**8.04.2020**

Уважаемые студенты 43 ПНК группы, сегодня у нас с вами практическое

занятие № 8

**8.04.2020**

Уважаемые студенты 43 ПНК группы, сегодня у нас с вами практическое

занятие № 9

**8.04.2020**

Уважаемые студенты 43 ПНК группы, сегодня мы с вами разбираем лекционный материал.

Работы выполняем в рабочих тетрадях, фотографируем ***(работа должна быть названа фамилией студента*).**  Выполненную работу отправляете в папку **«Педагогическая диагностика»**, которая находится в **Контакте** **в срок до 9 апреля 2020 года до 8:00 по московскому времени**

**В своей работе указываете Ф.И.О., группу, дисциплину и тему.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **дисциплина** | **Тема** | **Форма и контроль выполнения** | **Срок сдачи** |
| 8.04 | ОП.11 Педагогическая диагностика | **Тема 2.2. Конструирование педагогических диагностических методик.**  **Практическое занятия №8**  Конструирование педагогического теста | Выполнить требования к оформлнию практического занятия № 8  Проверка и анализ заданий преподавателем | 9.04.20 |
| 8.04 | ОП.11 Педагогическая диагностика | **Практическое занятия № 9**  Разработка теста по учебной дисциплине | Выполнить требования к оформлнию практического занятия № 9  Проверка и анализ заданий преподавателем | 9.04.20 |
| 8.04 | Применение тестов в исследовании проблем воспитания. | Устно познакомиться с содержанием лекции.  Письменно в тетраде ответить на вопросы лекции. | 9.04.20 |
|  |

**Тема 2.2. Конструирование педагогических диагностических методик.**

Практическое занятие № 8

Тема занятия: **Конструирование педагогического теста**

**Цели занятия**:

- сформировать основы умения по организации проведения педагогического теста;

- закрепить использование конструирования педагогического теста.

**Перечень необходимых средств обучения**:

- документация учителя начальных классов.

- план работы педагога.

**Содержание заданий**:

**Задание № 1.** Провести анализ планов работы учителя. Выявить систему работы по этапам разработки педагогического теста.

**Инструкция**

1. Запишите в таблицу данные, полученные поэтапно за учебным процессом у младших школьников.
2. Проведите анализ этапов разработки педагогического теста на примере любой учебной дисциплине:

а) определение цели тестирования, выбор вида теста и подхода к его созданию;

б) анализ содержания учебной дисциплины;

в) разработка и создание тестовых заданий (длина теста и время выполнения);

г) отбор заданий в тест по трудности.

Таблица

Основные этапы педагогического теста

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | класс | определение цели теста, выбор вида теста, подхода к его созданию | анализ содержания учебной дисциплины | разработка и создание тестовых заданий (длина теста и время выполн-я) | отбор заданий в тест по трудности. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Задание № 2** Провести сравнительный анализ по **конструированию педагогического теста**

**Инструкция**

1. Вспомните все ли этапы педагогической диагностики у вас выдержены.
2. Какие трудности в конструировании теста чаще всего встречаются.
3. Укажите положительные стороны в педагогическом тесте.

**Требования к результатам работы, в том числе к оформлению**:

1. Отметить в таблице степень выраженности у детей отношения к предложенным этапам.

2. Описать актуальные стороны педагогической диагностики.

**Вопросы для самоконтроля.**

1. Перечислить особенности педагогического теста?

2. Какие педагогические тесты вам известны, приведите примеры?

**Формы контроля:**

* контроль заполнения таблицы;
* устное собеседование.

**Список рекомендуемой литературы**:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для СПО / под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с.
2. Фомина Н.Б. Педагогическая диагностика уровня реальных учебных возможностей учащихся: методическое пособие. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2017. – 96 с

Практическое занятие № 9

Тема занятия: **Разработка теста по учебной дисциплине**

**Цели занятия**:

- сформировать представления о разработки тестов по учебным дисциплинам;

- закрепить использование конструирования педагогического теста.

**Перечень необходимых средств обучения**:

- документация учителя начальных классов.

- план работы педагога.

**Содержание заданий**:

**Задание № 1.** Охарактеризовать особенностями разработки тестов по учебным дисциплинам, как более качественные и объективные способы оценивания, которые ориентированы на определение уровня усвоения ключевых понятий, тем и разделов [учебной программы](https://pandia.ru/text/category/uchebnie_programmi/).

**Инструкция**

* + - 1. Запишите в таблицу данные, полученные при разработки педагогического теста на примере конкретной (конкретных) учебной дисциплине:

а) позволяют включить в экзаменационную работу гораздо большее количество заданий;

б) это более «мягкий» инструмент, они ставят всех испытуемых в равные условия, используя единую процедуру и единые критерии оценки, что приводит к снижению нервного напряжения;

в) широкий инструмент с точки зрения интервала оценивания;

г) лишает возможности слушателей самостоятельно формулировать ответы, отсутствует возможность проявить свою индивидуальность, творчество;

д) сложность разработки хороших тестовых заданий, требует высокой педагогической квалификации, научной компетенции и большого методического опыта составления тестов преподавателем.

Таблица

Значимость и недостатки педагогического тестирования (П.Т.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Утверждения | Примеры с указанием конкретной дисциплины |
| 1 | П.Т. позволяют включить в экзаменационную работу гораздо большее количество заданий |  |
| 2 | П.Т. это более «мягкий» инструмент, они ставят всех испытуемых в равные условия, используя единую процедуру и единые критерии оценки, что приводит к снижению нервного напряжения; |  |
| 3 | П.Т. широкий инструмент с точки зрения интервала оценивания; |  |
| 4 | П.Т. лишает возможности слушателей самостоятельно формулировать ответы, отсутствует возможность проявить свою индивидуальность, творчество. |  |
| 5 | П.Т. сложность разработки хороших тестовых заданий, требует высокой педагогической квалификации, научной компетенции и большого методического опыта составления тестов преподавателем. |  |

**Задание №** 2 Провести сравнительный анализ по трем критериям качества теста: надежность, [валидность](https://pandia.ru/text/category/validnostmz/)  и объективность, приложение 1.

**конструированию педагогического теста**

**Инструкция**

1. Вспомните все ли критерии во время педагогической диагностики у вас выдержены.
2. Какие трудности (по трем критериям) в разработке тестачаще всего встречаются.
3. Укажите положительные стороны в педагогическом тесте.

**Требования к результатам работы, в том числе к оформлению**:

1. Отметить в разработке педагогических тестов три этапа: планирование, написание заданий и анализ заданий, приложение 1.

2. Описать актуальные стороны педагогической диагностики.

**Вопросы для самоконтроля.**

1. Перечислить, в чем важность педагогического теста, в современно образовательном процессе.

2. Почему именно тестирование становится все более массовым явлением в процессе педагогического оценивания?

**Формы контроля:**

* контроль заполнения таблицы;
* устное собеседование.

**Список рекомендуемой литературы**:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для СПО / под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с.
2. Фомина Н.Б. Педагогическая диагностика уровня реальных учебных возможностей учащихся : методическое пособие. – Самара : Издательский дом «Федоров», 2017. – 96 с

Приложение 1.

При проведении тестирования учитываются три критерия качества теста: надежность, [валидность](https://pandia.ru/text/category/validnostmz/) и объективность.

**Надежность теста**- критерий, отражающий точность диагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов. Надежность педагогического теста позволяет при его применении в разных группах обучающихся с близким уровнем подготовки получать примерно одинаковые результаты. Результат педагогического тестирования обычно подвержен влиянию большого количества неучитываемых факторов (например, эмоционального состояния и утомления, уровня мотивированности тестируемых и др.). Любое изменение ситуации тестирования усиливает влияние одних и ослабляет воздействие других факторов на результат теста.

В самом широком смысле надежность педагогического теста - это характеристика того, в какой степени выявленные у слушателей различия в уровне знаний по тестовым результатам являются отражением действительных различий в измеряемых свойствах и в какой мере они могут быть приписаны случайным ошибкам.

В более узком смысле, связанном с непосредственными методами определения характеристик надежности, под этой группой показателей понимают степень согласованности результатов теста, получаемых при первичном и повторном его применении, по отношению к тем же тестируемым в различные моменты времени, с использованием разных (но сопоставимых по характеру) наборов тестовых заданий или при других измененных условиях тестирования.

**Валидность теста**- это критерий, который определяет, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает. В понятии валидности отражается идея соответствия педагогического тестирования его цели. Интуитивно все понимают, что одно и то же можно проверять по разному. Отсюда возникает вопрос поиска наиболее подходящего (валидного) средства, полнее, чем другие, удовлетворяющего требованиям качества проверки.

В педагогических тестах наиболее важным типом валидности является валидность по содержанию*.*При проверке содержательной валидности речь идет об определении степени соответствия содержания тестовых заданий содержанию учебного предмета, успешность усвоения которого тестируется, то есть решается вопрос о том, в какой степени задачи данного диагностического контроля успеваемости репрезентативны для содержания учебной программы.

Для обеспечения валидности педагогического теста требуется систематическая проверка того, насколько задания теста охватывают все главные аспекты учебной программы и в правильной пропорции. Тест легко перенасытить теми аспектами учебной программы, по которым легче составить объективные задания. Поэтому рассматриваемое содержание следует фиксировать заранее, а не после того как тест уже составлен. Правильно построенные педагогические тесты должны соответствовать не только предмету обучения, но и его задачам. Содержание, следовательно, необходимо определять достаточно широко, включая в него помимо знания фактического материала такие важнейшие цели обучения, как применение изученных принципов и интерпретацию данных. Валидность также обеспечивается распределением тестовых заданий различной трудности пропорционально уровню трудности учебного материала.

Валидность по содержанию закладывается в тест уже при отборе соответствующих заданий. Для педагогических тестов подготовке их заданий предшествует полная систематизированная проверка соответствующих учебников и учебных программ, а также консультации со специалистами по данному предмету.

**Объективность,** то есть независимость получения и интерпретации диагностических данных от преподавателя. Объективность педагогического тестирования является важным синтезирующим критерием, включающим в себя идеи надежности, валидности, кроме того, ряд аспектов педагогического и этического характера.

Педагогический аспект повышения объективности педагогического тестирования проявляется в использовании стандартных тестовых программ, технических средств контроля, в первую очередь использование компьютерных технологий в организации проведения педагогического тестирования.

Этический аспект объективности охватывает широкую область морального регулирования. Результаты педагогического теста могут оказаться полностью или частично неадекватными поставленной цели, если допускается списывание, подсказки со стороны слушателей, репетиторство (но не всякое, а «натаскивание»), снисходительность или, наоборот, чрезмерная требовательность преподавателей.

Таким образом, результаты педагогического теста зависят от соблюдения всех вышеназванных требований, которые обеспечивают получение адекватных и достоверных оценок знаний слушателей.

В разработке педагогических тестов можно выделить три этапа: планирование, написание заданий и анализ заданий.

Перед разработкой теста необходимо четко иметь представление о требованиях к знаниям, навыкам и умениям обучающихся по данной учебной дисциплине. Эти требования определены в соответствующих Государственных образовательных стандартах, предметных квалификационных характеристиках и типовых учебных программах. Первый шаг в планировании теста - это анализ данных документов. Задания теста должны в полной мере выявить степень овладения требуемыми знаниями, навыками и умениями.

Составитель теста, начинающий с написания задания, скорее всего, создаст узконаправленный тест. Без предварительного плана некоторые темы изучаемого предмета могут занять слишком много места, в то время как другие останутся незатронутыми.

**Применение тестов в исследовании проблем воспитания**

В исследованиях проблем воспитания находят применение личностные тесты. Наиболее важным отличительным свойством личностных тестов принято считать их направленность на выявление поведения, типичного для данного индивида.

Это тесты успеваемости, и тесты способностей требуют от испытуемого продемонстрировать «максимальное выполнение», найти «лучшее решение», как можно быстрее выполнить задание и т.п., причем тестовые оценки находятся в прямой зависимости от этих показателей. В личностных же тестах такого рода требования обычно не выдвигаются, и внимание испытуемого обращается на то обстоятельство, что в данном тесте нет «правильных» и «неправильных» ответов и что главным здесь является искреннее, правдивое изложение фактов, точное выполнение инструкций и т.п. Другой существенной особенностью личностных тестов является то, что их подлинное назначение, как правило, скрывается от испытуемых. Таковы, в частности, некоторые тесты отношений, методики для измерения правдивости, доброты, склонности к сотрудничеству и т.д.

Одним из специфических показателей является частота обнаружения данного свойства. Каждое отдельное задание теста предоставляет испытуемому одну «возможность» проявить измеряемое свойство. Другим показателем, используемым в личностных тестах, является диапазон, широта проявления данного личностного свойства. Например, в «инвентарии», предназначенном для измерения общительности, испытуемому могут быть предложены вопросы о его поведении в 20 различных ситуациях, каждая из которых, по мнению автора теста, «провоцирует» те или иные проявления данного свойства. Такого рода вопросы могут касаться, в частности, участия в общественных мероприятиях школы, посещения вечеров, танцев, встреч с одноклассниками во внешкольной обстановке и т.п.

Еще один показатель, используемый в личностных тестах, – интенсивность проявления данного свойства. Во многих личностных тестах одновременно используются два или даже три различных показателя, что, конечно, в принципе повышает валидность и надежность измерительного инструмента.

Подавляющее большинство применяемых в настоящее время личностных тестов предназначается для измерения отдельных личностных свойств, или «черт». При конструировании и использовании одномерных тестов измеряемая «черта» рассматривается как некоторый непрерывный количественный континуум, который может быть изображен в виде прямой линии, представляющей собой биполярную шкалу. Каждый испытуемый в этом случае может быть представлен определенной точкой на такой шкале.

B качестве примеров биполярных «черт» можно назвать такие психические свойства личности, как «самообладание — нервозность», «властвование — подчинение», «доброта — жестокость», «альтруизм — эгоизм», «правдивость — лживость» и т.д. Эффективность личностных тестов оценивается по общим с другими тестами критериям: по валидности, надежности, объективности, а также доступности и удобству практического использования.

Рассмотрим применение тестов для оценки моральных знаний. В исследованиях проблем воспитания, а также в практике воспитательной работы часто оказывается необходимым оценить знания детей, относящиеся к тем или иным морально-этическим категориям, нормам, правилам. Эта задача диктуется тем, что знание и осознание моральных требований, отношений и чувств общества является необходимым условием формирования у ребенка соответствующих личных отношений, социальных потребностей и привычек. Чем меньше ребенок знаком с нормативными отношениями общества и чем более абстрактным, формальным является это знакомство, тем больше вероятность появления у него аморальных или даже антиобщественных отношений, так или иначе обусловленных влиянием чуждой моралью.

Педагог должен иметь в виду возможность расхождений между моральными знаниями ребенка и его подлинными отношениями. Осознание этой возможности подводит к необходимости точного определения задачи исследования; что именно должно явиться его объектом – субъективные отношения испытуемых или же их моральные знания.

В соответствии с поставленной задачей используются тесты отношений или моральных знаний, реализуемые в форме вопросников. Однако в зависимости от того, что именно составляет объект исследования – отношения или моральные знания, структура вопросов должна иметь определенную специфику.

В первом случае вопросы необходимо ставить таким образом, чтобы испытуемый отдавал себе отчет в том, что его просят выразить лишь свое отношение к данному объекту.

Во втором случае формулировки вопросов, предлагаемых испытуемым, наоборот, должны подчеркивать, что исследователя интересует не то, как испытуемый относится к данному объекту, а то, в какой мере ему известны соответствующие морально-этические нормы.

В качестве примера современных тестов моральных знаний можно привести методику, которая была разработана для исследования морального состояния мальчиков-подростков сотрудниками Института психологии Варшавского университета А. Голомб и А. Шеминской. Тест был применен, с одной стороны, к группе трудновоспитуемых подростков и, с другой стороны, к группе учащихся V класса средней школы. Задача изучения различий в моральном сознании этих двух групп подростков решалась на материале усвоения ими моральной нормы честности.

В отличие от X. Хэртсхорна и М. Мэя, А. Голомб и А. Шеминска более глубоко и точно определили предмет своего исследования. В результате понятие «моральные знания», казавшееся ранее простым и одномерным, предстало в их методике как довольно сложное и многомерное явление — «сведения о норме», имеющее по крайней мере три взаимосвязанных между собой аспекта:

1) знание нормы, т.е. знание того, какие формы поведения поощряются обществом, а какие – осуждаются;

2) сведения о соблюдении нормы обществом, т.е. о том, насколько и почему люди соблюдают норму (независимо от того, что они о ней говорят);

3) понимание целесообразности нормы.

С помощью специального теста оценивались лишь знания нормы. Для оценки сведений о соблюдении нормы применяются методики множественного выбора.

*Вопросы:*

1. В чем заключается личностные тесты, на что обычно обращается внимание испытуемого?

2. Как оценивается эффективность личностных тестов?

3. Укажите современные тесты моральных знаний, приведите методику.

С Уважением, Черникова Наталья Викторовна.