ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Методические рекомендации

«Изготовление и использование дидактических материалов в детском саду»

г. Строитель - 2019

Рассмотрено на заседании научно-методического совета и рекомендовано к использованию педагогическими работниками ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж
Протокол № ____ от 26.06.2019

Рецензенты:

Белозерских Ж.Г., заместитель директора по УПР ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

Авторы -составители:

Садовая О.В.- преподаватель спецдисциплин ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»
Трухачёва Л.В. - преподаватель спецдисциплин ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»
Калашникова Н.И. - преподаватель спецдисциплин ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

Методические рекомендации «Изготовление и использование дидактических материалов в детском саду» / Сост. О.В.Садовая, Л.В. Трухачёва, Н.И. Калашникова. - Строитель, 2019 г. – 27 с.

Методическое пособие разработано для преподавателей и студентов СПО по применению изготовлению и использованию дидактических материалов в педагогической деятельности, предназначено для оказания методической помощи педагогическим работникам и студентам колледжа в эффективном использовании индивидуализации обучения, организации образовательной деятельности с широким использованием современных педагогических технологий по развитию детей дошкольного возраста.

Использование дидактических материалов в детском саду помогает развивать познавательные, коммуникативные и творческие способности дошкольников всех возрастных групп. При применении пособий воспитателю следует помнить о широком спектре выбора их подачи. Изготовление дидактических материалов своими руками позволяет реализовать различные педагогические идеи в образовательном процессе ДОУ. Главное — правильно разработать пособия, продумать и оформить. В этом помогут разнообразные методические рекомендации и собственная фантазия автора.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение …….…… 4

1. Использование дидактического материала в воспитательно-образовательном процессе детского сада …… 5

2. Дидактический материал для детского сада своими руками ……..... 9

3. Использование дидактического пособия «Умные книги» в работе с детьми раннего и дошкольного возраста?…….……... 10

4. Использование дидактического пособия «Про все на свете» в работе с детьми младшего дошкольного возраста в сенсорном развитии …… 13

Список литературы ……... 20

Приложение…….. 21

Введение

Маленькие дети играют всегда и везде. Это ведущий вид деятельности дошкольников. Независимо от того, ходит или нет малыш в детский сад, он получает новые знания, умения и навыки только через игру. Чтобы игра не только радовала, но и обучала ребёнка, создаются специальные пособия. Дидактические игры позволяют развивать, воспитывать и обучать ребёнка во время его естественной деятельности. Для создания обучающей игры требуются специальные разработки, в том числе дидактические материалы.

Игра - один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт.

Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций, общественной жизни. Разнообразие форм и видов деятельности, освоенных ребенком, определяет разнообразие его игр. Игра носит воспитательно-образовательный и развивающий характер, поэтому ее широко используют в настоящее время в учебно-воспитательном процессе.

Игра является основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт. Поэтому, важнейшей задачей является: создание единых подходов к разработке и организации дидактических игр для детей дошкольного возраста, создание условий, необходимых для более широкого внедрения дидактических игр в образовательный процесс детей в дошкольных учреждениях.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования большое внимание уделяется развивающей предметно-пространственной среде. Она должна быть насыщена игровыми материалами, спортивным инвентарём, соответствующими возрастным особенностям и реализуемой программе. Задача детского сада - создать условия для разнообразных игр, для детского творчества, фантазии, конструирования.

В методических рекомендациях вы найдете дидактические игры и игровые пособия, изготовленные педагогами и студентами ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» с целью обогатить образовательный процесс методическими разработками и идеями. Представленные дидактические материалы носят обучающий, развивающий и воспитывающий характер. Они направлены, на развитие всесторонне развитой личности и раскрытие потенциальных возможностей дошколят.

Игровые пособия содержат методические рекомендации по его использованию, описание самой игры, а также комментарии к ситуациям, используемым в игре.

Применение данных дидактических пособий поможет обеспечить качество реализации программы ДОУ, возможность индивидуализации обучения, организацию образовательной деятельности с широким использованием современных педагогических технологий по развитию детей дошкольного возраста.

1. Использование дидактического материала в воспитательно-образовательном процессе детского сада

Понятие «дидактический материал»

Дидактический материал предназначен для осуществления познавательного развития детей младшего и среднего дошкольного возраста. Пособие реализует принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО. Работа с дидактическим материалом формирует познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности и направлено на сенсорное развитие дошкольников, социально-коммуникативного развития. Использование дидактических игр и пособий в ДОУ способствует развитию у детей речи, внимания, мышления, обогащает знания об окружающей действительности. Они помогают реализовать основные требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- *насыщенность* – наличие игровых вспомогательных материалов для игровой активности детей;
- *вариативность* – наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, их периодическая сменяемость и появление новых предметов;
- *трансформируемость* – возможность изменения элементов, смены дидактического материала в зависимости от образовательной задачи;
- *доступность* – свободный доступ всех детей к играм, игрушкам, материалам

Пространство, в котором играют дети, должно быть не только удобным, чистым, светлым, но и познавательным. В этом воспитателю служат подспорьем правильно подобранные дидактические материалы. Они призваны помочь педагогу развить способности ребёнка и научить чему-то новому. Такие материалы должны органично вписываться в интерьер группы, дополняя и расширяя возможности воспитателя, создавая атмосферу, в которой дошкольнику хочется играть и узнавать новое.

Дидактические материалы — это вспомогательные материалы, используемые в процессе обучения

Значимость дидактических материалов

Дидактические материалы являются элементами игры и творчества, органично вписанными в деятельность малыша. Пирамидки и башенки из кубиков — тоже своего рода дидактический материал, просто надо подключиться к игре ребёнка, обсуждая с ним цвет, форму и размер игрушек. Дети развиваются очень быстро, поэтому для каждого года характерно что-то своё. Подбирая или создавая дидактический материал, обращают

внимание на возрастные особенности и основные потребности детей. В разном возрасте один и тот же дидактический материал может использоваться с разными целями.
Цели применения дидактических материалов в ДОУ могут быть следующими:

- развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности;
- формирование представлений о внешних свойствах предметов (форме, цвете, величине, положении в пространстве);
- создание положительного эмоционального настроя;
- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления);
- развитие речевых навыков;
- обучение счёту, грамоте.
-

Развитие мелкой моторики является приоритетной задачей при обучении младших дошкольников.

Использование разнообразных дидактических материалов на занятиях в детском саду способствует активизации познавательной деятельности дошкольников.
Все дидактические материалы подразделяются на несколько ***видов***.
1.Предметно-образные пособия

В предметном материале воплощаются наиболее общие, сущностные характеристики изучаемых объектов. Предметно-образные пособия, в свою очередь, включают в себя натуральные и объёмно-образные дидактические материалы:

- Натуральные наглядные пособия — это пособия, созданные из природных материалов (к примеру, гербарии, коллекции минералов, чучела животных).

Изучение минералов заинтересует воспитанников старшей и подготовительной групп

2. Объёмно-образные пособия

Это пособия, которые наглядно демонстрируют процесс или устройство обсуждаемого предмета. Данные материалы формируют у ребёнка полный и детально-разобранный образ, позволяют обратить внимание на детали и особенности. К объёмно-предметным пособиям относят:

- модели,
- макеты,
- муляжи и др.

С помощью такого игрового макета дошкольники изучают правила дорожного движения Применение предметного дидактического материала на занятиях в ДОУ вызывает живой интерес и эмоциональный отклик воспитанников, повышает познавательную мотивацию, позволяет сочетать зрительное восприятие с осязательным и кинестетическим. Помимо этого, у дошкольников формируются необходимые умения и навыки, повышается устойчивость произвольного внимания.

3.Знаковые дидактические пособия

Знаковые дидактические пособия делятся на:

а) Образно-знаковые наглядные пособия — материалы, которые позволяют детям запомнить образ изучаемого объекта в целом и абстрагироваться от частностей. К таким пособиям относят:

- предметные и сюжетные картинки,
- разнообразные карточки,
- портреты,
- аппликации,
- фото,
- фильмы и др.

б) Условно-знаковый дидактический материал — это материал, который раскрывает или рассматривает частности или детали по одному или нескольким действующим признакам.

Знаковый дидактический материал может быть оформлен как:

- материал в картинках;

Работа с предметными картинками развивает мышление дошкольников
- раздаточный материал (предусматривает наличие индивидуального комплекта для каждого воспитанника). Яркие раздаточные материалы привлекают внимание дошкольников

– демонстрационный материал (стенды, плакаты, презентации и т. д.).

Освоить различные характеристики мелодии дошкольникам поможет такое демонстрационное пособие.

Дидактический материал предназначен для практической деятельности дошкольника и подразумевает определённую степень самостоятельности при выполнении задания.

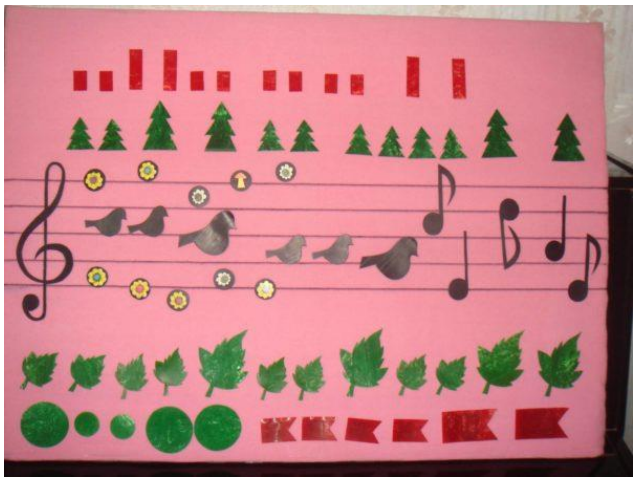
2. Дидактический материал для детского сада своими руками

Дидактические материалы для детского сада вполне можно изготовить самостоятельно. Процесс создания пособий включает ряд этапов:

1. Первым шагом в создании наглядного материала является формулировка цели. Необходимо понять, что именно даст детям разрабатываемый дидактический материал, ведь пособие должно соответствовать возрасту воспитанников, быть понятным и доступным.
2. Второй шаг — это выбор темы, в рамках которой будет создаваться дидактический материал. Например, для того чтобы ребёнок выучил название цвета и соотнёс его с конкретным объектом (животным, фруктом или предметом), создаются плакаты или карточки по теме «Основные цвета».

В этой дидактической игре ребята запоминают цвета и соотносят их с формами животных

3. Шаг третий — продумать концепцию пособия. На данном этапе создания дидактического материала следует решить, какой именно вид наглядного пособия мы создаём: карточки, стенд, плакат или, возможно, целую игру.
4. Шаг четвёртый — подобрать подходящие материалы для создания наглядного пособия. К дидактическим материалам, используемым в ДОУ, предъявляется ряд требований:
   - Материал должен быть ярким, чтобы ребёнок мог легко запомнить то, что было изображено.
   - Материал не должен быть хрупким или легко ломающимся. Маленькие дети испытывают нужду прикасаться ко всему, что их заинтересовало, ведь через прикосновения они познают мир.
   - Материал должен быть максимально безопасен для дошкольников, даже в случае запихивания его в рот (но этого лучше не допускать).
   - Используемые материалы должны быть гиппоаллергенными. В детский сад приходят дошкольники с разными показателями здоровья, поэтому все предметы, представленные для общего пользования, должны быть в равной степени безопасны для всех воспитанников.
   - Материал должен выдерживать санитарную обработку (к примеру, картон или бумагу обклеивают специальной плёнкой или скотчем).
5. Пятый шаг — это непосредственная сборка материала. При создании наглядного пособия нужно помнить, что изображённая или изложенная информация должна характеризовать окружающий мир и соответствовать действительности. А также важно, чтобы сделанный дидактический материал был красиво и аккуратно оформлен, это формирует у ребёнка чувство прекрасного и понятие аккуратности.



Дидактические материалы должны быть привлекательными и аккуратно оформленными

6. Заключительным шагом является своевременное планирование использования созданного дидактического материала.

Не пытайтесь сразу добиться от ребёнка полного понимания темы. Лучше пройдите тему несколько раз, используя разный дидактический материал, тем самым закрепляя её.

Представленный далее материал содержат наглядное воплощение идей по созданию дидактических материалов в детском саду. Ознакомившись с ними, можно самостоятельно изготовить интересные и полезные игровые пособия для дошкольников.

3. Использование дидактического пособия «Умные книги» в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

(в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья)

В концепции модернизации Российского образования одним из приоритетов образовательной политики является инклюзивное образование, т. е. обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья социально-психологическими, медицинскими и специальными условиями для обучения и развития.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, как и ребенок, не имеющий дефектов, способен под влиянием воспитания успешно развиваться в психическом и личностном отношениях.

В настоящее время в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья используются не только игры и игрушки фабричного производства, направленные на развитие сенсомоторных способностей, но большую популярность приобретает такое направление работы, как создание и использование дидактических пособий из подручного материал.

Одним из таких материалов является многофункциональное дидактическое пособие «Умная книга», которое представляет собой мобильный, полифункциональный набор дидактических материалов и игр развивающей направленности. Данное пособие позволяет в не директивной форме общения поддерживать индивидуальность и инициативу детей в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной и др.).

Дидактическое пособие «Умная книга» предназначено для работы с детьми раннего возраста (в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья). Пособие создано из подручного материала, оно помогает детям познать окружающий мир, такой интересный, загадочный и многообразный, способствует развитию творчества и фантазии, ассоциативного мышления и любознательности, помогает развивать наблюдательность и воображение и все это происходит в форме игры.

В процессе игры с такими книгами, прикасаясь пальчиками к предметам, дети получают информацию об окружающем мире. Дети знакомятся с миром природы, закрепляют знания о цветах, устный счет, состав числа, развивают мелкую моторику и тактильные ощущения.

Главная функция дидактического пособия «Умные книги» – помощь ребенку в обследовании и восприятии окружающего мира. Уникальность пособия заключается в том, что оно состоит из ряда книг разной тематики. Они эксклюзивны, не похожи одна на другую, каждая книга создаётся в единственном экземпляре.

Новизна дидактического пособия «Умные книги» для развития воспитанников (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) заключается в том, что:

1. В методических рекомендациях представлены этапы работы с методическим пособием, описаны новые элементы при организации психолого-педагогической работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья по расширению знаний о окружающем мире, обогащению жизненного опыта и чувственного мира.
2. Дидактическое пособие направлено на развитие коммуникативных способностей дошкольников (в том числе с ограниченными возможностями здоровья): желание вступать в контакт с окружающими, умение общаться, умение слушать, эмоционально сопереживать, делиться впечатлениями, развиваются и совершенствуются все компоненты устной речи.

Цель дидактического пособия «Умная книга» - формирование целостной картины мира и развитие познавательных, коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).

Пособие направлено на решение задач основной образовательной программы детского сада.

- Познавательное развитие:

1. Обогащать и систематизировать знания детей о природе, явлениях общественной жизни, предметах окружающего мира.
2. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 6 -8 человек, учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь.
3. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми.
4. Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие и материал.
5. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творчество и самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.
6. Развитие интереса, любознательности, познавательной мотивации.

- Сенсорное развитие:

1. Развивать сенсорные способности детей. Помогать сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал, объединять предметы по общим признакам, определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
2. Побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.
3. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.
4. Учить детей называть свойства предметов.

- Речевое развитие:

1. Формировать предпосылки диалогической речи в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослым.
2. Расширение пассивного и активного словаря, развитие речевого творчества, развитие связной речи.

- ***Социально-коммуникативное развитие:***

1. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
2. Формировать представления об основах безопасного поведения на дорогах.
3. Воспитывать доброжелательное, конструктивное, общение со сверстниками.

Дидактическое пособие «Умная книга» для развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья составлена с учетом следующих принципов:

- принцип личностно-ориентированного подхода;
- принцип доступности (усвоение материала с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников);
- принцип наглядности (эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств, к восприятию учебного материала);
- принцип развивающего обучения («от простого – к сложному», одна тема подается с возрастанием степени сложности).

Дидактическое пособие «Умная книга» можно использовать воспитателям при организации образовательной деятельности в разные режимные моменты, в свободной игровой деятельности родителям при домашнем обучении, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогам-психологам при организации коррекционно-развивающего обучения.

Дидактическое пособие включает в себя серию книг на различные темы:

1. «Времена года» (Приложение 1)
2. «Правила дорожного движения» (Приложение 2)
3. «Веселые странички» (Приложение 3)

Все книги изготовлены из подручного и бросового материала. Для создания пособия используется ткань различной фактуры, фетр различных цветов, пуговицы и бусины разных размеров, крючки, клепки, липучка, шерстяные нитки и т.д.

При работе с дидактическим пособием «Умные книги» рекомендуется следовать алгоритму действий (все указания носят рекомендательный характер, поэтому родители и педагоги вправе варьировать их):

1. Обследование книги (самостоятельно при контроле взрослого) ребёнок держит книгу в руках, перелистывает страницы, рассматривает находящиеся в книге вставки, дополнительные элементы и совершает действия. Взрослый отвечает на вопросы ребенка.
2. Совместная целенаправленная деятельность (взрослого с ребенком) – работа с таким пособием подразумевает активное и эмоциональное общение ребенка и взрослого. Взрослый должен показать, одновременно объясняя порядок действий. Затем проделать эти действия вместе с ребенком, иначе ребенок механически перелистывает страницы, не останавливаясь на их рассматривании, либо воспринимает сюжет фрагментарно. Только многократное обследование аппликационных изображений приводит к полноте, отчетливости, прочности формирующихся у ребенка представлений.
3. Обратная связь – при рассматривании книги обязательно необходимо обращать внимание ребенка не только на сюжет произведения, но и каждый персонаж, предлагать ему найти названный персонаж, описать его и, по возможности, выразить свое отношение. Часто дети акцентируют своё внимание не столько на сюжете, сколько на рассматривании понравившихся поверхностей, Изображения некоторых поверхностей могут быть сначала непонятны ребенку. Например, изображение травы, выполненное из ниток. В этом случае ребенку необходимо дать дополнительные объяснения и с помощью натуральных предметов сформировать у него ассоциативные пары (тонкие травинки – тонкие нити). По - этому при проведении занятий с детьми необходимо учитывать этот момент
4. Организация различных дидактических игр по содержанию книги (примеры дидактических игр представлены в приложениях).

Занятия по книгам помогают корригировать нарушения познавательной и коммуникативной деятельности, речевой активности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, дидактическое пособие «Умная книга» является отличным средством для работы с детьми раннего и дошкольного возраста, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Так как в процессе работы с этим пособием у ребенка будут сформированы представления об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязи с окружающим миром. В ходе целенаправленного применения пособия, у детей прослеживается положительная динамика в овладении языковыми средствами, на основе которых возможно построение связных, законченных высказываний; пособие способствует

мотивации речевой деятельности дошкольников; влияет на психическое и эмоциональное состояние детей через комплексное воздействие цвета, формы, тактильных ощущений. Работа с пособием задействует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать и процесс запоминания, сохранения и припоминания информации; увеличивает объем памяти; тренирует ассоциативное мышление детей, что облегчает процесс развития наблюдательности и памяти; развивает мелкую моторику рук (пристегивание, шнуровка, прикрепление «липучек», застёгивание «молний»); предоставляет дошкольнику возможность самостоятельности и сотворчества.

4. Использование дидактического пособия «Про все на свете» в работе с детьми младшего дошкольного возраста в сенсорном развитии

Сенсорное развитие направлено на то, чтобы научить детей точно, полно воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве и т.д.).

Оно помогает обогатить познавательную сферу ребёнка дошкольного возраста, т.к. усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Эта работа актуальна и помогает воспитателям расширить кругозор каждого ребёнка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности.

Особенности развития детей младшего дошкольного возраста.

В младшем дошкольном возрасте происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы.

В этом возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка – носитель определённой общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. В игре дети получают новые знания об окружающем их мире, уточняют уже имеющиеся у них представления и регулируют свои взаимоотношения со сверстниками. Игра помогает детям управлять своим поведением, принимать новые для них практические важные решения. Выполнение роли в игре для ребенка очень важный акт. Ведь именно проигрывая роль, он берет на себя функции взрослого человека, что обогащает его социальный опыт. Возникает и развивается новая форма общения с взрослым - общение на познавательные темы.

Дошкольный возраст является главным возрастом развития познавательных процессов ребенка. Он характеризуется совершенствованием ощущений, восприятий, наглядных представлений. Мышление младшего дошкольника развивается от наглядно-действенного (в 2-3 года) к наглядно-образному (к 4-м годам). Совершенствуются восприятие, речь, начальные формы поведения. Начинает развиваться воображение, которое наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заменителей других. Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка формируются основные сенсорные эталоны.

Дидактическое пособие в интерьере группы ДОУ.

Предметно-пространственная среда ДОУ является одним из основных средств, способствующих всестороннему развитию ребенка, формирующих его личность, а также одним из источников получения знаний и социального опыта, так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми. В соответствии с ФГОС, материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Дидактическое пособие для сенсорного и познавательного развития детей младшего дошкольного возраста является частью предметно-пространственной среды группы ДОО и создает условия для познавательной активности детей, побуждает их к игре, формирует воображение, становится материальной основой мыслительной деятельности.

Цель пособия: создать условия в группе детского сада для сенсорного и познавательного развития детей.

Задачи.

1 младшая группа (2-3 года):

- формировать элементарные представления о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах;
- расширять знания о домашних животных и их детенышах;
- знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей;
- формировать представления об основных частях тела человека;
- знакомить с транспортом;
- формировать умения различать предметы по цвету, форме, количеству (*много – один)* и величине (*большой дом – маленький домик*);
- формировать у детей навык перевоплощения в образы сказочных героев;
- пробуждать интерес к театральной игре путем общения с персонажами (кукла Катя, кукла Ваня);
- развивать речь детей во всех видах деятельности;
- поощрять участие детей в совместных играх.

2 младшая группа (3-4 года):

- расширять представления о некоторых овощах, фруктах, ягодах и грибах;
- знакомить с видами транспорта;
- расширять знания детей о домашних и лесных животных;
- формировать первичные гендерные представления;
- знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник;
- закреплять умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- развивать умения различать и называть существенные детали и части предметов;
- развивать умения соблюдать в ходе игры элементарные правила;
- расширять словарный запас детей; развивать диалогические формы речи.

Характеристика дидактического пособия.

Данное пособие представляет собой настенное панно, имеющее тканевую основу разной фактуры (плотные портьеры, драп, сатин, шерсть, балонья, искусственная кожа). Размеры панно: длина - 3500см, высота – 2000см. По периметру тканевая основа панно крепится к деревянным рейкам при помощи кнопок (приложение 1).

Дидактическое пособие разделено на 4 зоны, связанные между собой тактильными дорожками. Фоном каждой зоны служит ткань зеленого цвета. В основе дорожек – ткань коричневого цвета. Каждая зона отражает понятийные для малыша природные и социальные объекты и имеет свое название: «Поляна», «Лес», «Дом», «Паровозик». Чтобы композиция имела законченный вид, в верхней части панно создано небо, где расположены солнышко, радуга и облако, выполненные из ткани. Данные детали пособия статичны и находятся вне зоны досягаемости ребенка.

Очень хорошая идея решения принципа статичности-динамичности – различные элементы крепятся к панно при помощи ленты-липучки, крючков, пуговиц, кнопок и легко заменяются.

К пособию прилагается разнообразный дидактический материал:

- цветные картинки лесных животных, имеющих ламинированную основу. На задней стороне каждой картинки находится лента-липучка, помогающая крепить картинки к панно. В набор входят фигурки: медведь – 1 шт., заяц- 1 шт., волк –1 шт., белка – 1 щт, лиса – 1 шт.;
- цветные картинки рыбок – 3 шт., уточек – 3 шт., ламинированные, с липучкой на обратной стороне;
- цветные картинки овощей: огурец – 2 шт., помидор – 2 шт., лук – 2 шт., картофель – 2 шт., капуста – 2 шт., ламинированные, имеющие на обратной стороне ленту-липучку;
- фигурки фруктов (яблочки – 2 шт., груши – 2 шт., апельсины – 2 шт.), выполненных из фетра. Данный набор фруктов крепится к деревьям на панно при помощи крючков;
- цветные ламинированные картинки домашних животных и их детенышей (корова и теленок, коза и козленок, лошадь и жеребенок, свинья и поросенок, курица и цыпленок, собака и щенок, кошка и котенок). Картинка каждого животного выполнена в количестве 2 шт. Данный дидактический материал крепится к панно при помощи ленты-липучки;
- цветные ламинированные картинки грибов красного и коричневого цвета по 5 шт. каждого, крепление которых происходит при помощи липучек;
- набор цветов разного размера, выполненные из искусственной кожи различной цветовой гаммы в количестве – 10 шт. Цветы к панно крепятся при помощи пуговиц, кнопок и ленты-липучки;
- набор геометрических фигур (круг – 2 шт., квадрат –2 шт., треугольник – 2 шт.), выполненные из фетра разного цвета. Геометрические фигуры различны по величине. В набор входит 1 большая и 1 маленькая фигуры, которые крепятся при помощи липучек;
- цветные картинки сказочных героев к сказкам «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», ламинированные и, имеющие с обратной стороны ленту-липучку;
- цветные картинки транспорта (автобус – 1 шт., пожарная машина – 1 шт., скорая помощь – 1 шт., милиция – 1 шт., легковой автомобиль – 1 шт., грузовик – 1 шт.). Картинки ламинированы и имеют на обратной стороне ленту-липучку для крепления к панно;
- цветные прищепки в количестве 10 шт.;
- кукла Катя - 1 шт. и кукла Ваня – 1 шт. с набором одежды для куклы-девочки и куклы-мальчика. На одежде кукол имеются липучки, при помощи которых куклы крепятся к панно в любую зону для создания игровых моментов.
- Возможно внесение букв и цифр в среднем и старшем дошкольном возрасте.

Это пособие создано для познавательного развития детей младшего дошкольного возраста, развития мелкой и крупной моторики, тактильных ощущений, что особенно важно для малышей.

Занятия и игры на панно вызывают у младших дошкольников положительный эмоциональный отклик, повышая их активность как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

1 зона – «Поляна»

Это зона сенсорного развития.

В этой зоне решаются следующие задачи:

1 младшая группа:

- формировать умения различать предметы по цвету, форме, количеству;
- 2 младшая группа:
- группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Цветы к панно крепятся пуговицами, «липучками», кнопками. Ребенок имеет возможность собрать цветы в корзинку и «посадить» на полянке новые и т.д.
- Ярким примером дидактических игр на цветочной полянке служат игры «Собери в корзинку», «Подбери по цвету», «Большие и маленькие», «Вверху и внизу» и другие, где цели могут быть очень разнообразными:
  - а) различать и соотносить предметы (цветы) по величине;
  - б) закреплять понятия один - много;
  - в) закреплять названия основных цветов;
  - г) определять положение предмета в пространстве.

Для развертывания самостоятельных игровых действий на поляну может быть помещена кукла Катя (кукла Ваня), которая вместе с детьми будет собирать цветы в корзинку, рассаживать новые цветы на поляну. Корзинка является пришивным элементом панно.

Дидактическое упражнение «Назови части тела куклы» в игровой форме поможет дошкольнику освоить названия частей тела человека. Плетение косичек, шнуровка ботинок куклы разовьют мелкую моторику рук ребенка, и помогут дошкольнику самому научиться этим нехитрым приемам для применения в самостоятельной жизни.

2 зона «Лес»

Это зона познавательного и сенсорного развития дошкольников.

Работа в данной зоне поможет решить следующие задачи:

1 младшая группа:

- познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей;
- сформировать элементарные представления о некоторых ягодах и грибах;
- сформировать умения различать предметы по цвету, количеству (*много – один)* и величине (*большое дерево – маленькое дерево*);
- разыгрывать сказочные ситуации по сказке «Колобок»;
- 2 младшая группа:
- расширить представления и знания детей о некоторых ягодах и грибах; лесных животных;
- развить умения различать и называть существенные детали и части предметов.
- Некоторые объекты данной зоны (деревья, ежики, озеро) являются пришивными элементами панно.
- Примеры дидактических игр в «лесной зоне»:
- «Кто как передвигается».
- Цель игры: найди животных, кто прыгает (ползает, летает);
- «Кто где живет?»
- Цель игры: рассказать, где живут лесные обитатели;
- «Кто чем питается?»
- Цель: познакомить детей с особенностями питания диких животных.

- «Где спряталась лиса (медведь, волк и др.)?».
- В данной игре отрабатываются предлоги: на, под, около, возле, у.
- «Найди животное по описанию», помогающая ребенку видеть части целого;
- «Собери большие грибы в корзинку»; «Собери в корзинку грибы красного цвета», где происходит отработка сенсорных эталонов.

Ежики выполнены из драпа и являются пришивными элементами панно. На фигурках ежиков застрочены складки, куда ребенок может помесить иголки ежика, используя при этом бельевые прищепки.

Около озера находится дерево, внизу ствола которого расположена молния. Молния-застежка у дерева скрывает карман, внутри которого спрятаны корни деревьев, выполненные из шнурков.

Игры с прищепками, «расстегивание» и «застегивание» молнии, прекрасно координирующие действия рук ребенка.

В озеро ребенок запускает рыбок и уточек. Куклы Катя и Ваня могут вместе с детьми покормить уток.

В старшем дошкольном возрасте с помощью дидактического пособия дети познакомятся с лиственными и хвойными деревьями, съедобными и несъедобными грибами, лесными ягодами.

Данная зона прекрасно подходит для развертывания сказочных сюжетов (например, по сказке «Колобок») и использования фигурок зверей в самостоятельной игре.

3 зона - «Дом»

Это зона также направлена на сенсорное и познавательное развитие детей. Работа в этой зоне способствует решению следующих задач:

1 младшая группа:

- формировать элементарные представления о некоторых овощах и фруктах;
- расширять знания о домашних животных и их детенышах;
- формировать умения различать предметы по цвету, форме, количеству и величине

2 младшая группа:

- расширять знания и представления о некоторых овощах и фруктах; домашних животных и их детенышах;
- закреплять умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Основные объекты данной зоне – объекты социального окружения ребенка. Они статичны и являются прекрасным местом для игровой самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности ребенка с педагогом.

Дом выполнен из цветных трикотажных тканей, внутри которого «может жить» ребенок со своей семьей. В 3-4 года ролевая игра становится ведущей, в ходе которой дошкольники учатся проигрывать взявшие на себя определенные роли, обогащая свой социальный опыт. Дом прекрасно подойдет для разыгрывания сказочных сюжетов по сказкам «Теремок», «Колобок» и «Курочка Ряба».

В данной зоне находится «огород», «сад» и «лужок», на которых можно выращивать овощи, фрукты и выгуливать домашних животных. «Огород» выполнен из драпа коричневого цвета в виде кармашков. Овощи «высаживают», размещая в кармашки, и «собирают», вынимая из них. Фрукты выполнены из фетра и крепятся к деревьям при помощи крючков. «Лужок» - еще один пришивной элемент панно, выполненный из драпа зеленого цвета. Домашние животные крепятся к панно при помощи ленты-липучки.

Дети «помогают маме сажать огород и собирать урожай», «с папой ухаживают за домашними животными». Такие дидактические игры как «Собери в корзинку овощи зеленого цвета», «Выведи на прогулку маленьких домашних животных», «Посади на одну грядку 1 овощ, а на другую – много» помогают сформировать умения различать предметы по цвету, количеству и величине.

Дидактические игры по лексическим темам «Сад», «Огород» не только повышают уровень познавательной сферы ребенка, но и обогащают словарь, позволяют отрабатывать грамматические категории, развивают связную речь.

В игре «Что лишнее?» дети учатся находить признаки сходства и различия; игра «Где растет?» помогает детям сформировать представления о месте произрастания овощей и фруктов, а в игре «Приготовь сок и варенье» происходит закрепление названий овощей, ягод и фруктов, формируется умение образовывать притяжательные прилагательные.

Здесь же мы рассказываем и пересказываем русские народные сказки «Курочка Ряба», «Репка», а также учимся придумывать сказки, используя объекты дидактического пособия.

4 зона - «Паровозик»

Данная зона направлена на познавательное и сенсорное развитие дошкольника. Играя с детьми в паровозик, педагог может обобщить и закрепить знания детей по изученным темам: «Домашние животные», «Лесные животные; «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы» и др.

Яркий паровозик, представляет собой локомотив и 2 вагона. Все части паровозика и железная дорога выполнены из тканей разной фактуры. Элементы этой зоны являются пришивными к основе панно.

Цветные окошечки вагонов - это место для размещения наглядного материала.

В вагончиках поезда «могут ехать» геометрические фигуры, дикие и домашние животные, размещенные в разные вагоны по заданию педагога; «большие и маленькие», а также в поезде «можно перевозить» урожай: овощи, фрукты, ягоды и др.

Весь раздаточный материал в этой зоне можно классифицировать по группам, задавая разные характеристики, считать, запоминать. В самостоятельной деятельности дошкольник может просто играть, выступая в роли машиниста, и приглашая своих друзей прокатиться с ветерком на паровозике.

Рекомендации для студентов и воспитателей по организации познавательных игр и игр, направленных на сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста с использованием дидактического пособия «Про все на свете» представлены в приложении 4.

Тактильные дорожки

Все зоны панно соединяются между собой дорожками, выполненными из ткани коричневого цвета. Внутри дорожек сделаны машинным швом «ходы», в которых находятся камешки.

Тактильные (сенсорные) дорожки, они же пальчиковые шаги, представляют собой ряд упражнений, с помощью которых у детей развиваются и совершенствуются движения кистей и пальцев рук и сенсорное восприятие.

Существует связь между моторикой рук и развитием речи. Чем лучше развиты пальчики малыша, тем проще ему будет осваивать речь. С помощью пальчиков ребенок прослеживает линии – дорожки, внутри которых находятся камешки. Ребенок глазами прослеживает движение камешка внутри дорожки. Тем самым делая параллельно гимнастику для глаз.

Тактильные ощущения – одно из важнейших чувств, которое стимулирует развитие речи, мышления, помогает ориентироваться в пространстве.

Для организации игровых действий на дорожках, к пособию прилагается набор картинок с изображением видов транспорта. Каждая картинка имеет ламинированную основу и ленту-липучку с обратной стороны. Ребенок «может ездить по дорожкам, заезжая к бабушке, в лес, на озеро».

«Самостоятельное игровое поле»

Такое игровое поле можно назвать «зоной общения»; здесь дети начинают организовывать игру.

«Самостоятельное игровое поле» предполагает нахождение в этой зоне детского стола и мест для сидения: стульев, мягких модулей, где дети могут объединяться для реализации совместных игровых замыслов, творческой деятельности: рисования, лепки, конструирования. Для самостоятельной продуктивной деятельности детей рядом с панно находится полка-этажерка, где имеются все необходимые для этого материалы: краски,

кисти, карандаши, бумага, трафареты, пластилин и конструктор. Здесь также находится разнообразный дидактический материал, предназначенный для работы с панно. Развертывание игровых сюжетов из самостоятельной игровой зоны может перетекать в любые части дидактического панно, а нарисованные детьми овощи могут появиться на огороде, рыбки в пруду, а заяц и медведь в лесу.

У детей начинают развиваться коммуникативные качества, основанные на дружеском взаимодействии. Дети учатся договариваться, распределять игровой материал и роли.

«Самостоятельное игровое поле» может стать для малыша и зоной уединения. Ребенок может просто посидеть и отдохнуть на мягких модулях, поиграть в настольные игры: палочки Куизенера, блоки Дьенеша, сложить мозаику или сказку из набора пазлов.

При систематическом использовании данного дидактического пособия можно достичь следующих результатов:

Познавательное развитие:

- сформированы знания о домашних животных и их детенышах; лесных животных; овощах, фруктах, ягодах и грибах;
- расширены знания о видах транспорта;
- сформированы первичные представления о себе;

Сенсорное развитие:

- сформированы сенсорные представления детей о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине.
- скоординированы движения пальцев рук.

«Речевое развитие»:

- активизирован и обогащен словарь ребенка в соответствии с возрастом.

В приложении 4 представлены рекомендации для студентов и воспитателей ДОУ по организации познавательных игр и игр, направленных на сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста с использованием дидактического пособия

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155;
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336 с.
3. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития ; М.: Теревинф, 2009.
4. Басилова Т. А., Александрова Н. А. Как помочь малышу со сложным нарушением в развитии; Пособие для родителей, М.: Просвещение, 2008.
5. Кислинг Улла. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие /Улла Кислинг; под ред. Е. В. Клочковой; М.: Теревинф, 2010.
6. Ростомашвили Л. Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития. Учебное пособие /Л. Н. Ростомашвили. - М.: Советский спорт, 2009
7. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.
8. Бондаренко А.К. Дидактическая игра в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
7. https://www.babyblog.ru/community/post/rukodelie/1893611
8. http://www.labirint.ru/books/222472/
9. http://www.puzo-karapuza.ru/

Приложение 1

Дидактическое пособие «Времена года»

Дидактическая книга «Времена года» знакомит детей с сезонными изменениями природы в различные времена года.

Помогает решить следующие задачи:

1. Познакомить детей с разными объектами живой и неживой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
2. Формировать умение определять состояние погоды (холодно, тепло, идет дождь, знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (опадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы).
3. Обогатить и уточнить знания детей о жизни животных и птиц в лесу, называть отличительные особенности внешнего вида.

Дидактическая игра «Сосчитай и покажи»

Данная обучающая игра поможет: совершенствовать навык счёта предметов;

- способствует изучению цветов;
- развивает умение группировать предметы по цвету.

Дидактическая игра «Весёлая полянка»

Игра способствует развитию мелкой моторики;

- знакомит детей с особенностями ткани: мягкая, шершавая, плотная, тонкая;
- знакомить с названиями ткани: шёлк, ситец, трикотаж, шерстяная ткань

Дидактическая игра «Разложи овощи и фрукты»

Игра направлена на развитие мышления;

- способствует развитию устной речи, памяти, внимания.

Взрослый показывает мягкие поделки - овощи и фрукты, затем уточняет их название. Затем ребенку нужно разложить на поднос голубого цвета только фрукты, а поднос фиолетового цвета – овощи.

Дидактическая игра «Подбери слово»

Суть игры заключается в том, что дети учатся подбирать прилагательные к существительным.

Груша какая? – Сочная, сладкая, зеленая, хрустящая (яблоко, слива, лимон, морковь, помидор).

Дидактическая игра «Какого цвета предмет?»

Данная обучающая игра формирует умение подбирать существительные к прилагательному, обозначающему цвет;

- помогает закреплять знания основных цветов.

Дидактическая игра «Наливные яблочки»

Данная игра помогает закрепить счёт до 5;

- упражнять в сравнении множеств: больше, меньше;

- знакомить с составом числа 5 из единиц

Приложение 2

Дидактическое пособие «Правила дорожного движения»

Дидактическая книга «Правила дорожного движения» способствует формированию и развитию культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста на дорогах.

Помогает решать задачи:

1. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; закрепить ранее полученные знания о ПДД; формировать умение обследовать предметы.
2. Развивать умение детей различать виды транспорта: скорая помощь, полиция, пожарная помощь, машина МЧС.
3. Сохранение жизни и здоровья детей, способствованию осторожности и осмотрительности на дороге.

Дидактическая игра «Угадай транспорт»

Цель: закреплять представления детей о транспорте, умению, описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

Дидактическая игра «Большая прогулка»

Цель: познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

Дидактическая игра «Верно - неверно»

Цель: закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Дидактическая игра «Безопасный город»

Цель игры: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, развивать способность воспринимать реальный мир города, закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.

Дидактическая игра «Светофор»

Цель: дать детям представления о назначении светофора, о его сигналах.

Продолжать закреплять представления детей о цвете (красный, желтый, зеленый).

Приложение 3

Дидактическое пособие «Веселые странички»

Дидактическая книга «Веселые странички» способствует интеллектуальному развитию и формированию познавательных интересов детей дошкольного возраста.

Помогает решить задачи:

1. Развитие представлений о цвете, форме, величине и свойствах предметов через яркие наглядные образы и игровую деятельность.
2. Формирование у детей понятий один, много, мало, ни одного, маленький, большой.
3. Закрепление умения ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу).
4. Закреплять знания детей о животных, морских обитателях, накапливать представления об окружающем мире.

Дидактическая игра «Кто где живет?»

Цель: учить узнавать и называть домашних и диких животных.

Дидактическая игра «Сложи пирамидку»

Цель: упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов.

Изучение цветов, форм и размеров, понятия «больше-меньше».

Дидактическая игра «Морские обитатели»

Цель: учить узнавать и называть морских обитателей.

Дидактическая игра «Животные жарких стран»

Цель: формирование представления детей о животных жарких стран и их детенышей. Умение находить отличия животных.

Приложение 4

Рекомендации для студентов и воспитателей по организации познавательных игр и игр, направленных на сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста с использованием дидактического пособия.

Для студентов и воспитателей ДОУ предлагается перечень игр, которые будут способствовать достижения наилучших результатов в познавательном и сенсорном развитии младших дошкольников в результате использования дидактического пособия.

1 зона - «Поляна»

1 младшая группа	2 младшая группа
• *«Собери в корзинку желтые цветы»;* Цель: учить находить предметы заданного цвета. • *«Найди такой же цветок как у меня».* Цель: учить находить признаки сходства предметов. • *«Собери в корзинку все большие цветы»;* Цель: учить различать предметы по величине. • *«Собери красные цветы на красную тарелочку, а желтые - на желтую»;* Цель: учить классифицировать предметы по цвету.	Можно использовать те же игры и ряд новых игр: • *«Подбери пару»;* Цель: учить находить признаки сходства предметов. • *«Найди предмет в группе похожий по цвету на красный цветок»;* Цель: учить находить признаки сходства предметов из ближайшего окружения. • *«Большие и маленькие»;* Цель: учить находить признаки различия по величине в предметах (цветах). • *«Собери в корзинку все большие красные цветы»;* Цель: учить группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине и цвету.

2 зона – «Лес»

1 младшая группа	2 младшая группа
• *«Кто в лесу живет?»;* Цель: познакомить детей с лесными животными. • *«Где спряталась лиса (волк, медведь)?»;* Цель: учить использовать правильно в речи предлоги: у, за, около. • *Игры-перевоплощения в животных;* Цель: обыгрывание повадок (способов передвижения) лесных животных. • *«Собери в корзинку грибы красного цвета»;* Цель: учить находить предметы по заданному цвету. • *«Назови ласково»;* Цель: учить употреблять в речи уменьшительно-ласкательные имена. • *«Кто плавает, бегает, прыгает»;* Цель: классифицировать животных по способу передвижения.	Можно использовать те же игры и ряд новых игр: • *«Найди животных по описанию»;* Цель: Учить по описанию находить животное; уметь выделять существенные признаки животного: хвост пушистый и большой, рыжий мех, хитрая и др.. • *«Кто где живет?»;* Цель: формировать представление об образе жизни лесных животных. • *«Кто лишний?»* (на примере картинок домашних и лесных животных); Цель: учить определять признаки сходства и различия по месту обитания животных. • *«Какого животного не стало?»;* Цель: развивать зрительную память. • *«Собери в корзинку все большие красные грибы»;* Цель: учить группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине и цвету. • *«Где спрятались корни?»;*

	Цель: учить видеть части предмета; развивать мелкую моторику при игре с молнией-застежкой. Здесь можно задействовать параллельно «самостоятельное игровое поле», где ребенок может рисовать лесных животных по трафаретам и лепить их из пластилина.

3 зона – «Дом»

1 младшая группа	2 младшая группа
• *«Кто как кричит?»;* Цель: учить воспроизводить особенности голоса домашних животных. • «*Мамы и детки»;* Цель: закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах. • «*Помоги маме найти детеныша»;* Цель: вводить в активный словарь названия детенышей домашних животных. • «*Где моя мама?»;* Цель: закреплять названия домашних животных. • *«Назови ласково»;* Цель: учить употреблять в речи уменьшительно-ласкательные имена. • *«Что растет на огороде?»;* Цель: учить группировать предметы (овощи) по месту их произрастания. • *«Собери в корзинку овощи зеленого цвета»;* Цель: учить выделять предметы по заданному признаку.	Можно использовать те же игры и ряд новых игр: • *«Кто где живет?»;* Цель: закреплять знания детей о месте проживания домашних животных (собака – в конуре, свинья – в сарае и др.). • *«Угадай животное по описанию»;* Цель: учить определять домашнее животное по описанию. • *«Кого не стало?»;* Цель: развивать зрительную память. • *«Что растет на огороде?»* Цель: из предложенных овощей и фруктов выбрать овощи. • *«Угадай овощ по описанию»;* Цель: учить определять овощи по описанию. • *«Что лишнее?» (на примере овощей и фруктов);* Цель: учить определять признаки сходства и различия по месту произрастания.

С помощью дидактического пособия можно обыгрывать сказки «Репка», «Колобок», «Теремок» и «Курочка Ряба».

4 зона – «Паровозик»

Здесь можно прекрасно обобщать и закреплять знания детей по ранее изученному материалу в других зонах. Местом для развертывания дидактической игры выступают окна вагонов паровозика.

1 младшая группа	2 младшая группа
• *«Прокати мам и малышей»;* Цель: разместить взрослых домашних животных в одном вагоне, а малышей – в другом. • *«Перевозим урожай»;* Цель: разместить овощи в одном вагоне, а фрукты – в другом. • *«Путешествуем все вместе»;* Цель: размесить домашних животных в одном вагоне, а лесных – в другом. • *«Цветы для наших мам»;* Цель: размесить красные цветочки в одном вагоне, а желтые – в другом.	Можно использовать те же игры и ряд новых игр: • *«Путешествие фигур»;* Цель: размесить круги в одном вагоне, а треугольники – в другом. • *«Собери фигуры»;* Цель: собери все фигуры красного цвета в одном вагоне, а синего – в другом.

В зоне **«самостоятельного игрового поля»** находятся Кукла Катя и Кукла Ваня. Они вместе с детьми путешествуют по разным зонам, от их имени могут совершаться разнообразные игровые действия.

С куклами дети могут просто играть: заплетать косички Кате, шнуровать ботинки Ване, собирать кукол на прогулку, готовить для них обед, умывать, кормить, укладывать спать и др. Такие действия способствуют развитию тактильных ощущений, совершенствованию движений кистей и пальцев рук. Все умения и навыки, которые ребенок приобретает в игре, тесно связаны с развитием речи. В игре с куклами в младшем дошкольном возрасте начинают формироваться основы сюжетно-ролевой игры.