

УТВЕРЖДАЮ

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж»

Директор Ж.Н. Шепелева  
« 28 » августа 20 20 г.



СОГЛАСОВАНО

Управление образования администрации Яковлевского городского округа Белгородской области

Начальник Т.А. Золотарёва  
« 28 » августа 20 20 г.



## ПРОГРАММА ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж»

Управление образования администрации Яковлевского городского округа  
Белгородской области

на 2020 - 2024 года обучения

2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	4
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	14

Программа дуального обучения разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- рабочих программ профессиональных модулей и практик по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- постановления Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 г. № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов»;
- постановления Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп»

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа дуального обучения является составной частью основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в рамках реализации дуального обучения.

Цель программы: приобретение студентами колледжа практических навыков работы, обеспечения их личностного и профессионального самоопределения и подготовки профессиональных кадров в соответствии с требованиями со стороны работодателей.

Задачи программы:

- комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности в рамках специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами профессиональных модулей;
- повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников колледжа;
- координация и адаптация образовательной деятельности колледжа к условиям в организации.

## 1.2. Требования к результатам освоения программы (в части касающейся учебной и производственной практики по ПМ):

в результате освоения программы дуального обучения студент должен **уметь**:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению

совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

В результате освоения программы дуального обучения студент должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

*1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.*

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

*2. Организация различных видов деятельности и общения детей.*

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов

деятельности и общения детей.

*3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.*

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

*4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.*

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

*5. Методическое обеспечение образовательного процесса.*

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 1. Количество часов на освоение программы на предприятии/организации:

Всего часов	Курс			
	1	2	3	4
Часы практики	-	216	396	360
<i>из них</i>				
часы учебной практики	-	72	-	-
часы производственной практики	-	144	396	360
Всего	972			

## 2. Распределение учебных часов на освоение программы дуального обучения обучающихся

Код и наименование ПМ, практики	Обязательная учебная нагрузка		На дуальное обучение														
	всего часов	из них ЛПЗ	2 курс				3 курс				4 курс				Всего часов		
			3 сем		4 сем		5 сем		6 сем		7 сем		8 сем				
			лаб	прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб	прак	
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	84	32	-	-	-	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>20</b>
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	112	40	-	-	-	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>20</b>
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	84	78	-	-	-	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>20</b>
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	56	24	-	-	-	-	-	18	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>18</b>
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	56	24	-	-	-	-	-	18	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>18</b>
МДК.02.03 Теоретические и методические основы	56	24	-	-	-	-	-	18	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>18</b>



организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста																
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	108	108	-	-	-	-	-	32	-	-	-	-	-	-	-	<b>32</b>
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	48	12	-	-	-	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-	<b>8</b>
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	48	18	-	-	-	-	-	-	-	14	-	-	-	-	-	<b>14</b>
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	80	36	-	-	-	-	-	-	-	18	-	-	-	-	-	<b>18</b>
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	112	38	-	-	-	-	-	-	-	18	-	-	-	-	-	<b>18</b>
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	98	42	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	-	-	-	<b>18</b>
МДК.03.04 Теория и методика математического развития	98	42	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	-	-	-	<b>18</b>
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями(лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной	70	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	-	-	-	<b>12</b>

образовательной организации																
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	140	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	-	<b>12</b>
<b>ИТОГО ПО МДК</b>	<b>1250</b>	<b>570</b>	-	-	-	<b>60</b>	-	<b>72</b>	-	<b>72</b>	-	<b>48</b>	-	<b>12</b>	-	<b>264</b>
УП.01.01 Наблюдение и анализ организации физического развития детей	72	-	-	-	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>72</b>
ПП.01.01 Пробная практика по организации физического развития детей	144	-	-	-	144	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>144</b>
ПП.02.01 Наблюдение и пробная практика по организации деятельности и общения детей	144	-	-	-	-	144	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>144</b>
ПП.02.02 Летняя практика в дошкольном образовательном учреждении	144	-	-	-	-	-	-	144	-	-	-	-	-	-	-	<b>144</b>
ПП.03.01 Наблюдение и пробная практика основных занятий в дошкольных группах	108	-	-	-	-	-	-	108	-	-	-	-	-	-	-	<b>108</b>
ПП.03.02 Наблюдение и пробная практика основных занятий в дошкольных группах	108	-	-	-	-	-	-	-	-	108	-	-	-	-	-	<b>108</b>
ПП.04.01 Организация взаимодействия детского сада и семьи	36	-	-	-	-	-	-	-	-	36	-	-	-	-	-	<b>36</b>

ПП.05.01 Методическая работа воспитателя	72	-	-	-	-	-	-	72	-	<b>36</b>
ПДП	144	-	-	-	-	-	-	144	-	<b>144</b>
<b>ИТОГО ПО ПРАКТИКЕ</b>	<b>972</b>	-	-	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>252</b>	<b>144</b>	<b>216</b>		<b>972</b>

### Расчет коэффициента дуальности

1. Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ПМ + все виды практики (в соответствии с ФГОС СПО и рабочим учебным планом ПОО): 2222 ч.
2. Лабораторные и практические работы, проводимые на базе предприятия: 264 ч.
3. Практическое обучение на производстве (все виды практики): 972 ч.
4. Коэффициент дуальности:  $264 \text{ ч.} + 972 \text{ ч.} * 100\% / 2222 \text{ ч.} = 55,6\%$

### 3. Годовой график реализации дуального обучения

Наименование программы ППССЗ	Курс	Период проведения дуального обучения (месяц, год)	Место проведения (предприятие \ организация)
44.02.01 Дошкольное образование	2	Февраль 2022 – июнь 2022	МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» г. Строитель МБДОУ «ЦРР-детский сад «Золотой ключик г. Строитель»
	3	Сентябрь 2022 – январь 2023	МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» г. Строитель МБДОУ «ЦРР-детский сад «Золотой ключик г. Строитель» МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» г. Строитель
		Февраль 2023 – май 2023	МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» г. Строитель МБДОУ «Детский сад с ПОПДНР «Сретенский» г. Строитель

			МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Строитель
	4	Сентябрь 2023 – январь 2024	МБДОУ «Детский сад с ПОПДНР «Сретенский» г. Строитель МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Строитель
		Январь 2024 – апрель 2024	МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» г. Строитель МБДОУ «Детский сад с ПОПДНР «Сретенский» г. Строитель МБДОУ «ЦРР-детский сад «Золотой ключик г. Строитель»

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в организации:

Материально-техническая база организации должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Организация должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, практики, предусмотренных учебным планом и программой дуального обучения:

Помещения для организации практики и практических занятий:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество
1	кабинет дуального обучения	1
2	групповая комната	по количеству групп
3	музыкальный зал	1
4	спортивный зал	1
5	комната психологической разгрузки	1
6	логопедический кабинет	1
7	комнаты для занятий иностранным языком	1
8	медицинский блок	1
9	игровые площадки с павильонами	по количеству групп

Помещения для организации дуального обучения должны быть оборудованы посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом руководителя практики (наставника), мультимедийными средствами обучения.

#### 3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы дуального обучения должна обеспечиваться педагогическими кадрами (кураторами, руководителями практики, наставниками), имеющими высшее и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю, высшую или первую квалификационную категорию. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Ответственные в организации за проведение дуального обучения и инструктажа по технике безопасности, за прием и распределение студентов назначаются приказом:

- ответственный за проведение дуального обучения – заведующий или старший воспитатель;
- ответственный за проведение инструктажа по технике безопасности – старший воспитатель или специалист по ТБ;
- ответственный за прием и распределение студентов – старший воспитатель.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;</li> <li>– организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;</li> <li>– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</li> <li>– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> <li>– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</li> <li>– определять способы педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;</li> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>– определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>– ухаживать за растениями и животными;</li> <li>– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>– оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>– изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>– рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>– организовывать детский досуг;</li> <li>– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li> <li>– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</li> </ul>	<p>Текущий контроль: тестовые задания, решение педагогических задач, домашние работы, самостоятельные работы, устные беседы, экспресс-опросы, защита доклада, выполненных практических и самостоятельных работ, выполнения плана практики</p> <p>Промежуточный контроль: дифференцированные зачеты, экзамены по МДК, комплексные экзамены по МДК, экзамены квалификационные по ПМ согласно учебному плану</p> <p>Итоговый контроль: ИГА в форме защиты выпускной квалификационной работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</li> <li>– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>– определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> <li>– планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</li> <li>– формулировать цели и задачи работы с семьей;</li> <li>– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>– анализировать процесс и результаты работы с родителями;</li> <li>– взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>– руководить работой помощника воспитателя;</li> <li>– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>– создавать в группе предметно-развивающую среду,</li> </ul>	
--	--

<p>соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul>	
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.  ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.  ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.  ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.  ПК 2.4. Организовывать общение детей.  ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).  ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.  ПК 3.4. Анализировать занятия.  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	
<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.  ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.  ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.  ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.  ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.  ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	