**10.04.2020 г.**

**10.04.2020 г.**

*Уважаемые студенты 33 ПНК группы, выполненную работу фотографируете или сканируете и отправляете в группу в «ВКонтакте»*

**в срок до 13 апреля 2020 года до 10:00 по московскому времени**

**В своей работе указываете Ф.И.О., группу, дисциплину и тему.**

**МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области**

**изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства**

**10.04.2020 г.**

**МДК 2.01 Основы организации внеурочной работы в области**

**изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства**

**тема: Практическое занятие №6**

**Разработка и проведение педагогической рефлексии**

Задание 1:

Письменно ответить на вопросы:

1. Понятие педагогической рефлексии

2. Виды (типы) педагогической рефлексии

3. Функции педагогической рефлексии

Задание 2:

Разработать в тетради разработку педагогической рефлексий.

*Лекция:*

Определение 1. **Рефлексия** – это междисциплинарное понятие, имеющее многовековую историю, подразумевает обращение внимания субъекта на самого себя, свое сознание и продукты собственной деятельности, их определенное переосмысление.

 Понятие педагогической рефлексии Значение рефлексии в профессиональной деятельности, а именно в педагогической, имеет большое значение, это обусловлено следующими причинами:

1. Рефлексия необходима для овладения педагогической профессией, так как она позволяет понять будущему педагогу, в правильном ли направлении он движется, есть ли у него педагогические задатки.
2. На основании рефлексии осуществляется контроль и управление педагогическим процессом, а также процессом самообразования и профессионального самосовершенствования.
3. Рефлексия имеет большое значение при изменении условий в профессионально-образовательной деятельности.
4. Рефлексия является одним из важнейших механизмов развития педагогической деятельности.

Определение 2 **Педагогическая рефлексия** – это сложный психологический феномен, представляющий собой умение педагога становится в активную исследовательскую позицию по отношению к собственной деятельности и себе как к субъекту педагогического процесса.

*Замечание 1* Рефлексирующий педагог – это педагог, который думает, анализирует и исследует свой опыт.

То есть педагог, осуществляющий рефлексию собственной деятельности, это, по сути, «вечный ученик своей профессии», который проявляет неутомимое желание и потребность самосовершенствоваться и саморазвиваться.

Педагогическая рефлексия предполагает взаимоценку и взаимоотображения участников педагогического процесса, отображение педагогом своего внутреннего профессионального мира а также развития учащихся в рамках реализуемой им деятельности.

Цель педагогической рефлексии зависит от того, на каком этапе деятельности она реализуется:

1. Этап определения цели педагогической деятельности.Цель педагогической рефлексии – осуществит самооценку поставленной цели, в соответствии с требованиями к ней.
2. Этап выбора способа педагогической деятельности. Цель педагогической рефлексии – осуществление оценки выбранных путей деятельности и их возможностей.
3. Этап определения результатов педагогической деятельности

 *Цель педагогической рефлексии – осуществление оценки собственной деятельности и прогнозирование ее конечного результата.*

 **Виды (типы) педагогической рефлексии**

Выделяют следующие виды педагогической рефлексии и области ее научного исследования:

1. Кооперативная рефлексия – предполагает «высвобождение» субъекта из процесса педагогической деятельности, своеобразный «выход» во внешнюю позицию, осуществление оценки уже выполненной работы, а также предполагаемой. Акцент ставится не на результат рефлексирования, а на его отдельные процессуальные части.
2. Коммуникативная рефлексия – является важнейшей составляющей общения и межличностного восприятия, представлена в виде специфического качества познания человека человеком.
3. Личностная рефлексия – направлена на исследования субъектом собственных поступков, переосмысление собственного «Я», своих профессиональных знаний и умений.
4. Интеллектуальная рефлексия – процесс оценки знаний об объекте педагогической деятельность и способов действия с ним.

*Замечание 2* Последний, четвертый вид рефлексии является преобладающим, особенно в научных педагогических публикациях, отражающих специфику развития инновационных технологий и методов обучения.

Помимо указанных четырех видов рефлексии, в последнее время выделили три ее типа:

1. экзистенциальная рефлексия – занимается исследованием глубинных смыслов личности, основанных на переживаниях, личных страхах, чувстве вины, обиды и т.д.;
2. культурная рефлексия – осуществляется анализ культурных основ и компетенций личности человека;
3. саногенная рефлексия – занимается изучением и анализом эмоциональных состояний человека, в рамках его профессиональной деятельности.

Кроме того, принято выделять рефлексию педагогического общения:

1. Социально-перцептивная рефлексия – направлена на перепроверку и переосмысление педагогом собственных мнений и представлений, которые у него были сформированы в процессе общения с учащимися, коллегами и родителями учащихся в рамках педагогического процесса и за его пределами.
2. Коммуникативная рефлексия – состоит в осознании субъектом педагогического процесса того как его воспринимают и оценивают другие участники процесса, то есть как они видят его «Я».
3. Личностная рефлексия – осмысление собственного сознания и своих действий, самопознание.

**Функции педагогической рефлексии**

* В педагогическом процессе рефлексия выполняет следующие функции: Проектировочная – предусматривает процесс моделирования и проектирования совместной деятельности всех участников педагогического процесса.
* Организаторская – предполагает использование и организацию наиболее эффективных и плодотворных методов и способов взаимодействия между участниками педагогического процесса, в рамках их совместной деятельности.
* Коммуникативная – является важным условием организации продуктивного общения между участниками педагогического процесса.
* Общение участников педагогического общения предполагает процесс взаимодействия не только в рамках учебного процесса и на учебные темы, но и за его пределами на личные темы, с целью установления контакта между педагогом и учащимися, педагогом и коллегами, педагогом и родителями учеников. Важно – соблюдение правил педагогического общения.
* Смыслотворческая - предполагает формирование осмысленности деятельности и взаимодействия. Мотивационная - направлена на определение направленности совместной деятельности участников педагогического процесса на результат.
* Коррекционная – предусматривает побуждение к изменению во взаимодействии и деятельности.

*С уважением, Кизилова Дарья Владимировна*