***Курсы «Основы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения »***

***Содержание***

*(пройдите по активной ссылке)*

[*Лекция за 27 апреля 2020*](#лек27)

[*Лекция за 29 апреля 2020*](#лек29)

[*Практическая работа за 4 мая 2020*](#май4)

*Уважаемые слушатели курса*

*дополнительной профессиональной программы повышения квалификации*

*«Основы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения »*

*Сегодня мы с вами продолжаем изучать материалы нашей программы в дистанционной форме обучения.*

*Сейчас 2-ая неделя обучения -* ***преподаватель Кононыхина Л.Н.*** *(занятия* ***27.04.2020, 29.04.2020 и 04мая 2020г****. )*

**Дата: 27 апреля 2020г.**

*Раздел 2. Специфика психолого-педагогического сопровождения непрерывного профессионального самоопределения обучающихся*

*в профессиональной образовательной организации*

**Тема 4. Сущность педагогической поддержки**

**в процессе психолого-педагогического сопровождения**

**профессионального самоопределения.**

**Вид занятия:** лекция/практикум

**Цель:** определить роль психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения

[Инструкции выполнения им лекции](#лек)

Переломным моментом в жизни для социальной позиции у каждого человека является правильный выбор профессии. Это определенный этап жизни, ответственность при выборе которого ложиться на собственные плечи, хотя сделав выбор, большинство учащихся оказываются не готовыми к принятию ответственности за него.

Выбор и подбор подходящей профессии, работы, обеспечивающих профессиональный рост и материальный достаток - всегда были одной из важнейших забот и проблем каждого человека, а молодого в особенности. От его решения зависит вся дальнейшая жизнь человека. Правильно выбранная профессия способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой и общественной деятельности, а удовлетворенность процессом труда и его результатами дает возможность максимального проявления творчества, лучшего эмоционального настроя, более полного осуществления всех жизненных планов как одного человека, так и общества в целом. Однако проблема выбора профессии зачастую решается на уровне здравого смысла, интуиции, а то и под влиянием настроения, поверхностных впечатлений, родительской прихоти, путем проб и ошибок. В то же время ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учетом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становиться важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счете - благополучия семьи.

**Инструкция 1**. Изучите материал лекции.

**Инструкция 2.** Выполните в рабочих тетрадях практическую работу. (см. [приложение №1](#пр1)), (см. оформление работы [в приложении №2](#пр2)) **(перейдите по гиперссылкам).**

Выполненное *практическое задание, сфотографируйте и пришлите на электронный адрес* ***Кононыхиной Л.Н.****.* <https://vk.com/id591285290>

*Если есть вопросы, то отвечу вам по* ***тел.8-920-53-54-74***

**Материал лекции.**

**План лекции:**

1. Роль психолого-педагогического сопровождения в профессиональном самоопределении
2. Психолого-педагогическое сопровождение в Межшкольном учебном комбинате
3. Этапы профессионального самоопределения
4. Особенности профориентационной работы с детьми по возрастным категориям

**1. Роль психолого-педагогического сопровождения**

**в профессиональном самоопределении**

Счастлив тот школьник, который знает наверняка, что он умеет, и чем в дальнейшем будет заниматься в своей жизни. Но если выпускник школы не знает куда направить свои усилия? Как правило, студент начинает понимать – его эта специальность или нет, когда он уже на первом курсе. Тех, кто удовлетворен своим выбором – единицы. А что же остальные? Что делать: бросить институт, в который с таким трудом и затратами поступил; еще раз пережить ЕГЭ, волнение родителей? На такой поступок решится не каждый. К сожалению, такая ситуация не редкость, и проблемы ошибок встают перед многими. Что же делать? На этот вопрос и должна отвечать профориентационная работа, проводимая в школе.

*Выбор профессии* – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии отражаются не только на самом человеке, но и на обществе в целом. В сложившихся условиях особую значимость приобретает педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростка.

Наиболее традиционным для нашей страны подходом к профориентации является *«педагогический» подход*. Основной особенностью этого направления профориентации является опора на ресурсы сознания клиента. Ключевой задачей профориентации данного типа является предоставление клиенту информации о профессиях, состоянии рынка труда, требованиях, предъявляемых профессией к человеку, возможностях трудоустройства и т.д.

Одним из важнейших факторов профессионального самоопределения выделяется **психолого-педагогическое сопровождение (поддержка)**.

Необходимость разработки основ педагогического сопровождения на этапе самоопределения личности обусловлена происходящими изменениями в нашей стране. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" и ФГОС «система образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должна быть направлена на развитие личности выпускника, на создание условий для его самоопределения и самореализации».

И как сказал глава минтруда Максим Топилин: «профориентация должна начинаться со школьной скамьи, поскольку сейчас существует разрыв между знаниями выпускников вузов и потребностями компаний. И работодатели вынуждены самостоятельно адаптировать их к реальным условиям труда».

Значит, на современном этапе развития школы особую актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения учащихся. Совершенно резонно возникает вопрос: кто должен проводить эту работу? В решении этого вопроса существенную помощь могут оказать классные руководители. Но учитель имеет общее представление о целях и задачах профориентационной работы с учениками. Поэтому, профориентация в школе приобретает сугубо формальный характер. Чтобы работа по профпросвещению имела положительные результаты, она должна проводиться умело и с большим педагогическим тактом. Для этого учитель сам должен обладать необходимыми знаниями. Следовательно, необходимо организовать систему курсов повышения квалификации педагогических работников, отвечающих за профориентационную работу в школе, благодаря которым и будет возможно выстроить эффективную работу по профессиональному самоопределению подростков в будущем.

**Понятие сопровождения** приобрело особую популярность в последние годы. Прежде всего, «сопровождать» это значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. Важнейшим аспектом сопровождения являются отношения.

Психолого-педагогическое сопровождение понимается нами как содействие формированию личности, способной принять самостоятельное и осознанное решение о выборе жизненной и профессиональной стратегии, через реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении.

**Психолого-педагогическое сопровождение -** это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и др. Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития. В частности, психолог, сопровождая вместе с педагогом ребенка в процессе школьного обучения, может, с одной стороны, помочь ему максимально использовать предоставленные возможности для образования или развития, а с другой стороны, приспособить индивидуальные особенности к заданным извне условиям школьной жизнедеятельности.

**Психолого-педагогическое сопровождение** – это содействие формированию личности, способной принять самостоятельное и осознанное решение о выборе жизненной и профессиональной позиции.

**Психолого-педагогическое сопровождение** профессионального самоопределения можно рассматривать в нескольких аспектах:

* как профессиональную деятельность педагога-психолога, способного оказать помощь и поддержку при выборе правильного профессионального пути;
* как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого;
* как процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных профориентационных мероприятий, помогающих ученику сделать правильный самостоятельный выбор при выборе профессии.

**Профессиональное самоопределение** можно рассматривать как процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и процессу самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

**Профессиональное самоопределение** – процесс поиска и приобретения профессии, который осуществляется в результате анализа своих способностей, возможностей в соотнесении с требованиями профессии.

**Цель профессиональной ориентации** - сформировать у школьников готовность к общественно полезному, производительному труду, т.е. выработать совокупность качеств и свойств, обусловливающих потребность и возможность успешно, с пользой для общества, с удовлетворением для себя работать по выбранной специальности.

Задачипрофориентационной работы в школе:

* Изучение и формирование профессиональных интересов, способностей и мотивов деятельности (анкетирование, тестирование и т.п.).
* Ознакомление учащихся с системой знаний, необходимых для выбора профессии (базы данных: информация о поступлении в ВУЗы, о потребностях в кадрах различных профессий, об условиях труда, о зарплате и т.д.).
* Создание условий для проверки на практике склонностей и способностей (система дополнительного образования).
* Консультирование по вопросам выбора профессии, возможности получения профессиональной подготовки, трудоустройства.

# *Педагогическое сопровождение* – процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрение максимальной самостоятельности подростка в проблемной ситуации при минимальном участии педагога. Педагогическое сопровождение подразумевает умение педагога быть рядом, следовать за учеником, сопутствуя в его индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальном продвижении в учении.

Под педагогическим сопровождениемпонимается создание внутренних условий личностно-профессионального самоопределения (развитие позитивного образа «Я», способность опираться на себя, то есть относиться к себе как субъекту собственной жизни и уметь осуществлять выбор) и знакомство с миром профессий.

Основные направления профориентационной работы классного руководителя зависят от возрастных особенностей учащихся. При планировании воспитательной работы, классный руководитель предусматривает мероприятия с профориентационной тематикой: беседы с учащимися о выборе профессии, экскурсии на предприятия и в учебные заведения, встречи с представителями различных профессий и т. д. При этом он учитывает специфику профориентационной работы на разных этапах профессионального самоопределения учащихся.

Работа по профконсультированию состоит из четырех основных направлений:

* *Информационное направление.* Основной задачей является формирование знаний о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, требованиях профессий к качествам человека. В рамках данного направления считается, что именно дефицит знаний является основной проблемой учащегося, выбирающего профессию.
* *Диагностическое направление.* Основано на использовании психологических тестов для оценки профессиональной пригодности и включает сообщение учащемуся результатов тестирования, обсуждение интересов и возможностей и рекомендации профессий, наиболее соответствующих психологическим особенностям клиента. Основной проблемой учащегося, в соответствии с этим направлением, считается дефицит знаний о себе, своих склонностях, способностях, чертах.
* *Консультационное направление*. Основано на положении о том, что знаний может быть недостаточно для эффективного профессионального выбора.

Основная проблема учащегося заключается в затруднениях, связанных с принятием решений, которые могут быть обусловлены неблагоприятным эмоциональным состоянием клиента, внутренними мотивационными конфликтами, особенностями личности или неадекватными убеждениями.

* *Тренинговое направление*.Основано на использовании специальных, чаще всего групповых, игр и упражнений с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения. Активные методы обучения в профконсультировании предназначены для побуждения клиента к выбору и для формирования навыков решения проблем.

*Профессиональная ориентация* – система средств по активизации профессионального самоопределения личности, рассматривающая человека как субъекта выбора, и построения жизненной и профессиональной карьеры.

*Самоопределение личности* согласно Петровскому – это сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.Профессиональное самоопределение личности — это более узкое понятие. Т.е. достижение такого уровня развития личности старшеклассника, при котором становится возможным самостоятельный и осознанный выбор своего дальнейшего жизненного пути.

Профессиональное самоопределение *характеризуется*:

* избирательностью отношения человека к миру профессий;
* осуществлением выбора с учетом индивидуальных особенностей человека, требований профессии и социально-экономических условий;
* постоянным самоопределением субъекта в течение всей жизни;
* детерминацией внешними событиями (окончание обучения, изменение места жительства и пр.);
* тесной связью с самореализацией, проявлением социальной зрелости личности.

**Таким образом**, психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся – это целостный и непрерывный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности.

**2. Психолого-педагогическое сопровождение в Межшкольном учебном комбинате**

Для более качественного результата процесса правильного профессионального самоопределения обучающихся, должно проходить психолого-педагогическое сопровождение, которое включает в себя необходимые компоненты, по которым осуществляется работа с учащимися и их родителями, с педагогическим [коллективом](https://pandia.ru/text/category/koll/) и партнерами, занимающимися вопросами профориентации.

Невозможно поднять профориентационную работу в школе на новый, качественный уровень, не создав научно-обоснованной системы управления профориентацией школьников, центральную часть которой составляет работа кабинета профориентации.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения школьников в условиях профильного обучения является обеспечение условий для полноценного развития школьников и может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

В кабинете собирается и хранится результат систематических наблюдений за развитием интересов и склонностей учащихся, их профессиональных намерений в целях выработки обоснованных рекомендаций относительно продолжения образования и трудоустройства выпускников.

**Межшкольный учебный комбинат** - единственное учебное заведение, которое занимается вопросами допрофессиональной, профессиональной, профильной подготовкой учащихся 7-11классов, просвещением в области профориентации учащихся школ.

В Межшкольном учебном комбинате психолого-педагогическое сопровождение проходит в рамках профориентационной работы. Оно осуществляется по *модели профессиональной ориентации* обучающихся, разработанной педагогами-психологами и преподавателями комбината. Это длительная, поэтапная работа (деятельность), включающая в себя профессиональную диагностику, профессиональное просвещение, развивающие занятия (тренинги), профессиональное консультирование.

**Профессиональная ориентация** – (лат. *Professio* – род занятий и *Orientation*– установка) – система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Целью *профессиональной диагностики* является изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профессиональной диагностики изучают характерные особенности личности, такие как ценностные ориентиры, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональные намерения, а так же профессиональную направленность, черты характера, темперамент, состояние здоровья. Диагностики используются бланковые, проективные, компьютеризированные – например, АС Выпускник-1)

Без ***профессионального просвещения*** невозможна эффективная подготовка учащихся к осознанному выбору профессии.

Профессиональное просвещение включает профессиональную информацию, профессиональную пропаганду и профессиональную агитацию. Эти элементы также внутренне связаны между собой. **Цель их** – сообщение школьникам определенного круга сведений о наиболее массовых профессиях, информирование их о способах и условиях их овладения ими, пропаганда общественной значимости тех профессий, в которых в настоящий момент испытывает острую потребность экономический регион. ( Экскурсии, встречи с представителями различных профессий, профориентационный клуб «Карьера», профориентационные городские конкурсы, профориентационные стенды в ОУ, сайт, раздаточный материал – [буклеты](https://pandia.ru/text/category/buklet/), листовки, профориентационный фестиваль и ярмарка учебных мест, встречи с представителями ЦЗН).

*Развивающие занятия* включают в себя мероприятия в каникулярное время, тренинги, [классные часы](https://pandia.ru/text/category/klassnij_chas/), профориентационные [деловые игры](https://pandia.ru/text/category/delovaya_igra/), профориентационные 15-ти минутки, нпк, профильное обучение.

*Профессиональные индивидуальные и групповые консультации* имеет целью установление соответствия индивидуальных психологических и личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

Для выявления эффективности данной модели были приняты критерии и показатели оценки деятельности по профессиональной ориентации обучающихся.

**3. Этапы профессионального самоопределения**

**1 этап** – это детская *игра*, в ходе которой ребенок примеряет на себя разные роли.

**2 этап** – подростковая *фантазия* – когда подросток представляет себя в той или иной профессии.

**3 этап** – *предварительный выбор профессии*, когда виды деятельности сортируются в следующем порядке: с точки зрения интересов; способностей; системы ценностей.

**4 этап** – *практическое принятие решения* – выбор профессии.

Выбор профессии зависит от трех объективных условий:

1. социальное положение и материальное благосостояние семьи;
2. уровень образования родителей;
3. социальный престиж профессии.

Е.А. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения:

1) гностический (перестройка сознания и самосознания);

2) практический (реальные изменения социального статуса человека).

Задача по ознакомлению учащихся с современными профессиями, информированию их о потребностях общества в кадрах поставлена и в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы на современном этапе ее развития. Большая роль в профпросвещении учащихся принадлежит внеклассной работе, различным внеурочным мероприятиям. Значительное место в нем занимают беседы, которые проводят классные руководители. Такие беседы посвящены ознакомлению с одной какой-то профессией, с группой родственных профессий, вопросам значимости правильного выбора их для человека. При этом тематика таких бесед должна отвечать возрастным особенностям школьников и охватывать круг вопросов, интересующих самих учащихся.

*Информационно-справочное описание профессии* направлено на выделение экономических, технологических, медицинских и психологических характеристик профессиональной деятельности, знание которых необходимо учащемуся для более детального анализа и понимания специфики выбираемой профессии.

*Функциональное описание* включает нормативные характеристики профессионально важных качеств и медицинских противопоказаний к профессиональной деятельности.

Ознакомление обучающихся с профессиями в процессе беседы можно проводить по такому плану (*профессиограмма*):

1. История профессии.

2. Тип профессии.

3. Класс профессии.

4. Профессиональная область.

5. Базовое образование.

6. Условия труда.

7. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности.

8. Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности.

9. Области применения профессиональных знаний.

10. Преимущества профессии.

11. Ограничения профессии.

12. Учебные заведения, обучающие данной профессии.

Очень часто подростки путают такие понятия как профессия, специальность и должность. Поэтому важно, чтобы учитель объяснил в чем отличия.

*Профессия* – вид трудовой деятельности человека, обусловленный разделением труда, требующий определенной подготовки и являющийся источником доходов.

*Специальность* – специализация или разновидность деятельности в рамках одной профессии.

*Должность* – это совокупность трудовых обязанностей, которые работник выполняет на определенном рабочем месте. Названия должностей часто совпадают с названиями профессий.

*Результатом* процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор траектории образовательного маршрута для получения нужной профессии. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессий с последующим соотнесением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности (профессиональная проба).

*Профессиональное самоопределение* — завершающий этап системы профориентации школьников.

В процессе профессионального становления будущего квалифицированного специалиста можно выделить три четко выраженных периода:

1. Период до поступления в профессиональное учебное заведение (профессиональная ориентация в школе, участие в деятельности трудовых объединений школьников, мотивированный выбор старшеклассниками той или иной профессии).

2. Период обучения в профессиональном учебном заведении (овладение соответствующими теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, предварительная апробация правильности выбора, развитие профессиональных способностей).

3. Начало трудовой деятельности (профессиональная адаптация в период прохождения производственной практики; закрепление и развитие полученных знаний, умений и навыков; приобретение опыта работы по специальности, окончательное утверждение в избранной профессии).

Работа по решению задач, стоящих на каждом из этих этапов, и составляет сущность процесса профессионального самоопределения.

Современные ученики, к несчастью, совершенно не мотивированы к получению знаний, умений и навыков и, как следствие, совершенно не знают многих профессий, где им можно было бы применить свои силы.

Используя не только опыт советской системы образования, но и наши изыскания в этой области, наша школа пытается разработать свою систему профориентационной работы с учащимися, что очень непросто сделать в отсутствие общегосударственной концепции в этой области.

В частности, в рамках предметных недель, проводя различные мероприятия, каждый учитель имеет возможность рассказать немного больше и шире о тех профессиях, где можно применить знания и умения, приобретенные на его уроках.

Также в рамках подготовки обучающихся к защите учебных проектов, занимаясь интересующими именно их проблемами и вопросами, ребята приобретают необходимую мотивацию для получения и совершенствования приобретенных ранее знаний, умений и навыков, которые смогут им пригодиться во взрослой жизни.

На занятиях по так называемым элективным курсам, программы которых значительно выходят за рамки школьных дисциплин, ребята могут получить интересующие их знания и попробовать применить их на практике

**Подводя итог**, необходимо отметить, что роль психологического сопровождения профессионального становления заключается не только в оказании своевременной помощи и поддержки личности, но и в научении ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, в помощи личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Необходимость решения этих условий обусловлена социально-экономической нестабильностью, многочисленными переменами в индивидуальной жизни каждого человека, индивидуально-психологическими особенностями, а также случайными обстоятельствами и иррациональными тенденциями жизнедеятельности.

**4. Особенности профориентационной работы**

**с детьми по возрастным категориям**

Чтобы усовершенствовать профориентационную работу в школе, надо обладать информацией о том, каким было влияние профориентации на ученика, как он воспользовался рекомендациями школы и семьи, насколько эти рекомендации были правильными.

Профессиональную ориентацию можно начинать еще с детского сада или в начальных классах, когда у детей возникает интерес к различным видам деятельности. В старших классах профориентация формирует мотивы выбора профессии, интерес и склонности к отдельным видам деятельности, которые могут стать будущей профессии ученика. Когда профессия выбрана и внимание молодого человека направлена ​​на усвоение специальности, школа помогает школьнику адаптироваться в новой деятельности. Таким образом, в старших классах профориентация становится более действенной и значимой, приобретает новые функции в разные периоды развития ученика. То есть объем профориентационной информации из класса в класс нужно постоянно увеличивать, расширять и усложнять. Согласно профориентационную работу можно разделить на фазы, соответствующие уровню развития ребенка и которые обусловлены не только общими целями профессиональной ориентации, но и динамикой профессиональной ориентации самого ученика:

1) подготовительная фаза (ранняя профориентация) - начинается еще в детском саду и продолжается до 4 класса. В этот период в рамках профориентационной работы происходит изучение ученика, ему прививают интерес и любовь к труду. Этого можно достичь путем включения детей в различные виды игровой и учебной деятельности.

2) фаза формирования - период, когда у ученика возникает актуальный интерес к выбору профессии (5-9 классы). С помощью специальных мероприятий в школе ученикам прививают мотивы выбора различных специальностей и профессий;

3) направляющая фаза (10-11 классы) - продолжается формирование мотивов выбора профессии у учащихся, которые еще сомневаются в выборе профессии;

4) фаза закрепления - период после выбора учеником профессии. Цель этой фазы - продолжить формирование профессиональных интересов, создать условия для реализации выбора ученика, адаптации в профессиональной среде.

**Особенности профориентационной работы с младшими школьниками.**

Ученики 1-4 классов еще далеки от выбора профессии, но правильно проведена среди них профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Поэтому профориентационная работа с младшими школьниками имеет специфический характер и отличается от работы со средними и старшими классами. Специфика в первую очередь заключается в том, что при работе с младшими классами не ставится цель непосредственно подвести учеников к выбору определенной профессии, а только подготовить основу для этого выбора. Детей надо постепенно вводить в мир профессий. Соответственно, профориентационная работа в младших классах заключается в основном в проведении профессиональной просвещения.

Особые возможности для проведения профориентационной работы открывают уроки трудового обучения, на которых происходит знакомство учащихся с различными сферами трудовой деятельности, воспитание профессионально важных качеств, изучение личности школьников и тому подобное. Комплексный подход к профориентационной работе предусматривает также и всестороннее изучение личности ученика. Оно помогает выявить характерные особенности личности учащихся, найти правильные формы и методы дальнейшей работы с ними. Изучение необходимо проводить различными методами, но главное - систематически и целенаправленно. Наиболее распространенным методом изучения школьников является наблюдение, которое имеет определенную цель, проводится по плану, а его итоговые результаты фиксируются. Применяют также диагностические беседы, которые могут проводиться как индивидуально, так и с группами. Для изучения личности ученика можно использовать также анализ документов и практических действий учащихся.

Знание об одних и тех же профессии ученики должны получать в разных классах. При этом необходимо учитывать возрастные особенности учеников и так подбирать материал, чтобы он был понятен и интересен детям разных возрастов. Теоретическое знакомство с профессиями в старших классах осуществляется с помощью профессиограмм. Для младших же школьников более приемлемые рассказ, беседа, встречи с представителями профессий, просмотр диафильмов, кинофильмов, альбомов, проведение экскурсий. При этом учитель (психолог, социальный педагог, социальный работник, профориентолог) должен не только давать знания о профессии, но и получать обратную информацию о том, как они усваивается детьми. Для этого при повторении пройденного материала необходимо включать вопросы для проверки уровня усвоения учащимися профориентационного материала.

Наиболее распространенным методом профориентации в младших классах является беседа. Важно, чтобы она была логически связана с учебным материалом и проходила при активном участии детей. Для этого учащимся можно предварительно дать несложные задачи, соответствующие теме беседы. Профориентационная беседа не является каким-то обособленным методом, она используется в сочетании с другими методами профориентации. Например, при проведении беседы по конкретной профессии желательно использовать и технические средства (телевидение, диафильмы, кинофильмы).

Важная роль в профориентационной работе принадлежит внешкольным и внеклассным мероприятиям. Интересно организованы мероприятия, хорошо спланированная работа кружков по интересам развивают способности детей, их творческую активность. В процессе внеклассной профориентационной работы происходит расширение, углубление за закрепление основных профориентационных понятий и идей; отбор содержания профориентационной внеклассной работы направлен на создание возможностей для проявления самостоятельности и творчества учащихся в различных сферах деятельности (познавательной, трудовой, художественной, общественной и др.); все виды внеклассной работы способствуют активному применению имеющихся знаний и стимулируют учащихся к усвоению новых знаний, умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Большое влияние на школьников младших классов производят экскурсии Они значительно расширяют кругозор учащихся, их знания об окружающем мире, глубже знакомят детей с различными профессиями. Эффективность профориентационной работы при проведении экскурсий значительно повышается при непосредственном знакомстве учеников с соответствующими специалистами.

**Содержание профориентации в средних классах школы.**

На этом возрастном этапе основными задачами профориентации является воспитание трудолюбия, стимулирования к сознательному выбору труда, развития творческих способностей учащихся, ознакомление их с различными видами профессиональной деятельности. Происходит постепенное усложнение профориентационного материала: например, если в младших классах ученики получают общее представление о профессии (название профессии, информация о том, чем занимаются специалисты данной профессии, условия труда и т.д.), то в средних классах эти сведения расширяют (можно рассказать о значении профессии в обществе, истории ее развития, о содержании работы по данной профессии, продукцию и др.). В средних классах знакомят с условиями труда, объемом специальных и общих знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть специалист по данной профессии, гигиенической характеристикой профессии, психофизиологическими требованиями профессии к человеку, системой подготовки и повышения квалификации кадров по данной профессии. У подростков часто меняется интерес к профессии. Иногда это может происходить в результате воздействия каких-то внешних факторов, например, когда ученики получают неправильное представление о содержании труда или о перспективах профессии, или недостаточно объективно оценивают свои возможности, игнорируя свои психофизиологические особенности и переоценивают свои силы. Немало учеников вообще не интересуются будущей профессии. Эти аспекты необходимо учитывать при организации профориентационной работы в средних классах.

На данном возрастном этапе происходит постепенное знакомство учеников с профессиограммами. При этом надо учитывать, что отношение подростков к определенному виду профессиональной деятельности часто зависит от того, как они относятся к конкретному человеку - представителя данной профессии. Поэтому с особым вниманием следует отнестись к тому, какие специалисты привлекать к работе с учениками в рамках профориентационной работы.

На этом возрастном этапе продолжается работа по проведению профориентационной просвещения. Действенной формой просвещения являются тематические вечера. При этом значимыми являются не только сами вечера, но и подготовка к ним, которая оказывает большое воспитательное воздействие на учащихся, формирует у них ответственность, навыки самостоятельной работы.

Основными формами внеклассной и внешкольной работы, которые могут быть эффективно использованы для реализации профориентационных целей, являются массовые формы - вечера, встречи, конференции, встречи, конкурсы, клубы, выставки, олимпиады; групповые формы - беседы, экскурсии, кружки, секции, факультативы; индивидуальные формы - подготовка рефератов, внеклассное чтение, коллекционирование, подготовка и выступления с докладами, самостоятельные занятия. Внеклассная работа с учащимися средних классов носит побудительный характер. При проведении профориентационной работы на данном этапе важно вызвать познавательный интерес к различным видам деятельности. У учеников продолжаются формирования социальных установок, и вместе с тем, собственно, и начинается профориентация.

**Профориентационная работа со старшеклассниками.**

Ученики старших классов нуждаются в расширении, углублении и систематизации знаний о профессии, полученных в процессе учебной деятельности. В связи с этим основными направлениями профориентационной работы с учащимися являются: профессиональная просвещение, профессиональное воспитание, профессиональная диагностика и профессиональная консультация учеников. В содержание профессионального воспитания входит формирование и развитие у учащихся устойчивых профессиональных интересов той или иной профессии. При этом особое значение приобретают индивидуальные формы работы со старшеклассниками. Действенной формой профпросвещения в старших классах школы являются диспуты. Их можно организовывать с учениками одного, нескольких параллельных классов или в общешкольном масштабе. Педагог должен осуществлять умелое и тактическое руководство ходом диспута, направлять мысли учеников так, чтобы они сами пришли к правильному выводу. Одной из составных частей профессиональной ориентации старшеклассников является профессиональная консультация, которая дополняется индивидуально-психологической и медицинской консультациями, поскольку у старшеклассников часто наблюдаются колебания в выборе профессии, связанные с недооценкой себя, неуверенностью в правильности выбора.

Важное значение для определения содержания профориентационной работы имеет уровень профессиональной направленности учащихся. Для его определения проводят анкетирование. Различают высокий, средний и низкий уровень профессиональной направленности школьников:

- Высокий уровень профессиональной направленности - общие и профессиональные интересы носят широкий, содержательный и устойчивый характер; выработана система значимых ценностных ориентаций, для которых характерно глубокое понимание значения профессии и для отдельной личности, и для всего общества;

- Средний уровень - общие и профессиональные интересы имеют устойчивый характер, но не всегда сочетаются с интересами к будущей профессиональной деятельности; другие интересы ограничены; ценностные ориентации выражаются положительным отношением к выполнению профессионального долга, добросовестного выполнения обязанностей;

- Низкий уровень - общие и профессиональные интересы четко не выражены; отсутствует сочетание с интересом к будущей профессиональной деятельности.

На данном возрастном этапе основными задачами профориентации является проверка учениками собственных сил в конкретном виде профессиональной деятельности, дальнейшее формирование профессиональных интересов и склонностей учеников. Характерным для данного этапа является занятие школьников в различных клубах, кружках и факультативах.

Основными формами и методами проведения занятий профориентационного характера является школьная лекция, урок-беседа, экскурсия, семинары, практические работы. Лекционный способ занятий используется в основном при изучении психологического материала и общим вопросам подготовки кадров. Для активизации занятий и привлечения старшеклассников к обсуждению вопросов, можно использовать развернутую беседу. Семинарские занятия и диспуты посвященные решению основных вопросов профессионального самоопределения молодежи.

Внеклассная работа по профессиональной ориентации старшеклассников осуществляется в следующих направлениях:

- Привитие любви к труду, формирование положительной профессиональной установки;

- Формирование и развитие устойчивых профессиональных интересов и склонностей;

- Выбор специальности, профессии и путей ее усвоения.

Приложение 1.

**Практическая работа по теме** "Сущность педагогической поддержки в процессе психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения. Особенности профориентационной работы с различными категориями обучающихся"

Смотрите оформление работы в [приложении №2](#пр2)

**Задание №1**

1. Дайте определения следующим понятиям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Понятие** | **Определение** |
| *1* | Выбор профессии |  |
| *2* | Психолого-педагогическое сопровождение |  |
| *3* | Педагогическое сопровождение |  |
| *4* | Профессиональная ориентация |  |
| *5* | Межшкольный учебный комбинат |  |
| *6* | Профессиональная ориентация |  |
| *7* | Должность |  |
| *8* | Профессия |  |

**Задание №2**

1. В каких аспектах можно рассматривать Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения
2. Назовите цель профессиональной ориентации
3. Перечислите задачи профориентационной работы в школе
4. Из каких основных направлений состоит работа по профконсультированию
5. Что означает самоопределение личности по Петровскому
6. проходит в рамках профориентационной работы.
7. По какой модели В Межшкольном учебном комбинате осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
8. Назовите цель  профессиональной диагностики
9. Назовите цель профессионального просвещения
10. Какие мероприятия включают в себя развивающие занятия  в каникулярное время
11. Оакую цель имеют профессиональные индивидуальные и групповые консультации
12. **Перечислите этапы профессионального самоопределения**
13. От каких объективных условий зависит выбор профессии
14. *На что направлено Информационно-справочное описание профессии*
15. По какому плану можно проводить ознакомление обучающихся с профессиями в процессе беседы
16. Какие три четко выраженных периода в процессе профессионального становления будущего квалифицированного специалиста можно выделить. Дайте им характеристику.
17. На какие фазы можно разделить профориентационную работу соответствующие уровню развития ребенка Д
18. Охарактеризуйте основные характеристики профориентационной работы с различными категориями обучающихся:
19. **Особенностям профориентационной работы с младшими школьниками.**
20. **особенностям содержания профориентации в средних классах школы.**
21. **Особенности профориентационной работр со старшеклассниками.**

Приложение 2

**Оформление практической работы**

**ФИО** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*студента(ки)*

**Группа:**

**Курсы ДПППК:** «Основы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения »

**Дата:** 27.04.2020г.

**Тема практической работы:** "Сущность педагогической поддержки в процессе психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения. Особенности профориентационной работы с различными категориями обучающихся"

**Ответы**

**Задание 1.**

**Задание 2.**

**29 апреля**

**2020**

**Дата: 29 апреля 2020г.**

*Уважаемые слушатели курса*

*дополнительной профессиональной программы повышения квалификации*

*«Основы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения »*

*Сегодня мы с вами продолжаем изучать материалы нашей программы в дистанционной форме обучения.*

*Сейчас 2-ая неделя обучения -* ***преподаватель Кононыхина Л.Н.*** *(занятия* ***27.04.2020, 29.04.2020 и 04мая 2020г****. )*

*Раздел 2. Специфика психолого-педагогического сопровождения непрерывного профессионального самоопределения обучающихся*

*в профессиональной образовательной организации*

**Тема 5. Методическое обеспечение профориентационной работы**

**.**

**Вид занятия:** [лекция](#лекц29)

**Инструкция 1**. Изучите материал лекции, кратко записав основные аспекты лекции.

*Выполненную работу, сфотографируйте и пришлите на электронный адрес* ***Кононыхиной Л.Н.****.* [*https://vk.com/id591285290*](https://vk.com/id591285290)

Смотрите оформление работы [в приложении 1](#Прил129)

*Если есть вопросы, то отвечу вам по* ***тел.8-920-53-54-74***

**Материал лекции.**

**План лекции:**

1. **Нормативное правовое и методическое обеспечение** **профориентационной работы в учреждениях образования**
2. Реализация кластерного подхода к организации **профориентационной** деятельности школы.
3. Использование современных технологий в **профориентационной** работе
4. **Нормативное правовое и методическое обеспечение** **профориентационной работы в учреждениях образования**

Конституция РФ; Трудовой кодекс РФ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации»; Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

Федеральные государственные образовательные стандарты для разных уровней образования; Государственные программы развития образования (РФ и ПК);

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года;

Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования;

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783;

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 13.06.2007 № 415 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги по информированию о положении на рынке труда в субъекте Российской Федерации»

1. **Реализация кластерного подхода**

**к организации профориентационной деятельности школы.**

Новые стратегические ориентиры развития страны обуславливают изменение требований государства и общества к образованию. Оно становится одним из важнейших факторов устойчивого развития общества, конкурентоспособности и национальной безопасности государства. Реалии сегодняшнего дня требуют своевременного решения ряда проблем системы профориентации в общеобразовательных учреждениях, оказывающих существенное влияние на социально-экономическую ситуацию в стране. К ним относятся:

* несогласованность рынка труда и рынка образовательных услуг;
* дефицит квалифицированных рабочих, особенно в высокотехнологичных и инновационных областях;
* отсутствие партнерских отношений между системой среднего образования, производством и бизнес-сообществом;
* растянутые сроки подготовки рабочих; низкий престиж рабочих профессий;
* несоответствие учебно-материальной базы образовательных учреждений современным технологиям производства;
* неразработанность нормативного обеспечения взаимоотношений между образовательными учреждениями и потребителями образовательных услуг.

Необходимы организационно-структурные преобразования в системе профориентации школьников, которые возможно реализовать только в кластерной среде, предполагающей формирование и развитие образовательных кластеров. Классическое определение этого понятия, пред

предложенное Н.М. Портером, является наиболее универсальным: кластер – группа географически соседствующих взаимосвязанных компаний (поставщиков, производителей и др.) и связанных с ними организаций (образовательные учреждения, органы государственного управления, инфраструктурные компании), действующих в определенной сфере и взаимодополняющих друг друга.

Особое место в решении вышеназванных проблем отводится государственно-частному партнерству учреждений образования с различными социально-экономическими институтами, под которым понимается система совместной деятельности. В качестве участников партнерства выступают школа, учащиеся и их родители, органы управления образованием, органы государственной власти и муниципального самоуправления, работодатели (предприятия, отраслевые ассоциации, консорциумы) и общественные организации. Кластерный подход предполагает взаимовыгодность, непрерывность, сотрудничество, взаимоучастие и т.д.

**Образовательный кластер** – система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке образование –технологии – производство, основанная на связях внутри цепочки (построение целостной системы многоуровневой подготовки школьников для предприятий на основе интеграции образовательного учреждения и предприятий-работодателей).

Задачи образовательного кластера:

1. Развитие человеческого капитала в соответствии с тенденциями российской экономики и требованиями работодателей.

2. Создание системы непрерывного профессионального образования.

3. Повышение производительности труда и формирование инновационной экономики региона.

4. Объединение усилий учреждений образования с предприятиями в единое целое.

К преимуществам кластерного подхода в профориентационной работе можно отнести наличие:

* общей цели;
* правовой основы совместной деятельности субъектов;
* разработанных механизмов взаимодействия между субъектами, объединяющимися в кластер;
* механизма управления реализацией кластерного подхода;
* технологий реализации кластерного подхода в соответствии с декларируемыми общими целями.

Развитие образовательного кластера как формы государственно-частного партнерства строится на основе принципов взаимодействия, интеграции, корпоративности, саморазвития, самоорганизации и социальной адаптации профориентации.

В условиях образовательного кластера происходит активизация и использование творческого потенциала школьников в научной и инновационной деятельности. Развитие образовательного кластера как формы государственно-частного партнерства в профориентационной работе школы способствует достижению его основной цели – подготовки квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту.

Примером реализации кластерного подхода может быть создание Межведомственного координационного совета по профессиональной ориентации молодежи Белгородской области

Положение о Межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи Белгородской области целесообразно использовать для разработки Межведомственного координационного совета по профессиональной ориентации в своей школе; концептуальные основы должны находить свое отражение в программах всех образовательных организаций области. В качестве примера можно привести программу образовательного учреждения г. Энгельса основные элементы и идеи которой вы можете использовать в своей работе.

Школам необходимо включиться в эту работу.

В настоящее время особое значение приобретает реализация такого принципа, как *связь с жизнью, трудом и практикой*. Этот процесс осуществлялся через кооперирование учреждений профессионального образования с внешней средой для формирования устойчивых связей по сопровождению профессионального становления и трудоустройства. Активность субъектов и соответствие профессиональному развитию учащихся, потребностям региона осуществлялась в ходе встреч с практическими работниками,анализа на долгосрочный период потребности работодателей в квалифицированных рабочих кадрах и возможностей ее удовлетворения профессиональными образовательными учреждениями.

Следующий блок модели – это определение этапов выполнения профориентационной работы: *поисковый, процессуальный и заключительный***.** В настоящее время мы проходим процессуальный этап экспериментальной работы, который предполагает основные направления работы, указанные в модели. На этом этапе большая работа велась по совершенствованиюсоставляющихповышения качества профориентационной деятельности в Белгородской области (*субъекты, процессы и системы*).

Из схемы кластерной модели видно, что *субъектами* профориентационной деятельности являются учащиеся, учителя, родители и социальные партнеры. Очевидно, что для достижения поставленной цели необходима интеграция усилий всех заинтересованных лиц: руководителей промышленных и сельскохозяйственных предприятий, строительных организаций региона, представителей районных администраций, родителей, руководителей общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждений и районных служб занятости населения. Важным моментом при этом является анализ на долгосрочный период потребности работодателей в квалифицированных рабочих кадрах и возможностей ее удовлетворения профессиональными образовательными учреждениями.

Следующим блоком модели являются *процессы*, в которых компетентные педагоги и представители производств используют технологии активного обучения, различные инновационные формы, соответствующие требованиям ФГОС. В настоящее время необходимо вести активную работу по вовлечению работодателей в процесс обучения рабочих кадров. Представители ведущих предприятий и организаций участвуют в итоговой аттестации выпускников, при их непосредственном участии разрабатываются все образовательные программы среднего профессионального образования, те модули, которые связанны с освоением практических компетенций на конкретном производстве.

Инновационным в этом блоке является проектирование учащимися индивидуальных профориентационных траекторий, в ходе которого осуществлялась поддержка детей в процессе выбора содержания работы, выявлялись их профессиональные потребности, осуществлялись профориентационные пробы. В эту деятельность вовлекаются обычно специалисты: психологи, социальные и медицинские работники и др.

Последний блок модели – системы управления и взаимодействия субъектов – представлен следующими направлениями:

* эффективное управление;
* педагогическое сопровождение;
* создание условий максимально возможного соуправления.

В рамках результативного блока проводится оценка максимально возможного уровня повышения качества профориентационной деятельности в Саратовской области: допустимого, компетентностного, творческого. Для этого используется кластерный подход, который представит на основе мониторинга возможности сочетания показателей с использованием графиков, таблиц, радиальных диаграмм, кластерных карт и их интерпретации для внесения корректив в профориентационную деятельность.

В связи с реализацией кластерного подхода целесообразно пересмотреть планы профориентационной работы школы, используя сочетания традиционных и инновационных видов содержания деятельности (см. табл.).

**Примерные мероприятия, включающиеся в план  
профориентационной работы школы  
на основе кластерного подхода**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Содержание деятельности** | **Сроки** | | **Ответственные** | |
| **Организационная работа школы и межведомственных организаций** | | | | | | |
| 1 | | Создание Межведомственного совета по профориентации в школе |  | | Зам. директора по ВР | |
| 2 | | Оформление кабинета, уголка по профориентации.  Проведение круглых столов: «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий».  Оформление общешкольного стенда «Профориентационная карта г. Саратова» (школы, межведоственные организации, учебные заведения) |  | | Совет по профориентации | |
| 3 | | Анализ результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9 и 11 классов) |  | | Зам. директора по ВР | |
| 4 | | Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.  Защита планов воспитательной работы по профориентации «Организация профориентационной работы в классе» |  | | Зам. директора по ВР | |
| 5 | | Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации |  | | Зам. директора по ВР | |
| 6 | | Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению |  | | Библиотекарь | |
| 7 | | Привлечение школьников к работе в ученических трудовых объединениях |  | | Администрация | |
| 8 | | Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивных, технических и художественных |  | | Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР | |
| 9 | | Предусмотреть ведение элективных курсов и факультативов: «Твоя профессиональная карьера», «Выбор профессии» и др. |  | | Зам. директора по УВР | |
| 10 | | Организация регулярного выпуска газеты «Кем быть?» |  | | Редколлегия | |
| 11 | | Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами |  | | Зам. директора по ВР, классный руководитель | |
| 12 | | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и центром занятости |  | | Совет по профориентаци,  класссный руководитель | |
| 13 | | Оформление и обновление стенда «Профессии, которые нам предлагают» |  | | Зам. директора по ВР | |
| 14 | | Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьникам |  | | Зам. директора по ВР, совет по профориентации | |
| **Работа с педагогическими кадрами** | | | | | | | |
| 1 | Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентацнонной работы с учащимися различных возрастных групп | | |  | | Совет по профориентации | |
| 2 | Организовать для педагогов и классных руководителей цикл семинаров по теме «Теория и практика профориентационной работы на основе кластерного подхода» | | |  | | Зам. директора по УВР,  зам. директора по ВР | |
| 3 | Предусмотреть в плане работы методических объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом по темам:   * «Проектирование учащимися индивидуальных профориентационных траекторий»; * «Основы взаимодействия учителя с межведомственными организациями»; * «Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии»; * «Система профориентационной работы в городе, в школе»; * «Методика профориентационной работы по возрастным группам»; * «Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками»; * «Методические основы профориентации во внеклассной работе»; * «Работа с учащимися по интересам»; * «Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации»; * «Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии»; * «Профориентация в процессе изучения основ наук» | | |  | | Зам. директора по ВР, руководители МО, психолог | |
| 4 | Организовать для педагогов консультации по изучению личности школьника по проблемам:   * «Исследование готовности учащихся к выбору профессии»; * «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся»; * «Изучение склонностей и интересов»; * «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся» | | |  | | Психолог | |
| 5 | Организовать проведение конкурса пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий | | |  | | Совет по профориентации,  зам. директора по ВР | |
| 6 | Практиковать отчетность учителей-предметни-ков, классных руководителей и руководителей кружков о проделанной профориентационной работе | | |  | | Зам. директора по ВР | |
| 7 | Подготовка рекомендаций классным руководителям по межведомственному взаимодействию | | |  | | Психолог | |
| 8 | Организовать помощь в разработке классных часов с приглашением представителей межведомственных организаций | | |  | | Зам. директора по ВР, совет по профориентации | |
| 9 | Скоординировать деятельность учителей, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися | | |  | | Зам. директора по ВР | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | |
| 1 | Организовать для родителей лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьников» | | |  | | Зам. директора по ВР | |
| 2 | Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, организация элективных курсов «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования» | | |  | | Классные руководители, психолог | |
| 3 | Организовать встречи учащихся с их родителями – представителями различных профессий | | |  | | Классные руководители, совет по профориентации | |
| 4 | Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и в учебные заведения | | |  | | Классные руководители, совет по профориентации | |
| 5 | Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных) «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Медицинские аспекты выбора профессии» | | |  | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 6 | Привлекать родителей к оформлению профориентационных уголков, кабинетов, стендов и организации экскурсий | | |  | | Классные руководители | |
| 7 | Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации их детей | | |  | | Классные руководители, психолог | |
| 8 | Привлекать родителей к руководству кружками по интересам | | |  | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 9 | Организовать для родителей встречи со специалистами – круглый стол «Выбираем свой путь» для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений и работодателей | | |  | | Классные руководители, психолог, совет по профориентации | |
| **Работа с учащимися** | | | | | | | |
| 1 | Предпрофильная подготовка. Курсы «Выбор», «Твоя профессиональная карьера». | | |  | | Учителя-пред-метники, класссные руководители | |
| 2 | Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города | | |  | | Классные руководители, совет по профориентации | |
| 3 | Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления их профнаправленности | | |  | | Психолог,  классные руководители | |
| 4 | Проведение опроса по выявлению проблем учащихся в профориентации | | |  | | Классные руководители, психолог | |
| 5 | Проведение классных часов по изучению профессиограмм выпускников учебных заведений | | |  | | Классный руководитель | |
| 6 | Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся | | |  | | Психолог | |
| 7 | Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр:   * праздник «Город Мастеров», * «Встреча с Самоделкиным», * классный час «Есть такая профессия – Родину защищать», * конкурс рисунков «Моя будущая профессия», «Мама, папа на работе», * «Фестиваль профессий» | | | . | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 8 | Организация предметных недель, декад (по направлениям), олимпиады по технологии | | |  | | Учителя технологии | |
| 9 | Организация и проведение выставок:   * «В мире профессий», * «Транспорт», * «Военные профессии», * «Информационные технологии», * «Строительство и архитектура», * «Машиностроение» и др.   Организация и проведение с учащимися викторин, бесед | | |  | | Классные руководители, библиотекарь | |
| 10 | Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям):   * «Сто дорог – одна твоя», * «Как претворить мечты в реальность?», * «Легко ли быть молодым?», * «К чему люди стремятся в жизни?» | | |  | | Классные руководители, совет по профориентации | |
| 11 | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий | | |  | | Классные руководители, совет по профориентации | |
| 12 | Организация экскурсий и встреч со специалистами центра занятости | | |  | | Зам. директора по ВР | |
| 13 | Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений | | |  | | Зам. директора по ВР | |
| 14 | Знакомство с профессиями на уроках (экономика, чтение, труд и т.д.) | | |  | | Учителя-пред-метники | |
| 15 | Организация экскурсий, помощь учащимся в определении профиля обучения | | | . | | Классные руководители, психолог | |
| 16 | Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда | | |  | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 17 | Оформление на каждого учащегося профориентационной карты на основе профессиональных проб.  Создание портфолио учащихся | | |  | | Классные руководители, психолог | |
| 18 | Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них учащихся.  Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества | | |  | | Учителя технологии | |
| 19 | Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и учреждениях дополнительного образования | | |  | | Классные руководители, совет по профориентации | |
| 20 | Организация дня выпускника для учащихся на бирже труда | | | . | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 21 | Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся | | |  | | Психолог | |
| 22 | Обеспечение участия обучающихся в работе школьных трудовых бригад:  знакомство с профессиями, связанными с растениеводством,  знакомство со строительными профессиями | | |  | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 23 | Организация общественно-полезного труда школьников как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.) | | |  | | Классные руководители | |
| 24 | Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение | | |  | | Библиотекарь | |
| 25 | Защита проектов:  «Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана»,  «Ступени мастерства»,  «Мои жизненные планы, перспективы и возможности» | | |  | | Классные руководители | |

**Таким образом**, на современном этапе развития система профориентации на основе кластерного подхода призвана обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи и других социальных институтов; осуществление организационно-педагогического сопровождения, которое предполагает непрерывное и своевременное решение организационно-управленческих вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза

1. **Использование современных технологий в профориентационной работе**

**Деловая игра**

**Деловая игра** как форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем взаимодействий, характерных для данного вида трудовых отношений, как нельзя более естественно и эффективно помогает осуществлять переход от абстрактного, заданного теоретически алгоритма профессиональных знаний и умений к конкретно-практической деятельности с решением всевозможных противоречий и проблем данной профессиональной сферы.

Деловая игра представляет собой уникальный педагогический феномен.

Определение места и роли игровой технологии в учебном процессе, сочетания игры и учения во многом зависит от понимания функций и классификации игр. Специфику игровой технологии во многом определяет игровая среда: наличие предметов в игре (с предметами, без предметов), место проведения (комнатные, уличные), использование компьютера и ТСО, применение средств передвижения и т.п. В.С. Кукушкин [20] вводит понятие педагогической игры, которая в его интерпретации обладает существенным признаком – наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата, которые могут быть обоснованы, выделены в ясном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. В образовательной практике педагогические игры – достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса.

Педагогические игры разнообразны по целям, организационной структуре, возможностям их использования, специфике содержания. В.П. Беспалько и Г.К. Селевко [22] особое место в комплексе игровых технологий отводят деловой игре, указывая, что она решает комплексные задачи: усвоение и закрепление нового, развитие творчества, дает возможность изучить материал с разных позиций. Деловая игра – метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности (Я.М. Бельчиков, М.М. Бернштейн, 1989).

Первая деловая игра была разработана и проведена в СССР в 1932 году М.М. Бирштейн. В 1938 году деловые игры в СССР постигла участь ряда научных направлений, они были запрещены. Их второе рождение произошло только в 60-х годах, после того как появились первые деловые игры в США (1956 г., Ч. Абт, К. Гринблат, Ф. Грей, Г. Грэм, Г. Дюпюи, Р. Дьюк, Р. Прюдом и другие).

В деловых играх на основе игрового замысла моделируются жизненные ситуации: игра предоставляет участнику возможность побывать в роли экскурсовода, учителя, судьи, директора и т.п. Использование деловых игр значительно укрепляет связь между учащимся и преподавателем, раскрывает творческий потенциал каждого обучаемого. Опыт проведения деловой игры показал, что в ее процессе происходит более интенсивный обмен идеями, информацией, она побуждает участников к творческому процессу.

Однако следует отметить, что в чистом виде эти игры не используются; каждая конкретная деловая игра несет в себе переплетение указанных аспектов, либо в соответствии с определенными целями игры акцент может делаться на каком-то одном аспекте.

Деловая игра – ведущая форма создания реальных педагогических ситуаций, по определению профессора А.А. Вербицкого [10], это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида труда.

Деловая игра позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной дея

деятельности и тем самым смоделировать более адекватные по сравнению с традиционным обучением условия формирования личности специалиста. В деловой игре, в условиях совместной деятельности каждый обучающийся приобретает навыки социального взаимодействия, ценностные установки и ориентации, присущие специалисту. Мотивация, интерес и эмоциональная приподнятость участников делового взаимодействия обуславливают широкие возможности для организации целенаправленной деятельности по достижению результата, продуктивного общения и взаимодействия, для развития профессионального творческого мышления.

Творческая активность личности в деловой игре обуславливается тем, что игра позволяет почувствовать значимость своего «я», особенно в тех случаях, когда обучающийся находит то или иное оригинальное решение, которое так или иначе влияет на траекторию игры и соответствующим образом оценивается (ведущим или участниками игры); происходит постепенное снятие напряженности, скованности, нерешительности, и нарастает мобилизующая напряженность на основе игрового интереса, усиления интереса к игре.

Именно интерес становится наиболее сильным стимулом действий играющих, задает творческую направленность личности, вызывает положительные эмоции, которые, сопровождая процесс поиска, ускоряют его, пробуждая эвристичность мышления. При этом в деловой игре человек получает не только удовлетворение от процесса поиска решения, но и находит его быстрее. В то же время интерес имеет как познавательную, так и профессиональную направленность.

Выполняя игровую роль, вступая в условно реальные отношения с другими играющими, участник приобретает опыт социальных контактов, что обогащает личность новыми знаниями и опытом деловых и социальных отношений.

В отличие от игры вообще, деловая игра обладает существенным качеством – наличием четко сформулированной обучающей цели, которая при этом предусматривает и личное саморазвитие, и формирование образа соответствующего педагогического результата, который характеризуется

яркой учебно-познавательной направленностью.

Деловая игра в системе профессиональной ориентации используется для закрепления, обобщения имеющихся у обучающихся знаний и умений по предмету изучения, дает возможность изучить учебный материал с разных позиций.

Цели деловой игры выступают в трех ракурсах:

* игровые;
* дидактические (учебно-познавательные);
* педагогические.

Определение места и роли деловой игры в воспитательном процессе зависит от ряда факторов:

* от целевой установки (познавательная игра, обобщающая и закрепляющая изученный материал, контролирующая усвоение материала);
* от специфики игровых действий (театрализованные, имитационные, соревновательные и т.п.);
* от материально-технического обеспечения (ТСО, видеоматериалы, музыкальное оформление);
* от возможностей и способностей самих обучающихся;
* от их интереса к игре и творческой активности.

Выбор деловой игры обуславливается, прежде всего, функциями, которые педагог определяет как ведущие, будь то формирование целостного представления у обучающихся об особенностях профессиональной деятельности и ее динамике, или приобретение опыта принятия решений, или развитие теоретического и практического творческого мышления, или формирование профессионально-познавательной мотивации.

В отличие от традиционных форм учебной работы, деловая игра несет в себе заряд эмоциональной приподнятости, иногда юмора, радости совместного творчества.

Благодаря коллективному творчеству обучающиеся приобретают незаменимые навыки социального взаимодействия, усваивают как общечеловеческие ценностные установки, так и базовые ценностные ориентиры, присущие той или иной профессии.

В последние годы деловые игрыиспользуются, как правило, в трех различных аспектах:

* игра-обучение;
* игра-тренинг;
* игра-исследование.

В.П. Беспалько и Г.К. Селевко [22] выделяют различные модификации деловых игр:

1. Имитационные игры. На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, содержит описание структуры и назначения имитируемых объектов и процессов.
2. Операционные игры. Они помогают отрабатывать выполнение конкретных операций, действий. Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные.
3. Исполнение ролей. В этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнения функций и обязанностей какого-либо лица.
4. Деловой театр – разыгрывание каких-либо ситуаций и поведения человека в игровой обстановке, близкой к реальной.
5. Психодрама и социодрама. Они весьма близки к исполнению ролей и деловому театру. Это такой же деловой театр, но уже социально-психологический, в котором отрабатывается умение чувствовать ситуацию, оценивать ситуацию и состояние другого человека.

Однако следует отметить, что в чистом виде эти игры не используются; каждая конкретная деловая игра несет в себе переплетение указанных аспектов, либо в соответствии с определенными целями игры акцент может делаться на каком-то одном аспекте.

А.А. Вербицкий [20] предлагает структурную схему, в которой обобщаются представления о концептуальных основах деловой игры.

**Алгоритм проведения деловых игр включает следующие этапы:**

1. Составление плана игры.
2. Написание сценария, включая руководство для ведущего, правила и рекомендации для игры, инструкции для игроков.
3. Подбор информации, средств обучения.
4. Разработка способов оценки результатов игры.

Имитационная модель отражает выбранный фрагмент реальной действительности и задает предметный контекст профессиональной деятельности в учебном процессе.

Игровая модель является способом описания работы участников с имитационной моделью, что задает социальный контекст профессиональной деятельности. Не любое содержание подходит для игрового моделирования, а только такое, которое содержит проблему.

**Цели игры –** один из сложных структурных компонентов**.** Задаются цели педагогические (цели обучения и воспитания) и игровые. Игровые цели нужны для создания мотивации к игре, соответствующего эмоционального фона. Они выполняют роль средства достижения педагогических целей. Предмет игры – это предмет деятельности участников игры. Предмет игры задается исходя из модели специалиста и представляет собой перечень процессов и явлений, воссоздаваемых (имитируемых) в деловой игре и требующих компетентно-профессиональных действий.

Комплект ролей и функций игроков должен адекватно отражать картину того фрагмента профессиональной деятельности, который моделируется в игре. Немаловажное значение при определении комплекта ролей и функций игроков имеет количественный состав участников и число игровых групп.

Правила игры есть норма поведения для участников Их функция – отразить в игре как реальный, так и игровой, условный план профессиональной деятельности, ее предметный и социальный контекст.

А.А. Вербицкий [9] формулирует и систематизирует **требования к правилам игры:**

* правила содержат ограничения, касающиеся ряда аспектов игры (технологии игры, регламента игровой процедуры, роли и функций преподавателей, ведущих игру, системы оценивания способов взаимодействия игроков, возможности введения неожиданных ситуаций);

основных правил игры не должно быть много, иначе игра сводится к запоминанию правил и не выполняет своего назначения. Оптимальное количество – 5-10. Правила

* могут быть представлены в виде вопросов требующих принятия решений в процессе подготовки и проведения игры;
* характер правил обеспечивает воспроизведение как реального, так и игрового контекстов игры;
* правила должны быть тесно связаны с другими структурными элементами игры, прежде всего с системой оценивания и инструкциями для игроков.

**Система оценивания** в деловой игре выполняет функцию контроля и самоконтроля. Выбирая систему оценивания, необходимо ответить на следующие вопросы:

Что оценивать?

Кто и как это будет оценивать?

В каких единицах оценивать?

Функции оценивания может выполнять преподаватель (он представляет оценку деятельности групп и игроков как по формализованным критериям, так и в свободной форме), а также сами игроки. Для оценки результатов используется анкетирование, графические формы, содержательный анализ игровой деятельности и ее результатов.

Методическое и техническое обеспечение деловой игры включает:

* проект деловой игры;
* сценарий;
* методические рекомендации по организации и проведению игры, а также форме представления результатов игры;
* набор различных форм бланковой документации;
* перечень технических средств для деловой игры;
* информационное и математическое обеспечение.

**Процесс конструирования деловой игры** (по Г.К. Селевко) включает четыре этапа:

I этап. **О**пределение цели игры. Она формулируется исходя из задач обучения, содержания изучаемых теоретических проблем и тех умений, которые должны быть обретены участниками в процессе занятия.

II этап. **О**пределение содержания. В процессе конструирования деловой игры подбирают ситуации, наиболее типичные по структуре деятельности для учителя,

классного руководителя, что и обеспечивает профессиональный контекст игры.

III этап. Разработка игрового контекста. Игровой контекст, являющийся специфическим и обязательным компонентом в конструкции деловой игры, обеспечивается: введением новых правил; игровых прав и обязанностей игроков и арбитров; введением персонажей; исполнением двойных ролей; введением противоположных по интересам ролей; конструированием поведенческих противоречий; разработкой системы штрафов, поощрений, премий; визуальным представлением результатов, что излагается в игровой упаковке документации.

IV этап. **С**оставление структурно-функциональной программы деловой игры, содержащей цели и задачи, описание игровой обстановки, ее организационную структуру и последовательность, перечень участников игры, их функции, вопросы и задания, систему стимулирования.

**Методика проведения** деловой игры включает четыре последовательных этапа, которым предшествует предварительная подготовка студентов к игре.

Предварительная подготовкаучастников игры по данной теме включает в себя лекционное изложение материала, самостоятельную работу над рекомендованной литературой с последующим самоконтролем и самооценкой по разработанному преподавателем перечню вопросов и ответов. Процедура занятий в форме деловой игры состоит из нескольких этапов.

На I этапе (организационном) проводится обоснование темы и цели игры, формирование мини-групп (по 4-5 чел.), создание арбитража  
(4-5 чел.), информирование участников об условиях игры, вручение игровых документов.

Этот этап завершается актуализацией знаний играющих: каждая мини-группа отвечает на заданные ей два вопроса, представители других мини-групп дополняют. Ответы и дополнения оцениваются арбитрами по трем уровням: деловому, риторическому, этическому, – что создает климат соревновательности, активности, вводит игроков в роль. А существующая система стимулирования побуждает каждого действовать так, как если бы он действовал в реальной жизни, максимально использовать теоретические знания и практический опыт.

II этап (подготовительный) включает в себя самостоятельную работу мини-групп, изучение ситуации, инструкции, распределение ролей, сбор дополнительной информации, заполнение сводных таблиц, оценку письменных ответов арбитражем.

В ходе III этапа (игрового) мини-группы имитируют подготовленные задания. После ответа другие мини-группы дополняют, уточняют или опровергают их действия; арбитры предлагают задания-импровизации, которые должны быть решены в режиме сжатого времени. Арбитраж фиксирует все выступления, дополнения, оценивает их, как и ранее, по трем уровням.

IV этап.Анализ решений. Подведение итогов. Арбитрами анализируется процесс игры, поведение и активность слушателей, обращается внимание на ошибки и правильные решения, подводятся итоги соревнования.

**Анализ конкретных ситуаций (case-study)** – один из наиболее эффективных методов активной познавательной деятельности. Метод анализа конкретной ситуации развивает способность к анализу жизненных и производственных задач. Важно выделить проблему в конкретной ситуации и выработать шаги по ее решению, определив свое отношение к проблеме.

Выделяют следующие виды учебных ситуаций:

* ситуацию-проблему – представляет определенное сочетание факторов из реальной жизни; участники являются действующими лицами игровой ситуации, пытающимися найти выход из создавшегося положения или обосновать его невозможность;
* ситуацию-оценку – описывает положение, выход из которого уже найден; проводится критический анализ ранее принятых решений; дается мотивированное заключение по поводу произошедших событий с позиции стороннего наблюдателя (М. Новик);
* ситуацию-иллюстрацию – поясняет сложную ситуацию или проблему, относящуюся к основной теме и заданию; не требует самостоятельности мышления и рассуждений, это примеры, поясняющие суть (М. Новик);
* ситуацию-упражнение – активный метод, отличительной особенностью которого является наличие заранее известного преподавателю наилучшего в упражнении оптимального решения проблемы; имитационное упражнение преобразуется в имитационную игру, в которой, в отличие от ролевой игры, не моделируется деятельность конкретных специалистов, остается лишь модель среды; в имитационных играх воспроизводятся правовые, социально-психологические, педагогические и др. механизмы, принципы, определяющие поведение людей и взаимодействие в конкретной имитационной ситуации.

**Разыгрывание ролей** – игровой метод активного обучения, характеризующийся следующими основными признаками:

* наличие задачи, проблемы и распределение ролей между участниками;
* игровое взаимодействие осуществляется посредством дискуссии;
* ввод учителем корректирующих условий;
* обсуждение и оценка результатов, подведение итогов.

Метод разыгрывания ролей эффективен при решении отдельных управленческих решений. Он требует от полутора до двух часов учебного времени.

**Игровое проектирование** – активный метод, характеризующийся наличием исследовательской или методической проблемы, для решения которой необходимы:

* разделение участников на небольшие соревнующиеся группы и разработка ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи);
* проективно-конструктивная выработка вариантов решений отражается в форме письменной работы, макета, модели и т.п.
* публичная защита проекта.

**Дискуссия** (от лат. discussio – исследование, рассмотрение) – всестороннее обсуждение сложного спорного вопроса на публичном собрании, в частной беседе, споре. Дискуссия состоит в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации идей, мнений, предложений. Цели дискуссии различны:

* обучение;
* тренинг;
* диагностика;
* преобразование;
* стимулирование творчества.

При организации педагогической дискуссии включаются комплексные цели. Если тема обширна (содержит большой объем информации), то цели дискуссии – это сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив.

Если тема дискуссии узкая, дискуссия может закончиться выработкой общего решения (рекомендаций).

Эффективность проведения дискуссии зависит от следующих факторов:

* подготовка (информированность) выступающих по проблеме;
* толкование терминов по проблеме обсуждения;
* корректность поведения участников;
* умение преподавателя проводить дискуссию.

**Семинар-дискуссия**

**Семинар-дискуссия** (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта участия в разрешении теоретических и прикладных проблем.

Во время семинара-дискуссии участники учатся выражать свои мысли аргументированно, опровергать оппонента, делать доклады, выступления. Необходимым условием продуктивной дискуссии являются личные знания, приобретенные участником в предшествующий период обучения (на лекциях и семинарах). В дискуссии участник (воспитатель, куратор, педагог, родитель) получает возможность для самореализации, выражающейся в построении собственных алгоритмов поведения и профессиональных действий, что обуславливает высокий уровень интеллектуальной и личной активности, включенности в процесс познания. Семинар-дискуссия может получить своего рода ролевую «инструментовку», отражающую реальные позиции людей, участвующих в дискуссии. В зависимости от целей семинара-дискуссии роли могут варьироваться: ведущий, логик, оппонент, эксперт, психолог и др.

Если участник выступает в качестве ведущего, он получает полномочия помощника преподавателя по организации дискуссии: поручает кому-то из игроков сделать доклад по теме, руководит ходом обсуждения, следит за корректностью общения в процессе дискуссии.

*Оппонент* (рецензент) должен воспроизвести позицию докладчика, выявить ее уязвимые стороны или ошибки аргументации и, кроме того, предложить собственный вариант решения проблемы.

*Логик* выявляет ошибки в рассуждениях докладчика и оппонентов, следит за верным применением в речи терминов по проблеме, уточняет ход доказательств и опровержений.

*Психолог* отвечает за продуктивное общение, анализирует поведение участников дискуссии, дает общую оценку стилям и манере общения в дискуссии, вырабатывает рекомендации по эффективности дискуссии.

*Эксперт* оценивает продуктивность всей дискуссии, дает оценку вкладу каждого участника (группы), определяет эффективность дискуссии, делает выводы и обобщения.

Можно ввести в дискуссию новые роли, можно использовать несколько участников с одинаковыми ролями (несколько экспертов, логиков, психологов), с тем чтобы большее число участников получили соответствующий опыт.

Правильно организованная дискуссия проходит **три стадии развития**: ориентация, оценка, консолидация.

**На первой стадии** участники адаптируются к проблеме и друг к другу, т.е. в это время вырабатывается определенная установка на решение проблемы. При этом перед организатором дискуссии стоят следующие задачи:

* сформулировать проблему и цель дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что может дать обсуждение;
* провести знакомство участников;
* создать необходимую мотивацию, изложить проблему и показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат;
* установить регламент дискуссии, регламент выступлений;
* сформулировать правила ведения дискуссии.

Выступить должен каждый. Для эффективного проведения дискуссии необходимо:

* проявлять корректность к выступающим, аргументы оппонентов должны быть обоснованы;
* добиться единообразия толкования терминологического аппарата обсуждаемой проблемы;
* создать доброжелательную атмосферу.

**Вторая стадия** – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, которая не должна перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем (организатором) стоят следующие задачи:

* начать обмен мнениями, что предполагает выступление участников; преподавателю не рекомендуется брать слово первым;
* собрать максимум идей, планов, предложений; для этого необходимо активизировать каждого участника; участник может высказать свои предложения сразу, выступая со своим сообщением, или позже, после сообщения;
* не уходить от темы, поддерживать высокий уровень активности всех участников, не допускать чрезмерной активности одних за счет других;
* оперативно проводить анализ высказываний, идей, мнений, прежде чем переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ представляет резюме или выводы, которые даются с интервалом во времени 10-15 минут. Часть выводов могут делать сами участники.

**Третья стадия** – стадия консолидации – предполагает выработку единых или компромиссных решений, выводов, рекомендаций.

Задачи учителя:

* проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты, сопоставить первоначальные цели и результаты, выявить положительные и отрицательные моменты;
* помочь участникам прийти к согласию; выслушав все толкования итоговых решений, принять групповое решение совместно с участниками, при этом подчеркнуть достоинства каждой позиции;
* в заключительном слове подвести группу к общим конструктивным выводам, имеющим познавательное и прикладное значение; организовать обмен впечатлениями от участия в дискуссии; поблагодарить участников за дискуссию.

Основная роль принадлежит, конечно, преподавателю. Он должен организовать такую подготовительную работу, которая обеспечит активное участие большинства в дискуссии. Он определяет проблему и подбирает литературу к теме обсуждения, распределяет формы участия в коллективной работе, готовит выступающих к выполнению ролей. Преподаватель задает вопросы, делает уточнения по ходу ведения дискуссии. Он руководит всей работой семинара и подводит итоги дискуссии.

На таких занятиях важен доверительный тон общения со всеми участниками, уважение к их мнению. Не следует подавлять выступающих своим авторитетом, необходимо создавать атмосферу интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать принципы педагогики сотрудничества. Целесообразно конкретизировать основные качества и умения, необходимые организатору дискуссии:

* высокий профессионализм – знание материала в рамках обсуждаемой проблемы;
* речевую культуру – свободное и грамотное владение профессиональной терминологией;
* коммуникабельность – умение найти подход к каждому слушателю, проявить требовательность, при этом соблюдая педагогический такт;
* быстроту реакции;
* способность лидировать;
* умение вести диалог;
* прогностические способности, позволяющие предусмотреть все трудности в выделенном материале, спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия;
* умение анализировать и корректировать ход дискуссии;
* умение владеть собой;
* умение быть объективным.

Составной частью дискуссии является процедура составления вопросов и ответов. Умело поставленные вопросы позволяют делать дискуссию продуктивной. Вопросы, используемые в процессе дискуссии, могут быть: закрытыми и открытыми, уточняющими (Верно ли? Правильно ли я понял?), вспомогательными (Что? Когда? Где?), простыми и сложными, провоцирующими и улавливающими, корректными и некорректными. С педагогической точки зрения вопросы бывают также контролирующие, активизирующие внимание, активизирующие память, мышление.

Ответы могут быть: точными и неточными, прямыми и косвенными, позитивными и негативными, многозначными и односложными, краткими и развернутыми.

Для более эффективных результатов дискуссии она должна быть правильно организована. Организатор должен заранее подготовить вопросы, которые нужно ставить по ходу дискуссии, чтобы она не угасала; не допускать ухода от контекста обсуждаемой проблемы; не допускать превращение дискуссии в диалог или монолог; обеспечить вовлечение в дискуссию как можно большего числа участников; не оставлять без внимания неверные суждения; не торопиться самому отвечать на вопросы, стоящие в дискуссии; следить, чтобы объектом обсуждения становилась мысль, а не личность, ее высказывающая; сравнивать разные точки зрения.

Чтобы не погасить активность участников, организатору важно: не превращать дискуссию в контрольный опрос; не давать оценки суждениям раньше коллективного обсуждения; не подавлять аудиторию лекторским монологом. Необходимо помнить, что в дискуссии главное действующее лицо не преподаватель – организатор дискуссии, а участники. Во время дискуссии царит деловой шум, но именно он является условием эффективности данной формы. Преподаватель должен уметь в этом многоголосье услышать главные направления, идеи, предложения.

**Круглый стол**

**Круглый стол** – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умение решать проблемы.

Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями у участников формируются умения излагать мысли, аргументировать, обосновывать предполагаемые решения. При этом происходит обобщение знаний, полученных ранее, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения. Важное условие проведения круглого стола состоит в том, что общение должно происходить глаза в глаза. Участники должны располагаться лицом друг к другу, что приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого в обсуждение, повышению мотивации, включению невербальных средств общения.

Преподаватель-организатор также располагается в общем кругу как равноправный участник общения, что создает менее формальную обстановку для дискуссии.

Основную часть круглого стола составляет дискуссия.

**Мозговой штурм**

**Методика мозгового штурма.** Мозговой штурм (брейнсторминг) – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыследеятельности для поиска нетрадиционных путей решения проблем.

Использование этой методики позволяет решать следующие задачи:

* творческое усвоение теоретического материала;
* связь теоретических знаний с практикой;
* активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых;
* формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;
* формирование опыта коллективной деятельности.

Общим требованием, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма (далее М.ш.), является возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед участниками как учебная задача.

Подготовка к мозговому штурму включает шаги:

* определение цели и задач М.ш.;
* планирование общего хода М.ш.;
* подбор вопросов для разминки;
* разработка критериев для оценки предложенных решений;
* анализ и обобщение результатов.

Существуют некоторые правила, которые определяют эффективность М.ш. как формы обучения:

* во время обсуждения (сессии) нет авторитетов, начальников и подчиненных; есть ведущий и участники;
* категорически запрещаются критические замечания и оценки, они тормозят выработку новых идей;
* как бы ни была фантастична идея, выдвинутая участниками, она должна быть встречена с одобрением;
* необходимо понимать важность принятия решений по выделенной проблеме;
* не думайте, что проблема может быть решена известным способом;
* чем больше выдвинуто идей, тем скорее будет найдена верная версия решения проблемы.

Перед началом сессии каждый участник отвечает на вопросы:

Заслуживает ли проблема моего внимания?

Что дает ее решение?

Кому и для чего это нужно?

Что произойдет, если ничего не менять?

Кому и для чего это нужно?

Что произойдет, если я не выдвину ни одной идеи?

**Алгоритм мозгового штурма на учебном семинаре**

В начале занятия сообщается тема и формулируется проблема поиска, обозначаются цели и задачи мозгового штурма. Затем формируется несколько рабочих групп по 3-5 человек. Каждая группа выбирает эксперта, в задачи которого входит фиксация идей, их оценка и выбор самой продуктивной. (10 минут)

Группы рассаживаются по желанию, лицом друг к другу.

*Разминка***.** Фронтально – всей группой. Состоит в быстром поиске ответов на вопросы. Помогает освободиться от стереотипов мышления. Важен темп работы. Если в ответах возникает пауза, преподаватель сам дает 1-2 варианта ответа. Оценка ответам не дается. Но они воспринимаются доброжелательно. (15-20 минут)

*Начало М.ш.* Преподаватель ставит проблему и определяет критерии оценки ответов. Эксперт записывает все выдвигаемые идеи. Преподавателю лучше не мешать работе групп. Рабочий шум – условие раскрепощения мысли. (10-15 минут)

*На этапе оценки*эксперты объединяются в одну группу и на основе критериев и выписанных идей выбирают наиболее интересные, продуктивные и т.п. для предоставления всем участникам. (15-20 минут)

В тот момент, когда эксперты обсуждают итоги, группе даются интересные и несложные задания.

*На заключительном этапе* эксперты делают сообщение о лучших версиях решения проблем. Выступают и их авторы, обосновывая свое мнение и иллюстрируя свои позиции. По результатам представлений делаются выводы и даются рекомендации для практики. (25-30 минут)

Преподаватель дает оценку работы группы.

Как правило, М.ш. проходит продуктивно и показывает хорошие результаты.

Новые технологии требуют разработки принципиально иного контрольно-оценочного инструментария для характеристики учебных, познавательных и педагогических навыков обучающихся, слушателей, участников игровых форм.

Далее в этом разделе представлено несколько профориентационных игр с их описанием.

**Профориентационная игра «Ловушки-капканчики»**

Целью игры является повышение уровня осознания возможных препятствий (ловушек) на пути к профессиональным целям и представления о путях преодоления этих препятствий.

Данное игровое упражнение проводится в круге, количество участников – от 6-8 до 12-15. Время – 20-30 минут.

Процедура включает следующие этапы:

1. Совместно с группой определяется конкретная профессиональная цель (поступление в конкретное учебное заведение; окончание данного заведения, оформление на конкретное место работы или конкретное профессиональное достижение, включая построение карьеры и получение наград, премий и прочего...).
2. В группе выбирается доброволец, который будет представлять какого-то вымышленного человека (если доброволец пожелает, то он может представлять и самого себя...). При этом для вымышленного человека необходимо сразу же определить его основные характеристики: пол, возраст (желательно, чтобы возраст соответствовал возрасту большинства присутствующих, что сделает упражнение более актуальным для играющих), образование, семейное положение и др. Но таких характеристик не должно быть слишком немало!
3. Общая инструкция: «Сейчас каждый, уже зная, к каким целям стремится наш главный (вымышленный или реальный) герой, должен будет определить (или придумать) для него некоторые трудности на пути к профессиональной цели. Особое внимание обращаем на то, что трудности могут быть как внешними, исходящими от других людей или обстоятельств, так и внутренними, заключенными в самом человеке (например, в нашем главном герое), и именно об этих внутренних трудностях многие часто забывают... Желательно определить даже две-три такие трудности-ловушки на случай, если похожие трудности придумают другие участники (чтобы не повторяться). Выделяя такие трудности, каждый обязательно должен подумать и о том, как преодолеть их.

Главному игроку дается время, чтобы он выделил несколько наиболее вероятных трудностей на пути к своей цели и подготовился ответить, как он собирается их преодолевать.

После этого по очереди каждый будет называть по одной трудности-ловушке, а главный игрок сразу же (без размышления) должен будет сказать, как можно было бы эту трудность преодолеть. Игрок, назвавший данную трудность, также должен будет сказать, как можно было бы ее преодолеть. Ведущий с помощью группы определит (с помощью голосования или других процедур), чей вариант преодоления данной трудности оказался наиболее оптимальным. Победителю (главному игроку или представителю группы) будет проставлен приз – знак «плюс». Если к концу игры у главного игрока окажется больше плюсов, то значит, он сумел преодолеть основные трудности (ловушки-капканчики) на пути к своей цели».

1. Далее игроки, включая главного героя, выделяют на своих листочках основные трудности на пути к намеченной цели. Напоминаем, что трудности бывают не только внешними, но и внутренними (последние часто оказываются даже более существенной преградой-ловушкой на пути к поставленным целям...).
2. Каждый по очереди называет свою трудность. Если оказывается, что какая-то трудность будет явно надуманной (например, разговор с самим Господом Богом накануне ответственного экзамена...), то сама группа должна решить, обсуждать подобную трудность или нет.
3. Сразу же главный игрок говорит, как он собирается ее преодолеть.
4. После него о своем варианте преодоления трудности говорит игрок, назвавший эту трудность.
5. Ведущий с помощью остальных игроков определяет, чей вариант преодоления трудности оказался наиболее оптимальным, интересным и реалистичным.
6. Подводится общий итог (сумел главный герой преодолеть названные трудности или нет?). При общем подведении итогов можно также посмотреть, сумел ли еще на подготовительном этапе главный игрок выделить те трудности (на своем листочке), которые уже в игре предлагали ему остальные участники.

В ходе данного упражнения могут возникать интересные дискуссии, у участников часто появляется желание поделиться своим жизненным опытом и т.д. Конечно, ведущий должен поощрять такой обмен опытом, но одновременно следить и за тем, чтобы игра проходила динамично и не увязала в несущественных деталях.

**Профориентационная игра «Один день из жизни…»**

Смысл игрового упражнения – повысить уровень осознания участниками типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста.

Упражнение проводится в кругу. Количество играющих – от 6-8 до 15-20. Время – от 15 до 25 минут. Основные этапы методики следующие:

1. Ведущий определяет вместе с остальными игроками, какую профессию интересно было бы рассмотреть. Например, группа захотела рассмотреть профессию фотомодели.
2. Общая инструкция: «Сейчас мы совместными усилиями постараемся составить рассказ о типичном трудовом дне нашего работника – фотомодели. Это будет рассказ только из существительных. К примеру, рассказ о трудовом дне учителя мог бы быть таким: звонок – завтрак – звонок – урок – двоечники – вопрос – ответ – тройка – учительская – директор – скандал – урок – отличники – звонок – дом – постель. В этой игре мы посмотрим, насколько хорошо мы представляем себе работу фотомодели, а также выясним, способны ли мы к коллективному творчеству, ведь в игре существует серьезная опасность каким-нибудь неудачным штрихом (неуместным словом или шуткой) испортить весь рассказ».

Важное условие: прежде чем назвать новое существительное, каждый игрок обязательно должен повторить все, что было названо до него. Тогда наш рассказ будет восприниматься как целостное произведение. Чтобы лучше было запоминать названные существительные, советую внимательно смотреть на всех говорящих, как бы связывая слово с конкретным человеком.

1. Ведущий может назвать первое слово, а остальные игроки по очереди называют свои существительные, обязательно повторяя все, что называлось до них.

Если игроков мало (6-8 человек), то можно пройти два круга, тогда каждому придется называть по два существительных.

1. При подведении итогов игры можно спросить у участников, получился целостный рассказ или нет? Не испортил ли кто-то общий рассказ своим неудачным существительным? Если рассказ получился путаным и сумбурным, то можно попросить кого-то из игроков своими словами рассказать, о чем же был составленный рассказ, что там происходило (и происходило ли?). Можно также обсудить, насколько правдиво и типично был представлен трудовой день представителя рассматриваемой профессии.

Опыт показывает, что игра обычно проходит достаточно интересно. Участники нередко находятся в творческом напряжении и могут даже немало уставать, поэтому больше двух раз проводить данное игровое упражнение не следует.

Не менее интересно может быть проведено аналогичное упражнение, но уже на тему «Сон из жизни...» такого-то специалиста. В этом случае возможно более творческое и бурное фантазирование участников, поскольку речь идет о необычной, почти мистической ситуации, связанной с загадочным миром снов.

Данные упражнения оказываются интересными и полезными даже при работе со специалистами. К примеру, в программу подготовки профконсультантов можно включить сначала упражнение «Один рабочий день из жизни профконсультанта», а затем – «Сон из жизни профконсультанта».

Особенно полезными как для школьного профконсультанта, так и для профконсультанта службы занятости были бы игровые упражнения на темы «День из жизни безработного» и «Сон из жизни безработного» (выпускника школы эпохи демократических преобразований и безработного взрослого из той же эпохи...).

**Профориентационная игра «Суд над безработным»**

Цель игры – помочь участникам выработать конструктивное отношение к безработице, создать условия для активного поиска выхода из негативной ситуации, а также создать предпосылки для формирования адекватной самооценки.

Как показывает опыт, игровой процесс с последующим обсуждением результатов способствует преодолению безработным человеком имеющихся субъективных преград на пути к успеху и помогает отнестись более реалистично к себе и своей конкурентоспособности на рынке труда.

Тема дискуссионного обсуждения – «Успех».

Группе предлагается обсудить следующие вопросы:

Что такое успех?

Что такое успех для человека, потерявшего работу?

Можно ли считать успешным пройденный трудовой путь, если в настоящее время человек остался без работы?

Является ли преградой для человека на пути к успеху его состояние безработного?

Связано ли ощущение собственной неуспешности с утратой профессиональной значимости?

Что мешает безработному человеку быть успешным в жизни?

Далее группе предлагается придумать некую легенду, то есть жизнеописание типичного безработного по следующей схеме: семья, образование, этапы трудовой жизни, потеря работы, поиск нового места работы, отношение к обществу, службе занятости и т.д.

После этого группа подразделяется на команды: выбирается участник, который сыграет роль подсудимого, формируются группы защиты, обвинения, присяжных заседателей.

Обвинению предстоит придумать как можно больше доводов, доказывающих что именно подсудимый виноват в том, что на определенном этапе стал неуспешным в жизни (согласно придуманной легенде).

Защита, как ей и полагается, приводит доказательства в пользу подсудимого, считая, что подсудимый не может в полной мере нести ответственность за свой неуспех. Объективные процессы в обществе создают неблагоприятные условия для стабильной и успешной трудовой жизни.

Каждая из сторон судебного процесса может приглашать свидетелей для дачи показаний в защиту или против подсудимого.

Присяжные заседатели по ходу дела имеют право задавать любые уточняющие вопросы сторонам обвинения и защиты.

Слушание дела включает и так называемое последнее слово подсудимого, в котором ему предлагается сформулировать и предъявить суду новую оценку проблемы, более объективно отнестись к позитивным и негативным сторонам ситуации безработицы, реально оценить возможности и перспективы своего трудоустройства и дальнейшего профессионального развития.

Далее суд выносит свой вердикт – виновен или не виновен подсудимый в том, что он сегодня безработный. Если виновен, то приговор выносится в форме обязательных практических мер, предписываемых подсудимому для успешного трудоустройства. Если не виновен, то приговор может носить рекомендательный характер в виде системы мероприятий, которые помогут безработному человеку на пути к его трудоустройству.

В заключение следует обсуждение в группе результатов и подведение итогов игры.

Стоит отметить, что такая групповая форма работы с безработными позволяет комплексно решать узловые проблемы, препятствующие успешному трудоустройству.

В практике профессионального просвещения учащихся используется немало интересных и разнообразных форм и методов работы.

Главное, чтобы они органично вписывались в систему учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, учитывали потребности и социально-психологические особенности

Приложение 1

**Оформление лекционной работы**

**ФИО** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*студента(ки)*

**Группа:**

**Курсы ДПППК:** «Основы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения »

**Дата:** 29.04.2020г.

**Тема:** "Методическое обеспечение профориентационной работы "

**План лекции:**

1. **Нормативное правовое и методическое обеспечение** **профориентационной работы в учреждениях образования**
2. Реализация кластерного подхода к организации **профориентационной** деятельности школы.
3. Использование современных технологий в **профориентационной** работе

**04 МАЯ**

**2020**

**04 мая 2020**

*Уважаемые слушатели курса*

*дополнительной профессиональной программы повышения квалификации*

*«Основы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения »*

*Сегодня мы с вами продолжаем изучать материалы нашей программы в дистанционной форме обучения.*

*Сейчас 3-ая неделя обучения -* ***преподаватель Кононыхина Л.Н.*** *(занятия* ***за 04мая 2020г****. )*

**Дата: 04 мая 2020г.**

*Раздел 2. Специфика психолого-педагогического сопровождения непрерывного профессионального самоопределения обучающихся*

*в профессиональной образовательной организации*

**Тема 6. Разработка профориентационных мероприятий для обучающихся и их родителей**.

**.**

**Вид занятия:** практикум

**Задание**. Разработайте одно профориентационное мероприятие для обучающихся или родителей (смотрите **примерные** темы мероприятий в [дополнительном материале](#доп29)).

*Выполненную работу, пришлите на электронный адрес* ***Кононыхиной Л.Н.****.* [*https://vk.com/id591285290*](https://vk.com/id591285290)

До 7 мая 2020 г.

Смотрите оформление работы в [приложении 1](#прил4)

*Если есть вопросы, то отвечу вам по* ***тел.8-920-53-54-74***

**Дополнительный материал.**

**Методы профориентационной работы**

1. Наблюдение за деятельностью и развитием учащихся.
2. Изучение результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся.
3. Анкетирование.
4. Тестирование
5. Составление психологл-педагогических характеристик.

**Формы профориентационной работы**

1. **Уроки**
2. **Экскурсии Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города**
3. **Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям):**

«Сто дорог – одна твоя»,

«Как претворить мечты в реальность?»,

«Легко ли быть молодым?»,

«К чему люди стремятся в жизни?»

«Есть такая профессия – Родину защищать»,

1. **Встречи со специалистами**
2. **Профессиографические исследования**
3. **Профориентационные игры и упражнения, направленные на активизацию построения личного профессионального плана.**
4. **Проведение конкурсных программ по профессии, конференций, интеллектуальных игр, например:**

праздник «Город Мастеров»,

«Встреча с Самоделкиным»,

конкурс рисунков «Моя будущая профессия», «Мама, папа на работе»,

«Фестиваль профессий»

«Молодые хозяюшки» (5 – 6-е классы);

«Юные модельеры» (7 – 8-е классы);

«Конкурс причесок» (9-е классы) и т.д.

**8). Лекторий для родителей** по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьников»

**9). Родительские собрания (общешкольных, классных) на темы:**

«Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»,

«Медицинские аспекты выбора профессии»,

«Склонности и интересы подростков  в выборе профессии»,

«Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка» и др.

**10).Круглый стол** «Твой выбор сегодня»

**11).** Опросник для выявления готовности к выбору профессии

**12. Организация и проведение выставок:**

* «В мире профессий»,
* «Транспорт»,
* «Военные профессии»,
* «Информационные технологии»,
* «Строительство и архитектура»,
* «Машиностроение» и др.

**13). Деловые игры**

Приложение 1

**Оформление практической работы**

**ФИО** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*студента(ки)*

**Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Курсы ДПППК:** «Основы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения »

**Дата:** 04.05.2020г.

**Тема урока 6.** Разработка профориентационных мероприятий для обучающихся и их родителей

**Тема мероприятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**