

- Программа дуального обучения разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**;
 - рабочих программ ПМ по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**;
 - постановления Правительства Белгородской области о дуальном обучении от 18 марта 2013 г. № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов»;
 - постановления Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп»

Организации-разработчики программы:

Профессиональная образовательная организация (далее - ПОО):
ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»;

Организация:

Управление образования администрации Яковлевского городского округа Белгородской области.

Разработчики программы:

Шепелева Жанна Николаевна, кпн, директор ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж».

Овчинникова Н.М., заместитель директора ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» по УР.

Белозерских Ж.Г., заместитель директора ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж».

Золотарёва Т.А., начальник управления образования администрации Яковлевского городского округа Белгородской области.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	СТР.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	12
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа дуального обучения является составной частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** (в области социально-педагогической и туристско-краеведческой деятельности) в рамках реализации дуального обучения.

Программа дуального обучения используется для организации совмещенного обучения студентов на базе ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» и образовательных учреждений, находящихся в ведении управления образования администрации Яковлевского городского округа Белгородской области:

- при условии обеспечения выполнения ФГОС СПО по специальности;
- с учетом содержания ПМ по специальности;

Цель программы: приобретения студентами колледжа практических навыков работы, обеспечения их личностного и профессионального самоопределения и подготовки профессиональных кадров в соответствии с требованиями со стороны работодателей.

Задачи программы:

- комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности в рамках специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников колледжа;
- координация и адаптация образовательной деятельности колледжа к условиям в организации.

1.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы дуального обучения студент должен **уметь**:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;
- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

В результате освоения программы дуального обучения студент должен **знать**:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;

- виды документации, требования к ее оформлению;
- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В результате освоения программы дуального обучения студент должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.3. Количество часов на освоение программы

2-4 курсов

Виды учебной работы	В соответствии с ФГОС	В ПОО	В организации	Воспитательная работа ПОО		
				Всего	В ПОО	В организации
Аудиторные часы	1242	972	270			
<i>из них:</i>						
часы теоретического обучения	572	572	-			
часы лабораторно-практических занятий	664	394	270			
часы курсовых работ	6	6	-			
Часы практики	972		972			
<i>из них:</i>						
часы учебной практика	324		324			
часы производственной практики	648		642			
Всего	2214	972	1242	30	-	30

Распределение часов учебной работы на освоение программы

Код и наименование ПМ, практики	Обязательная учебная нагрузка		На дуальное обучение														
	всего часов	ЛПЗ	2 курс				3 курс				4 курс				Всего часов		
			3 сем		4 сем		5 сем		6 сем		7 сем		8 сем				
			теор	ЛПЗ	теор	ЛПЗ	теор	ЛПЗ	теор	ЛПЗ	теор	ЛПЗ	теор	ЛПЗ	теор	ЛПЗ	
ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности	394	198				20		58								78	
ПМ.02 Организация досуговых мероприятий	488	250							50		20					70	
ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса	360	216									12		40			52	
ИТОГО ПО ПМ	1242	664				20		58		50		32		40		200	
УП.01 Наблюдение и анализ деятельности педагога дополнительного образования	252				252											-	-
ПП.01 Пробная практика педагога дополнительного образования	144						144									-	-
УП.02 Наблюдение и анализ организации досуговых мероприятий	72								72							-	-
ПП.02 Летняя практика в ДОЛ	144								144							-	-
ПП.02 Организация	144										144					-	-

досуговых мероприятий											
ПП.03 Методическая работа	72								72	-	-
ПДП	144								144	-	-
ИТОГО ПО ПРАКТИКЕ	972			252	144	216	144	216	216	-	-

Расчет коэффициента дуальности

1. Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ПМ + все виды практики (в соответствии с ФГОС СПО и рабочим учебным планом ПОО): 2214 ч.
2. Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на базе предприятия: 200 ч.
3. Практическое обучение на производстве (все виды практики): 972 ч.
4. Коэффициент дуальности: $200 \text{ ч.} + 972 \text{ ч.} * 100\% / 2214 \text{ ч.} = 52,9\%$

В области туристско-краеведческой деятельности

Распределение часов учебной работы на освоение программы

Код и наименование ПМ, практики	Обязательная учебная нагрузка		На дуальное обучение														
	всего часов	ЛПЗ	2 курс				3 курс				4 курс				Всего часов		
			3 сем		4 сем		5 сем		6 сем		7 сем		8 сем				
			теор	ЛПЗ	теор	ЛПЗ	теор	ЛПЗ	теор	ЛПЗ	теор	ЛПЗ	теор	ЛПЗ	теор	ЛПЗ	
ПМ.01 Преподавание в области туристско-краеведческой деятельности	394	198				20			58								78
ПМ.02 Организация досуговых мероприятий	488	250								50			20				70
ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса	360	216											12		40		52

ИТОГО ПО ПМ	1242	664		20	58	50	32	40	200
УП.01 Наблюдение и анализ деятельности педагога дополнительного образования	252			252					-
ПП.01 Пробная практика педагога дополнительного образования	144				144				-
УП.01 Наблюдение и анализ организации досуговых мероприятий	72					72			-
ПП.02 Летняя практика в ДОЛ	144					144			-
ПП.02 Организация досуговых мероприятий	144						144		-
ПП.03 Методическая работа	72							72	-
ПДП	144							144	-
ИТОГО ПО ПРАКТИКЕ	972			252	144	216	144	216	-

Расчет коэффициента дуальности

1. Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ПМ + все виды практики (в соответствии с ФГОС СПО и рабочим учебным планом ПОО): 2214 ч.
2. Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на базе предприятия: 200 ч.
3. Практическое обучение на производстве (все виды практики): 972 ч.
4. Коэффициент дуальности: $200 \text{ ч.} + 972 \text{ ч.} * 100\% / 2214 \text{ ч.} = 52,9 \%$

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Объем программы и виды работы

Вид учебной работы	Объем часов			% от общего количества часов обязательной аудиторной учебной нагрузки		
	2 курс	3 курс	4 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Максимальная учебная нагрузка	2835					
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	2214					
в том числе на базе организации:	2 курс	3 курс	4 курс	2 курс	3 курс	4 курс
теоретические занятия	96	250	226	4,3	11,3	10,2
ЛПЗ	-	160	248	-	7,2	11,2
учебная практика	-	-	-	-	-	-
производственная практика	-	-	-	-	-	-
в том числе на базе организации:	2 курс	3 курс	4 курс	2 курс	3 курс	4 курс
теоретические занятия	-	-	-	-	-	-
ЛПЗ	20	108	72	0,9	4,9	3,3
учебная практика	252	72	-	11,4	3,3	-
производственная практика	-	288	360	-	13,0	16,3
Итоговая аттестация в форме защиты ВКР						

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Реализация программы дуального обучения должна обеспечивать:

- выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

3.1. а) Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в профессиональной образовательной организации

Материально-техническая база ПОО должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивать проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и занятий модульной подготовки, предусмотренных учебным планом.

ПОО должно быть обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

При использовании электронных изданий ПОО должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

- учебные кабинеты:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество
1.	педагогике и психологии	1
2.	физиологии, анатомии и гигиены	1
3.	теории и методики дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	1
4.	теории и методики дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности	1

- лаборатории:

№ п/п	Наименование мастерских	Количество
1.	информатики и информационно-коммуникационных технологий	1
2.	социально-педагогической деятельности	1
3.	туристско-краеведческой деятельности	1

— спортивный комплекс:

№ п/п	Наименование мастерских	Количество
1.	спортивный зал	1
2.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	1

- технические средства обучения:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	итого
1.	мультимедийное оборудование (экран, проектор, ПК)	4	2	-	6
2.	лицензионное программное обеспечение профессионального	-	-	-	-

	назначения				
--	------------	--	--	--	--

– оборудование:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	итого
1.	посадочные места по количеству студентов	80	20	-	100
2.	рабочее место преподавателя	4	2	-	6
3.	комплект учебно-методической документации по организации образовательного процесса	80	20	-	100
4.	комплект учебно-наглядных пособий по организации образовательного процесса	4	2	-	6

б) Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в организации

Материально-техническая база организации должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Организация должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной и производственной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения:

- помещения для организации практики и ЛПЗ:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество
1.	кабинет дуального обучения	1
2.	кабинет краеведения	1
3.	историко-краеведческий музей	1
4.	кабинет дополнительного образования детей туристской направленности	1
5.	кабинет дополнительного образования детей эстетической и творческо-художественной направленности	1
6.	актовый зал	1

– спортивный комплекс:

№ п/п	Наименование мастерских	Количество
1.	спортивный зал	1
2.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	1

– лаборатории:

№ п/п	Наименование лабораторий	Количество
1.	информационных технологий с выходом в сеть Интернет	1
2.	социальной адаптации	1

Помещения, лаборатории должны быть оборудованы посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом методиста (наставника), необходимым

инструментом и оборудованием, комплектами учебно-методической документации и учебно-наглядных пособий по организации процесса практики, мультимедийными средствами обучения (экран, проектор, ПК).

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы дуального обучения должна обеспечиваться педагогическими кадрами (методистами и наставниками), имеющими высшее образование, соответствующее профилю. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года являются обязательными.

Ответственные в организации за проведение дуального обучения и инструктажа по технике безопасности, за прием и распределение студентов назначаются приказом из числа членов администрации:

- ответственный за проведение дуального обучения – заместитель директора;
- ответственный за проведение инструктажа по технике безопасности – наставник;
- ответственный за прием и распределение студентов – заместитель директора.

3.3. Информационное обеспечение образовательного процесса

В области социально-педагогической деятельности

№	Наименование
Основная	
1	Асанова И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учрежд. высшпроф образования / И М. Асанова, С. О.Дерябина, В.В.Игнатъева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 192с.
2	Головинова Г.Н. Настольная книга педагога дополнительного образования: справочник/ Г.Н. Головинова, С.В. Карелина. – Москва :Перспектива, 2014. – 232 с.
3	Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с.
4	Культура дома: учеб. пособие / Е.М. Кульбацкий, Г.В. Ганьшина, А.В. Короткова и др.; под ред. Е.М. Кульбацкого. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 208 с.: ил.
5	Малыхина Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования. ФГОС/ Л. Б. Малыхина. – Волгоград : Учитель, 2016. – 239 с.
6	Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред проф. образований / Б. В. Куприянов О. В. Миновская. – М.: Издат. центр «Академия», 2014.- 288с.
7	Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: учеб. пособие / П.Д. Павленок. – Изд. 8-е, испр. и доп. – М.: Дашков и К», 2012. – 568 с.
8	Платонова, Н.М. Теория и методика социальной работы : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Н.М. Платонова, Г.Ф. Нестерова. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 400 с.
9	Сухов, А.Н. Социальная психология: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н. Сухов. – Изд. 6-е, стер. – М.: Академия, 2014. – 240 с.
Дополнительная	
1	Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – Изд. 7-е, стер. – М.: Академия, 2010. – 448 с.
2	Коньгина, М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы: учеб. пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. – М.: Академический Проект, Культура,

	2010. – 187 с.
3	Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / В.С. Кукушин. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д.: МарТ; Феникс, 2011. – 352 с.
4	Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Академия, 2012. – 144 с.
5	Мудрик, А.В. Основы социальной педагогики: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2014. – 208 с.
6	Основы социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – Изд. 4-е, стер. – М.: Академия, 2010. – 288 с.
7	Фирсов, М.В. Теория социальной работы: учеб. пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – Изд. 4-е. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2010. – 512 с.
Интернет-источники	
1	Учительский портал. http://www.uchportal.ru
2	Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. http://www.openclass.ru
3	Восточно-сибирская академия образования. http://www.igpu.ru
4	Полнотекстовая база электронных учебников. http://www.twirpx.com
5	Информационный портал «Дополнительное образование». http://dopedu.ru
6	Внешкольник РФ. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании. http://dop-obrazovanie.com
7	Справочно-информационный портал дополнительного образования детей. http://www.kidsworld.ru
8	Педагогические технологии дополнительного образования детей. http://tehnology-ydod.narod.ru
9	Продлёнка. Дистанционный образовательный портал. http://www.prodlenka.org

В области туристско-краеведческой деятельности

№	Наименование
Основная	
1	Асанова И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учрежд. высшпроф образования / И М. Асанова, С. О.Дерябина, В.В.Игнатъева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 192с.
2	Буйленко, В.Ф. Туризм: учебник / В.Ф. Буйленко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 411 с.: ил.
3	Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – Изд. 3-е, стер. – М.: Академия, 2011. – 208 с.
4	Головинова Г.Н. Настольная книга педагога дополнительного образования: справочник/ Г.Н. Головинова, С.В. Карелина. – Москва :Перспектива, 2014. – 232 с.
5	Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с.
6	Константинов, Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма: учеб. пособие / Ю.С. Константинов; Российская международная академия туризма; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Советский спорт, 2013. – 392 с.: ил.
7	Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / В.С. Кукушин. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д.: МарТ; Феникс, 2010. – 352 с.

8	Малыхина Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования. ФГОС/ Л. Б. Малыхина. – Волгоград : Учитель,2016. – 239 с.
9	Никонова, М.А. Краеведение: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / М.А. Никонова. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
10	Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред проф. образований / Б. В. Куприянов О. В. Миновская. – М.: Издат. центр «Академия», 2014.- 288с
Дополнительная	
1	Емельянов, Б.В. Экскурсоведение: учеб. / Б.В. Емельянов. – Изд. 6-е. – М.: Советский спорт, 2014. – 216 с.
2	Киреева, Ю.А. Основы туризма: учеб.-практ. пособие / Ю.А. Киреева; Российская международная академия туризма. – М.: Советский спорт, 2012. – 108 с.
3	Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Академия, 2010. – 144 с.
4	Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учеб. / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков; под ред. В.А. Таймазова, Ю.Н. Федотова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.: ил.
Интернет-источники	
1	Учительский портал. http://www.uchportal.ru
2	Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. http://www.openclass.ru
3	Восточно-сибирская академия образования. http://www.igpu.ru
4	Полнотекстовая база электронных учебников. http://www.twirpx.com
5	Информационный портал «Дополнительное образование». http://dopedu.ru
6	Внешкольник РФ. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании. http://dop-obrazovanie.com
7	Справочно-информационный портал дополнительного образования детей. http://www.kidsworld.ru
8	Педагогические технологии дополнительного образования детей. http://tehnology-ydod.narod.ru
9	Продлёнка. Дистанционный образовательный портал. http://www.prodlenka.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; – определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; – разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; 	<p>Текущий контроль: тестовые задания, решение педагогических задач, домашние работы, самостоятельные работы,</p>

- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;
- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать

устные беседы,
экспресс-опросы,
защита доклада,
выполненных лабораторно-
практических и
самостоятельных работ

Промежуточный контроль:
дифференцированные
зачеты, экзамены по МДК,
комплексные экзамены по
МДК,
экзамены
квалификационные по ПМ
согласно учебному плану

Итоговый контроль:
ИГА в форме защиты
выпускной
квалификационной работы

рабочие программы;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации

<p>различных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; – методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; – хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий; – методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий; – виды документации, требования к ее оформлению; – теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; – теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. 	
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>	
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	