

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
директор ОГ АПОУ «ЯПК»
Ж.Н. Шепелева
Приказ № 16-ОС
от «16» » 2019 г.

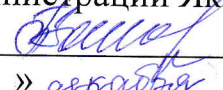


ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Печатается по решению
Педагогического совета колледжа
Протокол № 4 от « 6 » декабря 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

начальник управления образования
администрации Яковлевского городского округа Т.А. Золотарева

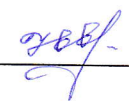

« 6 » декабря 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

председатель ГЭК Л.Н. Скорикова


« 6 » декабря 2019 г.

Председатель государственной экзаменационной комиссии – **Скорикова Лилия Николаевна**, заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Строитель Яковлевского городского округа».

Заместитель директора по УР  Н.М. Овчинникова

Программные материалы составлены и представлены преподавателями дисциплин профессионального цикла специальности 44.02.01 Дошкольное образование **Чекризовой М.Б., Брусенской Н.Н., Луханиной Ю.В.** и рассмотрены на заседании ПЦК спецдисциплин ПНК и Д

Председатель ПЦК спецдисциплин ПНК и Д
 М.Б. Чекризова

Протокол № 3 от « 06 » 12 2019 г.

1. Вид государственной итоговой аттестации (ГИА) в соответствии с учебным планом: защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

2. Объем времени на подготовку к ГИА в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: подготовка ВКР – 4 недели (с 18 мая по 14 июня 2020 г.).

3. Сроки проведения ГИА в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: защита ВКР – 2 недели (с 15 июня по 28 июня 2020 г.).

4. Необходимые экзаменационные материалы:

4.1. ВКР выполняется по:

- 1) ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;
- 2) ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей;
- 3) ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- 4) ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- 5) ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

4.2. Тематика ВКР:

Темы ВКР	Наименование ПМ
Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста посредством организации развивающей предметно-пространственной среды	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
Русская народная сказка как средство развития связной речи детей среднего дошкольного возраста	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Создание эколого-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении как одно из условий экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Физические упражнения как средство оздоровления детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в ходе организации непосредственной образовательной деятельности	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Музейная педагогика как средство духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Развитие связной речи у детей подготовительной к школе группы путем обучения рассказыванию по сюжетным картинкам и картинкам	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Формирование способов словообразования через	ПМ.03 Организация занятий по

организацию образовательной деятельности по развитию речи со старшими дошкольниками	основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Развитие монологической речи детей старшего дошкольного возраста посредством речевых логических задач	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Применение лего-конструирования как средства формирования пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Развитие логического мышления средствами занимательной математики у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Развитие быстроты и ловкости у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации игр-эстафет	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
Дидактические игры как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с растительным и животным миром	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Вовлечение семьи в образовательную деятельность детей дошкольного возраста посредством изготовления и использования лэпбука	ПМ. 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
Формирование нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста через использование игр-драматизаций	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
Формирование способов словообразования через организацию образовательной деятельности по развитию речи со старшими дошкольниками	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста средствами народной культуры	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Цветные палочки Кюизенера как средство формирования представлений о составе числа у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста в процессе реализации режимных моментов	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями как средство ранней профессиональной ориентации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
Развитие общения детей младшего дошкольного	ПМ.02 Организация различных видов

возраста в условиях предметно-игровой среды групповой комнаты	деятельности и общения детей
---	------------------------------

4.3. Перечень наглядных и дидактических материалов.

1. Портфолио индивидуальных образовательных достижений студентов.
2. Наглядные пособия, презентации к заявленным темам ВКР.

4.4. Перечень литературы.

Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО / под ред. Б.А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 359 с.
2. Волков Б.С. Психология педагогического общения : учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 335 с.
3. Голубев В. В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста : учеб. для студ. учреждений высш. образования / В.В. Голубев. — 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2017. — 240 с.
4. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста / В.В. Голубев., Л. В. Макарова. — 1-е изд. — М.: Академия, 2017. — 272 с.
5. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / М.Н. Гуслова. — М.: Академия, 2016 — 288 с.
6. Ежкова, Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 183 с.
7. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2016. — 144 с.
8. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учебник для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2016. — 352 с.
9. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для СПО / В.А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374 с.
10. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.]; отв. ред. В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 232 с.
11. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству : учеб. пособие / С.В. Погодина. — 2-е изд. — М.: Академия, 2017. — 208 с.
12. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др]; под редакцией С.О. Филипповой — 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2014. — 304 с.
13. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общ. ред. Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 496 с.

Дополнительная литература

1. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. — 3-е изд., стер. М.: Академия, 2014. — 256 с.

2. Гохберг, Г.С. Информационные технологии: учеб. для студ. сред. проф. образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А. А. Короткин. – 8-е изд, стер. – М.: Академия, 2013. – 208 с.
3. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / М.Н. Гуслова. – М. : Академия, 2010. – 288 с.
4. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.
5. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа / Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
6. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа / Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
7. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа / Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 160 с.
- Кошечкина, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2010. – 304 с. : ил.
8. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб пособие / В.С. Кукушин - Изд. 3-е, перераб и доп. – Ростов н/Д.: Издательский центр «МАРТ»; Феникс, 2010. – 352 с.
9. Панфилова, А.П. Психология общения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 368 с.
10. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Погодина. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Академия, 2011. – 352 с.
11. Сластёнин, В.А. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Изд. 4-е, стер. – М.: Академия, 2014. – 496 с.
12. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. для студ. высш. учеб. завед.. – М. : Академия, 2010. – 364 с.
13. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития / Н.И. Фрейлах. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 208 с.: ил.
14. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей : учеб. для студент. учрежд. высших образов. / В.И. Яшина, М.М. Алексеева.-5-е изд., стер. – М.: Изд . центр «Академия», 2014. – 448 с.

Электронные ресурсы

1. <http://www.ict.edu.ru/lib/> - электронные версии учебных и методических материалов с открытым доступом по информационным технологиям на портале «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
2. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья : Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей [электронная версия] / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с.
3. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: методические рекомендации к 2012-2013 учебному году [электронная версия] / сост. Е.В. Пляскина. – с. Троицкое: РМК, 2013. - 60 с.

Периодические издания

1. Официальные документы в образовании.
2. Инновации в образовании.
3. Педагогика.
4. Дошкольная педагогика.
5. Дошкольное воспитание.

5. Условия организации и проведения ГИА:

5.1. В течение последней недели 8-го семестра выпускник сдает в предметно-цикловую комиссию (ПЦК) портфолио индивидуальных образовательных достижений (ИОД).

На заседании ПЦК принимается решение «рекомендовать»/«не рекомендовать» Педагогическому совету колледжа допустить студента к ГИА. Портфолио ИОД студента предоставляется для изучения членам Государственной экзаменационной комиссии.

5.2. Программа ГИА доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА.

5.3. Подготовка к ГИА осуществляется студентами самостоятельно.

5.4. Защита ВКР проводится в устной форме.

На защиту ВКР отводится до 1 академического часа на 1 выпускника.

ВКР оценивается по пятибалльной оценочной шкале.

«ОТЛИЧНО»:

- обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, её практическая значимость; методологический аппарат соответствует теме, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования согласованы между собой;
- структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны;
- изучены основные теоретические работы, посвящённые проблеме ВКР, проведён сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора;
- содержание практической части исследования выстроено с опорой на теоретические положения исследования, определены и обоснованы методы исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР; проведена сравнительная характеристика количественных и качественных показателей констатирующей и итоговой диагностики; сделаны выводы об эффективности проделанной работы; методика формирующего эксперимента апробирована в ходе преддипломной практики;
- выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы; в заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой;
- выдержаны требования к объёму и оформлению источников;
- ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, содержание оформлены в соответствии с требованиями, выдержано соотношение частей работы, общий объём работы соответствует требованиям, работа вычитана;
- соблюдался индивидуальный план работы над ВКР, проявлялась высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проведении практической работы;
- выступление логично, последовательно, содержание работы раскрыто полностью; студент представил сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты; выдержано время доклада, используемые наглядные средства соответствуют требованиям к их оформлению;
- текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.

«ХОРОШО»:

- в основном определена актуальность проблемы; определён и в основном обоснован методологический аппарат исследования;
- структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительные рассогласования содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность частей работы; работа превышает рекомендуемый объём;
- изучена большая часть основных работ, посвященных теме ВКР, в основном проведён их сравнительно-сопоставительный анализ, выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена собственная теоретическая позиция автора;
- содержание практической части исследования в целом выстроено с опорой на теоретические положения работы, определены и в основном обоснованы методы исследования, имеются затруднения в интерпретации результатов работы, в проведении сравнительного анализа количественных и качественных показателей диагностической программы, оценки ее эффективности, методика формирующего эксперимента апробирована в ходе преддипломной практики;
- выводы и заключение в целом обоснованы, соответствуют цели и задачам исследования, однако, содержание работы допускает дополнительные выводы; в заключении указаны степень достижения выдвинутой цели исследования;
- имеются нарушения в оформлении списка литературы, отбор источников недостаточно обоснован;
- ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, однако, имеются отдельные нарушения в оформлении.
- индивидуальный план работы над ВКР в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем;
- в целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении дискуссии, ответах на вопросы; выступление логично, последовательно, демонстрирует свою убежденность, глубину знаний, но затрудняется привести примеры из работы; доклад превышает отведенное время, незначительно нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств;
- студент в основном владеет научным стилем речи; допускает незначительные стилистические нарушения речи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

- не разводится актуальность темы ВКР; имеются рассогласования в методологическом аппарате исследования;
- имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР; работа меньше рекомендованного объёма, как в теоретической, так и в практической части; названия и содержания параграфов не соответствуют друг другу, не выдержана содержательная целостность работы, имеются несоответствия структуры ВКР выдвинутым целям и задачам исследования;
- изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме; теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора;
- содержание практической части исследования выстроено с частичной опорой на теоретические положения работы; методы исследования недостаточно или частично обоснованы; затрудняется интерпретировать результаты диагностической программы, анализ проделанной исследовательской работы представлен фрагментарно; методика формирующего эксперимента не апробирована;
- имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность;
- имеются нарушения в оформлении списка литературы, отбор источников недостаточно обоснован;
- имеется ряд нарушений в оформлении ВКР;

– индивидуальный план работы над ВКР соблюдался, работа проводилась в рамках указаний руководителя, самостоятельность и инициативность проявлялись слабо.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

- методы исследования не соответствуют цели и задачам ВКР;
- не представлен анализ литературы по теме исследования, допущены существенные ошибки в теоретическом обосновании проблемы исследования;
- практическая часть ВКР не выполнена;
- студент обнаруживает непонимание содержательных основ проведенного исследования и неумение применять полученные знания на практике;
- ВКР имеет много замечаний в отзыве и рецензии;
- защита выстроена несвязно, неубедительно, непоследовательно, нелогично;
- ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

5.5. ПК, оцениваемые в ходе ГИА.

№ ПК	Наименование ПК	Показатель оценки ПК
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Рациональность планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развития.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Рациональность планирования подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики после сна и закаливающих процедур, прогулки на воздухе.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Рациональность планирования подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики после сна и закаливающих процедур, прогулки на воздухе. Соответствие составленного сценария физкультурного досуга требуемым критериям. Обоснованность применения методов и способов организации двигательной деятельности дошкольника.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Аргументированность выбора методов наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в самочувствии дошкольников.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Обоснованность выбора целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей; рациональность планирования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ДОУ.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Обоснованность постановки цели и задач руководства игровой деятельностью дошкольников; аргументированность выбора форм, методов и средств руководства творческими играми и играми с правилами; отбор эффективных методов и приемов

		стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Обоснованность выбора методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей; аргументированность определения цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей, выбора форм, методов, средств организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности. Обоснованность применения наблюдения и методик для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.	Обоснованность выбора методов, приемов и способов организации общения детей, обеспечение учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Обоснованность выбора методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности. Рациональность организации и руководства различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) на занятиях и вне занятий с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Рациональность организации и руководства праздниками и развлечениями в ДОУ. Выявление эффективных форм, методов, средств по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Использование наблюдения и других способов оценки продуктов детской деятельности. Оценка результативности игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Обоснованность постановки цели и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника, содержания в соответствии с содержанием общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей. Отбор методов, форм и средств организации занятий (ОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Обоснованность применения методов, форм и средств организации занятий (ОД). Рациональность проектирования конспекта

		занятия (ОД). Обоснованность организации педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ОД). Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (ОД) в соответствии с требованиями СанПиН.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Обоснованность выбора оценки результатов обучения, систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов, использования средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (ОД). Аргументированность интерпретации результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.	Обоснованность оценки соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий (НОД и ОД). Аргументированность использования средств, методов, форм воспитания, обучения и развития дошкольников. Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (ОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Оформление документации к проведению занятия (ОД, НОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Обоснованность определения целей и задач, грамотное планирование хода работы с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Грамотное структурирование индивидуальных консультаций и занятий, их проведение по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Рациональность планирования различных мероприятий в группе, в образовательном учреждении с привлечением родителей.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Аргументированность оценки результатов педагогической деятельности по работе с родителями, обоснованность определения способов корректирования процесса взаимодействия с родителями.
ПК	Координировать деятельность	Обоснованность выбора методов

4.5	сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	координирования деятельности сотрудников образовательного учреждения работающих в группе.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Грамотность разработки методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования; соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Обоснованность подбора материалов для оформления предметно-развивающей среды в группе по всем направлениям деятельности в соответствии с требованиями СанПиН.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Аргументированность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий на основе изучения педагогической и методической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Грамотность оформления педагогических разработок; соответствие содержания педагогических разработок методическим требованиям. Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Рациональность планирования исследовательской и проектной деятельности, оформление результатов педагогического исследования. Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом.

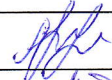
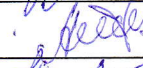
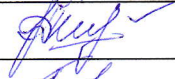
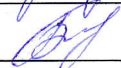
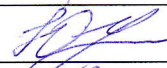
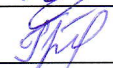
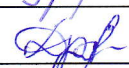
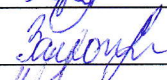
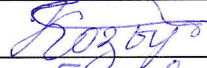
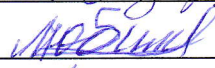
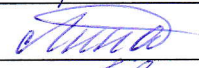
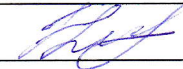
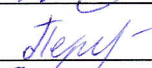
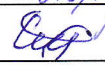
5.6. ОК, оцениваемые в ходе ГИА.

№ ОК	Наименование ОК	Показатель оценки ОК
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Рациональность организации профессиональной деятельности, проявление инициативы и творчества.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность и правильность применения методов и способов решения художественных задач. Своевременность и качество подготовки и сдачи методических материалов и документации.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Аргументированность решения проблемы, объективность оценивания рисков и принятия решений в ходе работы над художественной формой.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оптимальность, своевременность и результативность выбора значимой информации на основе анализа ее содержания.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Рациональность использования современных информационных технологий в реализации творческого замысла, в предпроектной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Рациональность определения цели, задач, планирования профессиональной деятельности с помощью руководителя; использования методов и методик педагогического исследования и проектирования. Осуществлять взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснованность выбора цели организации образовательной работы с обучающимися; проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; владение способами организации деятельности детского коллектива; владение способами контроля деятельности детей; проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Обоснованность самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, эффективность самообразования.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Обоснованность использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; Проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Обоснованность использования средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями,

		определенными СанПиН. Отбор систем мониторинга достижений детей в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.
--	--	---

**Ознакомление студентов 43 ПНК группы
с программой государственной итоговой аттестации выпускников**

№ п/п	ФИО студента	Подпись студента	Дата
1	Арзуманова Яна Михайловна		9.12.19 _г
2	Арзуманян Анна Араиковна		09.12.19 _г
3	Артюхова Дарья Сергеевна		09.12.19 _г
4	Бадалова Камила Алижоновна		09.12.19 _г
5	Буракова Дарья Александровна		09.12.19 _г
6	Гоева Юлия Александровна		09.12.19 _г
7	Гребёнкина Диана Руслановна		09.12.19 _г
8	Драчёва Светлана Сергеевна		9.12.19 _г
9	Залогина Марина Алексеевна		09.12.19 _г
10	Иванисов Максим Александрович		09.12.19 _г
11	Квитко Альбина Сергеевна		09.12.19 _г
12	Козлова Виктория Алексеевна		09.12.19 _г
13	Козырева Анна Сергеевна		09.12.19 _г
14	Любимова Кристина Александровна		09.12.19 _г
15	Лямина Анастасия Анатольевна		09.12.19 _г
16	Мерненко Анна Александровна		09.12.19 _г
17	Николаева Юлия Станиславовна		09.12.19 _г
18	Переверзева Екатерина Сергеевна		09.12.19 _г
19	Сегедина Наталья Ивановна		09.12.19 _г