возрасту обучающихся (воспитанников)	Средства, методы и методические приёмы не соответствуют цели и задачам урока (занятия), возрасту обучающихся (воспитанников)
3	Правильность использования понятийного аппарата	Соответствуют полностью	Соответствуют частично	Не соответствуют
4	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	Соответствуют полностью	Соответствуют частично	Не соответствуют

**Критерии оценки 2 задачи:**

«Проведение фрагмента урока» специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

«Проведение фрагмента ОД (занятия)» специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
1.	Критерии, характеризующие личностные качества педагога	0-3
2.	Критерии, характеризующие особенности организации урока (занятия)	0-3
3.	Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения	0-3
4.	Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на уроке (занятии)	0-3
5.	Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся (воспитанников)	0-3
6.	Критерии, характеризующие формы работы на уроке (занятии)	0-3
7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов	0-3
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>21</b>



**Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня**

№ п/п	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
1	Критерии, характеризующие личностные качества педагога: -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с обучающимися;	Соблюдены полностью	Соблюдены с незначительными погрешностями	Соблюдены 1-2 критерия	Не соблюдены
2	Критерии, характеризующие особенности организации урока (занятия): -мотивация и целеполагание; -целесообразность применения методов организации деятельности обучающихся (воспитанников); -соблюдение мер безопасности на уроке (занятии) рациональное распределение времени урока (занятия); -оптимальность чередования и смены видов деятельности; -владение педагогом содержанием урока (занятия) - использование современных образовательных технологий	Соблюдены полностью	Соблюдены с незначительными погрешностями	Соблюдены не менее 4 критериев	Не соблюдены
3	Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: -разнообразие дидактических средств для решения задач урока (занятия) -эффективность используемых средств решения задач урока (занятия);	Соблюдены полностью	Соблюдены с незначительными погрешностями	Соблюден 1 критерий	Не соблюдены
4	Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов: -целесообразность применения методов и приемов;	Соблюдены полностью	Соблюдены с незначительными погрешностями	Соблюден 1 критерий	Не соблюдены

	-соответствие методическим требованиям				
5	Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся (воспитанников): -разнообразие использования оценочных средств - эффективность применения оценочных средств	Соблюдены полностью	Соблюдены с незначительными погрешностями	Соблюден 1 критерий	Не соблюдены
6	Критерии, характеризующие формы работы на уроке (занятии): - разнообразие форм работы -эффективность форм работы на уроке (занятии)	Соблюдены полностью	Соблюдены с незначительными погрешностями	Соблюден 1 критерий	Не соблюдены
7	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: -оригинальность средств решения задач урока (занятия); - оригинальность в решении организационных задач урока (занятия); -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	Соблюдены полностью	Соблюдены с незначительными погрешностями	Соблюден 1-2 критерия	-

**Критерии оценки 3 задачи:**

«Проведение фрагмента урока» специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

«Проведение фрагмента ОД (занятия)» специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
1.	Обоснованность реализации содержания урока (занятия)	0-2
2.	Обоснованность выбора методов и средств обучения	0-2
3.	Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	0-1
4.	Оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на уроке (занятии)	0-1
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>6</b>

**Описание критериев оценки выполнения 3 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня**

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>«2»</b>	<b>«1»</b>	<b>«0»</b>
1.	Обоснованность реализации содержания урока (занятия)	Обосновано полностью	Обосновано частично	Не обосновано
2.	Обоснованность выбора методов и средств обучения	Обосновано полностью	Обосновано частично	Не обосновано
3.	Обоснованность выбора инновационных	-	Обосновано полностью	Не обосновано

	педагогических технологий			
4.	Оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на уроке (занятии)	-	Оценено полностью	Не оценено

## 5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 8 часов (академических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения 1 уровня:

- тестовое задание – 1 час (астрономический);
- перевод профессионального текста, сообщения – 1 час (академический);
- решение задачи по организации работы коллектива - 1 час (академический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения отдельных заданий 2 уровня:

- инвариантная часть задания II уровня – 90 минут;
- вариативная часть задания II уровня – 120 минут.

## 6. Условия выполнения заданий. Оборудование

6.1. Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в которых размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;
- наличие специализированного программного обеспечения.

6.2. Задание Комплексного задания I уровня «Перевод профессионального текста (сообщения)» выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice (офисный пакет MicrosoftOffice:MSWord, MSPowerPoint, MSPublisher, MSExcel). Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. Участник может воспользоваться предложенным словарём (в электронном виде) в соответствии с изучаемым иностранным языком:

*Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь: Ок. 200000 слов и словосочетаний. -М.: Рус.яз.-Медиа, 2005. -946с.;*

*Новейший немецко-русский русско-немецкий словарь. К; Издательство «Арий» М.; ИКТЦ «Лада», 2007. – 960 с.*

Должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.3. Для выполнения заданий «Задание по организации работы коллектива» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в которых размещаются персональные компьютеры;
- программное обеспечение: Microsoft Office, Adobe Reader 9 и более;

- принтер.

При выполнении задания в папке «Задание по организации работы коллектива участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника\_название работы, («00\_анализ», «00\_буклет»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке, распечатывает документ на принтере и представляет членам жюри.

6.4. Для выполнения задач инвариантной части II уровня необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в которых размещаются персональные компьютеры;
- офисный пакет - Microsoft Office;
- принтер.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MSWord под именем «номер участника, название работы» («00\_1задача инвариантной части, 00\_2задача инвариантной части, 00\_3задача инвариантной части»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

6.5. Выполнение конкурсных заданий вариативной части II уровня проводится на разных производственных площадках, используется специфическое оборудование. Требования к месту проведения, оборудованию и материалов указаны в паспорте задания.

Для выполнения 1 задачи вариативной части II уровня необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры;
- офисный пакет - Microsoft Office;
- принтер;
- принтер цветной.

При выполнении задания в папке «1 задача вариативной части II уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника\_название работы» («00\_ 1 задача вариативной части II уровня»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке и распечатывает подготовленный документ, на котором должен быть указан № участника.

Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады:

*Специальность 44.02.01 Дошкольное образование*

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336 с.

*Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

УМК «Школа России»

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2012 — 205 с.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе, в 2 ч, Ч. 2 / А.А. Плешаков. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 143 с. : ил. – (Школа России).

3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций, в 2 ч, Ч. 2 / А.А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 97 с. : ил. – (Школа России).

Таблица 19

**Примерный перечень оборудования и материала для проведения занятий  
в рамках Олимпиады профессионального мастерства  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

№ п/п	Оборудование и инвентарь	Количество
1.	Наборы для домашнего кукольного театра (русские народные сказки). Куклы би-ба-бо: «Репка», «Теремок», «Колобок», «Три поросенка».	4
2.	Мольберт двухсторонний	2
3.	Колонка музыкальная	1
4.	Указка	1
5.	Магниты (набор)	2
	<i>Наглядно-дидактические пособия</i>	
6.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет.	1
7.	Серия «Грамматика в картинках»	1
8.	Серия «Рассказы по картинкам»	1
9.	Плакат «Алфавит»	1
10.	Кубики Зайцева	1
	<i>Дидактические игры:</i>	
11.	«Ассоциации»	1
12.	«Подбери и назови»	1
13.	«В мире слов»	1

6.6. При выполнении 2 задачи вариативной части II уровня организованная образовательная деятельность/фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием технологической карты/конспекта, разработанного участником Олимпиады. Для выполнения

задания организатор Олимпиады предоставляет участнику необходимое оборудование и материалы, согласно примерного перечня.

В качестве занимающихся для проведения организованной образовательной деятельности привлекаются воспитанники одного из базового детского сада.

В качестве занимающихся для проведения фрагмента урока организаторами Олимпиады привлекаются обучающиеся начальных классов одной из образовательных школ г. Строитель.

Для выполнения задачи участнику Олимпиады дается возможность познакомиться с группой занимающихся до начала занятия.

## **7. Оценивание работы участника олимпиады в целом**

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1. ведомостей формируется сводная ведомость оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

7.4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинируются на дополнительные поощрения участники, показавшие высокие результаты выполнения профессионального комплексного заданий II уровня.



**Паспорт практического задания I уровня  
«Перевод профессионального текста»**

№	44.00.00 Образование и педагогические науки		
1.	44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»	44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»	
2.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
3.	ОГСЭ.04. Иностранный язык		
4.	Перевод профессионального текста		
5.	<b>Задача</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
6.	Выполнение перевода иностранного текста на русский язык	Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки.	5
		Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	4
		Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1-2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	3
		Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения, имеет 1-2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	2
		Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено 3-4 ошибки, перевод требует значительного редактирования и содержит 8-9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	1
		Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено более 4х ошибок, перевод требует значительного редактирования и содержит более 9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	0

		<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>
<p>Ответы на вопросы по содержанию текста</p>	<p>на по</p>	<p>Участник Олимпиады ответил на все пять вопросов. Содержание ответов соответствует информации в тексте. Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка.</p>	5
		<p>Участник Олимпиады ответил на все четыре вопроса. Содержание ответов незначительно искажено. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.</p>	4
		<p>Участник Олимпиады ответил на три вопроса. Содержание ответов незначительно искажено и отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.</p>	3
		<p>Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки.</p>	2
		<p>Участник Олимпиады ответил на один вопрос. Содержание ответа полностью не соответствует информации в тексте. Письменный текст содержит более 3-х грамматических ошибок.</p>	1
		<p>Участник Олимпиады не ответил ни на один вопрос</p>	0
		<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>10</b>

**Паспорт практических заданий Комплексного задания I уровня  
«Задание по организации работы коллектива»  
для специальностей УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки**

№	44.00.00 Образование и педагогические науки	
1.	44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», приказ от 27 октября 2014 г. № 1351	44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов», приказ от 27 октября 2014 г. № 1353
2.	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>
3.	<p>ОГСЭ.02 Психология общения</p> <p>ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования</p> <p>ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</p> <p>ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>ОГСЭ.02 Психология общения</p> <p>ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОП.01. Педагогика</p> <p>ОП.02. Психология</p> <p>ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования</p> <p>ПМ.03. Классное руководство</p>
4.	<b>«Задание по организации работы коллектива»</b>	
5.	<b>Задача 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи.</b>	<b>Макс. балл 10</b>
6.	<b>Критерии оценки</b>	
	<b>1</b>	<b>Определение цели:</b>
		Определена и записана цель проведения заседания, методического объединения
		Цель не определена и не записана
	<b>2</b>	<b>Определение проблемы:</b>
		Определена и записана проблема, обозначенная на заседании,

	методическом объединении	
	Обозначенная проблема не соответствует содержанию задачи	0,5
	Не определена и не записана проблема, обозначенная на заседании, методическом объединении	0
<b>3</b>	<b>Определение вариантов решения:</b>	<b>1</b>
	Перечислены и записаны не менее 3 вариантов решения проблемы	1
	Перечислены и не записаны не более 2 вариантов решения проблемы	0,5
	Не перечислены варианты решения проблемы или перечислены, но не соответствуют содержанию решения задачи	0
7.	<b>Задача 2. Разработайте буклет по заданной тематике, используя возможности программного обеспечения MS Office.</b>	<b>7</b>
8.	<b>Критерии оценки</b>	
	<b>Содержание и структура:</b>	<b>2,5</b>
	В содержании используется фактическая информация с учетом возрастной категории, сопровождаемая тематическими изображениями. Структура буклета полностью соответствует заданию задачи	2
	В содержании используется фактическая информация, но не учитывается возрастная категория, сопровождаемая тематическими изображениями. Структура буклета полностью соответствует заданию задачи	1,5
	В содержании используется фактическая информация, без учета возрастной категории, отсутствуют тематические изображения. Структура буклета полностью соответствует заданию задачи	1
	В содержании используется фактическая информация, без учета возрастной категории, отсутствуют тематические изображения. Структура буклета соответствует требованиям частично (отсутствуют не более 2 структурных элементов буклета)	0,5
	Содержание буклета не соответствует требованиям к структуре буклета и заданию задачи	0
	<b>Информативность:</b>	<b>1</b>
	Информация представлена структурировано, в краткой и доступной форме, с минимальным наличием наречий и деепричастных оборотов	1
	Информация представлена с нарушением структуры, в объемной форме	0,5
	Информация в заголовках объемная, предложения перегружены наречиями и деепричастными оборотами	0
	<b>Грамотность содержания:</b>	<b>0,5</b>
	Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	0,5
	Наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	0
	<b>Оформительская часть документа:</b>	
	<b>Стиль оформления</b> ( <i>критерий «Стиль оформления» оценивается простым суммированием (наличие показателя) или вычитанием (отсутствие показателя).</i> )	<b>2</b>
	Использование единый стиль оформления (не более 3-х цветов)	0,5
	Использование единый стиль оформления (единый тип шрифта)	0,5
	Использование единый стиль оформления (размер шрифта (кегель) для заголовков, размер шрифта (кегель) для основной информации)	0,5
	Использование единый стиль оформления (размеры полей, промежутки между колонками)	0,5
	Не соответствие оформление документа единому стилю	0
	<b>Дополнительные возможности:</b>	<b>1</b>
	Использованы возможности выделения информации (рамки, заливка, схемы, картинки)	1

	Не использованы возможности выделения информации (рамки, заливка, схемы, картинки)	0
--	--	---

**Материально-техническое обеспечение выполнения задания**

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания
Анализ текста задачи, разработка буклета по заданной тематике	MS Office	Цветной принтер	Компьютерный класс

**Паспорт практического задания инвариантной части Комплексного задания II уровня**

УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки			
1.	<b>44.02.01. Дошкольное образование</b> утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351	<b>44.02.02. Преподавание в начальных классах</b> утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353	
2.	<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников. (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4 Анализировать занятие</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4 Анализировать урок.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>
3.	<p>ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования</p> <p>ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей</p> <p>МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p>	<p>ОП.01. Педагогика</p> <p>ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования</p> <p>МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</p>	
4.	<b>Задание «Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности»</b>		
5.	<b>Задача</b>	<b>Критерии оценки</b>	
	Описание формируемых умений в образовательной деятельности	<b>Максимальный балл - 35</b>	
		Всего	<b>10</b>
		Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности	0-2
Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов		0-2	
	Полнота описания формируемых умений	0-3	

		Правильность выделения и описания типичных ошибок, обучающихся при формировании умений	0-3
Выполнение этапов формирования практических умений в образовательной деятельности		Всего	<b>12</b>
		Правильность составления схемы выполнения поделки в технике оригами	0-3
		Правильность оформления схемы	0-3
		Этапы схемы дополнены условными знаками	0-3
		Аккуратность и эстетическое выполнение элементов схемы	0-3
Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности		Всего	<b>13</b>
		Правильность распределения этапов изготовления	0-3
		Правильность описания способов выполнения этапов изготовления	0-2
		Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-3
		Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	0-3
		Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	0-2

#### Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания	Наличие материалов
Задание «Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности»	Офисный пакет - Microsoft Office	Принтер	Компьютерный класс	– офисная бумага формата А4 – клей-карандаш; – линейка – карандаш – ножницы – офисная бумага А4 цветная

**Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня  
44.02.01 Дошкольное образование  
квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»**

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	<b>44.02.01. Дошкольное образование</b> утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель), с изм. на 05.08.2016г.
2	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Уровень квалификации – 5- 6
3	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4 Анализировать занятие</p> <p>ПК3.5.Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,</p>	<p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции:</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>



	содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	
4	ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования; ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	

<b>Наименование задания:</b> Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия) по речевому развитию (звуковая культура речи: дифференциация звуков)			
<b>№</b>	<b>Задача</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Максимальный балл - 35</b>
1	Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) по речевому развитию	<b>Максимальный балл -8</b>	
		Правильность и последовательность определения задач ОД (занятия)	0-2
		Соответствие дидактических средств, методов и методических приемов цели и задачам ОД (занятия), возрасту и особенностям воспитанников	0-2
		Правильность использования понятийного аппарата	0-2
		Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно- методические указания»	0-2
2	Проведение фрагмента ОД (занятия) по речевому развитию, звуковая культура речи: дифференциация звуков	<b>Максимальный балл -21</b>	
		Критерии, характеризующие личностные качества педагога: - культура речи; - эмоциональность; - стиль взаимоотношений с воспитанниками;	0-3
		Критерии, характеризующие особенности организации ОД (занятия): -мотивация и целеполагание; - целесообразность применения методов организации деятельности воспитанников; - соблюдение мер безопасности в ОД (в занятии) - рациональное распределение времени ОД (занятия); - оптимальность чередования и смены видов деятельности; - владение педагогом содержанием ОД (занятия); - использование современных образовательных технологий	0-3
		Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: -разнообразие дидактических средств для решения задач ОД (занятия) -эффективность используемых средств решения задач ОД (занятия)	0-3
		Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов: -целесообразность применения методов и приемов;	0-3

		-соответствие методическим требованиям;	
		Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности воспитанников: -разнообразие использования оценочных средств - эффективность применения оценочных средств	0-3
		Критерии, характеризующие формы работы в ОД (в занятии): - разнообразие форм работы -эффективность форм работы в ОД (в занятии)	0-3
		Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: -оригинальность средств решения задач ОД (занятия); - оригинальность в решении организационных задач ОД (занятия); -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	0-3
3	Анализ занятия	<b>Максимальный балл -6</b>	
		Обоснованность реализации содержания занятия	0-2
		Обоснованность выбора методов и средств обучения	0-2
		Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	0-1
		Оценка степени достижения целей и результатов деятельности воспитанников на занятии	0-1

### Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Наименование задания/задачи	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специальных инструментов (наименование)	Наличие материалов (наименование)	Наличие специального места выполнения задания
Разработка конспекта и проведение ОД (занятия) по речевому развитию	MS Office	Принтер Флеш-накопитель	Презентатор	– бумага белая А4 – ручки шариковые – карандаши простые – карандаши цветные – магниты 12 шт. – ножницы – скотч – набор цветной бумаги – набор цветного картона – электронный вариант папки сформированные для подготовки к уроку	Компьютерный класс

**Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
квалификация «Учитель начальных классов»**

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	<p><b>44.02.02. Преподавание в начальных классах</b></p> <p>Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353</p>	<p>Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель) с изм. на 05.08.2016г.</p>
2	<p>5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования</p>	<p>Уровень квалификации – 5-6</p>
3	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с</p>	<p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции:</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.</p>

	<p>соблюдением правовых норм, ее регулирующих.          ОП.01. Педагогика.          ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.          МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания.          МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.          МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания.</p>		
Наименование задания: разработка конспекта и проведение фрагмента урока			
	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл - <b>35</b>
1	Разработка конспекта фрагмента урока	<b>Максимальный балл - 8</b>	
		Правильность и последовательность определения частных задач	0-2
		Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока, возрасту обучающихся	0-2
		Правильность использования понятийного аппарата	0-2
		Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0-2
2	Проведение фрагмента урока	<b>Максимальный балл - 21</b>	
		Критерии, характеризующие личностные качества педагога: -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с занимающимися.	0-3
		Критерии, характеризующие особенности организации урока: -мотивация и целеполагание; -целесообразность применения методов организации деятельности обучающихся; -соблюдение мер безопасности на уроке; -рациональное распределение времени урока; -оптимальность чередования и смены видов деятельности; -владение педагогом содержанием урока; -использование современных образовательных технологий.	0-3
		Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: -разнообразие дидактических средств для решения задач урока; -эффективность используемых средств решения задач урока.	0-3
		Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов: -целесообразность применения методов и приемов; -соответствие методическим требованиям.	0-3
		Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся: -разнообразие использования оценочных средств; -эффективность применения оценочных средств.	0-3
		Критерии, характеризующие формы работы на уроке: -разнообразие форм работы; -эффективность форм работы на уроке.	0-3
		Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:	0-3

		-оригинальность средств решения задач урока; -оригинальность в решении организационных задач урока; -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов.	
3	Анализ фрагмента урока	<b>Максимальный балл - 6</b>	
		Обоснованность реализации содержания урока	0-1
		Обоснованность выбора методов и средств обучения	0-2
		Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	0-1
		Оценка степени достижений целей и результатов деятельности обучающихся на уроке	0-2

#### Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Наименование задания/задачи	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специальных инструментов (наименование)	Наличие материалов (наименование)	Наличие специального места выполнения задания
Задание: разработка конспекта и проведение фрагмента урока	MS Office	Принтер Флеш-накопитель	Презентатор	– бумага белая А4 – ручки шариковые – карандаши простые – карандаши цветные – магниты 12 шт. – ножницы – скотч – электронный вариант папки сформированные для подготовки к уроку	Компьютерный класс



**Оценочные средства  
к Комплексному заданию I уровня «Тестирование»  
(включающая инструкцию по выполнению)**

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов.

Время, отведенное на выполнение данного задания – 60 мин.

**Условия выполнения задания:**

1. Данное задание выполняется в форме проведения электронного тестирования. Варианты задания содержит 40 вопросов четырех типов:

- с выбором ответа,
- с кратким ответом,
- на установление соответствия,
- на установление последовательности действий.

2. Задание выполняется в учебной аудитории. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

3. При выполнении тестового задания участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Уважаемый участник!

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» состоит из 40 теоретических вопросов. Тестовое задание включает две части:

1. Общая часть задания содержит 16 вопросов по четырем тематическим направлениям, общим для всех специальностей среднего профессионального образования:

- Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;
- Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- Системы качества, стандартизации и сертификации.

2. Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 24 вопроса по Учебным дисциплинам, общим для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится заключительный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Каждая часть поделена на блоки по типам вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

Время на выполнение задания – 1 астрономический час (60 минут)





## ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

*В заданиях 1-28 выбери правильный ответ. Правильный ответ может быть только один.*

**1. Как называется программное или аппаратное обеспечение, которое препятствует несанкционированному доступу на компьютер?**

- а. Сервер
- б. Браузер
- в. Брандмауэр
- г. Архиватор
- д. Компилятор

**2. С помощью, какой пиктограммы можно запустить программу MSAccess?**

а.	б.	в.	г.
			

**3. Какой из перечисленных ниже адресов является поисковой системой?**

- а. <http://www.letitbit.net>
- б. <http://www.vk.com>
- в. <http://www.narod.yandex.ru>
- г. <http://www.google.ru>

**4. Определите название сети, если компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находятся в одном здании:**

- а. Региональной
- б. Территориальной
- в. Локальной
- г. Глобальной

**5. Главная управляющая программа (комплекс программ) на ЭВМ – это ...**

- а. Операционная система
- б. Прикладная программа
- в. Графический редактор
- г. Текстовый процессор
- д. Вычислительная сеть

**6. Каково назначение указанной кнопки в Word 2007?**



- а. Изменение интервалов между строками текста
- б. Выравнивание текста по центру
- в. Уменьшение или увеличение размера шрифта
- г. Сортировка выделенного текста

**7. В электронной таблице Excel значение формулы =СУММ(B1:B2) равно 5. Чему равно значение ячейки B3, если значение формулы =СРЗНАЧ(B1:B3) равно 3?**

- а. 4
- б. 2
- в. 3

г. 8

**8. Какой организации предоставляется право устанавливать заключительный диагноз хронического профессионального заболевания?**

- а. Учреждению здравоохранения по месту жительства пострадавшего работника.
- б. Центру профессиональной патологии, а также специализированным лечебно-профилактическим учреждениям, имеющим соответствующую лицензию
- в. Медицинскому работнику организации

**9. Сколько можно непрерывно работать на компьютере без регламентированных перерывов?**

- а. Не более 4 часов
- б. Не более 2 часов
- в. Не более 3 часов

**10. В какие сроки проводится повторный инструктаж на рабочем месте?**

- а. Не реже одного раза в 6 месяцев, а для работников занятых на работах с повышенной опасностью раз в три месяца
- б. Для работников занятых на работах с повышенной опасностью ежеквартально, для остальных ежегодно
- в. Ежегодно для руководителей организации и раз в полгода для специалистов и служащих
- г. Данный вид инструктажа не проводится

**11. На кого возлагаются действующим законодательством обязанности по обеспечению охраны труда?**

- а. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
- б. Профсоюзы
- в. Работодателя
- г. Главного инженера

**12. Огнетушители, применяемые для тушения электроустановок и приборов, находящихся под током:**

- а. Жидкостные
- б. Пенные
- в. Порошковые
- г. Углекислотные

**13. На что имеет право каждый работник:**

- а. На сохранение места работы и среднего заработка в случае приостановления работ вследствие нарушения требований охраны труда не по вине работника
- б. На дополнительные компенсации при низком уровне травматизма и профзаболеваний в организации
- в. На ежегодный медицинский осмотр за счёт средств работодателя

**14. Продолжительность рабочей недели для подростков в возрасте 16-18 лет не должна превышать:**

- а. 18 часов
- б. 24 часа
- в. 35 часов
- г. 40 часов

**15. Дисциплинарное взыскание применяется не позднее:**

- а. Срок устанавливается работодателем
- б. Трёх рабочих дней со дня обнаружения



- в. Двух недель со дня обнаружения
- г. Одного месяца со дня обнаружения

**16. Коммерческими признаются организации:**

- а. Не имеющие статус юридического лица
- б. Имеющие самостоятельную смету или баланс
- в. Не ставящие основной целью получение прибыли
- г. Преследующие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли

**17. Себестоимость продукции – это:**

- а. Затраты материальных и трудовых ресурсов на производство и реализацию продукции или оказание услуг в денежном выражении
- б. Количественные затраты материальных и трудовых ресурсов на производство и реализацию продукции или оказание услуг
- в. Технологические затраты материальных и трудовых ресурсов на производство и реализацию продукции или оказание услуг
- г. Затраты материальных и трудовых ресурсов на производство продукции или оказание услуг в денежном выражении

**18. Приговор суда, лишаящий права гражданина заниматься предпринимательской деятельностью, является:**

- а. Признанием гражданина недееспособным
- б. Ограничением гражданина в правоспособности
- в. Ограничением гражданина в дееспособности
- г. Признанием гражданина несостоятельным

**19. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска:**

- а. 56 календарных дней
- б. один месяц
- в. 28 календарных дней
- г. 24 рабочих дня

**20. Сдельная расценка - это:**

- а. Сдельный тарифный коэффициент выполняемой работы
- б. Показатель увеличения размера заработной платы в зависимости от месторасположения предприятия
- в. Оплата труда за единицу продукции (работ, услуг)
- г. Районный коэффициент к заработной плате

**21. С какого момента юридическое лицо считается созданным:**

- а. С момента заключения учредительного договора
- б. С момента утверждения устава учредителями
- в. С момента государственной регистрации
- г. С момента начала деятельности

**22. Какой нормативный документ носит обязательный характер:**

- а. Свод правил
- б. Отраслевой стандарт
- в. Государственный стандарт
- г. Регламент.

**23. Полный набор процессов, используемый в системе менеджмента качества**

- а. Менеджмент качества
- б. Обеспечение качества
- в. Процесс

г. Услуга



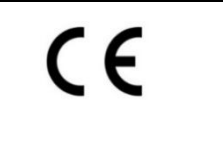

**24. Деятельность, направленная на разработку и установление норм, требований и характеристик, обеспечивающая право на безопасность и комфортность труда:**

- а. Метрология
- б. Стандартизация
- в. Сертификация
- г. Регламентация

**25. Стандартизация - это:**

- а. Документ, принятый органами власти
- б. Совокупность взаимосвязанных стандартов
- в. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик
- г. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции

**26. Номер картинки, на которой изображен знак соответствия в системе ГОСТ Р**

			
а.	б.	в.	г.

**27. Аккредитация – это...**

- а. Официальное признание в том, что испытательная лаборатория правомочна проводить конкретные испытания
- б. Документ, который орган по сертификации наделяет орган правом использовать знаки соответствия своей продукции
- в. Процесс, устанавливающий правила определения результатов испытаний
- г. Документ, устанавливающий руководящие принципы, характеристики различных видов деятельности

**28. Объектом стандартизации не является:**

- а. Продукция
- б. Услуга
- в. Процесс
- г. Транспорт

*В заданиях 29-52 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.  
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов*

**29. Минимальным объект, используемый в растровом графическом редакторе, называется**

\_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_ **30. С какого знака начинается запись формулы в Excel (введите знак):**

\_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_

**31. В документе MS Word текст, расположенный между двумя символами ¶ называется**

\_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_

**32. Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах – это \_\_\_\_\_ сеть**

Ответ: \_\_\_\_\_

**33. Программа для просмотра WEB-страниц называется \_\_\_\_\_.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**34. \_\_\_\_\_ – графический редактор, предназначенный для создания и редактирования изображений.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**35. Пожар - \_\_\_\_\_ горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства**

Ответ: \_\_\_\_\_

**36. Рабочее время - это время, в течение которого работник в соответствии с правилами трудового распорядка организации и условиями \_\_\_\_\_ договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с законом и иными правовыми актами относятся к рабочему времени**

Ответ: \_\_\_\_\_

**37. Прибор, измеряющий влажность воздуха в помещении, называется \_\_\_\_\_.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**38. Федеральный уровень реагирования при ЧС или при введении режима повышенной готовности к ЧС устанавливается решением \_\_\_\_\_ Российской Федерации при ликвидации ЧС силами и средствами органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**39. Согласно ГОСТ 12.0.004-15 предусмотрено проведение следующих видов инструктажа: вводный, первичный и повторный на рабочем месте, \_\_\_\_\_, целевой.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**40. Чрезвычайная ситуация – это \_\_\_\_\_ на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли человеческие жертвы и т.д.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**41. \_\_\_\_\_ - это отношение стоимости основных средств предприятия к средней годовой списочной численности рабочих.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**42. Административная ответственность наступает с \_\_\_\_ лет.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**43. Прибыль, которая образуется за счет различных видов деятельности предприятия, называется \_\_\_\_\_.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**44. Укажите срок действия дисциплинарного взыскания в соответствии с Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).**

Ответ: \_\_\_\_\_

45. \_\_\_\_\_ - обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным коллективным договорам, соглашениям, локальным нормативным актам, трудовым договорам

Ответ: \_\_\_\_\_

46. \_\_\_\_\_ - это практическое воплощение удовлетворения потребностей и ожиданий.

Ответ: \_\_\_\_\_

47. Срок испытания для вновь принятого работника не может превышать \_\_\_\_ месяцев.

Ответ: \_\_\_\_\_

48. \_\_\_\_\_ - деятельность, направленная на разработку и установление требований, норм, правил, характеристик как обязательных для выполнения, так и рекомендуемых, обеспечивающая право потребителя на приобретение товаров надлежащего качества за приемлемую цену, а также право на безопасность и комфортность труда

Ответ: \_\_\_\_\_

49. \_\_\_\_\_ - нормативный документ, разработанный на основе консенсуса, утвержденный признанным органом, направленный на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области

Ответ: \_\_\_\_\_

50. Добровольное подтверждение соответствия осуществляется по инициативе \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_

51. Документом, регулирующим единство измерений в РФ, является \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_

52. Степень соответствия присущих характеристик требованиям – это \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_

*В заданиях 53-76 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ вносите в таблицу.*

53. Установите соответствие между названиями клавиш и их функциями:

	Клавиша		Функция
1	F1	А	Удаляет символ справа от курсора
2	Backspace	Б	Переключает режим дополнительной клавиатуры
3	Delete	В	Запускает поиск информации
4	NumLock	Г	Фиксирует верхний регистр алфавитной клавиатуры
5	CapsLock	Д	Удаляет символ слева от курсора

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

54. Установите соответствие:

	Понятие		Название
1	Браузер	А	WWW
2	Электронная почта	Б	Yandex
3	Поисковый сервер	В	Internet Explorer
4	Всемирная паутина	Г	OutlookExpress

Запишите ответ:

1	2	3	4

**55. Установите соответствие между программными средствами и расширением файлов, которые в них создаются:**

	Программа		Расширение файла
1	Word	А	.mdb, .accdb
2	Excel	Б	.ppt, .pptx
3	Access	В	.doc, .docx
4	PowerPoint	Г	.xls, .xlsx

Запишите ответ:

1	2	3	4





**56. Установите соответствие между понятием и определением:**

	Понятие		Определение
1	Функция	А	знак или символ, задающий тип вычисления в выражении
2	Оператор	Б	представляет собой некоторую прямоугольную область рабочего листа и однозначно определяется адресами ячеек, расположенными в диаметрально противоположных углах диапазона
3	Диапазон ячеек	В	представляет собой выражение, по которому выполняются вычисления на странице
4	Формула	Г	стандартная формула, которая выполняет определенные действия над значениями, выступающими в качестве аргументов

Запишите ответ:

1	2	3	4

**57. Укажите соответствие логотипа для всех 4 вариантов изображений:**

	Изображение логотипа		Название программы
1		А	Microsoft PowerPoint
2		Б	Microsoft Word
3		В	Microsoft Access
4		Г	Microsoft Excel

Запишите ответ:

1	2	3	4

**58. Определите соответствие между комбинацией клавиш на клавиатуре и выполняемым действием:**

	Действие		Комбинация клавиш
1	Сохранить документ	А	Ctrl+Esc
2	Закрывать активное окно	Б	Ctrl+S
3	Открыть меню «Пуск»	В	Ctrl+C
4	Скопировать объект	Г	Alt+F4

Запишите ответ:

1	2	3	4



**59. Установите соответствие между видом инструктажа по охране труда и временем его проведения:**



	Вид инструктажа		Время проведения
1	Вводный инструктаж	А	Перед первым допуском к работе
2	Первичный инструктаж	Б	Не реже одного раза в полгода
3	Повторный инструктаж	В	При выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности
4	Целевой инструктаж	Г	При поступлении на работу

Запишите ответ:

1	2	3	4

**60. Установите соответствие между степенью ожога и его проявлением:**

	Степень ожога		Проявление
1	1 степень	А	
2	2 степень	Б	

3	3 степень	В	
4	4 степень	Г	

Запишите ответ:

1	2	3	4

**61. Сопоставьте виды производственных травм в зависимости от вида травмирующего фактора:**

	Виды травм		Травмирующий фактор
1	Баротравмы	А	Вызваны ожогами и обморожениями
2	Электротравмы	Б	Вызваны быстрым изменением атмосферного воздуха
3	Психические	В	Вызваны воздействием электрического тока
4	Термические	Г	Вызваны тяжелыми психологическими потрясениями

Запишите ответ:

1	2	3	4

**62. Установите правильную характеристику условий труда работников:**

	Условия труда		Характеристика
1	Вредные	А	Условия труда, при которых на работника не воздействуют опасные и вредные производственные факторы
2	Опасные	Б	Условия труда, при которых на работника воздействуют вредные производственные факторы, в пределах предельно-допустимых уровней
3	Оптимальные	В	Условия труда, при которых уровни воздействия вредных и опасных производственных факторов превышают ПДУ
4	Допустимые	Г	Условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и опасные производственные факторы, которые в течение рабочего дня представляют угрозу жизни работника

Запишите ответ:

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

**63. Установите соответствие между названиями аварийно химически опасных веществ (АХОВ) с их характеристикой:**

	Химическое вещество		Характеристика
1	Хлор	А	Газ с удушливым неприятным запахом,
2	Аммиак	Б	Напоминающим запах гнилых плодов, прелого сена
3	Фосген	В	Серебристый жидкий металл
4	Ртуть	Г	Тяжелее всех известных жидкостей

Запишите ответ:

1	2	3	4

**64. Сопоставьте классы вредных химических веществ в зависимости от характера биологического воздействия на организм человека:**

1	Канцерогенные	А	Вызывают отравление всего организма или отдельных его систем
2	Мутагенные	Б	Действуют как аллергены
3	Общетоксичные	В	Вызывают злокачественные образования
4	Сенсибилизирующие	Г	Приводят к нарушению генетического кода клетки

Запишите ответ:

1	2	3	4

**65. Установите соответствие между видом ответственности и мерой наказания:**

	Вид ответственности		Мера наказания
1	Дисциплинарная	А	Штраф
2	Материальная	Б	Лишение свободы
3	Административная	В	Возмещение ущерба
4	Уголовная	Г	Выговор

Запишите ответ:

1	2	3	4

**66. Установите соответствие между видами цен и их формулировкой:**

	Виды цен		Формулировка
1	Свободные цены	А	Устанавливаются на товары массового спроса
2	Фиксированные цены	Б	Складываются на рынке под воздействием спроса и предложения независимо от влияния государственных органов
3	Скользкие цены	В	Устанавливаются почти в прямой зависимости от соотношения спроса и предложения
4	Долговременные цены	Г	Устанавливаются государством в лице каких-либо органов власти и управления

Запишите ответ:



1	2	3	4

**67. Установите соответствие между видами стажа и их содержанием (определением):**

	Вид стажа		Определение
1	Общий трудовой	А	Суммарная продолжительность периодов трудовой деятельности, в течение которой уплачивались взносы в пенсионный фонд
2	Специальный трудовой	Б	Суммарная продолжительность периодов трудовой деятельности независимо от её характера, перерывов в ней и условий труда
3	Непрерывный трудовой	В	Продолжительность строго определённой в законе деятельности, связанной с особенностями профессии работников и условий труда
4	Страховой	Г	Продолжительность последней работы на одном или нескольких предприятиях при условии, что период без работы не превысил установленных законом сроков

Запишите ответ:

1	2	3	4

**68. Установите соответствие между наказанием и его смыслом:**

	Вид наказания		Смысл наказания
1	Конфискация	А	Принудительное безвозмездное обращение в собственность государства вещи, явившейся орудием совершения или предметом административного правонарушения
2	Дисквалификация	Б	Лишение физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в совет директоров, осуществлять управление юридическим лицом, в том числе в качестве предпринимательской деятельности
3	Административный арест	В	Содержание нарушителя в условиях изоляции от общества

Запишите ответ:

1	2	3

**69. Установите соответствие между названиями организационно-правовых форм предпринимательства и их характеристиками:**

	Название		Характеристика
1	Производственный кооператив	А	Коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на определенное количество долей, каждая из которых выражена ценной бумагой (акцией), удовлетворяющей обязательные права участников общества (акционеров по отношению к обществу)

2	Государственное учреждение	Б	Договорное объединение участников для предпринимательской деятельности
3	Акционерное общество	В	Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной хозяйственной деятельности, основанной на их личном участии и объединении его членам индивидуальных взносов
4	Товарищество	Г	Государственное или муниципальное предприятие, не наделенное правом собственности на закрепленное за ним собственником имущество (имущество неделимое и не может быть распределено по долям, частям, вкладам)
5	Унитарное предприятие	Д	Некоммерческая организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируемая им полностью или частично

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**70. Установите соответствие между видами денег и их формулировкой:**

	Виды денег		Формулировка
1	Знаки стоимости	А	Это специфический товар максимальной ликвидности, который является универсальным эквивалентом стоимости других товаров или услуг.
2	Безналичные деньги	Б	Это деньги, номинальная стоимость которых выше реальной т.е. затраченного на их производство общественного труда
3	Кредитные деньги	В	Это форма денег, представляют собой неразменные на золото банкноты центральных банков и на их основе — банковские депозиты.
4	Действительные деньги	Г	Это платежи, осуществляемые без использования наличных денег, посредством перечисления денежных средств по счетам в кредитных учреждениях и зачетов взаимных требований

Запишите ответ:

1	2	3	4

**71. Установите соответствие между методами получения результатов измерения и их определениями:**

	Методы получения результатов измерения		Определения методов получения результатов измерения
1	Прямые измерения	А	Измерения, при которых значение измеряемой величины вычисляется при помощи значений, полученных посредством прямых измерений, и некоторой известной зависимости между данными значениями и измеряемой величиной

2	Косвенные измерения	Б	Измерения, в ходе которых измеряется минимум две неоднородные физические величины с целью установления существующей между ними зависимости
3	Совокупные измерения	В	Измерения, выполняемые при помощи мер, т.е. измеряемая величина сопоставляется непосредственно с ее мерой
4	Совместные измерения	Г	Измерения, результатом которых является решение некоторой системы уравнений, которая составлена из уравнений, полученных вследствие измерения возможных сочетаний измеряемых величин

Запишите ответ:

1	2	3	4



**72. Установите соответствие между термином и видом документа:**



	Термин		Вид документа
1	Свод правил	А	Документ, который принят органом по стандартизации на определенное время
2	Регламент	Б	Основной нормативный документ, который является неотъемлемой частью сопроводительной документации к продукции
3	Предварительный стандарт	В	Документ в области стандартизации, в котором содержатся технические правила и (или) описание процессов проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации продукции
4	Документ технических условий	Г	Документ, в котором содержатся обязательные правовые нормы

Запишите ответ:

1	2	3	4

**73. Установите соответствие между знаками и их названиями:**

	Знак		Название
1		А	Знак сертификации продукции и услуг в области пожарной безопасности, изображенный на бланках пожарных сертификатов
2		Б	Скандинавский лебедь - обозначает соответствие товара жестким скандинавским экологическим нормативам.

3		В	Сертификат программа Управления охраны окружающей среды и Министерства энергетики США, которая определяет четкие границы энергопотребления для самых разнообразных продуктов
4		Г	Сертификат соответствия Европейским стандартам электротехнического оборудования

Запишите ответ:

1	2	3	4

**74. Установите соответствие между знаками и их названиями:**

	Знак		Название
1		А	Сертификат соответствия Европейским стандартам электротехнического оборудования
2		Б	Знак сертификации продукции и услуг в области пожарной безопасности, изображенный на бланках пожарных сертификатов
3		В	Экологический знак Европейского сообщества
4		Г	Знак соответствия требованиям директив стран Европейского Союза

Запишите ответ:

1	2	3	4

**75. Установите соответствие между понятием и его определением:**

	Понятие		Определение
1	Сертификация	А	Деятельность, направленная на разработку и установление требований, норм, правил
2	Стандартизация	Б	Б. Форма подтверждения качества продукции и услуг требованиям действующих в системе технического регулирования стандартов качества
3	Метрология	В	В. Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства
4	Регламентация	Г	Г. Процесс выстраивания деятельности в соответствии с определенной нормой, функцию, которой может выполнять стандарт

Запишите ответ:

1	2	3	4

**76. Установите соответствие между видами денег и их формулировкой:**

	Виды денег		Характеристика
1	Знаки стоимости	А	Это специфический товар максимальной ликвидности, который является универсальным эквивалентом стоимости других товаров или услуг.
2	Безналичные деньги	Б	Это деньги, номинальная стоимость которых выше реальной т.е. затраченного на их производство общественного труда
3	Кредитные деньги	В	Это форма денег, представляют собой неразменные на золото банкноты центральных банков и на их основе — банковские депозиты.
4	Действительные деньги	Г	Это платежи, осуществляемые без использования наличных денег, посредством перечисления денежных средств по счетам в кредитных учреждениях и зачетов взаимных требований

Запишите ответ:

1	2	3	4

*В заданиях 77-100 в ответе необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу*

**77. Укажите последовательность этапов создания простой формулы с константами и операторами в MS Excel:**

- Ввести формулу;
- Нажать клавишу ввод;
- Щёлкнуть ячейку, в которую требуется ввести формулу;
- Ввести знак равенства.

Запишите ответ:

1	2	3	4

**78. Установите в хронологической последовательности этапы развития информационных технологий:**

- «Электронная» технология
- «Механическая» технология
- «Ручная» технология
- «Компьютерная» технология
- «Электрическая» технология

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**79. Укажите последовательность работы по установке анимации в презентации:**

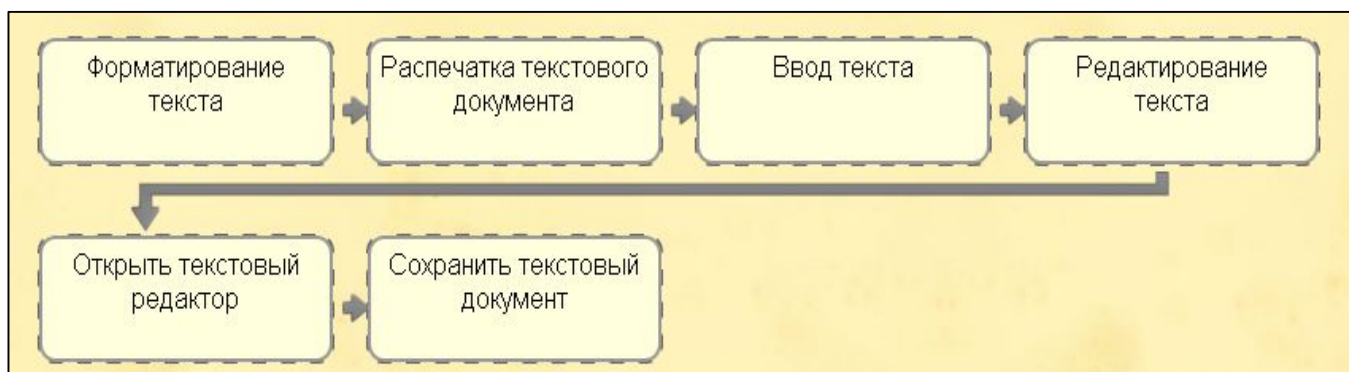
- Установите Начало и Параметры эффектов для выбранных объектов слайда
- Определите последовательность появления объектов.

- в. Откройте вкладку Анимация, выберите команду Настройка анимации.
- г. Откройте файл с презентацией
- д. Настройте параметры демонстрации презентации.
- е. Сохраните презентацию в нужном формате.

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6

**80. Расставьте по порядку основные этапы подготовки текстового документа на компьютере:**



Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6

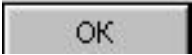
**81. Определите последовательность работы с информацией при составлении реферата:**

- а. Редактирование
- б. Накопление
- в. Преобразование информации
- г. Сбор информации
- д. Обработка
- е. Хранение информации

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6

**82. Укажите последовательность создания нумерации страниц в текстовом редакторе MS Word:**

- а. Указать положение и выравнивание символа номера страницы
- б. Нажать 
- в. Выбрать команду «Номер страницы»
- г. Открыть меню «Вставка»

Запишите ответ:

1	2	3	4

**83. Укажите последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током:**

- а. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
- б. Оттащить пострадавшего на безопасное расстояние
- в. Приступить к реанимационным мероприятиям

г. Обесточить пострадавшего

Запишите ответ:

1	2	3	4

**84. Укажите последовательность перевода противогаза в «боевое» положение:**

- а. Вынуть шлем-маску, взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части шлем-маски так, чтобы большие пальцы были снаружи, а остальные - внутри ее
- б. Снять головной убор
- в. Приложить нижнюю часть шлема-маски под подбородок и резким движением рук вверх и назад натянуть шлем-маску на голову так, чтобы не было складок, а очки пришлись против глаз
- г. Устранить перекося и складки, если они образовались при надевании шлема-маски, сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание
- д. Надеть головной убор, закрепить противогазовую сумку на туловище, если это не было сделано раньше
- е. Закрыть глаза
- ж. Задержать дыхание

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6	7

**85. Укажите последовательность действий в универсальной схеме оказания первой помощи на месте происшествия:**

- а. При наличии ран – наложить повязки
- б. Если есть признаки переломов костей конечностей – наложить транспортные шины
- в. Если нет сознания и нет пульса на сонной артерии – приступить к реанимации
- г. Если нет сознания, но есть пульс на сонной артерии – повернуть на живот и очистить ротовую полость
- д. При артериальном кровотечении – наложить повязки

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**86. Укажите последовательность инструктажей по охране труда которые должны проводиться в организации (ГОСТ 12.004-9 п.7):**

- а. Первичный инструктаж на рабочем месте
- б. Вводный инструктаж по охране труда
- в. Повторный
- г. Целевой

Запишите ответ:

1	2	3	4

**87. Укажите последовательность действий при вызове скорой помощи и спасательных служб:**

- а. При вызове скорой помощи и спасательных служб назвать адрес места происшествия: улицу, номер дома, название организации, этаж, кабинет
- б. Назвать себя и время вызова, узнать кто принял вызов
- в. Если вы один оказать первую медицинскую помощь

- г. Сообщить что случилось (причина вызова)
- д. Сообщить с кем случился несчастный случай (мужчина, женщина, ребенок), количество пострадавших
- е. Указать состояние пострадавшего и характер повреждений

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6

**88. Укажите правильный порядок применения порошкового огнетушителя:**

- а. Выдернуть чеку
- б. Сорвать пломбу
- в. Поднести огнетушитель к очагу горения
- г. Нажать на верхнюю ручку запорно-пускового устройства
- д. Направить сопло или шланг-раструб на очаг горения

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**89. Установите последовательность действий при расчете показателя фондоотдачи подразделения (организации):**

- а. Определение стоимости одной единицы продукции
- б. Расчет стоимости валовой продукции подразделения (организации)
- в. Определение общей стоимости основных производственных фондов подразделения (организации)
- г. Расчет объёма выпускаемой продукции
- д. Определение отношения валовой продукции к общей стоимости основных производственных фондов подразделения (организации)

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**90. Укажите в правильной последовательности структуру бизнес-плана:**

- а. Организационный план
- б. Описание товаров, работ или услуг, которые собирается предлагать фирма
- в. Маркетинговый план
- г. Финансовый план
- д. Резюме проекта или концепция бизнеса
- е. Характеристика будущего бизнеса и отрасли его функционирования

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6

**91. Установите последовательность расчета себестоимости:**

- а. Производственная себестоимость (себестоимость готовой продукции)
- б. Технологическая себестоимость
- в. Цеховая себестоимость
- г. Полная себестоимость, или себестоимость реализованной (отгруженной) продукции

Запишите ответ:

1	2	3	4



**92. Установить правильную последовательность расширения дееспособности гражданина РФ:**

- а. Быть принятым на работу
- б. Совершать мелкие бытовые сделки
- в. Возглавить кооператив
- г. Вступать в брак
- д. Избираться в Государственную Думу

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**93. Выберите правильную последовательность действий работодателя и работника при установлении факта дисциплинарного проступка в соответствии с Трудовым кодексом РФ в действующей редакции:**

- а. Ознакомление с приказом
- б. Установление факта дисциплинарного проступка
- в. Издание приказа
- г. Истребование объяснения от работника
- д. Установление предела дисциплинарного взыскания

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**94. Установите порядок приема сотрудника на работу:**

- а. Подготовка приказа о приеме на работу
- б. Ознакомление нового сотрудника с внутренними документами организации под роспись
- в. Оформление личной карточки
- г. Проверка предоставленных соискателем документов
- д. Согласование и подписание трудового договора
- е. Внесение сведений в трудовую книжку

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6

**95. Укажите правильную последовательность иерархии нормативных правовых актов в порядке возрастания их юридической силы:**

- а. Указ Президента РФ;
- б. Приказ Министра образования и науки РФ;
- в. Федеральный закон;
- г. Постановление Правительства РФ;
- д. Федеральный конституционный закон.

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**96. Установите последовательность развития систем управления качеством в соответствии с системой TQM:**

- а. TQM – система качества
- б. Разрабатываемый продукт
- в. Процесс создания продукта
- г. Контроль качества

Запишите ответ:

1	2	3	4

**97. Определите последовательность этапов обязательной сертификации продукции (услуги):**

- а. Заключение договора на проведение сертификации;
- б. Анализ полученных результатов органом по сертификации и принятие решения о возможности выдачи сертификата соответствия;
- в. Оформление, регистрация и выдача (при положительном решении) сертификата;
- г. Заявка на проведение сертификации;
- д. Проведение проверки продукции (услуги);
- е. Инспекционный контроль за сертифицированным объектом;
- ж. Подготовка продукции (услуги) и ее документации к сертификации.

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6	7

**98. Укажите правильную последовательность иерархии нормативных документов в области метрологии в порядке возрастания их значения:**

- а. ГОСТ
- б. СТП
- в. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений»
- г. Технический регламент

Запишите ответ:

1	2	3	4

**99. Укажите правильную последовательность дольных единиц измерения длины, начиная с наибольшей:**

- а. Пикометр
- б. Микрометр
- в. Нанометр
- г. Фемтометр

Запишите ответ:

1	2	3	4

**100. Укажите в последовательности участников системы сертификации, начиная с заявителя:**

- а. Органы сертификации
- б. Испытательные лаборатории
- в. Заявитель
- г. Центральный орган сертификации

Запишите ответ:

1	2	3	4

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

***В заданиях 1-25 выбери правильный ответ. Правильный ответ может быть только один.***

**1. Задачи педагогической науки:**

- а. Изучение способностей учащихся
- б. Контроль и оценка знаний учащихся
- в. Сотрудничество учителя с родителями
- г. Вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- д. Формирование детского коллектива

**2. Автор книги «Педагогическая поэма»:**

- а. А.С. Макаренко
- б. К.Д. Ушинский
- в. В.А. Сухомлинский
- г. Н.К. Крупская
- д. Ш. Амонашвили

**3. Перед общей педагогикой ставятся задачи:**

- а. Изучение проблем миграции населения
- б. Анализ зарубежного педагогического опыта
- в. Исследование закономерностей восприятия
- г. Освещение истории развития педагогических теории
- д. Воспитание, обучение подрастающего поколения

**4. Государственный образовательный стандарт устанавливает...**

- а. Максимальную наполненность содержания образовательных программ
- б. Административный компонент учебных программ;
- в. Средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся;
- г. Обязательный минимум содержания образовательных программ.

**5. Педагогическая технология – это:**

- а. Педагогическая технология – это система методов и приемов обучения и воспитания.
- б. Педагогическая технология – это наглядные пособия, учебники, технические средства обучения, которые служат для достижения образовательных и воспитательных целей обучения.
- в. Педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
- г. Педагогическая технология – это методика обучения, позволяющая достигать образовательные цели.

**6. Принцип, который не подходит для построения учебных программ для одаренных детей – это:**

- а. Изучение глобальных тем
- б. Междисциплинарный подход к изучению содержания
- в. Проблемный характер изучения материала
- г. Последовательность в изучении материала, не отклоняясь от содержания программы;

**7. Какой из названных компонентов не входит в структуру основной образовательной программы начального общего образования?**

- а. Учебный план начального общего образования
- б. Программа формирования культуры общения и поведения обучающихся
- в. Программа формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни
- г. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

**8. Движущая силой процесса воспитания - это:**

- а. Это такая сила, которая заставляет двигаться вперед.
- б. Это результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями – с другой, противоречие между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения.

в. Под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь.

г. Движущая сила всегда возникает между неравнозначными понятиями, явлениями. В процессе воспитания это противоречие между наличными, установившимися правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.

**9. «Системообразующей характеристикой деятельности, в том числе педагогической, является ...» (А.Н.Леонтьев А.Н.):**

- а. Средства деятельности
- б. Цель деятельности
- в. Мотив деятельности
- г. Результат деятельности
- д. Содержание деятельности

**10. Кто является автором следующего высказывания: «Целостный педагогический процесс – это процесс, в котором воедино слиты «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание»?**

- а. А.С. Макаренко
- б. Я.А. Коменский
- в. А.Ф. Дистервег
- г. Л.Н. Толстой

**11. Стресс связан:**

- а. С прогрессирующим истощением ресурсов организма
- б. С неожиданной и острой ситуацией
- в. Со способностью каждого идти на риск
- г. Все ответы верны.

**12. Отрасль психологии, изучающая основные понятия психологии, обосновывает и определяет ее методический аппарат – это:**

- а. Дифференциальная психология
- б. Социальная психология
- в. Общая психология
- г. Педагогическая психология

**13. Деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период, выполнение которой определяет возникновение и развитие основных психологических новообразований, названа**

- а. Основной
- б. Преобладающей
- в. Существенной
- г. Формирующей
- д. Ведущей.

**14. Постепенное превращение какого-либо процесса или явления из внешнего для организма во внутреннее называется:**

- а. Интериоризация
- б. Экстериоризация
- в. Отражение
- г. Идентификация
- д. Адаптация.

**15. Какой метод является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях?**

- а. Анкетирование
- б. Эксперимент
- в. Тестирование
- г. Наблюдение.

- 15. Человеческое сознание – это:**
- Сумма знаний
  - Вся человеческая психика
  - Отношение значения и смысла
  - Наличие разума.
- 17. Связь между различными объектами действительности и ее отражение в сознании называется:**
- Запоминанием
  - Повторением
  - Ассоциацией
  - Представлением.
- 18. Принадлежность человека к роду *homo sapiens* зафиксирована в понятии:**
- Субъект
  - Индивид
  - Объект
  - Личность.
- 1. Отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств, - это:**
- Восприятие
  - Воображение
  - Ощущения
  - Мышление.
- 2. Характеризуется выраженной психической активностью, живой и подвижный, мимика и движения выразительны, быстро реагирует на происходящие события, относительно легко переживает неприятности, экстраверт это:**
- Меланхолик
  - Флегматик
  - Холерик
  - Сангвиник.
- 21. Наука о свето- и электронно-микроскопическом строении и развития клеток:**
- Эмбриология
  - Цитология
  - Гистология
  - Физиология
- 22. Рефлекс – это:**
- Путь, по которому проводятся первые импульсы
  - Ответ на раздражение мышцы или другого органа
  - Ответная реакция на раздражение, осуществляемая ЦНС
  - Нервный импульс
- 23. К медицинским критериям школьной зрелости не относится:**
- Состояние здоровья
  - Уровень восприятия, памяти и мышления
  - Уровень физического здоровья
  - Наличие функциональных отклонений в развитии
- 24. Ферменты по химическому составу – это:**
- Белки
  - Нуклеиновые кислоты
  - Углеводы
  - Липиды
- 25. К немембранным органеллам животной клетки относятся:**
- Рибосомы
  - Митохондрии

в. Цитоплазма  
г. Комплекс Гольджи

*В заданиях 26-50 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов*

26. \_\_\_\_\_ система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала

Ответ: \_\_\_\_\_

27. \_\_\_\_\_ многократное сознательное выполнение учебных действий (умственных или практических) с целью овладения ими или повышения их качества (формирования умений и навыков)

Ответ: \_\_\_\_\_

28. \_\_\_\_\_ - это материальные или идеальные объекты, которые используются в обучении как источники получения знаний и формирования умений и навыков

Ответ: \_\_\_\_\_

29. \_\_\_\_\_ - это специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приёмами, средствами. Видами деятельности учащихся

Ответ: \_\_\_\_\_

30. \_\_\_\_\_ представляет собой совокупность нравственно-психологических свойств личности, выражающих осознанное и сопереживаемое отношение к человеку как к высшей ценности

Ответ: \_\_\_\_\_

31. \_\_\_\_\_ - специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности

Ответ: \_\_\_\_\_

32. \_\_\_\_\_ - способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий

Ответ: \_\_\_\_\_

33. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, называется \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

34. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни – это \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**35. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это \_\_\_\_\_**

Ответ: \_\_\_\_\_

**36. Своеобразное сочетание биологических и социальных особенностей человека, отличающих его от других – это \_\_\_\_\_**

Ответ: \_\_\_\_\_

**37. \_\_\_\_\_ – особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психическими изменениями; относятся к процессам, необходимым для нормального поступательного хода личностного развития.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**38. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности – \_\_\_\_\_**

Ответ: \_\_\_\_\_

**39. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает - \_\_\_\_\_**

Ответ: \_\_\_\_\_

**40. Речь, в которой активно используется мимика, жесты называется \_\_\_\_\_**

Ответ: \_\_\_\_\_

**41. Анатомически нервная система подразделяется \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_**

Ответ: \_\_\_\_\_

**42. Телами нейронов и их короткими отростками образовано \_\_\_\_\_ вещество мозга, а длинными отростками - \_\_\_\_\_ вещество**

Ответ: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**43. Биологически активные вещества организма человека – это витамины, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**44. Самый крупный кровеносный сосуд \_\_\_\_\_**

Ответ: \_\_\_\_\_

**45. Условное деление жизни человека на возрастные этапы называется \_\_\_\_\_.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**46. \_\_\_\_\_ - часть периферической нервной системы, которая устанавливает взаимоотношения с внешней средой – воспринимает ее воздействия (прикосновения, боль, температуру), регулирует деятельность скелетной мускулатуры.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**47. Стойкое смещение суставных костей, при котором головка одной кости выходит из суставной ямки другой, называют \_\_\_\_\_**

Ответ: \_\_\_\_\_

48. Процессы, происходящие в клетке при подготовке клетки к делению и во время деления, в результате которого одна клетка делится на две дочерние, это - \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

49. Безъядерные структурные элементы крови, не способные к делению, при недостатке которых развивается анемия, это - \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

50. Ответная реакция организма на раздражение чувствительных образований - \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

*В заданиях 51-75 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ вносите в таблицу.*

51. Установите соответствие фактора, влияющего на развитие и формирование личности, с его содержанием:

	Фактор		Содержание
1	Среда социальная	А	Материально-бытовые условия жизни человека, его ближайшее социальное окружение.
2	Макрофакторы (среды)	Б	Окружение человека общественное, материальное, духовные условия его существования, формирования и деятельности.
3	Мезофакторы (среды)	В	Объекты, явления, отношения больших групп людей, проживающих в разных странах.
4	Микрофакторы (среды)	Г	Условия и обстоятельства жизнедеятельности человека и социальной группы, к которой он принадлежит в данном человеческом обществе.

Запишите ответ:

1	2	3	4

52. Установите соответствие понятия и его определения:

	Понятие		Определение
1	Дидактика	А	Система знаний о природе, обществе, человеке, а так же соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоничное развитие личности обучающихся.
2	Процесс обучения	Б	Исходное, руководящее положение, определяющее деятельность педагога и характер познавательной деятельности обучающихся.
3	Принципы дидактики	В	Усвоение воспитанниками под руководством педагога знаний, умений, навыков; развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качества воспитанности.
4	Содержание образования и обучения	Г	Наука об обучении, образовании, их целях, содержании методах, средствах, организации достигаемых результатов

Запишите ответ:

1	2	3	4



**53. Установите соответствие между терминами и их содержанием:**

	<b>Термин</b>		<b>Содержание</b>
1.	Конструктивные умения	А	Управление деятельностью группы; предъявление требований к ее членам и организация их выполнения;
2.	Организаторские умения	Б	Установление и регулирование внутригрупповых и межличностных отношений;
3.	Коммуникативные умения	В	Организация и руководство познавательной деятельностью группы и отдельных ее членов;
4.	Дидактические умения	Г	Постановка и решение педагогических задач; выделение направлений их разрешения.

Запишите ответ:

1	2	3	4

**54. Установите соответствие формы педагогических требований с их характеристиками:**

	<b>Педагогические требования</b>		<b>Характеристика</b>
1	Просьба	А	форма проявления сотрудничества, взаимного уважения и доверия
2	Совет	Б	толчок, приводящий в действие сложившиеся качества воспитанников;
3	Намек	В	Форма использования устойчивых интересов, склонностей, потребностей для вовлечения в необходимую деятельность
4	Условное требование	Г	Убеждение в целесообразности, полезности, необходимости рекомендуемых педагогом действий
5	Осуждение	Д	Отрицательная оценка тех или иных действий, призванная сыграть роль тормозов нежелательных поступков и стимула полезных изменений в поведении

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**55. Установите соответствие форм обучения с их характеристиками:**

	<b>Формы обучения</b>		<b>Характеристика</b>
1	Индивидуальная	А	Обеспечивается одновременное участие всех учащихся группы в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа преподавателя с применением наглядности, ТСО, работе с литературой, исправлении ошибок в ответах других учащихся
2	Парная	Б	Каждый из учащихся по заданию преподавателя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет работу творческого характера, решает примеры, задачи, осуществляет самопроверку
3	Групповая	В	Организуется помощь более сильного ученика слабому или распределяются обязанности между учениками на равных основаниях. Обеспечивается взаимообучение, усвоение учебной информации, взаимопроверка результатов обучения

4	Фронтальная	Г	Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели
---	-------------	---	--

Запишите ответ:

1	2	3	4

**56. Установите соответствие терминов и определений:**

	Понятие		Определение
1	Педагогическое требование	А	характеристика, которая дается личности человека, его образу мыслей, действиям, его отношениям с другими людьми
2	Наказание	Б	метод педагогического воздействия, при котором воспитатель обращается к сознанию, чувствам и опыту воспитанников с целью формирования у них сознательного отношения к действительности, содержанию и нормам поведения людей
3	Убеждение	В	метод педагогического воздействия, который для торможения или стимулирования тех или иных поступков воспитанников использует увеличение их обязанностей или лишение ранее установленных прав
4	Внушение	Г	психологическое воздействие одного лица на другое или группу лиц, рассчитанное на некритическое восприятие слов, выраженных в них мыслей и воли
5	Оценка	Д	многообразные обращения педагога к воспитанникам с целью вызвать или прекратить, стимулировать или затормозить определенную деятельность, проявление тех или иных качеств

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**57. Установите соответствие между понятиями и определениями:**

Основные понятия Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		Определения	
1	Общее образование	А	вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
2	Профессиональное образование	Б	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых

			образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
3	Инклюзивное образование	В	вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям
4	Дополнительное образование	Г	вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Запишите ответ:

1	2	3	4

**58. Установите соответствие между понятием и его характеристикой:**

Основные понятия		Характеристики	
1	КТД	А	Форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом, знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями.
2	Классный час	Б	Форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.
3	Кружок	В	Основной и наиболее распространённый вид групповой внеурочной работы учащихся, основанный на общем интересе.
4	Урок	Г	Форма работы, направленная на развитие творческих и интеллектуальных способностей подразумевающей обучение правилам и формам совместной работы единого коллектива воспитателей и воспитанников.

Запишите ответ:

1	2	3	4

**59. Установите соответствие между функциями обучения и их характеристикой:**

Функции		Характеристики	
1	Объяснительная	А	проявляется в приобретении опыта совместной деятельности, овладении системой общественных отношений.
2	Воспитательная	Б	наука описывает педагогические факты, явления, процессы, объясняет, по каким законам протекают процессы обучения и воспитания.
3	Социализирующая	В	состоит в формировании системы ценностных ориентаций в процессе обучения и воспитания

Запишите ответ:

1	2	3
---	---	---

--	--	--

**60. Укажите дидактический принцип и соответствующее ему дидактическое правило:**

1	Принцип наглядности	А	Требует обеспечения соответствия содержания, методов преподавания возможностям учащихся, без интеллектуальной и физической перегрузки
2	Принцип доступности обучения и учета индивидуальных особенностей	Б	Предполагает преподавание и усвоение знаний в в определенном, строго логическом порядке, системе
3	Принцип систематичности и последовательности в обучении	В	Выражает необходимость основательного усвоения учебного материала, свободного его воспроизведения и применения на практике
4	Принцип прочности усвоения знаний, умений, навыков	Г	Предполагает такое преподавание, при котором у учащихся формируются представления и понятия на основе восприятия изучаемых предметов и явлений или их изображений

Запишите ответ:

1	2	3	4

**61. Установите соответствие названий между научными понятиями и определениями:**

	Понятие		Определение
1	Способность	А	существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, как субъект и продукт трудовой деятельности в обществе является системой, в которой физическое, психическое, генетическое образуют единство
2	Человек	Б	совокупность психических свойств человека, зависящих от физиологических особенностей организма и составляющих определенный психологический тип
3	Индивид	В	наследственные возможности человека к какому – либо виду деятельности
4	Темперамент	Г	это отдельно взятый человек, представитель человеческого рода, обладающий определенными биологическими особенностями, устойчивостью психических процессов и свойств, активностью и гибкостью в реализации этих свойств, применительно к конкретной ситуации

Запишите ответ:

1	2	3	4

**62. Установите соответствие между понятием и определением:**

	Понятие		Определение
1	Инстинкт	А	основное свойство живых организмов, которое представляет собой способность живого реагировать на внешние воздействия внутренними (исходно биологические) изменениями. Может включать в себя широкий репертуар реакций, начиная с диффузных реакций протоплазмы у простейших и кончая сложных, высокоспециализированных реакций человека
2	Психика	Б	форма психического отражения, которая представляет собой

			ответную реакцию живого организма, обусловленную воздействием на анализатор какого–либо определенного фактора внешней или внутренней среды. Проявляется в сокращении мышц, выделении секрета
3	Раздражимость	В	генетически запрограммированная система поведения, которая проявляется в виде поведенческих актов, характерных для данного биологического вида. Обладают достаточным постоянством и независимостью от локальных изменений окружающей среды
4	Рефлекс	Г	функция мозга, заключающаяся в отражении объективной действительности в идеальных образах. На основе которых регулируется жизнедеятельность

Запишите ответ:

1	2	3	4

**63. Установите соответствие между возрастными этапами и ВВД:**

Возрастной этап		ВВД	
1	Младенческий возраст	А	предметно - манипулятивная деятельность
2	Ранний возраст	Б	эмоциональное общение с мамой
3	Дошкольный возраст	В	сюжетно- ролевая игра
4	Подростковый возраст	Г	интимно- личностное общение
5	Молодость	Д	работа, семья

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**64. Установите соответствие между названиями кризисов и их признаками:**

Название кризисов		Признаки кризисов	
1.	Кризис одного года	А	носит внеплановый характер
2.	Кризис 3 –х лет	Б	развитие прямохождения, речи
3.	Кризис 30 – ти лет	В	самый большой кризис в жизни человека
4.	Кризис новорожденности	Г	кризис смысла жизни
5.	Кризис 40 лет	Д	я - сам

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**65. Установите соответствие между типами акцентуаций характера и основными характеристиками:**

Типы акцентуаций характера		Основные характеристики	
1.	Возбудимый	А	очень изменчивое настроение, эмоции ярко выражены, повышенная отвлекаемость на внешние события
2.	Экзальтированный	Б	высокая общительность, словоохотливость до болтливости, своего мнения нет
3.	Экстравертированный	В	повышенная раздражительность, несдержанность, агрессивность, угрюмость
4.	Циклоидный	Г	чрезмерная чувствительность, ранимость, глубоко переживает малейшие неприятности, излишне чувствителен к замечаниям, неудачам

5.	Эмотивный	Д	общительность циклически меняется
----	-----------	---	-----------------------------------

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**66. Установите соответствие между мыслительными операциями и содержанием:**

Мыслительные операции		Содержание	
1	Анализ	А	объединение предметов или явлений по их существенным признакам и свойствам
2	Синтез	Б	разделение целого на части
3	Сравнение	В	пояснение общей закономерности при помощи примера
4	Обобщение	Г	объединение частей в единое целое
5	Конкретизация	Д	установление сходства и различия отдельных объектов и явлений

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**67. Установите соответствие между названиями механизмов межличностного познания и их характеристиками:**

Названия механизмов межличностного познания		Характеристика межличностного познания	
1	Эмпатия	А	приписывание человеку причин поведения на основе сходства его поведения с каким-либо знакомым ему лицом, либо на основе анализа собственных мотивов, предполагаемых в подобной ситуации.
2	Аттракция	Б	способность поставить себя на место другого, отождествить себя с ним.
3	Идентификация	В	процесс и результат самовосприятия человека в социальном контексте.
4	Социальная рефлексия	Г	особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства.
5	Каузальная атрибуция	Д	постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний.

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**68. Установите соответствие понятия с его значением**

Понятие		Значение	
1	Возраст	А	переломные точки детского развития, отделяющие один возраст от другого и характеризующиеся резкими психическими изменениями
2	Ведущий вид деятельности	Б	новый тип строения личности и ее деятельности, психологические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени, которые в основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь
3	Сензитивный	В	конкретная, относительно ограниченная во времени ступень

	период развития		психического развития
4	Кризис	Г	деятельность, которая обуславливает главнейшие психические изменения особенностей ребенка, определяет возникновение центральных психологических новообразований детского развития, определяет общественное психическое развитие
5	Новообразова ния возраста	Д	наиболее благоприятный, чувствительный, оптимальный возраст для различных воспитательно-коррекционных воздействий

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**69. Определите соответствие между ситуациями и методами психологических исследований.**

	Ситуации		Методы исследования
1	Психолог, исследуя поведение учащихся, незаметно присутствует в помещении.	А	эксперимент
2	Одну группу учащихся обучают иностранному языку по новой методике, другую – по традиционной. Результаты сравнивают.	Б	тестирование
3	Психолог предлагает учащимся нарисовать несуществующее животное.	В	анкетирование
4	Психолог, изучая в классе межличностные отношения, предлагает ученикам ответить на ряд вопросов.	Г	наблюдение

Запишите ответ:

1	2	3	4

**70. Определите соответствие между видами социального влияния и их характеристиками:**

	Характеристика видов влияния		Виды влияния
1	Сознательное или бессознательное воспроизведение индивидом моделей поведения и опыта других людей.	А	подражание
2	Отождествление себя с определенными людьми или социальными группами, посредством которого осуществляется усвоение разнообразных норм, отношений, форм и алгоритмов поведения.	Б	внушение
3	Неосознанное, некритическое усвоение и последующее воспроизведение индивидом внутреннего опыта, мыслей, чувств, моделей поведения других людей.	В	убеждение
4	Осознанное, критическое усвоение и последующее воспроизведение ценностей, норм, моделей поведения. Основывается на системе логических доказательств и предполагает достаточно высокий уровень интеллектуального развития человека.	Г	идентификация

Запишите ответ:

1	2	3	4

**71. Установите соответствие между группами крови донора и реципиента:**

	Донор		Реципиент
1	Первая	А	1,2,3,4
2	Вторая	Б	3,4
3	Третья	В	2,4
4	Четвертая	Г	4

Запишите ответ:

1	2	3	4

**72. Установите соответствие между группой витаминов и признаками авитаминоза, вызванного их дефицитом:**

Группа витаминов		Признаки авитаминоза у детей	
1	Витамин А	А	Портятся и выпадают зубы, кровоточат дёсна, отекают ноги, ребёнок раздражителен и плаксив.
2	Витамин С	Б	Страдают сердечно - сосудистая и нервная системы, возможно появление судорог, нервного тика, рвоты.
3	Витамин Д	В	Подвержены грудные дети, их скелет начинает деформироваться, развивается рахит.
4	Витамин В1	Г	Сильная кровоточивость дёсен, кровотечение из носа, опасным исходом нехватки этого витамина может быть кровоизлияние в мозг.
5	Витамин К	Д	Кожа сухая, появляются гнойники, слизистая оболочка рта и носа сильно пересушена.

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**73. Установите соответствие между отделами позвоночника и количеством позвонков в них:**

	Отдел		Количество позвонков
1	Шейный	А	12
2	Грудной	Б	3-4
3	Поясничный	В	5
4	Крестцовый	Г	5 сросшихся
5	Копчиковый	Д	7

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**74. Установите соответствие между отделом уха и его строением:**

	Отдел		Строение
1	Наружное ухо	А	Полукружные каналы, мешочки преддверие, улитка
2	Среднее ухо	Б	Ушная раковина, наружный слуховой проход
3	Внутреннее ухо	В	Молоточек, наковальня, стремечко,

Запишите ответ:

1	2	3



**75. Установите соответствие между органами и функциями симпатического отдела вегетативной нервной системы:**

	<b>Орган</b>		<b>Функция</b>
1	Зрачок глаза	А	Расширение
2	Сердце	Б	Расслабление
3	Бронхи	В	Ускорение
4	Пищеварительный тракт	Г	Ослабление

Запишите ответ:

1	2	3	4

*В заданиях 76-100 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу*

**76. Определите последовательность этапов обучения:**

- а. Контроль качества усвоенных знаний, умений
- б. Постановка цели
- в. Первичная диагностика
- г. Восприятие и изучение учащимися нового материала.
- д. Осмысление нового материал

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**77. Укажите последовательность этапов научного исследования:**

- а. Выработка практических рекомендаций.
- б. Организация и проведение преобразующего эксперимента.
- в. Построение гипотезы исследования, которую предстоит доказать.
- г. Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование её актуальности, формулирование целей.
- д. Выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, предполагаемых результатов исследования.
- е. Выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента, установления предмета исследования.
- ж. Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6	7

**78. Укажите последовательность этапов в развитии педагогического процесса:**

- а. Основной (взаимодействие педагогов и обучающихся).
- б. Подготовительный (целеполагание, диагностика, прогнозирование).
- в. Заключительный анализ (анализируя обучаемся).
- г. Образовательно - социальный этап.

Запишите ответ:

1	2	3	4

**79. Укажите динамику развития ученического коллектива (по А.С. Макаренко), обозначив иерархию этапов его развития:**

- а. воспитательные требования предъявляют сами себе.
- б. Воспитательные требования предъявляет педагог.

в. Воспитательные требования предъявляет педагог и актив.

г. Воспитательные требования предъявляет актив.

Запишите ответ:

1	2	3	4

**80. Укажите последовательность этапов реализации метода проблемных ситуаций:**

а. Вычленение ведущего противоречия и формирование задачи.

б. Осмысление содержания ситуации.

в. Углубленный анализ ситуации, поиск решения.

Запишите ответ:

1	2	3

**81. Укажите последовательность этапов педагогического исследования наблюдения:**

а. Определение задач и цели.

б. Выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и наиболее обеспечивающего сбор необходимой информации (как наблюдать).

в. Выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать).

г. Выбор способов регистрации наблюдаемого (как вести записи).

д. Обработка и интерпретация полученной информации (каков результат)

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**82. Установите правильную последовательность алгоритма организации коллективного творческого дела (КТД):**

а. Коллективное планирование

б. Коллективная подготовка

в. Стартовая беседа

г. Коллективный анализ КТД

д. Коллективное проведение

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**83. Установите правильную последовательность этапов целеполагания в воспитании:**

а. Планирование деятельности по достижению цели

б. Диагностика актуального уровня воспитанности

в. Прогнозирование желаемого результата

г. Анализ (исследование) воспитательной ситуации

Запишите ответ:

1	2	3	4

**84. Укажите этапы формирования умственных действий (теория П.Я. Гальперина) в нужной последовательности:**

а. Перенос действия в мысленный план

б. Внешнее действие в громкой речи

в. Формирование действия во внутренней речи

г. Ознакомление с ориентировочной основой действия, с условием его выполнения (памятка, карточка, предписание)

д. Материализованное действие с опорой на предписание.

е. Формирование мотивационной основы действия

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6

**85. Укажите этапы постановки и решения задач проблемного характера в нужной последовательности:**

- а. Проверка правильности решения проблемной задачи
- б. Возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы
- в. Реализация найденного принципа
- г. Использование известных способов решения проблемной задачи
- д. Расширение области поиска нового способа решения

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**86. Установите основные новообразования ребенка в правильной последовательности:**

- а. Внутренний план действий, произвольность психических процессов, рефлексия**
- б. Овладение прямой походкой, речью, предметной деятельностью
- в. Самосознание, чувство «взрослости»
- г. Потребность в общении с взрослыми
- д. Соподчинение мотивов, самооценка
- е. Профессиональное самоопределение, мировоззрение.

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6

**87. Установите по кратким характеристикам последовательность возрастных кризисов у ребенка:**

- а. Переоценка ценностей «аффект неадекватности»
- б. Перестройка социальной позиции по отношению к взрослому; стремление к самостоятельности
- в. Утрата детской непосредственности, борьба мотивов
- г. Становление ходьбы и речи.

Запишите ответ:

1.	2.	3.	4.

**88. Установите последовательность в освоении ведущих видов деятельности:**

- а. Учебная деятельность
- б. Учебно-профессиональная деятельность
- в. Непосредственно-эмоциональное общение
- г. Интимно-личностное общение сверстников
- д. Игровая
- е. Предметно-орудийная.

Запишите ответ.

1.	2.	3.	4.	5.	6.

**89. Установите последовательность возрастных периодов развития:**

- а. Юность
- б. Подростковый возраст
- в. Младенчество
- г. Дошкольное детство
- д. Раннее детство
- е. Младший школьный возраст.

Запишите ответ.

1.	2.	3.	4.	5.	6.

**90. Укажите правильную последовательность появления ведущих видов деятельности:**

- а. Игра
- б. Учение
- в. Эмоциональное общение с родителями
- г. Предметная деятельность.

Запишите ответ:

1.	2.	3.	4.

**91. Установите последовательность стадий митоза:**

- а. Анафаза
- б. Интерфаза
- в. Метафаза
- г. Профаза
- д. Телофаза

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**92. Установите последовательность прохождения вдыхаемого воздуха:**

- а. Бронхи
- б. Носовая полость
- в. Гортань
- г. Трахея
- д. Легкие
- е. Носоглотка

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6

**93. Установите правильную последовательность передачи нервного импульса в рефлекторной дуге:**

- а. Рабочий орган
- б. Рецептор
- в. Вставочный нейрон
- г. исполнительный нейрон
- д. чувствительный нейрон

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**94. Укажите последовательность перемещения мочи. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.**

- а. Мочевой пузырь
- б. Почечная лоханка
- в. Мочеиспускательный канал
- г. Нефрон
- д. Мочеточник

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**95. Укажите последовательность образований большого круга кровообращения:**

- а. Левый желудочек
- б. Аорта
- в. Артерии
- г. Полые вены
- д. Микроциркуляторное русло
- е. Вены
- ж. Правое предсердие

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6	7

**96. Укажите последовательность расположения отделов головного мозга (начиная от спинного):**

- а. Мост
- б. Продолговатый мозг
- в. Промежуточный мозг
- г. Средний мозг
- д. Конечный мозг

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**97. Установите последовательность прохождения пищевых масс по органам пищеварительного тракта:**

- а. Пищевод
- б. Тонкий кишечник
- в. Полость рта
- г. Желудок
- д. Толстый кишечник

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**98. Установите последовательность прохождения света через орган зрения:**

- а. Передняя камера глаза
- б. Зрачок
- в. Стекловидное тело
- г. Роговица
- д. Сетчатка
- е. Хрусталик

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6

**99. Установите последовательность осуществления коленного рефлекса:**

- а. Двигательный нейрон
- б. Рецепторы коленного рефлекса
- в. Нервные окончания двигательного нейрона в мышцах и синапсах
- г. Аксон двигательного нейрона
- д. Чувствительный нейрон спинномозгового узла

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**100. Установите последовательность постэмбрионального развития ребенка:**

- а. Второе детство
- б. Новорожденный
- в. Первое детство
- г. Грудной
- д. Раннее детство
- е. Подростковый период
- ж. Юношеский возраст

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6	7



**Оценочные средства**  
**Комплексное задание I уровня**  
**«Перевод профессионального текста»**

**Английский язык**

Максимальное количество баллов – 10 (5 баллов – перевод текста и 5 баллов – ответы на вопросы по тексту).

Время, отводимое на выполнение задания – 45 минут.

**Задача 1**

**Текст задачи:** прочитайте предложенный текст и выполните перевод на русский язык.

**Задача 2**

**Текст задачи:** дайте ответы на иностранном языке на представленные вопросы.

**Условия выполнения задания:**

- 1) задание выполняется в учебной аудитории;
- 2) для выполнения задания каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления перевода в программе MicrosoftWord и ответов на вопросы;
- 3) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться словарем в бумажном варианте.

Словарь:

*Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь: Ок. 200000 слов и словосочетаний. –М.: Рус.яз.-Медиа, 2005. -946с.*

4) перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

5) для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ**

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Перевод профессионального текста», выполнение которого потребует от Вас проявления умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему, демонстрации навыков письменной коммуникации, а также навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Данное задание состоит из двух задач:

- 1) выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
- 2) ответы на вопросы по содержанию текста.

Задание выполняется на компьютере с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления перевода в программе Microsoft Word и ответов на вопросы. При выполнении задания Вы можете воспользоваться предложенным словарём.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MSWord под именем «номер участника\_название работы» («111\_Перевод профессионального текста»). Перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.  
При оценке задания будут учитываться:

- эквивалентность перевода оригинальному тексту;
- соответствие переведенного текста нормам русского литературного языка;
- корректность перевода профессиональных терминов на русский язык;
- содержание ответов на поставленные вопросы;
- грамотность при построении ответов на вопрос.

Время, которое отводится на выполнение задания: 1 академический час (45 минут).

Успехов Вам!

Вариант 1

### PIAGET`S THEORY

Piaget`s theory is a psychological theory which helps to understand the nature of intellectual and moral development of children.

Piaget is often believed to be a psychologist, but he actually was an epistemologist. Epistemology is the study of the nature and origins of knowledge expressed in questions such as *How do we know what we think we know* and *How do we know that what we think we know is true?* Two main currents developed over the centuries in answer to these questions: the empiricist and rationalist currents.

Empiricists such as Locke, Berkeley, and Hume in essence argued that knowledge has its source outside the individual and that it is internalized through the senses.

Rationalists such as Descartes, Spinoza, and Kant did not deny the importance of sensory experience, but they insisted that the reason is more powerful than sensory experience.

Piaget saw the elements of truth and untruth in both camps. He makes a fundamental distinction between physical knowledge and logico-mathematical knowledge. Physical knowledge refers to knowledge of objects which are out there and observable in external reality. The only way the child can find out the physical property of objects is by acting on them materially and mentally and finding out how objects react to his action. For example, by dropping a ball and a glass on the floor, the child finds out how the objects react differently to the same action. While the source of physical knowledge is partly in objects, the source of logico-mathematical knowledge is in the child.

This can be clarified by the example of the simplest relationship between two objects, such as a red bead and a green one of the same size, both made of wood. The two beads can be considered "different". This relationship exists in the head of the person who puts the objects into relationship, and if she did not put the objects into this relationship, the difference would not exist for that person. Thus, the source of logico-mathematical knowledge is in each child.

#### **Answer the following questions:**

1. What does Piaget`s theory help us to understand?
2. What is epistemology?
3. What is the difference between empiricists and rationalists?
4. How does the child get physical knowledge?
5. What actions are the most important in creating logico-mathematical knowledge?

Вариант 2

### **Education in Britain: First Steps**

In Britain children start going to school when they are five and continue studying until they are sixteen or older. Around half of 3- and 4-year-olds in the country receive nursery education, and many



other children attend preschool playgroups, mostly organized by parents. In local authority nursery schools, qualified teachers, usually primary teachers with a nursery teaching qualification, work to educate children.

Compulsory primary education begins at the age of 5 in England, Wales and Scotland, and 4 in Northern Ireland. Children usually start their school career in an infant school and move to a junior school at 7. Primary schools vary in size and location, some having as few as two teachers and others as many as 30.

In infant school children don't have real classes. They get acquainted with the classroom, desks; they mostly play and learn through playing. They know some numbers and also how to add them. So they draw pictures, sing songs, play different games, listen to stories and tales. Children leave infant schools when they are seven and begin to study at junior schools.

At this time real studies begin. They have classes, sit at desks, read and write and don't play as much as it was in infant school. Subjects covered include English, Mathematics and Science, along with Technology, History, Geography, Music, Art, and Physical Training.

At seven and eleven years old (and at secondary school, at 14 and 16), teachers measure children's progress in each subject against attainment targets. In English, for instance, there are five basic targets: speaking and listening; reading; writing; spelling; handwriting. For each target, there are ten levels of attainment.

The school year in England and Wales normally begins in September and continues into the following July; in Scotland, it runs from August to June and in Northern Ireland from September to June.

### **Answer the following questions:**

1. What is the school age for British children?
2. When does compulsory primary education begin?
3. Which are the main steps of the compulsory primary education in GB?
4. What subjects do children study at primary school?
5. Teachers measure pupils' progress in each subject against attainment targets, don't they?

### **Вариант 3**

#### **IDEAL TEACHER: WHAT IS HE LIKE?**

Few of those engaged in training teachers would conceive of a teacher who would be ideal for all and any teaching circumstances. The art and craft of teaching is so diverse that no such paragon would be likely to exist. What is possible, however, is to conceive of an ideal which is redefined in terms of the particular kinds of teaching situations the teacher actually proposes to engage in. Such an "ideal" teacher would possess personal qualities, technical abilities and professional understanding of the following kinds:

1) Personal qualities. These include both inherent qualities and other qualities acquired through experience, education, or training. Equally, it is obvious that the teacher must be intelligent, have a non-discouraging personality, and display emotional maturity. Among the acquired qualities are to be included a wide experience of life, an adequate level of personal education and sufficient command of the subject he is teaching.

2) Technical abilities. These are of three kinds: first ability to discern and assess the progress and difficulties of his pupils, an unhesitating control of the teaching in his class so as to maximize the role of learning; secondly a fluent and responsive grasp of classroom skills and techniques; and thirdly a "creative familiarity" with the syllabus and materials being used in his classes.

3) Professional understanding. This refers to a sense of perspective that sees the teacher's own particular task in relation to all types of teaching situations, to an awareness of trends and developments

in methods of teaching, and to an acceptance that it is in his professional duty to go on improving his professional effectiveness throughout his career.

**Vocabulary:**

- inherent qualities – врожденные качества
- technical abilities - специальные навыки
- emotional maturity - эмоциональная зрелость
- non-discouraging personality - уверенная в себе личность
- grasp – восприятие, понимание

**Answer the following questions:**

1. Why would no paragon exist in the art and craft of teaching?
2. What qualities would an "ideal" teacher possess?
3. What do personal qualities include?
4. What do technical abilities include?
5. What does professional understanding refer to?

Вариант 4

**TEACHER'S MAIN RESPONSIBILITY IS TO TEACH**

The teacher's job involves many roles besides that of instructing students. At times, a teacher serves as a parent surrogate, entertainer, psychotherapist, and record keeper, among other things. All of these are necessary aspects of the teacher's role.

Some teachers become more concerned with mothering or entertaining students than with teaching them. Such teachers do not like to spend much time teaching the curriculum and feel they must apologize to children or bribe them when lessons are conducted. These teachers are meeting their own needs, not those of the students. By the end of the year, the pupils will have acquired negative attitude toward the school curriculum, and they will have failed to achieve near their potential.

The teacher is in the classroom to instruct. This involves more than just giving demonstrations or presenting learning experiences. Instruction also means giving additional help to those who are having difficulty, diagnosing the sources of their problems, and providing remedial assistance. If a teacher's method of handling students who finish quickly is to assign them more of the same kind of exercises, students will learn to work more slowly or hid the fact that they have finished.

Although praise and encouragement are important, they should not interfere with basic teaching goals. If a teacher responds with overly dramatic praise every time a student answers a simple question, the class will likely be distracted from the content of the lesson. A better strategy is to follow a simple correct answer with simple feedback to acknowledge that it is correct. Criticism, of course, should be omitted. In general, the teacher's behaviour during question-and-answer sessions should say, "We're going to discuss and deepen our understanding of the material," and not, "We're going to find out who knows the material and who doesn't."

**Vocabulary:**

- surrogate – опекун
- to bribe – подкупать
- negative attitude – негативное отношение
- method of handling student – способ работы с учеником
- basic teaching goals – основные цели обучения
- to be distracted from the content – отвлекаться от содержания

**Answer the following questions:**

1. How many roles does the teacher's job involve?
2. Why will pupils have acquired negative attitude toward the school curriculum?

3. What does instruction mean for teacher?
4. Why should not praise and encouragement interfere with basic teaching goals?
5. What is a better strategy in the teacher's behaviour during question-and-answer sessions?

#### Вариант 5

### INDIVIDUAL EDUCATION

(From "Individual Psychology" by Patricia H. Elkins)

Individual Education (IE) is a new concept in schooling. The basic premise of IE is that education is a privilege and not an obligation.

The academic Curriculum in an Individual Education school includes the usual elements such as language, arts, arithmetic, science and social sciences.

The creative curriculum is a special means of fostering resourcefulness by helping the child locate and develop special talents and abilities. Teachers and students are invited to submit ideas for classes of special interest. Creative courses can motivate and reinforce learning in the academic subjects; to build a tree house or bake cookies, one must be able to read and measure.

The socialization process is aided in an IE school through the concept of discipline, in the homeroom, and through advisement by the teacher/advisors. Education is seen as a voluntary association with equals that creates an atmosphere of mutual respect and regard.

IE has three rules that the child must understand, and agree to follow before being admitted to an IE school. After a third violation a child attends a conference with his teacher/advisor (TA) and the school principal; after the sixth violation the parents of the child are brought into the conference session; suspension occurs after the ninth and to the eleventh violation; and after the twelfth violation the child is considered for expulsion. Expulsion or suspension is rare at IE schools because students eventually realize that they have little need to rebel in the school.

Advising is a function of every faculty member in IE school. The child chooses his teacher/advisor by petition. The TA's role is to listen, offer help and advice, give information, and allow the child freedom to make decisions and even to make mistakes.

#### **Vocabulary:**

- basic premise - основная предпосылка
- fostering resourcefulness – поощрение изобретательности
- reinforce усиливать
- violation – нарушение
- expulsion – исключение (*из школы, клуба и т. п.*)

#### **Answer the following questions:**

1. What is the basic premise of individual education?
2. What academic subjects are included in the curriculum of an Individual Education school?
3. How is the socialization process aided in an IE school?
4. Why do you think that expulsion and suspension are rare in such schools?
5. What is the teacher's role in an IE school?



### Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Задание по организации работы коллектива»

Максимальное количество баллов: 10 баллов.

Время, отводимое на выполнение задания: 60 минут.

**Задача 1.** Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов.

#### Текст задачи:

##### Вариант 1.

Методическое объединение педагогов началось с обсуждения ситуации, которая возникла в детском коллективе. В ходе наблюдения за общением детей между собой педагог заметила, как одного ребенка дети называют не по имени, а по национальности. Данное обращение вызывало недовольство у ребенка. Педагог сделала замечание детям и попросила их называть мальчика по имени. Тогда дети продолжили дразнить мальчика так, чтобы не слышали взрослые

Предложите свой путь решения педагогической ситуации, вариант выступления на методическом объединении педагогов по заявленной проблеме (определите тему, методы и средства работы в образовательном пространстве, сформулируйте методические рекомендации для коллег).

##### Вариант 2.

На заседании «Школы молодого педагога» обсуждаются ситуации, связанные с поощрением и наказанием детей в семье. Им предлагается следующая ситуация: представьте себе, что ученик вашего класса неоднократно приходит в школу с ушибами и синяками. На ваш вопрос о причине этих ушибов, мать сказала, что все мальчишки очень подвижны и всегда падают, ударяются, дерутся. При проявлении настойчивости педагога, мать отвечает, что никто не имеет право вмешиваться в их личную жизнь.

Предложите свой путь решения педагогической ситуации, вариант выступления на заседании «Школы молодого педагога» по заявленной проблеме (определите тему, методы и средства работы в образовательном пространстве, сформулируйте методические рекомендации для коллег)

##### Вариант 3.

Методическое объединение педагогов началось с обсуждения ситуации, которая возникла в детском коллективе. В коллектив приходит новый мальчик Сережа, который из-за плохого зрения (или по медицинским показаниям) носит очки. Дети с некоторой неприязнью встречают мальчика, перешептываясь, показывая пальцами, изображая очки. Педагог поговорила с детьми, но некоторые продолжали дразнить новенького мальчика.

Предложите свой путь решения педагогической ситуации, вариант выступления на методическом объединении педагогов по заявленной проблеме (определите тему, методы и средства работы в образовательном пространстве, сформулируйте методические рекомендации для коллег)

#### Условия выполнения задачи:

##### 1) материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер;
- бланк ответа для задачи №1;
- столы ученические (на одного участника);
- стул ученический;

##### 2) место выполнения задачи: аудитория колледжа;

##### 3) время, отводимое на выполнения задачи – 25 минут.

В бланке ответа для задачи №1 заполните таблицу в электронном виде.

**Бланк ответа для задачи №1**

Вопросы для решения задачи	Ответ участника регионального этапа Всероссийской олимпиады
1. Определите цель, обозначенную в тексте задачи.	
2. Определите проблему	
3. Перечислите варианты решения обозначенной проблемы	

**Завершение работы:**

По окончании выполнения заданий сдайте заполненный бланк ответа для задачи №1, указав номер участника.

**Задача 2.** Разработайте буклет для педагогов образовательной организации, по выявленной проблеме, используя возможности программного обеспечения Microsoft Office Publisher.

**Условия выполнения задачи:**

1) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительными материалами:

– заранее подготовленная организаторами Олимпиады папка с наглядными и информационными материалами, которая находится на рабочем столе ПК у каждого участника;

2) материально-техническое обеспечение:

– компьютер: Офисный пакет - Microsoft Office Publisher.

– столы ученические (на одного участника);

– стул ученический;

3) место выполнения задачи: компьютерный класс;

4) время, отводимое на выполнение задачи: 35 минут;

5) другие характеристики, отражающие сущность задачи:

Для выполнения задачи необходимо придерживаться следующей структуры при создании буклета:

1 раздел – титульный лист

2 раздел - методы и средства работы в образовательном пространстве

3 раздел – методические рекомендации для педагогов

4 раздел– контактная информация: г.Строитель, ул. Советская, 29 тел. 8(47244)5-00-46, e-mail: jakpu@mail.ru

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ «ЗАДАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА»

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Задание по организации работы коллектива»

Данное задание состоит из двух задач:

**Задача № 1.** Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов.

**Задача № 2.** Разработать буклет, используя информационно-коммуникационные технологии.

Максимальный балл оценки задачи № 1 составляет **3 балла**.

Время, которое отводится на выполнение задания **25 минут**.

Максимальный балл оценки задачи №2 составляет **7 баллов**.

Время, которое отводится на выполнение задания **35 минут**

### ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ №1

**Для выполнения задачи №1 Вам будут предоставлены:**

1. Текст задачи №1;
2. Бланк ответа на вопросы задачи №1.

**При оценке будут учитываться:**

1. Соответствие представленной цели содержанию текста задачи.
2. Наличие проблемы, в соответствии с содержанием ситуации.
3. Перечисленные варианты решения обозначенной проблемы.

**Порядок работы:**

**Прочитайте внимательно текст задачи №1: Текст задачи:**

Прочитайте вопросы для решения задачи №1.

1. Определите цель, обозначенную в тексте задачи.
2. Определите проблему в соответствии с содержанием
3. Перечислите и запишите варианты решения обозначенной проблемы

В бланке ответа для задачи №1 заполните таблицу в электронном виде.

#### Бланк ответа для задачи №1

Вопросы для решения задачи	Ответ участника регионального этапа Всероссийской олимпиады
1. Определите цель, обозначенную в тексте задачи.	
2. Определите проблему	
3. Перечислите варианты решения обозначенной проблемы	

**Завершение работы:**

По окончании выполнения заданий сдайте заполненный бланк ответа для задачи 1, указав номер участника.

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ №2**

**Для выполнения задачи №2 Вам будут предоставлены:**

- 1.Текст задачи № 2;
- 2.Компьютер.

**При оценке будут учитываться:**

1. Соответствие содержание буклета требованиям к структуре.
2. Представление буклета в нестандартной форме.
3. Представление буклета в краткой и доступной форме.
4. Информация, представленная с учетом возрастной категории.
5. Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок.
6. Единый стиль оформления.
7. Использование возможностей MicrosoftOfficePublisher.

**Прочитайте внимательно текст задачи №2:**

**Текст задачи:** Разработайте буклет по проблеме, обозначенной в тексте к задаче 1.

**Требования к выполнению задания:**

– Работа выполняется с использованием ПК с необходимым установленным офисным программным обеспечением. Задание выполняется в пакете MS Office.

**Порядок работы:**

- Самостоятельно создать документ Microsoft Office Publisher;
- Разработать буклет, придерживаясь следующей структуры:

1 раздел – титульный лист

2 раздел - методы и средства работы в образовательном пространстве

3 раздел – методические рекомендации для педагогов

4 раздел – контактная информация : г.Строитель, ул. Советская, 29 тел. 8(47244)5-00-

46, e-mail: jakru@mail.ru

**Завершение работы:**

Сохранить файл в исходной папке;

Распечатать созданный документ, с указанием номера участника.

Предоставить созданный документ в жюри.



## Оценочные средства к инвариантной части Комплексного задания II уровня

### ОПИСАНИЕ УМЕНИЙ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Время, отводимое на выполнение задания - 90 минут

Максимальное количество баллов - 35 баллов

Задача № 1 максимальное количество - 10 баллов

Задача № 2 максимальное количество - 12 баллов

Задача № 3 максимальное количество - 13 баллов

**Задача № 1.** Опишите технику оригами при формировании практических умений (не менее 5 приёмов складывания и сгибания). Оформите данные в таблице.

Таблица 1

#### Карта описания техники оригами при формировании практических умений

Название приёма складывания и сгибания	Последовательность и способы выполнения приёма	Формируемые умения и типичные ошибки

**Задача № 2.** Выполните и оформите на листе А4 последовательность изготовления поделки в технике оригами в виде предметных (пооперационных) схем на основе базовой фигуры двойной треугольник. Темы поделок предлагаются: «Царевна-лягушка», «Бабочка», «Золотая рыбка», тема выбирается путём жеребьевки.

**Задача № 3.** Определите этапы формирования практических умений по выполненной схеме. Оформите результаты в таблице.

Таблица 2

#### Содержание этапов формирования практических умений при обучении оригами

Этапы выполнения	Задачи	Методы, методические приемы	ОМУ

Время, отводимое на выполнение:

1 задача–25 минут,

2 задача–40 минут,

3 задача – 25 минут.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника\_ название работы» (НАПРИМЕР, «У... инвариантная часть задания 2 уровня»). При выполнении задачи №3 участнику предоставляется: тулбок (клей-карандаш, простой карандаш, ножницы, линейка, ластик, бумага для оригами)

#### **Условия выполнения заданий**

- 1) задания выполняются в учебной аудитории;
- 2) для выполнения заданий каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным



обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word;

3) оформить результаты работы следует в редакторе MS Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм.

4) время, отводимое на выполнение: 1 задача – 25 минут, 2 задача – 40 минут, 3 задача – 25 минут.

5) для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности», выполнение которого потребует от Вас знания терминологии при описании формируемых практических умений в описании видов и особенностей изготовления оригами, соблюдения логической последовательности при описании методических приемов, полноты описания этапов формирования практических умений, правильности выделения и описания типичных ошибок обучающихся, а также практическое выполнение элементов оригами.

Данное задание состоит из трех задач. Для выполнения Вам будут предоставлен компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word. Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм. Тулбокс (цветная бумага, клей-карандаш, бумага для оригами, простой карандаш, ножницы, линейка)

Результаты выполнения задачи 1 оформите в таблице «Карта описания техники оригами при формировании практических умений»

Название приёма складывания и сгибания	Последовательность и способы выполнения приёма	Формируемые умения и типичные ошибки

Для выполнения задачи №2 оформите на листе А4 последовательность изготовления поделки в технике оригами в виде предметных (пооперационных) схем на основе базовой фигуры «двойной треугольник» «Царевна-лягушка», «Бабочка», «Золотая рыбка», тема выбирается путём жеребьевки. Для выполнения задачи воспользуйтесь тулбоксом.

Определите результаты выполнения задачи 3 по изготовленному образцу и оформите их в таблице «Содержание этапов формирования практических умений при обучении оригами»

Этапы выполнения	Задачи	Методы, методические приемы	ОМУ

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника \_ название работы» («У... инвариантная часть задания 2 уровня»). После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

При оценке будут учитываться следующие критерии:

1 задача

- Правильность терминологии при описании формируемых практических умений в образовательной деятельности
- Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов
- Полнота описания этапов формирования практических умений
- Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся

2 задача

- Правильность составления схемы выполнения элемента оригами
- Правильность оформления схемы
- Этапы схемы дополнены описанием
- Аккуратность и эстетическое выполнение элементов схемы.

3 задача

- Правильность распределения этапов изготовления
- Правильность описания способов выполнения этапов изготовления
- Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи
- Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений
- Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования практических умений (ОМУ).

Желаем Вам успехов в работе!



## Оценочные средства к вариативной части Комплексного задания II уровня

### 44.02.01 Дошкольное образование

**Задание.** Разработка технологической карты и проведение ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие» (звуковая культура речи: дифференциация звуков)

**Время, отводимое на выполнение задания:**

задача 1 – 90 минут;

задача 2 – 25 минут;

задача 3 – 5 минут

**Максимальное количество баллов:**

35 баллов (задача 1 – 8 баллов; задача 2 – 21 баллов; задача 3 – 6 баллов)

**Задача 1.** Разработка технологической карты ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие» (звуковая культура речи: дифференциация звуков).

**Текст задачи:** разработать технологическую карту ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие» - звуковая культура речи: дифференциация звуков в старшей группе (звуки «ч-щ»; «ч-щ»; «л-р») звуки выбираются путём жеребьёвки.

**Количество воспитанников:** 6 человек

**Условия выполнения задачи:**

1. Место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации.
2. Время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин.
3. Материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе MicrosoftWord; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.
4. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, не допускается использование готовых конспектов, презентаций.

5. Технологическая карта ОД (занятия) оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

Тема:

Цель:

Задачи:

Оборудование:

Ход ОД (занятия)

Этапы ОД (занятия)	Содержание деятельности воспитателя	Содержание деятельности воспитанников	Организационно-методические указания

**Задача 2**

**Текст задачи:** провести ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие» (звуковая культура речи: дифференциация звуков).

**Условия выполнения задачи:**

1. ОД (занятия) проводится в соответствии с содержанием технологической карты, разработанной участником Олимпиады.
2. Время, отводимое на выполнение задачи - 25 минут.
3. Для выполнения задачи участник Олимпиады подготавливает оборудование к ОД (занятию): проектор, экран, ноутбук, необходимые наглядные пособия.
4. Место выполнения задачи: аудитория дошкольной образовательной организации.
5. Количество воспитанников: 6 человек.

### **Задача №3**

**Текст задачи:** провести анализ проведенного ОД (занятия)

Время, отводимое на выполнение задачи: 5 минут.

## **ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ**

Уважаемый участник!

Вам предлагается задания «Разработка технологической карты и проведение ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие» (звуковая культура речи: дифференциация звуков).

Данное задание состоит из трёх задач:

- разработка технологической карты ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие»- звуковая культура речи: дифференциация звуков в старшей группе;
- проведение ОД (занятия);
- анализ проведения ОД (занятия).

### **Задача 1.**

Для выполнения задачи Вам будет предоставлена примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

При разработке технологической карты ОД (занятия) учитывайте заданные условия:

1. Место выполнения задачи: учебная аудитория колледжа.
2. Время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин.
3. Материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе MicrosoftWord.
4. Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм. Технологическая карта оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

Тема:

Цель:

Задачи:

Оборудование:

Ход ОД (занятия)

<b>Этапы ОД (занятия)</b>	<b>Содержание деятельности воспитателя</b>	<b>Содержание деятельности воспитанников</b>	<b>Организационно- методические указания</b>

При оценке задачи 1 будут учитываться:

- правильность и последовательность определения задач ОД (занятия);
- соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам занятия, возрасту воспитанников;
- правильность использования понятийного аппарата;
- полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания».

### **Задача 2.**

Для выполнения задачи Вам будет предоставлено необходимое мультимедийное оборудование, компьютер; база проведения старшая группа в ДООУ (6 детей). ОД (занятия) проводится в соответствии с содержанием технологической карты, которую вы разработали. Место проведения – групповая комната дошкольной образовательной организации.

Время, отводимое на проведение ОД (занятия) - 25 минут.

При оценке задачи 2 будут учитываться критерии:

- характеризующие личностные качества педагога;
- характеризующие особенности организации ОД (занятия);
- характеризующие особенности применения средств обучения;
- характеризующие особенности применения оборудования на ОД (на занятии);
- характеризующие формы работы на ОД (на занятии)»
- дающие основание для получения дополнительных баллов

### **Задача 3.**

Текст задачи: провести анализ проведенного ОД (занятия)

Время, отводимое на выполнение задачи: 5 минут.

При оценке задачи 3 будут учитываться:

- обоснованность реализации содержания ОД (занятия);
- обоснованность выбора методов и средств обучения;
- обоснованность выбора инновационных педагогических технологий;
- оценка степени достижения целей и результатов деятельности воспитанников на ОД (занятии).

Успехов Вам!

**Оценочные средства к вариативной части  
Комплексного задания II уровня**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**ЗАДАНИЕ.** Разработка конспекта и проведение фрагмента урока.

Время, отводимое на выполнение задания:

задача 1 – 90 минут;

задача 2 – 25 минут (20 – проведение фрагмента урока, 5 – подготовка к проведению)

задача 3 – 5 минут

Максимальное количество баллов:

35 баллов (задача 1 – 8 баллов; задача 2 – 21 баллов; задача 3 – 6 баллов)

**Задача 1.** Разработка конспекта фрагмента урока (этап открытия новых знаний).

**Текст задачи:** Разработать конспект фрагмента урока по окружающему миру во 2 классе по темам: «В гости к весне», «Водные богатства», «Московский Кремль», тема выбирается путём жеребьёвки. (УМК «Школа России»)

**Этап урока:** открытие нового знания

**Количество учащихся:** 6 человек

**Условия выполнения задачи:**

1. Место выполнения задачи: аудитория колледжа;

2. Время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;

3. Материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.

4. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.

5. Конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

- Тема:

- Цель урока:

- Формируемые УУД:

- Форма проведения:

- Оборудование:

- Структурные компоненты урока

Ход фрагмента урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Организационно-методические указания

**Задача 2.** Провести фрагмент урока (этап открытия новых знаний).

**Текст задачи:** Провести фрагмент урока по окружающему миру во 2 классе по темам: «В гости к весне», «Водные богатства», «Московский Кремль», тема выбирается путём жеребьёвки. (УМК «Школа России»).

**Условия выполнения задачи:**

1. Фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады.

2. Время, отводимое на выполнение задачи: 25 минут.

3. Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер.

4. В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены учащиеся общеобразовательной школы (6 человек).

5. Место выполнения задачи: аудитория общеобразовательной школы.

### Задача 3.

**Текст задачи:** провести анализ процесса и результата урока.

1. Время, отводимое на выполнение задачи: 5 минут.

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается выполнить задание, включающее три задачи:

- разработка конспекта фрагмента урока (этап открытия новых знаний);
- проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний);
- анализ проведения фрагмента урока.

### Задача 1.

**Текст задачи:** Разработать конспект фрагмента урока (этап открытия новых знаний) по окружающему миру во 2 классе.

**Количество учащихся:** 6 человек

**Условия выполнения задачи:**

1. Место выполнения задачи: учебная аудитория колледжа.  
 2. Время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин.  
 3. Материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе MicrosoftWord;

4. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебниками и дополнительным материалом, предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.

5. Конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

- Тема:
- Цель урока:
- Формируемые УУД:
- Форма проведения:
- Оборудование:
- Структурные компоненты урока

#### Ход фрагмента урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Организационно-методические указания

Конспект оформите в соответствии с предложенной ниже формой на компьютере в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.

При оценке задачи 1 будут учитываться:

- Правильность и последовательность определения задач урока.

– Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока, возрасту обучающихся.

– Правильность использования понятийного аппарата.

– Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания».

Время, которое отводится на выполнение первой задачи – 90 минут.

**Задача 2.** Провести фрагмент урока (этап открытия новых знаний).

**Текст задачи:** Провести фрагмент урока по окружающему миру во 2 классе.

Фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, который вы разработали. Место проведения – аудитория общеобразовательной школы.

Время, отводимое на проведение фрагмента урока - 20 минут, 5 минут – на подготовку.

При оценке задачи 2 будут учитываться:

- критерии, характеризующие личностные качества педагога;
- критерии, характеризующие особенности организации урока;
- критерии, характеризующие особенности применения средств обучения;
- критерии, характеризующие особенности применения оборудования на уроке;
- критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся;
- критерии, характеризующие формы работы на уроке;
- критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов.

**Задача 3.**

**Текст задачи:** Провести анализ процесса и результата урока.

Время, отводимое на выполнение задачи: 5 минут.

При оценке задачи 3 будут учитываться:

- обоснованность реализации содержания урока;
- обоснованность выбора методов и средств обучения;
- обоснованность выбора инновационных педагогических технологий;
- оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на уроке.

Успехов Вам!



## ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения комплексного задания I уровня  
 Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по  
 специальностям среднего профессионального образования  
 в 2020 году

Профильное направление: УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Специальность/специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное воспитание

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Этап Всероссийской олимпиады: региональный

Дата выполнения задания «19» марта 2020г.

Член жюри \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество, место работы)

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания I уровня в соответствии с №№ заданий			Суммарная оценка в баллах
		1	2	3	

\_\_\_\_\_ (подпись члена жюри)

## ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения комплексного задания II уровня  
 Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся  
 по специальностям среднего профессионального образования  
 в 20290 году

Профильное направление: УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Специальность/специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное воспитание

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Этап Всероссийской олимпиады: региональный

Дата выполнения задания «19» марта 2020г.

Член жюри \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество, место работы)

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания II уровня в соответствии с №№ заданий						Суммарная оценка в баллах
		Общая часть задания			Вариативная часть задания			
		4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	

\_\_\_\_\_ (подпись члена жюри)

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ**  
оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания  
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся  
по специальностям среднего профессионального образования  
в 2020 году

Профильное направление: УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Специальность/специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное воспитание

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Этап Всероссийской олимпиады: региональный

Дата выполнения задания «19» марта 2020г.

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование субъекта Российской Федерации и образовательной организации	Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах		Итоговая оценка выполнения профессионального о комплексного задания в баллах	Занятое место
				Комплексное задание I уровня	Комплексное задание II уровня		
1	2	3	4	5	6	7	8

Председатель организационного комитета

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

Председатель жюри

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

Члены жюри:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы