**Преподаватель - Садовая О.В.,** [maks31sad14@mail.ru](mailto:maks31sad14@mail.ru)

**МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

Литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО /под ред. Н.В.Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017.
2. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО/ под общ. ред. Н.В.Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л.М., Стрелкова Л.Н. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада. М., Просвещение, 1993.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Вид занятия** | **Тема** | **Задание на дом** | **Срок сдачи** |
| 09.04.20 | Практическое занятие № 8 | Педагогические технологии, повышающие эффективность обучения | 1. Теоретич. материал (учебник стр.347-356, источник 2)  2. Заполнить таблицу 1.  3. Проанализировать ситуации (письменно) | 11.04.20 |
| 09.04.20 | Теоретическое  (2ч) | Современные подходы к определению содержания и методики **воспитания** детей дошкольного возраста | 1. Конспект (учебник стр.286-321, источник 2) | 11.04.20 |
| 11.04.20 | Теоретическое  (2ч) | Современные подходы к определению содержания и методики **обучения** детей дошкольного возраста | 1. Конспект (учебник стр.321-347, источник 2)  2. Подготовить презентацию, посвященную организации педагогического взаимодействия детей и педагогов в период подготовки к школе (источник 3) | 13.04.20 |

Практическое занятие № 8.

Тема: **Педагогические технологии, повышающие эффективность обучения.**

**Цель занятия**:

- закрепить теоретические знания по теме практической работы;

- формировать умения по использованию технологии обучения дошкольников; демонстрировать готовность к разработке современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности дошкольника

**Средства обучения**: перспективное и календарное планирование наблюдений по ознакомлению детей с окружающим миром, схема анализа наблюдения.

**Содержание заданий**:

**Задание № 1**

Заполните таблицу«Использование современных образовательных технологий в дошкольном образовании».

**Инструкции по выполнению задания:**

Пример заполнения таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название технологии | Формы организации | Цели использования технологии | Примечания |
| 1. | Здоровьесберегающие технологии | -гимнастика для глаз;  -динамические паузы; | Овладение детьми набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья |  |
| 2… |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Требования к результатам работы, в том числе к оформлению:

* 1. Оформить таблицу.

**Вопросы для размышления и самоконтроля.**

1. Обоснуйте ваши предложения, связанные с различными вариантами решения предложенной психолого-педагогической проблемы воспитания детей дошкольного возраста:

Ситуация 1.

В средней группе, куда привели Сашу, был достаточно организованный, дружный детский коллектив, с хорошей традицией: справедливо распределять роли в игре, следить, чтобы всем по очереди доставались главные.

С первых дней пребывания в группе Саша проявил активность, богатую фантазию, инициативу. Он любил мастерить игрушки, строить, проявлял большой интерес к коллективным играм, при этом у него проявлялось выраженное стремление быть смелым, сильным.

Были случаи, когда он выполнял в игре не одну роль, а несколько: он и капитан корабля, и радист (ему эта роль особенно нравилась). Роли в игре он всегда стремился распределять сам, приводя такие аргументы: «Я так хочу!», «Они ничего без меня не умеют!» Мог ударить не подчинившегося в игре товарища, грубо подавить инициативу сразу нескольких ребят.

***Вопросы:***

Каково значение сюжетно-ролевой игры для развития ребенка? В чем вы видите роль воспитателя в руководстве сюжетно-ролевыми играми?

Как использовать в игре организаторские способности Саши и в то же время приучить его считаться с товарищами, воспитать чувство коллективизма?

Ситуация 2.

Перед уборкой групповой комнаты детям старшей группы педагог говорит: «Ребята, вы не забыли, что мы всегда делаем по пятницам вечером. Для чего это нужно делать, вы знаете?»

Выслушав детей, она распределила детей на группы, спрашивая, кто с кем хотел бы трудиться вместе. Двум детям, которые не могли разрешить спор, кому вытирать пыль, воспитатель сказал: «Ты, Сережа, это делал в прошлый раз, пусть теперь Кирилл займется, а ты — расставь игрушки на полки. Тоже нужное дело, и ты с ним должен хорошо справиться».

***Вопросы:***

Какой вид труда использовал воспитатель? В какой форме был организован труд? Оцените, правильно ли организовал педагог деятельность детей? Какие еще виды труда в детском саду вы знаете? На примерах из практики раскройте их содержание в разных группах.