***Курсы «Основы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения »***

*Уважаемые слушатели курса*

*дополнительной профессиональной программы повышения квалификации*

*«Основы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения »*

*Сегодня мы с вами продолжаем изучать материалы нашей программы в дистанционной форме обучения.*

*Сейчас 4-ая неделя обучения -* ***преподаватель Кононыхина Л.Н.*** *(занятия* ***13.05.2020, 15.05.2020****.)*

**Дата: 13 мая и 15 мая 2020г.**

*Раздел 2. Специфика психолого-педагогического сопровождения непрерывного профессионального самоопределения обучающихся*

*в профессиональной образовательной организации*

**Тема 10-11. Реализация практико-ориентированной составляющей профориентационной деятельности в психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения обучающихся с различными образовательными потребностями**

**Вид занятия:** стажировка

**Цель:** определить роль психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения

Инструкции выполнения работы

**Внимание!!!! 18 мая будет зачёт**

**в форме тестирования (время будет сообщено позже)**

Выполненное *практическое задание и пришлите на электронный адрес* ***Кононыхиной Л.Н.****.* <https://vk.com/id591285290>

*Если есть вопросы, то отвечу вам по* ***тел.8-920-53-54-74***

Смотрите оформление работы в [приложении №1](#Прил1)

**Тема 10-11. Реализация практико-ориентированной составляющей профориентационной деятельности в психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения обучающихся с различными образовательными потребностями**

**.**

**Инструкция выполнения работы:** Уважаемые студенты, выполните или **Задание №1** или **Задание №2** (в печатном варианте) и вышлете мне в личные сообщения до 17 мая 2020 г.

****

**Задание1**. Разработайте одно профориентационное мероприятие для обучающихся или родителей (смотрите **примерные** темы мероприятий в [дополнительном материале](#ДопЗа1))

**Задание 2**. Проведите по одной из **методик профессиональной психодиагностики по любому блоку**

**Блок 1. «Направленность личности»,**

- **Тест Д. Голланда.** Цель: выявление типа профессиональной направленности и профессионального развития личности. Автор Джон Голланд. Рекомендуется применять с 14-ти лет. В основу методики положена оценка профессионального личностного типа. Голланд выделял 6 типов: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предприимчивый, артистичный.

**Тест Голланда. Методика профессионального самоопределения.:**

<https://psycabi.net/testy/60-metodika-professionalnogo-samoopredeleniya-dzh-gollanda>

**Блок 2. «Свойства личности»,**

**А). Тест Шмишека (детский вариант).** Цель: определение выраженности отдельных патологических черт характера. Автор Н. Шмишек. Тест содержит 88 вопросов, определяет 10 типов акцентуации личности: экзальтированная, дистимичная, возбудимая, демонстративная, циклотимическая, тревожная, педантичная, эмотивная, застревающая, гипертимическая.

# Опросник Шмишека. Психодиагностика. Детский вариант

<https://infourok.ru/oprosnik-shmisheka-psihodiagnostika-detskiy-variant-2817113.html>

Б). **Опросник Айзенка.** Цель: определение преобладающего типа темперамента, его выраженности; определение характеристик по шкалам: эмоциональной устойчивости–нейротизма, экстраверсии—интраверсии, лжи (искренности). Авторы Г. Айзенк, С. Айзенк. Опросник предназначен для любого возраста, включает 57 вопросов: 24 — по шкале экстраверсии, 24 — по шкале нейротизма и 9 — по шкале лжи.

# Определение темперамента по Айзенку

<https://ped-kopilka.ru/psihologija/opredelenie-temperamenta-po-aizenku.html>

# Личностный опросник Айзенка EPI, вариант A

<https://psytests.org/eysenck/epiA.html>

**Блок 3.«Когнитивная сфера личности».**

**Методика «Память на числа».** Цель: оценка объема и точности кратковременной зрительной памяти. Испытуемому предоставляется 12 двузначных чисел на 20 сек. Оценка кратковременной зрительной памяти производится по количеству правильно воспроизведенных чисел.

Методика предназначена для оценки **кратковременной зрительной памяти**, ее объема и точности.

Задание заключается в том, что испытуемым демонстрируется в течение 20 секунд таблица с двенадцатью двухзначными числами, которые нужно запомнить и после того, как таблица убрана, записать на бланке.

Инструкция: «Вам будет предъявлена таблица с числами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 сек., запомнить как можно больше чисел. Через 20 сек. таблицу уберут, и вы должны будете записать те числа, которые вы запомнили».

13

47

39

65

83

19

51

23

94

71

87

**Оценка кратковременной зрительной памяти** производилась по количеству правильно воспроизведенных чисел.

Норма взрослого человека – 7 и выше. Методика удобна для группового тестирования.

*Выполненную работу, пришлите на электронный адрес* ***Кононыхиной Л.Н.****.* [*https://vk.com/id591285290*](https://vk.com/id591285290)

До 17 мая 2020 г.

Смотрите оформление работы в [приложении 1](#прил4)

*Если есть вопросы, то отвечу вам по* ***тел.8-920-53-54-74***

Приложение 1

**Оформление практической работы**

**ФИО** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*студента(ки)*

**Группа:**

**Курсы ДПППК:** «Основы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения »

**Дата:** 13 и 15 мая 2020г.

**Тема 10-11.** Реализация практико-ориентированной составляющей профориентационной деятельности в психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения обучающихся с различными образовательными потребностями"

**Дополнительный материал к заданию №1.**

**Методы профориентационной работы**

1. Наблюдение за деятельностью и развитием учащихся.
2. Изучение результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся.
3. Анкетирование.
4. Тестирование
5. Составление психологл-педагогических характеристик.

**Формы профориентационной работы**

1. **Уроки**
2. **Экскурсии Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города**
3. **Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям):**

«Сто дорог – одна твоя»,

«Как претворить мечты в реальность?»,

«Легко ли быть молодым?»,

«К чему люди стремятся в жизни?»

«Есть такая профессия – Родину защищать»,

1. **Встречи со специалистами**
2. **Профессиографические исследования**
3. **Профориентационные игры и упражнения, направленные на активизацию построения личного профессионального плана.**
4. **Проведение конкурсных программ по профессии, конференций, интеллектуальных игр, например:**

праздник «Город Мастеров»,

«Встреча с Самоделкиным»,

конкурс рисунков «Моя будущая профессия», «Мама, папа на работе»,

«Фестиваль профессий»

«Молодые хозяюшки» (5 – 6-е классы);

«Юные модельеры» (7 – 8-е классы);

«Конкурс причесок» (9-е классы) и т.д.

**8). Лекторий для родителей** по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьников»

**9). Родительские собрания (общешкольных, классных) на темы:**

«Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»,

«Медицинские аспекты выбора профессии»,

«Склонности и интересы подростков  в выборе профессии»,

«Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка» и др.

**10).Круглый стол** «Твой выбор сегодня»

**11).** Опросник для выявления готовности к выбору профессии

**12. Организация и проведение выставок:**

* «В мире профессий»,
* «Транспорт»,
* «Военные профессии»,
* «Информационные технологии»,
* «Строительство и архитектура»,
* «Машиностроение» и др.

**13). Деловые игры**