

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ
директор ОГАПОУ «ЯПК»
Ж.Н. Шепелева
Приказ № 716-ОС
от «16» декабря 2019 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Печатается по решению

Педагогического совета колледжа

Протокол № 4 от « 6 » декабря 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

директор ОГАПОУ «Яковлевский
политехнический техникум М.Н. Нефёдов

« 6 » декабря 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

председатель ГЭК Н.Н. Никулина

« 6 » декабря 2019 г.

Председатель государственной экзаменационной комиссии – **Никулина Наталья Николаевна**, доцент, заведующая кафедрой профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин ФГБОУВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина», кандидат педагогических наук

Заместитель директора по УР Н.М. Овчинникова

Программные материалы составлены и представлены преподавателями специальных дисциплин специальности 44.02.06 Профессиональное обучение **Белозерских А.А., Бабакиной Г.И., Турчиной Н.Е.** и рассмотрены на заседании ПЦК спецдисциплин ПДО и ПО.

Председатель ПЦК спецдисциплин ПДО и ПО

М.В. Гречихина

Протокол № 3 от «06» декабря 2019 г.

1. Вид государственной итоговой аттестации (ГИА) в соответствии с учебным планом: защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

2. Объем времени на подготовку к ГИА в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: подготовка ВКР – 4 недели (18 мая по 14 июня 2020 г.).

3. Сроки проведения ГИА в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: защита ВКР – 2 недели (15 июня по 28 июня 2020 г.).

4. Необходимые экзаменационные материалы:

4.1. ВКР выполняется по:

- 1) ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса;
- 2) ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- 3) ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих;
- 4) ПМ.04 Участие в организации технологического процесса

4.2. Тематика ВКР.

Темы ВКР	ПМ
Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения	ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
Личностно-развивающее обучение как важное условие формирования профессиональных компетенций обучающихся	ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса
Организация учебно-производственного процесса по профессии «Повар» через использование активных методов обучения	ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса
Организация педагогического сопровождения обучающихся первого курса мастером производственного обучения через применение различных видов деятельности	ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
Материально-техническое обеспечение практического обучения как необходимое условие профессионального образования	ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса
Формирование практических навыков обучающихся через организацию активной познавательной деятельности	ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса
Развитие логического мышления обучающихся в ходе освоения программы профессионального цикла специальности «Слесарь по ремонту автомобилей»	ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса
Активизация познавательной деятельности обучающихся в ходе учебно-производственного процесса через использование информационно-коммуникационных технологий	ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса

4.3. Перечень наглядных и дидактических материалов.

1. Портфолио индивидуальных образовательных достижений студентов.
2. Наглядные пособия, презентации к заявленным темам ВКР.

4.4. Перечень литературы.

Основная литература

1. Блинов, В.И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учеб.пособие для СПО / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 133 с.
2. Васильева, И.В. Технология продукции общественного питания : учебник и практикум для СПО / И. В. Васильева, Е. Н. Мясникова, А. С. Безряднова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 414 с.
3. Володина, М.В. Организация хранения и контроль запасов сырья: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / М.В. Володина, Т.А. Сопачева. – М.: Академия, 2013. – 192 с.
4. Кузнецов, В.В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.В.Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 136 с.
5. Шильман, Л.З. Технологические процессы предприятий питания : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.З. Шильман. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 192 с.

Дополнительная литература

1. Аханова, В.М. Гигиена питания. / В. М. Аханова, Е. В. Романова. – Ростов н/Дону: «Феникс», 2000. – 384 с.
2. Гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов. Санитарные правила и нормы. 2006 г.
3. Драмшева, С.Т. Теоретические основы товароведения продовольственных товаров: учебник для средних специальных учебных заведений / С.Т. Драмшева. – М.: Дашков и К, 2004.– 188 с.
4. Дубцов, Г.Г. Технология приготовления пищи : учеб.пособие для сред. проф. образования : учеб. пособие для нач. проф. образования / Г.Г. Дубцов. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 272 с.
5. Зайко, Г.М. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.М. Зайко, Т.А. Джум. – М.: Магистр: ИНФРА – М, 2011. – 560 с.
6. Зайко, Г.М. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.М. Зайко, Т.А. Джум. – М.: Магистр: ИНФРА – М, 2011. – 560 с.
7. Золин, В. П. Технологическое оборудование предприятий общественного питания : учебник для нач. проф. образования / В.П. Золин. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 248 с.
8. Казанцева, Н.С. Товароведение продовольственных товаров: учебник / Н.С. Казанцев. – М.: Дашков и К, 2007.– 400 с.
9. Карагодин, В.И. Ремонт автомобилей и двигателей : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. – 10-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 496 с.
10. Карагодин, В.И. Слесарь по ремонту автомобилей : Практическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. :Высш. шк., 1990. – 239 с. : ил.
11. Кирпичников, В.П. Тепловое оборудование предприятий общественного питания : Справочник для учащихся образовательных учреждений нач. проф. образования / В.П. Кирпичников, М.И. Ботов. – М. : Академия, 2005. – 352 с.
12. Кругликов Г.И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения: учеб.пособие для студ. сред. проф. образования / Г.И. Кругликов. – М.: Академия, 2008. – 160 с.

13. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: Учебное пособие для студ. сред.проф. образоват. учрежд. / Г.И. Кругликов. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 272 с.

14. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб пособие / В.С. Кукушин. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д.: МАРТ; Феникс, 2010. – 352 с.

15. Мармузова, Л.В. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевой промышленности : Учеб. пособие для нач. проф. образования. – : ИРПО; Академия, 2000. – 136 с.

16. Матюхина, З.П. Товароведение пищевых продуктов. Учебник для нач. проф. образования / З.П. Матюхина. – М.: Академия, 2008. – 304 с. , [16] с. цв. ил.

17. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учебных заведений : в 2 т. Т.2: Теория воспитания / Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.

18. Санитарные нормы и правила в общественном питании и продовольственной торговле. – М. :Кнорус, 2013. – 128 с.

19. Родичев, В.А. Устройство и техническое обслуживание легковых автомобилей : учебник водителя автотранспортных средств категории «В» / В.А. Родичев, А.А. Кива. – 8-е изд., испр. – М. : Академия, 2008. – 80 с.

20. Сластёнин, В.А. Педагогика: учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Изд. 4-е, стер. – М.: Академия, 2012. – 496 с.

21. Татарская, Л.Л. Лабораторно-практические работы для поваров и кондитеров : учеб.пособие для нач. проф. образования / Л.Л. Татарская, Н.А. Анфимова. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 112 с.

22. Шатун, Л.Г. Технология приготовления пищи: учебник / Л.Г. Шатун. – М. : Дашков и К, 2004. – 480 с.

23. Шестакова, Т.И. Калькуляция и учет в общественном питании : учебно-практическое пособие / Т.И. Шестакова. – Изд. 6-е, дополн. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 346, [1] с.

24. Шестопалов, С.К. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей : учеб.для нач. проф. образ. / С.К. Шестопалов. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 544 с.

25. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального образования: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Е. Эрганова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.

Электронные ресурсы

1. <http://www.ed.gov.ru/>
2. <http://www.edu.ru/>

Периодические издания

1. Инновации в образовании.
2. Педагогика.
3. Питание и общество.
4. Специалист.
5. Среднее профессиональное образование.

5. Условия организации и проведения ИГА:

5.1. В течение последней недели 8-го семестра выпускник сдает в предметно-цикловую комиссию (ПЦК) портфолио индивидуальных образовательных достижений (ИОД).

На заседании ПЦК принимается решение «рекомендовать»/«не рекомендовать» Педагогическому совету колледжа допустить студента к ГИА. Портфолио ИОД студента предоставляется для изучения членам Государственной экзаменационной комиссии.

5.2. Программа ГИА доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА.

5.3. Подготовка к ГИА осуществляется студентами самостоятельно.

5.4. Защита ВКР проводится в устной форме.

На защиту ВКР отводится до 1 академического часа на 1 выпускника. ВКР оценивается по пятибалльной оценочной шкале.

«ОТЛИЧНО»:

- обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, её практическая значимость; методологический аппарат соответствует теме, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования согласованы между собой;
- структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны;
- изучены основные теоретические работы, посвящённые проблеме ВКР, проведён сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора;
- содержание практической части исследования выстроено с опорой на теоретические положения исследования, определены и обоснованы методы исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР; проведена сравнительная характеристика количественных и качественных показателей констатирующей и итоговой диагностики; сделаны выводы об эффективности проделанной работы; методика формирующего эксперимента апробирована в ходе преддипломной практики;
- выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы; в заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой;
- выдержаны требования к объёму и оформлению источников;
- ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, содержание оформлены в соответствии с требованиями, выдержано соотношение частей работы, общий объём работы соответствует требованиям, работа вычитана;
- соблюдался индивидуальный план работы над ВКР, проявлялась высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проведении практической работы;
- выступление логично, последовательно, содержание работы раскрыто полностью; студент представил сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты; выдержано время доклада, используемые наглядные средства соответствуют требованиям к их оформлению;
- текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.

«ХОРОШО»:

- в основном определена актуальность проблемы; определён и в основном обоснован методологический аппарат исследования;
- структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительные рассогласования содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность частей работы; работа превышает рекомендуемый объём;
- изучена большая часть основных работ, посвящённых теме ВКР, в основном проведён их сравнительно-сопоставительный анализ, выделены теоретические и

методические подходы к решению проблемы, определена собственная теоретическая позиция автора;

- содержание практической части исследования в целом выстроено с опорой на теоретические положения работы, определены и в основном обоснованы методы исследования, имеются затруднения в интерпретации результатов работы, в проведении сравнительного анализа количественных и качественных показателей диагностической программы, оценки ее эффективности, методика формирующего эксперимента апробирована в ходе преддипломной практики;

- выводы и заключение в целом обоснованы, соответствуют цели и задачам исследования, однако, содержание работы допускает дополнительные выводы; в заключении указаны степень достижения выдвинутой цели исследования;

- имеются нарушения в оформлении списка литературы, отбор источников недостаточно обоснован;

- ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, однако, имеются отдельные нарушения в оформлении.

- индивидуальный план работы над ВКР в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем;

- в целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении дискуссии, ответах на вопросы; выступление логично, последовательно, демонстрирует свою убежденность, глубину знаний, но затрудняется привести примеры из работы; доклад превышает отведенное время, незначительно нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств;

- студент в основном владеет научным стилем речи; допускает незначительные стилистические нарушения речи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

- не разводится актуальность темы ВКР; имеются рассогласования в методологическом аппарате исследования;

- имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР; работа меньше рекомендованного объема, как в теоретической, так и в практической части; названия и содержания параграфов не соответствуют друг другу, не выдержана содержательная целостность работы, имеются несоответствия структуры ВКР выдвинутым целям и задачам исследования;

- изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме; теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора;

- содержание практической части исследования выстроено с частичной опорой на теоретические положения работы; методы исследования недостаточно или частично обоснованы; затрудняется интерпретировать результаты диагностической программы, анализ проделанной исследовательской работы представлен фрагментарно; методика формирующего эксперимента не апробирована;

- имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность;

- имеются нарушения в оформлении списка литературы, отбор источников недостаточно обоснован;

- имеется ряд нарушений в оформлении ВКР;

- индивидуальный план работы над ВКР соблюдался, работа проводилась в рамках указаний руководителя, самостоятельность и инициативность проявлялись слабо.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

- методы исследования не соответствуют цели и задачам ВКР;

- не представлен анализ литературы по теме исследования, допущены существенные ошибки в теоретическом обосновании проблемы исследования;

- практическая часть ВКР не выполнена;

- студент обнаруживает непонимание содержательных основ проведенного исследования и неумение применять полученные знания на практике;

- ВКР имеет много замечаний в отзыве и рецензии;

- защита выстроена несвязно, неубедительно, непоследовательно, нелогично;
- ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

5.4. ПК, оцениваемые в ходе ГИА.

№ ПК	Наименование ПК	Показатель оценки ПК
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.	– конкретность и обоснованность определения цели и задач занятий; – изложение структурных элементов занятий; – грамотность построения хода занятий в зависимости от их типа.
ПК 1.2	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.	– рациональность планирования материально-технического оснащения занятий; – проверка безопасности оборудования; – подготовка необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся.
ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.	– рациональность планирования лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях; – грамотная организация занятий и их проведение, результативность и качество обучения обучающихся (по итогам характеристики преддипломной практики).
ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.	– аргументированность выбора видов практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	– обоснованность выбора педагогического контроля; – грамотность оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся.
ПК 1.6	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.	– владение методикой анализа занятий; – обоснованность анализа занятия и организации практики обучающихся.
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.	– рациональность ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.
ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	– обоснованность проведения педагогического наблюдения и диагностики.
ПК 2.2	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	– обоснованность выбора цели и задачи, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК	Организовывать различные виды	– рациональность организации различных

2.3	внеурочной деятельности и общения обучающихся.	видов внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.	- использование педагогической поддержки формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.	- обоснованность взаимодействия членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.	- обоснованность применения учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- обоснованность выбора педагогического опыта и образовательных технологий в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- обоснованность оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.	- оформление исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ПК 4.1	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.	- обоснованность определения целей и задач, грамотное планирование деятельности первичного структурного подразделения.
ПК 4.2	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.	- грамотное участие в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 4.3	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.	- рациональность оформления технической и технологической документации.
ПК 4.4	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.	- аргументированность соблюдения технологической и производственной дисциплины.
ПК 4.5	Обеспечивать соблюдение техники безопасности.	- обоснованность соблюдения техники безопасности.

5.5. ОК, оцениваемые в ходе ГИА.

№ ОК	Наименование ОК	Показатель оценки ОК
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Проявление устойчивого интереса к профессиональному образованию.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований. Выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач. Оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции. Аргументированность решения проблемы, объективность оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности. Осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация умений владения информационно-коммуникационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности. Использование современных информационных ресурсов при подготовке к занятиям. Осуществление информационного поиска в Интернете в соответствии с задачами учебного исследования.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение работать в команде и коллективе, эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса, взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. Наличие положительных отзывов от педагогов и руководства учреждений профессионального образования.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Обоснованность выбора цели организации образовательной работы с обучающимися. Проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью. Владение способами организации

		деятельности коллектива обучающихся. Владение способами контроля деятельности обучающихся. Проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Обоснованность самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, эффективность самообразования.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Обоснованность использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с обучающимися разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников. Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития профессионального образования. Использование образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с обучающимися.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. Проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Обоснованность использования средств организации деятельности обучающихся на занятиях в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН.

**Ознакомление студентов 54ПО группы
с программой государственной итоговой аттестации выпускников**

№ п/п	ФИО студента	Подпись студента	Дата
1	Игина Виктория Анатольевна		09.12.19.г.
2	Истомина Ольга Романовна		09.12.19г.
3	Касилова Ольга Витальевна		09.12.19г.
4	Мананников Илья Александрович		09.12.19г.
5	Миляев Кирилл Юрьевич		09.12.19г.
6	Михайлишин Артём Сергеевич		09.12.19г.
7	Сазонов Дмитрий Юрьевич		09.12.2019г.
8	Тюрина Аделина Алексеевна		09.12.2019г.