



ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Подготовка и проведение профессиональных проб педагогической направленности

Методические рекомендации для педагогов

Строитель - 2020г.

Рассмотрено на заседании
ПЦК спецдисциплин ДО

Одобрено и рекомендовано к
использованию на заседании
НМС ОГАПОУ ЯПК

Авторы – составители:

Белозерских Ж.Г., заместитель директора, преподаватель
ОГАПОУ ЯПК

Садовая О.В., преподаватель ОГАПОУ ЯПК

Подготовка и проведение профессиональных проб
педагогической направленности. Методические рекомендации
для педагогов / Сост. Ж.Г. Белозерских, О.В. Садовая -
Строитель:2020. – с.30

В методических рекомендациях описаны научно-педагогические основы профессиональных проб, технология организации и педагогические условия проведения профессиональных проб. Данные материалы могут оказаться полезными педагогам колледжа и общеобразовательной организации.

Оглавление

Пояснительная записка	4
1. Научно-педагогические основы профессиональных проб	6
2. Технология организации профессиональных проб	8
3. Педагогические условия проведения профессиональных проб	12
Заключение	14
Список литературы	16
Приложения	18

Пояснительная записка

В последнее десятилетие получила развитие и поддержку государства проблема профессионального самоопределения российских школьников. Президент России Владимир Путин в ходе Прямой линии 16 апреля 2015 года заявил, что профориентацией молодежи следует заниматься на самой ранней стадии, ещё в школе. Значимость проблемы подготовки учащейся молодёжи к профессиональному самоопределению подчёркивается в Государственной программе РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы».

Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является организация профессиональных проб учащихся.

Профессиональные пробы являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой, учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда. Приобретенный социальный опыт поможет ребятам легче определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

Особенностями профессиональной пробы являются:

1. Диагностический характер пробы, т.е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).
2. Результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение завершённого продукта деятельности

— изделия, узла, выполнение функциональных обязанностей профессионала.

3. Процесс выполнения пробы направлен на формирование у школьников целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей.

4. Развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, ПВК личности школьника, достигается за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьников к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.

5. Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Основные задачи программ профессиональных проб — ознакомление учащихся с профессией или группой родственных/смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда; формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

3. Научно-педагогические основы профессиональных проб

Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Целью профессиональных проб является побуждение обучающихся к деятельности, к достижению поставленных личностью целей, наполнение ее конкретным содержанием, и как результат, осознание обучающимся себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности.

Профессиональные пробы проводятся по пяти профессиональным сферам, включающим пять типов профессий:

- «человек-техника»
- «человек-знаковая система»
- «человек-природа»
- «человек-человек»
- «человек-художественный образ».

Профессиональная проба помогает «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках. Профессиональные пробы также являются возможностью самовыражения.

Профессиональной пробой может быть:

–результат (материальные изделия, информационные продукты, номера художественной самодеятельности и др.) занятий в кружках, клубах, школьных курсах профессиональной направленности;

–некоторая самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала;

–имитационная (деловая) игра на школьных курсах профессиональной направленности и др.

Профессиональные пробы, выполняющие познавательную, развивающую и диагностическую функции, могут осуществляться как в учебном процессе, так и во внеурочной работе.

В ходе профессиональных проб осуществляются следующие виды деятельности:

- моделируются различные элементы профессиональной деятельности;
- определяется уровень готовности обучающихся к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

В ходе профессиональных проб обучающимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, моделируются различные элементы профессиональной деятельности, определяется уровень готовности обучающихся к выполнению проб, обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Профессиональные пробы являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда.

Профессиональная проба включает:

- представление о себе, своих качествах и особенностях (Образ «Я»);
- представления о будущей профессии («Образ профессии»);
- соотнесение Образа «Я» с «Образом профессии» - практическая проба сил.

4. Технология организации профессиональных проб

Технология организации профессиональных проб предполагает прохождение, как правило, трёх этапов: подготовительного, практического, рефлексивно-коррекционного.

Подготовительный этап состоит из двух частей: обучающая часть и диагностическая. Включает в себя следующие виды работ: информирование, диагностика, консультирование.

На подготовительном этапе накапливается информация об обучающихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы. Обучающиеся знакомятся с реальной деятельностью в ходе просмотра кинофильмов, посещения учреждений, встреч с профессионалами из области, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы. Диагностика может проводиться как педагогом-психологом, так и учителем, но обязательно подбор и содержание диагностических методик должен быть обоснованным и соответствовать возрастным особенностям.

Практическая реализация профессиональных проб может осуществляться в различных формах или их сочетании:

- выполнение обучающимися конкретного задания, связанного с выполнением технологически завершённого процесса, например, изготовление образца продуктивной деятельности, дидактического пособия, разработка сценария праздника и т.д.;

- проведение серии последовательных имитационных (деловых) игр, позволяющих обучающимся не просто познакомиться с профессией, но и в ходе ролевой игры попробовать себя в профессии, например, ролевая игра «.....»;

- выполнение обучающимися творческого задания исследовательского характера, связанного с изучением особенностей той или иной профессии.

При составлении содержания профессиональной пробы необходимо учитывать, чтобы у школьников в процессе её выполнения создалось целостное представление о профессии, специфике данного вида профессиональной деятельности, включающего ситуации для проявления профессионально важных качеств специалиста, возможности для развития интересов, способностей и склонностей обучающегося.

Рефлексивно-коррекционный этап характеризуется осмыслением результатов профессиональной пробы, оценкой (внешней) и самооценкой, выявлением проблем, корректированием (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута. При подведении итогов выполнения пробы необходимо отметить положительные аспекты выполнения пробы, при необходимости подчеркнуть, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на должном уровне, даёт необходимые рекомендации.

Профессиональные пробы могут быть трех степеней сложности.

Пробы 1-го уровня сложности требуют от них в основном исполнительских действий; пробы 2-го уровня содержат элементы интеллектуального труда (работа с чертежами, технологической документацией, справочной литературой, расчет по известным формулам, анализ выполненного задания и др.); пробы 3-го уровня носят репродуктивно-творческий характер и предусматривают включение учащихся в конструкторско-технологическую деятельность.

Профессиональная проба предусматривает три аспекта - технологический, ситуативный и функциональный. Их интеграция позволяет воссоздать целостный образ профессии.

Технологический аспект характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение учащимися приёмами работы, орудиями труда, знаниями о последовательности воздействия на предмет труда с целью

получения завершеного изделия. Он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности, и получить ответы на вопросы: «Что? Как? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить завершённый продукт деятельности?»

Ситуативный аспект воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности. Учащийся должен определить, найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его природным данным и сложившимся у него формам поведения.

Функциональный аспект отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность её освоения средствами, приемами и внутренними, компенсаторными механизмами учащегося. Он фиксирует те функции и их показатели которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании пробы.

Ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они могли самостоятельно выбрать степень сложности задания.

Практическое выполнение заданий профессиональной пробы осуществляется по схеме: Задание – Условия - Результат. Перед учащимися ставится задача определенной степени (уровня сложности) трудности, проблемности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности, который учащийся должен получить по завершению цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных действий

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом педагог подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.) и даёт необходимые рекомендации.

По итогам выполнения профессиональных проб учащиеся должны знать:

- содержание, характер труда в определенной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста;

- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;

- технологию выполнения профессиональной пробы;

- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;

- основные материалы, инструменты, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять простейшие операции;

- пользоваться инструментом, материалом, документацией;

- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;

- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Показатели качества выполнения практических заданий пробы. Ими являются: самостоятельность, соответствие конечного результата целям задания, обоснованность принятого решения, аккуратность, активность и целеустремленность в достижении качественного результата, стремление выполнить условия и требования практического задания, рефлексия результатов собственной деятельности, проявление общих и специальных профессионально важных качеств.

Показателями, по которым проверяется изменение уровня готовности школьников к выбору профессии, отрасли, в рамках которых осуществлялись профессиональные пробы, являются следующие:

- приращение представлений и опыта деятельности в конкретной отрасли;

- динамика изменения самооценки учащихся до выполнения пробы и после нее; адекватность самооценки; совпадение с оценкой внешних респондентов (преподавателя, одноклассников и др.);

– изменение мотивации школьников по их отношению к ситуации выбора профессии, к деятельности, в рамках которой выполнялась проба; принятие решения о дальнейших планах, связанных с выбором профессии.

3. Педагогические условия проведения профессиональных проб

В процессе организации и проведения профессиональных проб необходимо предусматривать следующие педагогические условия:

1. Подготовка преподавателя к проведению занятий по профессиональным пробам.

Преподавателем должен быть тщательно подготовлен дидактический материал:

–профессиограммы на профессии и специальности, с которыми учащиеся будут знакомиться при выполнении профессиональных проб;

–классификации профессий для составления формул профессий и формул профессиональной деятельности школьников при выполнении заданий профессиональных проб;

–тестовые задания для выявления уровня подготовленности школьников и уровня развития их ПВК, комментарии специалистов к ним;

–наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение школьниками предлагаемого учебного материала.

Преподаватель должен:

–разработать содержание профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий;

–подобрать инструменты, технологическую документацию, оснащение для их выполнения;

–разработать критерии оценки выполнения профессиональных проб или их этапов (при этом подходы к оцениванию результатов учащихся могут быть различными — от традиционной пятибалльной системы оценок до выделения уровней качества выполнения заданий).

2. Ознакомление школьников с требованиями профессий к специалистам и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуют пробы.

Преподаватель знакомит учащихся с предметами, средствами, целями, условиями, орудиями труда данной сферы деятельности.

Школьники работают с профессиограммами, составляют формулы профессий в соответствии с принятыми или специально разработанными классификациями профессий.

3. Осуществление диагностического тестирования.

Такая форма контроля способствует в ходе выполнения профессиональных проб самостоятельному сравнению требований, предъявляемых профессией к человеку, его индивидуальным возможностям.

Подбор тестов, их содержание и диагностическая ценность должны быть обоснованы и согласованы с психологами. Тщательно разработаны инструкции к проведению диагностического тестирования.

4. Выявление профессиональных намерений учащихся и их опыта в конкретной сфере деятельности.

Это позволяет получить представление об интересах учащихся, уровне их знаний, опыте в определенной сфере профессиональной деятельности; определить уровень подготовленности школьников к выполнению заданий различной сложности.

5. Ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.

Заключение

На современном этапе общество нуждается в грамотных кадрах, хорошо подготовленных и увлеченных своей профессией. Однако проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Зачастую подростки затрудняются с профессиональным самоопределением, поскольку им не хватает личного опыта, знаний о существующих профессиях, что в дальнейшем затрудняет социальную адаптацию. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе образования.

Если обучающиеся получают возможность попробовать себя в различных сферах профессиональной деятельности, это в дальнейшем позволит более грамотно подойти к выбору профессии и реализовать себя во взрослой жизни.

Материалы, составляющие содержательную основу данных методических рекомендаций, помогут педагогам:

- актуализировать процесс самоопределения учащихся за счет специальной организации деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда;
- овладеть технологией организации профессиональных проб по развитию у школьников способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- определить уровень готовности обучающихся к различным видам профессиональной деятельности педагогической направленности;
- апробировать вместе с учащимися основные элементы разных видов профессиональной деятельности педагогической направленности в детско-взрослом коллективе.

В свою очередь, в процессе выполнения профессиональных проб учащиеся будут получать обширные сведения о деятельности педагогов, приобретут опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с

требованиями интересующего профиля, что поможет им выбрать направление дальнейшего обучения.

Если на всех этапах школьного детства будут использоваться профессиональные пробы, учитывающие специфику возрастных особенностей обучающихся, будут применяться методы критериально обоснованной оценки их профессиональных возможностей и профессионально важных качеств, то это позволит школьникам не только расширить адекватность представлений о собственных профессионально важных качествах и определить соответствие профессионального выбора имеющимся возможностям, но и наметить пути формирования всех составляющих ключевых квалификаций будущего работника и комплексного психолого-педагогического сопровождения в освоении профессии.

Список литературы

1. Гуткин М.С. Об одном из подходов к конструированию профессиональных проб/М.С.Гуткин, Г.Ф.Михальченко, А.В.Прудило//Школа-труд-профессия: тезисы междунар. Семинара, программа ЮНЕСКО «Эротехнет». Ярославль, 1991. 140 с.
2. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» /Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1998.
3. Егорова Н.А. Выпуск журнала как профессиональная проба / Егорова Н.А. // Школа и производство. – 2006. - №7. – С.7-11.
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. - М.: УЦ «Перспектива», 2002.
5. Климов Е.А. Психология профессионала. Воронеж, МО ДЭУ, 2003г
6. Климов Е. А. Психология: критерии готовности учащихся к профессиональному самоопределению (под ред. Чистяковой С. Н.) ЛМ.: "Филология", 1998.
7. Мордовская А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. - М.: Akademia, 2000.
8. Прощицкая Е.Н. Джон Голланд о выборе профессии //Школа и производство, 1993, №4. - С.20-22
9. Профессиональная ориентация и профильное обучение: учебно-методические материалы в помощь разработчикам элективных курсов. Под редакцией Г.В. Черниковой. Москва, АПК и ППРО, 2005г.
10. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. - М.: МГППИ, 1999-108с.
11. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения.- М.: МГППИ, 2001.
10. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).» Москва, ВАКО, 2005 - с.228.

11. Резапкина Г.В. «Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков». Москва, 2004г.

12. Рябцева И.В. Комплект программ профессиональных проб в учебном процессе для школьников 6-8 классов. - Новокузнецк: ИПК, 2004. - 100 с.

13. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8 - 9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. - М.: Просвещение, 2003. -159 с.

14. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. Учебно-методическое пособие. Москва, «Глобус», 2006г.

15. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников / Науч. ред. С.Н. Чистякова. - М.: АПКИПРО, 2003. - 102 с.

Профессия «Воспитатель детей дошкольного возраста» профессиональная проба для учащихся 9-х классов

Цель: знакомство школьников с профессией воспитатель дошкольного учреждения.

Задачи:

- дать представление о профессии воспитатель дошкольного учреждения.
- сформировать практические навыки элементов профессиональной деятельности воспитателя.

Название профессии: воспитатель детей дошкольного возраста.

Тип профессии: по системе Климova – «Человек – Человек»; по системе Холланда – социальный, исследовательский, артистический.

Класс профессии: эвристический (творческий).

- Воспитатель занимается образованием ребенка: его воспитанием, обучением и развитием. Проводит зарядки, занятия по развитию речи, навыков устного счета, чтению, рисованию, лепке, природоведению.
- Развивает у детей внимание, память, мышление, сообразительность, инициативность, навыки общения. Знакомит с этическими и эстетическими нормами поведения в обществе.
- Организует времяпрепровождение детей: игры, ежедневную прогулку, другие мероприятия в соответствии с режимом дня. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

Место работы:

- государственные детские дошкольные учреждения (детские сады, ясли-сады, дошкольные комбинаты, детские дома, коррекционные дошкольные заведения);
- частные детские сады и др.;
- домашний воспитатель, гувернер, няня (работа в семьях).

Какие требования предъявляет данная профессия к работнику:

- Интерес и любовь к детям.
- Наблюдательность.
- Отзывчивость.
- Эмпатия.
- Терпеливость.
- Целеустремленность.
- Организаторские способности.

- Развитые интеллектуальные способности (особенно вербальный интеллект).
- Высокая концентрация, умение распределять и переключать внимание.
- Большой объем оперативной и долговременной памяти.
- Высокая эмоциональная устойчивость - выдержка, самообладание.
- Развитые коммуникативные качества - доброжелательность, чуткость, такт, сопереживание, хорошая дикция.
- Способность к яркому и логически выстроенному изложению материала.
- Энергичность. Высокая работоспособность.
- Умение увлечь интересным занятием.
- Высокая общая культура. Эрудиция.
- Желательна приятная внешность и тембр голоса.

Профессиональные навыки и особенности профессии

В государственных образовательных дошкольных учреждениях воспитателю необходимо:

- проводить мероприятия по развитию, оздоровлению детей;
- планировать работу (разрабатывать план мероприятий на день, месяц и т. д), проводить методическую работу;
- обеспечивать выполнение развивающей программы и применять наиболее эффективные формы, методы и средства развития и подготовки детей к обучению в школе;
- уметь анализировать развитие детей, знать и применять педагогические и психологические методы изучения индивидуальных особенностей детей;
- участвовать в работе с родителями.

В обязанности воспитателя входит

- Соблюдение всех режимных мероприятий: еда, сон, закаливание, прогулки, физические упражнения;
- формирование умений и навыков самостоятельной деятельности детей, стимулирование познавательной деятельности и мотивации к развитию и обучению;
- Проведение мероприятий вырабатывающих у детей культурно-гигиенические привычки;
- оснащение и оформление помещения для занятий.

Воспитатель должен знать: педагогику, педагогическую, возрастную и социальную психологию, формы и методы развития и воспитания детей, основы гигиены и педиатрии, этики и эстетики. Должен быть эрудирован по широкому кругу вопросов. Знать в совершенстве детскую литературу.

Квалификационные требования: на должность воспитателя назначается специалист, имеющий среднее профессиональное или высшее педагогическое образование.

Эту профессию вы можете получить

В ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж».

Специальность 44.02.01. «Дошкольное образование».

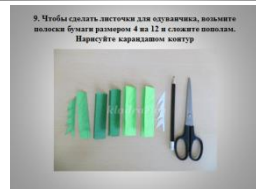
Квалификация - воспитатель детей дошкольного возраста.

Возможности для карьерного роста: повышение уровня образования, накопление стажа работы, ответственное и творческое отношение к обязанностям может способствовать назначению на должность заведующего детским садом или стать чиновником органов управления образованием. Можно заняться предпринимательством, например, создав частный детский сад или развивающий центр.

Моделирование элемента профессиональной деятельности

Мы говорили с вами о том, что воспитатель организует различные виды деятельности дошкольников, занимается оснащением и оформлением помещений. И вам сейчас предстоит заняться творческой работой. Так как в детском саду организуется продуктивная деятельность в которую входит занятие рисованием, лепкой и аппликацией. Давайте попробуем вместе с вами создать объемную аппликацию «Одуванчик».

Время на работу 10 минут.





Воспитатель должен быть эрудирован по широкому кругу вопросов, Знать в совершенстве детскую литературу. Сейчас мы проверим ваши знания по детской литературе.

Литературная викторина:

Тема: Сказочные герои

1. Юный волшебник, у которого есть сова. (Гарри Поттер)
2. Вредная старуха с крысой. (Шапокляк)
3. Злой хозяин кукольного театра с длинной бородой. (Карабас-Барабас)
4. Маленькая девочка, живущая в цветке. (Дюймовочка)
5. Деревянная кукла с длинным носом. (Буратино)
6. В какой сказке карета превратилась в тыкву? (В «Золушке»)
7. Мальчик, которого похитила Снежная королева. (Кай)
8. Как звали трех поросят? (Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф)
9. Герой русской народной сказки, который ездил на печи. (Емеля)
10. Вредная старуха из русских народных сказок. (Баба Яга)
11. Какое домашнее животное носило обувь? (Кот в сапогах)
12. Кто купил на базаре самовар и устроил пир? (Муха-Цокотуха)

Тема: Сказочные предметы

1. На чем летает Баба Яга? (На метле, в ступе)
2. Чем машут волшебники, произнося заклинание? (Волшебной палочкой)
3. Какой предмет дома лежит на полу, а в сказках — летает? (Ковер-самолет)
4. Если она лежит на столе, еда появится сама. (Скатерть-самобранка)
5. Обувь, помогающая передвигаться очень быстро. (Сапоги-скороходы)
6. Она все может сделать невидимым. (Шапка-невидимка)
7. С ее помощью творил чудеса старик Хоттабыч. (Борода)
8. В ней жил джинн, друг Аладдина. (Волшебная лампа)
9. Что нужно сломать, чтобы победить Кощея Бессмертного? (Иголку)

Тема: Кому из сказочных персонажей принадлежит выражение?

1. «Лети, лети, лепесток!» (Девочке Жене из сказки «Цветик-семицветик»)

2. «Ребята, давайте жить дружно!» (Коту Леопольду)
3. «Я от бабушки ушел...» (Колобку)
4. «Бабушка, бабушка, а почему у тебя такие большие зубы?» (Красной Шапочке)
5. «Я — тучка, тучка, тучка...» (Винни-Пуху)
6. «Ну, заяц, погоди!» (Волку)
7. «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» (Царице из «СКАЗКА О МЕРТВОЙ ЦАРЕВНЕ И О СЕМИ БОГАТЫРЯХ».)
8. «Чего тебе надобно, старче?» (Золотой рыбки)
9. «Я на солнышке лежу, я на солнышко гляжу...» (Львенку и черепахе.)
10. «Я — умный, красивый, в меру упитанный мужчина в полном расцвете сил!» (Карлсону)
11. «Сяду на пенек, съем пирожок!» (Медведю из сказки «Маша и медведь»)
12. «Если только захочу, и луну я проглочу!» (Крокодилу).

Тема: Сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце»

1. На каком виде транспорта ехали медведи в сказке «Тараканище»? (На велосипеде)
2. Чем крокодил тушил синее море в сказке «Путаница»? (Пирогам, блинами, и сушеными грибами.)
3. Кто проглотил мочалку в сказке «Мойдодыр»? (Крокодил)
4. Какой подарок принесли Мухе-Цокотухе блошки? (Сапожки)
5. Кто созывал зверей на битву с крокодилом, проглотившим солнце? (Два барана)
6. Как звали бабушку, от которой сбежала вся посуда? (Федора)
7. Сколько пудов шоколада просил слон для своего сына в сказке «Телефон»? (Пять или шесть)
8. От кого пришла доктору Айболиту телеграмма с просьбой приехать в Африку и вылечить больных зверей? (От гиппопотама)
9. Как звали злого разбойника, жившего в Африке? (Бармалей)

Рефлексия.

Что узнали нового, интересного?

Помогла ли профессиональная проба получить сведения об элементах деятельности воспитателя, приобретении социально-профессионального опыта, в профессиональном самоопределении?

Профессия «Учитель начальных классов»
профессиональная проба для учащихся 9-х классов

Цель: изучение особенностей профессии педагогической направленности, апробация собственных возможностей выбора данного вида деятельности.

Задачи:

- Дать представление о профессии учителя начальных классов.
- Сформировать практические навыки некоторых видов деятельности учителя начальных классов.

Название профессии – учитель начальных классов

Тип профессии по Климову: «Человек-человек», относится к классу творческих (эвристических), т.к. принятие решения в каждой отдельной ситуации требует индивидуального подхода.

Класс профессии: эвристический (творческий).

Учитель начальных классов:

- Обучает и воспитывает детей;
- Изучает индивидуальные особенности обучающихся;
- Обеспечивает выполнение образовательной программы;
- Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся;
- Обеспечивает соблюдение учебной дисциплины;
- Способствует развитию познавательных интересов и учебной мотивации;
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся;
- Осуществляет взаимодействие с родителями по вопросам обучения и воспитания детей.

Место работы: школа, гимназия

Требования, которые предъявляет данная профессия к работнику (способности и качества личности):

- развитые коммуникативные качества,
- хорошая дикция,
- четкая грамотная речь,
- громкий голос,
- умение увлечь своим предметом,
- эрудиция.

Речь учителя должна отличаться выразительностью, эмоциональностью, убедительностью. Также учителю начальных классов важно обладать музыкальными и художественными способностями. Очень важно, что учителю начальных классов должны

быть присущи такие личностные качества, как любовь к детям, доброжелательность и чуткость.

Важные качества:

- склонность к работе с детьми;
- высокая степень личной ответственности;
- самоконтроль и уравновешенность;
- терпимость, безоценочное отношение к людям;
- интерес и уважение к другому человеку;
- стремление к самопознанию и саморазвитию;
- находчивость и разносторонность;
- тактичность;
- целеустремленность;
- артистизм;
- требовательность к себе и другим.

Особенности профессии. Специалист этого профиля играет важную роль в формировании личности каждого ученика. Профессия учителя начальных классов одна из самых уважаемых, почетных и ответственных профессий. Можно сказать, что учитель создает будущее страны, т.к. от его труда во многом зависит разносторонность развития знаний молодого поколения, его убеждения, мировоззрение, нравственные качества. Основное внимание в подготовке учителя начальной школы уделяется педагогике, возрастной психологии и методике работы с детьми. Особое предпочтение отдается повышению общекультурного уровня будущего специалиста. Чтобы достигнуть успеха в учительской работе, необходим высокий уровень способностей (интеллектуальных, коммуникативных, организаторских), обстоятельная подготовка, а также личностные качества, располагающие к данной работе.

Медицинские противопоказания: инфекционные и кожные заболевания, неврозы, плохое зрение и слух, психическая и эмоциональная неуравновешенность, агрессивность, ригидность мышления (неспособность изменять способы решения задач в соответствии с изменяющимися условиями среды).

Профессиональные навыки:

- ораторство;
- организатор;
- коммуникабельность;
- высокий уровень распределения внимания.

Профессию можно получить в ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж». Специальность 44.02.01 Преподавание в начальных классах. Срок обучения 3 г. 10 мес. на базе 9 классов.

Специфика педагогической деятельности учителя начальных классов заключается в постоянном деятельном контакте с другими людьми. Работа педагога направлена на формирование личности подрастающего человека, выработку определенных правил поведения, интеллектуальное развитие. Учитель должен обладать не только психологическими, специальными знаниями, но также и навыками профессионального общения.

Моделирование элемента профессиональной деятельности

Технологическая последовательность изготовления закладки

	Для того чтобы выполнить закладку для книг, необходим 1 лист цветной бумаги А₄. Берем лист цветной бумаги, сгибаем один уголок к другому, линию сгиба проглаживаем. Оставшуюся часть листа отрезаем, получается квадрат.
	Сгибаем один угол к другому (в форме треугольника), проглаживаем. Разворачиваем.
	Складываем вдоль (в форме прямоугольника), линию сгиба проглаживаем.
	Разворачиваем. Складываем уголок с уголком (в форме треугольника). На нашем квадрате четко должны быть видны все линии сгиба.

		Берем наш квадрат, складываем его в виде треугольника по линии сгиба и кладем перед собой прямым углом к себе. Два острых угла одновременно складываем к середине прямого угла.
		Разворачиваем. Берем одну половину прямого угла и носиком сгибаем его к середине.
		Затем вновь складываем по линиям сгиба острые углы к середине.
		Получился кармашек. Убираем в него одну половину треугольника.
		Затем убираем вторую половину треугольника. Наша закладка готова.

		Начинаем оформлять закладку. Вырезаем из бумаги или картона оформление по желанию (ушки, бантик, зубки, язычок...)
		Приклеиваем части на закладку.

IV. Подведение итогов. Рефлексия.

Когда возникает вопрос, что подарить или поднять настроение, например, однокласснику, другу, можно смастерить оригинальную закладку для книг, ведь чтением книг увлекаются многие.

Подарить оригинальную закладку можно даже не читающему человеку, ведь она может стать интересным элементом. Спасибо всем за работу. До новых встреч!

Профессия «Педагог дополнительного образования» профессиональная проба для учащихся 9-х классов

Цель: знакомство с профессией педагога дополнительного образования.

Задачи:

- дать представление о профессии педагога дополнительного образования.
- сформировать практические навыки вида творческой практической деятельности педагога.

Профессия педагога столь же древняя, как и история культурного человечества. Педагог – лицо, занимающееся преподавательской и воспитательной работой.

Дополнительное образование – неотъемлемая часть общего образования, которая реализуется по средствам дополнительных образовательных программ и услуг, как в учреждениях дополнительного образования детей, так и в общеобразовательных учреждениях.

В нашей стране специальности профессии педагога, одни из самых востребованных на рынке труда.

Название профессии - педагог дополнительного образования

Доминирующий способ мышления: адаптация – координация

Профессиональная область: педагогика, культура

По классификации Климова данная профессия относится к типу Человек – человек, человек – художественный образ

Доминирующий интерес: социальный

Дополнительный интерес: творческий.

Область применения профессии:

- в системе дополнительного образования;
- в учреждениях культуры и искусства;
- в школах искусств;
- в общеобразовательных учреждениях;
- в учреждениях профессионального образования;

Основой профессии выступают:

- знания;
- творческий и художественный потенциал;
- образное мышление;
- коммуникабельность;
- тактичность;
- самоорганизация;

- инициативность.

Знания, необходимые педагогу дополнительного образования:

- Закон Российской Федерации «Об образовании», Конвенцию о правах ребенка;
- основы педагогики, психологии, физиологии и гигиены, общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- современные образовательные технологии;
- содержание, методику и организацию научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности, отдыха и развлечений;
- программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений по профилю;
- тенденции и новации в науке, технике, культуре, искусстве (по профилю);
- нормативные документы в рамках компетенции; правила охраны труда.

Умения, необходимые педагогу дополнительного образования:

- умение проектировать и прогнозировать ход образовательного процесса;
- умение взаимодействовать с другими людьми, определяя мотивы поведения, потребности, значение поступков, регулируя собственное поведение, эмоциональное состояние;
- умение анализировать и изучать сложившиеся пед. ситуации, прогнозировать и управлять их развитием;
- умение осознанного использования технологий обучения и развития человека;
- умение осуществлять продуктивные виды деятельности.

Функциональные обязанности:

Основными задачами работы педагога дополнительного образования является создание комфортных условий для творческого развития детей и подростков, развитие их социально - эмоционального мира.

Критерии успешности:

- успешное творческое развитие детей, освоение ими необходимых знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом;
- открытые уроки и занятия, отмеченные родителями и педагогами как успешные;
- общий психологический комфорт в коллективе;
- составление информационной и отчетной документации, проведение выставок и конкурсов детских работ.

Квалификационные требования: на должность педагога дополнительного образования назначается специалист, имеющий среднее профессиональное или высшее педагогическое образование без предъявления требования к стажу работы.

Эту профессию вы можете получить в Яковлевском педагогическом колледже.

Моделирование элемента профессиональной деятельности «Изготовление куклы оберега»

Мы говорили с вами о том, что педагог дополнительного образования выявляет творческие способности детей и подростков, способствует их развитию, создаёт в [кабинете](#) предметно-развивающую среду, проводит творческие занятия.

И вам сейчас предлагается возможность выступить в роли педагога дополнительного образования и заняться творческой работой под названием «Изготовление куклы оберега».

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ 	ОФОРМЛЕНИЕ ГОЛОВЫ 
ОФОРМЛЕНИЕ ТУЛОВИЩА 	ОФОРМЛЕНИЕ РУЧЕК 
	
	

Рефлексия: что узнали нового для себя о профессии – педагог дополнительного образования?