**16.04.20 ( 2 ч.)**

**МДК 01.03Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

**Выполнение практических заданий**

**Тема 1.1.Основные понятия теории и методики физическойкультуры дошкольников**

Практические задания

*Задание 1.* Определение иерархии основных понятий физической культуры дошкольников.

*Предварительная работа студентов*: ознакомление с материалом учебника.

*Содержание задания*.

1. Определение понятия (из представленных в задании), которое является более широким.

 2. Определение понятий, описывающих явления одного ряда.

*Методика выполнения задания.* Студенты делятся на две группы. Первая группа определяет, как соотносятся понятия «физическое воспитание», «физическая культура», «физическая рекреация», «двигательная реабилитация».

Вторая группа определяет, как соотносятся понятия «движение», «двигательное действие», «физическое упражнение».

*Задание 2*. Уточнение понятий, имеющих различное толкование в учебно-методической литературе. *Предварительная работа студентов*: ознакомление с толкованием понятий «двигательные способности», «физические качества», «воспитание» и «развитие» в разных учебнометодических источниках; нахождение примеров различного обозначения или толкования представленных понятий. *Содержание задания.*

1. Выявление различий в толковании обсуждаемых понятий.

2. Подбор аргументов в защиту использования того или иного варианта понятия. Методика выполнения задания. Студенты делятся на две группы. Первая группа подбирает примеры того, в каких случаях целесообразно использовать термин «двигательные способности», а в каких — «физические качества».

Вторая группа приводит примеры того, в каких случаях лучше применять термин «развитие», а в каких — «воспитание». Обсуждение результатов анализа проходит в форме круглого стола.

Вопросы для обсуждения

1.Почемувразных учебно-методических пособиях используются разные термины для обозначения одних и тех же понятий?

2. Как соотносятся понятия «физическая культура и «физическое воспитание»?

3.В каких случаях употребляется термин «двигательные способности», а в каких —«физические качества»?

4. В чем сложность введения в научный оборот нового термина?

Литература

1.Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. — М., 1978.

2.Педагогика физической культуры: учеб. пособие / под ред. Б.А. Ашмарина, Л.К. Завьялова. — СПб., 1999.

3.Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие для студентов факультетов физической культуры / под ред. С.О.Филипповой, Г.Н.Пономарева. — СПб., 2004.

4.Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю.Ф. Курамшина. — М., 2003.

5.Теория и методики физического воспитания: учебник для студентов факультетов физической культуры / под ред. Б.А. Ашмарина. — М., 1990.

**Тема 1.2.Принципы образования дошкольников в области физической культуры**

Практические задания

Практическое задание Проведение анализа особенностей реализации принципов в процессе образования дошкольников в области физической культуры.

 *Предварительная работа студентов*: ознакомление с материалом учебника.

*Содержание задания*. 1. Выбор одного из принципов, его характеристика.

 2. Приведение примера реализации выбранного принципа в процессе образования дошкольников в области физической культуры.

 3. Сравнение реализации этого принципа в области физической культуры и в других областях образования дошкольников.

*Методика выполнения задания*. Студенты делятся на три группы. Первая группа анализирует общие принципы образования дошкольников; вторая группа — принципы организации педагогического процесса; третья группа — принципы построения занятий. Результаты анализа обсуждаются в форме круглого стола.

Вопросы для обсуждения:

1.Что такое принципы? Зачем их выделяют в образовании дошкольников?

2. Почему принципы разделены на несколько групп? В чем логика такого деления?

3. Почему общество должно опираться на общие принципы образования дошкольников?

4. Почему дошкольное учреждение должно реализовывать принципы организации педагогического процесса?

5. Почему педагог должен опираться на принципы построения занятия?

Литература:

1.Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие. — М., 2001.

2.Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб.пособие для студентов факультетов физической культуры / под ред. С.О.Филипповой, Г.Н.Пономарева. — СПб., 2004.

3.Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое.

**16.04.20.3 пара**

**Тема 1.3. Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников.**

Практические задания

*Задание 1.* Рассмотрение возможности повышения эффективности использования физических упражнений при сочетании их с воздействием естественных сил природы и учете гигиенических факторов.

*Предварительная работа студентов*: ознакомление с материалом учебных и методических пособий по теме.

*Содержание задания.* 1. Выявление и анализ условий воздействия естественных сил природы, при которых будет повышаться (понижаться) эффективность занятий физическими упражнениями.

2. Выявление и анализ гигиенических факторов, при которых будет повышаться (понижаться) эффективность занятий.

*Методика выполнения задания*. Студенты делятся на три группы. Каждая группа получает по две карточки с описанием физических упражнений. Работая в группе, студенты проводят анализ и записывают результаты.

*Задание 2.* Формирование у студентов навыка классификации физических упражнений. *Предварительная работа студентов*: изучение материала учебника, подбор и фиксация 10 упражнений.

*Содержание задания.* Распределение физических упражнений в зависимости от избранного классификационного признака.

*Методика выполнения задания.* Студенты индивидуально в тетрадях заполняют табл. 1. Результаты работы обсуждаются в форме круглого стола.

Таблица 1. классификация физических упражнений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Упражнение | Kлассификационный признак | Kлассификационнаягруппа |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Вопросы для обсуждения

1.Почему физические упражнения считаются основным средством физического воспитания?

2.В чем заключается роль педагога при регулировании воздействия гигиенических факторов?

3. Могут ли одни и те же факторы оказывать различное воздействие на разных детей?

4. В каких случаях физические упражнения целесообразно организовывать на улице, а в каких — в помещении?

Литература

1.Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. — М., 1978.

2.Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб.пособие для студентов факультетов физической культуры / под ред. С.О.Филипповой, Г.Н.Пономарева. — СПб., 2004.

3.Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю.Ф.Курамшина. — М., 2003.

4.Теория и методики физического воспитания: учебник для студентов факультетов физической культуры / под ред. Б.А.Ашмарина. — М., 1990.

**16.04.20.5 пара**

**Тема 1.4 Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.**

Практические задания

*Задание 1.* Изучение методов слухового и зрительного восприятия.

*Предварительная работа студентов*: ознакомление с материалом учебных и методических пособий по теме.

*Содержание задания.* Выбор методов для обучения избранному упражнению: в зависимости от возраста детей; в зависимости от этапа обучения.

*Методика выполнения задания*. Студенты делятся на две группы.

Первая группа рассматривает методы слухового восприятия; вторая группа — методы зрительного восприятия. Каждой группе выдаются 2—3 карточки с описанием физических упражнений. Студенты подбирают методы обучения заданным упражнениям.

*Задание 2*. Изучение методов двигательного восприятия.

*Предварительная работа студентов:* ознакомление с материалом учебных и методических пособий по теме.

*Содержание задания.* Выбор методов двигательного восприятия для обучения избранному упражнению: в зависимости от возраста детей; в зависимости от этапа обучения.

*Методика выполнения задания.* Каждому студенту выдается карточка с описанием упражнения. Учащиеся индивидуально подбирают к заданному упражнению методы двигательного восприятия в зависимости от возраста детей и этапа обучения.

Вопросы для обсуждения

1.Как изменяется соотношение используемых групп методов в зависимости от возраста детей?

2. Как изменяется соотношение используемых групп методов в зависимости от этапа обучения?

3. Каковы особенности применения методов строго регламентированного упражнения у дошкольников?

4.Каковы особенности использования методов частично регламентированного упражнения у дошкольников?

5. Чем игровой метод отличается от соревновательного?

Литература

1.Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. — М., 1978.

2 Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие для студентов факультетов физической культуры / под ред. С.О.Филипповой, Г.Н. Пономарева. — СПб., 2004.

3. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю.Ф.Курамшина. — М., 2003.

4 Теория и методики физического воспитания: учебник для студентов факультетов физической культуры / под ред. Б.А.Ашмарина. — М., 1990.

**17.04.20г.2 ч. 1 пара.**

**2.1.Структура образования дошкольников в области физической культуры**

**Задание 1.** *Определение возможности реализации физкультурно-оздоровителной работы в ДОУ в соответствии с избранной программой образования дошкольников.*

Предварительная работа: изучение учебной и методической литературы о программах по физической культуре дошкольников; проведение сравнительного анализа программ( комплексных и парциальных) по физической культуре дошкольников).

Содержание задания

Изучение основной программы,реализуемой в ДОУ:

- анализ разела программы «Физкультурно-оздоровительные мероприятия;

- оценка физкультурно-развивающей среды дошкольного учреждения;

-оценка деятельности педагогов,направленной на реализацию программы по физической культуре дошкольников.

Методика выполнения задания**.** Студенты изучают физкультурно-оздоровительную работу, проводимую в ДОУ, и формулируют рекомендации по выбору программ в зависимости от физического состояния детей, условий проведения занятий и профессиональной подготовки педагогов.

**Задание 2**. *Анализ дополнительных образовательных услуг в области физической культуры, организуемых в ДОУ*.

Предварительная работа: самостятельное изучение Закона РФ «Об образовании»( ст.13,15,17,18,26,45),Закона РФ «О физической культуре и спорте РФ».Рассмотрение организации в дошкольном учреждении дополнительных образовательных услуг в области физической культуры.

Содержание задания

Определение соответствия предоставляемых ДОУ дополнительных образовательных услуг в области физической культуры потребностям детей и родителей.

Методика выполнения задания**.** Проанализировать:

- разнообразие предоставляемых дополнелных услуг**;**

-сочетаемость дополнительных услуг с программой основного образования;

- оздоровительную ценность дополнительных услуг;

 -хват детей дополнильными услугами;

-двигательную нагрузку детей с учетом основного образования и дополнительных образовательных услуг;

-сравнить объем двигательной и интеллектуальной нагрузки**.**

**2.2.Программы образования дошкольников в области физической культуры**

**Задание. И**зучить различные виды образовательных программ по физической культуре дошкольников.

Предварительная работа: составление перечня образовательных программ, рекомендуемых для работы с детьми ДОУ по разделу «Физическая культура»

Содержание задания

Проведение сравнительного анализа образовательных программ по физической культуре дошкольников.

Методика выполнения задания**.**

Индивидуально каждым студентом проводится анализ образовательных программ, выявляются требования к образовательным программам по физической культуре.По результатам анализа заполняется таблица**.**

Сравнительный анализ образовательных программ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программы (основные и дополнтельные) | Цели, задачи | Особенности содержания | Связь с другими разделами программы | Оценка физической подготовленности | Достоинства программы | Недостатки программы |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**17.04.20г. 2 ч. 2 пара**

*2.3. Деятельность сотрудников ДОУ по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми*

**Задание.** Рассмотрение взаимодействия сотрудников ДОУ по осуществлению физкультурно-оздоровительной работы.

Предварительная работа: самостоятельное составление схемы взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения, осуществляющих оздоровительную работу с детьми.

Содержание задания

1.Анализ должностных инструкций сотрудников, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.

2.Ознакомление с планом работы специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ.

3.Оценка вклада каждого специалиста в осуществление физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.

4.Подгоовка рекомендаций по повышению эффективности взаимодействия сотрудников ДОУ в процессе физкультурно-оздоровительной работы.

Методика выполнения задания**.** Студентами анализируется деятельность воспитателя, специалиста по физической культуре, медицинского работника, старшего воспитателя я(методиста),психолога, заведующего ДОУ.

**17.04.20г. 2 ч. 3 пара**

**2.4.Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи.**

Практические задания

**Тема занятия**: «Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Составление тематического плана работы с родителями по вопросам физического воспитания»

**Цели занятия:**

- научиться составлять тематический план по работе с родителями по вопросам физического воспитания;

- установить целостное представление о взаимодействии дошкольного учреждения с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста

- освоить содержание работы по взаимодействию дошкольного учреждения с семьей.

**Перечень необходимых средств обучения**. Примерный план работы с родителями по вопросам физического воспитания.

**Требования по теоретической готовности.**Одной из главных задач детского сада является усиление связи между повседневной воспитательно-образовательной работы с детьми и процессом воспитания ребенка в семье.

Разумные поручения, задания и т. п., которые дошкольники должны выполнять дома (но не повторять, не копировать, что делалось в группе), направлены на повышение самостоятельности, творческой активности детей и активизацию взрослых членов семьи.

Неповторимая эмоциональная атмосфера семейных отношений, постоянство и длительность общения детей и взрослых в самых разных жизненных ситуациях, все это оказывает сильнейшее воздействие на впечатлительного, склонного к подражанию дошкольника.

Очень важными для формирования личности ребенка являются общественные убеждения взрослых членов семьи, отношения дружбы и взаимоуважения между ними, умение родителей организовывать содержательную жизнь и деятельность детей. На этой основе создается педагогически ценное общение взрослых и детей.

Содержание работы детского сада с семьей должны быть тесно связано с содержанием воспитательно-образовательной работы с детьми.

Принцип единства с семьей. Правильно воспитывать здорового ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических процедур, развития двигательных навыков.

Поэтому очень важно оказывать необходимую помощь родителям, привлекать их к участию в совместных физкультурных мероприятиях — физкультурные досуги и праздники, походы.

**Содержание заданий.**

**Задание №1:** изучить совместную деятельность родителей и педагогов по созданию здоровьесберегающей среды в детском саду и дома.

 **Инструкция:**

1. Изучить здоровьесберегающую среду в детском саду и дома.
2. Познакомьтесь с деятельностью родителей и педагогов по созданию здоровьесберегающей среды.
3. Оцените деятельность дошкольного учреждения с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

**Задание №2** Составить план работы с родителями по вопросам физического воспитания

**Инструкция:**

1.Изучить примерный план работы с родителями.

2.Проанализировать имеющийся план.

3. Составить самостоятельно план работы с родителями.

Примерный план работы с родителями по вопросам физического воспитания на учебный год

Инструктор по физической культуре

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Задачи** | **Младший, средний дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| Организация совместных практических мероприятий с детьми и родителями –развлечения. досуги, праздники. | Доставить радость общения и единения детям и родителям; повышать интерес детей к физической культуре, расширять представления родителей о формах физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ; побуждать родителей к активному участию в праздниках и развлечениях. | "В гостях у Антошки""Навстречу друг другу""Зимушка-Зима" | "Спорт – это здоровье, сила, красота""Добры-молодцы""Семейные старты" |
| Открытые мероприятия для родителей по физической культуре: утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика, занятия. | Познакомить родителей со структурой утренней гимнастики, последовательностью выполнения упражнений, дозировкой и длительностью гимнастики в разных возрастных группах. Создать положительный эмоциональный настрой у детей и родителей.Познакомить родителей со структурой занятия, показать разнообразные методы и приемы организации детей на занятии. Создать на занятии положительную эмоциональную обстановку. Способствовать повышению самооценки каждого ребенка. | Утренняя гимнастика с флажками (младшая группа)Сюжетная утренняя гимнастика"Веселые жители зоопарка" (средняя группа)"Неделя Здоровья""В гости к бабушке" (младший возраст)"Цирковое представление" (с использованием нетрадиционным оборудованием). | Утренняя гимнастика на степ-платформах(подготовит.гр.)Утренняя гимнастика с нетрадиционным оборудованием - резинкой.(старшая группа)"Неделя Здоровья""Мы сильные, смелые, ловкие"(старший возраст)"Путешествие в страну Физкультурию". |
| Консультации | Дать представление родителям о формировании здорового образа жизни, физическом развитии, методов закаливания. | "Тайная сила рук""Погуляем, поиграем""Папы, мамы закаляйтесь вместе с нами!". | "Девять правил закаливания""Физическое [развитие ребенка](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/)в домашних условиях" |
| Семинары - практикумы для родителей. | Познакомить родителей с разнообразием русских народных подвижных игр, значением игр в физическом воспитании детей, с учетом возрастных особенностей. Организация п/и с родителями. | "Вспомните русские народные подвижные игры" | "Русские народные игры"Задание родителям:Изготовить маску, атрибут к игре. |
| Наглядная информация | Информирование родителей о физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ, пропаганда здорового образа жизни. | 1."Пословицы и поговорки о здоровье"2." Помните, здоровье начинается со стопы"3."Игры для здоровья"4."Профилактика детской [близорукости](http://pandia.ru/text/category/blizorukostmz/)" | 1. "Степ-гимнастика для детей"2."Футбол в детском саду"3."Как выбрать ледовые коньки для детей"4."Идем с детьми в поход" |
| Общее родительское собрание | Обратить внимание на вопросы оздоровления детей, укрепления их иммунной системы. Проведение профилактических мероприятий во время вспышки ОРВИ. | 1."Папы, мамы играйте вместе с нами" (п/и родители с детьми) мл. гр.2."Профилактика плоскостопия" ср. гр. | 1.Анкетирование"Здоровый образ жизни"2."Степ-гимнастика для детей"3."Фитбол- гимнастика в детском саду" |
| Семейный клуб | Объединить усилия ДОУ и семьи в вопросах физического воспитания и развития ребенка. Представить родителям возможность общаться друг с другом, делиться опытом семейного воспитания. | "Здоровая семья" |  |
| Домашние задания | Привлечь родителей к выполнению совместных заданий с детьми. | Оформление альбома"Мы дружим со спортом" | Изготовление поделки"Наш друг – спорт" |
| Выставка (поделок родителей и детей) | Привлечь родителей, поделиться опытом. | "Спорт – это здоровье" |

**Требования к результатам работы, в т. ч. к оформлению.**

1. Изучение и оценка деятельности дошкольного учреждения с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

2.Составлеие и анализ плана работы с родителями по вопросам физического воспитания.

2. Результативные данные для каждого задания.

**Вопросы для самоконтроля**

1.В чем заключается совместная деятельность родителей и педагогов по созданию здоровьесберегающей среды в детском саду и дома?

2.Перечислить принципы взаимодействия с семьей?

3.Назвать этапы работы с семьей.

4. Перечислить формы и виды работы с семьей.

5.Назвать задаи и общую стратегию по созданию здоровьесберегающей среды в детском саду и дома.

**Критерии оценки и формы контроля.**

- оценка **«*отлично*»** выставляется студенту, если все задания выполнены верно. Студент правильно осуществляет оценку деятельности дошкольного учреждения с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста, умело осуществляет анализ плана работы с родителями.

-оценка **«*хорошо*»** выставляется студенту, если задания связанные оценкой деятельности дошкольного учреждения с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста выполнены верно, но допущены неточности при анализе плана работы с родителями.

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки при этом студент в целом справляется с заданиями.

-оценка **«*неудовлетворительно***» выставляется студенту если во всех заданиях допущены ошибки и неточности или задание не выполнено.

**Текущий контроль.** Проверка оценки деятельности дошкольного учреждения с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста, анализ плана работы с родителями.

**Список рекомендуемой литературы.**

1 Педагогическая практика студентов по курсу «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста». / Под ред. Кенеман А.В. и Осокиной Т.И. - М., 1984. – 197 с.

2.Шебеко В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Высшая школа 2010.-185 с.

4. Журнал «Ребёнокв детском саду» № 5, 2004 г.,№6, 2004 г