**Преподаватель - Трухачёва Л.В., МАТЕРИАЛЫ** разместить в контакте

**МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**

Литература: Методическое пособие «**Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»**  / автор. Трухачёва Л.В. – Строитель.: 2019.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Вид занятия** | **Тема** | **Задание на дом** | **Срок сдачи** |
| 08.04.2020 | Теоретическое  (2ч) | **Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.** | 1. Прочитать материал в методическом пособие  **Раздел 5.** **Теоретические основы исследовательской деятельности**  § 1. Наука и научное назначение-63  2. Выполнить задание на странице 67 в конце параграфа и оформить письменно запись в тетради | 10.04.2020 |
| 08.04.2020 | Теоретическое  (4ч) | **Методологические основы психолого-педагогического исследования.** Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Научно-исследовательская деятельность как один из способов педагогической действительности. | § 2. Методологические основы научного исследования…….67  Выполнить задание на странице 67 оформить письменно в тетради и выслать | 10.04.2020 |
| 08.04.2020 | Цели, задачи, планирование исследовательской деятельности в учреждении дошкольного образования. | 10.04.2020 |
| 10.04.2020 | Теоретическое  (2ч) | Методы педагогического исследования. Логика. Этапы и понятийный аппарат исследования | Прочитать в методическом пособие  § 3. Методы научного исследования…….73 | 12.04.2020 |

**Выполнить задание в тетради письменно к 12.04.2020**

1. Распределите на группы общенаучные и конкретно-научные (теоретические и эмпирические) методы педагогического исследования:

*педагогическое наблюдение; сравнительно-исторический анализ; моделирование; опрос; рейтинг и самооценка; причинно-следственный анализ; математические и статистические методы; педагогический консилиум; изучение и анализ документации, продуктов деятельности; педагогическое тестирование; изучение и обобщение педагогического опыта; педагогический эксперимент; прогнозирование; индукция и дедукция; анкетирование; интервьюирование; социометрия; ранжирование.*

*Таблица 1.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| общенаучные | конкретно-научные | |
| теоретические | эмпирические |
|  |  |  |

1. Среди предложенных альтернатив некоторые требования к педагогическому наблюдению неверны. Какие?
2. Ранжирование объектов наблюдения.
3. Выделение объектов наблюдения.
4. Постановка задач наблюдения.
5. Предсказание ожидаемых результатов наблюдения.
6. Возможность количественного измерения результатов наблюдения.
7. Обработка полученных данных.
8. Фиксация результатов наблюдения.
9. Скорость регистрации наблюдаемых событий.
10. В методическом кабинете дошкольного учреждения, в котором вы трудитесь, изучите материалы, отражающие опыт работы отдельных педагогов и коллектива в целом, оцените его с точки зрения новизны, нестандартности. Проанализируйте, какими путями он распространяется, что делается для его внедрения.
11. Проведите сравнительный анализ интервью и анкетирования. Составьте анкету для родителей по проблеме вашего исследования.
12. С каким передовым педагогическим опытом по теме своего исследования вы знакомы? Чем вас заинтересовал этот опыт?
13. Установите правильную последовательность этапов проведения эксперимента:

*Таблица 2.*

|  |
| --- |
| Определение практической значимости исследования |
| Организация и проведение констатирующего эксперимента |
| Организация и проведение формирующего эксперимента |
| Выбор методов |
| Количественный анализ данных |
| Обобщение результатов |
| Формулирование задач исследования |
| Качественный анализ результатов |
| Определение теоретической значимости исследования |
| Формулирование цели исследования |
| Изучение истории вопроса |
| Выбор объекта исследования |
| Подготовка инструментария для исследования |
| Определение предмета исследования |
| Определение структуры исследования |